



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MDK PSIKOLOGI PENDIDIKAN

KODE DOKUMEN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Psikologi Pendidikan	MDK6202	MDK	2		4 Januari 2024
OTORITASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator MDK Psi Pendidikan		Koordinator MKU-MDK Universitas Negeri Yogyakarta
	Tim Dosen MDK Psikologi Pendidikan		A'yunin Akrimni Darajat, M.Psi., Psikolog  Tanda tangan		Drs. Darmono, M.T Tanda tangan
Capaian Pembelajaran	CP---CPMK (CLO)				
	M1	Mampu menganalisis permasalahan belajar siswa berdasarkan pemahaman atas konsep perkembangan manusia, perbedaan, individu, dan kesukaran belajar, serta menunjukkan kepekaan terhadap keragaman, kebutuhan, dan potensi peserta didik.			
	M2	Mampu menganalisis teori belajar, motivasi, dan berbagai pendekatan dalam psikologi pendidikan yang relevan dengan pembelajaran terkini			
	M3	Mampu merancang, mengelola, dan mengevaluasi pembelajaran secara efektif dengan mempertimbangkan keragaman individu, teori belajar, dan prinsip psikologi pendidikan.			

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menyajikan konsep dasar Psikologi Pendidikan yang meliputi sejarah psikologi pendidikan, perkembangan individu, keberagaman sosiokultural, pembelajar dengan kesukaran belajar, manajemen kelas, metode pendekatan belajar yang efektif, serta evaluasi pembelajarannya yang tepat bagi pembelajar demi terciptanya proses belajar yang efektif bagi siswa.i
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Kontrak Belajar, pentingnya Psikologi Pendidikan, pengertian dan sejarah psikologi Pendidikan 2. Pendekatan Perkembangan Kognitif dalam Pembelajaran 3. Pendekatan Perkembangan Sosio-Emosional dalam Pembelajaran 4. Perbedaan Individu (Inteligensi, Kepribadian, Sosial-Budaya) 5. Kesukaran Belajar 1 (Non ABK) 6. Kesukaran Belajar 2 (ABK) 7. Pendekatan Keperilakuan (Behavioristic) 8. Pendekatan Belajar Sosial (Social Cognitive) 9. UTS 10. Pendekatan Sosial-Konstruktivistik 11. Pendekatan Humanistik 12. Pendekatan Kognitif Kompleks 13. Motivasi Belajar 14. Manajemen Kelas 15. Asesmen dan Evaluasi Pendidikan 16. UAS
Pustaka	Utama Santrock, J. W. (2017). <i>Educational Psychology 6th edition</i> Slavin, R. E. (2011). <i>Educational Psychology 12th edition: Theory and practice</i>. New York: Pearson Pendukung Romadhani, R.K., Izzaty, R. E., Wicaksono, B., Kusumaryani, R.E., Nurhayati, S.R., & Setiawati, F.A. (n.d). Modul Psikologi Pendidikan. Yogyakarta
Team Teaching	A'yunin Akrimni Darajat, S.Psi., M.Psi, Psikolog Rizqy Cahyo Utomo, S.Psi., M.Psi., Psikolog Ika Wahyu Pratiwi, S.Psi., M.A., M.Psi., Psikolog Dr. Hiryanto., S.Pd., M.Pd

	Dr. Nur Cholimah, S.Pd., M.Pd Widya Juwita, S.Pd., M.Pd. Lintang Waskita Puri., S.Pd., M.Pd. Chici Pratiwi, S.Pd., M.Pd. Mitta Kurniasari, S.Pd., M.Pd. Fadhila Malasari Ardini, M.Pd Sesya Dias Mumpuni, M.Pd Mualwi Widiatmoko, M.Pd Indriyana Rachmawati, M.Pd Ulvina Rachmawati, M.Pd Ismarini Bakti Setiani, S.Pd., M.Pd. Rizqi Lestari, S.Pd., M.Pd
Mata kuliah syarat	-

Mg Ke-	CPMK	Sub---CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	M1 M2 M3	Memahami pentingnya psikologi pendidikan, pengertian dan sejarah psikologi Pendidikan, dan menyepakati kontrak belajar.	- Mendapat gambaran tentang dasar-dasar psikologi pendidikan, serta arti penting psikologi sebagai alat untuk mencapai pembelajaran yang efektif. - Menyepakati kontrak belajar	- Kehadiran/keaktifan - UTS/UAS	Ceramah, diskusi, tanya jawab (100 menit)	- Silabus dan kontrak belajar - Pengertian Psikologi Pendidikan - Sejarah dan Tujuan belajar psikologi pendidikan - Pembagian tugas kelompok presentasi	7%

Mg Ke-	CPMK	Sub---CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
2	M1 M2 M3	Memahami perkembangan anak, perkembangan kognitif, Bahasa, dan motorik.	● Mahasiswa mampu memahami teori psikologi perkembangan dalam dunia pendidikan. ● Mahasiswa mampu memahami perkembangan anak, perkembangan kognitif dan bahasa pada anak berdasarkan tahap perkembangannya. ● Mempresentasikan perkembangan keilmuan terbaru terkait materi.	- Kehadiran/keaktifan - Tugas/Team based project/case based study - UTS/UAS	Ceramah, tanya jawab, diskusi (100 menit)	● Materi perkembangan kognitif, teori Piaget, dan teori Vygotsky ● Materi perkembangan bahasa pada anak, pengaruh biologis dan lingkungan terhadap perkembangan bahasa, serta proses perkembangan Bahasa	7%
3	M1 M2 M3	Memahami konteks sosial dan perkembangan sosioemosional	● Mahasiswa mampu menjelaskan dasar teori sosial dan perkembangan sosioemosional dalam pendidikan. ● Mahasiswa mampu menjelaskan aplikasi pendidikan sosial terhadap karakter kebhinekaan. ● Mempresentasikan perkembangan keilmuan terbaru terkait materi.	- Kehadiran/keaktifan - Tugas/Team based project/case based study - UTS/UAS	Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan presentasi (100 menit)	● Teori Ekologi Bronfenbrenner dan teori perkembangan Erikson ● Konteks sosial dalam perkembangan: keluarga, teman, sekolah ● Perkembangan sosioemosional mengenai diri, perkembangan moral dan coping terhadap stress.	7%
4	M1 M2 M3	Mahasiswa memahami adanya peran perbedaan individu dalam pendidikan.	● Mampu menjelaskan perbedaan peran intelegensi individu dalam pendidikan. ● Mampu menjelaskan perbedaan gaya berpikir dan belajar dalam pendidikan. ● Mampu memahami perbedaan kepribadian dan perannya dalam	- Kehadiran/keaktifan - Tugas/Team based project/case based study - UTS/UAS	Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan presentasi (100 menit)	● Intelligensi, test intelligensi, teori mengenai multiple intelligensi, kontroversi dan isu intelligensi ● Gaya berpikir dan belajar ● Kepribadian dan temperamen. ● Perbedaan sosial, kultural, budaya	7%

Mg Ke-	CPMK	Sub---CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
			menentukan proses belajar. • Mampu memahami perbedaan sosial, kultural, dan budaya dalam pendidikan di Indonesia. • Mempresentasikan perkembangan keilmuan terbaru terkait materi.				
5	M1 M2 M3	Mahasiswa memahami permasalahan Kesukaran Belajar Non ABK dalam dunia Pendidikan	• Mampu menjelaskan bentuk-bentuk kesukaran belajar Non ABK • Mampu menjelaskan kesukaran belajar non ABK berbentuk Lambat belajar, Motivasi rendah, dan Pencapaian rendah. • Mampu menjelaskan peran stress akademik dalam pendidikan.	- Kehadiran/keaktifan - Tugas/Team based project/case based study - UTS/UAS	Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan presentasi (100 menit)	Kesukaran Belajar: • Slow Learner • Low Motivation • Underachiever • Stress Akademik dan Pendidikan	7%
6	M1 M2 M3	Mahasiswa memahami permasalahan Kesukaran Belajar ABK dalam dunia Pendidikan	• Mampu menjelaskan bentuk-bentuk kesukaran belajar ABK. • Mampu memahami bentuk pendidikan untuk pembelajar khusus. • Mempresentasikan perkembangan keilmuan terbaru terkait materi.	- Kehadiran/keaktifan - Tugas/Team based project/case based study - UTS/UAS	Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan presentasi (100 menit)	Kesukaran Belajar ABK: • ADHD • Learning Disability • Emotional Behavioral Disorder • Intellectual and Developmental Disability • Autism Spectrum Disorder • Down Syndrome • Giftedness • Pendidikan Inklusif	7%

Mg Ke-	CPMK	Sub---CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
7	M1 M2 M3	Mahasiswa memahami pendekatan berperilaku (behaviorisme) dan aplikasinya dalam pendidikan	• Mampu menjelaskan paradigma belajar dengan pendekatan behaviorisme. • Mempresentasikan perkembangan keilmuan terbaru terkait materi. • Mampu menunjukkan aplikasi penggunaan pendekatan dalam pendidikan.	- Kehadiran/keaktifan - Tugas/Team based project/case based study - UTS/UAS	Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan presentasi (100 menit)	• Pendekatan behavioral dalam belajar • Perkembangan teori behavioristik terbaru • Aplikasi pendekatan behavioral dalam pendidikan	7%
8	M1 M2 M3 M4	UTS		Pilihan ganda/essay/penugasan		Pertemuan 1-7	7%
9	M1 M2 M3	Mahasiswa memahami pendekatan sosial kognitif dan aplikasinya dalam pendidikan	• Mampu menjelaskan paradigma belajar dengan pendekatan sosial kognitif. • Mempresentasikan perkembangan keilmuan terbaru terkait materi. • Mampu menunjukkan aplikasi penggunaan pendekatan dalam pendidikan. • Mampu memahami konsep teori belajar sosial-kognitif Albert Bandura. • Mampu memahami Pembelajaran observasional.	- Kehadiran/keaktifan - Tugas/Team based project/case based study - UTS/UAS	Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan presentasi (100 menit)	• Pendekatan sosial kognitif dalam belajar • Perkembangan teori sosial kognitif terbaru • Aplikasi pendekatan sosial kognitif dalam pendidikan	7%

Mg Ke-	CPMK	Sub---CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
10	M1 M2 M3	Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan sosial-konstruktivistik dalam pembelajaran.	• Mampu memahami pendekatan sosial-konstruktivistik dalam pembelajaran. • Mampu memahami keterlibatan guru dan teman sebaya dalam pembelajaran •	- Kehadiran/keaktifan - Tugas/Team based project/case based study - UTS/UAS	Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan presentasi (100 menit)	• Pendekatan sosial-konstruktivistik dalam pembelajaran. • Keterlibatan guru dan teman sebaya dalam pembelajaran	7%
11	M1 M2 M3	Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan humanistic dalam pembelajaran	• Mampu memahami Teori belajar Maslow. • Mampu memahami konsep pembelajaran Ki Hajar Dewantara	- Kehadiran/keaktifan - Tugas/Team based project/case based study - UTS/UAS	Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan presentasi (100 menit)	• Teori belajar Maslow. • Konsep pembelajaran Ki Hajar Dewantara	7%
12	M1 M2 M3	Mahasiswa menjelaskan proses kognitif kompleks dan aplikasinya dalam pendidikan	• Mendeskripsikan konsep kognitif kompleks • Menjelaskan konsep berpikir • Menjelaskan konsep pemecahan masalah sebagai proses kognitif kompleks	- Kehadiran/keaktifan - Tugas/Team based project/case based study - UTS/UAS	Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan presentasi (100 menit)	Proses Kognitif Kompleks - Pemahaman konsep - Penalaran - Pemecahan Masalah - Berpikir kritis - Berpikir kreatif - Transfer learning	7%

Mg Ke-	CPMK	Sub---CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
13	M1 M2 M3	Memahami konsep motivasi belajar, mengajar, dan belajar	• Mampu memahami definisi dan perspektif motivasi • Mampu memahami bagaimana motivasi mempengaruhi proses prestasi • Mampu memahami bahwa lingkungan mempengaruhi motivasi • Mampu memahami cara meningkatkan motivasi	- Kehadiran/keaktifan - Tugas/Team based project/case based study - UTS/UAS	Diskusi, Ceramah, tanya jawab (100 menit)	• Motivasi • Proses berprestasi • Hubungan motivasi dan konteks sosiokultural • Cara meningkatkan motivasi [Santrock, 2018 Chapter 13]	7%
14	M1 M2 M3	Memahami cara manajemen kelas untuk mewujudkan pembelajaran efektif	• Mampu menjelaskan konsep manajemen kelas dan praktiknya. • Mampu memahami perbedaan desain fisik kelas. • Mampu memahami karakter kelas positif dan komunikasi positif. • Mempresentasikan perkembangan keilmuan terbaru terkait materi	- Kehadiran/keaktifan - Tugas/Team based project/case based study - UTS/UAS	Ceramah, tanya jawab, diskusi (100 menit)	• Arti penting manajemen kelas • Mendesain lingkungan fisik kelas • Membuat lingkungan positif untuk belajar • Menjadi komunikator yang baik [Santrock, 2018 Chapter 14]	7%
15	M1 M2 M3	Mahasiswa memahami berbagai macam evaluasi pembelajaran	• Mampu menjelaskan jenis-jenis evaluasi belajar • Mampu menjelaskan perkembangan asesmen terkini dan tradisional • Mampu menjelaskan berbagai alternatif asesmen	- Kehadiran/keaktifan - Tugas/Team based project/case based study - UTS/UAS	Ceramah, tanya jawab, diskusi (100 menit)	• Jenis-jenis evaluasi belajar • Perkembangan asesmen terkini dan tradisional • Berbagai alternatif asesmen [Santrock, 2018 Chapter 16]	7%
16 UJIAN AKHIR SEMESTER				Hasil UAS	Pilihan ganda dan atau esai	Materi dari pertemuan 1-16	7%

RUBRIK PENILAIAN

	0-25	26-50	51-75	76-100
CPMK-1	Tidak mampu memahami konsep-konsep dasar dan teori psikologi pendidikan dan memiliki pengetahuan akan praktek praktisnya di dunia nyata.	Agak mampu memahami konsep-konsep dasar dan teori psikologi pendidikan dan memiliki pengetahuan akan praktek praktisnya di dunia nyata.	Mampu memahami konsep-konsep dasar dan teori psikologi pendidikan dan memiliki pengetahuan akan praktek praktisnya di dunia nyata.	Sangat mampu memahami konsep-konsep dasar dan teori psikologi pendidikan dan memiliki pengetahuan akan praktek praktisnya di dunia nyata.
CPMK-2	Tidak mampu memanfaatkan penelitian dan pengetahuan terbaru di psikologi pendidikan.	Agak mampu memanfaatkan penelitian dan pengetahuan terbaru di psikologi pendidikan.	Mampu memanfaatkan penelitian dan pengetahuan terbaru di psikologi pendidikan.	Sangat mampu memanfaatkan penelitian dan pengetahuan terbaru di psikologi pendidikan.
CPMK-3	Tidak mampu menggunakan pemikiran yang logis dan kritis dalam menganalisa masalah-masalah pendidikan.	Agak mampu menggunakan pemikiran yang logis dan kritis dalam menganalisa masalah-masalah pendidikan.	Mampu menggunakan pemikiran yang logis dan kritis dalam menganalisa masalah-masalah pendidikan.	Sangat mampu menggunakan pemikiran yang logis dan kritis dalam menganalisa masalah-masalah pendidikan.
CPMK-4	Tidak mampu bekerjasama dan menggagas solusi dalam permasalahan nyata dunia pendidikan.	Agak mampu bekerjasama dan menggagas solusi dalam permasalahan nyata dunia pendidikan.	Mampu bekerjasama dan menggagas solusi dalam permasalahan nyata dunia pendidikan.	Sangat mampu bekerjasama dan menggagas solusi dalam permasalahan nyata dunia pendidikan.

SISTEM PENILAIAN

1. Komponen penilaian

Penilaian diperoleh dari studi kasus (25%), team-based project (25%), kehadiran dan keaktifan (5%), tugas (15%), ujian tengah semester (10%), dan ujian akhir semester (20%)

2. Skala penilaian

Tabel 1. Nilai Akhir dan Konversinya

Nilai Akhir	Konversi	
Skala 100	Huruf	Bobot
86 - 100	A	4,00
81 - 85	A-	3,67
76 - 80	B+	3,33
71 - 75	B	3,00
66 - 70	B-	2,67
61 - 65	C+	2,33
56 - 60	C	2,00
41 - 55	D	1,00
0 - 40	E	0,00

RENCANA PENILAIAN

CPMK	Studi Kasus (25%)	Team-based Project (25%)	Kehadiran Keaktifan (5%)	Kuis (0%)	Tugas (15%)	UTS (10%)	UAS (20%)
CPMK-1	V	V	V		V	V	V
CPMK-2	V	V	V		V	V	V
CPMK-3	V	V	V		V	V	V