

**LAPORAN KEGIATAN
BENCHMARKING
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS (UPSI)
FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA**



**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2025

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga laporan kegiatan Benchmarking Departemen Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta (FIP UNY) ke Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) Malaysia dapat disusun dengan baik.

Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban pelaksanaan kegiatan benchmarking yang dilaksanakan pada tanggal 21 Agustus 2025 di Fakultas Pembangunan Manusia UPSI Malaysia. Kegiatan ini merupakan bagian dari upaya Departemen PAUD FIP UNY dalam meningkatkan kualitas pengelolaan program studi, pengembangan kurikulum, penelitian, publikasi ilmiah, serta penguatan kerja sama internasional dalam bidang pendidikan anak usia dini.

Melalui kegiatan benchmarking dan observasi ke National Child Development Research Centre (NCDRC), tim memperoleh berbagai informasi, pengalaman, dan praktik baik yang dapat dijadikan referensi dalam pengembangan program akademik dan tata kelola Departemen PAUD FIP UNY. Selain itu, kegiatan ini juga menjadi sarana untuk memperkuat jejaring akademik dan membuka peluang kerja sama yang lebih luas antara UNY dan UPSI.

Kami mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah mendukung terlaksananya kegiatan ini, khususnya kepada Dekan Fakultas Pembangunan Manusia UPSI, Dr. Azizah Binti Zain, beserta seluruh sivitas akademika UPSI yang telah menerima kunjungan dan berbagi pengalaman dalam pengembangan pendidikan anak usia dini.

Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan Departemen PAUD FIP UNY dan menjadi bahan tindak lanjut dalam meningkatkan mutu pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

Yogyakarta, Agustus 2025

Ketua Departemen PAUD FIP UNY,



Dr. Nur Cholimah, M.Pd.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan pendidikan anak usia dini pada era globalisasi menuntut perguruan tinggi untuk terus meningkatkan kualitas penyelenggaraan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah melalui kegiatan benchmarking dengan institusi pendidikan tinggi yang memiliki praktik-praktik unggul dalam pengelolaan program studi dan pengembangan kurikulum.

Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) Malaysia merupakan salah satu perguruan tinggi terkemuka yang memiliki reputasi dalam pengembangan pendidikan dan penelitian, termasuk dalam bidang perkembangan anak usia dini. Berbagai inovasi yang dikembangkan UPSI dapat menjadi sumber inspirasi dan referensi bagi Departemen PAUD FIP UNY dalam meningkatkan kualitas akademik dan tata kelola program studi.

Oleh karena itu, Departemen PAUD FIP UNY melaksanakan kegiatan benchmarking ke Fakultas Pembangunan Manusia UPSI Malaysia untuk memperoleh wawasan mengenai pengelolaan program studi, pengembangan kurikulum, sistem penjaminan mutu, penelitian, publikasi ilmiah, serta berbagai inovasi pendidikan anak usia dini yang diterapkan di UPSI.

B. Dasar Kegiatan

1. Program kerja Departemen PAUD FIP UNY Tahun 2025.
2. Upaya peningkatan mutu program studi dan kurikulum PAUD.
3. Penguatan kerja sama internasional dalam bidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
4. Internasionalisasi Departemen PAUD FIP UNY.

C. Tujuan Kegiatan

1. Mempelajari tata kelola program studi di UPSI.
2. Mengidentifikasi praktik baik dalam pengembangan kurikulum PAUD.
3. Memperoleh informasi mengenai penguatan penelitian dan publikasi ilmiah.
4. Mengkaji sistem penjaminan mutu yang diterapkan UPSI.
5. Memperkuat jejaring kerja sama internasional.

6. Mengembangkan program akademik yang relevan dengan kebutuhan pendidikan anak usia dini.

D. Manfaat Kegiatan

1. Menambah wawasan mengenai pengelolaan program studi PAUD di tingkat internasional.
2. Menjadi referensi dalam pengembangan kurikulum dan pembelajaran.
3. Meningkatkan kualitas penelitian dan publikasi dosen.
4. Memperkuat kerja sama internasional.
5. Mendukung peningkatan mutu Departemen PAUD FIP UNY.

BAB II

PELAKSANAAN KEGIATAN

A. Nama Kegiatan

Benchmarking Departemen Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta ke Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) Malaysia.

B. Waktu dan Tempat

Hari/Tanggal : Kamis, 21 Agustus 2025

Tempat : Fakulti Pembangunan Manusia UPSI Malaysia dan National Child Development Research Centre (NCDRC).

C. Peserta Kegiatan

Kegiatan benchmarking dipimpin oleh:

1. Dr. Nurhayati, M.Pd.
2. Dr. Muthmainah, M.Pd.

Dengan anggota:

1. Dr. Martha Christianti, M.Pd.
2. Dr. Nur Cholimah, M.Pd.
3. Dr. Eka Sapti Cahyaningrum, M.M., M.Pd.
4. Dr. Rini Agustiningsih, M.Pd.
5. Oktaviana Maharani, S.S.T., M.Kes.

D. Pelaksanaan Kegiatan

Kegiatan benchmarking diawali dengan penyambutan oleh Dekan Fakulti Pembangunan Manusia UPSI dan Dr. Azizah Binti Zain selaku penanggung jawab kegiatan. Selanjutnya dilaksanakan sesi diskusi dan presentasi mengenai pengelolaan program studi, pengembangan kurikulum, penelitian, publikasi ilmiah, dan sistem penjaminan mutu yang diterapkan di UPSI.

Kegiatan dilanjutkan dengan sesi pertukaran pengalaman dan diskusi mengenai tantangan serta peluang pengembangan pendidikan anak usia dini di Indonesia dan Malaysia. Tim UNY juga memperoleh kesempatan untuk mempelajari berbagai program unggulan yang dikembangkan oleh UPSI.

Setelah kegiatan di Fakultas Pembangunan Manusia, peserta melakukan observasi ke National Child Development Research Centre (NCDRC) untuk melihat secara langsung fasilitas, program penelitian, layanan pendidikan, dan berbagai inovasi yang mendukung perkembangan anak usia dini.

E. Materi Benchmarking

1. Tata kelola program studi PAUD.
2. Pengembangan kurikulum PAUD.
3. Sistem penjaminan mutu akademik.
4. Penguatan penelitian dan publikasi ilmiah.
5. Inovasi pembelajaran anak usia dini.
6. Pengelolaan pusat penelitian perkembangan anak.
7. Pengembangan kerja sama internasional.

BAB III

HASIL, PEMBAHASAN, DAN TINDAK LANJUT

A. Hasil Benchmarking

1. Pengelolaan Program Studi

UPSI menerapkan sistem pengelolaan program studi yang terintegrasi dengan standar mutu universitas. Pengelolaan akademik didukung oleh perencanaan yang sistematis, evaluasi berkala, dan penguatan budaya mutu di seluruh unit akademik.

2. Pengembangan Kurikulum

Kurikulum yang diterapkan berorientasi pada kebutuhan masyarakat, perkembangan ilmu pengetahuan, serta kompetensi global. Kurikulum disusun melalui proses evaluasi dan pembaruan secara berkala dengan melibatkan berbagai pemangku kepentingan.

3. Penelitian dan Publikasi

UPSI memiliki sistem yang kuat dalam mendorong produktivitas penelitian dan publikasi ilmiah. Dosen didorong untuk melakukan penelitian kolaboratif, baik di tingkat nasional maupun internasional, serta mempublikasikan hasil penelitian pada jurnal bereputasi.

4. Sistem Penjaminan Mutu

Pelaksanaan penjaminan mutu dilakukan secara berkelanjutan melalui monitoring, evaluasi, audit akademik, dan tindak lanjut hasil evaluasi untuk meningkatkan kualitas layanan pendidikan.

5. Observasi NCDRC

NCDRC merupakan pusat penelitian dan pengembangan anak yang mengintegrasikan kegiatan penelitian, layanan pendidikan, dan pengembangan kebijakan. Fasilitas yang tersedia mendukung kegiatan observasi, penelitian perkembangan anak, pelatihan guru, dan pengembangan model pembelajaran.





5 JASMINE

Day	7.30 - 8.00am	8.00 – 8.30 am	8.30-9.00 am	9.00-9.30 am	9.30-10.00 am	10.00-10.30 am	10.30-11.30 am	11.30-11.50 am	11.50-12.00 pm
Time	(15 min)	(30 min)	(30 min)	(30 min)	(30 min)	(30 min)	(60 min)	(20 min)	(10 min)
Monday	Arrival Health screening	Circle Time & Free Flow Play	Bahasa Kita	EMV	Snack	Fun With English	LEARNING THROUGH PROJECT	Individual reading	Reflection
Tuesday			Creative Movement	Bahasa Kita	Time	Let's Explore		Star of The Day	
Wednesday			Creative Art	EMV	Free	Fun with English		Individual reading	
Thursday			Creative Movement	Bahasa Kita	Flow Play	EMV		World Around Me	
Friday			EMV	Fun with English		Let's Explore		Individual reading	

DAILY ROUTINE	LEARNING THROUGH PLAY	DEVELOPMENTAL ASPECTS	TIME	TOTAL
Health Screening Circle Time Reflection	Bahasa Kita	Communication	30 Min x 3	90 Min
	Fun with English	Communication	30 Min x 3	90 Min
	Ethics, Moral & Value (EMV)	Spiritual, Attitude & Values	30 Min x 4	120 Min
	Let's Explore	Early Science & Early Mathematics	30 Min x 2	60 Min
	Creative Movement	Physical & Esthetic- Creativity	30 Min x 2	60 Min
	World Around Me	Humanities	20 Min x 1	20 Min
	Star of The Day	Social Emotional	20 Min x 1	20 Min
	LEARNING THROUGH PROJECT	All Aspects	60 Min x 5	300 Min

Guru Kelas

Mohamad Nor Zakuan B Abd Rashid







Setelah kegiatan benchmarking di Fakultas Pembangunan Manusia UPSI, tim Departemen PAUD FIP UNY melaksanakan observasi ke National Child Development Research Centre (NCDRC). NCDRC merupakan pusat penelitian dan pengembangan anak yang berada di bawah naungan UPSI dan berfungsi sebagai pusat riset, pengembangan kurikulum, pelatihan guru, serta implementasi berbagai program pendidikan anak usia dini di Malaysia. Keberadaan NCDRC menunjukkan komitmen pemerintah Malaysia dalam mendukung pengembangan pendidikan anak usia dini berbasis penelitian dan data.

Hasil observasi menunjukkan bahwa NCDRC memiliki fasilitas yang dirancang secara komprehensif untuk mendukung tumbuh kembang anak. Setiap ruang belajar didesain sesuai dengan kebutuhan perkembangan anak dan dilengkapi dengan berbagai media pembelajaran yang aman, menarik, dan edukatif. Selain ruang kelas, tersedia pula ruang aktivitas, ruang observasi, ruang asesmen perkembangan anak, area administrasi, serta ruang makan khusus bagi anak. Pengelolaan ruang makan dilakukan secara terstruktur untuk membangun kebiasaan hidup sehat, kemandirian, serta kemampuan sosial anak selama waktu makan bersama.

Pada area luar ruangan, NCDRC memiliki playground yang luas dan dirancang untuk mendukung perkembangan motorik kasar, keseimbangan tubuh, koordinasi gerak, serta kemampuan sosial anak. Berbagai fasilitas permainan seperti area panjat, ayunan, perosotan, jalur keseimbangan, dan ruang eksplorasi alam menjadi bagian dari lingkungan belajar yang memungkinkan anak memperoleh pengalaman belajar secara langsung melalui aktivitas bermain. Konsep lingkungan belajar yang diterapkan

menunjukkan bahwa aktivitas bermain dipandang sebagai bagian penting dari proses pembelajaran dan perkembangan anak.

Tim juga memperoleh penjelasan mengenai pelaksanaan program Tadika yang dikembangkan dan dikelola oleh NCDRC. Tadika menjadi laboratorium pendidikan yang berfungsi sebagai tempat implementasi hasil penelitian, pengembangan model pembelajaran, serta pelatihan bagi calon guru dan praktisi pendidikan anak usia dini. Melalui Tadika ini, berbagai inovasi pendidikan dapat diuji dan dikembangkan sebelum diterapkan secara lebih luas pada lembaga pendidikan anak usia dini di Malaysia.

Salah satu hal yang menarik perhatian dalam observasi ini adalah pemanfaatan sistem teknologi pendidikan yang dikembangkan dan didukung oleh Kerajaan Malaysia. Sistem tersebut digunakan untuk mendukung pengelolaan data perkembangan anak, dokumentasi pembelajaran, pelaporan kepada orang tua, serta monitoring program pendidikan secara terintegrasi. Penggunaan teknologi ini membantu guru dalam melakukan asesmen perkembangan anak secara berkelanjutan sekaligus mempermudah pengambilan keputusan berbasis data dalam proses pembelajaran.

Dalam implementasi pembelajaran, NCDRC menerapkan pendekatan yang mendorong keterlibatan aktif anak melalui berbagai kegiatan berbasis pengalaman. Salah satu pendekatan yang banyak digunakan adalah Project Based Learning (PjBL), yaitu pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada anak untuk mengeksplorasi suatu tema atau permasalahan melalui proyek-proyek sederhana yang relevan dengan kehidupan sehari-hari. Melalui pendekatan ini, anak didorong untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, kolaborasi, serta keterampilan memecahkan masalah sejak usia dini. Penerapan Project Based Learning di NCDRC menunjukkan bagaimana pembelajaran dapat dirancang secara bermakna dan kontekstual sehingga mampu mendukung perkembangan anak secara holistik.

B. Pembahasan

Hasil benchmarking menunjukkan bahwa keberhasilan UPSI dalam mengembangkan pendidikan anak usia dini didukung oleh sinergi antara pendidikan, penelitian, dan layanan kepada masyarakat. Pengembangan kurikulum dilakukan secara berkelanjutan dan berbasis kebutuhan, sementara penelitian menjadi bagian penting dalam mendukung inovasi pembelajaran.

Keberadaan NCDRC memberikan contoh nyata mengenai bagaimana hasil penelitian dapat diimplementasikan dalam praktik pendidikan dan pengembangan layanan bagi anak usia dini. Model integrasi antara pusat penelitian dan program studi ini dapat menjadi referensi bagi pengembangan Departemen PAUD FIP UNY di masa mendatang.

C. Tindak Lanjut

1. Mengkaji praktik baik pengembangan kurikulum yang diterapkan UPSI.
2. Meningkatkan kolaborasi penelitian antara UNY dan UPSI.
3. Mengembangkan program publikasi bersama pada jurnal internasional.
4. Memperkuat sistem penjaminan mutu akademik.
5. Mengembangkan kerja sama pertukaran dosen dan mahasiswa.
6. Mengkaji pengembangan pusat penelitian anak sebagai pendukung kegiatan akademik.
7. Menindaklanjuti peluang kerja sama dalam bidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Benchmarking Departemen PAUD FIP UNY ke Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) Malaysia telah memberikan pengalaman dan wawasan yang sangat berharga dalam pengembangan pendidikan anak usia dini. Melalui kegiatan ini, tim memperoleh berbagai praktik baik terkait pengelolaan program studi, pengembangan kurikulum, sistem penjaminan mutu, penelitian, publikasi ilmiah, serta pengelolaan pusat penelitian perkembangan anak.

Observasi ke National Child Development Research Centre (NCDRC) memberikan gambaran nyata mengenai integrasi antara pendidikan, penelitian, dan layanan yang mendukung perkembangan anak usia dini. Berbagai pengalaman yang diperoleh dapat menjadi referensi dalam pengembangan Departemen PAUD FIP UNY ke depan.

Selain memberikan manfaat akademik, kegiatan ini juga memperkuat hubungan kelembagaan antara UNY dan UPSI serta membuka peluang kerja sama yang lebih luas dalam bidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

B. Saran

1. Hasil benchmarking perlu ditindaklanjuti melalui program pengembangan kurikulum dan tata kelola akademik.
2. Perlu dilakukan kolaborasi penelitian dan publikasi ilmiah secara berkelanjutan.
3. Perlu dikembangkan kerja sama internasional yang lebih luas melalui pertukaran dosen dan mahasiswa.
4. Perlu dilakukan kajian lebih lanjut mengenai pengembangan pusat penelitian anak di lingkungan UNY.
5. Praktik-praktik baik yang diperoleh dari UPSI perlu diadaptasi sesuai dengan konteks dan kebutuhan pendidikan anak usia dini di Indonesia.

Demikian laporan kegiatan benchmarking ini disusun sebagai bentuk dokumentasi dan pertanggungjawaban kegiatan serta sebagai bahan evaluasi dan tindak lanjut pengembangan Departemen PAUD FIP UNY di masa mendatang.

LAMPIRAN

Link berita : <https://paud.fip.uny.ac.id/id/node/1504>

Foto Kegiatan





**LETTER OF INTENT
BETWEEN
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
AND
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

In order to promote the mutual interests between the Parties, Universiti Pendidikan Sultan Idris, a university established under the laws of Malaysia through its Faculty of Human Development and Faculty of Education Universitas Negeri Yogyakarta hereby agree to exercise their best efforts to develop the following forms of cooperation:

1. UPSI Recognising the Parties' desire to establish a joint co-operation in the areas of education and training on the basis of reciprocity and mutual benefit for both Parties, the Parties hereby agree to seek to promote the following:
 - (a) joint research
 - (b) joint scientific article writing
2. The terms of co-operation for each specific area of co-operation implemented under this Letter of Intent (LOI) shall be mutually discussed and agreed upon in writing by both Parties prior to its initiation and shall form the subject of separate addendum to be subsequently entered into between the Parties.
3. The Parties hereby agree that they are not bound exclusively by this LOI and shall be at liberty to enter into any separate agreements or arrangements with any third party without reference to the other Party.
4. Both Parties will appoint a coordinator from each party for the development and management of the above activities.
 - i. UPSI : Dr. Azizah Binti Zain
 - ii. UNY : Dr. Nur Hayati, M.Pd.

The undersigned being duly authorised thereto, have signed this Letter of Intent, on this 22 August 2025.

For
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

PROF. DR ABDUL TALIB BIN MOHAMED HASHIM
Dean
Faculty of Human Development

For
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA



PROF. DR. NURTANIO AGUS PURWANTO
Dean
Faculty of Education