



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Fakultas (Sesuaikan dengan prodi yang diampu)
PROGRAM STUDI (Sesuaikan dengan Prodi yang diampu)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	
Mata Kuliah/Kode	:	Bahasa Inggris/MKU6211
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	
Bahasa Pengantar	:	1. Bahasa Indonesia 2. Bahasa Inggris

A. Deskripsi Mata Kuliah

Perkuliahan ini diperuntukkan bagi mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris secara umum, menguasai kosa kata teknis dan spesifik yang relevan pada bidang studi atau pekerjaan tertentu, mengembangkan keterampilan komunikasi, serta mempersiapkan mahasiswa untuk memasuki dunia kerja dan/atau studi lanjut pada jenjang pendidikan selanjutnya. Materi pembelajaran mencakup teks-teks otentik sesuai bidang studi mahasiswa, seperti buku, artikel populer, artikel ilmiah, infografis, dan manual teknis. Pembelajaran berfokus pada pemahaman dan produksi berbagai jenis teks lisan/tulisan akademik dan profesional, termasuk descriptive, procedural, argumentative, dan hortatory exposition. Pendekatan pembelajaran mengadopsi *Teaching and Learning Cycle* dari *Genre-Based Approach*, serta mengintegrasikan pembelajaran berbasis studi kasus dan proyek. Kegiatan perkuliahan meliputi kuliah tatap muka, diskusi, tugas individu dan kelompok, studi kasus, serta presentasi.

Penilaian dilakukan melalui tugas tertulis, observasi kelas, tes tengah semester, dan ujian akhir semester dan/atau proyek akhir berbasis konteks keilmuan mahasiswa.

B. Capaian Pembelajaran Lulusan (Cpl) Dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Mampu menangkap makna dari kalimat kompleks dalam teks tulis dan/atau lisan dengan cara menguraikan kalimat komplek menjadi bagian-bagian lebih kecil sehingga memudahkan pemahaman terhadap teks yang dibaca, yang meliputi: bagaimana menemukan komponen dan struktur kalimat simple (S-V-O-C-A), bagaimana menemukan main clause dan sub clause dari kalimat compound dan complex, mengidentifikasi noun phrases dalam kalimat, menjelaskan komponen-komponen dari noun phrases, dan menjelaskan parts of speech dan fungsinya dalam kalimat.	Mampu berkomunikasi lisan dan tertulis secara efektif dalam konteks bidang studi dan konteks akademik
2	Mampu melakukan previewing terhadap teks-teks yang dibaca	Mampu berkomunikasi lisan dan tertulis secara efektif dalam konteks bidang studi dan konteks akademik
3	Mampu menebak makna kata baru dengan memanfaatkan konteks dan bentuk kata	Mampu berkomunikasi lisan dan tertulis secara efektif dalam konteks bidang studi dan konteks akademik
4	Mampu menemukan tujuan teks yang dibaca	Mampu berkomunikasi lisan dan tertulis secara efektif dalam konteks bidang studi dan konteks akademik
5	Mampu membaca untuk menemukan informasi (menemukan topik, main ideas, stated detail information, unstated detail information, inference meaning, menyimpulkan bacaan).	Mampu berkomunikasi lisan dan tertulis secara efektif dalam konteks bidang studi dan konteks akademik
6	Mampu mengidentifikasi informasi penting dan yang tidak penting dari teks.	Mampu berkomunikasi lisan dan tertulis secara efektif dalam konteks bidang studi dan konteks akademik
7	Mampu membaca kritis (membedakan fakta dan pendapat, menginterpretasi maksud penulis, menemukan bias dari teks)	Mampu berkomunikasi lisan dan tertulis secara efektif dalam konteks bidang studi dan konteks akademik
8	Mampu membuat ringkasan dari teks yang dibaca.	Mampu berkomunikasi lisan dan tertulis secara efektif dalam konteks bidang studi dan konteks akademik

C. Kegiatan Perkuliahan

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1		Syllabus orientation	1. Ceramah 2. Diskusi	Memiliki bekal konsep dan roadmap perkuliahan mata kuliah wajib universitas Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus	Mampu menyebutkan dan menganalisis tujuan mata kuliah wajib universitas Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus beserta cakupan materi untuk satu semester	Kehadiran/Keaktifan	2 X 50 Menit	2,6,7,11,12
2	1,2,3,4,5, 6	Pengenalan ciri kebahasaan dan <i>generic structure</i> Descriptive texts dalam bidang studi yang sesuai	1. Ceramah (Penjelasan fungsi sosial, struktur, dan ciri kebahasaan teks deskriptif) 2. Analisis teks deskriptif otentik pada bidang studi yang sesuai 3. Latihan <i>guided-reading</i> pada teks model (mengidentifikasi	1. Menghubungkan topik bidang studi yang sesuai dengan tujuan sosial teks deskriptif 2. Mengidentifikasi struktur teks deskriptif sesuai dengan bidang studi yang sesuai 3. Mempelajari kosakata teknis dan fitur	1. Mahasiswa mampu menjelaskan struktur umum teks deskriptif dalam bidang (sesuaikan dengan prodi yang akan diampu) 2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi kosa kata teknis dan fitur kebahasaan khusus teks deskriptif pada bidang (sesuaikan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Rubrik analisis teks deskriptif	2 X 50 Menit	3,4,6,8,9,10,12

			struktur, unsur kebahasaan, dan kosa kata teknis dalam teks deskriptif)	kebahasaan khusus dalam teks deskriptif pada bidang studi yang sesuai	dengan prodi yang akan diampu)			
3	5,6,7,8	Penerapan ciri kebahasaan dan <i>generic structure</i> Descriptive texts dalam bidang studi yang sesuai melalui penyusunan teks secara kolaboratif.	1. Demonstrasi penyusunan teks deskriptif pada bidang (sesuaikan dengan prodi yang akan diampu) 2. Diskusi dan penyusunan teks secara berkelompok (<i>joint construction</i>) 3. Tugas/kerja mandiri penyusunan teks deskriptif pada bidang studi yang sesuai	1. Menyusun teks deskriptif secara berkelompok melalui pendampingan (<i>scaffolding</i>) oleh dosen 2. Melakukan refleksi terhadap struktur genre, pemilihan kosa kata, fitur kebahasaan, dan konten teks deskriptif pada bidang studi yang sesuai	1. Mahasiswa mampu menyusun teks deskriptif yang sesuai dengan struktur genre, fitur kebahasaan, dan kosa kata teknis pada bidang (sesuaikan dengan prodi yang akan diampu) 2. Mahasiswa aktif berkontribusi dalam penyusunan teks deskriptif secara berkelompok	1. Kehadiran/ Keaktifan 2. Tugas tertulis berkelompok	2 X 50 Menit	3,4,6,8,9, 10,12

4	1,2,3,4,5, 6	Pengenalan struktur umum dan ciri kebahasaan <i>Procedure texts</i> dalam bidang studi yang sesuai	1. Ceramah (Penjelasan fungsi sosial, struktur, dan ciri kebahasaan teks prosedur) 2. Analisis teks prosedur otentik pada bidang (sesuaikan dengan prodi yang akan diampu) 3. Diskusi kelompok dan <i>guided reading</i> teks prosedur pada bidang studi yang sesuai	1. Mengenali bagian-bagian teks prosedur 2. mengidentifikasi fitur kebahasaan seperti <i>imperative verbs</i> , <i>temporal conjunctions</i> , dan <i>adverbial phrases</i> 3. memahami kosakata teknis dalam teks prosedur pada bidang studi yang sesuai	1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan khas teks prosedur pada bidang (sesuaikan dengan prodi yang akan diampu) 2. Mahasiswa dapat menjelaskan struktur dan fitur kebahasaan teks prosedur pada bidang (sesuaikan dengan prodi yang akan diampu)	1. Kehadiran/ Keaktifan 2. Kuis 3. Rubrik analisis teks prosedur	2 X 50 Menit	3,4,6,8,9,10,12
5	5,6,7,8	Penerapan ciri kebahasaan dan <i>generic structure</i> <i>Procedure texts</i> dalam bidang studi yang sesuai melalui penyusunan teks	1. Demonstrasi penyusunan teks prosedur pada bidang (sesuaikan dengan prodi)	1. Menyusun teks prosedur secara berkelompok melalui pendampingan	1. Mahasiswa mampu menyusun paragraf prosedur yang sesuai dengan struktur genre dan fitur kebahasaan pada	1. Kehadiran/ Keaktifan 2. Tugas tertulis berkelompok	2 X 50 Menit	3,4,6,8,9,10,12

		secara kolaboratif.	yang akan diampu) 2. Diskusi dan kerja kelompok dalam menyusun teks prosedur pada bidang (sesuaikan dengan prodi yang akan diampu)	(<i>scaffolding</i>) oleh dosen 2. Melakukan refleksi terhadap struktur genre, pemilihan kosa kata, fitur kebahasaan, dan konten teks prosedur pada bidang studi yang sesuai	bidang (sesuaikan dengan prodi yang akan diampu) 2. Mahasiswa aktif berkontribusi dalam penyusunan teks prosedur secara berkelompok			
6	5,6,7,8	Produksi <i>Procedure texts</i> secara mandiri berdasarkan struktur genre dan ciri kebahasaan dalam bidang studi yang sesuai	1. Tugas mandiri: penyusunan teks prosedur sesuai dengan struktur genre, fitur kebahasaan dan kosa kata teknis pada bidang studi yang sesuai 2. Presentasi	1. Menyusun teks prosedur secara mandiri sesuai dengan struktur genre, fitur kebahasaan dan kosa kata teknis pada bidang studi yang sesuai 2. Menyampaikan (presentasi	1. Mahasiswa mampu menyusun teks prosedur secara mandiri dengan struktur genre, fitur kebahasaan, dan kosa kata yang tepat pada bidang (sesuaikan dengan prodi yang akan diampu) 2. Mahasiswa mampu Menyampaikan	1. Kehadiran/ Keaktifan 2. Tugas mandiri 3. Rubrik <i>peer review</i>	2 X 50 Menit	3,4,6,8,9, 10,12

				singkat) konten teks prosedur pada bidang studi yang sesuai kepada rekan sejawat secara lisan	(presentasi singkat) konten teks prosedur pada bidang studi yang sesuai kepada rekan sejawat secara lisan 3. Mahasiswa mampu memberikan dan menerima umpan balik terhadap teks prosedur yang telah dipresentasikan			
7	1,2,3,4,5,6	Pengenalan struktur genre, fitur kebahasaan, dan kosa kata teknis dalam Argumentative Texts dalam bidang studi yang sesuai	1. Ceramah (Penjelasan fungsi sosial, struktur, dan ciri kebahasaan teks argumentatif) 2. Analisis teks argumentatif otentik pada bidang studi yang sesuai 3. Latihan <i>guided-reading</i> pada teks model	1. Mengidentifikasi bagian-bagian utama (struktur) dari teks argumentatif 2. Mengenali fitur kebahasaan pada teks argumentatif seperti penggunaan <i>modal verbs</i>, <i>evaluative</i>	1. Mahasiswa mampu menjelaskan struktur dan fungsi sosial teks argumentative 2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi fitur kebahasaan dan kosa kata teknis yang membangun argument pada bidang studi yang sesuai	1. Kehadiran/ Keaktifan 2. Kuis 3. Rubrik analisis teks argumentatif	2 X 50 Menit	3,4,6,8,9,10,12

			(mengidentifikasi struktur, unsur kebahasaan, dan kosa kata teknis dalam teks argumentatif)	<i>language, dan conjunctions</i> 3. Memahami cara menyampaikan argumen secara terstruktur	3. Mahasiswa mampu memahami cara menyampaikan argumen secara terstruktur			
8	5,6,7,8,9,10	Penerapan struktur umum dan ciri kebahasaan Argumentative texts dalam bidang studi yang sesuai melalui penyusunan teks secara kolaboratif.	1. Demonstrasi penyusunan teks argumentative pada bidang (sesuaikan dengan prodi yang akan diampu) 2. Diskusi dan kerja kelompok dalam menyusun teks argumentative pada bidang studi yang sesuai	1. Menyusun teks argumentatif secara kolaboratif sesuai dengan bidang studi yang sesuai 2. Melakukan refleksi terhadap struktur genre, pemilihan kosa kata, fitur kebahasaan, dan konten teks argumentatif pada bidang	1. Mahasiswa mampu menyusun teks argumentatif yang sesuai dengan struktur genre, fitur kebahasaan, dan kosa kata teknis pada bidang studi yang sesuai 2. Mahasiswa aktif berkontribusi dalam penyusunan teks argumentatif secara berkelompok	1. Kehadiran/ Keaktifan 2. Tugas tertulis berkelompok	2 X 50 Menit	3,4,6,8,9,10,12

				studi yang sesuai				
9	1,2,3,4,5,6,7,8	Mid-term examination	1. Tugas/ Kerja mandiri 2. Kuis/Evaluasi	Mid-term examination	Mid-term examination	Mid-term examination	2 X 50 Menit	
10	1,2,3,4,5,6,7,8	Collaborative group presentation	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Presentasi/Diskusi	1. Menganalisis konteks studi kasus dan menentukan genre teks yang tepat 2. Menyusun bahan presentasi secara kolaboratif di dalam kelompok 3. Menyampaikan hasil analisis studi kasus secara berkelompok	1. Mahasiswa dapat menentukan jenis teks yang tepat untuk studi kasus yang telah ditentukan dosen (atau ditentukan oleh kelompok) 2. Mahasiswa dapat menunjukkan kerja kolaboratif dalam menyusun bahan presentasi 3. Mahasiswa dapat menyampaikan (dalam bentuk presentasi lisan dan/atau poster) hasil studi kasus secara berkelompok.	1. Kehadiran/ keaktifan 2. Studi kasus 3. Presentasi	2 X 50 Menit	1,6,7,8,9,10,11,12

11	1,2,3,4 ,5,6,7, 8	Collaborative group presentation	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Presentasi/Disku si	1. Menganalisis konteks studi kasus dan menentukan genre teks yang tepat 2. Menyusun bahan presentasi secara kolaboratif di dalam kelompok 3. Menyampaikan hasil analisis studi kasus secara berkelompok	1. Mahasiswa dapat menentukan jenis teks yang tepat untuk studi kasus yang telah ditentukan dosen (atau ditentukan oleh kelompok) 2. Mahasiswa dapat menunjukkan kerja kolaboratif dalam menyusun bahan presentasi 3. Mahasiswa dapat menyampaikan (dalam bentuk presentasi lisan dan/atau poster) hasil studi kasus secara berkelompok.	1. Kehadiran/ keaktifan 2. Studi kasus 3. Presentasi	2 X 50 Menit	1,6,7,8,9, 10,11,12
12	1,2,3,4 ,5,6,7, 8	Collaborative group presentation	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Presentasi/Disku si	1. Menganalisis konteks studi kasus dan menentukan genre teks yang tepat	1. Mahasiswa dapat menentukan jenis teks yang tepat untuk studi kasus yang telah ditentukan dosen	1. Kehadiran/ keaktifan 2. Studi kasus 3. Presentasi	2 X 50 Menit	1,6,7,8,9, 10,11,12

				2. Menyusun bahan presentasi secara kolaboratif di dalam kelompok 3. Menyampaikan hasil analisis studi kasus secara berkelompok	(atau ditentukan oleh kelompok) 2. Mahasiswa dapat menunjukkan kerja kolaboratif dalam menyusun bahan presentasi 3. Mahasiswa dapat menyampaikan (dalam bentuk presentasi lisan dan/atau poster) hasil studi kasus secara berkelompok.			
13	1,2,3,4,5,6,7,8	Collaborative group presentation	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Presentasi/Diskusi	1. Menganalisis konteks studi kasus dan menentukan genre teks yang tepat 2. Menyusun bahan presentasi secara kolaboratif di	1. Mahasiswa dapat menentukan jenis teks yang tepat untuk studi kasus yang telah ditentukan dosen (atau ditentukan oleh kelompok) 2. Mahasiswa dapat menunjukkan kerja kolaboratif dalam	1. Kehadiran/keaktifan 2. Studi kasus 3. Presentasi	2 X 50 Menit	1,6,7,8,9,10,11,12

				dalam kelompok 3. Menyampaikan hasil analisis studi kasus secara berkelompok	menyusun bahan presentasi 3. Mahasiswa dapat menyampaikan (dalam bentuk presentasi lisan dan/atau poster) hasil studi kasus secara berkelompok.			
14	1,2,3,4,5,6,7,8	Analisis struktur genre, fitur kebahasaan, dan kosa kata teknis dalam <i>Hortatory exposition texts</i> dalam bidang studi yang sesuai sebagai dasar untuk merancang proyek akhir perkuliahan.	1. Ceramah (Penjelasan fungsi sosial, struktur, dan ciri kebahasaan teks eksposisi) 2. Analisis teks eksposisi otentik pada bidang (sesuaikan dengan prodi yang akan diampu) 3. Latihan <i>guided-reading</i> pada teks model (mengidentifikasi	1. Mengidentifikasi struktur genre teks eksposisi 2. Mengenali penggunaan <i>modal verbs</i>, <i>evaluative language</i>, dan bahasa persuasif lainnya 3. Memilih isu dan menyusun rencana proyek penulisan teks eksposisi	1. Mahasiswa dapat menjelaskan struktur dan fungsi sosial teks eksposisi 2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi fitur kebahasaan dan kosa kata teknis yang digunakan untuk menyampaikan pesan persuasif dalam bidang (sesuaikan dengan prodi yang akan diampu)	1. Kehadiran/ Keaktifan 2. Rubrik analisis teks eksposisi 3. Proposal proyek kelompok (Topik dan outline penyusunan teks)	2 X 50 Menit	1,6,7,8,9,10,11,12

			i struktur, unsur kebahasaan, dan kosa kata teknis dalam teks eksposisi) 4. Identifikasi isu teknis aktual sebagai dasar proyek akhir penyusunan teks eksposisi		3. Mahasiswa dapat mengidentifikasi isu yang relevan dan menyusun rencana proyek penulisan teks eksposisi			
15	1,2,3,4,5,6,7,8	Pengembangan dan penyusunan Hortatory exposition texts secara kolaboratif sebagai produk proyek berbasis isu dalam bidang studi yang sesuai melalui penyusunan teks secara kolaboratif.	1. Demonstrasi penyusunan teks eksposisi pada bidang (sesuaikan dengan prodi yang akan diampu) 2. Diskusi dan kerja kelompok dalam menyusun teks eksposisi pada bidang (sesuaikan	1. Menyusun teks eksposisi yang logis, terstruktur, dan persuasive menggunakan struktur genre, fitur kebahasaan, dan kosa kata teknis yang tepat berdasarkan isu yang telah dianalisis	1. Mahasiswa mampu menyusun teks eksposisi yang logis, terstruktur, dan persuasive sesuai dengan struktur genre, fitur kebahasaan, dan kosa kata teknis yang tepat pada bidang (sesuaikan dengan prodi yang akan diampu)	1. Kehadiran/ Keaktifan 2. Tugas proyek akhir tertulis secara berkelompok	2 X 50 Menit	1,6,7,8,9,10,11,12

			dengan prodi yang akan diampu) 3. Pendampingan penyusunan proyek akhir	secara berkelompok 2. Melakukan refleksi terhadap struktur genre, pemilihan kosa kata, fitur kebahasaan, dan konten teks eksposisi pada bidang (sesuaikan dengan prodi yang akan diampu) 3. Melakukan revisi proyek akhir berdasarkan umpan balik dosen dan sejawat	secara berkelompok 2. Mahasiswa aktif dalam diskusi dan proses penyusunan proyek akhir teks eksposisi secara kolaboratif.			
16		Self-reflection and wrap-up	1. Ceramah 2. Diskusi	Mereview dan merefleksikan materi, pengalaman	Mahasiswa mampu mereview dan merefleksikan materi, pengalaman	Kehadiran/ Keaktifan	2 X 50 Menit	

				perkuliahan di satu semester.	perkuliahan di satu semester.			
--	--	--	--	-------------------------------	-------------------------------	--	--	--

D. Komponen Penilaian

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	10	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	5	
	e. UAS	15	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	25	
	b. Team Based Project	25	
TOTAL		100	

E. Referensi

1. Andayani, W., Judijanto, L., Maharang, N., Putra, M. F. M., Sulaiman, S., Karimuddin, K., ... & Fitrianingsih, I. (2024). *Public Speaking: Teori dalam Menguasai Keterampilan Berbicara yang Baik*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
2. Allan, B. (2010). *Study Skills Handbook*. Hull: Business School of Hull University
3. Blass, L. (2006). *Well Read*. Oxford: Oxford University Press
4. Dewi, H. H., Hidayatulloh, S. M. M., Sukarno, S., Lestari, A. E., Dewi, I. L., & Ciptaningrum, D. S. (2023). English materials development for an undergraduate communication study program: A need analysis in Indonesian context. *LLT Journal: A Journal on Language and Language Teaching*, 26(1), 69-91.
5. Dreyfus, S. J., Humphrey, S., Mahboob, A., & Martin, J. R. (2016). *Genre pedagogy in higher education: The SLATE project*. Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1057/9781137506754>
6. Jamilah, J. (2016). *Modul Perkuliahan Bahasa Inggris untuk Kepentingan Akademik*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
7. Jamilah, J., Madya, S., Priyana, J. (2018). *English for Study Skills Development*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
8. Sukarno, Purnawan, A., Fitrianingsih, I., Maristy, H. S., Jinabe, M., & Riyadini, M. V. (2025). *Basic communicative grammar skills: From theory to practice*. UNY Press.
9. Sukarno, S., Dewi, H. H., Saputro, E. P. N., & Priyana, J. (2024). Strategies-Based English Instruction as a Method for Enhancing Reading Comprehension Skills in Higher Education Students. *JEES (Journal of English Educators Society)*, 9(2).
10. Triastuti, A., Madya, S., & Chappell, P. (2022). Genre-based teaching cycle and instructional design for teaching texts and mandated curriculum contents. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 12(1), 1-15.
11. Find resources for your level. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/english-levels/find-resources-level?page=6>
12. Oxford 3000 and 5000. <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/wordlists/oxford3000-5000>