



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN - S1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	KEBIJAKAN PENDIDIKAN - S1
Mata Kuliah/Kode	:	Pancasila/MKU6208
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	Dr. Shely Cathrin S.Fil., M.Phil.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

rkuliahan ini membahas tentang landasan dan tujuan Pancasila, Pancasila sebagai hasil berpikir ilmiah, Pancasila dalam konteks sebagai perjuangan bangsa Indonesia, Pancasila sebagai sistem nilai dan ideology nasional, UUD dan Amandemennya serta Pancasila sebagai paradigma kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Setelah perkuliahan, mahasiswa mampu memaknai arti penting Pancasila bagi warga negara Indonesia	Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia berdasarkan Pancasila.
		Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, menghargai keragaman, dan memiliki nasionalisme
		Memiliki sikap taat hukum, disiplin, bertanggung jawab, mampu bekerja sama, dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
		Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.

2	Setelah perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu: 1. Membedakan antara pengetahuan, ilmu, dan filsafat 2. Mengidentifikasi berbagai macam kebenaran pengetahuan dalam Pancasila 3. Menganalisis Pancasila sebagai hasil berpikir secara ilmiah	Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Berakhlaq Mulia berdasarkan Pancasila.
		Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, menghargai keragaman, dan memiliki nasionalisme
		Memiliki sikap taat hukum, disiplin, bertanggung jawab, mampu bekerja sama, dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
		Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dengan semangat kemandirian, kejujuran dan kewirausahaan.
3	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami bentuk dan susunan Pancasila	Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Berakhlaq Mulia berdasarkan Pancasila.
		Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, menghargai keragaman, dan memiliki nasionalisme
		Memiliki sikap taat hukum, disiplin, bertanggung jawab, mampu bekerja sama, dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
		Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dengan semangat kemandirian, kejujuran dan kewirausahaan.
4	Setelah perkuliahan, mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menghayati berbagai fungsi Pancasila bagi warga negara Indonesia.	Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Berakhlaq Mulia berdasarkan Pancasila.
		Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, menghargai keragaman, dan memiliki nasionalisme
		Memiliki sikap taat hukum, disiplin, bertanggung jawab, mampu bekerja sama, dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
		Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dengan semangat kemandirian, kejujuran dan kewirausahaan.
5	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu memaknai peristiwa sejarah perumusan Pancasila sebagai bagian tidak terpisahkan dari sejarah bangsa Indonesia yang visioner.	Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Berakhlaq Mulia berdasarkan Pancasila.
		Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, menghargai keragaman, dan memiliki nasionalisme
		Memiliki sikap taat hukum, disiplin, bertanggung jawab, mampu bekerja sama, dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
		Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dengan semangat kemandirian, kejujuran dan kewirausahaan.
6	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu memaknai peristiwa sejarah berdirinya negara Indonesia yang berdasarkan Pancasila	Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Berakhlaq Mulia berdasarkan Pancasila.
		Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, menghargai keragaman, dan memiliki nasionalisme
		Memiliki sikap taat hukum, disiplin, bertanggung jawab, mampu bekerja sama, dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
		Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dengan semangat kemandirian, kejujuran dan kewirausahaan.

7	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan pengertian nilai, norma, dan sanksi, serta Pancasila sebagai sistem nilai.	Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Berakhlaq Mulia berdasarkan Pancasila.
		Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, menghargai keragaman, dan memiliki nasionalisme
		Memiliki sikap taat hukum, disiplin, bertanggung jawab, mampu bekerja sama, dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
		Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.
8	Pancasila dalam perspektif perbandingan ideologi ini diharapkan mahasiswa dapat menguasai, menganalisis, berfikir rasional, bersikap kritis serta dapat mengimple mentasikan dan mampu memahami perbedaan ideologi yang ada di dunia baik liberalisme, komunisme serta keagamaan.	Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Berakhlaq Mulia berdasarkan Pancasila.
		Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, menghargai keragaman, dan memiliki nasionalisme
		Memiliki sikap taat hukum, disiplin, bertanggung jawab, mampu bekerja sama, dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
		Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.
9	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu menguasai, menganalisis, berfikir rasional, bersikap kritis serta dapat mengimple mentasikan dan mampu memahami pengertian ideologi Negara, hubungan antara filsafat dengan ideologi dan unsur- unsur ideologi yang menjadikan faktor Pancasila sebagai ideologi negara.	Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Berakhlaq Mulia berdasarkan Pancasila.
		Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, menghargai keragaman, dan memiliki nasionalisme
		Memiliki sikap taat hukum, disiplin, bertanggung jawab, mampu bekerja sama, dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
		Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.
10	Dengan mempelajari Pancasila sebagai ideologi terbuka ini, diharapkan mahasiswa dapat menguasai, menganalisis, berfikir rasional, bersikap kritis serta dapat mengimple mentasikan dan mampu memahami pengertian dan makna, serta ciri-ciri Pancasila sebagai ideologi terbuka.	Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Berakhlaq Mulia berdasarkan Pancasila.
		Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, menghargai keragaman, dan memiliki nasionalisme
		Memiliki sikap taat hukum, disiplin, bertanggung jawab, mampu bekerja sama, dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
		Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.
11	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat mampu menjelaskan hubungan antara Pancasila dan Pembukaan UUD 1945 dan penjabaran Pancasila dalam Pasal- pasal UUD 1945.	Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Berakhlaq Mulia berdasarkan Pancasila.
		Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, menghargai keragaman, dan memiliki nasionalisme
		Memiliki sikap taat hukum, disiplin, bertanggung jawab, mampu bekerja sama, dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
		Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.

12	Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa di harapkan dapat mengklasifikasi isi UUD NRI Tahun 1945 dan amandemen nya, menganalisis pelaksanaan UUD 1945 dari awal kemerdekaan sampai dengan masa orde reformasi dan menganalisis Amandemen UUD 1945	Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Berakhlaq Mulia berdasarkan Pancasila.
		Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, menghargai keragaman, dan memiliki nasionalisme
		Memiliki sikap taat hukum, disiplin, bertanggung jawab, mampu bekerja sama, dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
		Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dengan semangat kemandirian, kejujuran dan kewirausahaan.
13	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu memahami penjabaran Pancasila sebagai paradigma pembangunan pendidikan, politik, ekonomi, dan sosial budaya.	Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Berakhlaq Mulia berdasarkan Pancasila.
		Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, menghargai keragaman, dan memiliki nasionalisme
		Memiliki sikap taat hukum, disiplin, bertanggung jawab, mampu bekerja sama, dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
		Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dengan semangat kemandirian, kejujuran dan kewirausahaan.
14	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat: menjelaskan makna masing-masing sila Pancasila dan menganalisis nilai-nilai Pancasila yang teraktualisasi dalam kehidupan masyarakat Indonesia sekarang	Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Berakhlaq Mulia berdasarkan Pancasila.
		Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, menghargai keragaman, dan memiliki nasionalisme
		Memiliki sikap taat hukum, disiplin, bertanggung jawab, mampu bekerja sama, dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
		Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dengan semangat kemandirian, kejujuran dan kewirausahaan.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1		Pancasila di era Revolusi Industri 4.0 2. Pentingnya pendidikan Pancasila di perguruan tinggi.	1. Ceramah 2. Diskusi	Ceramah dan Dialog • Mahasiswa mendapat wawasan tentang Pancasila di era Revolusi Industri 4.0 • Mahasiswa menyatakan sikapnya terhadap makna penting Pancasila di perguruan tinggi	• Pernyataan sikap • Berani berargumentasi • Argumentasi logis	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	2

2		1. Pancasila sebagai Identitas Bangsa Indonesia 2. Pancasila sebagai Kepribadian Bangsa Indonesia 3. Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa 4. Pancasila sebagai perjanjian luhur	1. Ceramah 2. Diskusi	• Mahasiswa mendapat wawasan tentang berbagai fungsi Pancasila bagi bangsa Indonesia • Mahasiswa menyatakan sikapnya terhadap makna penting Pancasila di perguruan tinggi	• Pernyataan sikap • Berani berargumentasi • Argumentasi logis	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	2
3		1. Pengetahuan, ilmu empiris, dan filsafat 2. Kebenaran ilmiah dalam Pancasila 3. Ciri-ciri berpikir ilmiah dalam Pancasila	1. Ceramah 2. Diskusi	• Mahasiswa mendapatkan pengalaman merefleksikan kebenaran ilmiah- filsafati • Pancasila ditinjau dari ciri- ciri ilmu dan teori- teori kebenaran	• Semua anggota kelompok terlibat dalam diskusi • Laporan diskusi lengkap dan sesuai tugas • Berani berargumentasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	2
4		1. Bentuk dan susunan Pancasila 2. Refleksi tentang kajian ilmiah tentang Pancasila di era global	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	• Mahasiswa mendapatkan pengalaman mendeskripsikan bentuk dan susunan Pancasila • Mahasiswa mampu menyatakan sikapnya terhadap bentuk dan susunan Pancasila yang hierarkis piramidal	• Semua anggotakelompok terlibat dalam diskusi • Laporan diskusi lengkap dan sesuai tugas • Berani berargumentasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	
5		1. Latar belakang sejarah masuknya agama- agama di Indonesia 2. Kerajaan- kerajaan besar di Indonesia 3. Kolonialisme di Indonesia 4. Pergerakan menuju kemerdekaan 5. Sidang BPUPKI	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa mendapatkan pengalaman merefleksikan peristiwa sejarah dan nilai-nilai nasionalisme dan budaya bangsa untuk menggalang persatuan Indonesia dan mampu menyatakan pandangan visionernya untuk perbaikan kehidupan bangsa.	• Hasil refleksi mendalam • Hasil refleksi disusun sistematis logis • Hasil refleksi kreatif • Hasil refleksi bukan duplikasi • Presentasi menarik	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	

6		1. sidang kedua BPUPKI 2. Pembentukan PPKI 3. Lahirnya Negara Indonesia: Proklamasi Kemerdekaan 4. Sidang Pertama PPKI 18 Agustus 1945	1. Ceramah 2. Diskusi	• Mahasiswa mendapatkan pengalaman belajar tentang sejarah berdirinya negara Indonesia • Mahasiswa dapat menentukan sikapnya di dalam mengisi kemerdekaan Indonesia	• Pernyataan sikap • Berani berargumentasi • Argumentasi logis	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	
7		1. Pengertian nilai 2. Macam-macam nilai	1. Ceramah 2. Diskusi	• Mahasiswa mendapatkan pengetahuan tentang pengertian nilai, norma, dan sanksi. • Mahasiswa mampu menyikapi kedudukan Pancasila sebagai sistem nilai.	• Pernyataan sikap • Berani berargumentasi • Argumentasi logis	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	
8		1. Sistem nilai dalam Pancasila 2. Makna sila-sila Pancasila	1. Ceramah 2. Diskusi	• Mahasiswa mendapatkan pengalaman belajar tentang makna sila-sila Pancasila • Mahasiswa menunjukkan sikap tentang aktualisasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan masyarakat	• Pernyataan sikap • Berani berargumentasi • Argumentasi logis	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	
9		EVALUASI TENGAH SEMESTER	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Kuis/Evaluasi	CASE STUDY	EVALUASI TUGAS CASE STUDY	1. Presentasi 2. UTS	2 x 50 menit	
10		1. Pengertian ideologi 2. Hubungan antara filsafat dan ideologi 3. Unsur-unsur ideologi	1. Ceramah 2. Diskusi	• Mahasiswa mendapatkan pengalaman tentang kedudukan Pancasila sebagai ideologi nasional • Mahasiswa mampu menyikapi kedudukan Pancasila sebagai ideologi nasional	• Pernyataan sikap • Berani berargumentasi • Argumentasi logis	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	
11		1. Liberalisme 2. Komunisme 3. Ideologi keagamaan	1. Ceramah 2. Diskusi	• Mahasiswa mendapatkan pengalaman tentang kedudukan Pancasila sebagai ideologi nasional • Mahasiswa mampu menyikapi kedudukan Pancasila sebagai ideologi nasional	• Pernyataan sikap • Berani berargumentasi • Argumentasi logis	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	

12		1. Definisi Pancasila sebagai ideologi terbuka 2. Ciri-ciri ideologi terbuka	1. Ceramah 2. Diskusi	• Mahasiswa mendapatkan pemahaman tentang ciri- ciri Pancasila sebagai ideologi terbuka • Mahasiswa mampu menunjukkan sikap pelestarian terhadap Pancasila sebagai ideologi terbuka	• Pernyataan sikap • Berani berargumentasi • Argumentasi logis	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	
13		1. Arti dan makna alinea- alinea dalam Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 2. Maksud/Tujuan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 3. Hubungan Pembukaan dengan Pasal- pasal UUD NRI Tahun 1945 4. Hakikat dan kedudukan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 5. Hubungan Pancasila dan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 6. Penjabaran Pancasila dalam Batang Tubuh UUD NRI Tahun 1945	1. Ceramah 2. Diskusi	• Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dan pemahaman tentang hubungan antara Pancasila dan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 • Mahasiswa mampu menunjukkan sikap yang tepat terhadap UUD NRI Tahun 1945	• Pernyataan sikap • Berani berargumentasi • Argumentasi logis	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	
14		1. Isi materi UUD NRI Tahun 1945 2. Pelaksanaan UUD NRI Tahun 1945 3. Amandemen UUD NRI Tahun 1945	1. Ceramah 2. Diskusi	• Mahasiswa mendapatkan pengetahuan tentang pelaksanaan dan amandemen UUD NRI Tahun 1945 • Mahasiswa mampu menyikapi dengan tepat kedudukan UUD NRI Tahun 1945	• Pernyataan sikap • Berani berargumentasi • Argumentasi logis	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	

15		1. Pengertian paradigma pembangunan 2. Pancasila sebagai paradigma pembangunan pendidikan 3. Pancasila sebagai paradigma pembangunan politik 4. Pancasila sebagai paradigma pembangunan ekonomi 5. Pancasila sebagai paradigma pengembangan sosial-budaya	1. Ceramah 2. Diskusi	- Mahasiswa mendapatkan pengetahuan tentang penjabaran Pancasila sebagai paradigma pembangunan di berbagai bidang. - Mahasiswa menunjukkan sikap	- Pernyataan sikap - Berani berargumentasi - Argumentasi logis	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	
16		EVALUASI AKHIR SEMESTER	Kuis/Evaluasi	EVALUASI AKHIR SEMESTER	EVALUASI AKHIR SEMESTER	UAS	2 x 50 menit	

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	0	
	b. Kuis	10	
	c. Tugas	0	
	d. UTS	20	
	e. UAS	20	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	25	
	b. Team Based Project	25	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Jimly Asshidiqie. (2004). Formal Kelembagaan Negara dan Pergeseran Kekuasaan dalam UUD 1945. Yogyakarta: FH UII Press
2. Rukiyati, dkk. (2014). Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: UNY Press.

3. Syfrudin Bahar, (ed.). (1995). Risalah Sidang-Sidang BPUPKI dan PPKI. Jakarta. Sekretariat Negara RI.
4. Undang-Undang Dasar 1945 dan Amandemennya.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN - S1
KODE PRODI: 11024

Yogyakarta, 1 Januari 2025
Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Dr. Shely Cathrin S.Fil., M.Phil.
NIP: 198512092018032001



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR