

**LAPORAN KEGIATAN
BENCHMARKING
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**



**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2024

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga laporan kegiatan *Benchmarking Departemen Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Negeri Yogyakarta ke Labschool Universitas Negeri Semarang (UNNES)* dapat disusun dengan baik.

Laporan ini disusun sebagai bentuk dokumentasi dan pertanggungjawaban pelaksanaan kegiatan benchmarking yang dilaksanakan pada tanggal 12 Juni 2024 di TK Labschool Universitas Negeri Semarang. Kegiatan ini merupakan salah satu upaya Departemen PAUD FIPP UNY dalam meningkatkan kualitas pengelolaan laboratorium sekolah (Labschool), baik dari aspek manajemen kelembagaan maupun implementasi pembelajaran anak usia dini.

Melalui kegiatan benchmarking ini, tim Departemen PAUD FIPP UNY memperoleh berbagai informasi, pengalaman, dan praktik baik terkait pengelolaan Labschool, pengembangan model pembelajaran, manajemen lembaga, serta inovasi pendidikan anak usia dini yang telah diterapkan di TK Labschool UNNES. Hasil kegiatan ini diharapkan dapat menjadi referensi dalam pengembangan dan peningkatan kualitas layanan pendidikan pada Labschool PAUD FIPP UNY.

Kami menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah mendukung terlaksananya kegiatan ini, khususnya kepada Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Profesi (LP3) Universitas Negeri Semarang, Prof. Dr. Wadiyo, M.Si., beserta seluruh pengelola TK Labschool UNNES yang telah menerima kunjungan dan berbagi pengalaman serta praktik baik dalam pengelolaan pendidikan anak usia dini.

Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan Departemen PAUD FIPP UNY serta menjadi bahan evaluasi dan tindak lanjut dalam meningkatkan mutu pendidikan anak usia dini.

Yogyakarta, Juni 2024

Ketua Departemen PAUD FIP UNY,



Dr. Muthmainah, M.Pd.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Laboratorium sekolah (Labschool) merupakan salah satu sarana strategis dalam mendukung pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi, khususnya pada aspek pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Keberadaan Labschool tidak hanya berfungsi sebagai tempat praktik mahasiswa, tetapi juga sebagai pusat pengembangan inovasi pembelajaran, penelitian pendidikan, dan implementasi praktik terbaik dalam pendidikan anak usia dini.

Dalam upaya meningkatkan kualitas pengelolaan Labschool PAUD FIPP UNY, diperlukan kegiatan benchmarking ke institusi yang telah berhasil mengembangkan sistem pengelolaan dan pembelajaran yang inovatif. Benchmarking merupakan salah satu strategi peningkatan mutu melalui proses pembelajaran dari praktik baik (best practices) yang diterapkan oleh lembaga lain.

Universitas Negeri Semarang (UNNES) melalui TK Labschool yang berada di bawah naungan Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Profesi (LP3) memiliki berbagai inovasi dalam pengelolaan lembaga dan pembelajaran anak usia dini. Oleh karena itu, Departemen PAUD FIPP UNY melaksanakan kegiatan benchmarking ke TK Labschool UNNES untuk memperoleh informasi dan pengalaman yang dapat dijadikan referensi dalam pengembangan Labschool PAUD FIPP UNY.

B. Dasar Kegiatan

1. Program kerja Departemen PAUD FIPP UNY Tahun 2024.
2. Upaya peningkatan mutu pengelolaan Labschool PAUD FIPP UNY.
3. Penguatan kerja sama antar perguruan tinggi dalam bidang pendidikan anak usia dini.
4. Pengembangan inovasi pembelajaran dan manajemen lembaga PAUD.

C. Tujuan Kegiatan

1. Mempelajari sistem pengelolaan Labschool UNNES.
2. Mengidentifikasi praktik baik dalam manajemen dan pembelajaran di TK Labschool UNNES.
3. Memperoleh referensi pengembangan model pembelajaran inovatif.
4. Memperkuat jejaring kerja sama antar institusi.

5. Menyusun rekomendasi pengembangan Labschool PAUD FIPP UNY.

D. Manfaat Kegiatan

1. Menambah wawasan mengenai pengelolaan Labschool.
2. Menjadi referensi pengembangan kurikulum dan pembelajaran.
3. Meningkatkan kualitas layanan pendidikan di Labschool PAUD FIPP UNY.
4. Memperluas jejaring kerja sama akademik dan kelembagaan.

BAB II

PELAKSANAAN KEGIATAN

A. Nama Kegiatan

Benchmarking Departemen PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Negeri Yogyakarta ke TK Labschool Universitas Negeri Semarang.

B. Waktu dan Tempat

Hari/Tanggal : Rabu, 12 Juni 2024

Tempat : TK Labschool Universitas Negeri Semarang (UNNES)

C. Peserta Kegiatan

Peserta kegiatan terdiri atas dosen dan pengelola Departemen PAUD FIPP UNY yang terlibat dalam pengembangan dan pengelolaan Labschool.

D. Pelaksanaan Kegiatan

Kegiatan benchmarking diawali dengan sambutan dari Prof. Dr. Wadiyo, M.Si. selaku Kepala Pusat Pengembangan Sekolah Laboratorium LP3 Universitas Negeri Semarang. Dalam sambutannya, beliau menyampaikan bahwa LP3 UNNES berkomitmen menjadi pusat unggulan (center of excellence) dalam pengembangan pendidikan di Jawa Tengah melalui berbagai inovasi pendidikan dan pengelolaan sekolah laboratorium.

Selanjutnya dilakukan sesi pemaparan mengenai sistem pengelolaan TK Labschool UNNES, struktur organisasi, pengembangan program pendidikan, serta berbagai inovasi yang telah diterapkan dalam proses pembelajaran.

Tim Departemen PAUD FIPP UNY kemudian melakukan observasi terhadap lingkungan sekolah, sarana prasarana, tata kelola lembaga, serta proses pembelajaran yang berlangsung di kelas. Kegiatan dilanjutkan dengan sesi diskusi dan tanya jawab untuk menggali lebih dalam mengenai strategi pengelolaan Labschool dan pengembangan pembelajaran anak usia dini.

E. Materi Benchmarking

Materi yang dibahas dalam kegiatan benchmarking meliputi:

1. Tata kelola dan manajemen Labschool.
2. Pengembangan kurikulum dan pembelajaran PAUD.
3. Pengelolaan sumber daya manusia.
4. Sistem evaluasi pembelajaran.
5. Pengembangan kemitraan dan layanan kepada masyarakat.
6. Model pembelajaran Creative Curriculum.
7. Implementasi metode pembelajaran ABCD5E.

BAB III

HASIL, PEMBAHASAN, DAN TINDAK LANJUT

A. Hasil Benchmarking

Kegiatan benchmarking yang dilaksanakan di TK Labschool Universitas Negeri Semarang memberikan berbagai informasi dan pengalaman yang bermanfaat bagi pengembangan Labschool PAUD FIPP UNY. Hasil benchmarking diperoleh melalui paparan narasumber, observasi lapangan, diskusi, dan sesi tanya jawab dengan pengelola TK Labschool UNNES.

1. Tata Kelola dan Manajemen Labschool

TK Labschool UNNES berada di bawah naungan Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Profesi (LP3) Universitas Negeri Semarang. Pengelolaan lembaga dilakukan secara terstruktur dengan dukungan sistem manajemen yang terintegrasi antara lembaga pendidikan, universitas, dan unit pengembangan sekolah laboratorium.

Keberadaan LP3 sebagai lembaga pengelola memberikan dukungan yang kuat dalam pengembangan program, peningkatan mutu layanan, pengembangan sumber daya manusia, serta pelaksanaan evaluasi dan monitoring secara berkelanjutan.

2. Model Pembelajaran Sentra Berbasis Creative Curriculum

TK Labschool UNNES menerapkan model pembelajaran sentra yang dikembangkan berdasarkan Creative Curriculum. Model ini memberikan keseimbangan antara peran guru sebagai fasilitator dan kesempatan anak untuk belajar secara aktif melalui kegiatan bermain.

Anak diberi kesempatan untuk mengembangkan ide, mengeksplorasi lingkungan, memecahkan masalah, serta menyelesaikan aktivitas secara mandiri. Pendekatan ini mendorong anak untuk memiliki pengalaman belajar yang bermakna melalui proses “start and finish”, yaitu kemampuan memulai dan menyelesaikan suatu kegiatan secara tuntas.

3. Sistem Moving Class

Implementasi pembelajaran sentra dilakukan melalui sistem Moving Class. Anak berpindah dari satu sentra ke sentra lainnya sesuai dengan jadwal dan tema pembelajaran yang telah dirancang. Sistem ini memberikan berbagai manfaat, antara lain:

- a. Meningkatkan pengalaman belajar yang beragam.
- b. Mengembangkan kemampuan adaptasi anak terhadap lingkungan yang berbeda.
- c. Menumbuhkan kemandirian dan tanggung jawab.
- d. Meningkatkan motivasi belajar melalui variasi aktivitas.



4. Model Pembelajaran ABCD5E

Salah satu inovasi unggulan yang dimiliki TK Labschool UNNES adalah model pembelajaran ABCD5E yang dikembangkan oleh tim TK Labschool UNNES di bawah koordinasi Sri Wiji Handayani, S.Pd.

Model ini dirancang untuk mendukung pembelajaran yang berorientasi pada prinsip Merdeka Bermain dengan menempatkan anak sebagai subjek utama pembelajaran. Model ABCD5E membantu guru merancang tujuan pembelajaran yang jelas, terukur, dan sesuai dengan karakteristik perkembangan anak usia dini.

5. Lingkungan Belajar dan Sarana Prasarana

Lingkungan belajar di TK Labschool UNNES dirancang untuk mendukung eksplorasi, kreativitas, dan kemandirian anak. Penataan ruang kelas, area bermain, serta

berbagai media pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan perkembangan anak dan mendukung pelaksanaan pembelajaran berbasis sentra.



B. Pembahasan

Hasil benchmarking menunjukkan bahwa keberhasilan pengelolaan TK Labschool UNNES tidak hanya ditentukan oleh kualitas pembelajaran, tetapi juga oleh sistem manajemen yang terintegrasi dan dukungan kelembagaan yang kuat.

Model pembelajaran sentra yang diterapkan memberikan kesempatan kepada anak untuk belajar secara aktif melalui pengalaman langsung. Pendekatan ini sejalan dengan paradigma pembelajaran abad ke-21 yang menekankan pengembangan kreativitas, kemampuan berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi sejak usia dini.

Penggunaan sistem Moving Class juga memberikan pengalaman belajar yang lebih dinamis dan memungkinkan anak memperoleh berbagai stimulasi perkembangan dalam satu hari pembelajaran.

Sementara itu, model pembelajaran ABCD5E menunjukkan adanya inovasi yang dikembangkan secara mandiri oleh lembaga dalam menjawab kebutuhan pembelajaran

anak usia dini yang lebih fleksibel, menyenangkan, dan berpusat pada anak. Model ini dapat menjadi salah satu referensi yang dapat dikaji lebih lanjut untuk diadaptasi dalam pengembangan pembelajaran di Labschool PAUD FIPP UNY.

Secara umum, praktik baik yang diterapkan di TK Labschool UNNES menunjukkan pentingnya sinergi antara pengelolaan kelembagaan yang profesional, pengembangan kurikulum yang inovatif, serta penyediaan lingkungan belajar yang mendukung tumbuh kembang anak secara optimal.

C. Tindak Lanjut

Berdasarkan hasil benchmarking, beberapa tindak lanjut yang dapat dilakukan oleh Departemen PAUD FIPP UNY adalah sebagai berikut:

1. Melakukan kajian lebih mendalam mengenai implementasi model sentra berbasis Creative Curriculum.
2. Mengembangkan sistem pembelajaran yang lebih berpusat pada anak dan berbasis pengalaman belajar langsung.
3. Mengkaji kemungkinan penerapan sistem Moving Class sesuai dengan kondisi dan kebutuhan Labschool PAUD FIPP UNY.
4. Melakukan studi lanjutan terhadap model pembelajaran ABCD5E sebagai alternatif pengembangan pembelajaran inovatif.
5. Mengembangkan program peningkatan kompetensi guru dalam pengelolaan pembelajaran sentra.
6. Meningkatkan kualitas sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran berbasis eksplorasi.
7. Menjalinkan kerja sama berkelanjutan dengan Labschool UNNES dalam bidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
8. Menyusun program pengembangan Labschool PAUD FIPP UNY berdasarkan praktik baik yang diperoleh dari hasil benchmarking.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Benchmarking Departemen PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Negeri Yogyakarta ke TK Labschool Universitas Negeri Semarang telah dilaksanakan dengan baik pada tanggal 12 Juni 2024. Kegiatan ini memberikan kesempatan bagi peserta untuk memperoleh wawasan, pengetahuan, serta pengalaman mengenai pengelolaan dan pengembangan Labschool yang berkualitas.

Melalui kegiatan benchmarking, tim Departemen PAUD FIPP UNY memperoleh berbagai informasi terkait sistem manajemen lembaga, pengembangan kurikulum, model pembelajaran sentra berbasis Creative Curriculum, implementasi sistem Moving Class, serta inovasi pembelajaran ABCD5E yang dikembangkan oleh TK Labschool UNNES.

Hasil kegiatan menunjukkan bahwa pengelolaan Labschool yang efektif memerlukan dukungan kelembagaan yang kuat, sistem manajemen yang terstruktur, sumber daya manusia yang kompeten, serta inovasi pembelajaran yang berorientasi pada kebutuhan dan perkembangan anak.

Berbagai praktik baik yang ditemukan selama kegiatan benchmarking dapat menjadi referensi penting dalam pengembangan dan peningkatan kualitas Labschool PAUD FIPP UNY. Selain itu, kegiatan ini juga membuka peluang kerja sama yang lebih luas antara kedua institusi dalam bidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

B. Saran

Berdasarkan hasil kegiatan benchmarking, beberapa saran yang dapat dipertimbangkan dalam pengembangan Labschool PAUD FIPP UNY adalah sebagai berikut:

1. Melakukan evaluasi dan penguatan sistem pengelolaan Labschool secara berkelanjutan.
2. Mengembangkan model pembelajaran yang lebih inovatif dan berpusat pada anak.
3. Meningkatkan kompetensi pendidik melalui pelatihan dan kegiatan pengembangan profesional.

4. Mengoptimalkan pemanfaatan lingkungan belajar dan media pembelajaran yang mendukung eksplorasi anak.
5. Mengembangkan kerja sama dengan berbagai lembaga pendidikan sebagai sarana pertukaran praktik baik dan inovasi pembelajaran.
6. Menindaklanjuti hasil benchmarking melalui penyusunan program kerja dan roadmap pengembangan Labschool PAUD FIPP UNY.

Demikian laporan kegiatan Benchmarking Departemen PAUD FIPP UNY ke TK Labschool Universitas Negeri Semarang ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban pelaksanaan kegiatan sekaligus bahan evaluasi dan pengembangan program di masa mendatang. Diharapkan hasil kegiatan ini dapat memberikan kontribusi nyata dalam peningkatan mutu pengelolaan dan pembelajaran di Labschool PAUD FIPP UNY.

LAMPIRAN

Link berita : <https://paud.fip.uny.ac.id/id/berita/benchmarking-departemen-paud-fipp-uny-ke-labschool-unnes>

Foto Kegiatan





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI

Alamat: Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon/Fak: (0274) 540611, Dekan Telepon: (0274) 520094
Laman: uny.ac.id Email: humas_fip@uny.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor : 1022/UN34/TU.00/2024

Rektor Universitas Negeri Yogyakarta mengizinkan :

Daftar terlampir

Keperluan : Melaksanakan Kunjungan Benchmarking Departemen PAUD FIPP UNY
ke Labschool Universitas Negeri Semarang
Tempat : Labschool Universitas Negeri Semarang
Waktu : 05 Juni 2024
Keterangan : Berdasarkan surat permohonan surat tugas dari Ketua Departemen
PAUD, Nomor: 115/UN34.11/PAUD/V/2024, Tanggal: 21 Mei 2024

Surat izin ini diberikan untuk dipergunakan dan dilaksanakan sebaik-baiknya dan setelah selesai melaksanakan izin agar melaporkan hasilnya.

Yogyakarta, 22 Mei 2024
Rektor,

ans

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi
2. Ketua Departemen Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi
3. Kepala Layanan Administrasi Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi

Prof. Dr. Sumaryanto, M.Kes., AIFO.
NIP196503011990011001 *x*

Lampiran Nomor : 1022/UN34/TU.00/2024

NO	Nama	NIP	Jabatan
1	Dr. Muthmainah, S.Pd., M.Pd.	198301122005012001	Ketua Departemen Pendidikan Anak Usia Dini FIPP
2	Prof. Dr. Harun, M.Pd.	195607271985031024	Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini S-2 FIPP
3	Dr. Amir Syamsudin, S.Ag., M.Ag.	197001011999031001	Dosen Departemen PAUD
4	Dr. Dra. Sudaryanti, M.Pd.	196007051987032001	Dosen Departemen PAUD
5	Dr. Nelva Rolina, S.Pd., M.Si.	198007182005012001	Dosen Departemen PAUD
6	Dr. Ika Budi Maryatun, S.Pd., M.Pd.	197804152005012001	Dosen Departemen PAUD
7	Eka Sapti Cahya Ningrum, S.Pd., M.M., M.Pd.	197710202005012001	Dosen Departemen PAUD
8	Dr. Nur Cholimah, S.Pd., M.Pd.	197707102009122002	Dosen Departemen PAUD
9	Prayitno, S.Pd., M.Pd.	199003102019031015	Dosen Departemen PAUD
10	Nurul Arifiyanti, M.Pd.	199304052023212047	Dosen Departemen PAUD
11	Oktaviana Maharani, S.S.T., M.Kes.	199010132023212046	Dosen Departemen PAUD
12	Wildiani Lathifah, S.Pd., M.Pd.	2198810202024012103	Admin Departemen PAUD
13	Erina Putri Anggraeni, S.Pd., M.Pd.	52201199801581	Laboran PAUD
14	Puspita Dina Kurniawati, S.E.	21402891108495	Staff Keuangan