



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI S1 MANAJEMEN PENDIDIKAN**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

RPS MWP60203

SEM: 2

SKS: 2

Revisi: -

30 Januari 2025

1) IDENTITAS MATA KULIAH

Program Studi	: S1 Manajemen Pendidikan
Nama Mata Kuliah	: Manajemen Pendidikan
Kode Mata Kuliah	: MWP60203
Jumlah sks	: 2 SKS
Beban Belajar	: 100 menit Tatap muka
Jenis Mata Kuliah*)	: Teori
Semester	: II
Mata Kuliah Prasyarat	: -
Dosen Pengampu	: Aris Suharyadi, M.Pd.
Bahasa Pengantar	: Bahasa Indonesia
Sifat Matakuliah*)	: Wajib

2) DESKRIPSI MATAKULIAH

Mata kuliah Manajemen Pendidikan merupakan mata kuliah wajib berbobot 2 SKS yang dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman konseptual dan keterampilan praktis dalam mengelola berbagai aspek pendidikan, seperti organisasi, peserta didik, kurikulum, keuangan, ketatausahaan, dan hubungan sekolah dengan masyarakat. Mata kuliah ini disusun berdasarkan pendekatan *Outcome-Based Education (OBE)*, yang berfokus pada pencapaian kompetensi lulusan melalui pengalaman belajar yang bermakna. Proses pembelajaran dilaksanakan secara aktif dengan pendekatan *student-centered learning* dan metode *project-based learning*, termasuk kegiatan studi lapangan di sekolah untuk menganalisis permasalahan manajerial secara langsung dan menyusun solusi aplikatif berbasis teori manajemen pendidikan. Penilaian dilakukan secara otentik melalui tugas individu, proyek kelompok, presentasi, dan refleksi lapangan untuk memastikan tercapainya capaian pembelajaran mata kuliah dan lulusan.

3) CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN YANG DIBEBAHKAN KEPADA MATAKULIAH DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

CPL 1	Lulusan menguasai teori manajemen pendidikan serta terampil dalam mengelola sumber daya yang mengacu pada regulasi dan kebijakan pendidikan.
CPL 2	Lulusan mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi program pendidikan yang memiliki nilai keberlanjutan dan manfaat luas.
CPL 3	Lulusan mampu menerapkan prinsip-prinsip tata kelola yang baik untuk meningkatkan kinerja organisasi yang berorientasi pada pelayanan publik yang efektif.
CPL 4	Lulusan mampu menerapkan teori organisasi untuk mengelola dinamika organisasi secara demokratis dan inklusif.
CPL 5	Lulusan mampu menerapkan teori kepemimpinan pendidikan untuk menginspirasi, mengarahkan, memotivasi, membimbing orang lain atau tim kerja, dan membuat keputusan yang efektif dan akuntabel.
CPL 6	Lulusan mampu mengaplikasikan teknologi dalam bidang manajemen pendidikan secara adaptif dan bertanggung jawab untuk meningkatkan mutu layanan pendidikan
CPL 7	Lulusan mampu meneliti untuk memecahkan masalah manajemen pendidikan dan masyarakat secara kritis dan inovatif.

CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis konsep dan implementasi manajemen pendidikan, meliputi sistem pendidikan nasional, organisasi, kurikulum, tenaga pendidik dan kependidikan, humas, peserta didik, dan lainnya (8 Bidang garapan MP).
CPMK 2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengevaluasi permasalahan manajerial di sekolah serta faktor keberhasilan pengelolaannya.
CPMK 3	Mahasiswa mampu merancang dan menerapkan solusi manajerial berbasis prinsip tata kelola pendidikan yang berkelanjutan, etis, dan demokratis.
CPMK 4	Mahasiswa mampu menyusun laporan studi lapangan serta menyampaikan hasilnya secara profesional dalam bentuk presentasi akademik.

CPMK	Rumusan CPMK	Level Taksonomi Bloom	CPL yang Dikaitkan	Keterangan Kesesuaian
CPMK-1	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis konsep dan implementasi manajemen pendidikan , meliputi sistem pendidikan nasional, organisasi, kurikulum, tenaga kependidikan, dan lainnya.	C2–C4	CPL 1, CPL 4	Konsep dan teori manajemen pendidikan serta teori organisasi
CPMK-2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengevaluasi permasalahan manajerial di sekolah serta faktor keberhasilan pengelolaannya.	C4–C5	CPL 2, CPL 3, CPL 7	Analisis program pendidikan dan pemecahan masalah di lapangan
CPMK-3	Mahasiswa mampu merancang dan menerapkan solusi manajerial berbasis prinsip tata kelola pendidikan yang berkelanjutan, etis, dan demokratis.	C3–C6	CPL 2, CPL 3, CPL 4, CPL 5	Perancangan, kepemimpinan, dan tata kelola organisasi
CPMK-4	Mahasiswa mampu menyusun laporan studi lapangan serta menyampaikan hasilnya secara profesional dalam bentuk presentasi akademik.	C5–C6	CPL 6, CPL 7	Pemanfaatan teknologi dan komunikasi akademik berbasis data lapangan

CPL	Deskripsi CPL	CPMK yang Mendukung
CPL 1	Menguasai teori manajemen pendidikan dan sumber daya	CPMK 1
CPL 2	Merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi program pendidikan	CPMK 2, 3
CPL 3	Menerapkan prinsip tata kelola organisasi publik	CPMK 3
CPL 4	Menerapkan teori organisasi secara demokratis dan inklusif	CPMK 1, 3
CPL 5	Menerapkan teori kepemimpinan pendidikan untuk membimbing tim	CPMK 3
CPL 6	Mengaplikasikan teknologi secara adaptif dan bertanggung jawab	CPMK 4
CPL 7	Meneliti masalah pendidikan secara kritis dan inovatif	CPMK 2, 4

4) DESKRIPSI RENCANA PEMBELAJARAN

Karakteristik proses pembelajaran dalam mata kuliah ini meliputi sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa. Sifat-sifat tersebut muncul dalam bentuk pembelajaran yang melibatkan keaktifan mahasiswa dalam diskusi kasus dan penyelesaiannya sesuai dengan konteks materi yang sedang dibahas.

Perte mu an ke-		CPMK dan Sub CPMK	Bahan Kajian/Pokok Bahasan	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Waktu	Referensi
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	1	Mahasiswa mampu menjelaskan secara sistematis pengertian, ruang lingkup, fungsi, dan tujuan manajemen pendidikan dalam konteks lembaga pendidikan	1. Pengantar dan Kontrak Kuliah 2. Pengertian, tujuan, ruang lingkup, dan fungsi manajemen pendidikan.	☒ Ceramah ☒ Diskusi	Melaksanakan proses pembelajaran dengan mengikuti penjelasan dosen, berinteraksi dengan dosen, teman, dan sumber belajar dalam topik manajemen pendidikan	2 x 50 menit	1
2	2	Mahasiswa mampu menganalisis struktur organisasi sekolah dan menjelaskan dinamika hubungan antar unit organisasi dalam konteks sekolah	1. Struktur organisasi 2. Teori organisasi 3. Dinamika organisasi pendidikan	☒ Ceramah ☒ Diskusi Analisis struktur organisasi sekolah (Kuis)	Melaksanakan proses pembelajaran dengan mengikuti penjelasan dosen, berinteraksi dengan dosen, dan menganalisis struktur organisasi sekolah bersama kelompok.	2 x 50 menit	2, 3, 4
3	2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi prinsip pengembangan kurikulum dan menganalisis mekanisme ketatalaksanaan sekolah	Manajemen Kurikulum	☒ Ceramah ☒ Diskusi Kelompok Pembahasan kasus pengembangan kurikulum di berbagai sekolah	Melaksanakan proses pembelajaran dengan mengikuti penjelasan dosen, berinteraksi dengan dosen, teman, dan sumber belajar dalam topik manajemen kurikulum	2 x 50 menit	1, 4, 5, 6
4	2	Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur pengelolaan peserta didik dan menganalisis kasus peserta didik bermasalah secara solutif	Manajemen Peserta didik	☒ Ceramah ☒ <i>Case-Based Learning</i> Studi kasus pengelolaan peserta didik bermasalah. (Tugas Individu)	Melaksanakan proses pembelajaran <i>case study</i> , berinteraksi dengan dosen, teman, dan studi kasus pengelolaan peserta didik yang bermasalah.	2 x 50 menit	1, 3

Perte- mu- an- ke-	CPMK dan Sub CPMK		Bahan Kajian/Pokok Bahasan	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Waktu	Referensi
5	2	Mahasiswa mampu menyusun simulasi anggaran sekolah sederhana berdasarkan analisis kebutuhan dan prinsip efisiensi	Manajemen Pembiayaan	☒ Ceramah ☒ Diskusi Kelompok Simulasi penyusunan anggaran sekolah	Melaksanakan proses pembelajaran dan memperoleh pengetahuan tentang konsep manajemen pembiayaan.	2 x 50 menit	1, 7
6	2	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan dan faktor keberhasilan bidang manajemen ketatausahaan	Manajemen Ketatausahaan	☒ Ceramah ☒ Diskusi Kelompok	Melaksanakan proses pembelajaran dan memahami alur kerja dalam satuan pendidikan	2 x 50 menit	1,6
7	2	Mahasiswa mampu menyusun rencana strategis hubungan sekolah-masyarakat dan menganalisis hambatan komunikasi kelembagaan	Manajemen Humas Pendidikan	☒ Ceramah ☒ <i>Case-Based Learning</i> Studi kasus rencana strategis humas untuk sekolah (Tugas Individu)	Melaksanakan proses pembelajaran dan mendapatkan pengetahuan dan mampu menerapkan etika komunikasi dalam kegiatan di organisasi pendidikan	2 x 50 menit	1, 8
8	Ujian Tengah Semester					2 x 50 menit	
9	2	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, dan, menganalisis permasalahan dan faktor keberhasilan bidang sarana dan prasarana pendidikan	Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan	☒ Ceramah ☒ Diskusi Kelompok	Melaksanakan proses pembelajaran <i>case study</i> , berinteraksi dengan dosen, teman, dan sumber belajar dalam topik manajemen sarana dan prasarana pendidikan.	2 x 50 menit	1, 2, 3

Pertemuan ke-	CPMK dan Sub CPMK		Bahan Kajian/Pokok Bahasan	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Waktu	Referensi
10	2	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan dan faktor keberhasilan bidang personalia pendidikan	Manajemen Personalia Pendidikan	☒ Ceramah ☒ Diskusi Kelompok	Melaksanakan proses pembelajaran <i>case study</i> , berinteraksi dengan dosen, teman, dan sumber belajar dalam topik manajemen personalia pendidikan.	2 x 50 menit	1,3,8
11	2	Mahasiswa Menguasai konsep Kepemimpinan Pendidikan	Kepemimpinan Pendidikan	☒ Ceramah ☒ Diskusi Kelompok	Melaksanakan proses pembelajaran <i>case study</i> , berinteraksi dengan dosen, teman, dan sumber belajar dalam topik kepemimpinan pendidikan.	2 x 50 menit	1, 9, 15, 16
12	2	Mahasiswa menguasai konsep Supervisi Pendidikan, hambatan supervisi pendidikan dan alur langkah implementasi supervisi pendidikan	Supervisi Pendidikan	☒ Ceramah ☒ <i>Case-Based Learning</i> Analisis studi kasus implementasi supervisi di sekolah	Melaksanakan proses pembelajaran <i>case study</i> , berinteraksi dengan dosen, teman, dan sumber belajar dalam topik supervisi pendidikan.	2 x 50 menit	1, 8, 12, 14
13	1,2, 3	Mahasiswa mampu mengobservasi untuk menganalisis penerapan manajemen pendidikan, mengintegrasikan pemahaman konsep manajemen pendidikan dan menganalisis penerapannya dalam bidang garapan manajemen pendidikan	Melakukan studi lapangan terkait dengan bidang garapan manajemen pendidikan	Observasi dan Diskusi	Melaksanakan observasi ke sekolah dan memperoleh wawasan praktek nyata manajemen pendidikan di sekolah.	2 x 50 menit	1 s.d 15

Pertemuan ke-	CPMK dan Sub CPMK		Bahan Kajian/Pokok Bahasan	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Waktu	Referensi
14	1,2,3	Mahasiswa mampu menyusun laporan observasi praktik manajemen pendidikan di sekolah, serta memaparkan temuan dan rekomendasi perbaikannya secara sistematis	Presentasi Laporan Observasi	Diskusi	Setiap kelompok mempresentasikan hasil observasinya selama 15 menit	2 x 50 menit	1 s.d 15
15	1,2,3	Mahasiswa mampu menyusun laporan observasi praktik manajemen pendidikan di sekolah, serta memaparkan temuan dan rekomendasi perbaikannya secara sistematis	Presentasi Laporan Observasi	Diskusi	Setiap kelompok mempresentasikan hasil observasinya selama 15 menit	2 x 50 menit	1 s.d 15
16	Ujian Akhir Semester					2 x 50 menit	

1) BOBOT PENILAIAN

Nilai akhir mencakup komponen penilaian sebagai berikut.

No	Komponen Penilaian	Bobot	CPL 2	CPL 7	CPMK 11
			CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3
1	Partisipatif	5 %	v		
2	Hasil Proyek	50%	v	v	v
3	Kuis	5 %	v		
4	Tugas Akhir	5 %		v	
5	Ujian Tengah Semester	15 %			v
6	Ujian Akhir Semester	20%	v	v	v

2) SUMBER BACAAN

1. Cepi Safruddin dkk. (2024). *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
2. Tabroni, Imam, dkk. (2022). *Manajemen Pendidikan*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
3. Majir, Abdul. (2020). *Paradigma Baru Manajemen Pendidikan Abad 21*. Yogyakarta: Deepublish.
4. Wahyudin, H. U. R., & MM, M. P. (2021). *Manajemen Pembiayaan Pendidikan: Efisiensi, Efektivitas, Transparansi dan Akuntabilitas*. Yogyakarta: Deepublish.
5. Hoy & Miskel. Ed 9. (2013). *Educational Administration; Theory Research and Practice*. New York: McGrawhill
6. Lunenburg, F. C., & Ornstein, A. O. (2021). *Educational Administration: Concepts and Practices* (7th ed.). Boston: Cengage.
7. Bush, T. (2020). *Theories of Educational Leadership and Management* (5th ed.). London: Sage.
8. Suryosubroto. (2004). *Manajemen pendidikan di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
9. Suparlan, M. (2022). *Manajemen Berbasis Sekolah: dari Teori sampai dengan Praktik*. Bumi Aksara. Hartati Sukirman dkk. (1998). *Administrasi dan supervisi pendidikan*. Yogyakarta: UPP IKIP Yogyakarta.
10. Oteng Sutisna. (1989). *Administrasi pendidikan : Dasar Teoritis untuk praktek profesional*. Bandung: Angkasa.
11. Darling-Hammond, L. (2015). *Getting teacher evaluation right: What really matters for effectiveness and improvement*. Teachers College Press.
12. Soekarto Indrachrudhi. (1994). *Mengantar bagaimana memimpin sekolah baik*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
13. Majir, A. (2020). *Paradigma baru manajemen pendidikan abad 21*. Deepublish.
14. Wahyudin, H. U. R., & MM, M. P. (2021). *Manajemen Pembiayaan Pendidikan (Pendekatan Prinsip Efisiensi, Efektivitas, Transparansi Dan Akuntabilitas)*. Deepublish.
15. Rahmat, A. (2021). *Hubungan sekolah dan masyarakat: mengelola partisipasi masyarakat dalam peningkatan mutu sekolah*. Zahir Publishing.
16. Wayne K. Hoy & Cecil G. Miskel. (2013). *Educational Administration: Theory, Research and Practice*. 4th Ed. New York: McGraw Hill, Inc
17. Thomas J. Sergiovani. (1988). *Supervision of Teaching*. USA: ASCD
18. Hallinger, P., Wang, W. C., Chen, C. W., & Liare, D. (2015). *Assessing instructional leadership with the principal instructional management rating scale*. Dordrecht: Springer.
19. Townsend, T. (Ed.). (2019). *Instructional leadership and leadership for learning in schools: Understanding theories of leading*. Springer Nature.

LAMPIRAN

DESKRIPSI KOMPONEN DAN RUBRIK PENILAIAN

NO	KOMPONEN PENILAIAN	DESKRIPSI			
1	Partisipasi	Partisipasi mahasiswa dinilai berdasar lembar observasi partisipasi mahasiswa selama mengikuti perkuliahan. Partisipasi ini dilihat dari indikator: kehadiran, keaktifan dalam diskusi di kelas, keaktifan dalam forum diskusi di platform pembelajaran (Besmart), dan ketepatan waktu dalam pengumpulan tugas.			
2	Tugas Individu 1	Mahasiswa diberi tugas menyusun laporan Case Study 1			
		Judul tugas	Tugas Individu 1		
		Deskripsi	Menganalisa perbedaan karakteristik organisasi sekolah yang berbeda jenjang (misalnya SD dan SMP) atau jenis (misalnya SMA dan SMK) Menyusun laporan analisis dan mengkomunikasikan laporan secara lisan setelah merespons kasus yang diberikan.		
		Metode pengerjaan	Tugas individu		
		Indikator dan kriteria penilaian	Rubrik penilaian terdiri dari:		
			No	Indikator Penilaian	Rentang Nilai
			1	Kelengkapan contoh struktur sekolah	0 – 30
2	Ketajaman analisis		0 – 70		
	Jumlah				
Jadwal pelaksanaan	Minggu ke-2				
3	Tugas Individu 2	Mahasiswa diberi tugas menyusun laporan Case Study 2			
		Judul tugas	Laporan Case Study 2		
		Deskripsi	Menganalisis studi kasus pengelolaan peserta didik yang bermasalah		
		Metode pengerjaan	Tugas Individu		
		Indikator dan kriteria penilaian	Rubrik penilaian terdiri dari:		
			No	Indikator Penilaian	Rentang Nilai
			1	Kerjasama dalam kelompok	0 - 20
2	Kualitas laporan case study		0 - 30		
3	Kedalaman analisis		0 - 30		
4	Originalitas	0 - 20			
	Jumlah				
Jadwal pelaksanaan	Minggu ke -4				

4	Tugas Individu 3	Mahasiswa diberi tugas menyusun laporan Case Study 3			
		Judul tugas	Laporan Case Study 3		
		Deskripsi	Menganalisis rencana strategis humas di sekolah		
		Metode pengerjaan	Tugas individu		
		Indikator dan kriteria penilaian	Rubrik penilaian terdiri dari:		
			No	Indikator Penilaian	Rentang Nilai
			1	Kesesuaian sistematika dengan ketentuan	0 - 20
			2	Urgensi kegiatan	0 - 30
3	Kreativitas		0 - 20		
4	Feasibilitas Kegiatan		0 - 15		
5	Detil Usulan	0 - 15			
Jumlah					
Jadwal pelaksanaan	Minggu ke - 7				
5	Ujian Tengah semester	Mahasiswa diberi tugas menyelesaikan soal UTS			
		Judul	Ujian Tengah Semester (UTS)		
		Deskripsi	Ujian Tengah semester (UTS) ditujukan untuk menggali kompetensi siswa dalam ranah kognitif pada materi yang telah diperoleh selama minggu ke-1 sampai dengan minggu ke-7. UTS dilaksanakan dengan sistem <i>take home exam</i> .		
		Metode pengerjaan	UTS dikerjakan secara mandiri		
		Indikator dan kriteria penilaian	Rubrik penilaian terdiri dari:		
			No	Indikator Penilaian	Rentang Nilai
			1	Standarisasi sebagai aspek dalam sistem pendidikan nasional	0 – 20
			2	Aplikasi fungsi-fungsi manajemen pada pengelolaan sekolah	0 – 20
3	Dinamika pengembangan kurikulum		0 – 20		
4	Layanan peserta didik		0 – 20		
5	Analisis permasalahan humas	0 - 20			
5					
Jadwal pelaksanaan	Minggu ke – 8				

6	Laporan dan presentasi hasil studi lapangan	Mahasiswa diberi tugas observasi studi lapangan dan menyusun laporan (studi lapangan)			
		Judul tugas	Laporan proyek (studi lapangan)		
		Deskripsi	Mahasiswa diberikan tugas berupa studi lapangan untuk observasi penerapan bidang kajian MP di lembaga pendidikan/sekolah		
		Metode pengerjaan	Tugas kelompok (4 s.d 5 mahasiswa) untuk mengembangkan laporan tertulis dan presentasi lisan		
		Indikator dan kriteria penilaian	Rubrik laporan proyek		
			No	Indikator Penilaian	Rentang Nilai
			1	Kerjasama dalam kelompok	0 - 10
2	Perencanaan observasi		0 - 10		
3	Laporan observasi		0 - 30		
4	Presentasi	0 - 30			
	5	Originalitas	0 - 20		
	Jumlah				
Jadwal pelaksanaan	Minggu ke 13 - 15				
7	Ujian Akhir Semester	Mahasiswa diberi tugas menyelesaikan soal UAS			
		Judul	Ujian Akhir Semester (UAS)		
		Deskripsi	Ujian Akhir semester (UAS) ditujukan untuk menggali kompetensi siswa dalam ranah kognitif pada materi yang telah diperoleh selama minggu ke-1 sampai dengan minggu ke-15. UAS dilaksanakan dengan sistem <i>take home exam</i> .		
		Metode Pengajaran	UAS dikerjakan secara mandiri		
		Indikator dan kriteria penilaian	Rubrik penilaian terdiri dari:		
			No	Indikator Penilaian	Rentang Nilai
			1	Kemampuan menganalisis masalah pembiayaan pendidikan	0 - 20
			2	Kemampuan merancang strategi humas	0 - 20
			3	mengidentifikasi area ketatalaksanaan yang memerlukan peningkatan dan mengusulkan proses perbaikan	0 - 30
			4	menjelaskan peran kepemimpinan dalam meningkatkan kinerja guru dan staf melalui teknik supervisi yang tepat	0 - 30
Jumlah					
Jadwal pelaksanaan	Minggu ke - 16				

RUBRIK PENILAIAN PARTISIPASI

Nama Matakuliah/Kode :

Kelompok :

Nama Mahasiswa/NIM :

Nilai Partisipasi (NP) :

INDIKATOR	4	3	2	1	NILAI
Kehadiran	Mahasiswa hadir pada setiap perkuliahan	Mahasiswa tidak hadir dalam perkuliahan sebanyak 1 kali pertemuan	Mahasiswa tidak hadir dalam perkuliahan sebanyak 2 kali pertemuan	Mahasiswa tidak hadir dalam perkuliahan sebanyak 3 kali pertemuan	
Keaktifan dalam diskusi di kelas,	Mahasiswa selalu bertanya atau menanggapi pertanyaan yang diberikan dosen atau mahasiswa dalam pembelajaran di kelas	Mahasiswa sering bertanya atau menanggapi pertanyaan yang diberikan dosen atau mahasiswa dalam pembelajaran di kelas	Mahasiswa kadang-kadang bertanya atau menanggapi pertanyaan yang diberikan dosen atau mahasiswa dalam pembelajaran di kelas	Mahasiswa tidak pernah bertanya atau menanggapi pertanyaan yang diberikan dosen atau mahasiswa dalam pembelajaran di kelas	
Keaktifan dalam forum diskusi di platform pembelajaran (Besmart)	Mahasiswa selalu memposting topik atau memberikan respon dalam forum diskusi pada Besmart	Mahasiswa sering memposting topik atau memberikan respon dalam forum diskusi pada Besmart	Mahasiswa kadang-kadang memposting topik atau memberikan respon dalam forum diskusi pada Besmart	Mahasiswa tidak pernah memposting topik atau memberikan respon dalam forum diskusi pada Besmart	
Ketepatan waktu dalam pengumpulan tugas	Mahasiswa selalu mengumpulkan tugas sesuai waktu yang telah ditentukan	Mahasiswa mengumpulkan tugas tidak sesuai waktu yang telah ditentukan sebanyak 1 kali	Mahasiswa mengumpulkan tugas tidak sesuai waktu yang telah ditentukan sebanyak 2 kali	Mahasiswa mengumpulkan tugas tidak sesuai waktu yang telah ditentukan sebanyak 3 kali atau lebih	
TOTAL NILAI UNTUK SEMUA INDIKATOR					
NILAI PARTISIPASI (NP = TOTAL NILAI X 25)					

:

RUBRIK PENILAIAN UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)

Nama Mata Kuliah / Kode :

Kelompok :

Nama Mahasiswa / NIM :

Nilai UTS (NUTS) :

NO	INDIKATOR PENILAIAN	RENTANG NILAI	NILAI
1	Standarisasi sebagai aspek dalam sistem pendidikan nasional	0 – 20	
2	Aplikasi fungsi-fungsi manajemen pada pengelolaan sekolah	0 – 20	
3	Dinamika pengembangan kurikulum	0 – 20	
4	Layanan peserta didik	0 – 20	
5	Analisis masalah Humas	0 – 20	
NILAI AKHIR (NUTS)			

RUBRIK PENILAIAN CASE STUDY

Nama Mata Kuliah / Kode :

Nama Mahasiswa / NIM :

Nilai Case Study :

NO	INDIKATOR PENILAIAN	RENTANG NILAI	NILAI
1	Kerjasama dalam kelompok	0 - 20	
2	Kualitas laporan case study	0 - 30	
3	Kedalaman analisis	0 - 30	
4	Originalitas	0 - 20	
NILAI AKHIR (NCS)			

RUBRIK PENILAIAN PROYEK

Nama Mata Kuliah / Kode :

Kelompok

Nama Mahasiswa / NIM :

Nilai Proyek :

NO	INDIKATOR PENILAIAN	RENTANG NILAI	NILAI
1	Kerjasama dalam kelompok	0 - 10	
2	Perencanaan observasi	0 - 10	
3	Laporan observasi	0 - 30	
4	Presentasi	0 - 30	
5	Originalitas	0 - 20	
NILAI AKHIR (NPRO)			

LEMBAR PENILAIAN MAHASISWA

Nama Mata Kuliah :

Kode mata kuliah :

Dosen Pengampu :

NO	NIM	NAMA MAHASISWA	NILAI						NILAI AKHIR	
			Partisipatif	Hasil Proyek	Kuis	Tugas Akhir	UTS	UAS	NILAI ANGKA	NILAI HURUF
			5%	50 %	5 %	5 %	15 %	20 %		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
...										
...										
NILAI RATA-RATA										