

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN

2025



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
UNGGUL, KREATIF, DAN INOVATIF BERKELANJUTAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI
PROGRAM MAGISTER ILMU KEOLAHRAGAAN
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

KURIKULUM PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU KEOLAHRAGAAN TAHUN 2025



Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta

© Universitas Negeri Yogyakarta 2025. Telp: 0274-212001-200188, fax: 0274-212010. Email: info@uny.ac.id, library@uny.ac.id

**KURIKULUM
PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU KEOLAHRAGAAN**

TAHUN 2025



FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2025

SAMBUTAN DEKAN FIKK UNY

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Salam Olahraga!

Salam sejahtera bagi kita semua,

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan (FIKK), Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), dapat menyelesaikan dokumen kurikulum Program Studi Magister Ilmu Keolahragaan. Kurikulum ini dirancang sebagai respons terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan masyarakat di bidang keolahragaan, kesehatan, serta kebugaran.

Sebagai salah satu dari dua belas program studi di FIKK UNY, Program Studi Sarjana Ilmu Keolahragaan memiliki ciri khas dalam bidang non kependidikan. UNY melalui Program Studi Sarjana Ilmu Keolahragaan berkomitmen untuk menghasilkan lulusan yang unggul, berkarakter, dan mampu bersaing di tingkat nasional maupun global. Kurikulum ini disusun dengan memperhatikan standar nasional pendidikan tinggi dan tren dalam bidang ilmu keolahragaan secara global.

Kami berharap dengan adanya kurikulum Program Studi Sarjana Ilmu Keolahragaan ini dapat menjadi panduan yang komprehensif bagi mahasiswa dalam menempuh pendidikan, mengembangkan keterampilan akademik maupun non akademik serta membentuk karakter yang sportif. Implementasi kurikulum ini diharapkan mampu meningkatkan kualitas lulusan dalam menghadapi tantangan di era Revolusi Industri 4.0 dan *Society 5.0*.

Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan kurikulum ini, termasuk tim pengembang kurikulum, dosen, mahasiswa, alumni, serta *stakeholder* terkait. Semoga kurikulum ini dapat menjadi panduan dalam mewujudkan visi-misi FIKK UNY untuk mencetak sarjana keolahragaan yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dekan,
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan
Kesehatan
Universitas Negeri Yogyakarta

Dr. Hedi Ardiyanto Hermawan, M.Or.
NIP. 19770218 200801 1 002

KATA PENGANTAR KOORDINATOR PRODI MAGISTER ILMU KEOLAHRAGAAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,
Salam Olahraga!

Segala puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga Kurikulum Program Studi Magister Ilmu Keolahragaan (S2), Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan (FIKK), Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), dapat disusun dan diperbarui sebagai panduan akademik bagi seluruh sivitas akademika. Kurikulum ini dirancang untuk menghadapi tantangan globalisasi, kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta tuntutan masyarakat di bidang olahraga, kesehatan, dan kebugaran.

Sebagai bagian dari FIKK UNY yang telah diakui secara nasional dan internasional, Program Studi Ilmu Keolahragaan bertekad mencetak lulusan yang SPORTIF (Simpatik, Profesional, Optimis, Rasional, Taqwa, Inovatif, Futuristik). Kurikulum ini memadukan aspek teori, praktik, penelitian, dan pengabdian masyarakat dengan pendekatan Sport Sciences, sehingga mahasiswa dapat menguasai kompetensi sesuai minatnya dalam bidang: (1) Manajemen Olahraga, (2) Terapi dan Rehabilitasi Fisik, (3) Aktivitas Fisik Adaptif, (4) Kebugaran Jasmani, dan (5) Pendidikan Olahraga.

Pembaruan kurikulum ini merupakan hasil evaluasi komprehensif atas penerapan Kurikulum UNY 2020, menyesuaikan dengan percepatan perubahan di berbagai lini, termasuk program Magister Ilmu Keolahragaan. Kurikulum 2025 tetap memberikan ruang bagi mahasiswa untuk mengeksplorasi wawasan baru melalui program mobilitas pelajar, kemitraan dengan DUDI, serta fleksibilitas dalam penyelesaian studi magister—termasuk pengakuan melalui publikasi internasional, HaKI, dan/atau paten. Dukungan dari tenaga pengajar yang kompeten, termasuk banyaknya profesor dan doktor, serta fasilitas modern seperti laboratorium, pusat studi, dan jaringan mitra, semakin memperkaya pembelajaran.

Kami berterima kasih kepada seluruh *stakeholder*—dosen, tenaga administrasi, mahasiswa, dan alumni—atas partisipasinya dalam penyusunan kurikulum ini. Semoga dokumen ini dapat menjadi landasan untuk mencapai visi sebagai program studi terdepan dalam pengembangan ilmu keolahragaan yang berkelanjutan. Saran dan kritik konstruktif sangat kami harapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Koordinator Program Studi Magister Ilmu
Keolahragaan
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Universitas Negeri Yogyakarta

Prof. Dr. Sumarjo, M.Kes.
NIP. 19631217 199001 1 002

IDENTITAS PROGRAM STUDI

Program Studi (Prodi) Magister (S2) Ilmu Keolahragaan (IK) Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) dibuka tahun 2006 berdasarkan SK Direktur Pembinaan Akademik dan Kemahasiswaan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Nomor: 0092/D2.2/2006 tertanggal 18 Januari 2006 tentang pertimbangan Pembukaan Program Studi S2 Ilmu Keolahragaan pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta. izin penyelenggaraan Prodi S2 IK pada Universitas Negeri Yogyakarta disetujui berdasarkan SK Dirjen Dikti nomor: 915/D/T/2008 tertanggal 24 Maret 2008. Seiring dengan dinamika tata kelola dan manajemen UNY, berdasarkan SK Rektor No. 2.7/UN34/VIII/2020 tanggal 7 Agustus 2020, pengelolaan Prodi S2 IK berpindah dari Program Pascasarjana ke Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK) UNY sekarang menjadi Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan (FIKK) UNY. Akreditasi prodi S2 IK berdasarkan Keputusan BAN-PT No. 10664/SK/BAN-PT/AK-ISK/M/IX/2021 Prodi Ilmu Keolahragaan pada Program Magister Universitas Negeri Yogyakarta terakreditasi Unggul sampai dengan 30 Desember 2025 (dan saat ini sedang menunggu reakreditasi dari BAN PT).

DAFTAR ISI

SAMBUTAN DEKAN FIKK UNY	3
KATA PENGANTAR KOORDINATOR PRODI MAGISTER ILMU KEOLAHRAHAAN....	4
IDENTITAS PROGRAM STUDI.....	5
PENDAHULUAN.....	7
A. LATAR BELAKANG	7
B. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM.....	7
C. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI UNIVERSITAS	12
D. TAHAPAN PENGEMBANGAN KURIKULUM	16
KURIKULUM PROGRAM STUDI ILMU MAGISTER ILMU KEOLAHRAHAAN	18
A. RASIONAL	18
B. EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY	18
C. VISI, MISI, DAN TUJUAN PENDIDIKAN PROGRAM STUDI.....	25
D. PROFIL LULUSAN	28
E. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN.....	29
F. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH.....	36
G. STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH	38
H. PROSES PEMBELAJARAN	41
I. PENILAIAN	43
J. PENJAMINAN MUTU KURIKULUM.....	46
K. DESKRIPSI MATA KULIAH.....	47
L. FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	52
PENUTUP	59
LAMPIRAN	60

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Kurikulum Prodi S2 IK yang dikembangkan adalah kurikulum berbasis kompetensi yang dijadikan sebagai acuan pokok bagi Prodi S2 IK dalam merencanakan, mengendalikan, dan mengembangkan program studi. Berdasarkan Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), dan Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, Prodi S2 IK FIKK UNY berusaha menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan setara dengan capaian lulusan yang telah dirumuskan dalam jenjang kualifikasi KKNI level KKNI 8. Dalam mendukung hal tersebut, Prodi S2 IK menyusun kurikulum mengacu pada KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi serta berorientasi pada lulusan yang memiliki kemampuan literasi baru meliputi literasi data, literasi teknologi, dan literasi manusia yang berakhlak mulia berdasarkan pemahaman keyakinan agama sebagai jawaban dari tantangan di era revolusi industri 4.0.

Kurikulum Prodi S2 IK FIKK UNY yang dikembangkan juga mengacu pada visi dan misi UNY dalam menyelenggarakan pendidikan untuk menghasilkan manusia yang takwa, mandiri, inovatif dan berkelanjutan yang terimplementasikan dalam kemampuan mengembangkan pengetahuan, dan teknologi keolahragaan melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji, memecahkan permasalahan sains dan teknologi keolahragaan melalui penelitian dengan pendekatan inter atau multidisipliner serta mengelola riset dan pengembangan olahraga yang bermanfaat bagi masyarakat, serta mendapat pengakuan nasional maupun internasional. Kurikulum Prodi S2 IK di dalamnya memuat informasi tentang visi, misi, serta profil lulusan yang mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), Visi Misi dan Tujuan Universitas dan Fakultas untuk keberlanjutan dan sinkronisasi demi terwujudnya tujuan bersama yang sinergi dari Universitas, Fakultas dan Program Studi melalui bahan kajian, materi perkuliahan, tugas dan penelitian serta sistem penilaian yang dapat digunakan sebagai pegangan dalam pengembangan akademik Prodi Magister Ilmu Keolahragaan

B. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

1 Landasan Filosofis

Kurikulum UNY didasarkan pada landasan filosofis Pancasila dan bertujuan untuk merumuskan pengetahuan Pancasila. Pengetahuan Pancasila inilah yang akan

menjadi landasan bagi peradaban Indonesia Peradaban Indonesia didasarkan pada kebudayaan nasional dan kebudayaan Pancasila. Pancasila memang digali dari tanah air Indonesia, sebagai hasil kompromi antara berbagai kekuatan sosial-politik, di samping ditawarkan sebagai solusi bagi krisis peradaban modern yang telah melahirkan berbagai perang dan gagal menciptakan perdamaian dunia serta gagal mengatasi masalah kemanusiaan global. Kurikulum Prodi S2 IK merupakan hasil dari penerjemahan dari landasan filosofis Kurikulum UNY yang menggunakan landasan filosofi Pancasila yang diwujudkan dalam materi perkuliahan dengan tujuan menghasilkan magister olahraga yang berkompeten dan memiliki filosofi Pancasila dalam bidang keahlian olahraga.

2 Landasan Sosiologis

Tantangan yang dihadapi oleh perguruan tinggi dalam pengembangan kurikulum di Era Industri 5.0 dengan berbagai atribut dalam konteks global maupun regional adalah menghasilkan lulusan yang unggul, berdaya saing, dan adaptif menghadapi tantangan di masa depan dengan bekal pengetahuan dan keterampilan yang relevan serta nilai-nilai moral yang kuat. Sebagaimana diketahui Revolusi Industri 5.0 mulai bergulir dengan fokus pada kolaborasi antara manusia dan mesin untuk memberdayakan manusia agar dapat sepenuhnya memanfaatkan keterampilan mereka serta menjadikan pekerjaan lebih aman, lebih efisien, dan lebih bermakna. Kata kunci erat tersebut meliputi *automation, robotization, big data analytics, smart systems, virtualization, AI, machine learning and internet of things*. Sistem-sistem otomatisasi dan kecerdasan buatan (AI) tidak hanya digunakan untuk meningkatkan efisiensi produksi, tetapi juga untuk meningkatkan keterlibatan manusia dalam proses tersebut. Era industry 5.0 di dalam dunia olahraga juga menjadi sebuah tantangan yang harus dapat disiapkan bagi lulusan prodi S2 IK FIKK UNY. Lulusan yang diharapkan adalah lulusan yang mampu berkontribusi optimal bagi pembangunan nasional dan berkiprah dalam lingkup regional maupun global dalam bidang ilmu Keolahragaan.

Kurikulum S2 IK FIKK UNY 2025 dikembangkan dengan landasan sosiologis yang kuat yang tercermin dalam berbagai aspek kurikulum, berikut:

a. Responsif terhadap Kebutuhan

Kurikulum dirancang untuk responsif terhadap kebutuhan ilmu keolahragaan dan sosial yang terus berubah, dengan memasukkan isu-isu kontemporer seperti keberlanjutan lingkungan, etika digital, dan kewirausahaan sosial ke dalam mata kuliah dan kegiatan akademik lainnya, sehingga mahasiswa dapat memahami dan

memberikan solusi terhadap masalah-masalah tentang ilmu keolahragaan dan sosial yang ada di masyarakat.

b. Fleksibilitas dan Adaptasi:

Menyadari adanya diversitas dalam kebutuhan dan latar belakang mahasiswa, Kurikulum S2 IK FIKK UNY 2025 memberikan fleksibilitas dalam jalur pembelajaran melalui program pembelajaran yang disiapkan. Mahasiswa dapat memilih mata kuliah, konsentrasi dan berbagai kegiatan akademik yang sesuai dengan minat dan aspirasi karier mereka, sehingga mereka dapat mengembangkan diri secara optimal sesuai dengan konteks sosial di mana mereka akan berkiprah.

c. Pembentukan Karakter Sosial:

Kurikulum juga menekankan pentingnya pembentukan karakter dan nilai-nilai sosial, seperti kerjasama, kepemimpinan, toleransi, dan tanggung jawab sosial dan sebagai lulusan Magister Ilmu Keolahragaan.

3. Landasan Psikologis

Pengembangan Kurikulum UNY 2025 dilakukan dengan memperhatikan konteks Pendidikan Abad 21 dengan tidak hanya mengutamakan penguasaan bidang keilmuan/keahlian, tetapi juga menanamkan berbagai keterampilan (skills) yang tertuang dalam Kecakapan Abad 21. Kecakapan Abad 21 yang dimaksudkan meliputi *life and career skills* (kecakapan hidup dan kecakapan bekerja); *learning and innovation skills* (kecakapan belajar dan berinovasi) dan *information, media, and technology skills* (kecakapan terkait informasi, media, dan teknologi). Lulusan yang diharapkan adalah lulusan yang memiliki kapabilitas komprehensif baik hard skills maupun soft skills secara harmoni.

Berdasarkan landasan psikologis ini, Kurikulum S2 IK FIKK UNY 2025 diorientasikan untuk menghasilkan mahasiswa yang mandiri, inovatif, dan mampu beradaptasi dengan cepat terhadap perubahan, menyesuaikan dengan fokus Pembelajaran di UNY diintegrasikan pada tiga pendekatan utama sebagai berikut:

a. Teori Belajar dan perkembangan aspek berpikir:

Kurikulum S2 IK FIKK UNY 2025 mengacu pada pemahaman tentang bagaimana mahasiswa mendapatkan pengetahuan, keterampilan, sikap, atau nilai melalui pengalaman, instruksi atau interaksi dengan lingkungan. Mahasiswa didorong untuk mengembangkan kemampuan dalam berpikir lebih logis, abstrak, serta

mampu memecahkan masalah yang lebih kompleks dari waktu ke waktu berdasarkan dari proses belajar baik dalam bidang ilmu keolahragaan maupun keilmuan-keilmuan lainnya.

b. Emosi:

Kurikulum S2 FIKK UNY 2025 juga menerapkan emosi dalam proses pembelajaran mahasiswa. Pemahaman tentang bagaimana emosi mempengaruhi motivasi, konsentrasi, keterlibatan, serta pengolahan informasi dapat membantu mahasiswa mengelola emosi secara lebih efektif. Dengan meningkatkan kecerdasan emosional dan belajar cara mengelola stres, mahasiswa dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih produktif dan menyenangkan, yang pada akhirnya meningkatkan hasil akademis dan kesejahteraan mereka.

c. Psikomotorik:

Dalam disiplin Ilmu yang membutuhkan keterampilan praktis dan teknis. Pengembangan keterampilan psikomotorik yang efektif melalui latihan, umpan balik, dan pengulangan dapat membantu mahasiswa untuk lebih siap dalam mengaplikasikan pengetahuan mereka dalam situasi dunia nyata

4. Landasan Historis

Pengembangan Kurikulum S2 IK FIKK UNY 2025 dilakukan berdasarkan hasil evaluasi secara komprehensif dari penerapan Kurikulum S2 IK FIKK UNY 2022 seiring dengan berbagai tuntutan perubahan akibat akselerasi perubahan yang begitu cepat dalam berbagai konteks. Pengembangan kurikulum juga merujuk berbagai perubahan regulasi nasional meliputi: Undang-Undang Sistem Pendidikan Tinggi, Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Pengembangan kurikulum juga merujuk kepada pencapaian visi maupun program prioritas pengembangan Universitas dan Fakultas. Penggunaan Landasan Historis merujuk dalam Kurikulum UNY 2025, meliputi sebagai berikut:

- a. Memfasilitasi Pembelajaran Sesuai dengan Zaman: Kurikulum S2 IK FIKK UNY 2025 dirancang untuk memberikan mahasiswa pengetahuan dan keterampilan dalam ilmu keolahragaan yang relevan dengan konteks perkembangan zaman mencakup pemahaman tentang teknologi terbaru, dinamika sosial, dan tantangan global yang dihadapi di abad ke-21.
- b. Mewariskan Nilai Budaya dan Sejarah Keemasan Bangsa:

Salah satu tujuan utama dari landasan historis adalah untuk memastikan bahwa kurikulum mampu mewariskan nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa kepada mahasiswa. Kurikulum UNY 2025 memuat komponen-komponen yang mengajarkan sejarah dan budaya lokal, nasional, dan global, dengan cara yang relevan dan inspiratif. Mahasiswa diajak untuk mengkaji dan mengapresiasi warisan sejarah yang kaya, serta memahami peran dan kontribusi bangsa dalam perkembangan peradaban dunia.

c. Transformasi Sejarah ke dalam Konteks Modern

Landasan historis dalam Kurikulum UNY 2025 juga mencakup upaya untuk mentransformasikan nilai-nilai dan Pelajaran dari sejarah ke dalam konteks pembelajaran di era modern. Mahasiswa diajarkan untuk menerapkan hikmah dan prinsip dari sejarah keemasan bangsa dalam menghadapi tantangan masa kini dan masa depan. Ini termasuk pembelajaran tentang strategi-strategi sukses dari masa lalu yang dapat diadaptasi untuk memecahkan masalah kontemporer, serta nilai-nilai etika dan moral yang tetap relevan.

d. Mempersiapkan Mahasiswa di Era Industri 4.0 serta Masyarakat 5.0:

Kurikulum UNY 2025 dirancang untuk mempersiapkan mahasiswa agar siap menghadapi dan berperan aktif dalam Era Industri 4.0 dan Masyarakat 5.0.

5. Landasan Yuridis

Penggunaan Landasan Yuridis dalam Kurikulum UNY 2025, meliputi sebagai berikut:

- a. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
- b. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- c. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- d. Peraturan Pemerintah Nomor 35 Tahun 2022 tentang Perguruan Tinggi Badan Hukum Universitas Negeri Yogyakarta;

- e. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
- f. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta;
- g. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 6 Tahun 2022 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar, dan Kesetaraan Ijazah Perguruan Tinggi Negara Lain;
- h. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 13 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024;
- i. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi No. 53 tahun 2023, tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
- j. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi No. 123 Tahun 2019 tentang Magang dan Pengakuan Satuan Kredit Semester Magang Industri untuk Program Sarjana dan Sarjana Terapan;
- k. Peraturan Rektor Nomor tentang Panduan Akademik Universitas Negeri Yogyakarta;
- l. Peraturan Rektor UNY Nomor 15 Tahun 2023 tentang Peraturan Akademik UNY
- m. Panduan Pengembangan Kurikulum Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2025;

C. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI UNIVERSITAS

Visi, Misi, dan Struktur Organisasi UNY

1. Visi :

Berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 35 Tahun 2022, BAB II, Pasal 4, UNY memiliki visi menjadi: “Universitas Kependidikan Kelas Dunia yang Unggul, Kreatif dan Inovatif Berkelanjutan“

2. Misi :

Berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 35 Tahun 2022, BAB II, Pasal 5, UNY memiliki misi:

- a. menyelenggarakan pendidikan jalur akademik, vokasi, dan profesi yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan;
- b. menyelenggarakan penelitian dan pengembangan di bidang ilmu sains dan teknologi, sosial humaniora, olahraga-kesehatan, dan seni budaya yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan;
- c. menyelenggarakan kegiatan pengabdian pada masyarakat yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan bagi pemberdayaan dan kesejahteraan masyarakat;
- d. menyelenggarakan dan membangun jejaring yang berkelanjutan di tingkat nasional dan internasional; dan
- e. menyelenggarakan tata kelola kelembagaan, layanan, dan penjaminan mutu yang transparan dan akuntabel.

3 Tujuan

- a. Terselenggaranya pendidikan dan pembelajaran yang kreatif dan inovatif dalam suasana akademik yang reflektif dan transformatif untuk menghasilkan lulusan magister ilmu keolahragaan yang menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi keolahragaan beserta pengembangannya berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.
- b. Terselenggaranya kegiatan penelitian yang unggul, kreatif, dan inovatif untuk menemukan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan dan teknologi keolahragaan yang mendukung pembangunan olahraga daerah dan nasional, serta berkontribusi terhadap pemecahan masalah olahraga global berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.
- c. Terselenggaranya kegiatan penelitian unggul, kreatif, dan inovatif yang mewujudkan temuan yang mendukung perumusan dan pelaksanaan kebijakan baru dalam bidang olahraga, serta dapat mendukung perbaikan berbagai model dan praktik keolahragaan berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.
- d. Terselenggaranya kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang unggul, kreatif, dan inovatif untuk mengembangkan potensi olahraga baik dalam konteks pengembangan masyarakat maupun sumber daya alam berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.
- e. Terselenggaranya tata kelola dan layanan program studi yang baik, bersih, dan berwibawa berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.

- f. Terciptanya proses dan lingkungan pembelajaran yang unggul, kreatif, dan inovatif yang mampu memberdayakan mahasiswa olahraga untuk melakukan pembelajaran sepanjang hayat berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.
- g. Terwujudnya kerja sama dengan lembaga keolahragaan, baik nasional maupun internasional, secara kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pelaksanaan tridharma dengan azas kesetaraan dan saling menguntungkan

4 Strategi

Strategi yang dilakukan UNY untuk mencapai Visi, Misi dan Tujuan yaitu mengembangkan sistem dan iklim organisasi didasarkan nilai-nilai ketakwaan, kemandirian, kecendekiaan, dan kolegialitas, program strategis yaitu terciptanya *good university clean government* yang mantap dalam penyelenggaraan akademik, terciptanya manajemen yang efektif, efisien, transparan, akuntabel dengan semangat otonomi yang mendapat pengakuan dari lembaga yang kredibel

2. Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan

1. Visi “Mewujudkan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan yang Unggul, Kreatif, dan Inovatif Berkelanjutan di Bidang Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan”.

Unggul: FIKK UNY memiliki keunggulan yang menjadi rujukan mutu dalam bidang pembelajaran, penelitian dan pengabdian masyarakat dalam bidang Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan.

Kreatif: Menjadi pelopor dalam menghasilkan pemikiran-pemikiran, daya cipta, temuan-temuan baru (tidak meniru), dan asli (tidak replikasi), bersifat inspiratif dan proaktif yang mampu berkontribusi bagi pemecahan permasalahan lokal, nasional, regional, dan global (di bidang Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan).

Inovatif Berkelanjutan: Menghasilkan hal-hal baru yang bersifat pengembangan, pembaharuan, dan perubahan (disruptif) baik dalam bentuk produk maupun jasa dalam bidang Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan.

2. Misi

- a. Menyelenggarakan pendidikan yang unggul, kreatif, dan inovatif untuk menghasilkan manusia yang simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, inovatif dan futuristik;
- b. Menyelenggarakan penelitian untuk menemukan, mengembangkan dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan yang mensejahterakan individu dan masyarakat, dan mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta memberi sumbangan

terhadap pemecahan masalah global secara kreatif dan inovatif berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, inovatif dan futuristik;

- c. Menyelenggarakan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat pada bidang keolahragaan dan kesehatan secara simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, inovatif dan futuristik yang mendorong pengembangan potensi manusia, dan masyarakat, untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, inovatif dan futuristik;
- d. Menyelenggarakan tata kelola dan layanan yang baik, bersih, dan berwibawa dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi untuk mewujudkan fakultas yang unggul, kreatif dan inovatif berkelanjutan berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, inovatif dan futuristik;
- e. Menciptakan proses dan lingkungan pembelajaran yang mampu memberdayakan mahasiswa secara kreatif dan inovatif untuk melakukan pembelajaran sepanjang hayat berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, inovatif dan futuristik;
- f. Mengembangkan kerja sama dengan lembaga lain, baik nasional maupun internasional, secara kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pelaksanaan Tri Dharma dengan asas kesetaraan dan saling menguntungkan berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, inovatif dan futuristik.

3. Tujuan

Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta memiliki tujuan sebagai berikut;

- a. Menghasilkan lulusan Pendidikan Jasmani, Pendidikan Kepelatihan, Ilmu Keolahragaan, dan Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar yang Kompetitif dan Inovatif pada Tingkat nasional, regional, dan internasional;
- b. Menghasilkan penemuan, pengembangan, dan penyebarluasan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau olahraga yang mensejahterakan individu dan masyarakat, yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta berkontribusi terhadap pemecahan masalah global;
- c. Terselenggaranya kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat;
- d. Menghasilkan jejaring yang melibatkan masyarakat, akademik, industri, media dan di tingkat nasional, regional, maupun internasional; dan
- e. Menghasilkan tata kelola fakultas yang baik, bersih, dan akuntabel.

4. Strategi

Berdasarkan visi, misi, dan tujuan yang telah disusun, FIKK merumuskan strategi sebagai berikut:

- a. Pembudayaan nuansa/atmosfir akademik dan mindset luaran akademik (*Academic enculturation and aculturation*)
- b. Peningkatan kreativitas dan inovasi dalam Penelitian serta Pengabdian kepada Masyarakat untuk menangkap tawaran pendanaan dari luar institusi (*Creativity and innovation enhancement*)
- c. Peningkatan mutu penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran baik media, sumber daya, maupun metode pembelajaran (*Resource strengthening and utilization*)
- d. Peningkatan daya saing mahasiswa dengan meraih prestasi baik di tingkat nasional maupun internasional dan pemberdayaan alumni untuk berkiprah di tingkat internasional (*Student competitiveness enhancement*)
- e. Peningkatan luaran hasil pendidikan, penelitian, dan pengabdian pada masyarakat (*Output excellency and networking*)
- f. Peningkatan reputasi kelembagaan dengan memperluas kerja sama baik di tingkat nasional maupun internasional (*International recognition*)
- g. Penguatan sistem informasi dan teknologi untuk mendukung pelaksanaan tri dharma PT, tata kelola, dan kerja sama (*Information system and technology enhancement*).

D. TAHAPAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

Pengembangan kurikulum UNY mengacu pada Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Era 4.0, Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi, Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (Perpres No. 8 Tahun 2012), Outcome Based Education (OBE) dan Kebutuhan Akreditasi Internasional. Perumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) didasarkan pada hasil evaluasi kurikulum melalui pengukuran ketercapaian CPL, tracer study, serta masukan dari pengguna lulusan, alumni, dan ahli. Evaluasi ini mempertimbangkan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, kebutuhan pasar kerja, serta visi dan nilai institusi. Berdasarkan evaluasi, dirumuskan profil lulusan dan deskripsinya, yang dikenal sebagai Program Educational Objective (PEO) atau istilah sejenis. Profil lulusan ini menjadi dasar dalam perumusan CPL, yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dibutuhkan. Kurikulum dikembangkan dengan mengidentifikasi dan menetapkan bahan kajian serta mata kuliah yang distrukturkan setiap semester.

Pengembangan dan implementasi kurikulum juga merujuk pada Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME).

Dalam penyusunan Kurikulum Prodi S2 IK FIKK UNY menyesuaikan ilmu dan prinsip kurikulum UNY 2025. Pengembangan kurikulum prodi di UNY didasarkan atas ilmu dan prinsip-prinsip sebagai berikut:

a. Relevansi

Kurikulum dan pembelajaran harus relevan dengan perkembangan IPTEKS, kebutuhan masyarakat, dan perkembangan zaman.

b. Kontinuitas

Kurikulum jenjang Sarjana, Magister, dan Doktor harus bersifat kontinu, terdapat keterkaitan dan penjenjangan yang jelas.

c. Fleksibilitas

Kurikulum hendaknya memiliki fleksibilitas horizontal dan vertikal baik dari segi isi maupun proses implementasinya.

d. Efektivitas dan efisiensi

Kurikulum didesain sedemikian rupa agar efektif dan efisien di dalam implementasinya untuk mencapai learning outcome yang telah ditetapkan. Contoh pada level Sarjana harus dapat diselesaikan dalam masa tempuh delapan semester.

e. Pragmatis

Kurikulum yang telah disusun hendaknya dapat dilaksanakan atau diimplementasikan dengan baik sesuai dengan berbagai kondisi yang ada di prodi sesuai dengan Panduan Implementasi Kurikulum 2025.

KURIKULUM PROGRAM STUDI ILMU MAGISTER ILMU KEOLAHRAGAAN

A. RASIONAL

Kurikulum UNY 2025 dirancang dengan memperhatikan perkembangan keilmuan dan paradigma baru dalam pengembangan kurikulum pendidikan tinggi. *Outcome Based Curriculum* (OBC) sebagai bagian dari implementasi *Outcome Based Education* (OBE) merupakan paradigma pengembangan kurikulum yang digunakan selaras dengan Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Tahun 2024.

Rasional penyusunan Kurikulum Prodi S2 IK FIKK UNY Tahun 2025 dirancang dengan mengintegrasikan antara Visi, Misi, dan Tujuan serta program-program prioritas unggulan Universitas, Fakultas sehingga dalam materi perkuliahan serta luaran, capaian pembelajaran dan karakter lulusan S2 IK FIKK UNY dapat menjadi jawaban/ respons terkait tantangan global secara umum dan dalam bidang ilmu keolahragaan secara khusus.

Pengembangan Kurikulum dengan mendasarkan diri pada luaran atau capaian pembelajaran lulusan ini diharapkan mampu merespons dinamika kebutuhan sumber daya manusia, kebijakan pemerintah serta isu-isu global dalam pendidikan, seperti konservasi biodiversitas, perubahan iklim, *Millenium Development Goals* (MDGs), *Sustainable Development Goals* (SDGs), dan penguatan kewarganegaraan global (*global citizenship*), serta orientasi pendidikan yang lebih inklusif, adaptif, dan personal dalam rangka mencapai visi UNY sekaligus berkontribusi pada pencapaian visi Indonesia Emas 2045 baik dalam bidang keahlian ilmu keolahragaan maupun bidang keilmuan secara umum.

B. EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY

1 Hasil Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study

Berdasarkan hasil penelusuran alumni (tracer study), lulusan Prodi S2 IK tersebar dalam beberapa profesi pekerjaan, diantaranya: akademisi/ dosen, pendidik/ pengajar di sekolah, tenaga ahli keolahragaan, pelatih cabang olahraga, pelatih kebugaran/ konsultan fitness, terapis olahraga, pengelola kegiatan olahraga, TNI/ Polri, dan beberapa profesi di bidang lainnya. Dalam tracer study juga dilakukan survei kepuasan pengguna lulusan Prodi S2 IK. Berdasarkan hasil survei kepuasan pengguna lulusan, hampir seluruh pengguna lulusan memberikan penilaian yang baik pada aspek integritas (etika dan moral), keahlian bidang ilmu (profesionalisme), penggunaan

teknologi informasi, serta pengembangan diri. Hasil tracer study tersebut bersama dengan masukan dari berbagai stakeholder (calon pengguna lulusan) digunakan sebagai bahan dalam pengembangan kurikulum Prodi S2 IK khususnya dalam menyusun profil lulusan untuk mampu menjadi akademisi maupun praktisi keolahragaan yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan dalam bidang olahraga kesehatan, terapi dan rehabilitasi olahraga, olahraga adaptif serta manajemen olahraga secara futuristik. Profil lulusan tersebut diturunkan dalam capaian pembelajaran lulusan yang dibagi dalam beberapa komponen diantaranya: sikap, pengetahuan, keterampilan umum, serta keterampilan khusus, dapat dilihat pada Tabel 1., data ringkasan terkait hasil evaluasi kurikulum dan tracer study.

Tabel 1. Ringkasan Hasil Evaluasi Kurikulum dan *Tracer Study*

Isi Masukan	Tingkat Kepentingan (v)					Diterima (v)	
	5	4	3	2	1	Ya	Tidak
A. Masukan dan Kebutuhan dari Masyarakat							
1. Masyarakat menekankan pentingnya kemampuan lulusan dalam merancang dan mengelola program ilmu keolahragaan yang ramah terhadap keberagaman, termasuk anak-anak dengan disabilitas, perbedaan budaya, dan kondisi sosial ekonomi yang beragam.	V						
2. Masyarakat membutuhkan lulusan yang tidak hanya kuat dalam aspek pedagogis, tetapi juga memiliki kemampuan kepemimpinan, perencanaan program, evaluasi, serta pengembangan kebijakan di bidang ilmu keolahragaan.		V					
B. Masukan dan Kebutuhan dari Dunia Kerja/Industri							
1. Kebutuhan akan lulusan yang menguasai manajemen program ilmu keolahragaan berbasis teknologi informasi. Dunia kerja mengharapkan lulusan magister mampu mengintegrasikan teknologi dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program ilmu keolahragaan dalam keahlian kebugaran jasmani, terapi manipulatif, adaptif dan manajemen olahraga		V					

2. Kemampuan lulusan dalam mengelola ilmu keolahragaan yang inklusif dan adaptif terhadap keberagaman peserta didik. Lulusan diharapkan memiliki kompetensi dalam merancang dan mengimplementasikan ilmu keolahragaan yang mempertimbangkan kebutuhan khusus, latar belakang sosial, dan kondisi fisik yang beragam	V						
3. Penguasaan soft skills dan kepemimpinan dalam tim lintas disiplin. Dunia kerja menekankan pentingnya lulusan yang mampu berkolaborasi secara efektif dalam tim multidisiplin serta memiliki keterampilan komunikasi, kepemimpinan, dan pengambilan keputusan yang kuat dalam konteks ilmu keolahragaan.	V						
C. Masukan dan Kebutuhan dari Alumni							
1. Kebutuhan akan Penguatan Kompetensi Riset dan Publikasi Ilmiah. Alumni menyampaikan perlunya peningkatan kompetensi dalam metodologi penelitian, analisis data kualitatif dan kuantitatif, serta pelatihan penulisan artikel ilmiah yang sesuai dengan standar jurnal bereputasi nasional dan internasional. Hal ini dianggap penting untuk menunjang peran alumni sebagai akademisi dan peneliti di bidang ilmu keolahragaan.	V						
2. Permintaan Integrasi Teknologi dalam ilmu keolahragaan. Alumni berharap kurikulum dapat memasukkan mata kuliah atau materi yang mengajarkan pemanfaatan teknologi dalam merancang, mengelola, dan mengevaluasi ilmu keolahragaan, seperti penggunaan aplikasi kebugaran, video analisis gerak, dan platform digital pembelajaran.	V						

3. Kebutuhan Penguatan Soft Skills Manajerial dan Komunikasi. Banyak alumni yang kini bertugas sebagai koordinator, kepala program, atau pelatih utama merasa bahwa kemampuan manajerial dan komunikasi publik masih perlu diperkuat selama masa studi. Mereka mengusulkan adanya mata kuliah atau pelatihan yang secara khusus membekali mahasiswa dengan keterampilan kepemimpinan, kerja tim, dan komunikasi efektif dalam lingkungan kerja yang dinamis dan multikultural.	V						
D. Masukan dan Kebutuhan dari Pengguna Lulusan							
1. Kemampuan riset dan publikasi ilmiah yang kuat: Pengguna lulusan mengharapkan lulusan magister mampu melakukan penelitian yang aplikatif serta mempublikasikan hasilnya di jurnal bereputasi, baik nasional maupun internasional, sebagai kontribusi terhadap pengembangan kebijakan dan praktik ilmu keolahragaan.	V						
2. Penguasaan teknologi pembelajaran dan manajemen digital: Sistem Manajemen (LMS). Lulusan diharapkan memiliki kompetensi dalam memanfaatkan teknologi digital untuk mendukung perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program ilmu keolahragaan, termasuk penggunaan Learning Management System (LMS), aplikasi kebugaran, serta media pembelajaran interaktif		V					
3. Keterampilan kepemimpinan dan pengelolaan program berbasis inklusivitas: Pengguna lulusan menekankan pentingnya kemampuan lulusan dalam mengelola program ilmu keolahragaan yang inklusif dan adaptif terhadap keberagaman peserta didik, termasuk anak berkebutuhan khusus, serta mampu menjadi pemimpin yang komunikatif, kolaboratif, dan solutif.							

E. Masukan dari Advisory Board dan sejenisnya							
1. Kebutuhan akan Integrasi Pendekatan Interdisipliner dalam Kurikulum. Advisory board merekomendasikan agar kurikulum lebih banyak mengakomodasi pendekatan interdisipliner, seperti integrasi ilmu psikologi olahraga, teknologi pendidikan, dan kebijakan publik dalam ilmu keolahragaan, guna memperkuat kapasitas analitis dan reflektif lulusan dalam menyikapi isu-isu kompleks di lapangan.	V						
2. Penguatan Kompetensi Manajerial dan Kepemimpinan ilmu keolahragaan. Ditekankan pentingnya pengembangan mata kuliah yang mendukung kompetensi manajerial, kepemimpinan, serta perencanaan strategis di bidang pendidikan jasmani agar lulusan mampu mendesain dan mengevaluasi program secara sistematis, terutama pada tingkat sekolah, komunitas, dan pemerintahan daerah		V					
F. Masukan dan Kebutuhan dari Pemerintah (Peraturan/Perundangan)							
1. Penyesuaian Kurikulum dengan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti): Kurikulum perlu diselaraskan dengan Permendikbudristek No.53 Tahun 2023 yang menekankan integrasi antara sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam setiap capaian pembelajaran lulusan. Hal ini mendorong perlunya perancangan kurikulum yang lebih holistik dan berbasis capaian pembelajaran.	V						
2. Penguatan Kompetensi Lulusan Sesuai KKNI Level 8: Berdasarkan Perpres Nomor 8 Tahun 2012 tentang KKNI, lulusan magister diharapkan memiliki kemampuan mengembangkan pengetahuan melalui riset, menyusun pendekatan interdisipliner, serta memecahkan masalah kompleks secara profesional. Oleh karena itu, kurikulum harus memfasilitasi		V					

penguasaan metodologi penelitian lanjutan dan kemampuan akademik yang siap dipublikasikan di jurnal bereputasi.							
G. Masukan dari Badan Akreditasi							
1. Penyusunan Kurikulum memperhatikan profil lulusan yang didapatkan melalui tracer study	V						
2. melibatkan stake holder dalam penyusunan kurikulum dan melalui prosedur yang kredibel	V						
H. Masukan dan Kebutuhan dari Departemen							
1. Pentingnya integrasi pendekatan digital dan teknologi pembelajaran dalam mata kuliah praktik dan manajemen ilmu keolahragaan. Hal ini bertujuan agar lulusan mampu memanfaatkan teknologi sebagai alat bantu dalam pengelolaan pembelajaran jasmani, terutama dalam konteks pembelajaran daring dan hybrid.	V						
2. Perlu penguatan kompetensi lulusan dalam hal penelitian terapan yang relevan dengan isu-isu aktual dalam ilmu keolahragaan di Indonesia. Lulusan diharapkan tidak hanya mampu melakukan penelitian dasar, tetapi juga mampu menghasilkan solusi praktis berbasis riset yang dapat diterapkan di lingkungan sekolah, komunitas olahraga, dan institusi pendidikan lainnya.	V						
I. Masukan dan Kebutuhan dari Fakultas							
1. Integrasi Mata Kuliah Interdisipliner: Diperlukan penguatan mata kuliah yang mengintegrasikan bidang keilmuan lain seperti kesehatan olahraga, teknologi olahraga, dan psikologi olahraga agar lulusan memiliki kompetensi lintas disiplin yang	V						

relevan dengan kebutuhan masyarakat dan dunia kerja.							
2. Penguatan Kapasitas Publikasi Ilmiah Mahasiswa: Perlunya peningkatan penulisan karya ilmiah bagi mahasiswa, termasuk workshop penulisan artikel, pendampingan publikasi di jurnal bereputasi, serta kolaborasi riset antara mahasiswa, dosen, dan mitra eksternal.	V						
J. Masukan dan Kebutuhan dari Universitas							
1. Peningkatan Integrasi Nilai-Nilai UNY (Religius, Mandiri, Intelektual, Nasionalis, dan Humanis) Universitas mendorong agar setiap program studi, termasuk Magister ilmu keolahragaan, mengintegrasikan nilai-nilai utama Universitas Negeri Yogyakarta dalam proses pembelajaran dan pengembangan karakter mahasiswa.	V						
2. Penguatan Kinerja Publikasi Ilmiah Mahasiswa dan Dosen. Universitas memberikan perhatian pada peningkatan jumlah dan kualitas publikasi ilmiah baik oleh dosen maupun mahasiswa, terutama publikasi di jurnal bereputasi nasional dan internasional sebagai salah satu indikator kinerja program studi.	V						
3. Penerapan Pembelajaran Berbasis Teknologi dan Internasionalisasi Kurikulum. Universitas mendorong pengembangan kurikulum yang berbasis pada pemanfaatan teknologi pembelajaran digital serta membuka peluang internasionalisasi melalui kerja sama dengan institusi luar negeri, pertukaran akademik, dan pengembangan konten kurikulum yang berorientasi global.	V						
Keterangan: 5= sangat penting, 4= penting, 3 = cukup penting, 2 = tidak penting, 1 = sangat tidak penting							

2. Rumusan Perubahan Kurikulum

Struktur Kurikulum Program Magister terdiri atas Mata Kuliah Matrikulasi (MKM), Mata Kuliah Pondasi Keilmuan Prodi (MKPKP), dan Mata Kuliah Keahlian (MKK). MKM merupakan kelompok mata kuliah yang wajib diambil oleh mahasiswa yang berasal dari program Nonkependidikan dan Program Kependidikan yang tidak sebidang. MKPKP merupakan mata kuliah yang memberikan pondasi keilmuan sesuai dengan prodi atau bidang keahlian. MKK merupakan mata kuliah yang membentuk keahlian prodi. Tugas Akhir Magister dapat berupa Tesis, Prototipe, dan Proyek atau bentuk tugas akhir lainnya yang sejenis. Mata kuliah ini dimaksudkan untuk membekali mahasiswa. Pascasarjana dengan kemampuan melakukan penelitian, menulis karya ilmiah, dan mengembangkan gagasan pada bidangnya yang didasarkan pada proses penelitian. Mata kuliah ini juga dimaksudkan untuk memenuhi ketentuan pada KKNI level 8.

C. VISI, MISI, DAN TUJUAN PENDIDIKAN PROGRAM STUDI

1. Visi

Pengembangan Ilmu Keolahragaan yang unggul, kreatif dan inovatif berkelanjutan secara futuristik.

2. Misi Program Studi

- a. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang kreatif dan inovatif dalam suasana akademik yang reflektif dan transformatif untuk membangun ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.
- b. Menyelenggarakan penelitian untuk menemukan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan dan teknologi keolahragaan yang menyejahterakan individu, dan masyarakat, dan mendukung pembangunan olahraga daerah dan nasional, serta memberi sumbangan terhadap pemecahan masalah olahraga global secara kreatif dan inovatif berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.
- c. Menyelenggarakan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat di bidang olahraga secara kreatif dan inovatif yang mendorong pengembangan potensi olahraga dan masyarakat untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.
- d. Menyelenggarakan tata kelola dan layanan program studi yang baik, bersih, dan berwibawa untuk mewujudkan Program Studi Magister Ilmu Keolahragaan yang unggul, kreatif, dan inovatif berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.

- e. Menciptakan proses dan lingkungan pembelajaran yang mampu memberdayakan mahasiswa olahraga secara kreatif dan inovatif untuk melakukan pembelajaran sepanjang hayat berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.
 - f. Mengembangkan kerja sama dengan Lembaga keolahragaan, baik nasional maupun internasional, secara kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pelaksanaan tridharma dengan azas kesetaraan dan saling menguntungkan berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan dalam bidang keolahragaan.
3. Tujuan Pendidikan Program Studi
- a. Terselenggaranya pendidikan dan pembelajaran yang kreatif dan inovatif dalam suasana akademik yang reflektif dan transformatif untuk menghasilkan lulusan magister ilmu keolahragaan yang menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi keolahragaan beserta pengembangannya berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan (TPP-1)
 - b. Terselenggaranya kegiatan penelitian yang unggul, kreatif, dan inovatif untuk menemukan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan dan teknologi keolahragaan yang mendukung pembangunan olahraga daerah dan nasional, serta berkontribusi terhadap pemecahan masalah olahraga global berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan (TPP-2)
 - c. Terselenggaranya kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang unggul, kreatif, dan inovatif untuk mengembangkan potensi olahraga baik dalam konteks pengembangan masyarakat maupun sumber daya alam berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan (TPP-3)
 - d. Terselenggaranya tata kelola dan layanan program studi yang baik, bersih, dan berwibawa berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan (TPP-4)
 - e. Terciptanya proses dan lingkungan pembelajaran yang unggul, kreatif, dan inovatif yang mampu memberdayakan mahasiswa olahraga untuk melakukan pembelajaran sepanjang hayat berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan (TPP-5)
 - f. Terwujudnya kerja sama dengan lembaga keolahragaan, baik nasional maupun internasional, secara kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pelaksanaan tridharma dengan azas kesetaraan dan saling menguntungkan (TPP-6)

4. Rumusan Tujuan Pendidikan Program Studi

Perumusan Tujuan Pendidikan Program Studi dilakukan selaras dengan visi perguruan tinggi, visi fakultas, dan visi keilmuan program studi. Tujuan Pendidikan Program Studi Magister Ilmu Keolahragaan UNY yaitu Terselenggaranya pendidikan dan pembelajaran, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan tata kelola prodi serta kerjasama dengan lembaga keolahragaan ditingkat nasional maupun internasional yang kreatif dan inovatif dalam suasana akademik yang reflektif dan transformatif untuk menghasilkan lulusan magister ilmu keolahragaan yang menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi keolahragaan beserta pengembangannya berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

5. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi dengan Visi Universitas, Fakultas, dan Visi Keilmuan Program Studi

Dalam penyusunan Kurikulum Program Studi Magister Ilmu Keolahragaan menyesuaikan dari Visi Universitas dan Fakultas dengan menuliskan kalimat unggul, kreatif dan inovatif berkelanjutan sesuai dengan visi universitas dan kata futuristik dari fakultas, sehingga menjadikan kesesuaian visi dari universitas, fakultas hingga program studi

6. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi dengan Deskriptor Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia

Sesuai dengan KKNI level 8 untuk Program Magister yaitu Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji. Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter atau multidisipliner. Mampu mengelola riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional. Program Studi Magister Ilmu Keolahragaan melakukan penyusunan tujuan pendidikan dengan terselenggaranya pendidikan pembelajaran, penelitian dan pengabdian masyarakat baik melalui materi perkuliahan, tugas perkuliahan, dan tugas akhir yang dapat menghasilkan karya yang inovatif dan teruji bagi masyarakat dalam ilmu keolahragaan.

7. Strategi Program Studi

Strategi Program Studi Magister Ilmu Keolahragaan berfokus pada pengembangan ilmu Keolahragaan yang unggul, kreatif dan inovatif berkelanjutan secara futuristik, dengan tujuan menghasilkan lulusan yang mampu memberikan kontribusi signifikan pada bidang ilmunya, strategi program magister Ilmu Keolahragaan sebagai berikut:

1. Dosen Pengajar memiliki kualifikasi Profesor dan Doktor dengan masing-masing memiliki keahlian/ kepakaran dalam bidang ilmu keolahragaan sehingga mampu mengajar dan membimbing, membekali lulusan magister ilmu keolahragaan yang berkompeten.
2. Menggunakan hasil artikel terindeks hasil riset, pengabdian masyarakat, ilmu pengetahuan dan teknologi terbaru sebagai bahan kajian pembelajaran dalam kelas
3. Keterlibatan mahasiswa dalam program riset, pengabdian masyarakat, penelitian unggulan.
4. Peningkatan kuantitas beasiswa baik dari Pemerintah Pusat, Pemerintah Daerah, yayasan dan dari UNY.

D. PROFIL LULUSAN

1. Profil Lulusan dan Deskripsi Profil

Lulusan Magister (S-2) Ilmu Keolahragaan diharapkan menjadi akademisi maupun praktisi keolahragaan yang unggul kreatif dan inovatif berkelanjutan dalam bidang olahraga kesehatan dan kebugaran, terapi dan rehabilitasi olahraga, olahraga adaptif, Pendidikan olahraga, serta manajemen olahraga secara futuristik.

2. Keselarasan Profil Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi

Profil lulusan magister (S-2) memiliki keselarasan dengan tujuan Pendidikan program studi yaitu:

- a. Terselenggaranya pendidikan dan pembelajaran yang kreatif dan inovatif dalam suasana akademik yang reflektif dan transformatif untuk menghasilkan lulusan magister ilmu keolahragaan yang menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi keolahragaan beserta pengembangannya berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekia

- b. Terselenggaranya kegiatan penelitian yang unggul, kreatif, dan inovatif untuk menemukan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan dan teknologi keolahragaan yang mendukung pembangunan olahraga daerah dan nasional, serta berkontribusi terhadap pemecahan masalah olahraga global berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.
- c. Terselenggaranya kegiatan penelitian unggul, kreatif, dan inovatif yang mewujudkan temuan yang mendukung perumusan dan pelaksanaan kebijakan baru dalam bidang olahraga, serta dapat mendukung perbaikan berbagai model dan praktik keolahragaan berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.
- d. Terselenggaranya kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang unggul, kreatif, dan inovatif untuk mengembangkan potensi olahraga baik dalam konteks pengembangan masyarakat maupun sumber daya alam berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.
- e. Terselenggaranya tata kelola dan layanan program studi yang baik, bersih, dan berwibawa berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.
- f. Terciptanya proses dan lingkungan pembelajaran yang unggul, kreatif, dan inovatif yang mampu memberdayakan mahasiswa olahraga untuk melakukan pembelajaran sepanjang hayat berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.
- g. Terwujudnya kerja sama dengan lembaga keolahragaan, baik nasional maupun internasional, secara kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pelaksanaan tridharma dengan azas kesetaraan dan saling menguntungkan.

E. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

1. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Capaian pembelajaran yang diharapkan dari Program Studi S2 IK adalah magister olahraga yang unggul, kreatif, dan inovatif berkemanjutan dalam bidang ilmu keolahragaan yang terbagi dalam bidang olahraga kesehatan, terapi dan rehabilitasi olahraga, olahraga adaptif, pendidikan olahraga, serta manajemen olahraga. Lulusan Prodi Magister Ilmu Keolahragaan secara rinci diharapkan mampu mengkaji, mengkonsep, dan mengimplementasikan ilmu keolahragaan yang secara professional menjadi tenaga keolahragaan yang mampu menjawab berbagai masalah keolahragaan terkini dengan kemampuan sebagai berikut:

Sikap:

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

Pengetahuan:

1. Menguasai teori dalam ilmu keolahragaan untuk berbagai keperluan dalam mendalami dan mengembangkan olahraga secara umum.
2. Menguasai teori dan konsep pengembangan olahraga untuk tujuan olahraga kesehatan, terapi dan rehabilitasi, dan olahraga adaptif, pendidikan olahraga, serta pengelolaan bidang olahraga.
3. Menguasai teori olahraga adaptif untuk mengembangkan konsep pendidikan melalui olahraga.
4. Menguasai teori, konsep, dan model-model manajemen dan analisis dalam keolahragaan.
5. Menguasai teori dan konsep tentang evaluasi dan asesmen dalam bidang olahraga kesehatan, terapi dan rehabilitasi, olahraga adaptif, pendidikan olahraga, serta manajemen olahraga.
6. Menguasai teori, konsep, dan metodologi penelitian dalam olahraga untuk olahraga kesehatan, terapi dan rehabilitasi, olahraga adaptif, pendidikan olahraga, serta manajemen olahraga.

Keterampilan Umum:

1. Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsep/ gagasan ilmiah, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai-nilai yang luhur di bidang keolahragaan, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;
2. Mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan olahraga, yang dituangkan dalam bentuk karya tesis dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal nasional terakreditasi atau jurnal atau prosiding internasional.
3. Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang olahraga berdasarkan ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal.
4. Mampu menyusun argumen dan solusi dalam olahraga berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan

secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui tulisan ilmiah atau langsung kepada masyarakat.

5. Mampu menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan, dan pembinaan sumber daya serta organisasi yang berada di bawah tanggung jawabnya;
6. Mampu mengembangkan dan memelihara hubungan kolegial dan kesejawatan di dalam lingkungan sendiri atau melalui jaringan kerjasama dengan komunitas di luar lembaga.
7. Mampu menegakkan integritas akademik secara umum dan mencegah terjadinya praktik plagiarisme.
8. Mampu menggunakan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi sesuai bidang keahlian

Ketrampilan Khusus

1. Mampu melakukan analisis, pendalaman, dan pengembangan teori, konsep, dan pendekatan latihan dengan tujuan olahraga kesehatan, terapi dan rehabilitasi, olahraga adaptif, pendidikan dan pembelajaran, serta manajemen olahraga;
2. Mampu mendesain program olahraga untuk tujuan peningkatan olahraga kesehatan, terapi dan rehabilitasi, olahraga adaptif, pendidikan olahraga, serta manajemen olahraga.
3. Mampu mendesain model olahraga kesehatan, terapi rehabilitasi, pendidikan dan pembelajaran olahraga, serta manajemen olahraga yang kreatif dan inovatif.
4. Mampu melakukan kajian terhadap kebijakan atau implementasi kebijakan di bidang olahraga kesehatan, terapi dan rehabilitasi, olahraga adaptif, pendidikan olahraga, serta manajemen olahraga melalui pendekatan inter- atau multi-disiplin;
5. Mampu memetakan, merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi penelitian dalam bidang olahraga kesehatan, terapi dan rehabilitasi, olahraga adaptif, pendidikan olahraga, serta manajemen olahraga melalui pendekatan inter- atau multi- disiplin;
6. Mampu menciptakan konsep, model, media, perangkat, dan instrumen untuk pengembangan olahraga kesehatan, terapi dan rehabilitasi, olahraga adaptif, pendidikan olahraga, serta manajemen olahraga yang inovatif.
7. Mampu menjalankan fungsi manajerial kegiatan olahraga kesehatan, terapi dan rehabilitasi, olahraga adaptif, pendidikan olahraga, serta kegiatan keolahragaan lainnya dalam skala daerah, nasional maupun internasional;

2. Keselarasan Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Profil Lulusan

Capaian pembelajaran lulusan memiliki keselarasan dengan profil lulusan dengan kompetensi lulusan yang diharapkan. Kompetensi lulusan Program Studi magister Ilmu Keolahragaan meliputi kompetensi utama, kompetensi pendukung dan kompetensi lain, terlihat pada Tabel 2.

Tabel 2. Capaian pembelajaran dan kompetensi

CPL	Deskripsi Capaian Pembelajaran	Kompetensi
CPL-1	Mampu mengembangkan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang olahraga kesehatan sebagai tenaga edukatif, konsultan, analis, dan penyusun program olahraga kesehatan	Kompetensi Utama

CPL-2	Mampu mengembangkan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang terapi dan rehabilitasi sebagai konsultan, analis, dan penyusun program terapi dan rehabilitasi olahraga	
CPL-3	Mampu mengembangkan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang pendidikan olahraga sebagai tenaga edukatif, analis, ataupun praktisi di sekolah.	
CPL-4	Mampu mengembangkan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang manajemen olahraga sebagai analis, konsultan, atau manajer bidang olahraga.	
CPL-5	Mampu mengembangkan dan mengaplikasikan teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung bidang keahlian olahraga kesehatan, terapi dan rehabilitasi, pendidikan olahraga dan manajemen olahraga.	Kompetensi Pendukung
CPL-6	Mampu mengaplikasikan pengetahuan ilmu keolahragaan dalam bidang komunikasi dan informasi yang sesuai dengan konsentrasi keahlian olahraga kesehatan, terapi dan rehabilitasi, pendidikan olahraga dan manajemen olahraga	
CPL-7	Mampu berwirausaha di bidang olahraga kesehatan, terapi dan rehabilitasi, pendidikan olahraga, dan manajemen olahraga.	Kompetensi Lain-Lain

3. Keselarasan Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi

Keselarasan antara Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dengan Tujuan Pendidikan Program Studi merupakan elemen penting dalam perencanaan dan pelaksanaan pendidikan tinggi. CPL dirancang untuk mencerminkan kompetensi yang harus dimiliki oleh lulusan, baik dari aspek pengetahuan, keterampilan, maupun sikap, yang semuanya harus mendukung secara langsung pencapaian tujuan jangka panjang program studi. Tujuan pendidikan program studi mengacu pada visi dan misi institusi serta kebutuhan pemangku kepentingan, seperti dunia kerja dan masyarakat. CPL dirumuskan secara strategis agar dapat menjembatani proses

pembelajaran dengan profil lulusan yang diharapkan. Keselarasan ini penting untuk proses pembelajaran menjadi lebih terarah, relevan, dan akuntabel, serta mampu menghasilkan lulusan yang sesuai dengan tuntutan zaman dan kebutuhan masyarakat serta menjadi dasar penting dalam pengembangan kurikulum, penjaminan mutu akademik, serta proses akreditasi program studi. Dapat dilihat pada Tabel 3., terkait pemenuhan capaian pembelajaran dan Tujuan Pendidikan Prodi (TPP).

Tabel 3. Capaian Pembelajaran dengan Tujuan Pendidikan Prodi

CPL	Deskripsi Capaian Pembelajaran	TPP-1	TPP-2	TPP-3	TPP-4	TPP-5	TPP-6
CPL-1	Mampu mengembangkan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang olahraga kesehatan sebagai tenaga edukatif, konsultan, analis, dan penyusun program olahraga kesehatan	√	√	√	√	√	√
CPL-2	Mampu mengembangkan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang terapi dan rehabilitasi sebagai konsultan, analis, dan penyusun program terapi dan rehabilitasi olahraga	√	√	√	√	√	√
CPL-3	Mampu mengembangkan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang pendidikan olahraga sebagai tenaga edukatif, analis, ataupun praktisi di sekolah.	√	√	√	√	√	√
CPL-4	Mampu mengembangkan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang manajemen olahraga sebagai analis, konsultan, atau manajer bidang olahraga.	√	√	√	√	√	√
CPL-5	Mampu mengembangkan dan mengaplikasikan teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung bidang keahlian olahraga kesehatan, terapi dan rehabilitasi, pendidikan olahraga dan manajemen olahraga.	√	√	√	√	√	√
CPL-6	Mampu mengaplikasikan pengetahuan ilmu keolahragaan dalam bidang komunikasi dan informasi yang sesuai dengan konsentrasi keahlian olahraga kesehatan, terapi dan rehabilitasi, pendidikan olahraga dan manajemen olahraga	√	√	√	√	√	√
CPL-7	Mampu berwirausaha di bidang olahraga kesehatan, terapi dan rehabilitasi, pendidikan olahraga, dan manajemen olahraga.	√	√	√	√	√	√

4. Keselarasan Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Standar Lainnya

Keselaran Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dengan standar lainnya seperti standar akreditasi nasional maupun internasional, merupakan aspek krusial dalam menjamin mutu dan daya saing program studi. Di tingkat nasional, CPL harus sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) yang mencakup ranah sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus. Keselarasan ini memastikan bahwa lulusan memiliki kompetensi minimal yang ditetapkan pemerintah. Sementara itu, dalam konteks akreditasi internasional ASIIN, CPL perlu disesuaikan dengan kerangka kompetensi global yang menekankan pada penguasaan teori, keterampilan praktis, kemampuan berpikir kritis, serta integritas profesional. Oleh karena itu, program studi merancang CPL yang tidak hanya memenuhi tuntutan nasional, tetapi juga relevan dengan standar internasional untuk meningkatkan reputasi, mobilitas lulusan, dan daya saing global. Keselarasan ini juga mencerminkan komitmen institusi dalam memberikan pendidikan berkualitas yang diakui secara luas. Tabel 4., merupakan kesesuaian antara Capaian Pembelajaran Lulusan dengan profil lulusan,

Tabel 4. Capaian Pembelajaran dengan Profil Lulusan

Profil Lulusan	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7
Kebugaran Jasmani	√	√	√	√	√	√	√
Manajemen Olahraga	√	√	√	√	√	√	√
Terapi dan Rehabilitasi Fisik	√	√	√	√	√	√	√
Olahraga Adaptif	√	√	√	√	√	√	√
Pendidikan Olahraga	√	√	√	√	√	√	√

F. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

1. Rumusan Bahan Kajian

Bahan kajian merupakan suatu bangunan ilmu, pengetahuan, dan teknologi sebagai obyek kajian yang dipelajari dan menunjukkan inti keilmuan suatu program studi serta bidang kajian yang akan dikembangkan untuk kebutuhan masyarakat pada masa yang akan datang. Bidang kajian dalam Program Studi Magister Ilmu Keolahragaan meliputi kebugaran jasmani (*physical fitness*), kesehatan olahraga (*sport medicine*), terapi dan rehabilitasi fisik (*physical therapy and rehabilitation*) olahraga adaptif, *training and exercise*, fisiologi olahraga (*sport physiology*), pendidikan olahraga (*sport pedagogy*), psikologi olahraga (*sport psychology*), filsafat olahraga (*sport philosophy*), manajemen olahraga (*sport management*), dan pengukuran olahraga (*sport measurement*).

2. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Bahan Kajian

Program Magister Ilmu Keolahragaan memiliki keselarasan dengan target kompetensi lulusan. Mata kuliah yang diajarkan meliputi berbagai disiplin ilmu, antara lain kebugaran jasmani, kesehatan olahraga, terapi dan rehabilitasi fisik, olahraga adaptif, pelatihan dan latihan, fisiologi olahraga, psikologi olahraga, filsafat olahraga, manajemen olahraga, serta pengukuran olahraga. Kajian-kajian ini dirancang untuk menghasilkan lulusan yang kompeten, kreatif, dan inovatif dalam bidang ilmu keolahragaan, khususnya pada ranah olahraga kesehatan, terapi dan rehabilitasi, olahraga adaptif, serta manajemen olahraga. Selain itu, lulusan diharapkan mampu mengevaluasi, merancang solusi, dan mengaplikasikan keahliannya secara profesional untuk menjawab berbagai isu terkini dalam dunia keolahragaan.

3. Mata Kuliah dan Jumlah SKS

NO	Kode	Mata Kuliah	SKS
1	SSE80201	Kajian Ilmu Keolahragaan	2
2	SSE80202	Kajian Manajemen Olahraga	2
3	SSE80203	Kajian Olahraga Kesehatan	2
4	SSE80204	Kajian Olahraga Adaptif	2
5	SSE80205	Filsafat Ilmu	2
6	SSE80206	Fisiologi Olahraga	2
7	SSE80207	Perkembangan dan Pembelajaran Motorik	2
8	SSE80208	Biomekanika Olahraga	2
9	SSE80209	Psikologi Olahraga	2
10	SSE80210	Analisis Data Penelitian	2
11	SSE80211	Metode Penelitian Keolahragaan	2
12	SSE80212	Penulisan Karya Ilmiah	2

13	SSE80213	Proposal Tesis	2
14	SSE81001	Tugas Akhir Magister	10
15	SSE80214	Analisis Kebugaran Jasmani	2
16	SSE80215	Asesmen Olahraga Kebugaran	2
17	SSE80216	Metode Latihan Kebugaran	2
18	SSE80217	Terapi dan Rehabilitasi Fisik	2
19	SSE80218	Terapi dan Rehabilitasi Penyakit Degeneratif	2
20	SSE80219	Asesmen dan Terapi Rehabilitasi	2
21	SSE80220	Manajemen Fasilitas Olahraga	2
22	SSE80221	Manajemen Event Olahraga	2
23	SSE80222	Asesmen Manajemen Olahraga	2
24	SSE80223	Aktivitas Jasmani Adaptif	2
25	SSE80224	Perencanaan Program Aktivitas Jasmani Adaptif	2
26	SSE80225	Terapi Okupasi Anak Difabel	2
27	SSE80226	Analisis Materi Pembelajaran Penjas	2
28	SSE80227	Perencanaan Pembelajaran Penjas	2
29	SSE80228	Asesmen Pembelajaran Penjas	2
30	SSE80229	Fisiologi Manusia	2
31	SSE80230	Tes, Pengukuran, & Evaluasi Orkes	2

Total SKS Program Magister Ilmu Keolahragaan FIKK UNY

Linier			Non Linier		
Mata Kuliah	Jumlah Mata Kuliah	SKS	Mata Kuliah	Jumlah Mata Kuliah	SKS
MKPKP	4	8	MKM	2	4
MKK	10	38	MKPKK	3*	6*
			MKK	10	38
Total	14	46	Total	15	48

*Sesuai pilihan konsentrasi mahasiswa, yang mana terdapat 3 Mata Kuliah Pilihan Keahlian Konsentrasi (MKPKK)

4. Kesesuaian Mata Kuliah dengan Capaian Pembelajaran Lulusan

Program Magister Ilmu Keolahragaan memiliki keselarasan dengan target kompetensi lulusan. Mata kuliah yang diajarkan meliputi berbagai disiplin ilmu, antara lain kebugaran jasmani, kesehatan olahraga, terapi dan rehabilitasi fisik, olahraga adaptif, pelatihan dan latihan, fisiologi olahraga, psikologi olahraga, filsafat olahraga, manajemen olahraga, serta pengukuran olahraga. Kajian-kajian ini dirancang untuk menghasilkan lulusan yang kompeten, kreatif, dan inovatif dalam bidang ilmu keolahragaan, khususnya pada ranah olahraga kesehatan, terapi dan rehabilitasi, olahraga adaptif, serta manajemen olahraga. Selain itu, lulusan diharapkan mampu mengevaluasi, merancang solusi, dan mengaplikasikan keahliannya secara profesional untuk menjawab berbagai isu terkini dalam dunia keolahragaan.

G. STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH

1. Struktur Kurikulum

Struktur Kurikulum Program Magister terdiri atas Mata Kuliah Matrikulasi (MKM), Mata Kuliah Pondasi Keilmuan Prodi (MKPKP), dan Mata Kuliah Keahlian (MKK). MKM merupakan kelompok mata kuliah yang wajib diambil oleh mahasiswa yang berasal dari program Nonkependidikan dan Program Kependidikan yang tidak sebidang. MKPKP merupakan mata kuliah yang memberikan pondasi keilmuan sesuai dengan prodi atau bidang keahlian. MKK merupakan mata kuliah yang membentuk keahlian prodi.

Mahasiswa Non linier diwajibkan mengambil mata kuliah matrikulasi (MKM) dengan total 4 sks sebagai berikut:

NO	Kode	Mata Kuliah	Course	T	P	L	SKS	Kategori MK
1	SSE80229	Fisiologi Manusia		2			2	MKM
2	SSE80230	Tes, Pengukuran, & Evaluasi Orkes		2			2	MKM
Jumlah SKS MKM							4	MKM

Mata Kuliah Pondasi Keilmuan Prodi (MKPKP) memuat mata kuliah wajib dan pilihan sesuai dengan kebutuhan prodi dengan total 8 sks sebagai berikut:

NO	Kode	Mata Kuliah	Course	T	P	L	SKS	Kategori MK
1	SSE80201	Kajian Ilmu Keolahragaan		2			2	MKPKP
2	SSE80202	Kajian Manajemen Olahraga		2			2	MKPKP
3	SSE80203	Kajian Olahraga Kesehatan		2			2	MKPKP
4	SSE80204	Kajian Olahraga Adaptif		2			2	MKPKP
Jumlah SKS MKPKP							8	MKPKP

Mata Kuliah Keahlian (MKK) memuat mata kuliah wajib termasuk Tugas Akhir dan mata kuliah pilihan sesuai dengan ketentuan program studi dan konsentrasi.

NO	Kode	Mata Kuliah	Course	T	P	L	SKS	Kategori MK
1	SSE80205	Filsafat Ilmu		2			2	MKK
2	SSE80206	Fisiologi Olahraga		2			2	MKK
3	SSE80207	Perkembangan dan Pembelajaran Motorik		2			2	MKK
4	SSE80208	Biomekanika Olahraga		2			2	MKK
5	SSE80209	Psikologi Olahraga		2			2	MKK
6	SSE80210	Analisis Data Penelitian		2			2	MKK
7	SSE80211	Metode Penelitian Keolahragaan		2			2	MKK
8	SSE80212	Penulisan Karya Ilmiah		2			2	MKK
9	SSE80213	Proposal Tesis		2			2	MKK
10	SSE81001	Tugas Akhir Magister		2			10	MKK
Jumlah SKS MKK							38	MKK

Mata Kuliah Pilihan Keahlian Konsentrasi (MKPKK) memuat mata kuliah konsentrasi peminatan yang terdiri dari konsentrasi Olahraga Kesehatan, Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Manajemen Olahraga, Manajemen Olahraga, Adaptif dan Pendidikan Olahraga.

a. Olahraga Kesehatan

NO	Kode	Mata Kuliah	Course	T	P	L	SKS	Kategori MK
1	SSE80214	Analisis Kebugaran Jasmani		2			2	MKPKK
2	SSE80215	Asesmen Olahraga Kebugaran		2			2	MKPKK
3	SSE80216	Metode Latihan Kebugaran		2			2	MKPKK
Jumlah SKS MKPKK							6	MKPKK

b. Terapi dan Rehabilitasi Fisik

NO	Kode	Mata Kuliah	Course	T	P	L	SKS	Kategori MK
1	SSE80217	Terapi dan Rehabilitasi Fisik		2			2	MKPKK
2	SSE80218	Terapi dan Rehabilitasi Penyakit Degeneratif		2			2	MKPKK
3	SSE80219	Asesmen dan Terapi Rehabilitasi		2			2	MKPKK
Jumlah SKS MKPKK							6	MKPKK

c. Manajemen Olahraga

NO	Kode	Mata Kuliah	Course	T	P	L	SKS	Kategori MK
1	SSE80220	Manajemen Fasilitas Olahraga		2			2	MKPKK
2	SSE80221	Manajemen Event Olahraga		2			2	MKPKK
3	SSE80222	Asesmen Manajemen Olahraga		2			2	MKPKK
Jumlah SKS MKPKK							6	MKPKK

d. Adaptif

NO	Kode	Mata Kuliah	Course	T	P	L	SKS	Kategori MK
1	SSE80223	Aktivitas Jasmani Adaptif		2			2	MKPKK
2	SSE80224	Perencanaan Program Aktivitas Jasmani Adaptif		2			2	MKPKK
3	SSE80225	Terapi Okupasi Anak Difabel		2			2	MKPKK
Jumlah SKS MKPKK							6	MKPKK

e. Pendidikan Olahraga

NO	Kode	Mata Kuliah	Course	T	P	L	SKS	Kategori MK
1	SSE80226	Analisis Materi Pembelajaran Penjas		2			2	MKPKK
2	SSE80227	Perencanaan Pembelajaran Penjas		2			2	MKPKK
3	SSE80228	Asesmen Pembelajaran Penjas		2			2	MKPKK
Jumlah SKS MKPKK							6	MKPKK

1. Sebaran Mata Kuliah

Sebaran mata kuliah pada program magister Ilmu Keolahragaan FIKK UNY berdasarkan pembagian tiap semester dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

a. Semester 1 Nonlinear/Matrikulasi*)

NO	Kode	Mata Kuliah	Course	T	P	L	SKS	MK Prasyarat (Kode MK)
1	SSE80229	Fisiologi Manusia		2			2	
2	SSE80230	Tes, Pengukuran, & Evaluasi Orkes		2			2	
Jumlah SKS							4	

Linear

NO	Kode	Mata Kuliah	Course	T	P	L	SKS	MK Prasyarat (Kode MK)
1	SSE80205	Filsafat Ilmu		2			2	
2	SSE80211	Metode Penelitian Keolahragaan		2			2	
3	SSE80206	Fisiologi Olahraga		2			2	
4	SSE80201	Kajian Ilmu Keolahragaan		2			2	
5	SSE80202	Kajian Manajemen Olahraga		2			2	
6	SSE80203	Kajian Olahraga Kesehatan		2			2	
7	SSE80204	Kajian Olahraga Adaptif		2			2	
8	SSE80207	Perkembangan dan Pembelajaran Motorik		2			2	
Jumlah SKS							16	

b. Semester 2

NO	Kode	Mata Kuliah	Course	T	P	L	SKS	MK Prasyarat (Kode MK)
1	SSE80208	Biomekanika Olahraga		2			2	
2	SSE80209	Psikologi Olahraga		2			2	
3	SSE80210	Analisis Data Penelitian		2			2	
4	SSE80212	Penulisan Karya Ilmiah		2			2	
5	SSE80213	Proposal Tesis		2			2	
Jumlah SKS							10	
MATA KULIAH PILIHAN KEAHLIAN KONSENTRASI								
Olahraga Kesehatan **)								
6	SSE80214	Analisis Kebugaran Jasmani		2			2	
7	SSE80215	Asesmen Olahraga Kebugaran		2			2	
8	SSE80216	Metode Latihan Kebugaran		2			2	
Jumlah SKS Mata Kuliah Pilihan Konsentrasi							6	
Terapi dan Rehabilitasi Fisik **)								
6	SSE80217	Terapi dan Rehabilitasi Fisik		2			2	

7	SSE80218	Terapi dan Rehabilitasi Penyakit Degeneratif		2			2	
8	SSE80219	Asesmen dan Terapi Rehabilitasi **)		2			2	
Jumlah SKS Mata Kuliah Pilihan Konsentrasi							6	
Manajemen Olahraga **)								
6	SSE80220	Manajemen Fasilitas Olahraga		2			2	
7	SSE80221	Manajemen Event Olahraga		2			2	
8	SSE80222	Asesmen Manajemen Olahraga		2			2	
		Jumlah SKS Mata Kuliah Pilihan Konsentrasi					6	
Adaptif **)								
6	SSE80223	Aktivitas Jasmani Adaptif		2			2	
7	SSE80224	Perencanaan Program Aktivitas Jasmani Adaptif		2			2	
8	SSE80225	Terapi Okupasi Anak Difabel		2			2	
Jumlah SKS Mata Kuliah Pilihan Konsentrasi							6	
Pendidikan Olahraga **)								
6	SSE80226	Analisis Materi Pembelajaran Penjas		2			2	
7	SSE80227	Perencanaan Pembelajaran Penjas		2			2	
8	SSE80228	Assesmen Pembelajaran Penjas		2			2	
Jumlah SKS Mata Kuliah Pilihan Konsentrasi							6	
Total SKS Semester							30	

c. Semester 3

NO	Kode	Mata Kuliah	Course	T	P	L	SKS	MK Prasyarat (Kode MK)
1	SSE81001	Tugas Akhir Magister		10			10	SSE80213
Jumlah SKS							10	

Keterangan:

*) = Mata Kuliah Matrikulasi harus ditempuh oleh Mahasiswa yang berasal dari S1 Non-Olahraga

**) = Mahasiswa memilih salah satu konsentrasi studi

T= Teori

P= Praktik

L= Lapangan

H. PROSES PEMBELAJARAN

Proses pembelajaran yang baik harus direncanakan dengan baik berdasarkan RPS yang disusun oleh dosen pengampu mata kuliah. RPS menjadi panduan utama bagi dosen pengampu mata kuliah dalam mengelola pembelajaran selama satu semester, termasuk menetapkan

CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah), materi ajar, metode pembelajaran, strategi penilaian, serta media dan sumber belajar yang akan digunakan.

Proses pembelajaran dibangun berdasarkan perencanaan yang relevan dengan tujuan, ranah belajar dan hierarkinya. Pembelajaran dilaksanakan menggunakan berbagai strategi dan teknik yang mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis, bereksplorasi, berkreasi, dan bereksperimen dengan memanfaatkan aneka sumber belajar. Pelaksanaan pembelajaran memiliki mekanisme untuk memonitor, mengkaji, dan memperbaiki secara periodik kegiatan perkuliahan, penyusunan dan pengembangan materi perkuliahan, serta penilaian hasil belajar.

Proses pembelajaran menciptakan interaksi akademik yang terkait dengan perkuliahan juga dapat dilakukan secara daring atau *blended learning* melalui forum diskusi yang terintegrasi dengan sistem *e-learning Be-smart*. Di luar kelas, ada kegiatan-kegiatan untuk menciptakan suasana akademik, yaitu pengenalan kehidupan kampus, seminar, sawung ilmiah, lokakarya, dan Visiting Profesor. Pengenalan kehidupan kampus dilakukan pada awal perkuliahan, dengan kegiatan pengenalan lingkungan kampus, pengenalan pengelola kampus, pengenalan tata tertib dan kegiatan-kegiatan kampus, pengenalan organisasi kampus, seperti halnya Ikatan Alumni, Keluarga Mahasiswa program Magister. Selain itu juga para dosen dalam melakukan penelitian dan pengabdian masyarakat melibatkan para mahasiswa secara bersama.

Pelaksanaan pembelajaran pada prinsipnya menyangkut tiga tahap: tahap pendahuluan, kegiatan inti/penyajian, dan penutup. Terkait dengan prinsip belajar tuntas, maka kegiatan pembelajaran merupakan proses fasilitasi mahasiswa untuk memperoleh pengalaman belajar dan ketuntasan sesuai dengan capaian kompetensi yang telah ditentukan. Oleh karena itu pendekatan kontekstual dengan kegiatan yang mendorong mahasiswa aktif, inovatif, kreatif, inspiratif, dan membangun suasana yang menyenangkan, menjadi proses pembelajaran yang terus dikembangkan. Perspektif karakter, nilai-nilai kebangsaan dan jiwa kewirausahaan menjadi bagian tidak terpisahkan dalam membangun makna pembelajaran. Melalui proses pembelajaran yang dikembangkan, keberhasilan mahasiswa ditentukan tidak hanya berdasarkan *hardskills*, kemampuan intelektual (indeks prestasi), tetapi juga *softskills* dengan melihat kemampuan kognitif, karakter, kepribadian dan moralitas.

Jumlah pertemuan tatap muka dalam satu semester adalah sebanyak 16 kali pertemuan, tidak termasuk pertemuan untuk ujian tengah semester dan ujian akhir semester. Perkuliahan dapat diselenggarakan secara *blended learning* atau sepenuhnya melalui *e-learning*. Pada

Program Studi Magister Ilmu Keolahragaan, kegiatan pembelajaran mencakup perkuliahan dan kegiatan penelitian. Untuk setiap 1 SKS, alokasi waktu pembelajaran meliputi 50 menit untuk kegiatan tatap muka, 60 menit untuk tugas terstruktur, dan 60 menit untuk tugas mandiri.

Setiap dosen diwajibkan melaksanakan 16 sesi perkuliahan, di luar sesi ujian tengah dan akhir semester, serta harus mengisi kehadiran perkuliahan secara daring. Jika jumlah pertemuan belum terpenuhi, dosen harus menggantinya melalui kegiatan pengganti yang setara, dan kegiatan tersebut juga harus tercatat dalam presensi online. Mahasiswa diwajibkan mengikuti minimal 75% dari total pertemuan perkuliahan dalam satu semester untuk setiap mata kuliah. Ketidakhadiran mahasiswa yang disebabkan oleh sakit atau penugasan resmi yang dibuktikan dengan surat keterangan yang sah tetap dihitung sebagai kehadiran. Mahasiswa yang tidak memenuhi batas minimal kehadiran 75% tidak diperkenankan mengikuti ujian akhir semester dan akan diberikan nilai E.

Ujian akhir semester dilaksanakan secara serempak sesuai dengan jadwal dalam kalender akademik. Selain itu, setiap mahasiswa wajib mengisi evaluasi perkuliahan untuk mata kuliah yang diambil melalui laman <https://emonev.lppmp.uny.ac.id/> pada awal dan akhir perkuliahan.

I. PENILAIAN

Penilaian pencapaian kompetensi mahasiswa dilakukan pada mata kuliah teori, praktik, tugas akhir, dan tesis. Sasaran penilaian pencapaian kompetensi mahasiswa pada mata kuliah teori dan praktik, mencakup: 1) pengetahuan, keterampilan, dan perilaku, 2) partisipasi/ kinerja mahasiswa, 3) hasil kerja berupa karya tulis/laporan.

Sasaran penilaian pencapaian kompetensi mahasiswa pada penyelesaian tugas mata kuliah mencakup: (1) penguasaan dan pemanfaatan pengetahuan, keterampilan, dan perilaku dalam penyelesaian tugas, (2) kedalaman isi, penggunaan bahasa dan struktur penulisan laporan, (3) hasil kerja berupa karya tulis/laporan, dan (4) partisipasi/kinerja mahasiswa. Teknik penilaian capaian kompetensi mahasiswa dapat berupa tes, observasi, penilaian diri, penilaian sejawat, dan/atau penilaian kinerja, serta mempertimbangkan mahasiswa berkebutuhan khusus. Dosen dapat memilih satu atau lebih teknik penilaian capaian kompetensi mahasiswa berdasarkan sifat kompetensi dan masukan dari teman sejawat atau pemangku kepentingan.

Instrumen penilaian pencapaian kompetensi mahasiswa dapat berbentuk soal, lembar penilaian kinerja, lembar observasi, kuisioner, atau checklist. Instrumen penilaian pencapaian kompetensi mahasiswa harus memenuhi validitas dan reliabilitas. Penilaian capaian kompetensi mahasiswa dapat dilakukan oleh (1) dosen tunggal; (2) tim dosen; (3) dosen tunggal atau tim dengan mengikutsertakan penilaian mahasiswa; dan/atau penilaian dosen tunggal atau tim dengan mengikutsertakan penilaian pemangku kepentingan dalam magang, ekskursi, praktek, dan/atau kegiatan sejenis.

Hasil penilaian akhir pencapaian kompetensi oleh mahasiswa terhadap mata kuliah teori atau praktik merupakan gabungan dari hasil penilaian harian, hasil ujian tengah semester, dan hasil dengan rumus sebagai berikut:

$$NA = (2*NH+3*NUTS+5*NUAS)/10$$

Keterangan:

NA = Nilai Akhir.

NH = Nilai Harian/ tugas-tugas/ partisipasi.

NUTS = Nilai Ujian Tengah Semester.

NUAS = Nilai Ujian Akhir Semester.

Hasil penilaian akhir pencapaian kompetensi oleh mahasiswa terhadap mata kuliah teori dihitung berdasarkan format penilaian yang disiapkan oleh Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan. Hasil penilaian akhir pencapaian kompetensi oleh mahasiswa terhadap mata kuliah tugas akhir dihitung berdasarkan format penilaian yang disiapkan oleh Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan. Hasil penilaian pencapaian kompetensi mahasiswa untuk setiap matakuliah dinyatakan dalam angka skala 100, kemudian dikonversi menjadi nilai huruf, bobot, dan kategori seperti tabel sebagai berikut:

Tabel Standar Penilaian

Standar Nilai		Nilai	
10	100	Huruf	Angka/Bobot
8,6 – 10	86 – 100	A	4,00
8,0 – 8,5	80 – 85	A-	3,75
7,5 – 7,9	75 – 79	B+	3,25

7,1 – 7,4	71 – 74	B	3,00
6,6 – 7,0	66 – 70	B-	2,75
6,4 – 6,5	64 – 65	C+	2,25
5,6 – 6,3	56 – 63	C	2,00
0 – 5,5	0 – 55	D	1,00

Mahasiswa Program Studi Magister Ilmu Keolahragaan dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki capaian pembelajaran lulusan yang ditargetkan oleh program studi antara lain:

- kebulatan program sebanyak 42 sks untuk linear dan 46 sks untuk nonlinear.
- IPK minimal 3,00.
- Mahasiswa diwajibkan memiliki publikasi di jurnal nasional terindeks paling rendah Sinta 2 atau jurnal internasional terindeks atau prosiding terindeks Scopus atau Web of Science dengan menyertakan pembimbing sebagai penulis ke-2.
- skor ProTEFL 450
- Nilai terendah C maksimal satu mata kuliah.

Predikat kelulusan mahasiswa Program Studi Magister Ilmu Keolahragaan sebagai berikut:

Tabel. Kelulusan Mahasiswa

Predikat	Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)	Maksimal Masa Studi
Dengan Pujian Tertinggi (<i>Summa Cum Laude</i>)	4,00	2 tahun
Dengan Pujian (<i>Cum Laude</i>)	3,76 – 4,00 *)	2,5 tahun
Sangat Memuaskan (<i>Very Satisfactory</i>)	3,51 – 3,75	-
Memuaskan (<i>Satisfactory</i>)	3,00 – 3,50	-

Keterangan: *) Nilai Tugas Akhir “A”

Tugas Akhir Magister Ilmu Keolahragaan dapat berupa Tesis, Prototipe, dan Proyek atau bentuk tugas akhir lainnya yang sejenis. Mata kuliah ini dimaksudkan untuk membekali mahasiswa Pascasarjana dengan kemampuan melakukan penelitian, menulis karya ilmiah, dan mengembangkan gagasan pada bidangnya yang didasarkan pada proses penelitian. Mata kuliah ini juga dimaksudkan untuk memenuhi ketentuan pada KKN level 8.

J. PENJAMINAN MUTU KURIKULUM

Sistem penjaminan mutu yang diterapkan adalah sistem penjaminan mutu berbasis capaian (Outcome-based quality assurance) yaitu sistem monitoring dan evaluasi untuk menjamin peningkatan mutu berkelanjutan serta memastikan pencapaian standar dan capaian pembelajaran yang telah ditetapkan oleh program pendidikan. Sistem Penjaminan Mutu Berbasis Luaran merupakan sistem yang memastikan penetapan standar/capaian pembelajaran pada awalnya dan diakhiri dengan memastikan pencapaian dan peningkatan standar/capaian pembelajaran tersebut secara sistematik dan berkelanjutan. Selaras dengan implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal Perguruan Tinggi, penjaminan mutu kurikulum di Program Studi. Dilakukan selaras dengan penerapan sistem Penjaminan Mutu di Tingkat Fakultas Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan dengan menerapkan siklus penjaminan mutu berupa penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian dan peningkatan (PPEPP). Berikut adalah langkah- langkah penjaminan mutu kurikulum selaras dengan sistem penjaminan mutu perguruan tinggi:

1. Penetapan Kurikulum

- a. Penetapan kurikulum dilakukan oleh pimpinan PT (setiap minimal 4-5 tahun) dengan menetapkan profil, tujuan prodi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi
- b. Penetapan kurikulum dilakukan dengan perumusan/pemastian dokumen standar. Dapat ditambahkan pedoman, manual, POB, dan formulir

2. Pelaksanaan Kurikulum

- a. Pelaksanaan kurikulum merupakan pelaksanaan standar yang telah ditetapkan
- b. Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK).
- c. Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun dosen atau tim dosen dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK, CPMK, dan SubCPMK.
- d. Sub-CPMK dan CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah.

3. Evaluasi Kurikulum

- a. Evaluasi kurikulum dilakukan terhadap standar yang telah ditetapkan

- b. Evaluasi formatif dilakukan untuk melihat ketercapaian CPL. Evaluasi ketercapaian CPL dilakukan melalui evaluasi ketercapaian CPMK dan SubCPMK yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan program studi.
 - c. Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS, dan perangkat pembelajaran pendukung.
 - d. Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4-5 tahun, dengan melibatkan stakeholders internal dan eksternal, direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai dengan perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna.
4. Pengendalian Kurikulum
- a. Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL.
 - b. Pengendalian kurikulum dilakukan oleh Program Studi dan dimonitor dan dibantu oleh unit/lembaga penjaminan mutu Perguruan Tinggi.
5. Peningkatan Kurikulum
- a. Peningkatan kurikulum didasarkan atas hasil evaluasi kurikulum baik formatif maupun sumatif
 - b. PPEPP akan menghasilkan Continuous Quality Improvement (CQI) pada standar yang ditetapkan sehingga tercipta Budaya Mutu.

K. DESKRIPSI MATA KULIAH

Deskripsi mata kuliah dimunculkan untuk memperlihatkan secara singkat gambaran perkuliahan selama satu semester beserta dengan cakupan kajiannya. Berikut adalah nama mata kuliah beserta dengan deskripsinya:

NO	Kode	Mata Kuliah Matrikulasi (MKM)/Non Linier	Deskripsi Mata Kuliah
1	SSE80227	Fisiologi Manusia	Mata kuliah Fisiologi Manusia berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan tentang sel dan reaksi olahraga adaptif yang terjadi dalamnya, penghantaran impuls dari satu bagian ke bagian lain, sistem saraf dan otot, sirkulasi darah, cairan tubuh dan limfe, respirasi, pencernaan, pengaturan metabolisme dan suhu serta endokrinologi dan reproduksi. Praktikum: Melakukan pengamatan secara langsung tentang fungsi Fisiologis organ tubuh yang dilakukan di dalam Laboratorium.
2	SSE80228	Tes, Pengukuran, & Evaluasi Orkes	Mata kuliah Etika dan Perilaku Olahraga merupakan mata kuliah dengan bobot 2 SKS yang terdiri atas 1 sks Teori dan 1 SKS Praktek. Mahasiswa mempraktikkan bagaimana seharusnya bertindak dan berperilaku dalam menghadapi klien khususnya

			dan masyarakat pada umumnya yang membutuhkan sebagai realisasi dan sosialisasi di masyarakat/instansi terkait maha siswa bekerja secara aktif dalam kelompok maupun individu.
NO	Kode	Mata Kuliah Pondasi Keilmuan Prodi (MKPKP)	
1	SSE80201	Kajian Ilmu Keolahragaan	Mata kuliah ini membahas secara skematis mengenai sumbangan dan hubungan berbagai disiplin ilmu yang mendasari kajian dalam ilmu keolahragaan. Tujuannya untuk memberikan landasan yang kuat bagi para mahasiswa dalam mengkaji berbagai disiplin ilmu pendukung olahraga sehingga memperluas wawasan dan mampu mengembangkan ilmu keolahragaan guna menciptakan masyarakat yang sehat, sejahtera lahir dan batin melalui olahraga
2	SSE80202	Kajian Manajemen Olahraga	Manajemen olahraga, dalam matakuliah ini akan disampaikan dan dibahas tentang fungsi-fungsi manajemen, berpikir kritis tentang manajemen olahraga, pengembangan profesi, olahraga profesional dan pariwisata olahraga, pemasaran olahraga dan olahraga sebagai industri, olahraga sebagai industri, kreatifitas dan inovasi Industri olahraga, Fasilitas olahraga dan manajemen kejuaraan, Manajemen dan organisasi olahraga, kepemimpinan olahraga, komunikasi, etika manajemen olahraga, aspek sosiologis dalam olahraga, manajemen olahraga masa depan.
3	SSE80203	Kajian Olahraga Kesehatan	Mata kuliah Kajian Olahraga Kesehatan merupakan mata kuliah wajib untuk prodi Ilmu Keolahragaan S2 di Fakultas Ilmu keolahragaan (FIK) dengan bobot 2 SKS teori. Mata kuliah ini mengkaji tentang hubungan timbal balik antara Olahraga dan kesehatan. Kajian utamanya adalah bahasan tentang bagaimana olahraga mendukung derajat kesehatan seseorang dan bagaimana kesehatan mendukung prestasi olahraga. Setelah perkuliahan ini selesai mahasiswa diharapkan mampu mendeskripsikan dan memahami konsep sehat, pengaruhnya timbal balik antara kesehatan dan olahraga bagi kehidupan serta mampu mengaplikasikan konsep hidup sehat tersebut dalam upaya kehidupan sehari-hari dan mampu membuat rencana program kesehatan olahraga yang diimplementasikan dalam kurikulum pendidikan.
4	SSE80204	Kajian Olahraga Adaptif	Mata kuliah aktivitas jasmani adapted ini bersifat wajib tempuh, berbobot 3 sks. Matakuliah ini membahas tentang filosofi aktivitas jasmani adaptif/olahraga adaptif, perencanaan program aktivitas jasmani adapted untuk tujuan preventif, promotif dan korektif bagi anak berkebutuhan khusus.
No	Kode	Mata Kuliah Keahlian (MKK)	

1	SSE80205	Filsafat Ilmu	Mata kuliah "Filsafat Ilmu" adalah mata kuliah yang bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang filsafat sebagai alat untuk memahami, menganalisis, dan merenungkan aspek-aspek dasar ilmu pengetahuan. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan menjelajahi konsep-konsep dan pertanyaan-pertanyaan fundamental dalam filsafat yang terkait dengan ilmu pengetahuan.
2	SSE80206	Fisiologi Olahraga	Mata kuliah ini membahas secara skematis mengenai sumbangan dan hubungan berbagai disiplin ilmu dalam yang mendasari kajian dalam fisiologi olahraga. Tujuannya untuk memberikan landasan yang kuat bagi para mahasiswa dalam mengkaji berbagai disiplin ilmu pendukung olahraga sehingga memperluas wawasan dan mampu mengembangkan ilmu fisiologi guna menciptakan masyarakat yang sehat, sejahtera lahir dan batin melalui olahraga.
3	SSE80207	Perkembangan dan Pembelajaran Motorik	Perkembangan dan Pembelajaran Motorik berisi tentang persepsi, atensi, memori, pengendalian (control) gerak, dan perbedaan gerak antar individu dan teori belajar gerak dan konsep-konsep pembelajaran.
4	SSE80208	Biomekanika Olahraga	Mata kuliah Biomekanika Olahraga dengan bobot 2 SKS ini mengkaji konsep-konsep gerak tubuh manusia, sistem rangka, sistem syaraf, sistem sendi, gerak dasar kinematik anguler dan kinematik linier dan analisis menggunakan darfish. Dibahas pula tentang penerapan konsep gerak menggunakan analisis dartfish, khususnya dalam bidang olahraga. Proses pembelajaran dilakukan melalui pembelajaran partisipatif. Di dalamnya mencakup penggunaan metode pembelajaran individual dan kelompok. Pembelajaran individual berkaitan dengan telaah kepustakaan dan tugas-tugas individu yang diharapkan membantu mahasiswa dalam memahami mata kuliah Biomekanika Olahraga.
5	SSE80209	Psikologi Olahraga	Pada pembelajaran psikologi olahraga ini berisi pengantar, landasan, pengertian serta objek psikologi Olahraga. Psikologi olahraga dipelajari dalam dua segi, yakni segi belajar ketangkasan gerak dan kinerja gerak. Kajian yang berurusan dengan faktor – faktor psikologi terhadap belajar dan kinerja ketangkasan fisik baik internal maupun eksternal. dimana psikologi olahraga merupakan ilmu pengetahuan yang menerapkan prinsip-prinsip psikologi di dalam situasi/lingkungan olahraga, dengan tujuan meningkatkan penampilan/prestasi seseorang dalam suatu kegiatan olahraga
6	SSE80210	Analisis Data Penelitian	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mengaplikasikan dan menemukan beberapa teknik

			statistika dan mampu memilih secara tepat teknik statistika yang sesuai dengan jenis data dan tujuan penelitian atau tesisnya. Oleh karenanya, mereka perlu difasilitasi dan didorong agar menguasai: jenis data dan cara penyajiannya, statistika inferensial. Statistika inferensial mencakup parametrik dan non parametrik serta analisis anava, manova dan SEM (Structural Equation Model). Selain itu, diharapkan pula mahasiswa mampu menganalisis menggunakan software (SPSS) dan mampu membaca printout hasil SPSS untuk beberapa teknik analisis.
7	SSE80311	Metode Penelitian Keolahragaan	Mata kuliah ini bertujuan akan merencanakan, memilih dan menemukan desain penelitian kuantitatif, Desain penelitian kualitatif, desain penelitian mix kuantitatifkualitatif, desain penelitian dan pengembangan, desain penentuan sampling, desain pengumpulan data, desain analisis data. Output dari matakuliah ini adalah berupa draft desain proposal penelitian tesis yang terkait dengan topik penelitian masing-masing
8	SSE80212	Penulisan Karya Ilmiah	Mata kuliah ini bertujuan memberikan kompetensi kepada mahasiswa tentang penulisan karya ilmiah, khususnya penyusunan proposal penelitian tesis dan artikel hasil penelitian. Topik bahasannya meliputi hakikat tulisan ilmiah, komponen proposal penelitian tesis, komponen artikel hasil penelitian, penulisan proposal penelitian tesis, dan artikel hasil penelitian.
9	SSE80313	Proposal Tesis	Proposal Tesis: dalam matakuliah ini akan disampaikan dan dibahas tentang kerangka konseptual dan substansi tesis yang mencakup judul penelitian; penulisan latar belakang masalah, tujuan dan manfaat penelitian; tinjauan pustaka; kerangka berpikir, perumusan hipotesis penelitian; metodologi penelitian;; pencarian sumber dan penulisan pustaka model APA.
10	SSE81014	Tugas Akhir Magister	Mata kuliah ini berbobot 8 SKS, merupakan mata kuliah praktek tugas akhir Tesis berupa penelitian yang disesuaikan dengan disiplin ilmu-ilmu keolahragaan sebagai tugas akhir mahasiswa untuk memperoleh gelar Magister Olahraga.
		MATA KULIAH PILIHAN KEAHLIAN KONSENTRASI (MKPKK)	
		Olahraga Kesehatan *)	
10	SSE80215	Analisis Kebugaran Jasmani *)	Mata kuliah analisis kebugaran jasmani dengan jumlah 2 SKS merupakan mata kuliah yang mengkaji konsep kebugaran, metode berlatih kebugaran, analisis faktor-faktor yang mempengaruhi kebugaran, model-model latihan kebugaran, dan ruang lingkup serta trend dalam penelitian kebugaran Jasmani.

11	SSE80216	Assessment olahraga Kebugaran *)	Mata kuliah ini menyajikan tentang konsep dasar penilaian olahraga kebugaran berdasarkan kebutuhan akan perubahan, penilaian terus-menerus, komponen penilaian berbasis kinerja, perencanaan penilaian, penilaian yang efektif dalam olahraga kebugaran, penilaian autentik, dan penilaian atas dasar unsur-unsur alat penilai yang baik.
12	SSE80217	Metode Latihan Kebugaran *)	Mata kuliah Perkembangan dan Pembelajaran Motorik berbobot 2 SKS teori. Mata kuliah Perkembangan dan Pembelajaran Motorik berisi tentang persepsi, atensi, memori, pengendalian (control) gerak, dan perbedaan gerak antar individu dan teori belajar gerak dan konsep-konsep pembelajaran.
		Terapi dan Rehabilitasi Fisik **)	
10	SSE80218	Terapi dan Rehabilitasi Fisik **)	Matakuliah ini membahas tentang arti terapi dan rehabilitasi, jenis-jenis terapi dan rehabilitasi, identifikasi jenis cedera pada cabang olahraga, pertolongan pertama pada cedera olahraga, masase olahraga, prinsip keselamatan, penanganan cedera, penguluran serta pemijatan, serta pengembangan model terapi dan rehabilitasi pada cedera olahraga
11	SSE80219	Terapi dan Rehabilitasi Penyakit Degeneratif **)	Mata kuliah Terapi dan Rehabilitasi Penyakit Degeneratif adalah mata kuliah pilihan konsentrasi Olahraga Kesehatan dengan bobot 2 SKS. Mata kuliah ini membahas tentang usaha terapi dan rehabilitasi yang menggunakan modalitas gerak untuk berbagai penyakit degeneratif. Penyakit penyakit degeneratif yang dikaji yaitu Penyakit Jantung, hipertensi, stroke, DM, penyakit paru obstruktif kronis, artritis dan Sindrom Metabolik. Kajian dimulai dari patofisiologi yang mendasari penyakit degeneratif, manajemen terapi yang difokuskan pada terapi melalui olahraga atau exercise.
12	SSE80220	Asesmen Terapi dan Rehabilitasi **)	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah konsentrasi terapi yang terdiri dari 2 SKS dan membahas tentang assessment terapi dan rehabilitasi
		Manajemen Olahraga ***)	
10	SSE80221	Manajemen Fasilitas Olahraga ***)	Mata kuliah ini membahas pengelolaan fasilitas olahraga meliputi perencanaan dan perawatan fasilitas olahraga, safety and security management, manajemen utilitas pendukung fasilitas olahraga, pemasaran fasilitas olahraga, dan manajemen fasilitas olahraga dalam mendukung kegiatan keolahragaan. Pada matakuliah ini dipelajari elemen dan resiko manajemen dan keamanan yang diintegrasikan dalam proses desain.
11	SSE80222	Manajemen Event Olahraga ***)	Matakuliah ini membahas konsep, model, sistem informasi manajemen dan teori kepemimpinan dalam manajemen olahraga, serta manajemen event olahraga
12	SSE80223	Asesmen Manajemen Olahraga ***)	Asesmen Manajemen olahraga terdiri 3 sks merupakan mata kuliah yang membahas konsep assessment, tes dan pengukuran, kajian terhadap tes dan pengukuran yang telah ada pada bidang manajemen , serta prosedur pembuatan tes dan alat

			ukur evaluasi pada bidang manajemen organisasi olahraga
		Adaptif ****)	
10	SSE80224	Aktivitas Jasmani Adaptif ****)	Matakuliah ini merupakan mata kuliah peminatan konsentrasi olahraga adaptif dengan bobot 2 SKS. Matakuliah ini membahas tentang filosofi aktivitas jasmani adaptif/ olahraga adaptif, perencanaan program aktivitas jasmani adaptif untuk tujuan preventif, promotif dan korektif bagi anak berkebutuhan khusus.
11	SSE80225	Perencanaan Program Aktivitas Jasmani Adaptif ****)	Matakuliah ini merupakan mata kuliah peminatan konsentrasi olahraga adaptif dengan bobot 2 SKS teori. Matakuliah ini membahas 1) Pengertian terapi okupasi, 2) Tujuan terapi bermain dan okupasi, 3) Ruang lingkup terapi okupasi, 5) Mekanisme pelaksanaan terapi okupasi, 6) Perencanaan dan pelaksanaan program okupasi pada anak difabel.
12	SSE80226	Terapi Okupasi Anak Difabel ****)	Matakuliah ini merupakan mata kuliah peminatan konsentrasi olahraga adaptif dengan bobot 2 SKS teori. Mata kuliah ini membahas tentang perencanaan program aktivitas jasmani adaptif yang terdiri dari hukum-hukum, prinsip-prinsip metode latihan yang benar dan evaluasi kondisi khusus/difabel.

L. FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Template terkait format rencana pembelajaran berlaku untuk semua mata kuliah yang ada di program studi Magister Ilmu Keolahragaan. Berikut adalah format yang digunakan sama untuk semua mata kuliah magister.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	ILMU KEOLAHRAGAAN – S2
Mata Kuliah/Kode	:	
Jumlah SKS	:	
Tahun Akademik	:	
Semester	:	
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. 2.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

****berisi deksripsi mata kuliah dengan rentang 3-6 kalimat menjelaskan jumlah sks dan kajian singkat selama satu semester.**

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

N o m o r	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1	Mahasiswa mampu menganalisis program aktivitas jasmani adaptif.	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
		Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara serta rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa
		Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan
		Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ipteks yang menerapkan nilai humaniora dalam bidang Ilmu Keolahragaan
		Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ipteks yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang Ilmu Keolahragaan berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik olahraga, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi atau media ilmiah
		Mampu bekerjasama dengan pihak lain dalam memberikan pendidikan dan pelatihan gerak pada anak berkebutuhan khusus
		Memiliki kemampuan kepekaan terhadap permasalahan bidang olahraga kesehatan pada masyarakat umum dan bagi yang berkebutuhan khusus
		Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
		Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
		Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ipteks yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang Ilmu Keolahragaan berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik olahraga, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi atau media ilmiah
	Mahasiswa mampu	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
		Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara serta rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa
		Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan

2	menganalisis prinsip pemrograman aktivitas jasmani adaptif.	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ipteks yang menerapkan nilai humaniora dalam bidang Ilmu Keolahragaan
		Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ipteks yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang Ilmu Keolahragaan berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik olahraga, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi atau media ilmiah
		Mampu bekerjasama dengan pihak lain dalam memberikan pendidikan dan pelatihan gerak pada anak berkebutuhan khusus
		Memiliki kemampuan kepekaan terhadap permasalahan bidang olahraga kesehatan pada masyarakat umum dan bagi yang berkebutuhan khusus
		Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
		Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
		Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ipteks yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang Ilmu Keolahragaan berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik olahraga, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi atau media ilmiah
		Mampu bekerjasama dengan pihak lain dalam memberikan pendidikan dan pelatihan gerak pada anak berkebutuhan khusus
		Memiliki kemampuan kepekaan terhadap permasalahan bidang olahraga kesehatan pada masyarakat umum dan bagi yang berkebutuhan khusus.

3	Mahasiswa mampu menganalisis evaluasi program aktivitas jasmani adaptif.	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
		Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara serta rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa
		Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan
		Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ipteks yang menerapkan nilai humaniora dalam bidang Ilmu Keolahragaan
		Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ipteks yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang Ilmu Keolahragaan berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik olahraga, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi atau media ilmiah

		Mampu bekerjasama dengan pihak lain dalam memberikan pendidikan dan pelatihan gerak pada anak berkebutuhan khusus
		Memiliki kemampuan kepekaan terhadap permasalahan bidang olahraga kesehatan pada masyarakat umum dan bagi yang berkebutuhan khusus
		Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
		Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
		Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ipteks yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang Ilmu Keolahragaan berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik olahraga, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi atau media ilmiah
		Mampu bekerjasama dengan pihak lain dalam memberikan pendidikan dan pelatihan gerak pada anak berkebutuhan khusus
		Memiliki kemampuan kepekaan terhadap permasalahan bidang olahraga kesehatan pada masyarakat umum dan bagi yang berkebutuhan khusus.
4.	Mahasiswa mampu menganalisis program aktivitas jasmani adaptif untuk tumbuh kembang.	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
		Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara serta rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa
		Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan
		Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ipteks yang menerapkan nilai humaniora dalam bidang Ilmu Keolahragaan
		Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ipteks yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang Ilmu Keolahragaan berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik olahraga, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi atau media ilmiah
		Mampu bekerjasama dengan pihak lain dalam memberikan pendidikan dan pelatihan gerak pada anak berkebutuhan khusus
		Memiliki kemampuan kepekaan terhadap permasalahan bidang olahraga kesehatan pada masyarakat umum dan bagi yang berkebutuhan khusus
		Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika

		Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
		Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ipteks yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang Ilmu Keolahragaan berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik olahraga, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi atau media ilmiah
		Mampu bekerjasama dengan pihak lain dalam memberikan pendidikan dan pelatihan gerak pada anak berkebutuhan khusus
		Memiliki kemampuan kepekaan terhadap permasalahan bidang olahraga kesehatan pada masyarakat umum dan bagi yang berkebutuhan khusus.
5	Mampu menganalisis program aktivitas jasmani adaptif untuk gaya hidup sehat aktif.	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
		Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara serta rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa
		Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan
		Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ipteks yang menerapkan nilai humaniora dalam bidang Ilmu Keolahragaan
		Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ipteks yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang Ilmu Keolahragaan berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik olahraga, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi atau media ilmiah
		Mampu bekerjasama dengan pihak lain dalam memberikan pendidikan dan pelatihan gerak pada anak berkebutuhan khusus
		Memiliki kemampuan kepekaan terhadap permasalahan bidang olahraga kesehatan pada masyarakat umum dan bagi yang berkebutuhan khusus
		Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
		Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
		Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ipteks yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang Ilmu Keolahragaan berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik olahraga, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau

		laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi atau media ilmiah
		Mampu bekerjasama dengan pihak lain dalam memberikan pendidikan dan pelatihan gerak pada anak berkebutuhan khusus
		Memiliki kemampuan kepekaan terhadap permasalahan bidang olahraga kesehatan pada masyarakat umum dan bagi yang berkebutuhan khusus.

A. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu ke-	CP M K	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1 CONTOH:	1	Definisi tentang perencanaan program Latihan aktivitas fisik adaptif	1. Ceramah 2. Diskusi	Memahami dan memiliki wawasan serta dapat menjelaskan tentang Konsep Aktivitas Jasmani adaptif, impairment/disability/ handicap	Memahami aktivitas jasmani adaptif perbedaan antara impairment, disability dan handicap di dalam olahraga	Kehadiran/K eaktifan	2 x 5 0 m e n i t	1, 2, 5
2	1							
3	1							
4	2							
.								
16		Dst.						

C. KOMPONEN PENILAIAN:

No mor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	...	

	b. Kuis	...	
	c. Tugas	...	
	d. UTS	...	
	e. UAS	...	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	...	
	b. Team Based Project	...	
TOTAL		100	

D. REFERENSI

1. Berisi daftar pustaka yang menjadi acuan dalam pembuatan RPS

Mengetahui, Ketua Jurusan/Koorprodi PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN – S2 KODE PRODI:	Yogyakarta, ... Dosen mata kuliah,

PENUTUP

Struktur kurikulum ini merupakan hasil analisis kebutuhan pembelajaran dan benchmark institusi terkemuka. Kelanjutannya, evaluasi periodik akan dilakukan berdasarkan indikator capaian belajar, umpan balik pendidik/staf pengajar, serta perubahan regulasi pendidikan. Dokumen ini menjadi acuan resmi pelaksanaan pembelajaran di Program Studi Magister Ilmu Keolahragaan, Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan, Universitas Negeri Yogyakarta. Seluruh komponen kurikulum wajib diimplementasikan dengan konsisten, serta siap berkembang sesuai dinamika pendidikan. Harapannya, kurikulum ini mampu mewadahi potensi peserta didik secara optimal dan mewadahi kesesuaian bidang ilmu dan bidang riset spesifik ilmu olahraga. Dengan disusunnya struktur kurikulum ini, diharapkan dapat menjadi pedoman sistematis dalam pelaksanaan pembelajaran yang berorientasi pada pencapaian kompetensi peserta didik di pendidikan tinggi, khususnya strata magister. Kurikulum bersifat dinamis dan akan terus dievaluasi guna menjawab tantangan era global serta kebutuhan stakeholders.

Monitoring berkala perlu dilakukan seperti pelaksanaan kepuasan mahasiswa, analisa ketercapaian pembelajaran, frekuensi audit kurikulum dari tim penjamu. Di sisi lain, peningkatan kolaborasi kemitraan dengan klub olahraga, instansi dan kedinasan, kemenpora dan industri perlu dilakukan secara berkesinambungan. Internasionalisasi juga menjadi fokus krusial lain untuk menciptakan program double degree atau joint riset, disertai pengukuran dampak tracer study dari aspek penyerapan dunia kerja dan kontribusi keilmuan.

LAMPIRAN



Kementrian Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi Universitas Negeri Yogyakarta
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN

KURIKULUM PROGRAM STUDI

SARJANA PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR

PROGRAM STUDI
SARJANA PENDIDIKAN JASMANI
SEKOLAH DASAR

2025

SAMBUTAN DEKAN

Puji syukur kami panjarkan atas kehadiran Allah SWT atas karunia, rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga dokumen kurikulum Program Sarjana Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Olahraga, Universitas Negeri Yogyakarta untuk tahun 2025 telah tersusun dengan baik. Kurikulum ini dilaksanakan mulai tahun akademik 2025-2026, pada semester ganjil. Dokumen Kurikulum Program Sarjana Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Olahraga, Universitas Negeri Yogyakarta yang terdiri dari landasan perancangan dan pengembangan kurikulum, rumusan visi, misi, dan tujuan, rumusan standar kompetensi lulusan, penetapan bahan kajian, fokus dan topik penelitian, matriks dan peta kurikulum, serta rencana pembelajaran semester

Kami menyampaikan rasa terima kasih kepada semua yang berkontribusi pada penyusunan dokumen kurikulum ini. Kami berharap bahwa dokumen ini berfungsi sebagai sumber panduan bagi dosen dan mahasiswa dalam pengembangan pengetahuan ilmiah dalam bidang olahraga dan kesehatan khususnya sekolah dasar.

Yogyakarta, 20 Mei 2025



Dr. Hedi Ardiyanto Hermawan, M.Or.
Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Universitas Negeri Yogyakarta

KATA PENGANTAR KOORPRODI

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

SALAM OLAHRAGA,

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga dokumen Kurikulum 2025 Program Studi Sarjana Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar ini dapat disusun dan diselesaikan dengan baik. Dokumen ini merupakan hasil dari proses evaluasi menyeluruh, analisis kebutuhan para pemangku kepentingan (stakeholders), serta penyesuaian terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan tuntutan dunia kerja yang terus berubah secara dinamis.

Pengembangan kurikulum ini dirancang untuk memastikan bahwa lulusan Program Sarjana Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar memiliki kompetensi yang unggul, berpikir inovatif, serta mampu mengembangkan ilmu pendidikan jasmani sekolah dasar baik di tingkat nasional maupun internasional. Kurikulum ini mengadopsi pendekatan Outcome-Based Education (OBE) guna meningkatkan kualitas dan pengalaman pembelajaran mahasiswa program sarjana. Proses penyusunan kurikulum ini melibatkan berbagai pihak, termasuk guru, pakar pendidikan eksternal, tenaga kependidikan, mahasiswa, alumni, serta para pengguna lulusan. Kami menyampaikan apresiasi dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada seluruh pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyusunan dan pengembangan kurikulum Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar ini.

Semoga pengembangan kurikulum ini dapat menjadi pijakan yang kuat dalam menghasilkan lulusan yang kompeten dan berdaya saing global khususnya dalam pendidikan jasmani sekolah dasar

Wa'alaikumussalam Warahmatullahi Wabarakatuh.

Ketua Departemen PJSD



Dr. Aris Fajar Pambudi, M.Or.



IDENTITAS PROGRAM STUDI

Nama Program Studi	: Program Sarjana Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
Ijin Pendirian	: SK Keputusan Mentri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 194/E/O/2012
Peringkat Akreditasi	: Unggul
Nomor Sertifikat	: No. 105/SK/LAMDIK/Ak-PNB/S/I/2024
Akredit	: Unggul
Ketua Program Studi	: Dr. Aris Fajar Pambudi, M.Or.
Alamat	: Jl.Colombo Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513092, 550307 pesawat 1560, 1557, 1282 Telp. 0274- 550826, 513092 Fax. 0274-513092

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN SAMPUL.....	i
SAMBUTAN DEKAN.....	ii
KATA PENGANTAR KOORDINATOR PROGRAM STUDI.....	iii
IDENTITAS PROGRAM STUDI.....	iv
DAFTAR ISI	v
PENDAHULUAN.....	1
A. LATAR BELAKANG.....	1
B. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM.....	2
1.Landasan Filosofis.....	2
2. Landasan Sosiologis.....	2
3. Landasan Psikologis.....	2
4. Landasan Historis.....	2
5. Landasan Yuridis.....	2
C. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI UNIVERSITAS DAN FAKULTAS ILMU KEOLAHRAHAAN DAN KESEHATAN.....	3
1.Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Universitas Negeri Yogyakarta	3
a. Visi.....	3
b. Misi.....	3
c. Tujuan.....	3
d. Strategi.....	4
2.Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Fakultas Ilmu Keolahrahaan dan Kesehatan.....	5
a. Visi.....	5
b. Misi.....	5
c. Tujuan.....	5
d. Strategi.....	6
D. TAHAPAN PENGEMBANGAN KURIKULUM.....	9
KURIKULUM PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR.....	9
A. RASIONAL.....	12
B. EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY.....	12
1. Hasil Evaluasi Kurikulum dan <i>Tracer study</i>	12
2. Rumusan Perubahan Kurikulum.....	12
C.VISI, MISI, DAN TUJUAN PENDIDIKAN PROGRAM STUDI.....	14
1.Visi Keilmuan Program Studi.....	14
2. Misi Program Studi.....	14
3. Tujuan Pendidikan Program Studi.....	15
a. Rumusan Tujuan Pendidikan Program Studi.....	15
b. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi dengan Visi Universitas, Fakultas, dan Visi Keilmuan Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.....	16
c. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi dengan Deskriptor Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.....	16
4. Strategi Program Studi	17
D. PROFIL LULUSAN.....	18
1. Profil Lulusan dan Deskripsi Profil.....	18
2. Keselarasan Profil Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi.....	19
E. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN.....	20
1. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan.....	20
2.Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Bahan Kajian.....	20
3. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi.....	21
4. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Profil Lulusan.....	23
F. BAHAN KAJIAN DAN SEBARAN MATA KULIAH.....	23
G.PROSES PEMBELAJARAN.....	32
H.DESKRIPSI MATA KULIAH.....	39
I. PENILAIAN (termasuk penilaian ketercapaian CPL).....	63
J. PENJAMINAN MUTU KURIKULUM.....	66

1. Penetapan.....	66
2. Pelaksanaan.....	67
3. Evaluasi.....	67
4. Pengendalian.....	67
K. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS).....	67
LAMPIRAN.....	145

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu perguruan tinggi terkemuka di Indonesia menetapkan visi: Menjadi universitas kependidikan unggul, kreatif, dan inovatif berlandaskan ketaqwaan, kemandirian dan kecendekiaan pada tahun 2025. Visi tersebut dengan tegas menunjukkan kuatnya komitmen UNY untuk menghasilkan lulusan yang unggul, kreatif, dan inovatif selaras dengan berbagai tuntutan perubahan di masa depan. Berbagai upaya dilakukan untuk menghasilkan lulusan yang bertakwa, mandiri, dan cendekia sehingga mampu hidup dan berjaya di masa depan. Dewasa ini dunia dihadapkan berbagai perubahan yang bersifat masif dan disruptif di berbagai bidang. Laju perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin cepat serta gelombang teknologi digital, artificial intelligent, virtual reality, nano technology, internet of things yang mengiringi bergulirnya Revolusi Industri 4.0 (Scwab, 2016) dan Society 5.0 (Keidanren, 2019) akan menjadi warna perkembangan masa depan. Selain itu, pertumbuhan generasi dari generasi millennial ke arah generasi Z, alpha dan seterusnya merupakan katalisator yang semakin mempercepat akselerasi perubahan. Berbagai kajian (Trilling & Fadel, 2009; OECD, 2011; WEF, 2016) pada dasarnya sepakat bahwa perubahan-perubahan tersebut membawa konsekuensi perubahan karakteristik sumber daya manusia masa depan. Karakteristik sumber daya manusia masa depan adalah manusia komprehensif yang memiliki kemampuan bidang keahlian yang mumpuni, berakhlak/berkarakter mulia, mampu memecahkan masalah secara kreatif dan inovatif, serta mampu berpikir kritis dan futuristik. Perubahan tuntutan SDM masa depan tersebut dalam konteks pendidikan termasuk pendidikan tinggi sebagai wahana utama penyiapan SDM, membawa konsekuensi perlunya penyesuaian dan perubahan orientasi untuk menghasilkan lulusan yang memiliki daya adaptasi yang tinggi terhadap berbagai tuntutan perubahan tersebut. Kesadaran inilah yang mendorong Program Magister Pendidikan Kepelatihan Olahraga untuk selalu melakukan langkah perubahan dan perbaikan penyelenggaraan pendidikan melalui “desain utama” berupa kurikulum. Kurikulum merupakan panduan dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaannya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi.

Kurikulum Pendidikan Tinggi merupakan amanah institusi yang harus senantiasa diperbaharui sesuai dengan perkembangan kebutuhan dan ipteks yang dituangkan dalam capaian pembelajaran. Perguruan tinggi sebagai penghasil sumber daya manusia terdidik perlu mengukur lulusannya, apakah lulusan yang dihasilkan memiliki kemampuan setara dengan kemampuan atau capaian pembelajaran yang telah dirumuskan dalam jenjang kualifikasi Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) sebagaimana tertuang dalam Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Secara nasional, ditetapkan lulusan Program Sarjana/Sarjana Terapan misalnya paling rendah harus memiliki kemampuan yang setara dengan capaian pembelajaran yang dirumuskan pada jenjang 6 KKNI, Magister/Magister Terapan setara jenjang 8, dan Doktor/Doktor Terapan setara jenjang 9. Deskripsi capaian pembelajaran dalam KKNI, mengandung empat unsur, yaitu unsur sikap dan tata nilai, unsur kemampuan kerja, unsur penguasaan keilmuan, dan unsur kewenangan dan tanggung jawab. Sedangkan pada SN Dikti, CPL dirumuskan dalam unsur sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan. Unsur sikap dan keterampilan umum telah dirumuskan secara rinci dan tercantum dalam lampiran SN-Dikti, sedangkan unsur keterampilan khusus dan pengetahuan harus dirumuskan oleh forum program studi sejenis yang merupakan ciri lulusan prodi tersebut. Berdasarkan CPL tersebut penyusunan kurikulum suatu program studi dapat dikembangkan. Keterkaitan antara pengembangan dan pelaksanaan kurikulum pendidikan tinggi dengan SN-Dikti melalui kajian di setiap unsur dari pelaksanaan kurikulum sebagai proses perbaikan berkelanjutan merupakan wujud dari implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) maupun Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME). Berdasarkan rumusan tersebut dapat ditegaskan bahwa pengembangan kurikulum Program Magister PKO dilakukan selaras dengan tuntutan perkembangan jaman, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kompetensi yang dibutuhkan oleh

masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Selain itu kurikulum Program Magister PKO dikembangkan selaras dengan berbagai regulasi terutama Sistem Pendidikan Tinggi, Standar Nasional Pendidikan Tinggi, penjaminan mutu pendidikan tinggi, KKNl, dan OBE.

B. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum hendaknya dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, historis, maupun secara yuridis. Pengembangan kurikulum merupakan hak dan kewajiban masing-masing perguruan tinggi, namun demikian dalam pengembangan kurikulum perguruan tinggi harus berlandaskan mulai dari UUD 1945, UU No.12 Tahun 2012, Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang dituangkan dalam Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2022 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, serta ketentuan lain yang berlaku. Kurikulum sedianya mampu menghantarkan mahasiswa menguasai ilmu pengetahuan dan ketrampilan tertentu, serta membentuk budi pekerti luhur, sehingga dapat berkontribusi untuk menjaga kebhinekaan, meningkatkan kesejahteraan dan kejayaan bangsa Indonesia.

1. Landasan Filosofis Landasan filosofis, memberikan pedoman secara filosofis pada tahap perancangan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas pendidikan, bagaimana pengetahuan dikaji dan dipelajari agar mahasiswa memahami hakekat hidup dan memiliki kemampuan yang mampu meningkatkan kualitas hidupnya baik secara individu, maupun di masyarakat.
2. Landasan Sosiologis Landasan sosiologis penting adanya dalam pengembangan kurikulum. Dalam pengembangan kurikulum pada prinsipnya pendidikan harus mencerminkan keinginan, cita-cita tertentu dan kebutuhan masyarakat. Karena itu sudah sewajarnya kalau pendidikan memerhatikan aspirasi masyarakat, dan pendidikan mesti memberi jawaban atas tekanan-tekanan yang datang dari kekuatan sosio-politik-ekonomi yang dominan. Sementara dengan adanya landasan sosiologis pengembangan kurikulum yang merujuk pada asas kemasyarakatan dan juga kebutuhan masyarakat membuat pendidikan lebih bermakna. Harapannya dengan adanya landasan sosiologis pendidikan akan mampu menjawab tantangan masyarakat, membekali peserta didik untuk setia pada norma/etika dimasyarakat dan sekaligus mampu menjadi agent of change untuk meningkatkan kualitas hidup masyarakatnya.
3. Landasan Psikologis Landasan Psikologis akan memberikan acuan dalam pengembangan kurikulum yang mengacu pada aspek-aspek kepriadian mahasiswa. Pada umumnya, landasan psikologis memiliki peran untuk memetakan kondisi-kondisi dari mahasiswa. Sehingga saat pengembang kurikulum melakukan pengembangan, butir butir dan arah tujuan dari pengembangan kurikulum dapat tercapai dengan maksimal sesuai dengan kondisi mahasiswa di lapangan. Konsep dasar Landasan Psikologis Pengembangan kurikulum dilaksanakan atas keadaan dan realitas di lapangan. Kegiatan pengembangan harus difokuskan kepada kebutuhan mahasiswa, dan disesuaikan dengan kemampuan mahasiswa dalam menempuh kurikulum yang telah dibentuk. Karena, potensi dan kemampuan setiap mahasiswa berbeda. Apabila proses pengembangan kurikulum tidak didasarkan pada mahasiswa, maka tujuan pembelajaran akan sulit untuk dicapai.
4. Landasan Historis Landasan historis, kurikulum yang mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan zamannya; kurikulum yang mampu mewariskan nilai budaya dan sejarah keemasan bangsa-bangsa masa lalu, dan mentransformasikan dalam era di mana dia sedang belajar; kurikulum yang mampu mempersiapkan mahasiswa agar dapat hidup lebih baik di era perubahan abad 21, memiliki peran aktif di era industri 4.0, serta mampu membaca tanda-tanda revolusi industri 5.0.
5. Landasan Yuridis a. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan

Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586); b. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336); c. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI); d. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi; e. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi; f. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi; g. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi; h. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi; i. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015- 2019. j. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 Tentang Pendidikan Standar Guru.

C. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI UNIVERSITAS DAN FAKULTAS

1. Universitas Negeri Yogyakarta

a. Visi

UNY adalah Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum (PTNBH) yang menyelenggarakan Tridarma dalam bidang ilmu pendidikan dan pendidikan dalam berbagai disiplin ilmu, ilmu humaniora, ilmu kesenian, ilmu sosial, ilmu alam, ilmu formal, ilmu keolahragaan, ilmu terapan, multidisiplin, serta pendidikan vokasi. Penyelenggaraan Tridarma pada berbagai bidang ilmu tersebut dilaksanakan secara proporsional untuk memperkuat disiplin ilmu pendidikan dan pendidikan disiplin ilmu berlandaskan nilai-nilai dasar individu dan institusi dengan menjunjung tinggi etika dan norma akademik sebagai usaha sadar dalam membangun kecerdasan masyarakat dan memajukan peradaban bangsa. UNY menetapkan visi dan misi sebagai acuan dan arah pengembangan dalam menjalankan perannya sebagai institusi pendidikan tinggi. Visi UNY adalah: **"Menjadi universitas kependidikan kelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan"**

b. Misi UNY

Untuk mencapai visi UNY, ditetapkanlah misi sebagai berikut:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan jalur akademik, vokasi, dan profesi untuk semua jenjang yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan;
- 2) Menyelenggarakan penelitian dan pengembangan di bidang ilmu kependidikan, sains dan teknologi, sosial humaniora, olahraga-kesehatan, dan seni-budaya yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan;
- 3) Menyelenggarakan kegiatan pengabdian pada masyarakat yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan bagi pemberdayaan dan kesejahteraan masyarakat;
- 4) Menyelenggarakan dan membangun jejaring yang berkelanjutan ditingkat nasional, regional, maupun Internasional, dan
- 5) Menyelenggarakan tata kelola kelembagaan, layanan, dan penjaminan mutu yang transparan dan akuntabel.

c. Tujuan UNY

UNY memiliki tujuan sebagai berikut:

- 1) Menghasilkan lulusan yang unggul, kreatif, inovatif, takwa, mandiri, dan cendekia;

- 2) Menghasilkan penemuan, pengembangan, dan penyebarluasan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan/atau olahraga yang menyejahterakan individu dan masyarakat, yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta berkontribusi terhadap pemecahan masalah global;
- 3) Terselenggaranya kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat;
- 4) Menghasilkan jejaring yang melibatkan masyarakat, akademik, industri, dan media di tingkat nasional maupun internasional; dan
- 5) Menghasilkan tata kelola universitas transparan dan akuntabel dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi.

d. Strategi Pelaksanaan

Strategi yang ditetapkan untuk mewujudkan visi misi dilaksanakan melalui lima pilar kerja, yaitu kualitas yang baik, relevansi, daya saing, akses berkeadilan, dan efisiensi. Penjelasan rinci kelima pilar kerja tersebut disajikan sebagai berikut.

- 1) Kualitas** merupakan unsur kunci dalam meningkatkan standar pendidikan di UNY. Penjabaran dari pilar ini meliputi:
 - a) Peningkatan Kurikulum Mengembangkan kurikulum yang selaras dengan kebutuhan industri dan standar internasional.
 - b) Pengembangan Dosen Melakukan pelatihan dan pengembangan bagi dosen agar memiliki kompetensi yang tinggi dalam bidangnya.
 - c) Fasilitas Penunjang Menyediakan fasilitas yang mendukung proses pembelajaran seperti laboratorium, perpustakaan, dan teknologi terkini.
 - d) Penelitian dan Pengembangan Mendorong penelitian dan inovasi yang berkualitas tinggi.
- 2) Relevansi** berhubungan dengan sejauh mana program pendidikan sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan industri. Hal ini meliputi:
 - a) Keterkaitan dengan Industri Mengembangkan hubungan dengan sektor industri untuk memastikan kurikulum sejalan dengan kebutuhan lapangan kerja.
 - b) Program Pengabdian Masyarakat Mengintegrasikan pengetahuan dengan pelayanan kepada masyarakat melalui program khusus.
 - c) Pendidikan Berkelanjutan Menawarkan program yang sesuai dengan perkembangan zaman dan kebutuhan profesional.
- 3) Daya Saing** berfokus pada posisi UNY dalam konteks global dan nasional.
 - a) Akreditasi dan Ranking. Memastikan bahwa UNY memenuhi atau melampaui standar nasional dan internasional.
 - b) Kerja sama Internasional Membangun kemitraan dengan universitas dan institusi luar negeri.
 - c) Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Mempersiapkan mahasiswa dengan keterampilan yang dibutuhkan dalam pasar kerja global.
- 4) Akses Beradilan** merupakan upaya penyediaan akses yang adil dan inklusif kepada semua calon mahasiswa. Akses berkeadilan meliputi:
 - a) Beasiswa dan Bantuan Keuangan Menyediakan bantuan kepada mahasiswa yang membutuhkan.
 - b) Penerimaan yang Adil Menggunakan prosedur seleksi yang objektif dan transparan.
 - c) Dukungan bagi Mahasiswa Berkebutuhan Khusus Penyediaan fasilitas dan dukungan khusus untuk mahasiswa dengan kebutuhan khusus.
- 5) Efisiensi** mengacu pada penggunaan sumber daya secara optimal untuk mencapai hasil maksimal. Efisiensi termasuk:

- a) Manajemen Keuangan yang Bertanggung Jawab Penggunaan dana dengan bijaksana dan transparan.
- b) Optimisasi Proses: Implementasi teknologi dan metodologi terbaru untuk meningkatkan efisiensi dalam proses pendidikan.
- c) Pengawasan dan Evaluasi Pelaksanaan evaluasi berkala untuk menilai efektivitas dan efisiensi program dan proses.

2. Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan (FIKK UNY)

Sebagai bagian tidak terpisahkan dari Universitas Negeri Yogyakarta, Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan tentu saja memiliki Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi yang selaras, dan sejalan, serta turunan dari Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi UNY. Visi, Misi, tujuan, dan Strategi FIKK UNY adalah sebagai berikut.

a. Visi:

Mewujudkan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan di Bidang Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan.

Unggul: FIKK UNY memiliki keunggulan yang menjadi rujukan mutu dalam bidang pembelajaran, penelitian dan pengabdian Masyarakat dalam bidang Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan.

Kreatif: Menjadi pelopor dalam menghasilkan pemikiran-pemikiran, daya cipta, temuan-temuan baru (tidak meniru), dan asli (tidak replikasi), bersifat inspiratif dan proaktif yang mampu berkontribusi bagi pemecahan permasalahan lokal, nasional, regional, dan global (dibidang Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan.)

Inovatif Berkelanjutan: Menghasilkan hal-hal baru yang bersifat pengembangan, pembaharuan, dan perubahan (disruptif) baik dalam bentuk produk maupun jasa dalam maupun jasa dalam bidang Ilmu Keolahrgaaan dan Kesehatan.

b. Misi:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan yang unggul, kreatif, dan inovatif untuk menghasilkan manusia yang simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik;
- 2) Menyelenggarakan penelitian untuk menemukan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan yang mensejahterakan individu dan masyarakat, dan mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta memberi sumbangan terhadap pemecahan masalah global secara kreatif dan inovatif berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik;
- 3) Menyelenggarakan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat pada bidang keolahragaan secara kreatif dan inovatif yang mendorong pengembangan potensi manusia, dan masyarakat, untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik;
- 4) Menyelenggarakan tata kelola dan layanan yang baik, bersih, dan berwibawa dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi untuk mewujudkan fakultas yang unggul, kreatif dan inovatif berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik;
- 5) Menciptakan proses dan lingkungan pembelajaran yang mampu memberdayakan mahasiswa secara kreatif dan inovatif untuk melakukan pembelajaran sepanjang hayat berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik;
- 6) Mengembangkan kerja sama dengan lembaga lain, baik nasional maupun internasional, secara kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pelaksanaan Tri Dharma dengan asas kesetaraan dan saling menguntungkan berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik.

c. Tujuan:

- 1) Menghasilkan lulusan Pendidikan Jasmani, Pendidikan Kepelatihan, Ilmu

Keolahragaan dan Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar yang Kompetitif dan Inovatif pada tingkat nasional, regional dan internasional;

- 2) Menghasilkan penemuan, pengembangan, dan penyebarluasan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau olahraga yang mensejahterakan individu dan masyarakat, yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta berkontribusi terhadap pemecahan masalah global;
- 3) Terselenggaranya kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat;
- 4) Menghasilkan jejaring yang melibatkan masyarakat, akademik, industri, media dan di tingkat nasional, regional, maupun internasional;
- 5) Menghasilkan tata kelola fakultas yang baik, bersih, dan akuntabel.

d. Strategi Pelaksanaan

Strategi pelaksanaan untuk mendukung perwujudan visi FIKK UNY pada periode 2024-2026 berupa lima kerangka implementasi, yaitu: peningkatan kualitas, peningkatan relevansi kinerja, peningkatan daya saing, akses beradilan, serta efisiensi.

1) Peningkatan kualitas. Peningkatan kualitas dalam rangka mewujudkan visi FIKK UNY dilaksanakan melalui:

- a) Peningkatan kurikulum yang diwujudkan melalui pengembangan kurikulum yang selaras dengan kebutuhan industri dan standar internasional.
- b) Pengembangan dosen melalui penyelenggaraan pelatihan dan pengembangan bagi dosen agar memiliki kompetensi yang tinggi dalam bidangnya.
- c) Peningkatan kualitas fasilitas penunjang dengan menyediakan fasilitas yang mendukung proses pembelajaran seperti laboratorium, perpustakaan, dan teknologi terkini.
- d) Peningkatan kualitas penelitian dan pengembangan melalui akselerasi dan dukungan dalam kegiatan penelitian dan inovasi yang berkualitas tinggi.

2) Peningkatan relevansi kinerja. Relevansi berhubungan dengan sejauh mana program pendidikan sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan industri. Hal ini meliputi:

- a) Keterkaitan dengan industri melalui pengembangan kerjasama dengan sektor DUDI untuk memastikan kurikulum sejalan dengan kebutuhan lapangan kerja.
- b) Pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat yang mampu mengintegrasikan pengetahuan dengan pelayanan kepada masyarakat melalui program khusus.
- c) Pendidikan berkelanjutan melalui tawaran program yang sesuai dengan perkembangan zaman dan kebutuhan profesional.

3) Peningkatan daya saing. Peningkatan daya saing berfokus pada peningkatan posisi FIKK UNY serta program studi yang ada di FIKK UNY dalam tingkat nasional dan internasional/ global. Hal ini diwujudkan dalam:

- a) Peningkatan nilai akreditasi dan ranking melalui pemenuhan standar di tingkat nasional dan internasional.
- b) Peningkatan kerja sama internasional melalui kemitraan dengan universitas dan institusi luar negeri.
- c) Peningkatan kompetensi mahasiswa yang dilaksanakan melalui kegiatan-kegiatan yang dapat membekali mahasiswa dengan keterampilan yang dibutuhkan dalam pasar kerja global.

4) Akses Beradilan. Penyediaan akses yang adil dan inklusif kepada semua civitas akademika dan calon mahasiswa. Hal ini melibatkan:

- a) Penyediaan beasiswa dan bantuan keuangan kepada civitas akademika yang membutuhkan.
- b) Penerimaan seleksi yang adil melalui prosedur seleksi yang objektif dan transparan.
- c) Dukungan bagi civitas akademika berkebutuhan khusus melalui penyediaan fasilitas dan dukungan khusus bagi civitas akademika dengan kebutuhan khusus.

5) Efisiensi. Efisiensi mengacu pada penggunaan sumber daya yang optimal untuk mencapai hasil maksimal. Hal ini termasuk:

- a) Manajemen keuangan yang bertanggungjawab melalui penggunaan dana dengan bijaksana dan transparan.
- b) Optimisasi proses melalui implementasi teknologi dan metodologi terbaru untuk meningkatkan efisiensi dalam proses tridharma.
- c) Pengawasan dan evaluasi yang dilakukan secara berkala untuk menilai efektivitas dan efisiensi program dan proses.

Kelima strategi tersebut kemudian dijabarkan pula dalam program-program strategis untuk pengembangan FIKK UNY selama beberapa tahun ke depan. Strategi FIKK UNY sebagai Unit Pengelola Program Studi (UPPS) tertera dalam Renstra FIKK UNY tahun 2023-2026.

Alignment VMT Fakultas dengan Universitas secara eksplisit dapat dicermati pada tabel di bawah ini:

Tabel 1. *Alignment* VMT Fakultas dengan Universitas

Aspek	Universitas	Fakultas
Visi	Menjadi universitas kependidikan kelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan.	Mewujudkan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan yang Unggul, Kreatif, dan Inovatif Berkelanjutan dalam Bidang Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan.
Misi	1) Menyelenggarakan pendidikan jalur akademik, vokasi, dan profesi yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan; 2) Menyelenggarakan penelitian dan pengembangan di bidang ilmu sains dan teknologi, sosial humaniora, olahraga-kesehatan, dan seni budaya yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan; 3) Menyelenggarakan kegiatan pengabdian pada masyarakat yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan bagi pemberdayaan dan kesejahteraan masyarakat; 4) Menyelenggarakan dan membangun jejaring yang berkelanjutan di tingkat nasional dan internasional; dan Menyelenggarakan tata kelola kelembagaan, layanan, dan	1) Menyelenggarakan pendidikan yang unggul, kreatif, dan inovatif untuk menghasilkan manusia yang simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik; 2) Menyelenggarakan penelitian untuk menemukan, mengembangkan, dan menyebarkan ilmu pengetahuan yang mensejahterakan individu dan masyarakat, dan mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta memberi sumbangan terhadap pemecahan masalah global secara kreatif dan inovatif berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik; 3) Menyelenggarakan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat pada bidang keolahragaan secara kreatif dan inovatif yang mendorong pengembangan potensi manusia, dan masyarakat, untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik; 4) Menyelenggarakan tata kelola dan layanan yang baik, bersih, dan berwibawa dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi untuk mewujudkan fakultas yang unggul, kreatif dan inovatif berdasarkan simpatik, profesional, optimis,

Aspek	Universitas	Fakultas
	penjaminan mutu yang transparan dan akuntabel.	rasional, takwa, dan futuristik; 5) Menciptakan proses dan lingkungan pembelajaran yang mampu memberdayakan mahasiswa secara kreatif dan inovatif untuk melakukan pembelajaran sepanjang hayat berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik; Mengembangkan kerja sama dengan lembaga lain, baik nasional maupun internasional, secara kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pelaksanaan Tri Dharma dengan asas kesetaraan dan saling menguntungkan berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik.
Tujuan	1) Menghasilkan lulusan yang unggul, kreatif, inovatif, takwa, mandiri, dan cendekia; 2) Menghasilkan penemuan, pengembangan, dan penyebarluasan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan/ atau olahraga yang mensejahterakan individu dan masyarakat, yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta berkontribusi terhadap pemecahan masalah global; 3) Terselenggaranya kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat; 4) Menghasilkan jejaring yang melibatkan masyarakat, akademik, industri, dan media di tingkat nasional maupun internasional; dan 5) Menghasilkan tata kelola universitas transparan dan akuntabel dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi.	1) Menghasilkan lulusan Pendidikan Jasmani, Pendidikan Kepelatihan, Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar yang Kompetitif dan Inovatif pada tingkat nasional, regional dan internasional; 2) Menghasilkan penemuan, pengembangan, dan penyebarluasan ilmu pengetahuan , teknologi dan/atau olahraga yang mensejahterakan individu dan masyarakat, yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta berkontribusi terhadap pemecahan masalah global; 3) Terselenggaranya kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat; 4) Menghasilkan jejaring yang melibatkan masyarakat, akademik, industri, media dan di tingkat nasional, regional, maupun internasional; 5) Menghasilkan tata kelola fakultas yang baik, bersih, dan akuntabel.

Tabel 2. Keterkaitan Bidang Pengembangan, Sasaran dan Program Strategis

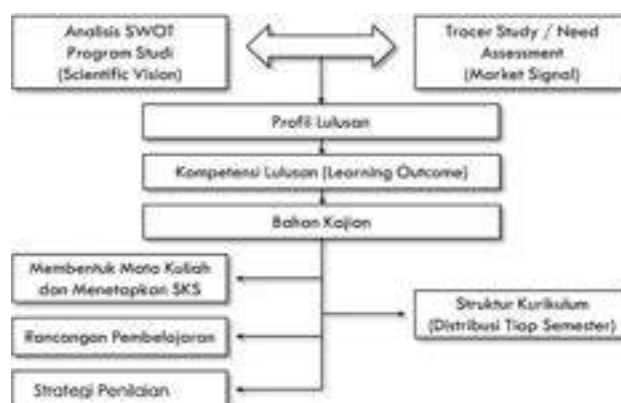
No	Bidang Pengembangan	Sasaran Strategis	Program Strategis
1.	Tata pamong, tata kelola dan kerja sama	Peningkatan kualitas Tata pamong, tata kelola, layanan, dan kerja sama	• Mewujudkan tata pamong yang baik • Menata Program studi • Mewujudkan tata kelola dan dukungan yang tinggi. • Meningkatkan kualitas kelembagaan Iptek. • Memperkuat program internasional dan reputasi akademik melalui kerja sama. • Mendukung pemeringkatan Universitas Negeri Yogyakarta.
2.	Sumber Daya Manusia	Peningkatan kuantitas dan kualitas SDM	• Meningkatkan kualifikasi dan kompetensi dosen. • Meningkatkan kompetensi tenaga kependidikan
3.	Pendidikan	Peningkatan kualitas pendidikan	• Meningkatkan kualitas pembelajaran melampaui standar nasional pendidikan tinggi (SNPT) dan standar Universitas • Meningkatkan keterpaduan pendidikan, penelitian dan pengabdian dalam pembelajaran
4.	Penelitian	Peningkatan produktivitas penelitian	• Meningkatkan produktivitas penelitian • Meningkatkan kinerja penelitian • Meningkatkan kuantitas dan kualitas penerbitan jurnal
5.	PPM	Peningkatan produktivitas PPM	• Meningkatkan produktivitas PPM • Meningkatkan kinerja PPM
6.	Kemahasiswaan	Peningkatan kualitas kemahasiswaan dan alumni	• Meningkatkan kualitas kemahasiswaan • Meningkatkan keterlacakan alumni • Meningkatkan peran alumni
7.	Keuangan Prasarana dan sarana	Peningkatan kinerja dan akuntabilitas keuangan, penguatan prasarana dan sarana pendukung	• Meningkatkan kinerja dan akuntabilitas keuangan • Meningkatkan kualitas prasarana pendukung • Memperkuat sarana pendukung

D. TAHAPAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

Tahapan pengembangan kurikulum dimulai dari analisis kebutuhan (*market signal*) melalui evaluasi kurikulum berupa pengukuran ketercapaian CPL kurikulum yang sedang berjalan, *tracer study*, masukan masukan pengguna lulusan, alumni, dan ahli di bidangnya. Evaluasi kurikulum juga dilakukan dengan mengkaji perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang yang relevan, kebutuhan pasar kerja, serta visi dan nilai- nilai yang dikembangkan oleh setiap institusi (*scientific vision*). Tahapan analisis kebutuhan (*market signal*) dan kajian-kajian yang dilakukan oleh program studi sesuai dengan disiplin bidang ilmunya (*scientific vision*) menghasilkan Profil Lulusan. Selanjutnya dari profil lulusan tersebut dirumuskan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), bahan

kajian, mata kuliah beserta bobot sks dan struktur kurikulum. Tahap berikutnya adalah perumusan strategi pembelajaran dan penilaian. Secara skematis, tahapan tersebut disajikan dalam Gambar 1 berikut.

Gambar 1. Tahapan Pengembangan Kurikulum



Secara rinci, tahapan pengembangan kurikulum sebagaimana Gambar 1 di atas dapat diuraikan secara rinci sebagai berikut.

1. Penetapan profil lulusan

Profil lulusan adalah peran yang dapat dilakukan oleh lulusan di bidang keahlian atau bidang kerja tertentu setelah menyelesaikan studinya. Profil ditetapkan berdasarkan hasil kajian terhadap kebutuhan pasar kerja yang dibutuhkan pemerintah dan dunia usaha maupun industri, serta kebutuhan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Seyogyanya profil lulusan program studi disusun oleh kelompok program studi (prodi) sejenis, sehingga terjadi kesepakatan yang dapat diterima dan dijadikan rujukan secara nasional. Lulusan prodi untuk dapat menjalankan peran-peran yang dinyatakan dalam profil tersebut diperlukan kemampuan yang dinyatakan dalam rumusan CPL.

2. Merumuskan Kompetensi Lulusan (*Learning Outcome*) atau Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Penetapan Standar Kompetensi Lulusan dirumuskan dengan mengintegrasikan nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang menunjukkan capaian mahasiswa dari hasil pembelajarannya pada akhir program pendidikan tinggi. Kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan tidak lagi dijabarkan secara rinci. Penetapan capaian pembelajaran dirumuskan dengan mengintegrasikan nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan (Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023).

3. Penentuan bahan kajian dan materi pembelajaran

Di setiap butir CPL prodi mengandung bahan kajian yang akan digunakan untuk membentuk mata kuliah. Bahan kajian tersebut dapat berupa satu atau lebih cabang ilmu beserta ranting ilmunya, atau sekelompok pengetahuan yang telah terintegrasi dalam suatu pengetahuan baru yang sudah disepakati oleh forum prodi sejenis sebagai ciri bidang ilmu prodi tersebut. Dari bahan kajian selanjutnya diuraikan menjadi lebih rinci menjadi materi pembelajaran. Tingkat keluasan dan kedalaman materi pembelajaran mengacu pada CPL.

4. Pembentukan mata kuliah dan penetapan besarnya sks

Penetapan mata kuliah untuk kurikulum yang sedang berjalan dilakukan dengan mengevaluasi tiap-tiap mata kuliah dengan acuan CPL prodi yang telah ditetapkan terlebih dahulu. Evaluasi dilakukan dengan mengkaji seberapa jauh keterkaitan setiap mata kuliah (materi pembelajaran, bentuk tugas, soal ujian, dan penilaian) dengan CPL yang telah dirumuskan. Pembentukan mata

kuliah baru didasarkan pada beberapa butir CPL yang dibebankan padanya. Besarnya bobot sks suatu mata kuliah dimaknai sebagai waktu yang dibutuhkan oleh mahasiswa untuk dapat memiliki kemampuan yang dirumuskan dalam sebuah mata kuliah. Unsur penentu perkiraan besaran bobot sks meliputi: tingkat kemampuan yang harus dicapai; kedalaman dan keluasan materi pembelajaran yang harus dikuasai; dan metode/strategi pembelajaran yang dipilih untuk mencapai kemampuan tersebut.

5. Penyusunan Organisasi Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum

Organisasi mata kuliah dalam struktur kurikulum perlu dilakukan secara cermat dan sistematis untuk memastikan tahapan belajar mahasiswa telah sesuai, menjamin pembelajaran terselenggara secara efisien dan efektif untuk mencapai CPL Prodi. Organisasi mata kuliah dalam struktur kurikulum terdiri dari organisasi horisontal dan organisasi vertikal. Organisasi mata kuliah horisontal dalam semester dimaksudkan untuk perluasan wacana dan keterampilan mahasiswa dalam konteks yang lebih luas. Sedangkan organisasi mata kuliah secara vertikal dalam jenjang semester dimaksudkan untuk memberikan ke dalam penguasaan kemampuan sesuai dengan tingkat kesulitan belajar untuk mencapai CPL Program studi yang telah ditetapkan.

6. Rancangan Proses Pembelajaran

Perencanaan proses pembelajaran merupakan kegiatan perumusan: (a) capaian pembelajaran yang menjadi tujuan belajar; (b) cara mencapai tujuan belajar melalui strategi dan metode pembelajaran; dan (c) cara menilai ketercapaian capaian pembelajaran. Pelaksanaan Proses pembelajaran merupakan pelaksanaan kegiatan pembelajaran secara terstruktur sesuai dengan arahan dosen dan/atau tim dosen pengampu dengan bentuk, strategi, dan metode pembelajaran tertentu.

Pembelajaran adalah proses interaksi mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pelaksanaan proses pembelajaran diselenggarakan dengan: (a) menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, inklusif, kolaboratif, kreatif, dan efektif; (b) memberikan kesempatan belajar yang sama tanpa membedakan latar belakang pendidikan, sosial, ekonomi, budaya, bahasa, jalur penerimaan mahasiswa, dan kebutuhan khusus mahasiswa; (c) menjamin keamanan, kenyamanan, dan kesejahteraan hidup sivitas akademika; dan (d) memberikan fleksibilitas dalam proses pendidikan untuk memfasilitasi pendidikan berkelanjutan sepanjang hayat.

7. Strategi Penilaian Pembelajaran

Penilaian proses pembelajaran merupakan kegiatan asesmen terhadap perencanaan dan pelaksanaan proses pembelajaran yang bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian proses pembelajaran dilakukan oleh dosen dan/atau tim dosen pengampu dalam koordinasi unit pengelola program studi.

Penilaian hasil belajar dilakukan secara valid, reliabel, transparan, akuntabel, berkeadilan, objektif, dan edukatif. Penilaian hasil belajar mahasiswa berbentuk penilaian formatif dan penilaian sumatif. Penilaian formatif bertujuan untuk: (a) memantau perkembangan belajar mahasiswa; (b) memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya; dan (c) memperbaiki proses pembelajaran. Sedangkan penilaian sumatif bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Penilaian sumatif dilakukan dalam bentuk ujian tertulis, ujian lisan, penilaian proyek, penilaian tugas, uji kompetensi, dan/atau bentuk penilaian lain yang sejenis.

KURIKULUM PROGRAM STUDI SARJANA PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR

A. RASIONAL

Departemen Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar (PJSD) sebagai salah satu Departemen di Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta, yang mengelola program studi. Salah satu program studi yang dikelola adalah Program Sarjana Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar. Dalam rangka menyiapkan mahasiswa menghadapi perubahan sosial, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat, kompetensi mahasiswa harus disiapkan untuk lebih gayut dengan perkembangan zaman. *Link and match* tidak saja dilihat antara dunia pendidikan dengan dunia industri dan dunia kerja, tetapi juga dengan masa depan yang berubah dengan cepat. Sebagai salah lembaga pendidikan tenaga kependidikan terpadang di Indonesia, UNY dituntut untuk dapat merancang dan melaksanakan proses pembelajaran yang inovatif agar mahasiswa dapat meraih capaian pembelajaran mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara optimal dan selalu relevan.

Pengembangan kurikulum yang inovatif haruslah menjadi kesepakatan bersama dalam pengelolaan perguruan tinggi. Universitas Negeri Yogyakarta (selanjutnya disingkat UNY) dengan lahirnya kebijakan Rektor UNY berupa Peraturan Rektor Nomor 5 Tahun 2020 tentang Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Program Sarjana dan Sarjana Terapan Universitas Negeri Yogyakarta. Tahapan berikutnya adalah perlu dibuat petunjuk teknis yang operasional sebagai panduan bagi program studi untuk mengimpelementasikan kebijakan tersebut. Hal ini dimaksudkan agar visi UNY yaitu "Menjadi universitas kependidikan unggul, kreatif, dan inovatif berlandaskan ketakwaan, kemandirian dan kecendekiaan pada tahun 2025" dapat dicapai, baik dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk menghasilkan tenaga kependidikan maupun nonkependidikan. Oleh karena itu, UNY merancang kurikulum yang mendukung kegiatan pembelajaran sesuai dengan kebijakan nasional.

Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan menjadi fakultas yang mendukung penuh dalam pelaksanaan pengembangan kurikulum yang inovatif, bidang keilmuan kami termasuk pada bidang saintek yang mana bidang kajian kami mendukung secara optimal dalam pemanfaatan teknologi untuk pengembangan keilmuan secara kompleks. Program studi Pendidikan Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar (PJSD) memiliki karakteristik khusus dalam menjadikan mahasiswa lulusan yang berfokus pada guru PJOK sekolah dasar. Dengan demikian diharapkan mahasiswa memiliki pengalaman belajar baru, wawasan keilmuan yang semakin luas, yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas *outcomes* mahasiswa Program studi Pendidikan Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar (PJSD) yang lebih baik.

B. EVALUASI KURIKULUM DAN *TRACER STUDY*

Evaluasi kurikulum dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai hasil pelaksanaan kurikulum yang telah dan sedang berjalan. Melalui evaluasi kurikulum dapat dijangkau masukan dan kebutuhan dari masyarakat, dunia kerja/industri, mahasiswa, alumni, pengguna lulusan, pemerintah, kementerian pendidikan, badan akreditasi, departemen, fakultas, universitas, dan pihak terkait lainnya. *Tracer Study* dilakukan terhadap kinerja para lulusan dan kepuasan pengguna lulusan. Kepuasan pengguna menunjukkan bahwa lulusan bermutu baik, sebaliknya, ketidakpuasan pengguna menjadi input bagi prodi untuk perbaikan.

Evaluasi kurikulum berupa analisis ketercapaian tujuan prodi (PEO) dapat dilakukan dengan *direct* atau *indirect assessment* meliputi:

- o *Senior Questionnaire*
- o *Exit survey*
- o *Alumny survey/tracer study*
- o *Survey pengguna lulusan*

- o *Fundamentals of Engineering (FE) examination results*
- o *Course assessments by individual instructors and students.*
- o *Input from the members of the Board of Advisors of Department*
- o *Students entering graduate programs*

1. Hasil Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study

Berikut adalah contoh rangkuman dari hasil evaluasi kurikulum prodi (dapat diisi semua atau dapat dipertimbangkan sesuai urgensi atau keperluan prodi).

Isi Masukan	Tingkat Kepentingan (v)					Diterima (v)	
	5	4	3	2	1	Ya	Tidak
A. Masukan dan Kebutuhan dari Masyarakat							
1. Lulusan dengan kompetensi multidisipliner, menguasai bidang utama serta mampu beradaptasi dengan perubahan teknologi.	v						
2. Penguatan keterampilan komunikasi, pemecahan masalah kompleks dan kemampuan kerja sama kompleks dengan kemampuan lintas disiplin.	v						
B. Masukan dan Kebutuhan dari Dunia Kerja/Industri							
1. Penyempurnaan Kurikulum dengan mengintegrasikan trend teknologi terbaru.	v						
2. peningkatan kerja sama dengan industri/institusi atau lembaga untuk program magang, proyek kolaboratif dan sertifikasi profesi.	v						
3. Penambahan program softskill secara terstruktur.	v						
C. Masukan dan Kebutuhan dari Alumni							
1. Melakukan pembaharuan kurikulum agar lebih responsif	v						
2. Peningkatan peran serta alumni dalam memperoleh pekerjaan	v						
3. Peningkatan peran alumni dalam kegiatan tri dharma perguruan tinggi.	v						
D. Masukan dan Kebutuhan dari Pengguna Lulusan							
1. Peningkatan Keterampilan dalam aspek pembelajaran	v						
2. Peningkatan Peran Serta Lulusan dalam kegiatan Persekolahan	v						

Keterangan: 5= sangat penting, 4= penting, 3 = cukup penting, 2 = tidak penting, 1 = sangat tidak penting

1. Rumusan Perubahan Kurikulum Program Studi

Berdasarkan hasil evaluasi kurikulum dan *tracer study* tersebut disusun perbaikan yang akan dilakukan dalam penyusunan kurikulum berikutnya.

Tabel 4. Dimensi Perubahan hasil Evaluasi Kurikulum dan *Tracer study*

Aspek Perubahan	Kurikulum 2020	Kurikulum 2025
1. Kompetensi lulusan (masukan dari penggunaan lulusan)	Kompetensi lulusan dirancang berdasarkan akademis dan sebagai masukan dari pengguna lulusan secara informal	Kompetensi lulusan disusun berdasarkan hasil evaluasi dari <i>tracer study</i> dan analisis kebutuhan berkelanjutan dan secara sistematis
2. Struktur Kurikulum	1446 SKS	150 SKS
3. Capaian Pembelajaran Lulusan	Disajikan rinci meliputi sikap, pengetahuan, keterampilan khusus, dan keterampilan umum (berdasarkan Permendikbud No.3 Tahun 2020)	Disajikan terintegrasi sebagai keutuhan kompetensi yang terintegrasi meliputi sikap, pengetahuan, keterampilan khusus, keterampilan umum (berdasarkan Permendikbudristek No.53 Tahun 2023)
2. Masa Studi	Maksimal 14 Semester	Masa Tempuh Studi 6 Semester
3. Tugas Akhir	Skripsi	Tugas Akhir Sarjana.

Berdasarkan Tabel 4 di atas dapat diketahui secara rinci perubahan-perubahan yang terjadi dan diakomodasi dalam kurikulum baru berdasarkan masukan-masukan dari evaluasi kurikulum sebelumnya. Proses perubahan kurikulum merupakan perubahan yang kontinyu berdasarkan hasil evaluasi kurikulum sebelumnya. Dengan demikian perubahan kurikulum merupakan proses perbaikan berkelanjutan berdasarkan hasil evaluasi terhadap kondisi sebelumnya dan saat ini.

C. VISI, MISI, DAN TUJUAN PENDIDIKAN PROGRAM STUDI

Kebijakan

1. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 35 Tahun 2017 tentang Statuta UNY. Pada pasal 12 tentang penyelenggaraan Pendidikan di UNY berpedoman pada norma dan kebijakan akademik yang mengacu pada visi, misi, dan tujuan UNY.
2. Peraturan Rektor UNY Nomor 12 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis UNY Tahun 2020-2025. Pasal 4 menjelaskan muatan Renstra UNY meliputi visi, misi, tujuan, dan sasaran strategis. Pasal 5 menjelaskan rujukan dalam penetapan kebijakan operasional, perencanaan program dan kegiatan, serta pengambilan keputusan bagi semua unsur di UNY sampai dengan akhir tahun 2025.
3. Permenristekdikti No 35 tahun 2017 tentang Statuta UNY.
4. Sistem Penjaminan Mutu Internal UNY Nomor 41 tahun 2019.
5. Surat Keputusan Rektor Universitas Negeri Yogyakarta Nomor 7.23/UN34/IX/2020 tentang Kurikulum Fakultas Ilmu Keolahragaan Tahun 2020.
6. Surat Keputusan Ketua departemen Nomor 60/PJD/VI/2024 tentang Tim Penyusun Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi.

Berbagai kebijakan telah **disosialisasikan** melalui beberapa cara sebagai berikut:

1. Sosialisasi peraturan dan kebijakan di tingkat Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi dilaksanakan melalui website dan media sosial. Selain itu dapat diakses melalui Jaringan Dokumen Informasi dan Hukum Nasional.
2. Sosialisasi peraturan dan kebijakan di tingkat universitas dan fakultas dilaksanakan melalui berbagai platform seperti website UNY dan FIKK yang mana memuat berbagai dokumen kebijakan terkait rencana pengembangan universitas dan fakultas serta dokumen evaluasi kinerja universitas dan fakultas, sehingga dapat dijadikan sebagai dasar bagi prodi untuk merumuskan visi keilmuan dan tujuan prodi.
3. Sosialisasi peraturan dan kebijakan di tingkat universitas dilaksanakan melalui Rapat Pimpinan (Rapim). Kegiatan dihadiri oleh pimpinan di tingkat universitas dan tingkat fakultas. Pada kegiatan ini pimpinan universitas mensosialisasikan Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) UNY sekaligus rencana strategis tahun 2020-2025.
4. Sosialisasi peraturan dan kebijakan di tingkat prodi dilaksanakan melalui website prodi yang memuat Kurikulum Prodi dan di dalamnya berisi visi keilmuan, tujuan, dan strategi prodi.
5. Kebijakan ditindaklanjuti dalam implementasi VMTS di tingkat universitas dan fakultas serta visi keilmuan dan tujuan prodi melalui berbagai aktivitas yaitu:
6. Rencana strategis UNY tahun 2020-2025 yang memuat penjabaran VMTS dan strategi pencapaian yang menjadi pedoman segala unsur di UNY dalam pelaksanaan kegiatan akademik dan non akademik.
7. Rencana strategis FIKK UNY tahun 2020-2025 yang memuat rencana pencapaian VMTS fakultas sebagai upaya mendukung pencapaian VMTS UNY.
8. Implementasi Kurikulum Prodi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Sarjana tahun 2025 melalui berbagai program akademik dan non akademik.
9. Rencana Kerja Perguruan Tinggi (RKPT) yang melibatkan berbagai unsur di tingkat universitas, fakultas, dan prodi pada setiap tahun. RKPT merupakan bentuk upaya tindak lanjut yang secara langsung dilaksanakan dalam rangka mencapai VMTS universitas dan fakultas serta visi keilmuan dan tujuan prodi.
10. Kegiatan tri dharma perguruan tinggi yang dilaksanakan oleh universitas, fakultas, dan prodi dalam rangka mengimplementasikan VMTS universitas dan fakultas serta visi keilmuan, tujuan, dan strategi prodi.

Berikut adalah visi dan misi program studi:

1. Visi

Program Studi PJSD menjadi program studi yang unggul dalam menghasilkan lulusan pendidikan jasmani sekolah dasar penuh empati terhadap peserta didik, mampu mandiri dan memandirikan peserta didik, serta selalu inovatif dalam pengajaran di tingkat nasional maupun regional.

2. Misi

Berdasarkan visi yang telah disusun, Prodi PJSD mengemban misi untuk:

- a. Menyelenggarakan pendidikan, pengajaran yang menumbuhkembangkan sikap empati, cendekia, serta tanggung jawab profesional.
- b. Mengembangkan dan menerapkan penelitian yang kondusif bagi munculnya inovasi pembelajaran di sekolah dasar.

- c. Melakukan pengabdian masyarakat di bidang sekolah dasar, khususnya dalam rangka memacu kemandirian masyarakat, calon guru dan siswa melalui aktivitas pendidikan jasmani.
- d. Menjalin kerjasama yang saling menguntungkan dengan berbagai pihak sambil tetap mengedepankan empati, menghargai kemandirian dan menumbuhkan inovasi.

3. Tujuan

a. Rumusan Tujuan Pendidikan Program Studi (TPP)

Tujuan Pendidikan Program Studi (TPP) atau dikenal pula dengan *Programme Educational Outcome*-PEO adalah pernyataan yang secara luas menggambarkan pencapaian karir dan profesional yang disiapkan oleh program studi untuk dicapai oleh lulusannya dalam beberapa tahun pertama (3-5 tahun) setelah peserta didik lulus (Abet, 2008). Perumusan TPP dilakukan selaras dengan visi perguruan tinggi, visi fakultas, dan visi keilmuan program studi.

Tujuan Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar FIKK UNY adalah:

- a. Menghasilkan lulusan sarjana kependidikan dan pendidik/guru profesional bidang Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) di tingkat Sekolah Dasar dengan disertai sikap: Empati, Mandiri dan Inovatif (EMI) yang unggul dan berdaya saing ditingkat nasional maupun regional.
 - b. Terselenggaranya pengabdian masyarakat yang memberikan impact secara langsung maupun tidak langsung tentang pengembangan cakrawala dosen di luar lembaga Universitas dengan rasa empati dengan berbagai dukungan untuk pengembangan wawasan kompetensi lulusan yang dibutuhkan oleh pengguna.
 - c. Terselenggaranya berbagai kerjasama dengan lembaga mitra di bidang pendidikan jasmani baik ditingkat nasional maupun regional dan Tercapainya aktivitas pengembangan soft skill dan kemampuan bahasa inggris sebagai pendukung kompetensi lulusan.
- b. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi dengan Visi Perguruan Tinggi, Fakultas, dan Program Studi.

Pemastian kesesuaian TPP dengan visi perguruan tinggi, fakultas, maupun program studi dapat dijelaskan secara narasi yang dipadukan dengan matrik atau tabel kesesuaian. Tabel berikut dapat digunakan untuk memastikan kesesuaian antara TPP dengan visi perguruan tinggi, fakultas, maupun program studi.

TPP	Visi UNY			Visi FIKK			Visi Keilmuan Prodi		
	Unggul	Kreatif	Inovatif Berkelanjutan	Unggul	Kreatif	Inovatif Berkelanjutan	Unggul	Kreatif	Inovatif Berkelanjutan
TPP 1	v			v			v		
TPP 2		v	v		v			v	
TPP 3		v	v			v			v

c. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)

Deskriptor KKNI Level 6	Tujuan Pendidikan Program Studi		
	TPP1	TPP2	TPP3
Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan IPTEKS pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.	V	V	
Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.	V	V	
Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.			V
Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.			V

d. Strategi Program Studi

Program studi mengembangkan kurikulum yang berbasis sport science dan kompetensi global. Kurikulum disusun untuk mengintegrasikan pengetahuan mendalam tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar dengan penerapan teknologi modern. Penyusunan mata kuliah mempertimbangkan kebutuhan pasar kerja dan perubahan tren dunia olahraga, sehingga lulusan mampu beradaptasi dengan cepat terhadap dinamika baru dalam bidang kepelatihan. Materi yang diajarkan juga menanamkan nilai-nilai simpatik, profesional, optimis, rasional, inovatif, dan berwawasan futuristik.

D. PROFIL LULUSAN

1. Profil Lulusan dan Deskripsi Profil

Profil lulusan merupakan peran yang diharapkan dapat dilakukan oleh lulusan program studi di masyarakat maupun di dunia kerja. Profil ini adalah outcome pendidikan yang akan dituju. Dengan menetapkan profil lulusan dapat memberikan jaminan pada mahasiswa untuk dapat berperan menjadi:

1. Guru pendidikan jasmani/PJOK di Sekolah Dasar dengan memiliki kompetensi kepribadian, pedagogi, profesional, dan sosial.
 - a. Kompetensi kepribadian memiliki kepribadian yang berakhlak mulia, bersikap bijak, jujur, disiplin, tanggung jawab, dan berwibawa sebagai teladan bagi peserta didik.
 - b. Kompetensi pedagogi memiliki keterampilan untuk merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran serta menciptakan suasana pembelajaran kondusif yang mendukung perkembangan peserta didik.
 - c. Kompetensi profesional tenaga pendidik memiliki pengetahuan dan keterampilan serta mempertanggungjawabkan sesuai bidang keahlian.
 - d. Kompetensi sosial memiliki kemampuan dapat bekerjasama dengan peserta didik, wali, teman sejawat, dan masyarakat sekitar sekolah.
2. Widyaiswara pendidikan jasmani di Lembaga Pendidikan dan Latihan, pada unit pendidikan dan pelatihan di instansi pemerintah atau swasta.

Berikut adalah contoh profil lulusan dan deskripsi profil

(1) Profil Lulusan Program Studi Sarjana Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar

Profil Lulusan	Deskripsi Profil
Guru Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	Guru profesional dan kompeten dalam mengembangkan dan mempraktikkan ilmu pendidikan jasmani sekolah dasar berbasis keilmuan yang sesuai dengan jaman serta memiliki kemampuan pedagogik dan evaluatif dalam pendidikan jasmani sekolah dasar.
Widyaiswara Pendidikan Jasmani	Mampu mengembangkan kegiatan latihan, dan penjaminan mutu di lembaga pendidikan dan latihan.

(1) Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar

Profil lulusan Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar FIKK UNY dirumuskan berdasarkan ciri khas yang tercantum yaitu sekolah dasar. Rumusan ini diharapkan mampu meningkatkan kualitas lulusan. Rumusan tersebut terdiri dari :

1. Guru Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar

Lulusan Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar dipersiapkan untuk menjadi guru profesional yang kompeten dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pendidikan jasmani yang menyenangkan, inklusif, dan berbasis nilai-nilai pendidikan karakter di jenjang sekolah dasar. Lulusan

memiliki pemahaman mendalam tentang perkembangan fisik, motorik, sosial, dan emosional anak usia sekolah dasar, serta mampu mengintegrasikan konsep literasi aktivitas fisik ke dalam pembelajaran. Selain itu, lulusan dibekali keterampilan pedagogik, didaktik, serta penguasaan berbagai cabang olahraga, permainan tradisional, dan aktivitas kebugaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik. Lulusan juga diharapkan mampu berperan sebagai agen perubahan dalam mengembangkan gaya hidup aktif dan sehat di lingkungan sekolah dan masyarakat melalui pendekatan pendidikan jasmani yang holistik dan berkelanjutan.

2. Widyaiswara Pendidikan Jasmani

Lulusan Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar yang berprofesi sebagai widyaiswara merupakan tenaga pelatih dan pengembang sumber daya manusia di bidang pendidikan jasmani pada jenjang sekolah dasar. Mereka memiliki kompetensi dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi program pelatihan serta pengembangan profesional guru pendidikan jasmani. Lulusan ini menguasai pendekatan pedagogis, metodologi pelatihan orang dewasa (andragogi), serta mampu mengintegrasikan prinsip-prinsip literasi aktivitas fisik, kurikulum pendidikan jasmani, dan kebijakan pendidikan nasional dalam kegiatan pelatihan. Sebagai widyaiswara, lulusan juga berperan sebagai fasilitator dan inovator dalam peningkatan mutu pendidikan jasmani di sekolah dasar melalui kegiatan diklat, workshop, dan pendampingan berbasis kebutuhan guru. Mereka diharapkan menjadi penggerak profesionalisme pendidik jasmani serta berkontribusi dalam pengembangan kurikulum, media ajar, dan model pembelajaran yang relevan dan kontekstual.

Kesesuaian Profil Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi Untuk memastikan kesesuaian antara profil lulusan dengan tujuan pendidikan program studi dapat dilakukan melalui matrik atau tabel kesesuaian profil lulusan dengan TPP sebagai berikut.

Tabel 5. Kesesuaian Profil Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar S1

Profil Lulusan	TPP 1	TPP 2	TPP 3	TPP 4
Guru Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	V	V	V	V
Widyaiswara Pendidikan Jasmani	V	V		V

E. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

1. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar diturunkan dari profil yang telah ditetapkan, mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI nomor 73 tahun 2013 tentang KKNI dan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, yaitu:

No	Deskripsi CPL
CPL-1	Lulusan menjalankan tugasnya dengan didasarkan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, menjunjung tinggi etika dan moral.
CPL-2	Lulusan Menguasai teori dasar pendidikan jasmani, olahraga, kesehatan perkembangan anak usia sekolah dasar secara komprehensif
CPL-3	Lulusan Menguasai prinsip-prinsip pedagogik, tahapan pembelajaran, kurikulum, dan evaluasi pendidikan jasmani di tingkat sekolah dasar.
CPL-4	Lulusan Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi program pembelajaran pendidikan jasmani yang kreatif, adaptif, menyenangkan, serta sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik sekolah dasar.
CPL-5	Lulusan Mampu mempromosikan keterampilan gerak dasar, kebugaran jasmani, perilaku hidup sehat, serta nilai-nilai sosial melalui aktivitas fisik di sekolah dasar.
CPL-6	Lulusan Mampu menggunakan teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung proses pembelajaran, evaluasi, dan inovasi pendidikan jasmani di sekolah dasar.
CPL-7	Lulusan dapat menunjukkan keterampilan berkomunikasi dengan memanfaatkan strategi untuk meningkatkan keterlibatan siswa dan membuat aturan serta rutinitas manajerial yang tepat untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif
CPL-8	Lulusan dapat merencanakan dan menyesuaikan instruksi untuk berbagai kebutuhan siswa dan atau modifikasi untuk anak berkebutuhan khusus.
CPL-9	Lulusan Mampu Memecahkan Permasalahan Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
CPL-10	Lulusan Mampu Terlibat Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.

2. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Kemampuan, Bahan Kajian, dan Konteks (Pernyataan CPL belum)

Tabel 10. Identifikasi Struktur CPL berdasarkan Kemampuan, Bahan Kajian, dan Konteks

CPL	Pernyataan CPL	Kemampuan (Behavior)	Bahan Kajian (Subject Matter)	Konteks (Context)
CPL-1	Lulusan menjalankan tugasnya dengan didasarkan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, menjunjung tinggi etika dan	Menunjukkan Profesional dan Kepribadian	Menanamkan nilai ketuhanan, nilai moral.	Keilmuan, sosial dan tanggung jawab

	moral.			
CPL-2	Lulusan Menguasai teori dasar pendidikan jasmani, olahraga, kesehatan, tumbuhan, dan perkembangan anak usia sekolah dasar secara komprehensif	Teori pendidikan masa depan, integrasi antar disiplin	Konsep dasar penjas untuk sekolah dasar	Dasar - dasar pendidikan jasmani
CPL-3	Lulusan Menguasai prinsip-prinsip pedagogik, tahapan pembelajaran, kurikulum, dan evaluasi pendidikan jasmani di tingkat sekolah dasar.	Menguasai ilmu dan konsep dasar penjas	Pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	Kurikulum Penjas Sd, Asesmen
CPL-4	Lulusan Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi program pembelajaran pendidikan jasmani yang kreatif, adaptif, menyenangkan, serta sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik sekolah dasar.	Menguasai Konseptual Pembelajaran	Perancangan Pembelajaran Pendidikan Jasmani	Perencanaan, Pembelajaran, strategi pembelajaran
CPL-5	Lulusan Mampu mempromosikan keterampilan gerak dasar, kebugaran jasmani, perilaku hidup sehat, serta nilai-nilai sosial melalui aktivitas fisik di sekolah dasar.	Mengimplementasikan Keterampilan ilmu	Perkembangan Motorik	Keterampilan Gerak Dasar, Fisiologi Olahraga, Fisiologi Manusia
CPL-6	Lulusan Mampu menggunakan teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung proses pembelajaran, evaluasi, dan inovasi pendidikan jasmani di sekolah dasar.	Mampu Analisis sistem, Pengembangan media berbasis IPTEKS	Teknologi Pembelajaran	Teknologi Pembelajaran PJSD, Literasi Digital
CPL-7	Lulusan dapat menunjukkan keterampilan berkomunikasi dengan memanfaatkan strategi untuk meningkatkan keterlibatan siswa dan membuat aturan serta rutinitas manajerial yang tepat untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif	Mampu Berkomunikasi dengan baik untuk menciptakan pembelajaran yang efektif	Ilmu Psikologi Pendidikan	Membangun Kolaboratif dalam pendidikan jasmani

CPL-8	Lulusan dapat merencanakan dan menyesuaikan instruksi untuk berbagai kebutuhan siswa dan atau modifikasi untuk anak berkebutuhan khusus.	Mampu mengatasi permasalahan pendidikan jasmani sekolah dasar	Pendidikan inklusif	Pendidikan Inklusi, Penjas Adaptif dan Olahraga disabilitas
CPL-9	Lulusan Mampu Memecahkan Permasalahan Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.	Mampu memberikan solusi terhadap permasalahan pendidikan jasmani	Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	Solusi Pendidikan jasmani
CPL-10	Lulusan Mampu Terlibat Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.	Menerapkan metode ilmiah dan pemanfaatan teknologi	Ilmu Inovasi dalam pendidikan	Persiapan Profesi Guru

3. Kesesuaian Capaian pembelajaran Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi

Tabel 11. Kesesuaian antara CPL dan TPP

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	TPP 1	TPP 2	TPP 3
CPL 1: Lulusan menjalankan tugasnya dengan didasarkan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, menjunjung tinggi etika, dan sportivitas.	v	v	v
CPL 2: Lulusan Menguasai teori dasar pendidikan jasmani, olahraga, kesehatan, pertumbuhan, dan perkembangan anak usia sekolah dasar secara komprehensif	v	v	v
CPL 3: Lulusan Menguasai prinsip-prinsip pedagogik, metodologi pembelajaran, kurikulum, asesmen, dan evaluasi pendidikan jasmani di tingkat sekolah dasar.		v	
CPL 4: Lulusan Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi program pembelajaran pendidikan jasmani yang kreatif, adaptif, menyenangkan, serta sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik sekolah dasar.	v		
CPL 5: Lulusan Mampu membina dan mengembangkan keterampilan gerak dasar, kebugaran jasmani, perilaku hidup sehat, serta nilai-nilai sosial melalui aktivitas fisik di sekolah dasar.	v	v	

CPL 6: Lulusan Mampu menggunakan teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung proses pembelajaran, evaluasi, dan inovasi pendidikan jasmani di sekolah dasar.	v		v
CPL 7: Lulusan dapat menunjukan keterampilan berkomunikasi dengan memanfaatkan strategi untuk meningkatkan keterlibatan siswa dan membuat aturan serta rutinitas manajerial yang tepat untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif	v		
CPL 8: Lulusan dapat merencanakan dan menyesuaikan instruksi untuk berbagai kebutuhan siswa dan atau modifikasi untuk anak berkebutuhan khusus.	v	v	v
CPL 9: Lulusan Mampu Memecahkan Permasalahan Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.	v	v	
CPL 10: Lulusan Mampu Terlibat Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.	v	v	v

Berdasarkan matrik atau tabel kesesuaian antara CPL dan TPP di atas, dapat diketahui bahwa semua TPP terjabarkan dalam CPL. Demikian sebaliknya semua CPL mendukung adanya TPP, dan tidak ada CPL di luar TPP.

4. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Profil Lulusan

Tabel berikut merupakan kesesuaian kesesuaian antara Capaian Pembelajaran Lulusan dengan profil lulusan.

Tabel 12. Tabel Kesesuaian antara Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Profil Lulusan

Profil Lulusan	CPL									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Guru Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Widyaswara Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar			√		√		√	√	√	√

F. BAHAN KAJIAN DAN SEBARAN MATA KULIAH

Pentingnya makna pendidikan jasmani memicu berkembangnya pendidikan jasmani di berbagai negara dengan filosofi yang berbeda-beda sampai pendidikan jasmani dilihat sebagai disiplin akademik dan profesi. Pendidikan Jasmani merupakan "kumpulan beberapa ilmu pengetahuan yang ditata dan diajarkan pada sebuah program pendidikan formal" (Henry, 1964). Konsep ini kemudian diadaptasi oleh banyak negara, sehingga pendidikan jasmani dikemas sebagai kumpulan ilmu akademik biomekanika gerak, anatomi dan fisiologi olahraga, biokimia olahraga, motor learning, gerak dasar, psikologi olahraga, sosiologi, antropologi dan sejarah olahraga (Henry, 1981). Pendidikan jasmani tidak hanya sebagai interdisiplin, namun pendidikan jasmani adalah multidisiplin, interdisiplin, dan lintas disiplin (Renson, 1989). Konsep ini merupakan usaha untuk memperjelas identitas akademik pendidikan jasmani. Penekanan

lintas disiplin ilmu dalam pendidikan jasmani menggambarkan bahwa ilmu pengetahuan sebagai dasar pendidikan jasmani saling berhubungan satu sama lain. Konsep disiplin akademik inilah yang kemudian berkembang menjadi fokus sub-bidang keilmuan dalam ilmu keolahragaan.

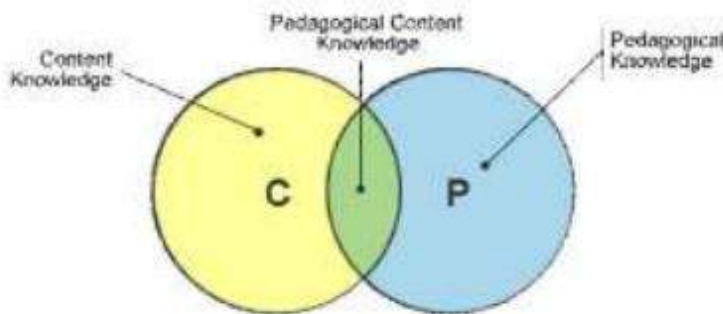
Konsep pendidikan jasmani sebagai disiplin akademik menjadi fokus pembelajaran di universitas yang terlalu jauh mengakibatkan para guru calon pendidikan jasmani yang baru saja menamatkan pendidikannya di program pendidikan guru pendidikan jasmani dari universitas sangat memahami banyak bidang ilmu keolahragaan, namun memiliki kelemahan dalam mengajarkan pendidikan jasmani di sekolah. Siedentop (1972) berargumen bahwa pendidikan jasmani di sekolah semestinya menopang aktivitas fisik sebagai pengembangan yang lebih sistematis dari permainan dan ilmu gerak. Konsep Ilmu Keolahragaan (sport science) sangat dipengaruhi oleh Negara Jerman yang saat itu memiliki filosofi pendidikan jasmani sebagai wadah mempelajari cabang olahraga. Perlu diperhatikan bahwa "sport science" sebagai nama lain dari pendidikan jasmani yang menekankan pendidikan yang berpusat pada aktivitas fisik dan permainan, bukan keilmuan yang dipelajari duduk di kelas. Berawal dari konsep inilah pendidikan jasmani inilah kemudian berkembang dengan penekanan bagaimana mengajarkan keterampilan gerak pada peserta didik, yaitu pendidikan jasmani sebagai profesi. Sebagai profesi, pendidikan jasmani dilakukan oleh guru pendidikan jasmani.

Profesi guru pendidikan jasmani mesti didukung oleh kompetensi pengetahuan dasar (subject matter knowledge) dan pengetahuan isi pedagogi (pedagogical content knowledge) (Ball, Thames, & Phelps, 2008; and Shulman, 1986). Pada awalnya, Shulman (1986) mengajukan kerangka teoritis pengetahuan guru menjadi 3 kategori. Pada perkembangan berikutnya, Shulman (1987) memperluas menjadi 7 kategori yang mencakup (1) pengetahuan isi, (2) pengetahuan pedagogis umum, (3) pengetahuan tentang kurikulum, (4) Pengetahuan Isi Pedagogi (PIP), (5) pengetahuan tentang peserta didik, (6) pengetahuan tentang konteks, dan (7) pengetahuan tentang tujuan akhir pendidikan. Di antara ke tujuh kategori tersebut, Shulman (1987) menandakan bahwa PIP perlu mendapatkan perhatian khusus karena PIP mampu mengidentifikasi batang tubuh pengetahuan yang diperlukan untuk mengajar. Shulman (1987) mendefinisikan PIP sebagai sintesis antara isi (content) dan pedagogi yang secara unik menjadi wilayah kewenangan serta menjadi bentuk khusus pemahaman profesional guru.

PIP memiliki 2 unsur, yakni pengetahuan pedagogis (pedagogical knowledge) dan pengetahuan isi (content knowledge). Pertama, secara sederhana pengetahuan pedagogis dapat diartikan sebagai pengetahuan tentang cara mengajar. Guru yang efektif menunjukkan perilaku khusus pedagogis untuk memfasilitasi pembelajaran murid (Tsangaridou, 2006). Guru yang efektif memiliki harapan akan kinerja tinggi dan menumbuhkan rasa tanggungjawab untuk belajar. Lebih lanjut, guru yang efektif juga menyajikan cakupan pembelajaran yang isinya disampaikan secara berurutan dan tepat serta memaksimalkan waktu pembelajaran dengan secara aktif melibatkan siswa dalam pembelajaran yang produktif dan bermakna (Rink, 2003, Siedentop dan Tannehill, 2000). Kedua, pengetahuan isi mengacu pada pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan yang dipelajari oleh peserta didik di sekolah. Pengetahuan ini mengakrapi dua fondasi: (1) akumulasi literatur dan penelitian bidang studi dan (2) kajian historis dan filosofis (Shulman, 1987). Doutis (1997) mengemukakan bahwa pengetahuan isi guru menjadi bukti dari bagaimana para guru tersebut menentukan kemajuan dan langkah ke urutan berikutnya. Keputusan yang dibuat guru atas apa dan bagaimana mengajar tumbuh dari pengetahuan isi mereka. Penelitian yang dilakukan oleh Hastie (1996) menunjukkan bahwa, dibandingkan dengan guru yang pemahaman bidang studi rendah, guru dengan pemahaman

bidang studi yang tinggi lebih banyak menggunakan tugas instruksional, mengkondisikan rasa tanggungjawab murid, dan lebih sedikit menggunakan pendekatan pendisiplinan perilaku yang kaku.

Kedua unsur tersebut di atas membentuk sintesa pengetahuan yang disebut sebagai Pengetahuan Isi Pedagogis (PIP). PIP itu sendiri merujuk pada cara yang unik untuk merepresentasikan dan memformulasikan bidang studi agar bisa dipahami orang lain (Shulman, 1998). Selama satu dekade terakhir, literatur tentang PIP guru telah muncul secara ekstensif. Penelitian-penelitian tersebut mencoba untuk menggambarkan ciri-ciri PIP guru, baik dalam konteks pendidikan secara umum ataupun pendidikan jasmani (Tsangaridou, 2006). Implikasi penelitian tersebut sangat nyata, terutama dalam mempengaruhi isi dan struktur kurikulum pendidikan keguruan yang harus memenuhi prasarat dan standar profesi (Amade-Escot, 2000; Rovegno, 2003; Shulman, 2002). Berbagai macam penelitian dalam pendidikan pendidikan jasmani secara khusus memfokuskan pada PIP yang menggali bagaimana guru penjas mendapatkan, mengelaborasi, dan mentransformasikan PIP mereka (Amade-Escot, 2000; Graber, 2001; Rovegno, 2003).



F. Gambar 1. Diagram Pengetahuan Isi Pedagogi (PIP)

Rovegno (1992, 1993, 1994, 1995) telah melakukan studi yang intensif untuk menggambarkan sifat dan dimensi PIP calon guru penjas dan untuk menggambarkan bagaimana PIP muncul dan berlangsung secara kontekstual. Rovegno (1992, 1994) menemukan bahwa PIP calon guru penjas belum cukup memadai jika dihadapkan pada realitas penjas di sekolah. Selain itu, penemuannya juga membuktikan bahwa pembagian, pentahapan, dan penatalaksanaan mata pelajaran dikembangkan secara kurang tepat untuk pembelajaran murid (Rovegno, 1994, 1995). Padahal, jika PIP ini dapat dikembangkan dengan baik, maka PIP akan sangat penting perannya dalam menentukan kualitas pengajaran penjas. Dalam penelitian tentang PIP calon guru penjas selama mengikuti matakuliah praktik pengajaran, Tsangaridou (2002) menemukan bahwa mahasiswa tersebut menggunakan contoh, demonstrasi, dan mengajukan pertanyaan untuk mengembangkan pembelajaran dan pemahaman murid selama proses mengajar. Tsangaridou (2002) menyimpulkan bahwa PIP mahasiswa calon guru penjas secara positif mempengaruhi tindakan pedagogis dan praktis.

McCaughtry dan Rovegno (2003) mengkaji bagaimana mahasiswa PIP calon guru penjas mengalami perubahan dan muncul sebagai respon terhadap konteks real pengajaran. Ada 3 perubahan yang signifikan terhadap pengetahuan calon guru tersebut selama penyampaian 20 unit pelajaran. Perubahan pertama terjadi pada awal pembelajaran ketika mereka menyalahkan siswa secara tidak akurat atas kegagalan pengajarannya menuju pada kesadaran bahwa ketidaksuksesan pengajaran tersebut berasal dari kekurangan pengetahuan mereka. Perubahan

kedua berlangsung dari saat calon guru tersebut tidak lagi menimpakan kesalahan pada siswa tetapi memandang dan memahami kompleksitas perkembangan motorik. Terakhir, calon guru tersebut mengabaikan dimensi emosional anak pada awalnya dan menuju pada pemahaman dan pengakuan peran emosi dalam pembelajaran pada akhirnya. Oleh karena itu, PIP dalam struktur kurikulum persiapan profesi penjas memiliki peran yang signifikan terhadap kinerja pengajaran guru pemula. Walaupun PIP terus tumbuh dan terakumulasi selama menjalani profesi guru penjas, penumbuhan dan pengembangan PIP sejak menjalani masa persiapan profesi merupakan hal yang sangat krusial.

Sebaran matakuliah yang ditawarkan pada tiap-tiap semester dapat dilihat pada Tabel.

Semester 1

No	Kode	Nama Mata Kuliah	T	P	L	Jumlah
1	MWK 60208	Pancasila	2			2
2	MWU 60201	Bahasa Inggris Tujuan Khusus	2			2
3	MWK 60209	Bahasa Indonesia	2			2
4	ESP 60210	Permainan Bola Basket	1	1		2
5	MWP 60203	Manajemen Pendidikan	2			2
6	ESP 60201	Kepramukaan dan Aktivitas Luar Kelas	1	1		2
7	IKK 60201	Keterampilan Dasar Atletik	1	1		2
8	IKK 60202	Keterampilan Dasar Renang	1	1		2
9	ESP 60202	Sejarah dan Filsafat Pendidikan Jasmani	2			2
10	ESP 60204	Dasar-Dasar Pendidikan Jasmani	2			2
TOTAL			16	4		20

Semester 2

No	Kode	Nama Mata Kuliah	T	P	L	Jumlah
1	MWK 60201	Pendidikan Agama Islam*	2			2
	MWK 60202	Pendidikan Agama Katolik*				
	MWK 60203	Pendidikan Agama Kristen Protestan*				
	MWK 60204	Pendidikan Agama Hindu*				
	MWK 60205	Pendidikan Agama Buddha*				
	MWK 60206	Pendidikan Agama Konghucu*				
2	ESP 60203	Teori Bermain	2			2
3	IKK 60204	Fisiologi Manusia	1	1		2
4	ESP 60301	Anatomi Manusia	2	1		3

5	ESP 60205	Sosiologi Olahraga	2			2
6	MWP 60202	Psikologi Pendidikan	2			2
7	ESP 60209	Permainan Sepak Bola	1	1		2
8	ESP 60208	Keterampilan Dasar Pencak Silat**	1	1		2
9		Permainan Pilihan 1				
	ESP 60212	Panahan*	1	1		2
	ESP 60213	Tenis Lapangan*				
	ESP 60214	Softball*				
	ESP 60215	Tenis Meja*				
TOTAL			14	5		19

Semester 3

No	Kode	Nama Mata Kuliah	T	P	L	Jumlah
1	MWK 60207	Pendidikan Kewarganegaraan	2			2
2	MWP 60201	Ilmu Pendidikan	2			2
3	IKK 60203	Keterampilan Dasar Senam	1	1		2
4	ESP 60220	Kinesiologi	2			2
5	IKK 60205	Perkembangan Motorik	2			2
6	ESP 60218	Pengembangan Kemampuan Gerak Dasar	2			2
7	ESP 60219	Pendidikan Kesehatan Sekolah Dasar	2			2
8	ESP 60244	Model Pembelajaran PJSD	2			2
9	ESP 60226	Strategi Pembelajaran PJSD	1	1		2
10	ESP 60211	Permainan Bola Voli	1	1		2
11		Permainan Pilihan 2				
	ESP 60222	Petanque*	1	1		2
	ESP 60223	Bulutangkis*				

	ESP 60224	Futsal*				
	ESP 60225	Sepak Takraw*				
TOTAL			18	4		22

Semester 4

No	Kode	Nama Mata Kuliah	T	P	L	Jumlah
1	ESP 60217	Pembelajaran Senam Sekolah Dasar**	1	1		2
2	ESP 60243	Kurikulum dan Pembelajaran PJSD	2			2
3	MWP 60204	Sosiologi dan Antropologi Pendidikan	2			2
4	ESP 60303	Fisiologi Olahraga	2	1		3
5	ESP 60226	Pembelajaran Motorik	2			2
6	ESP 60231	Statistika Pendidikan Jasmani	1	1		2
7	ESP 60229	Perencanaan Pembelajaran Penjas	2			2
8	ESP 60248	Literasi Digital	2			2
9	ESP 60245	Media Pembelajaran PJSD	2			2
10	ESP 60206	Aktivitas Ritmik Sekolah Dasar**	1	1		2
11	ESP 60207	Pembelajaran Akuatik Sekolah Dasar**	1	1		2
TOTAL			15	5		23

Semester 5

No	Kode	Nama Mata Kuliah	T	P	L	Jumlah
1	ESP 60230	Psikologi Olahraga	2			2
2	MKK 60301	Metodologi Penelitian	3			3
3	ESP 60246	Penilaian Pembelajaran PJSD	2			2
4	MWP 60205	Pendidikan Inklusi	2			2
5	MWU 60203	Pendidikan dan Pembangunan Berkelanjutan	2			2
6	ESP 60249	Teknologi Pembelajaran PJSD	2			2
7	ESP 60228	Permainan dan Olahraga Tradisional	1	1		2

8	ESP 60302	Pembelajaran Olahraga Permainan	2	1		3
9	ESP 60234	Desain Sarana dan Prasarana Pembelajaran	1	1		2
10	ESP 60237	Manajemen Ekstrakurikuler Olahraga Sekolah Dasar	1	1		2
11	ESP 60216	Pembelajaran Atletik Sekolah Dasar**	1	1		2
TOTAL			17	5		24

Semester 6

No	Kode	Nama Mata Kuliah	T	P	L	Jumlah
1	MWU 60202	Olahraga dan Kebugaran Jasmani	2			2
2	ESP 60239	Manajemen dan Praktikum UKS	1	1		2
3	ESP 60247	Pembelajaran Mikro PJSD		2		2
4	ESP 60232	Literasi Aktivitas Fisik	2			2
5	ESP 60236	Masase dan Pencegahan Penanganan Cidera	1	1		2
6	ESP 60235	Pendidikan Jasmani Adaptif dan Olahraga Disabilitas	1	1		2
7	ESP 60238	Administrasi dan Organisasi Olahraga	2			2
8	ESP 60233	Asesmen Olahraga	1	1		2
9	ESP 60227	Persiapan Profesi Guru Penjas Sekolah Dasar	2			2
10	ESP 60240	Pemanduan Siswa Berbakat	1	1		2
11	ESP 60241	Dasar -dasar Gizi	2			2
TOTAL						22

Semester 7

No	Kode	Nama Mata Kuliah	T	P	L	Jumlah
1	MLK 60601	Praktik Kependidikan (Sarjana)			6	6
2	MLK 60605	Kuliah Kerja Nyata (Sarjana)			6	6
TOTAL					12	12

Semester 8

No	Kode	Nama Mata Kuliah	T	P	L	Jumlah
1	MKK 60801	Tugas Akhir Sarjana	8			8
TOTAL			8			8

Permusan struktur kurikulum tentu juga perlu mendasarkan kepada SNDikti yang berlaku khususnya standar isi terkait dengan beban belajar; ketentuan sks, masa tempuh kurikulum (diploma, sarjana/sarjana terapan; profesi, magister, doktor); distribusi beban belajar dan ketentuan lain yang terkait. Tabel berikut merekam beberapa ketentuan yang tertuang dalam SNDikti terkait dengan struktur kurikulum:

Program	Beban Belajar (skt)	Mata Tempuh Kurikulum (semester)	Distribusi Beban Belajar (skt)			Masing	Tugas Akhir
			sem 1&2	sem 3 dan 4	sem 5 dan 6		
Diploma Satu	min. 36	2	maks. 20	maks. 24	maks. 9	dibebaskan PT	
Diploma Dua	min. 72	4	maks. 20	maks. 24	maks. 9	dibebaskan PT	
Diploma Tiga	min. 108	6	maks. 20	maks. 24	maks. 9	pengantar 2 skt atau setara min 20 jam SKS	prototipe, proyek, atau bentuk tugas lain yang sejenis
Diploma Empat/Sarjana Terapan	min. 144	8	maks. 20	maks. 24	maks. 9	20 skt di PT sama - 40 skt di luar PT atau maks. Diploma Empat wajib masing 1 skt atau 20 jam	prototipe, proyek, atau bentuk tugas lain yang sejenis
Sarjana	min. 144	8	maks. 20	maks. 24	maks. 9	dibebaskan bagi prodi kedokteran, kebidanan, dan keperawatan	skripsi, prototipe, proyek, atau bentuk tugas lain yang sejenis
Profesi	min. 36	2					
Spesialis dan Sub Spesialis	Dibebaskan PT bersama organisasi profesi, Kementerian lain, dan/atau lembaga pemerintah non-kementerian						
Magister/Magister Terapan	54-72	3-4	dibebaskan PT				tesis, prototipe, proyek, atau bentuk tugas lain yang sejenis
Doktor/Doktor Terapan	dibebaskan PT	2 skt pemb. mendukung penelitian, 4 skt penelitian	dibebaskan PT				disertasi, prototipe, proyek, atau bentuk tugas lain yang sejenis

Tabel 12. Beban Belajar, masa Tempuh Kurikulum, dan Distribusi Beban Belajar

A. Struktur Kurikulum

1. Mata Kuliah Umum (MKU)

a. Mata Kuliah Wajib Kurikulum (MKWK)

No	Kode	Mata Kuliah	SKS
1	MWK 60201	Pendidikan Agama Islam*	2
	MWK 60202	Pendidikan Agama Katolik*	2
	MWK 60203	Pendidikan Agama Kristen Protestan*	2
	MWK 60204	Pendidikan Agama Hindu*	2
	MWK 60205	Pendidikan Agama Budha*	2
	MWK 60206	Pendidikan Agama Konghucu*	2
2	MWK 60207	Pendidikan Kewarganegaraan	2
3	MWK 60208	Pancasila	2
4	MWK 60209	Bahasa Indonesia	2
Jumlah			8

b. Mata Kuliah Wajib Universitas (MKWU)

No	Kode	Mata Kuliah	SKS
1	MWU 60201	Bahasa Inggris Tujuan Khusus	2
2	MWU 60202	Olahraga dan Kebugaran Jasmani	2
3	MWU 60203	Pendidikan dan Pembangunan Berkelanjutan	2
Jumlah			6

c. Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK)

No	Kode	Mata Kuliah	SKS
1	MWP 60201	Ilmu Pendidikan	2
2	MWP 60202	Psikologi Pendidikan	2
3	MWP 60203	Manajemen Pendidikan	2
4	MWP 60204	Sosiologi dan Antropologi Pendidikan	2
5	MWP 60205	Pendidikan Inklusi	2
Jumlah			10

d. d. Mata Kuliah Keterampilan Proses Pembelajaran (MKKPP)

No	Kode	Mata Kuliah	SKS
1	ESP 60243	Kurikulum Pembelajaran PJSD	2
2	ESP 60244	Model Pembelajaran PJSD	2
3	ESP 60245	Media Pembelajaran PJSD	2
4	ESP 60246	Penilaian Pembelajaran PJSD	2
5	ESP 60247	Pembelajaran Mikro PJSD	2
Jumlah			10

e. Mata Kuliah Pembelajaran Luar Kampus (MKPLK)

No	Kode	Mata Kuliah	SKS
1	MLK 60601	Praktik Kependidikan	6
2	MLK 60605	Kuliah Kerja Nyata	6
Jumlah			12

f. Mata Kuliah Pengembangan Keilmuan (MKPK)

No	Kode	Mata Kuliah	SKS
1	MKK 60301	Metodologi Penelitian	3
2	MKK 60801	Tugas Akhir Sarjana	8
Jumlah			11

g. Mata Kuliah Tambahan Kompetensi (MKTK)

No	Kode	Mata Kuliah	SKS
1	ESP 60249	Teknologi Pembelajaran PJSD	2
2	ESP 60248	Literasi Digital	2
Jumlah			4

2. Mata Kuliah Program Studi**a. Mata Kuliah Pondasi Keilmuan Prodi**

No.	Kode	Mata Kuliah	SKS
1	ESP 60201	Kepramukaan dan Aktivitas Luar Kelas	2
2	ESP 60202	Sejarah dan Filsafat Pendidikan Jasmani	2
3	ESP 60203	Teori Bermain	2
4	ESP 60204	Dasar-Dasar Pendidikan Jasmani	2
5	ESP 60205	Sosiologi Olahraga	2
6	ESP 60206	Aktivitas Ritmik Sekolah Dasar**	2
7	ESP 60207	Pembelajaran Akuatik Sekolah Dasar**	2
8	ESP 60208	Keterampilan Dasar Pencak Silat**	2
9	ESP 60209	Permainan Sepak Bola	2
10	ESP 60210	Permainan Bola Basket	2
11	ESP 60211	Permainan Bola Voli	2
12	ESP 60212	Panahan*	2
13	ESP 60213	Tenis Lapangan*	2
14	ESP 60214	Softball*	2
15	ESP 60215	Tenis Meja*	2
16	ESP 60216	Pembelajaran Atletik Sekolah Dasar**	2
17	ESP 60217	Pembelajaran Senam Sekolah Dasar**	2

18	ESP 60218	Pengembangan Kemampuan Gerak Dasar	2
19	ESP 60219	Pendidikan Kesehatan Sekolah Dasar	2
20	ESP 60220	Kinesiologi	2
21	ESP 60221	Petanque*	2
22	ESP 60222	Bulutangkis*	2
23	ESP 60223	Futsal*	2
24	ESP 60224	Sepak Takraw*	2
25	ESP 60225	Strategi Pembelajaran Penjas	2
26	ESP 60226	Pembelajaran Motorik	2
27	ESP 60227	Persiapan Profesi Guru Penjas Sekolah Dasar	2
28	ESP 60228	Permainan dan Olahraga Tradisional	2
29	ESP 60229	Perencanaan Pembelajaran Penjas	2
30	ESP 60230	Psikologi Olahraga	2
31	ESP 60231	Statistika	2
32	ESP 60232	Literasi Aktivitas Fisik	2
33	ESP 60233	Asesmen Olahraga	2
34	ESP 60234	Desain Sarana dan Prasarana Pembelajaran	2
35	ESP 60235	Pendidikan Jasmani Adaptif dan Olahraga Disabilitas	2
36	ESP 60236	Masase dan Pencegahan Penanganan Cedera	2
37	ESP 60237	Manajemen Ekstrakurikuler Olahraga Sekolah Dasar	2
38	ESP 60238	Administrasi dan Organisasi Olahraga	2
39	ESP 60239	Manajemen dan Praktikum UKS	2
40	ESP 60240	Pemanduan Siswa Berbakat	2
41	ESP 60241	Dasar-dasar Gizi	2
42	ESP 60301	Anatomi Manusia	3
43	ESP 60302	Pembelajaran Olahraga Permainan	3
44	ESP 60303	Fisiologi Olahraga	3
Jumlah			91

Masa studi maksimal sebesar dua kali masa tempuh kurikulum
Catatn tambahan:

- i. Contoh di atas adalah untuk struktur untuk Program Studi Kependidikan jenjang Sarjana. Untuk Program Studi lainnya dapat menyesuaikan dengan pedoman kurikulum (Peraturan Rektor Nomor 4 Tahun 2025)
- ii. MKPK: dapat disusun dengan mengacu kepada kesepakatan asosiasi prodi atau sejenisnya. Untuk prodi nonkependidikan dapat dimasukkan: mata kuliah basic science dan capstone design, dan tuntutan standar lainnya

G. PROSES PEMBELAJARAN

Sistem pembelajaran dibangun berdasarkan perencanaan yang relevan dengan tujuan, ranah belajar dan hierarkinya. Pembelajaran dilaksanakan menggunakan berbagai strategi dan teknik yang menantang, mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis bereksplorasi, berkreasi dan bereksperimen dengan memanfaatkan aneka sumber. Pelaksanaan pembelajaran memiliki

mekanisme untuk memonitor, mengkaji, dan memperbaiki secara periodik kegiatan perkuliahan (kehadiran dosen dan mahasiswa), penyusunan materi perkuliahan, serta penilaian hasil belajar.

Proses pembelajaran menciptakan interaksi akademik di dalam kelas meliputi: diskusi, presentasi mahasiswa, seminar, dan kajian buku. Kegiatan di luar kelas berupa observasi ataupun penelitian. Interaksi akademik yang terkait dengan perkuliahan juga dapat dilakukan secara daring melalui forum diskusi yang terintegrasi dengan sistem *e-learning Be-smart*. Di luar kelas, ada kegiatan-kegiatan untuk menciptakan suasana akademik, yaitu pengenalan kehidupan kampus, seminar, srawung ilmiah, dan lokakarya. Pengenalan kehidupan kampus dilakukan pada awal perkuliahan, dengan kegiatan pengenalan lingkungan kampus, pengenalan pengelola kampus, pengenalan tata tertib dan kegiatan-kegiatan kampus, pengenalan organisasi kampus, seperti halnya Ikatan Alumni, Keluarga Mahasiswa program Doktor dan Doktor UNY. Selain itu juga para dosen dalam melakukan penelitian dan pengabdian masyarakat melibatkan para mahasiswa secara bersama.

Karakteristik proses pembelajaran bersifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa. Berpusat pada mahasiswa yang dimaksud adalah bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan. Karakteristik proses pembelajaran tersebut di atas memiliki arti masing-masing adalah:

1. **Interaktif** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan dosen.
2. **Holistik** menyatakan bahwa proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional.
3. **Integratif** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin.
4. **Saintifik** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan.
5. **Kontekstual** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya.
6. **Tematik** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan program studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin.
7. **Efektif** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum.
8. **Kolaboratif** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem kredit semester. Satuan beban dan kebulatan studi yang harus ditempuh mahasiswa dinyatakan dengan satuan kredit semester disingkat sks. Jenis semester yang ada di UNY terdiri atas 3 jenis sebagai berikut:

1. Semester gasal dilaksanakan pada bulan September sampai dengan bulan Januari tahun berikutnya.
2. Semester yang dilaksanakan pada bulan Februari sampai dengan bulan Agustus tahun berjalan.
3. Semester antara dilaksanakan pada bulan Juli sampai dengan bulan Agustus tahun berjalan.

Jumlah tatap muka perkuliahan adalah 16 (enam belas) kali per semester tidak termasuk tengah dan ujian akhir semester. Perkuliahan dapat dilakukan dengan *blended learning* ataupun model *e-learning* penuh. Penyelenggaraan perkuliahan Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar dilaksanakan melalui perkuliahan dan penelitian. Alokasi waktu yang diperlukan untuk tatap muka per 1 (satu) sks dalam pembelajaran yang berupa kuliah, responsi, atau tutorial, adalah 50 (lima puluh) menit proses pembelajaran tatap muka, 60 (enam puluh) menit tugas pembelajaran terstruktur, dan 60 (enam puluh) menit tugas pembelajaran mandiri.

Setiap dosen wajib menyelenggarakan kuliah 16 (enam belas) kali pertemuan perkuliahan tidak termasuk ujian tengah dan akhir semester dan wajib mengisi presensi kuliah *online*. Dosen yang belum memenuhi jumlah pertemuan perkuliahan sebanyak 16 (enam belas) kali pertemuan, harus memenuhinya dengan cara mengganti jam perkuliahan dan/atau dengan kegiatan yang setara. Kegiatan mengganti jam perkuliahan dimasukkan ke dalam presensi kuliah *online*. Mahasiswa wajib mengikuti perkuliahan setiap mata kuliah dalam satu semester paling sedikit 75% (tujuh puluh lima perseratus) pertemuan perkuliahan. Ketidakhadiran mahasiswa karena sakit atau melaksanakan tugas yang disertai dengan surat keterangan atau surat izin yang dapat dipertanggungjawabkan akan dihitung sebagai kehadiran. Mahasiswa yang tidak memenuhi kehadiran 75% (tujuh puluh lima perseratus) tidak berhak mengikuti ujian akhir, dan mahasiswa yang bersangkutan diberi nilai E. Ujian akhir semester diselenggarakan secara serentak sesuai kalender akademik Mahasiswa wajib mengisi evaluasi perkuliahan masing-masing mata kuliah yang diikutinya melalui laman <https://emonev.lppmp.uny.ac.id/>. (tuliskan penjelasan terkait dengan pembelajaran yang akan di lakukan) Contoh:

Proses pembelajaran di Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar dilakukan dengan mengacu Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang mencakup karakteristik proses pembelajaran, perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran; dan beban belajar mahasiswa. Karakteristik proses pembelajaran mencakup sifat interaktif, holistik, integrative, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat kepada mahasiswa. Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam rencana pembelajaran semester (RPS) yang dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam satu kelompok bidang keahlian.

Pelaksanaan proses pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu. Pelaksanaan proses pembelajaran dilakukan dengan menggunakan beragam metode pembelajaran: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Setiap mata kuliah dapat menggunakan satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran dan diwadahi dalam suatu bentuk pembelajaran berupa: (1) kuliah, (2) responsi dan tutorial, (3) seminar, (4) praktikum atau praktik lapangan, (5) magang, (6) penelitian, (7) proyek kemanusiaan, (8) wirausaha, (9) pertukaran pelajar, dan/atau (10) bentuk lain pengabdian kepada masyarakat. Bentuk-bentuk pembelajaran tersebut mengakomodasi minat dan potensi mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai bagian dari kemerdekaan belajar untuk mencapai capaian pembelajaran yang diinginkan.

Pembelajaran di Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar telah memanfaatkan kemajuan teknologi. Beberapa mata kuliah telah mengembangkan perkuliahan daring yang dapat digunakan secara penuh maupun blended learning dan dapat diakses melalui Learning Management System (BeSmart UNY) di laman <http://besmart.uny.ac.id/v2/>. Mahasiswa juga dituntut untuk dapat memanfaatkan teknologi melalui berbagai aplikasi yang tersedia.

Beban belajar mahasiswa dinyatakan dalam besaran satuan kredit semester (sks). Satu sks kegiatan kuliah setara dengan 45 jam per semester. Hal ini setara dengan 170 (seratus tujuh puluh menit: 50 menit tatap muka, 60 menit tugas terstruktur, dan 60 menit kegiatan mandiri) kegiatan belajar per minggu per semester. Setiap mata kuliah paling sedikit memiliki bobot 1 (satu) sks. Semester merupakan satuan waktu kegiatan pembelajaran efektif selama 16 (enam belas) minggu.

Proses pembelajaran ditujukan untuk memenuhi capaian kompetensi program studi sesuai dengan Capaian pembelajaran Lulusan maupun Capaian Pembelajaran mata Kuliah. Capaian kompetensi tersebut menuntut diselenggarakannya proses pembelajaran dengan sistem yang terpusat pada mahasiswa (*student learning center*). Pembelajaran menekankan pada penguatan kompetensi kepribadian, sosial, pedagogis dan profesional.

Pembelajaran dapat dilaksanakan dengan sistem tatap muka/pertemuan, termasuk *e-learning* penugasan terstruktur, tugas mandiri dan kegiatan lain yang ekuivalen, seminar, praktek dan penelitian serta pengabdian pada masyarakat. Pembelajaran juga dapat dilakukan dengan blended learning atau model *e-learning* penuh. Pembelajaran secara keseluruhan berjumlah 16 kali pertemuan per semester. Mahasiswa wajib hadir mengikuti perkuliahan minimal 75% dari tatap muka yang terselenggara.

Pelaksanaan pembelajaran pada prinsipnya menyangkut tiga tahap: tahap pendahuluan, kegiatan inti/penyajian, dan penutup. Terkait dengan prinsip belajar tuntas, maka kegiatan pembelajaran merupakan proses fasilitasi mahasiswa untuk memperoleh pengalaman belajar dan ketuntasan sesuai dengan capaian kompetensi yang telah ditentukan. Oleh karena itu pendekatan kontekstual dengan kegiatan yang mendorong mahasiswa aktif, inovatif, kreatif, inspiratif, dan membangun suasana yang menyenangkan, menjadi proses pembelajaran yang terus dikembangkan. Perspektif karakter, nilai-nilai kebangsaan dan jiwa kewirausahaan menjadi bagian tidak terpisahkan dalam membangun makna pembelajaran. Melalui proses pembelajaran yang dikembangkan, keberhasilan mahasiswa ditentukan tidak hanya berdasarkan *hardskills*, kemampuan intelektual (indeks prestasi), tetapi juga *softskills* dengan melihat kemampuan kognitif, karakter, kepribadian dan moralitas.

H. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah Wajib Kurikulum

NO	Nama, Deskripsi Mata Kuliah, dan LO/CP yang dikembangkan
1	Nama Matakuliah : Pendidikan Agama Islam Kode Matakuliah/SKS : MKU6201/2 SKS
	Deskripsi

	Matakuliah Pendidikan Agama Islam bersifat wajib lulus bagi setiap mahasiswa yang beragama Islam di semua program studi, berbobot 2 SKS. Matakuliah ini dirancang dengan maksud untuk memperkuat iman dan taqwa kepada Allah SWT, serta memperluas wawasan hidup beragama, sehingga terbentuk mahasiswa yang berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis dan berpandangan luas, dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati intra dalam satu umat, dan dalam hubungan kerukunan antarumat beragama. Kegiatan perkuliahan dilakukan dengan model ceramah, dialog, dan presentasi makalah. Evaluasi dilakukan melalui ter tertulis, tugas, dan laporan, serta presentasi.
2	Nama Matakuliah : Pendidikan Agama Katolik Kode Matakuliah/SKS : MKU6202/2 SKS Deskripsi Matakuliah Pendidikan Agama Katolik bersifat wajib lulus bagi setiap mahasiswa yang beragama Katolik di semua program studi, berbobot 2 SKS. Matakuliah ini dirancang dengan maksud untuk memperkuat iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta memperluas wawasan hidup beragama, sehingga terbentuk mahasiswa yang berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis dan berpandangan luas, dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati intra dalam satu umat, dan dalam hubungan kerukunan antarumat beragama. Kegiatan perkuliahan dilakukan dengan model ceramah, dialog, dan presentasi makalah. Evaluasi dilakukan melalui ter tertulis, tugas, dan laporan, serta presentasi.
3	Nama Matakuliah : Pendidikan Agama Kristen Kode Matakuliah/SKS : MKU6203/2 SKS Deskripsi Matakuliah Pendidikan Agama Kristen bersifat wajib lulus bagi setiap mahasiswa yang beragama Kristen di semua program studi, berbobot 2 SKS. Matakuliah ini dirancang dengan maksud untuk memperkuat iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta memperluas wawasan hidup beragama, sehingga terbentuk mahasiswa yang berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis dan berpandangan luas, dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati intra dalam satu umat, dan dalam hubungan kerukunan antarumat beragama. Kegiatan perkuliahan dilakukan dengan model ceramah, dialog, dan presentasi makalah. Evaluasi dilakukan melalui ter tertulis, tugas, dan laporan, serta presentasi.
4	Nama Matakuliah : Pendidikan Agama Hindu Kode Matakuliah/SKS : MKU6204/2 SKS Deskripsi

	Agama seperti yang dipahami oleh kebanyakan orang Hindu bukanlah teori yang harus dihapal, bukan pula dogma semata dan bukan pula kata-kata yang hampa makna. Agama adalah tuntutan yang mengandung seperangkat nilai yang jika diamalkan akan sangat berguna bagi dirinya dan bagi orang lain. Matakuliah Pendidikan Agama Hindu bersifat wajib lulus bagi setiap mahasiswa yang beragama Hindu di semua program studi, berbobot 2 SKS. Matakuliah ini dirancang dengan maksud untuk memperkuat iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta memperluas wawasan hidup beragama, sehingga terbentuk mahasiswa yang berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis dan berpandangan luas, dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati intra dalam satu umat, dan dalam hubungan kerukunan antarumat beragama. Kegiatan perkuliahan dilakukan dengan model ceramah, dialog, dan presentasi makalah. Evaluasi dilakukan melalui tertertulisi, tugas, dan laporan, serta presentasi. Mata kuliah ini berisi pokok bahasan sebagai berikut: (1)Menenal agama; (2) Sradda; (3) Marga menuju Tuhan; (4) Tata susila; (5) Kebutuhan hidup orang Hindu; (6) Hidup berkeluarga; (7) Ilmu pengetahuan dan agama; (8) Yajna: komunikasi simbolik; (9) Kerjasama antar umat beragama; (10) Pelayanan sebagai pemujaan.
5	Nama Matakuliah : Pendidikan Agama Budha Kode Matakuliah/SKS : MKU6205/2 SKS
	Deskripsi
	Matakuliah Pendidikan Agama Budha bersifat wajib lulus bagi setiap mahasiswa yang beragama Budha di semua program studi, berbobot 2 SKS. Matakuliah ini dirancang dengan maksud untuk memperkuat iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta memperluas wawasan hidup beragama, sehingga terbentuk mahasiswa yang berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis dan berpandangan luas, dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati intra dalam satu umat, dan dalam hubungan kerukunan antarumat beragama. Kegiatan perkuliahan dilakukan dengan model ceramah, dialog, dan presentasi makalah. Evaluasi dilakukan melalui ter tertulis, tugas, dan laporan, serta presentasi.
6	Nama Matakuliah : Pendidikan Agama Konghucu Kode Matakuliah/SKS : MKU6206/2 SKS
	Deskripsi

	Pendidikan agama Konghuchu bertujuan untuk membantu terbinanya mahasiswa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berfikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, berpandangan luas, ikut serta dalam kerjasama antar umat beragama dalam rangka pengembangan dan pemanfaatan ilmu teknologi serta seni kepentingan manusia dan nasional. Mahasiswa dilatih berfikir kritis bagaimana menjalani kehidupan yang selaras, serasi dan seimbang dalam berbagai segi kehidupan berdasarkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang bersumber dari ajaran-ajaran konghuchu
7	Nama Matakuliah : Pendidikan Kewarganegaraan Kode Matakuliah/SKS : MKU6207/2 SKS
	Deskripsi
	Standar kompetensi mata kuliah ini adalah: (1) Memiliki pengetahuan tentang pentingnya Pendidikan Kewarganegaraan bagi mahasiswa; (2) Memiliki sikap dan perilaku sesuai dengan HAM; (3) Memiliki kesadaran hak dan kewajiban sebagai warga negara Republik Indonesia; (4) Memiliki kesadaran bela negara; (5) Memiliki kesadaran berdemokrasi; (6) Memiliki gambaran tentang wawasan nasional Indonesia; (6) Memiliki motivasi untuk berpartisipasi dalam mewujudkan ketahanan Indonesia; (7) Memiliki motivasi untuk berpartisipasi dalam mewujudkan politik dan strategi nasional Indonesia. Mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan bersifat wajib lulus mahasiswa program S1 dan D3, berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini membekali peserta didik dengan pengetahuan dan kemampuan dasar berkenaan dengan hubungan antara warga negara dengan negara, serta pendidikan pendahuluan bela negara agar menjadi warga negara yang dapat diandalkan oleh bangsa dan negaranya. Mata kuliah ini mengkaji: (1) .Hak dan kewajiban warga negara; (2) Pendidikan pendahuluan bela negara (3) Demokrasi Indonesia; (4) Hak asasi manusia; (5) Wawasan Nusantara dan identitas nasional Indonesia; (6) Ketahanan nasional Indonesia; serta (7) Politik dan strategi nasional Indonesia.
8	Nama Matakuliah : Pancasila Kode Matakuliah/SKS : MKU6208/2 SKS
	Deskripsi

	Standar kompetensi mata kuliah Pendidikan Pancasila adalah: (1) Mampu mengambil sikap bertanggung jawab sebagai warga negara yang baik (good citizen) sesuai dengan hati nuraninya; (2) Mampu memaknai kebenaran ilmiah-filsafati yang terdapat di dalam Pancasila; (3) Mampu memaknai peristiwa sejarah dan nilai-nilai budaya bangsa untuk menggalang persatuan Indonesia; (4) Mampu berpikir integral komprehensif tentang persoalan-persoalan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara; (5) Mampu memecahkan persoalan sosial politik dalam perspektif yuridis kenegaraan; (6) Mampu memecahkan persoalan sosial politik, perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni dengan berparadigma pada Pancasila. Perkuliahan ini membahas tentang landasan dan tujuan Pendidikan Pancasila, Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa Indonesia, Pancasila sebagai sistem filsafat, Pancasila sebagai etika politik dan ideologi nasional, Pancasila dalam konteks ketatanegaraan R.I, dan Pancasila sebagai paradigma kehidupan dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
9	Nama Matakuliah : Bahasa Indonesia Kode Matakuliah/SKS : MKU6209/2 SKS
	Deskripsi
	Matakuliah ini membekali mahasiswa keterampilan dalam hal membaca/memahami buku-buku teks berbahasa Indonesia, menulis karya ilmiah, dan berkomunikasi secara lisan dan tertulis. Selain itu mahasiswa juga dikembangkan kekayaan kosa katanya sesuai dengan perkembangan bahasa Indonesia yang baku terutama yang banyak digunakan.

Mata Kuliah Universitas

NO	Nama, Deskripsi Mata Kuliah, dan LO/CP yang dikembangkan
1	Nama Matakuliah : Bahasa Inggris Tujuan Khusus Kode Matakuliah/SKS : /2 SKS
	Deskripsi
	Matakuliah ini bertujuan untuk membantu mahasiswa dalam memahami buku teks sesuai dengan bidang studinya serta mampu berkomunikasi secara lisan dan tulisan. Untuk mencapai tujuan tersebut di atas, cakupan materi perkuliahan meliputi structure, four skills learning English (Understanding, speaking, reading and writing) dan vocabulary yang relevan dengan bidang ilmu keolahragaan
2	Nama Matakuliah : Olahraga dan Kebugaran Jasmani Kode Matakuliah/SKS : /2 SKS

	Deskripsi
	Mata Kuliah Pendidikan Kebugaran Jasmani berbobot 2 sks, terdiri atas 1 sks teori dan 1 sks praktik.. Mata Kuliah ini membekali mahasiswa dalam merancang, melakukan, dan mengevaluasi pembelajaran dengan materi kebugaran jasmani. Mahasiswa akan belajar tentang konsep dan prinsip latihan kebugaran jasmani serta berbagai bentuk dan metode pengajaran latihan kebugaran jasmani. Kuliah akan berupa ceramah dan praktik. Evaluasi dilakukan melalui tugas terstruktur, ujian praktik, ujian tengah dan akhir semester.
3	Nama Matakuliah : Pendidikan dan Pembangunan Berkelanjutan Kode Matakuliah/SKS : /2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, dan praktik pendidikan untuk pembangunan berkelanjutan (Education for Sustainable Development/ESD) dalam konteks pendidikan dasar, khususnya melalui pendidikan jasmani. Mahasiswa akan mempelajari bagaimana pendidikan jasmani dapat berkontribusi terhadap tujuan pembangunan berkelanjutan melalui pengembangan gaya hidup sehat, pelestarian lingkungan, tanggung jawab sosial, dan kesadaran global. Mata kuliah ini juga memperkenalkan integrasi nilai-nilai keberlanjutan dalam kurikulum dan pembelajaran PJSd, mendorong inovasi pendidikan yang berbasis komunitas, serta pengembangan program pembelajaran berbasis proyek yang mendukung keberlanjutan.

Mata Kuliah Dasar Kependidikan

NO	Nama, Deskripsi Mata Kuliah, dan LO/CP yang dikembangkan
1	Nama Matakuliah : Ilmu Pendidikan Kode Matakuliah/SKS : MDK6201/2 SKS
	Deskripsi

	Matakuliah ini wajib lulus bagi mahasiswa program studi kependidikan, dengan bobot 2 SKS. Mata kuliah ini berupaya menancapkan gagasan dan turunan ilmu pendidikan untuk turut andil dalam mencerdaskan dan mencerahkan mahasiswa. Pendidikan merupakan proses penyempurnaan segenap potensi, kemampuan, dan kapasitas manusia melalui media yang disusun sedemikian rupa, dan digunakan oleh manusia untuk menolong orang lain ataupun dirinya sendiri dalam mencapai tujuan yang diharapkan. Mata kuliah ini berisi materi sebagai berikut: (1) Dasar, fungsi, tujuan, dan asas pendidikan; (2) Urgensi memahami hakikat manusia; (3) Arti pendidikan dan batas-batas pendidikan; (4) Pendidikan sebagai ilmu dan sebagai system; (5) Peserta didik dan pendidik; (6) Isi, metode, alat dan lingkungan pendidikan; (7) Pendidikan sepanjang hayat; (8) Ki Hadjar Dewantara: peletak dasar pendidikan nasional.
2	Nama Matakuliah : Psikologi Pendidikan Kode Matakuliah/SKS : MDK6202/2 SKS
	Deskripsi
	Psikologi pendidikan merupakan penerapan teori-teori psikologi untuk mempelajari perkembangan, belajar, motivasi, pengajaran dan permasalahan yang muncul dalam dunia pendidikan. Psikologi pendidikan sebagai studi sistematis tentang proses-proses dan factor-faktor kejiwaan yang berhubungan dengan pendidikan manusia. Matakuliah ini wajib lulus bagi mahasiswa program studi kependidikan, dengan bobot 2 SKS. Mata kuliah ini berisi materi sebagai berikut: (1) Pendahuluan; (2) Bentuk-bentuk gejala jiwa dalam pendidikan; (3) Perbedaan individual; (4) Belajar dan pembelajaran; (5) Pengukuran dan penilaian hasil belajar; (6) Diagnostik kesulitan belajar.
3	Nama Matakuliah : Manajemen Pendidikan Kode Matakuliah/SKS : MDK6203/2 SKS
	Deskripsi

	Proses pendidikan itu terjadi di sekolah, di luar sekolah atau dalam masyarakat, di dalam diklat. Proses pendidikan tersebut memerlukan pengadministrasian yang efektif dan efisien serta perlu didukung kepemimpinan pendidikan yang tangguh dan adanya supervisi pendidikan. Matakuliah ini wajib lulus bagi mahasiswa program studi kependidikan, dengan bobot 2 SKS. Mata kuliah ini berisi materi sebagai berikut: (1) Konsep dan manajemen pendidikan; (2) Organisasi lembaga pendidikan; (3) Manajemen kurikulum; (4) Manajemen peserta didik; (5) Manajemen tenaga kependidikan; (6) Manajemen fasilitas pendidikan; (7) Manajemen pembiayaan pendidikan; (8) Manajemen hubungan lembaga pendidikan dengan masyarakat; (9) Ketatalaksanaan lembaga pendidikan; (10) Keepemimpinan dan supervisi pendidikan.
4	Nama Matakuliah : Sosiologi dan Antropologi Pendidikan Kode Matakuliah/SKS : MDK6204/2 SKS Deskripsi Mata kuliah ini menggambarkan kontribusi ilmu sosiologi dan anthropologi terhadap fenomena pendidikan yang ada di masyarakat. Adapun aspek-aspek yang dibahas adalah proses social, struktur sosial, keterkaitan pendidikan dan kebudayaan, serta isu-isu sosial budaya dalam pendidikan.
4	Nama Matakuliah : Pendidikan Inklusi Kode Matakuliah/SKS : /2 SKS Deskripsi Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, dan praktik pendidikan inklusi, dengan fokus pada bagaimana mendukung peserta didik dengan kebutuhan khusus di lingkungan sekolah dasar, terutama dalam kegiatan pendidikan jasmani dan olahraga. Mahasiswa akan memahami berbagai jenis kebutuhan khusus, prinsip layanan inklusif, serta strategi adaptasi kurikulum, aktivitas, dan lingkungan pembelajaran agar ramah terhadap semua peserta didik. Mata kuliah ini menekankan keterampilan merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi program pembelajaran yang mendukung keberagaman dan menghargai perbedaan individual di sekolah dasar.

Mata Kuliah Keterampilan Proses Pembelajaran

NO	Nama, Deskripsi Mata Kuliah, dan LO/CP yang dikembangkan
1	Nama Matakuliah : Kurikulum dan Pembelajaran PJSD Kode Matakuliah/SKS : /2 SKS Deskripsi

	Matakuliah Pengembangan Kurikulum bersifat wajib lulus berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini diharapkan membekali mahasiswa dengan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang memadai dalam mengembangkan kurikulum pendidikan jasmani di sekolah yang mencakup perumusan <i>learning outcomes</i>, isi, proses pembelajaran, dan teknik penilaian serta menyusun silabus dan RPP sesuai dengan <i>need analysis</i> dan perkembangan kebijakan kurikulum di Indonesia serta perkembangan terkini teori pendidikan jasmani. Materi perkuliahan ini mencakup: pengertian kurikulum, model kurikulum pendidikan jasmani, langkah-langkah pengembangan kurikulum, menetapkan learning outcomes dan isi, penetapan metode pembelajaran dan teknik penilaian, serta penyusunan silabus dan RPP Kurikulum terbaru. Pengetahuan dan wawasan tentang hal-hal tersebut diperlukan untuk melakukan pengembangan kurikulum operasional, sehingga seorang guru Penjasorkes mampu membuat program tahunan, program semester dan rencana pelaksanaan pembelajaran, serta menelaah kurikulum yang sedang berlaku. Magang dilakukan untuk observasi pembelajaran di sekolah.
2	Nama Matakuliah : Model Pembelajaran PJSD Kode Matakuliah/SKS : /2 SKS Deskripsi Mata kuliah ini membahas berbagai model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pendidikan jasmani di sekolah dasar, mulai dari teori dasar hingga aplikasi praktis di lapangan. Mahasiswa akan mempelajari karakteristik, keunggulan, kelemahan, dan penerapan model-model pembelajaran seperti Direct Instruction, Cooperative Learning, Sport Education Model, Teaching Games for Understanding (TGfU), dan Personal and Social Responsibility Model. Fokus mata kuliah ini adalah membekali mahasiswa dengan kemampuan memilih, mengadaptasi, dan menerapkan model pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik, tujuan pembelajaran, serta konteks sekolah dasar.
3	Nama Matakuliah : Media Pembelajaran PJSD Kode Matakuliah/SKS : /2 SKS Deskripsi Mata Kuliah Media Pembelajaran Pendidikan Jasmani berbobot 3 sks, terdiri atas 2 sks teori dan 1 sks praktik. Materi perkuliahan membahas tentang bagaimana merencanakan pembelajaran penjas, mengembangkan dan memanfaatkan media pembelajaran penjas, strategi mengelola kelas penjas dan bagaimana cara mengevaluasi pembelajaran penjas. Kegiatan perkuliahan ini meliputi ceramah, diskusi, presentasi dan praktik lapangan. Mahasiswa diwajibkan

	magang di sekolah dasar dalam kegiatan observasi dan inovasi media pembelajaran pendidikan jasmani. Penilaian kemampuan mahasiswa didasarkan pada partisipasi mahasiswa, tugas mandiri, tugas kelompok, tugas akhir ujian tengah semester dan ujian akhir semester.
4	Nama Matakuliah : Penilaian Pembelajaran PJSD Kode Matakuliah/SKS : /2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah ini mengkaji prinsip, konsep, teknik, dan aplikasi penilaian dalam pembelajaran pendidikan jasmani di tingkat sekolah dasar. Mahasiswa akan memahami pentingnya asesmen sebagai bagian integral dari proses pembelajaran, baik untuk menilai keterampilan motorik, aspek kognitif, afektif, maupun kebugaran jasmani peserta didik. Mata kuliah ini juga mengajarkan berbagai bentuk asesmen, seperti penilaian formatif, sumatif, autentik, portofolio, dan berbasis kinerja, serta cara mengembangkan instrumen penilaian yang valid, reliabel, objektif, dan praktis sesuai dengan karakteristik peserta didik sekolah dasar.
5	Nama Matakuliah : Pembelajaran Mikro PJSD Kode Matakuliah/SKS : /2 SKS
	Deskripsi
	Matakuliah Pembelajaran Mikro Penjas membahas tentang pembelajaran mikro yang meliputi: hakikat pembelajaran mikro, latar belakang dan rasional, pengertian, tujuan dan manfaat pembelajaran mikro; karakteristik pembelajaran mikro; prosedur pelaksanaan pembelajaran mikro; desain pembelajaran mikro; keterampilan dasar mengajar dan praktek pembelajaran mikro dalam lingkup Pendidikan jasmani.

Mata Kuliah Pembelajaran di Luar Kampus

NO	Nama, Deskripsi Mata Kuliah, dan LO/CP yang dikembangkan
1	Nama Matakuliah : Kuliah Kerja Nyata Kode Matakuliah/SKS : /6 SKS
	Deskripsi

	Kuliah Kerja Nyata (KKN) adalah bentuk pembelajaran berbasis pengabdian kepada masyarakat yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu, keterampilan, dan sikap yang diperoleh selama studi di lingkungan masyarakat. Dalam konteks Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar (PJSD), mahasiswa diharapkan dapat merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi program-program berbasis pendidikan jasmani, olahraga, kesehatan, dan pemberdayaan masyarakat, khususnya dalam konteks pendidikan dasar.
2	Nama Matakuliah : Praktik Kependidikan Kode Matakuliah/SKS : /6 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Praktik Kependidikan merupakan pengalaman lapangan yang bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan profesional sebagai calon guru Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar. Mahasiswa akan melaksanakan praktik mengajar secara langsung di sekolah dasar mitra, meliputi tahap observasi, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi, dan refleksi

Mata Kuliah Pengembangan keilmuan

NO	Nama, Deskripsi Mata Kuliah, dan LO/CP yang dikembangkan
1	Nama Matakuliah : Metodologi Penelitian Kode Matakuliah/SKS : /3 SKS
	Deskripsi
	Mata Kuliah Metodologi Penelitian berbobot 3 sks teori. Mata kuliah ini membekali mahasiswa untuk dapat memahami metodologi, penelitian sehingga dapat menerapkan dalam penelitian empiris, mulai dari menemukan masalah, merumuskan masalah, mengkaji teori, menyusun instrumen, dan menganalisis data. Mata kuliah ini penting dipahami mahasiswa karena banyak fenomena sosial perlu dikaji dengan pendekatan kuantitatif. Perkuliahan berisi ceramah dan latihan. Penampilan mahasiswa dievaluasi melalui tugas mandiri dan terstruktur serta proposal penelitian.

2	Nama Matakuliah : Tugas Akhir Sarjana Kode Matakuliah/SKS : /8 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Tugas Akhir Sarjana (TAS) merupakan mata kuliah wajib yang dirancang untuk melatih mahasiswa menyusun karya ilmiah berdasarkan hasil penelitian mandiri di bidang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar. Melalui proses ini, mahasiswa mengintegrasikan kemampuan akademik, penelitian, dan profesionalisme untuk mengkaji, menganalisis, serta memberikan solusi terhadap permasalahan yang relevan dengan pendidikan jasmani di sekolah dasar.

Mata Kuliah Kompetensi Tambahan

NO	Nama, Deskripsi Mata Kuliah, dan LO/CP yang dikembangkan
1	Nama Matakuliah : Literasi Digital Kode Matakuliah/SKS : /2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah ini membahas tentang literasi teknologi digital, perkembangan teknologi, kaitan antara teknologi dan pendidikan, serta pengembangan teknologi serta implementasinya dalam dunia pendidikan.
2	Nama Matakuliah : Teknologi Pembelajaran PJSD Kode Matakuliah/SKS : /2 SKS
	Deskripsi

	Mata kuliah ini membahas tentang literasi teknologi digital, perkembangan teknologi, kaitan antara teknologi dan pendidikan, serta pengembangan teknologi serta implementasinya dalam dunia pendidikan.

Mata Kuliah Fakulter

NO	Nama, Deskripsi Mata Kuliah, dan LO/CP yang dikembangkan
1	Nama Matakuliah : Keterampilan Dasar Atletik Kode Matakuliah/SKS : /2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Dasar Gerak Atletik, berbobot 2 Sks, terdiri dari teori dan deklaratif. Mata kuliah membahas tentang teori dan deklaratif- dasar atletik (jalan dan lari, lompat, lempar) beserta sejarah, falsafah, peraturan dan ketentuan alat fasilitas.
2	Nama Matakuliah : Keterampilan Dasar Renang Kode Matakuliah/SKS : /2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah dasar gerak senam berbobot 2 SKS, matakuliah ini membahas tentang sejarah renang, organisasi dan administrasi perlombaan, teknik dasar dan ketetrampilan gaya dalam renang, start dan pembalikannya.
3	Nama Matakuliah : Keterampilan Dasar Senam Kode Matakuliah/SKS : /2 SKS
	Deskripsi

	Matakuliah dasar gerak senam berbobot 2 SKS, terdiri teori dan deklaratif, Mata kuliah ini membahas tentang, sistematik dan metodik, peraturan perlombaan, pembinaan senam kebugaran, dan senam lantai. Praktik dasar gerak senam meliputi berbagai teknik dasar berbagai jenis senam.
4	Nama Matakuliah : Fisiologi Manusia Kode Matakuliah/SKS : /2 SKS Deskripsi Mata kuliah Fisiologi Manusia bersifat wajib bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan, berbobot 2 SKS, terdiri atas 1 SKS teori dan 1 SKS praktikum Materi perkuliahan tentang sel dan reaksi kimia yang terjadi dalamnya, penghantaran implus dari satu bagian ke bagian lain, system saraf dan otot, sirkulasi darah, cairan tubuh dan limfe, Respirasi, Pencernaan, Pengaturan Metabolisme dan Suhu serta Endokrinologi dan Reproduksi. Praktikum : Melakukan pengamatan secara langsung tentang fungsi Fisiologis organ tubuh yang dilakukan di dalam Laboratorium.
5	Nama Matakuliah : Perkembangan Motorik Kode Matakuliah/SKS : /2 SKS Deskripsi Matakuliah ini berbobot 2 SKS, Perkembangan Motorik ini membahas prinsip-prinsip tahap-tahap laku gerak dan menyadari gerak, tahap-tahap perkembangan motorik, karakteristik perkembangan fisik, kognitif dan motorik, perkembangan gerak berdasar prinsip mekanik dan persepsi kinetik.

Mata Kuliah Keprodian

NO	Nama, Deskripsi Mata Kuliah, dan LO/CP yang dikembangkan
1	Nama Matakuliah : Kepramukaan dan Aktivitas Luar Kelas Kode Matakuliah/SKS : ESP60201/2 SKS Deskripsi

	Mata Kuliah Kepramukaan berbobot 2 sks, terdiri atas 1 sks teori dan 1 sks praktik. Materi yang disampaikan berupa kegiatan yang menyenangkan dan mengandung nilai pendidikan. Kegiatan pembelajaran mata kuliah ini menggunakan metode ceramah, diskusi, tugas, dan presentasi. Penilaian kemampuan mahasiswa berdasar pada partisipasi mahasiswa, tugas mandiri, tugas kelompok, mid semester, dan ujian akhir. Mata kuliah ini akan menyajikan isi, metode, dan prosedur keamanan untuk berbagai permainan yang kooperatif dan inisiatif dalam pembelajaran pendidikan jasmani. Mahasiswa akan belajar berbagai permainan <i>outbound</i>, lintasan tali, dan beberapa olahraga petualangan. Penekanan kuliah akan lebih banyak pada praktik dan perencanaan pembelajaran aktivitas luar sekolah. Evaluasi berbasis pada partisipasi aktif mahasiswa, penugasan, dan ujian akhir semester.
2	Nama Matakuliah : Sejarah dan Filsafat Pendidikan Jasmani Kode Matakuliah/SKS : ESP60202/2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Sejarah dan Filsafat Penjas berbobot 2 (dua) SKS, bersifat wajib tempuh; Sejarah Olahraga mencakup pembahasan tentang perkembangan keolahragaan dan pendidikan jasmani tingkat nasional, regional maupun internasional; dari masa kuno hingga modern, sedangkan Filsafat Olahraga mencakup pembahasan: (1) Ontologi, epistemologi, aksiologi, etika, estetika, logika dan kebenaran mengenai pendidikan jasmani dan olahraga. (2) Pengaruh paham idealisme, realisme, pragmatisme, naturalisme dan eksistensialisme terhadap perkembangan pendidikan jasmani dan olahraga, dan (3) Pengaruh pandangan humanistic modern terhadap perkembangan pendidikan jasmani dan olahraga.
3	Nama Matakuliah : Teori Bermain Kode Matakuliah/SKS : ESP60203/2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah ini berbobot 2 sks teori, menyajikan tentang konsep-konsep, pengertian, model, fungsi, dan tujuan bermain dalam pendidikan jasmani. Metode penyajian dalam bentuk ceramah, diskusi dan tugas. Kompetensi yang diharapkan adalah mahasiswa mampu menguasai konsep, pengertian, model tingkatan, dan tujuan bermain dalam pendidikan jasmani. Sedangkan penilaian kemampuan mahasiswa terdiri atas penugasan, partisipasi, dan ujian.
4	Nama Matakuliah : Dasar - Dasar Pendidikan Jasmani Kode Matakuliah/SKS : ESP60204/2 SKS
	Deskripsi

	Mata kuliah Dasar-Dasar Pendidikan Jasmani membekali mahasiswa dengan pemahaman fundamental mengenai konsep, prinsip, tujuan, manfaat, dan ruang lingkup pendidikan jasmani sebagai bagian integral dari pendidikan secara keseluruhan. Mahasiswa akan mempelajari berbagai pendekatan, nilai-nilai, dan kontribusi pendidikan jasmani terhadap perkembangan fisik, mental, sosial, dan emosional peserta didik, khususnya pada tingkat sekolah dasar.
5	Nama Matakuliah : Sosiologi Olahraga Kode Matakuliah/SKS : ESP60205/2 SKS
	Deskripsi
	.Mata kuliah sosiologi Olahraga bersifat wajib tempuh dengan bobot 2 SKS, Mata kuliah ini membahas tentang kemasyarakatan olahraga yang menitikberatkan pada hakikat sosiologi olahraga, tingkat sosial dalam olahraga, wanita dalam olahraga, keterkaitan olahraga dan media massa, dan memahami teori tingkah laku kolektif dan perubahan sosial dalam olahraga.
6	Nama Matakuliah : Aktivitas Ritmik Sekolah Dasar Kode Matakuliah/SKS : ESP60206/2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah ini berbobot 2 sks, terdiri atas 1 sks teori dan 1 sks praktik. Setelah mengikuti matakuliah ini, mahasiswa prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani diharapkan dapat melaksanakan rangkaian gerak manusia yang dilakukan dalam ikatan pola irama, disesuaikan dengan perubahan tempo, atau semata-mata gerak ekspresi tubuh mengikuti iringan musik atau ketukan diluar musik. Materi pembelajaran mencakup pengenalan irama dengan berbagai variasi pola langkah, bergerak bebas menurut lagu dan irama musik, dan bergerak teratur yang merupakan rangkaian gerak berirama. Kegiatan pembelajaran matakuliah ini meliputi ceramah, demonstrasi, tugas kelompok, dan tugas mandiri. Penilaian kemampuan mahasiswa berdasarkan partisipasi mahasiswa, ujian tugas mandiri dan kelompok, ujian tengah semester dan ujian semester.
7	Nama Matakuliah : Pembelajaran Akuatik Sekolah Dasar Kode Matakuliah/SKS : ESP60207/2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Pembelajaran Akuatik Sekolah Dasar membekali mahasiswa dengan pengetahuan, keterampilan, dan strategi pembelajaran dasar berenang dan aktivitas akuatik lainnya yang sesuai dengan karakteristik anak usia sekolah dasar. Mata kuliah ini mengkaji konsep dasar akuatik, prinsip keselamatan di

	air, teknik dasar berenang (gaya dada, punggung, bebas, dan teknik dasar menyelam), serta metode pengajaran akuatik yang efektif, menyenangkan, dan aman bagi peserta didik.
8	Nama Matakuliah : Keterampilan Dasar Pencak Silat Kode Matakuliah/SKS : ESP60208/2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Dasar Gerak Pencak Silat dengan bobot 2 Sks, terdiri atas teori dan deklaratif, mata kuliah ini membahas tentang konsep-konsep dasar pengetahuan pencak silat, teknik-teknik dasar pencak silat kuda-kuda, langkah, serta teknik pukulan dan tendangan.
9	Nama Matakuliah : Anatomi Manusia Kode Matakuliah/SKS : ESP60301/3 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Anatomi bersifat wajib bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Mata kuliah ini dengan bobot 3 SKS, 2 teori dan 1 praktikum. Mata kuliah ini membahas tentang Osteologi, Myologi, Arthrologi, Topografi, dan Anthropometri, serta fungsi otot berdasarkan letak otot terhadap sumbu gerak tubuh.
10	Nama Matakuliah : Permainan Sepak Bola Kode Matakuliah/SKS : ESP60209/2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah ini berbobot 2 sks teori, menyajikan tentang konsep-konsep, pengertian, model, fungsi, dan tujuan bermain dalam pendidikan jasmani. Metode penyajian dalam bentuk ceramah, diskusi dan tugas. Kompetensi yang diharapkan adalah mahasiswa mampu menguasai konsep, pengertian, model tingkatan, dan tujuan bermain dalam pendidikan jasmani. Sedangkan penilaian kemampuan mahasiswa terdiri atas penugasan, partisipasi, dan ujian.
11	Nama Matakuliah : Permainan Bola Basket Kode Matakuliah/SKS : ESP60210/2 SKS
	Deskripsi

	Mata kuliah permainan invasi berbobot 2 sks, terdiri atas 1 sks teori dan 1 sks praktik. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan, pemahaman, wawasan dan keterampilan tentang pembelajaran permainan invasi dengan/tanpa alat dan daerah pembatas yang meliputi: pengertian, ide dasar permainan invasi beregu dengan/tanpa alat dan daerah pembatas, manfaat dan jenis-jenis permainan invasi beregu dengan/tanpa pembatas, dan cara bermain. Mahasiswa diharapkan mampu menyerap ide-ide secara kreatif dalam mengikuti isu-isu terkini yang terkait dengan perkembangan pembelajaran jenis-jenis permainan tersebut untuk kemajuan pendidikan jasmani di sekolah dasar. Tahap evaluasi penguasaan materi melalui keterampilan dalam praktek di lapangan dan tugas yang berkaitan dengan berbagai permainan invasi beregu dengan/tanpa alat dan daerah pembatas.
12	Nama Matakuliah : Permainan Bola Voli Kode Matakuliah/SKS : ESP60211/2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah ini berbobot 2 sks, terdiri atas 1 sks teori dan 1 sks praktik. Materi perkuliahan mencakup bentuk-bentuk permainan yang menggunakan net sebagai pembatas permainan, dirancang untuk memberi bekal kepada mahasiswa dalam meningkatkan kreativitas memodifikasi permainan dengan pembatas net. Kegiatan pembelajaran mata kuliah ini menggunakan metode: ceramah, diskusi, tugas, dan presentasi. Penilaian kemampuan mahasiswa berdasar pada partisipasi mahasiswa, tugas mandiri, tugas kelompok, mid semester, dan ujian akhir.
13	Nama Matakuliah : Panahan Kode Matakuliah/SKS : ESP60212 /2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah dengan bobot 2 sks, terdiri atas 1 sks teori dan 1 sks praktik. Permainan target adalah permainan dimana seorang pemain mencetak angka melempar dan memukul bola pada sebuah sasaran. Prinsip dalam permainan target adalah mencoba melakukan lemparan/pukulan sedikit mungkin untuk mencapai tujuan permainan. Mata kuliah ini bertujuan memberikan pembekalan kompetensi pendekatan teknik dan taktik yang terkait dengan permainan target Woodball. Kegiatan perkuliahan lebih menekankan pada pemahaman pendekatan taktik dalam permainan target, seperti: pengambilan posisi, memukul, arah dan laju target, dan reposisi. Penilaian didasarkan pada proses perkuliahan dan ujian praktik.
14	Nama Matakuliah : Tenis Lapangan Kode Matakuliah/SKS : ESP60213/2 SKS

	Deskripsi
	Mata kuliah ini berbobot 2 sks, terdiri atas 1 sks teori dan 1 sks praktik. Materi perkuliahan mencakup bentuk-bentuk permainan yang menggunakan net sebagai pembatas permainan, dirancang untuk memberi bekal kepada mahasiswa dalam meningkatkan kreativitas memodifikasi permainan dengan pembatas net. Kegiatan pembelajaran mata kuliah ini menggunakan metode: ceramah, diskusi, tugas, dan presentasi. Penilaian kemampuan mahasiswa berdasar pada partisipasi mahasiswa, tugas mandiri, tugas kelompok, mid semester, dan ujian akhir.
15	Nama Matakuliah : Softball Kode Matakuliah/SKS : ESP60214/2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah ini berbobot 2 sks, terdiri atas 1 sks teori dan 1 sks praktik dirancang untuk membekali pengetahuan dan keterampilan mahasiswa tentang permainan penyerangan untuk mencetak skor dan mencegah lawan mencetak skor. Cara mencetak skor meliputi: mencapai base, menuju base berikutnya, memajukan pelari dan pertahanan. Cara mencegah lawan mencetak skor meliputi: menjaga wilayah dan menjaga base. Kegiatan pembelajaran meliputi ceramah, diskusi, demonstrasi, dan praktik. Penilaian didasarkan pada proses perkuliahan dan ujian praktik.
16	Nama Matakuliah : Tenis Meja Kode Matakuliah/SKS : ESP60215/2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Tenis Meja bertujuan membekali mahasiswa dengan pengetahuan teoritis dan keterampilan praktis dasar dalam permainan tenis meja. Mahasiswa akan mempelajari sejarah, filosofi, peraturan permainan, teknik dasar (grip, stance, stroke, servis, dan footwork), serta strategi dasar dalam pertandingan tenis meja.

17	Nama Matakuliah : Pembelajaran Atletik Sekolah Dasar Kode Matakuliah/SKS : ESP60216/2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Pembelajaran Atletik Sekolah Dasar membekali mahasiswa dengan konsep dasar, keterampilan, dan strategi pembelajaran aktivitas atletik yang sesuai untuk anak usia sekolah dasar. Fokus utama adalah pada penguasaan keterampilan gerak dasar dalam cabang atletik seperti lari, lompat, lempar, dan jalan cepat, serta penerapan model pembelajaran yang kreatif, aman, dan menyenangkan.
18	Nama Matakuliah : Pembelajaran Senam Sekolah Dasar Kode Matakuliah/SKS : ESP60217/2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Pembelajaran Senam Sekolah Dasar membekali mahasiswa dengan pengetahuan, keterampilan, dan strategi pembelajaran senam yang sesuai dengan karakteristik dan tahap perkembangan anak usia sekolah dasar. Fokus pembelajaran mencakup penguasaan keterampilan dasar senam lantai, senam ketangkasan, senam irama, serta teknik penyusunan rangkaian gerak sederhana.
19	Nama Matakuliah : Pengembangan Kemampuan Gerak Dasar Kode Matakuliah/SKS : ESP60218/2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah ini berbobot 2 SKS Teori. Mahasiswa diharapkan dapat memahami dan mengimplementasikan pengembangan keterampilan gerak dasar. Perkuliahan teori meliputi pengertian dan konsep dasar, pemahaman keterampilan gerak dasar lokomotor, non lokomotor dan manipulatif, konsep dan pembuatan penilaian aktivitas, konsep kebugaran jasmani, kemudian dilanjutkan dengan kegiatan workshop yang meliputi pembuatan aktivitas-aktivitas yang mengembangkan keterampilan gerak dasar berdasar konsep kebugaran jasmani dan proses penilaiannya. Evaluasi perkuliahan didapatkan melalui tugas-tugas dan ujian.

20	Nama Matakuliah : Pendidikan Kesehatan Sekolah Dasar Kode Matakuliah/SKS :ESP60219/2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Pendidikan Kesehatan berbobot 2 sks teori. Matakuliah ini membahas pengertian sehat dan sakit, tahapan tumbuh kembang anak usia sekolah dasar, konsep kesehatan untuk anak usia sekolah dasar (kesehatan reproduksi anak usia sekolah dasar, gaya hidup sehat pada anak usia sekolah dasar), Pengenalan Dini Gangguan kesehatan (gangguan penglihatan, gangguan pendengaran, gangguan postur tubuh, tekanan darah), pola hidup sehat, Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) pada tingkat sekolah dasar, dan usaha peningkatan kesehatan pribadi anak usia sekolah dasar. Penilaian kemampuan mahasiswa berdasar pada partisipasi mahasiswa, tugas mandiri dan kelompok, presentasi, ujian tengah semester dan ujian akhir semester.
21	Nama Matakuliah : Kinesiologi Kode Matakuliah/SKS : ESP60220/2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Kinesiologi, bersifat wajib lulus, berbobot 2 SKS teori 1 SKS dan Praktikum 1 SKS. Mata kuliah ini membahas aplikasi fungsi tulang dan persendian, otot skelet, sistem saraf dan mekanika, kedalam aktivitas jasmani atau olahraga. Tujuan mata kuliah ini adalah agar mahasiswa dapat menganalisis gerak yang efisien, efektif serta terhindar dari cedera. Kegiatan kuliah meliputi tatap muka, demonstrasi, pemberian tugas dan praktikum.
22	Nama Matakuliah : Petanque Kode Matakuliah/SKS :ESP60222/2 SKS
	Deskripsi

	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah dengan bobot 2 sks, terdiri atas 1 sks teori dan 1 sks praktik. Permainan target adalah permainan dimana seorang pemain mencetak angka melempar dan memukul bola pada sebuah sasaran. Prinsip dalam permainan target adalah mencoba melakukan lemparan/pukulan sedikit mungkin untuk mencapai tujuan permainan. Mata kuliah ini bertujuan memberikan pembekalan kompetensi pendekatan teknik dan taktik yang terkait dengan permainan target Woodball. Kegiatan perkuliahan lebih menekankan pada pemahaman pendekatan taktik dalam permainan target, seperti: pengambilan posisi, memukul, arah dan laju target, dan reposisi. Penilaian didasarkan pada proses perkuliahan dan ujian praktik.
23	Nama Matakuliah : Bulutangkis Kode Matakuliah/SKS : ESP60223/2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah ini berbobot 2 sks, terdiri atas 1 sks teori dan 1 sks praktik. Materi perkuliahan mencakup bentuk-bentuk permainan yang menggunakan net sebagai pembatas permainan, dirancang untuk memberi bekal kepada mahasiswa dalam meningkatkan kreativitas memodifikasi permainan dengan pembatas net. Kegiatan pembelajaran mata kuliah ini menggunakan metode: ceramah, diskusi, tugas, dan presentasi. Penilaian kemampuan mahasiswa berdasar pada partisipasi mahasiswa, tugas mandiri, tugas kelompok, mid semester, dan ujian akhir.
24	Nama Matakuliah : Futsal Kode Matakuliah/SKS : ESP60224/2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah permainan invasi berbobot 2 sks, terdiri atas 1 sks teori dan 1 sks praktik. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan, pemahaman, wawasan dan keterampilan tentang pembelajaran permainan invasi dengan/tanpa alat dan daerah pembatas yang meliputi: pengertian, ide dasar permainan invasi beregu dengan/tanpa alat dan daerah pembatas, manfaat dan jenis-jenis permainan invasi beregu dengan/tanpa pembatas, dan cara bermain. Mahasiswa diharapkan mampu menyerap ide-ide secara kreatif dalam mengikuti isu-isu terkini yang terkait dengan perkembangan pembelajaran jenis-jenis permainan tersebut untuk kemajuan pendidikan jasmani di sekolah dasar. Tahap evaluasi penguasaan materi melalui keterampilan dalam praktek di lapangan dan tugas yang berkaitan dengan berbagai permainan invasi beregu dengan/tanpa alat dan daerah pembatas.

25	Nama Matakuliah : Sepak Takraw Kode Matakuliah/SKS : ESP60225/2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah ini berbobot 2 sks, terdiri atas 1 sks teori dan 1 sks praktik. Materi perkuliahan mencakup bentuk-bentuk permainan yang menggunakan net sebagai pembatas permainan, dirancang untuk memberi bekal kepada mahasiswa dalam meningkatkan kreativitas memodifikasi permainan dengan pembatas net. Kegiatan pembelajaran mata kuliah ini menggunakan metode: ceramah, diskusi, tugas, dan presentasi. Penilaian kemampuan mahasiswa berdasar pada partisipasi mahasiswa, tugas mandiri, tugas kelompok, mid semester, dan ujian akhir.
26	Nama Matakuliah : Strategi Pembelajaran Penjas Kode Matakuliah/SKS : ESP60226/2 SKS
	Deskripsi
	Mahasiswa yang mengambil Tugas Akhir Bukan Skripsi (TABS) wajib menempuh mata kuliah seminar pendidikan jasmani berbobot 2 sks teori. Materi pembelajaran membahas bentuk kegiatan ilmiah, persiapan presentasi, dan presentasi proposal skripsi.
27	Nama Matakuliah : Pembelajaran Motorik Kode Matakuliah/SKS : ESP60227/2 SKS
	Deskripsi
	Matakuliah Pembelajaran Motorik merupakan matakuliah teori yang memberikan bekal pada mahasiswa tentang pemahaman konsep dan Aplikasi serta penguasaan hakikat pembelajaran motorik, keterlibatan unsur-unsur yang mendukung pencapaian penguasaan motorik serta peningkatan keterampilan motorik (skill). Untuk selanjutnya mahasiswa mampu mengaplikasikan dan menyusun model-model pembelajaran motorik dalam pendidikan jasmani serta mampu meningkatkan kualitas motorik.
28	Nama Matakuliah : Pembelajaran Olahraga Permainan Kode Matakuliah/SKS : ESP60227/3 SKS
	Deskripsi

29	Nama Matakuliah : Persiapan Profesi Guru Penjas SD Kode Matakuliah/SKS :ESP60228/3 SKS
	Deskripsi
	Matakuliah Persiapan Profesi Guru Pendidikan Jasmani bersifat wajib lulus berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini dirancang untuk memberikan pengetahuan dan pengalaman mengenai kompetensi pedagogis, kepribadian, sosial, dan professional seorang guru, baik bersifat teoretis maupun praktis sehingga mampu membekali kompetensi mahasiswa sebagai calon guru pendidikan jasmani. Mata kuliah ini membahas tentang makna dan arti menjadi guru penjas, kompetensi guru penjas, peran dan profil guru, makna dan peran guru penjas, motivasi menjadi guru penjas, tugas dan aplikasi pendidikan jasmani di sekolah, pembelajaran pendidikan jasmani dengan latar belakang dan pengalaman yang berbeda, sertifikasi guru, konsep dasar pengelolaan kelas, standar nasional pendidikan jasmani, konsep pengajaran dan guru professional serta kritik ideologinya.
30	Nama Matakuliah : Permainan dan Olahraga Tradisional Kode Matakuliah/SKS : ESP60229/2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah ini berbobot 2 sks, terdiri atas 1 sks teori dan 1 sks praktik. Setelah selesai mengikuti mata kuliah ini mahasiswa diharapkan memahami serta menguasai, konsep, prinsip, ciri, macam dan jenis permainan tradisional. Selain itu, mampu melaksanakan berbagai permainan tradisional baik yang belum dibakukan dan yang sudah dibakukan. Hasil akhir perkuliahan ini diharapkan mahasiswa mampu memodifikasi permainan tradisional menjadi permainan baru. Pembelajaran mata kuliah ini menggunakan metode: ceramah, diskusi, pemberian tugas, dan latihan/presentasi. Penilaian kemampuan mahasiswa berdasar pada partisipasi mahasiswa, tugas mandiri dan atau kelompok, ujian akhir semester.
31	Nama Matakuliah : Fisiologi Olahraga Kode Matakuliah/SKS : ESP60303 /2 SKS
	Deskripsi

	.Mata kuliah Fisiologi Latihan berbobot 2 SKS teori, 1 Praktek, bersifat wajib tempuh, mata kuliah ini berisi tentang adaptasi latihan terhadap fungsi neuromuskuler, cardiorespirasi, system energi dalam latihan, adaptasi latihan regulasi cairan dan elektrolit, regulai suhu dalam latihan, proses latihan, proses aklimatisasi, fitnes dan talent, adaptasi latihan regulasi cairan dan elektrolit, regulasi suhu dalam latihan, proses latihan, proses aklimatisasi, fitness dan talent, adaptasi jenis kelamin dalam olahraga, usia dan olahraga dan dopping.
32	Nama Matakuliah : Perencanaan Pembelajaran Penjas Kode Matakuliah/SKS :ESP60230/2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani mengkaji konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dasar. Secara umum matakuliah ini akan membahas (1) hal ihwal perencanaan pembelajaran; (2) konsep dasar dan pengembangan silabus; (3) konsep dasar analisis kurikulum; (4) konsep dasar danpengembang bahan ajar; (5) penentuan pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran; (6) penyusunan langkah pembelajaran; (7) penentuan media dan sumber belajar; dan (8) penyusunan alat penilaian yang tepat berdasarkan bahan ajar dan pendekatan, metode, dan teknik yang dipilih. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani SD.
33	Nama Matakuliah : Psikologi Olahraga Kode Matakuliah/SKS : ESP60231/2 SKS
	Deskripsi
	Psikologi olahraga membahas studi psikologi olahraga yang meliputi: motivasi, karaktersitik kepribadian, mental dan tingkah laku atlit dalam kelompok, pengaruh penonton, peranan jenis kelamin, pemilihan atlet secara tepat, pemberian motivasi, penggunaan strategi untuk menurunkan semangat lawan, penanggulangan tingkat stress yang luar biasa dan pengembangan strategi tim.
34	Nama Matakuliah : Statistika Kode Matakuliah/SKS : ESP60232/2 SKS
	Deskripsi

	Mata kuliah ini membahas tentang peranan statistik dalam kegiatan ilmiah, teknik statistik, yaitu ukuran tendensi sentral, ukuran variabilitas, transformasi skor, korelasi, distribusi, analisis data, regresi, anava, statistik deskriptif, statistika diferensial, pengujian hipotesis parametrik, dan pengenalan statistika nonparametrik.
35	Nama Matakuliah : Literasi Aktivitas Fisik Kode Matakuliah/SKS : ESP60233/2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Literasi Aktivitas Fisik membekali mahasiswa dengan konsep, pemahaman, dan keterampilan terkait pentingnya aktivitas fisik dalam mendukung kesehatan, kebugaran, dan kualitas hidup sepanjang hayat. Fokus utama adalah mengembangkan kemampuan mahasiswa untuk memahami prinsip aktivitas fisik yang benar, mengukur tingkat kebugaran fisik, merancang program aktivitas fisik sederhana, serta mempromosikan gaya hidup aktif di kalangan peserta didik dan masyarakat.
36	Nama Matakuliah : Asesmen Olahraga Kode Matakuliah/SKS : ESP60234/2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Asesmen Olahraga membekali mahasiswa dengan pemahaman teori dan keterampilan praktis dalam melakukan pengukuran, evaluasi, dan asesmen di bidang pendidikan jasmani dan olahraga. Mahasiswa akan mempelajari prinsip dasar asesmen, teknik pengumpulan data, penggunaan instrumen tes kebugaran fisik, keterampilan motorik, serta evaluasi hasil pembelajaran dan performa olahraga. Mata kuliah ini juga mengajarkan mahasiswa untuk mampu menginterpretasikan hasil asesmen dan menggunakannya sebagai dasar untuk merancang program pengembangan keterampilan gerak, kebugaran jasmani, serta mendukung proses pembelajaran yang efektif dan adaptif di sekolah dasar.
37	Nama Matakuliah : Desain Sarana dan Prasarana Pembelajaran Kode Matakuliah/SKS :ESP60235/2 SKS
	Deskripsi

	Mata kuliah Desain Sarana dan Prasarana Pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan dalam merancang dan mengelola sarana serta prasarana yang mendukung proses pembelajaran pendidikan jasmani di tingkat sekolah dasar. Mahasiswa akan mempelajari cara merancang ruang dan fasilitas yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran jasmani, serta pentingnya pemilihan peralatan dan media yang aman, efektif, dan sesuai dengan perkembangan fisik serta motorik siswa SD.
38	Nama Matakuliah : Pendidikan Jasmani Adaptif dan Olahraga Disabilitas Kode Matakuliah/SKS : ESP60236/2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Pendidikan Jasmani Adaptif dan Olahraga Disabilitas pada Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar dirancang untuk memberikan pemahaman dan keterampilan dalam merancang serta mengelola pembelajaran pendidikan jasmani yang inklusif bagi semua siswa, termasuk mereka yang memiliki disabilitas. Mahasiswa akan mempelajari teori dan praktik mengenai adaptasi dalam pendidikan jasmani, serta teknik-teknik untuk mengembangkan dan melaksanakan program olahraga yang dapat diakses oleh siswa dengan berbagai jenis kebutuhan khusus.
39	Nama Matakuliah : Masase dan Pencegahan Penanganan Cidera Kode Matakuliah/SKS : ESP60237/2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Masase dan Pencegahan Penanganan Cidera pada Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan dasar dalam memberikan perawatan awal terhadap cedera fisik yang sering terjadi pada siswa selama aktivitas fisik atau olahraga. Selain itu, mata kuliah ini juga membahas teknik-teknik pemijatan (masase) untuk pemulihan otot dan pencegahan cedera, sehingga mahasiswa mampu memberikan penanganan yang tepat pada siswa dalam lingkungan pendidikan jasmani.
40	Nama Matakuliah : Manajemen Ekstrakurikuler Olahraga Sekolah Dasar Kode Matakuliah/SKS : ESP60238/2 SKS
	Deskripsi

	Mata kuliah Manajemen Ekstrakurikuler Olahraga Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar bertujuan untuk memberikan mahasiswa pemahaman dan keterampilan dalam merancang, mengelola, dan mengevaluasi kegiatan ekstrakurikuler olahraga di tingkat sekolah dasar. Mata kuliah ini menekankan pentingnya ekstrakurikuler olahraga sebagai sarana pengembangan fisik, sosial, dan emosional siswa diluar jam pelajaran formal. Mahasiswa akan mempelajari berbagai aspek manajerial yang diperlukan untuk merencanakan dan melaksanakan program ekstrakurikuler olahraga yang efektif, inklusif, dan menarik bagi siswa. Selain itu, mahasiswa juga akan dilatih untuk mengorganisir berbagai jenis kegiatan olahraga, mulai dari turnamen, latihan rutin, hingga event-event khusus yang dapat mengembangkan keterampilan motorik, sosial, dan kebugaran jasmani siswa sekolah dasar.
41	Nama Matakuliah : Administrasi dan Organisasi Olahraga Kode Matakuliah/SKS ESP60239/2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Administrasi dan Organisasi Olahraga pada Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai prinsip-prinsip administrasi dan manajemen dalam dunia olahraga, khususnya yang berkaitan dengan pengelolaan kegiatan olahraga di sekolah dasar. Mata kuliah ini mencakup aspek organisasi, perencanaan, pengelolaan, serta evaluasi kegiatan olahraga yang dilaksanakan dalam berbagai tingkat, baik di sekolah maupun di komunitas.
42	Nama Matakuliah : Manajemen dan Praktikum UKS Kode Matakuliah/SKS : ESP60240/2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Manajemen dan Praktikum UKS pada Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar bertujuan untuk memberikan mahasiswa pemahaman dan keterampilan praktis dalam mengelola dan menerapkan program Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) yang efektif di lingkungan sekolah dasar. UKS merupakan salah satu komponen penting dalam menciptakan lingkungan sekolah yang sehat, yang mendukung perkembangan fisik dan mental siswa melalui pendekatan yang berbasis pada pencegahan dan promotif.
43	Nama Matakuliah : Pemanduan Siswa Berbakat Kode Matakuliah/SKS : ESP60241/2 SKS
	Deskripsi

	Mata kuliah Pemanduan Siswa Berbakat dalam Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar bertujuan untuk memberikan pemahaman dan keterampilan kepada mahasiswa mengenai cara mengidentifikasi, mengelola, dan mengembangkan potensi siswa berbakat di bidang olahraga sejak dini. Mata kuliah ini memfokuskan pada teknik dan strategi dalam mendeteksi bakat olahraga, merancang program pengembangan yang sesuai dengan kebutuhan siswa berbakat, serta mengarahkan siswa untuk mencapai potensi maksimalnya.
44	Nama Matakuliah : Dasar - Dasar Gizi Kode Matakuliah/SKS :ESP60242/2 SKS Deskripsi Mata kuliah Dasar-Dasar Gizi dalam Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar bertujuan untuk memberikan mahasiswa pemahaman mengenai konsep dasar gizi yang mendukung kesehatan dan kebugaran siswa sekolah dasar. Mata kuliah ini mengajarkan prinsip-prinsip gizi yang baik dan seimbang untuk pertumbuhan fisik yang optimal, serta bagaimana peran gizi dalam mendukung perkembangan kemampuan motorik dan kognitif anak-anak.

I. PENILAIAN

Penilaian adalah satu atau beberapa proses mengidentifikasi, mengumpulkan dan mempersiapkan data beserta bukti-buktinya untuk mengevaluasi proses dan hasil belajar mahasiswa. Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar mencakup: prinsip penilaian, teknik dan instrumen penilaian, mekanisme dan prosedur penilaian, pelaksanaan penilaian, pelaporan penilaian, dan kelulusan mahasiswa.

1. Prinsip penilaian

Prinsip penilaian dalam pembelajaran mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan.

2. Teknik dan instrumen Penilaian

Teknik dan instrumen penilaian dilakukan pada ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Teknik dan instrumen penilaian dapat disajikan dalam tabel berikut ini.

Penilaian	Teknik	Instrumen
Sikap	Observasi	a. Rubrik untuk penilaian proses dan/atau, b. Portofolio atau karya desain untuk penilaian hasil.
Pengetahuan	Observasi, partisipasi, unjuk kerja, testertulis, tes lisan, dan angket	
Keterampilan Umum		
Keterampilan Khusus		
Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.		

3. Mekanisme dan prosedur penilaian

a. Mekanisme penilaian

Mekanisme penilaian terkait dengan tahapan penilaian, teknik penilaian, instrumen penilaian, kriteria penilaian, indikator penilaian dan bobot penilaian dilakukan dengan alur sebagai berikut: menyusun, menyampaikan, menyepakati, melaksanakan, memberikan, umpan balik, dan mendokumentasikan.

b. Prosedur penilaian

Prosedur penilaian dilaksanakan melalui tahapan: 1) perencanaan (dapat dilakukan melalui penilaian bertahap dan/atau penilaian ulang), 2) kegiatan pemberian tugas atau soal, 3) observasi kinerja, 4) pengembalian hasil observasi, dan 5) pemberian nilai akhir.

4. Pelaksanaan penilaian

Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran dan dapat dilakukan oleh:

a. Dosen pengampu atau tim dosen pengampu.

b. Dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan mahasiswa.

c. Dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan pemangku kepentingan yang relevan.

5. Pelaporan penilaian

Penentuan kemampuan akademik seorang mahasiswa mencakup pengetahuan, keterampilan, dan sikap/karakter yang mencerminkan kompetensi mahasiswa. Penilaian hasil belajar menggunakan berbagai pendekatan sesuai dengan kompetensi yang harus dikuasai mahasiswa. Nilai akhir suatu mata kuliah menggunakan skala 0 (nol) sampai dengan 100 (seratus) dengan batas kelulusan 56 (lima puluh enam). Nilai akhir dikonversikan ke dalam huruf A, A-, B+, B, B-, C+, C, D, dan E yang standar dan bobotnya ditetapkan sebagai berikut:

Tabel 5. Nilai akhir dan konversinya.

Nilai Akhir	Konversi	
	Huruf	Bobot
Skala 100		
86 – 100	A	4,00
81 – 85	A-	3,67
76 – 80	B+	3,33
71 – 75	B	3,00
66 – 70	B-	2,67
61 – 65	C+	2,33
56 – 60	C	2,00
41 – 55	D	1,00
0 – 40	E	0,00

6. Kelulusan mahasiswa

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki capaian pembelajaran lulusan yang ditargetkan oleh program studi, yaitu kebulatan program sebanyak 46 sks, IPK minimal 3,00, dan

skor ProTEFL 475 (dengan nilai terendah C maksimal satu mata kuliah). Predikat kelulusan mahasiswa Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar sebagai berikut:

Tabel 6. Kelulusan Mahasiswa

Predikat	Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)	Maksimal Masa Studi
Dengan Pujian Tertinggi (<i>Summa Cum Laude</i>)	4,00	< 3,5 tahun
Dengan Pujian (<i>Cum Laude</i>)	3,76 – 4,00 *)	4,5 tahun
Sangat Memuaskan (<i>Very Satisfactory</i>)	3,51 – 3,75	5,5 tahun
Memuaskan (<i>Satisfactory</i>)	3,00 – 3,50	6 tahun/lebih

Penetapan Nilai Akhir:

$$= \frac{(K \times 10) + (T \times 20) + (UTS \times 20) + (UAS \times 20) + (P \times 30)}{100} \text{ NA}$$

Bobot Penilaian

NO	ASPEK	JENIS TAGIHAN	NILAI MAKSIMAL	BOBOT*
1	Kemampuan kognitif & Afektif	Semua tagihan diberi skor (0- 100) x bobot tagihan (kolom 8)	Nilai berdasarkan akumulasi capaian skor setiap tagihan	20% 30% 40%
	Aspek-aspek : 1. Tugas-tugas (Terstruktur dan Mandiri) 2. Ujian tengah semester 3. Presentasi sebagai tugas akhir semester.			
2	Kehadiran	Hadir 100 %	100	10 %
		Tidak hadir satu kali	90	
		Tidak hadir dua kali	80	
		Tidak hadir tiga kali	70	
		Tidak hadir empat kali	60	

*) Penilaian aspek, jenis penilaian dan pembobotan disesuaikan dengan capaian

pembelajaran dan karakteristik mata kuliah

Kelulusan Mahasiswa

Mahasiswa Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki capaian pembelajaran lulusan yang ditargetkan oleh program studi, yaitu kebulatan program sebanyak 150 sks, IPK minimal 3,00, dan skor ProTEFL). Predikat kelulusan mahasiswa Program Studi Sarjana Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar sebagai berikut:

Tabel 6. Kelulusan Mahasiswa

Predikat	Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)	Maksimal Masa Studi
Dengan Pujian Tertinggi (<i>Summa Cum Laude</i>)	4,00	< 3,5 tahun
Dengan Pujian (<i>Cum Laude</i>)	3,76 – 4,00 *)	4 tahun
Sangat Memuaskan (<i>Very Satisfactory</i>)	3,51 – 3,75	5 tahun
Memuaskan (<i>Satisfactory</i>)	3,00 – 3,50	6 tahun/lebih

Keterangan: *) Nilai Tugas Akhir Sarjana “A”

J. PENJAMINAN MUTU KURIKULUM

Sistem penjaminan mutu yang diterapkan adalah sistem penjaminan mutu berbasis capaian (*Outcome-based quality assurance*) yaitu sistem monitoring dan evaluasi untuk menjamin peningkatan mutu berkelanjutan serta memastikan pencapaian standar dan capaian pembelajaran yang telah ditetapkan oleh program pendidikan. Sistem Penjaminan Mutu Berbasis Luaran merupakan sistem yang memastikan penetapan standar/capaian pembelajaran pada awalnya dan diakhiri dengan memastikan pencapaian dan peningkatan standar/capaian pembelajaran tersebut secara sistematis dan berkelanjutan.

Selaras dengan implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal Perguruan Tinggi, penjaminan mutu kurikulum di Program Studi S1. Dilakukan selaras dengan penerapan sistem Penjaminan Mutu di Tingkat Fakultas Teknik dengan menerapkan siklus penjaminan mutu berupa penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian dan peningkatan (PPEPP). Berikut adalah langkah- langkah penjaminan mutu kurikulum selaras dengan sistem penjaminan mutu perguruan tinggi:

Penetapan Kurikulum

- o Penetapan kurikulum dilakukan oleh pimpinan PT (setiap minimal 4-5 tahun) dengan menetapkan profil, tujuan prodi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi
- o Penetapan kurikulum dilakukan dengan perumusan/pemastian dokumen standar. Dapat ditambahkan pedoman, manual, POB, dan formulir

Pelaksanaan Kurikulum

- o Pelaksanaan kurikulum merupakan pelaksanaan standar yang telah ditetapkan
- o Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK).
- o Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun dosen atau tim dosen

dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK, CPMK, dan SubCPMK.

- o Sub-CPMK dan CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah.

Evaluasi Kurikulum

- o Evaluasi kurikulum dilakukan terhadap standar yang telah ditetapkan
- o Evaluasi formatif dilakukan untuk melihat ketercapaian CPL. Evaluasi ketercapaian CPL dilakukan melalui evaluasi ketercapaian CPMK dan SubCPMK yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan program studi.
- o Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS, dan perangkat pembelajaran pendukung
- o Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4-5 tahun, dengan melibatkan stakeholders internal dan eksternal, direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai dengan perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna

Pengendalian Kurikulum

- o Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL.

Pengendalian kurikulum dilakukan oleh Program Studi dan dimonitor dan dibantu oleh unit/lembaga penjaminan mutu Perguruan Tinggi.

K. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) suatu mata kuliah adalah rencana proses pembelajaran yang disusun untuk kegiatan pembelajaran selama satu semester guna memenuhi capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah. Rencana pembelajaran semester ditetapkan dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi. Rencana pembelajaran semester (RPS) mencakup:

1. Nama program studi.
Sesuai dengan yang tercantum dalam ijin pembukaan/ pendirian/ operasional program studi yang dikeluarkan oleh Kementerian, dalam hal ini Prodi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Sarjana
2. Nama dan kode, semester, sks mata kuliah/ modul.
Harus sesuai dengan rancangan kurikulum yang ditetapkan.
3. Nama dosen pengampu.
Dapat diisi lebih dari satu orang bila pembelajaran dilakukan oleh suatu tim pengampu (team teaching), atau kelas parallel.
4. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah (CPMK).
CPL yang tertulis dalam RPS merupakan sejumlah capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah terkait, terdiri dari sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan. Rumusan capaian pembelajaran lulusan yang telah dirumuskan dalam dokumen kurikulum dapat dibebankan kepada beberapa mata kuliah, sehingga CPL yang dibebankan kepada suatu mata kuliah merupakan bagian dari usaha untuk memberi kemampuan yang mengarah pada pemenuhan CPL program studi. Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK dapat direformulasi kembali dengan makna yang sama dan lebih spesifik terhadap MK dapat dinyatakan sebagai Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK).
5. Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (Sub-CPMK).

Merupakan kemampuan tiap tahap pembelajaran (Sub-CPMK atau istilah lainnya yang setara) dijabarkan dari capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK atau istilah lainnya yang setara). Rumusan CPMK merupakan jabaran CPL yang dibebankan pada mata kuliah terkait.

6. Bahan kajian atau materi pembelajaran.

Materi pembelajaran merupakan rincian dari sebuah bahan kajian atau beberapa bahan kajian yang dimiliki oleh mata kuliah terkait. Bahan kajian dapat berasal dari berbagai cabang/ ranting/ bagian dari bidang keilmuan atau bidang keahlian yang dikembangkan oleh program studi. Materi pembelajaran dapat disajikan dalam bentuk buku ajar, modul ajar, diktat, petunjuk praktikum, modul tutorial, buku referensi, monograf, dan bentuk-bentuk sumber belajar lain yang setara. Materi pembelajaran yang disusun berdasarkan satu bahan kajian dari satu bidang keilmuan/ keahlian maka materi pembelajaran lebih fokus pada pendalaman bidang keilmuan tersebut. Sedangkan materi pembelajaran yang disusun dari beberapa bahan kajian dari beberapa bidang keilmuan/keahlian dengan tujuan mahasiswa dapat mempelajari secara terintegrasi keterkaitan beberapa bidang keilmuan atau bidang keahlian tersebut. Materi pembelajaran dirancang dan disusun dengan memperhatikan keluasan dan kedalaman yang diatur oleh standar isi pada SN-Dikti. Materi pembelajaran yang disusun oleh dosen atau tim dosen selalu diperbaharui sesuai dengan perkembangan IPTEK.

7. Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran

Pemilihan bentuk dan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan telah ditetapkan dalam suatu tahap pembelajaran sesuai dengan CPL. Bentuk pembelajaran berupa: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara. Metode pembelajaran berupa: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

8. Waktu

Waktu merupakan takaran beban belajar mahasiswa yang diperlukan sesuai dengan CPL yang hendak dicapai. Waktu selanjutnya dikonversi dalam satuan sks, dimana 1 sks setara dengan 170 menit per minggu per semester. Sedangkan 1 semester terdiri dari 16 minggu tidak termasuk ujian tengah semester (UTS) dan ujian akhir semester (UAS). Penetapan lama waktu di setiap tahap pembelajaran didasarkan pada perkiraan bahwa dalam jangka waktu yang disediakan rata-rata mahasiswa dapat mencapai kemampuan yang telah ditetapkan melalui pengalaman belajar yang dirancang pada tahap pembelajaran tersebut.

9. Pengalaman belajar mahasiswa dalam bentuk tugas

Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester, adalah bentuk kegiatan belajar mahasiswa yang dinyatakan dalam tugas-tugas agar mahasiswa mampu mencapai kemampuan yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran. Proses ini termasuk di dalamnya kegiatan penilaian proses dan penilaian hasil belajar mahasiswa.

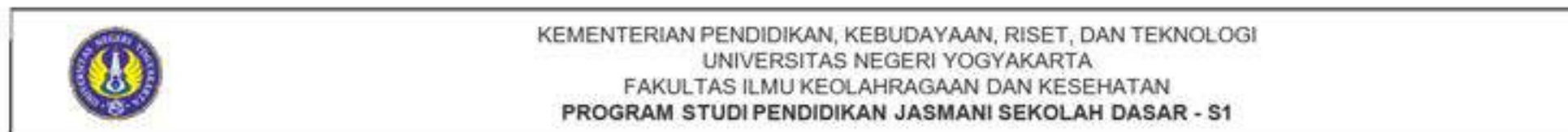
10. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian

Penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. Kriteria menunjuk pada standar keberhasilan mahasiswa dalam sebuah tahapan pembelajaran, sedangkan indikator merupakan unsur-unsur yang menunjukkan kualitas kinerja mahasiswa. Bobot penilaian merupakan ukuran dalam persen (%) yang menunjukkan persentase penilaian keberhasilan satu tahap belajar terhadap nilai keberhasilan keseluruhan dalam mata kuliah.

11. Daftar referensi

Berisi buku atau bentuk lainnya yang dapat digunakan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran mata ku

Contoh RPS:



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi		PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S1
Mata Kuliah/Kode		Psikologi Olahraga/
Jumlah SKS		2
Tahun Akademik		
Semester		
Mata Kuliah Prasyarat		-
Dosen Pengampu		NUR SITA UTAMI S.Pd., M.Or.
Bahasa Pengantar		Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini mengkaji berbagai aspek psikologis yang terkait dengan perilaku manusia dalam aktivitas olahraga yang meliputi: Definisi, ruang lingkup psikologi olahraga, peranan psikologi olahraga; perilaku; motivasi dan rasa percaya diri; kepribadian; ketegangan, kecemasan dan kegairahan; perhatian

dan konsentrasi; agresivitas dan emosi.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas perkuliahan Psikologi Olahraga berdasarkan agama, moral, dan etika.	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
		Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ipteks yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi atau media ilmiah.
		Mampu memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu, sehingga peserta didik memiliki keterampilan proses sains, berpikir kritis, kreatif dalam menyelesaikan masalah.
		Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
		Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
		Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.

2	Mahasiswa memiliki pengetahuan motivasi, karakteristik kepribadian, mental dan tingkah laku atlet dalam kelompok.	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ipteks yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi atau media ilmiah.
		Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
		Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) sesuai dengan karakteristik peserta didik, karakteristik materi pendidikan jasmani SD.
		Mampu memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu, sehingga peserta didik memiliki keterampilan proses sains, berpikir kritis, kreatif dalam menyelesaikan masalah.
		Memiliki pengetahuan penyelenggaraan pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan (PJOK) di tingkat SD sederajat dengan penguasaan IPTEK pendidikan, olahraga, dan kesehatan.
		Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis, dan mengembangkan pengetahuan serta pengajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan dasar.
		Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
		Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.

3	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam pengaruh penonton, peranan jenis kelamin, pemilihan atlet secara tepat, pemberian motivasi.	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
		Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ipteks yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi atau media ilmiah.
		Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
		Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) sesuai dengan karakteristik peserta didik, karakteristik materi pendidikan jasmani SD.
		Mampu memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu, sehingga peserta didik memiliki keterampilan proses sains, berpikir kritis, kreatif dalam menyelesaikan masalah.
		Memiliki pengetahuan penyelenggaraan pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan (PJOK) di tingkat SD sederajat dengan penguasaan IPTEK pendidikan, olahraga, dan kesehatan.
		Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis, dan mengembangkan pengetahuan serta pengajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan dasar.
		Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius

4	Mahasiswa memiliki kemampuan menganalisa dalam penggunaan strategi untuk menurunkan semangat lawan, penanggulangan tingkat stress yang luar biasa dan pengembangan strategi tim.	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
		Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
		Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ipteks yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi atau media ilmiah.
		Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
		Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) sesuai dengan karakteristik peserta didik, karakteristik materi pendidikan jasmani SD.
		Mampu memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu, sehingga peserta didik memiliki keterampilan proses sains, berpikir kritis, kreatif dalam menyelesaikan masalah.
		Memiliki pengetahuan penyelenggaraan pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan (PJOK) di tingkat SD sederajat dengan penguasaan IPTEK pendidikan, olahraga, dan kesehatan.
		Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis, dan mengembangkan pengetahuan serta pengajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan dasar.

5	menerapkan falsafah psikologi olahraga	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
6	Memahami motivasi	Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis, dan mengembangkan pengetahuan serta pengajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan dasar.
7	Memahami kepribadian	Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis, dan mengembangkan pengetahuan serta pengajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan dasar.
8	Memahami kepaduan tim	Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis, dan mengembangkan pengetahuan serta pengajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan dasar.
9	Memahami agresi	Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis, dan mengembangkan pengetahuan serta pengajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan dasar.
10	Memahami stress	Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis, dan mengembangkan pengetahuan serta pengajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan dasar.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajarnya	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi

(1))	(2))	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Definisi Psikologi dan Psikologi olahraga	Diskusi	Studi Literatur	Mahasiswa mampu merumuskan deskripsi Psikologi Olahraga berdasarkan kajian literatur	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1
2	2	Sejarah Psikologi Olahraga	Diskusi	Mahasiswa memahami sejarah Psikologi Olahraga secara internasional dan nasional	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan teori dalam Psikologi Olahraga	Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
3	3	Boredom Atlet Olahraga Individu	Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 4
4	1, 2, 3, 4	Boredom Atlet Olahraga Kelompok	Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	1, 4
5	1, 2, 3, 4	Fatigue Olahraga Individu	Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	

6	1, 2, 3, 4	Fatigue Olahraga Beregu	Diskusi			1. Kehadiran/Keak tifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	1, 4
7	1, 2, 3, 4	Stanleness Olahraga Invidu dan Beregu	Diskusi			1. Kehadiran/Keak tifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	1, 4
8	1, 2, 3, 4	Ujian Tengah Semester	Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keak tifan 2. Kuis 3. UTS	2 x 50 menit	1, 4
9	1, 2, 3, 4	Disiplin dan Penguasan Diri Atlet	1. Diskusi 2. Demonst rasi			1. Kehadiran/Keak tifan 2. Studi Kasus	2 x 50 menit	
10	1, 2, 3, 4	Disiplin dan Penguasan Diri	Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keak tifan 2. Studi Kasus 3. Proyek	2 x 50 menit	2, 3
11	1, 2, 3, 4	Kosentrasi	Tugas/Kerja Mandiri			Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4

12	1, 2, 4	Agresifitas dan Emosi Olahraga Individu	1. Demonst rasi 2. Tugas/K erja Mandiri			1. Studi Kasus 2. Proyek	2 x 50 menit	3
13	1, 2, 3, 4	Agresifitas dan Emosi Olahraga Beregu	Tugas/Kerja Mandiri			1. Studi Kasus 2. Proyek	2 x 50 menit	3

14	1, 2, 3, 4	Kepribadian Atlet	Tugas/Kerja Mandiri			1. Studi Kasus 2. Proyek	2 x 50 menit	3
15	1, 2, 3, 4	Kepribadian Atlet	Tugas/Kerja Mandiri			1. Studi Kasus 2. Proyek	2 x 50 menit	3
16	1, 2, 3, 4	Ujian Akhir Semester	Tugas/Kerja Mandiri			UAS	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4

D. KOMPONEN PENILAIAN

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	48	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	

	b. Kuis	5	
	c. Tugas	5	
	d. UTS	15	
	e. UAS	18	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	25	
	b. Team Based Project	25	
TOTAL		98	

E. REFERENSI

1. Bird, Marie Anne and Cripe, Bernete K. 1986. Psychology and Sport Behavior. Toronto: Times Mirror/Mosby College Publishing
2. Anshel, Mark H. 1990. Sport Psychology from Theory to Practice. Scottsdale, Arizona: Gorsuch sarisbrick Publishers
3. Cox, Richard H. 1994. Sport Psychology Concepts Applications, 3rd edition. Dubuque, Iowa Wm. C. Brown Communications, Inc

4. Kurniawan, A.W., dkk. (2021). Psikologi Olahraga. Tulungagung: Akademia Psutaka
Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi

[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S1

KODE PRODI: 60422

Yogyakarta, 1 Januari 2024 Dosen Pengampu,

[disahkan secara digital pada sistem RPS]

NUR SITA UTAMI S.Pd., M.Or. NIP: 198908252014042003

Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S1
Mata Kuliah/Kode	:	Perencanaan Pembelajaran Penjas/
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	
Semester	:	
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	Teddy Giolanda Pratama S.Pd., M.Pd.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Matakuliah ini disajikan dalam bentuk kuliah teori 2 SKS. Perkuliahan ini diharapkan dapat membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam perencanaan pembelajaran yang meliputi menyusun berbagai persiapan dan rencana pembelajaran baik untuk jangka pendek

maupun jangka panjang dengan memahami konsep-konsep dari proses belajar mengajar dan teori prinsip-prinsip yang mendasarinya: perumusan tujuan/indikator, metode, materi, langkah- langkah pembelajaran, media dan alat pembelajaran, serta alat penilaian. Pada perkuliahan ini juga dilakukan observasi ke sekolah terkait dengan penyusunan perangkat pembelajaran

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	1. Berperilaku santun, disiplin dan jujur selama proses perkuliahan	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
		Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
		Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
		Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) sesuai dengan karakteristik peserta didik, karakteristik materi pendidikan jasmani SD.

		Memiliki pengetahuan penyelenggaraan pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan (PJOK) di tingkat SD sederajat dengan penguasaan IPTEK pendidikan, olahraga, dan kesehatan.
2	2. Merencanakan kegiatan pra pembelajaran	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
		Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
		Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) sesuai dengan karakteristik peserta didik, karakteristik materi pendidikan jasmani SD.
		Mampu memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu, sehingga peserta didik memiliki keterampilan proses sains, berpikir kritis, kreatif dalam menyelesaikan masalah.
		Mampu mengembangkan semangat kewirausahaan dalam bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).
		Mampu bekerjasama dengan pihak lain dalam memberikan pendidikan dan pelatihan gerak pada tingkat SD sederajat serta anak berkebutuhan khusus.
		Memiliki pengetahuan penyelenggaraan pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan (PJOK) di tingkat SD sederajat dengan penguasaan IPTEK pendidikan, olahraga, dan kesehatan.
		Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis, dan mengembangkan pengetahuan serta pengajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan dasar.
		Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius

3	3. Merencanakan kegiatan penyajian informasi	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
		Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
		Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ipteks yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi atau media ilmiah.
		Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
		Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) sesuai dengan karakteristik peserta didik, karakteristik materi pendidikan jasmani SD.
		Mampu memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu, sehingga peserta didik memiliki keterampilan proses sains, berpikir kritis, kreatif dalam menyelesaikan masalah.
		Mampu mengembangkan semangat kewirausahaan dalam bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).
		Mampu bekerjasama dengan pihak lain dalam memberikan pendidikan dan pelatihan gerak pada tingkat SD sederajat serta anak berkebutuhan khusus.

	Memiliki pengetahuan penyelenggaraan pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan (PJOK) di tingkat SD sederajat dengan penguasaan IPTEK pendidikan, olahraga, dan kesehatan.
	Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis, dan mengembangkan pengetahuan serta pengajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan dasar.
	Menguasai pengetahuan tentang peserta didik, teori dan metodologi pembelajaran, prinsip, prosedur, dan pemanfaatan evaluasi.

4.	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ipteks yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) berdasakan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi atau media ilmiah.
	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) sesuai dengan karakteristik peserta didik, karakteristik materi pendidikan jasmani SD.

4	Merencanakan kegiatan partisipasi peserta didik	Mampu memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu, sehingga peserta didik memiliki keterampilan proses sains, berpikir kritis, kreatif dalam menyelesaikan masalah.
		Mampu mengembangkan semangat kewirausahaan dalam bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).
		Memiliki pengetahuan penyelenggaraan pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan (PJOK) di tingkat SD sederajat dengan penguasaan IPTEK pendidikan, olahraga, dan kesehatan.
		Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis, dan mengembangkan pengetahuan serta pengajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan dasar.
		Menguasai pengetahuan tentang peserta didik, teori dan metodologi pembelajaran, prinsip, prosedur, dan pemanfaatan evaluasi.
5	5. Merencanakan evaluasi pembelajaran	Menguasai pengetahuan tentang peserta didik, teori dan metodologi pembelajaran, prinsip, prosedur, dan pemanfaatan evaluasi.
6	6. Merencanakan kegiatan tindak lanjut	Menguasai pengetahuan tentang peserta didik, teori dan metodologi pembelajaran, prinsip, prosedur, dan pemanfaatan evaluasi.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPM K	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1, 2, 3	Tujuan, cakupan materi, proses perkuliahan, tugas-tugas, penilaian, referensi, dan tata tertib perkuliahan	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4

2		Pengertian, manfaat, Tahap-tahap perencanaan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi	2 x 50 menit	
3	1, 3, 6	Teori pembelajaran dan desain pembelajaran, Konsep pembelajaran Penjas	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4

4		Teori pembelajaran dan desain pembelajaran, Konsep pembelajaran Penjas	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Tugas/Kerja Mandiri		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
5	1, 2, 3, 4	Teori pembelajaran dan desain pembelajaran, Konsep pembelajaran Penjas	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Tugas/Kerja Mandiri		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
6		Teori pembelajaran dan desain pembelajaran, Konsep pembelajaran Penjas	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Tugas/Kerja Mandiri		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
7	1, 3, 6	Strategi dan Metode Pembelajaran Penjas di Sekolah Dasar	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Pra ktek		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
8		Strategi dan Metode Pembelajaran Penjas di Sekolah Dasar	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Pra ktek		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	

9	1, 3, 6	Pengembangan Silabus	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Pra ktek 5. Tugas/Kerja Mandiri		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Proyek	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
10		Pengembangan Silabus dan Penyusunan komponen RPP	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	

11	1, 3, 6	Pengembangan Silabus dan Penyusunan komponen RPP	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Pra ktek		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2
12		Penilaian pembelajaran	1. Eksperimen/Pra ktek 2. Ceramah 3. Diskusi		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	
13	1, 5	Penilaian pembelajaran	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4

14	Penilaian pembelajaran	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Pra ktek	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
15	Remediasi dan evaluasi serta penjelasan suplemen kurikulum	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Pra ktek 4. Tugas/Kerja Mandiri	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi 4. Proyek	2 x 50 menit	
16	Remediasi dan evaluasi serta penjelasan suplemen kurikulum 2013	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Pra ktek	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Proyek	2 x 50 menit	

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	

	b. Kuis	5	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	10	
	e. UAS	15	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	20	
	b. Team Based Project	30	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Aris Fajar Pambudi (2019) Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani. Yogyakarta. UNY Press
2. Metzler, M.W. (2000). Instructional Models For Physical Education. Massachusetts: Allyn & Bacon A Pearson Education Company

3. Mosston, M. dan Ashworth, S. (1994). Teaching Physical Education. New York: Macmillan College Publishing Company, Inc.
4. Rink, Judith E. (1993). Teaching Physical Education for Learning, fourth edition. St.Louis: Mosby-Year Book . Inc

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi

[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S1

KODE PRODI: 60422

Yogyakarta, 1 Januari 2024 Dosen Pengampu,

[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Teddy Giolanda Pratama S.Pd., M.Pd. NIP: 1199711132023081002

Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S1
Mata Kuliah/Kode	:	Pendidikan Kesehatan Sekolah Dasar/
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	
Semester	:	
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Erwin Setyo Kriswanto S.Pd., M.Kes. 2. Dr. Zaza Afnindar Fakhrurozi S.Pd., M.Pd.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Pendidikan Kesehatan berbobot 2 sks teori. Matakuliah ini membahas pengertian sehat dan sakit, tahapan tumbuh kembang anak usia sekolah dasar, konsep kesehatan untuk anak usia sekolah dasar (kesehatan reproduksi anak usia sekolah dasar, gaya hidup sehat pada anak usia sekolah dasar), Pengenalan Dini Gangguan kesehatan (gangguan penglihatan, gangguan pendengaran, gangguan postur tubuh, tekanan darah), pola hidup sehat, Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) pada tingkat sekolah dasar, dan usaha peningkatan kesehatan pribadi anak usia sekolah dasar. Penilaian kemampuan mahasiswa berdasar pada partisipasi mahasiswa, tugas mandiri dan kelompok, presentasi, ujian tengah semester dan ujian akhir semester

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1	Mahasiswa mampu menguasai berbagai implementasi ilmu yang dibutuhkan dalam penyelenggaraan pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di Sekolah	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
		Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
		Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
		Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ipteks yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi atau media ilmiah.
		Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
		Memiliki landasan keilmuan yang memadai untuk melanjutkan ke jenjang S2, serta mampu mengikuti perkembangan dan pemutakhiran ilmu.
		Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) sesuai dengan karakteristik peserta didik, karakteristik materi pendidikan jasmani SD.

	Dasar.	Mampu memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu, sehingga peserta didik memiliki keterampilan proses sains, berpikir kritis, kreatif dalam menyelesaikan masalah.
		Mampu mengembangkan semangat kewirausahaan dalam bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).
		Mampu bekerjasama dengan pihak lain dalam memberikan pendidikan dan pelatihan gerak pada tingkat SD sederajat serta anak berkebutuhan khusus.
		Memiliki pengetahuan penyelenggaraan pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan (PJOK) di tingkat SD sederajat dengan penguasaan IPTEK pendidikan, olahraga, dan kesehatan.
		Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis, dan mengembangkan pengetahuan serta pengajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan dasar.
		Menguasai pengetahuan tentang peserta didik, teori dan metodologi pembelajaran, prinsip, prosedur, dan pemanfaatan evaluasi.
		Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
		Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara serta rasa tanggung jawab

2	Mahasiswa mampu mengembangkan ide-ide baru dalam rangka pengembangan pendidikan jasmani dan kesehatan di berbagai lapisan masyarakat.	pada negara dan bangsa.
		Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
		Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ipteks yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi atau media ilmiah.
		Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
		Memiliki landasan keilmuan yang memadai untuk melanjutkan ke jenjang S2, serta mampu mengikuti perkembangan dan pemutakhiran ilmu.
		Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) sesuai dengan karakteristik peserta didik, karakteristik materi pendidikan jasmani SD.
		Mampu memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu, sehingga peserta didik memiliki keterampilan proses sains, berpikir kritis, kreatif dalam

		menyelesaikan masalah.
		Mampu mengembangkan semangat kewirausahaan dalam bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).
		Mampu bekerjasama dengan pihak lain dalam memberikan pendidikan dan pelatihan gerak pada tingkat SD sederajat serta anak berkebutuhan khusus.
		Memiliki pengetahuan penyelenggaraan pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan (PJOK) di tingkat SD sederajat dengan penguasaan IPTEK pendidikan, olahraga, dan kesehatan.
		Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis, dan mengembangkan pengetahuan serta pengajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan dasar.
		Menguasai pengetahuan tentang peserta didik, teori dan metodologi pembelajaran, prinsip, prosedur, dan pemanfaatan evaluasi.
		Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
		Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.

3	Mahasiswa mampu menerapkan ilmu pengetahuan dan pengalaman belajar pada mata kuliah pendidikan jasmani dan kesehatan di lingkungan Sekolah Dasar sebagai calon pendidik.	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
		Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ipteks yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi atau media ilmiah.
		Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
		Memiliki landasan keilmuan yang memadai untuk melanjutkan ke jenjang S2, serta mampu mengikuti perkembangan dan pemutakhiran ilmu.
		Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) sesuai dengan karakteristik peserta didik, karakteristik materi pendidikan jasmani SD.
		Mampu memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu, sehingga peserta didik memiliki keterampilan proses sains, berpikir kritis, kreatif dalam menyelesaikan masalah.

	Mampu mengembangkan semangat kewirausahaan dalam bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).
	Mampu bekerjasama dengan pihak lain dalam memberikan pendidikan dan pelatihan gerak pada tingkat SD sederajat serta anak berkebutuhan khusus.
	Memiliki pengetahuan penyelenggaraan pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan (PJOK) di tingkat SD sederajat dengan penguasaan IPTEK pendidikan, olahraga, dan kesehatan.
	Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis, dan mengembangkan pengetahuan serta pengajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan dasar.
	Menguasai pengetahuan tentang peserta didik, teori dan metodologi pembelajaran, prinsip, prosedur, dan pemanfaatan evaluasi.
	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.

4	Mahasiswa memiliki pemahaman konsep dan aplikasi serta penguasaan hakikat pendidikan kesehatan Sekolah Dasar.	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ipteks yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi atau media ilmiah.
		Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
		Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) sesuai dengan karakteristik peserta didik, karakteristik materi pendidikan jasmani SD.
		Mampu memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu, sehingga peserta didik memiliki keterampilan proses sains, berpikir kritis, kreatif dalam menyelesaikan masalah.
		Memiliki pengetahuan penyelenggaraan pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan (PJOK) di tingkat SD sederajat dengan penguasaan IPTEK pendidikan, olahraga, dan kesehatan.
		Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis, dan mengembangkan pengetahuan serta pengajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan

		dasar.

5	Mahasiswa memahami pengertian sehat dan sakit, tahapan tumbuh kembang anak usia sekolah dasar, konsep kesehatan untuk anak usia sekolah dasar (kesehatan reproduksi anak usia sekolah dasar, gaya hidup sehat pada anak usia	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
		Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
		Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
		Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ipteks yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi atau media ilmiah.
		Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
		Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) sesuai dengan karakteristik peserta didik, karakteristik materi pendidikan jasmani SD.

	Sekolah Dasar).	Mampu memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu, sehingga peserta didik memiliki keterampilan proses sains, berpikir kritis, kreatif dalam menyelesaikan masalah.
		Memiliki pengetahuan penyelenggaraan pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan (PJOK) di tingkat SD sederajat dengan penguasaan IPTEK pendidikan, olahraga, dan kesehatan.
		Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis, dan mengembangkan pengetahuan serta pengajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan dasar.

	Mahasiswa memiliki kemampuan	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
		Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
		Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
		Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ipteks yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman

6	menganalisa dalam pengenalan dini gangguan kesehatan (gangguan penglihatan, gangguan pendengaran, gangguan postur tubuh, tekanan darah).	perguruan tinggi atau media ilmiah.
		Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
		Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) sesuai dengan karakteristik peserta didik, karakteristik materi pendidikan jasmani SD.
		Mampu memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu, sehingga peserta didik memiliki keterampilan proses sains, berpikir kritis, kreatif dalam menyelesaikan masalah.
		Memiliki pengetahuan penyelenggaraan pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan (PJOK) di tingkat SD sederajat dengan penguasaan IPTEK pendidikan, olahraga, dan kesehatan.
		Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis, dan mengembangkan pengetahuan serta pengajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan dasar.

7	Mahasiswa memiliki pemahaman dan keterampilan dalam pola hidup sehat, Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) pada tingkat Sekolah Dasar.	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
		Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
		Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
		Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ipteks yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi atau media ilmiah.
		Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
		Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) sesuai dengan karakteristik peserta didik, karakteristik materi pendidikan jasmani SD.
		Mampu memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu, sehingga peserta didik memiliki keterampilan proses sains, berpikir kritis, kreatif dalam

		menyelesaikan masalah.
		Memiliki pengetahuan penyelenggaraan pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan (PJOK) di tingkat SD sederajat dengan penguasaan IPTEK pendidikan, olahraga, dan kesehatan.
		Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis, dan mengembangkan pengetahuan serta pengajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan dasar.

		Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
		Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
		Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
	Mahasiswa memiliki	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ipteks yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi atau media ilmiah.

8	pemahaman dan mengimplementasikan usaha peningkatan kesehatan pribadi anak usia Sekolah Dasar.	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
		Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) sesuai dengan karakteristik peserta didik, karakteristik materi pendidikan jasmani SD.
		Mampu memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu, sehingga peserta didik memiliki keterampilan proses sains, berpikir kritis, kreatif dalam menyelesaikan masalah.
		Memiliki pengetahuan penyelenggaraan pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan (PJOK) di tingkat SD sederajat dengan penguasaan IPTEK pendidikan, olahraga, dan kesehatan.
		Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis, dan mengembangkan pengetahuan serta pengajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan dasar.
		Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius

9	Mahasiswa memiliki kemampuan mengaplikasikan dan menyusun program program pembinaan lingkungan sekolah sehat di Sekolah Dasar.	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
		Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
		Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ipteks yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi atau media ilmiah.
		Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
		Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) sesuai dengan karakteristik peserta didik, karakteristik materi pendidikan jasmani SD.
		Mampu memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu, sehingga peserta didik memiliki keterampilan proses sains, berpikir kritis, kreatif dalam menyelesaikan masalah.

		Memiliki pengetahuan penyelenggaraan pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan (PJOK) di tingkat SD sederajat dengan penguasaan IPTEK pendidikan, olahraga, dan kesehatan.
		Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis, dan mengembangkan pengetahuan serta pengajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan dasar.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Ming gu Ke -	CPM K	Baha n Kajia n	Bentuk/ Metode Pembelajar an	Pengala man Belaja r	Indikato r Penilaia n	Teknik Penilaian	Wakt u	Referens i
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1, 2	Perkenalan dan pengantar mata kuliah pendidikan kesehatan sekolah dasar	1. Diskusi 2. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
2	1, 4,	Pengertian	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50	1, 4, 5, 6,

	5	sehat dan sakit.			3. Studi Kasus	menit	7, 8
3	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	Kesehatan Lingkungan Sekitar	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi		1. Kehadiran/Keak tifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8

4	1, 2, 3, 4, 5	Kesehatan Lingkungan Sosial	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi		1. Kehadiran/Keak tifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 4, 5, 6, 7, 8
5	1, 3, 4, 5	Pertumbuhan Fisik Anak Sekolah Dasar	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi		1. Kehadiran/Keak tifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8

6	1, 3, 4, 5, 8	Kesehatan Mental Anak Sekolah Dasar	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8
7	1, 3, 4, 5, 8	Perubahan hormonal dan seks sekunder	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8
8	1, 3, 4, 5, 8	Perilaku seksual Anak Sekolah Dasar	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8

9	1, 2, 3, 4, 5, 8	Pola pergaulan tidak sehat dan akibatnya (kebiasaan merokok, konsumsi alkohol, narkoba, dan obat-obatan berbahaya).	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8
10	1, 2, 3, 4, 5, 7	Kesehatan kulit dan kesehatan rambut	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 4, 5, 6, 7, 8
11	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	Kesehatan kuku dan kesehatan mata	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 4, 5, 6, 7, 8

12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	Kesehatan telinga dan kesehatan hidung	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 4, 5, 6, 7, 8
13	1, 2, 3, 4, 5, 8	Kesehatan mulut dan kesehatan gigi	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 4, 5, 6, 7, 8
14	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	Trias UKS (Pendidikan Kesehatan)	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8
15	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	Trias UKS (Pelayanan Kesehatan).	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 3, 4, 5,

							6, 7, 8
16	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9	Trias UKS (Pembinaan Lingkungan Sekolah Sehat).	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus	2 x 50 menit 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%

	a. Kehadiran	5	
	b. Kuis	5	

	c. Tugas	5	
	d. UTS	15	
	e. UAS	20	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	20	
	b. Team Based Project	30	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Erwin Setyo Kriswanto. 2012. Konsep, Proses, dan Aplikasi dalam Pendidikan Kesehatan. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY.
2. Ajen Dianawati. 2006. Pendidikan Seks untuk Remaja. Tangerang: Kawan Pustaka.
3. Depkes. 2002. Pedoman Pembinaan dan Pengembangan UKS. Jakarta: TP UKS Pusat.
4. Indan Entjang. 2000. Ilmu Kesehatan Masyarakat. Bandung: PT. Citra Aditya Bakti.

5. Kus Irianto, Kusno Waluyo. 2004. Gizi dan Pola Hidup Sehat: Bandung: Yrama Widya.
6. Siti Rahayu Haditomo. 2006. Psikologi Perkembangan: Pengantar dalam Berbagai Bagiannya: Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
7. Soekidjo Notoatmodjo. 2003. Pendidikan dan Perilaku Kesehatan. Jakarta: Rineka Cipta.
8. Sulistya G. Ganuswarna. Farmakologi dan Terapi edisi 4. Jakarta: Bagian Farmakologi FK. UI.

Mengetahui,

Ketua Jurusan/Koorprodi

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S1

KODE PRODI: 60422

Yogyakarta, 1 September 2024 Dosen Pengampu,

[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Dr. Zaza Afnindar Fakhrurozi S.Pd., M.Pd. NIP: 1199706202023091099

Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAHAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S1
Mata Kuliah/Kode	:	Anatomi Manusia/
Jumlah SKS	:	3
Tahun Akademik	:	
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Dr. Ranintya Meikahani M.Pd. 2. Dr. Ranintya Meikahani M.Pd. 3. Abdul Mahfudin Alim S.Pd.Kor., M.Pd.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini membekali wawasan, pengetahuan dan pengalaman belajar kepada mahasiswa tentang Anatomi yang meliputi (1) Osteologi ; (2) Arthrologi; (3) Myologi; (4) Extremitas Superior; (5) Extremitas Inferior; (6) Batang Tubuh (Trunkus). Perkuliahan dilaksanakan dalam bentuk ceramah, diskusi kelompok, analisis melalui studi kasus, penugasan, demonstrasi, presentasi kelompok dan praktek mandiri

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Menjelaskan sistem integument	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ipteks yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi atau media ilmiah. Mampu memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu, sehingga peserta didik memiliki keterampilan proses sains, berpikir kritis, kreatif dalam menyelesaikan masalah.
2	Menjelaskan jaringan dan struktur tulang	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ipteks yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi atau media ilmiah.
3	Menjelaskan Jaringan Otot	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara

		mandiri dan kelompok.
4	Menjelaskan Jaringan Saraf	Mampu memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu, sehingga peserta didik memiliki keterampilan proses sains, berpikir kritis, kreatif dalam menyelesaikan masalah.
5	Menjelaskan konsep anatomi manusia	Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis, dan mengembangkan pengetahuan serta pengajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan dasar.
6	Menjelaskan sistem saraf otonom	Memiliki pengetahuan penyelenggaraan pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan (PJOK) di tingkat SD sederajat dengan penguasaan IPTEK pendidikan, olahraga, dan kesehatan.
7	Menjelaskan sistem endokrin	Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis, dan mengembangkan pengetahuan serta pengajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan dasar.
8	Menjelaskan sistem sirkulasi (Jantung) dan pembuluh darah	Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis, dan mengembangkan pengetahuan serta pengajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan dasar.
9	Menjelaskan sistem respirasi	Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis, dan mengembangkan pengetahuan serta pengajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan dasar.

10	Menjelaskan sistem pencernaan	Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis, dan mengembangkan pengetahuan serta pengajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan dasar.
11	Menjelaskan sistem ekskresi (ginjal)	Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis, dan mengembangkan pengetahuan serta pengajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan dasar.
12	Menjelaskan sistem reproduksi	Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis, dan mengembangkan pengetahuan serta pengajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan dasar.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajarnya	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1, 2, 3	Memahami garis besar pembelajaran mata kuliah Anatomi berupa : capaian pembelajaran, metode yang digunakan, tugas	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi	3 x 50 menit	

		dan penilaian yang akan diberikan						
2	3, 5	Memahami Osteologi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Proyek	3 x 50 menit	
3	4, 5	Memahami Arthrologi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	3 x 50 menit	
4	3, 4	Memahami Myologi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Proyek	3 x 50 menit	
5	1, 2, 3	Memahami anatomi sistemik Alat gerak anggota badan atas (extremitas	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Proyek	3 x 50 menit	

		superior)						
6	2, 3, 4	Memahami anatomi sistemik Alat gerak anggota badan atas (extremitas superior)	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	
7	2, 3, 4	Memahami anatomi sistemik Alat gerak anggota badan bawah (extremitas inferior)	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	3 x 50 menit	
8	2, 3, 4	Mid semester	1. Eksperimen/Praktek 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. UTS	3 x 50 menit	

9	2, 3, 4	Memahami Anatomi Sistemik Alat Gerak Batang Badan (Truncus)	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	3 x 50 menit	

10	2, 3, 4	Memahami Anatomi Sistemik Alat Gerak Batang Badan (Truncus)	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Eksperimen/Praktik			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	3 x 50 menit	
11	2, 3, 4	Memahami Anatomi Sistemik Alat Gerak Batang Badan (Truncus)	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	3 x 50 menit	
12	2, 3, 4	Memahami anatomi sistemik Alat gerak anggota badan bawah (extremitas inferior)	1. Ceramah 2. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Studi Kasus 4. Proyek	3 x 50 menit	
13	2, 3, 4	Memahami Osteologi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus 3. Proyek	3 x 50 menit	
14	3, 4	Memahami Arthrologi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Studi Kasus	3 x 50 menit	

15	5, 6, 7	Memahami Myologi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi 4. Studi Kasus	3 x 50 menit	
16	2, 3, 4	UAS	Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. UAS	3 x 50 menit	

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	10	
	c. Tugas	10	

	d. UTS	10	
	e. UAS	10	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%

	a. Studi Kasus	25	
	b. Team Based Project	25	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Tim Penyusun Praktikum Anatomi. Petunjuk Praktikum Anatomi Manusia FIK UNY (2008). Yogyakarta : FIK UNY
2. Putz R & Pabst R. Atlas Anatomi Manusia Sobotta (2000). Jakarta : Penerbit Buku Kedokteran EGC.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S1

KODE PRODI: 60422

Yogyakarta, 1 Januari 2024 Dosen Pengampu,

[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Dr. Ranintya Meikahani M.Pd. NIP: 199205162019032027

Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAHAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S1
Mata Kuliah/Kode	:	Dasar-dasar Gizi/
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	
Semester	:	
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Dr. Ranintya Meikahani M.Pd. 2. Nugroho Puji Santoso S.Pd., M.Pd.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah dasar-dasar gizi berbobot 2 sks teori. Matakuliah ini membahas konsep makanan sehat, macam-macam zat gizi, penyakit-penyakit akibat kekurangan gizi, zat gizi yang terkandung dalam kesehatan tubuh manusia, pencernaan, penyerapan dan kegunaan bagi tubuh, mempelajari cara menyusun menu makanan dengan memperhatikan kebutuhan kalori bagi tubuh serta gizi seimbang dengan perhitungan kalori sesuai berat badan. Penilaian kemampuan mahasiswa berdasarkan pada partisipasi mahasiswa, tugas mandiri dan kelompok, presentasi, ujian tengah semester dan ujian

akhir semester.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Mahasiswa memahami konsep makanan sehat, macam-macam zat gizi, dan penyakit-penyakit akibat kekurangan gizi.	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
		Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
		Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ipteks yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi atau media ilmiah.
		Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) sesuai dengan karakteristik peserta didik, karakteristik materi pendidikan jasmani SD.
		Mampu memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu, sehingga peserta didik memiliki keterampilan proses sains, berpikir kritis, kreatif dalam

		menyelesaikan masalah.
		Memiliki pengetahuan penyelenggaraan pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan (PJOK) di tingkat SD sederajat dengan penguasaan IPTEK pendidikan, olahraga, dan kesehatan.
		Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis, dan mengembangkan pengetahuan serta pengajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan dasar.
Mahasiswa memiliki pemahaman zat gizi yang terkandung dalam kesehatan tubuh manusia, pencernaan, penyerapan dan kegunaan bagi		Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
		Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
		Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ipteks yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi atau media ilmiah.
		Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.

2	tubuh.	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) sesuai dengan karakteristik peserta didik, karakteristik materi pendidikan jasmani SD.
		Mampu memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu, sehingga peserta didik memiliki keterampilan proses sains, berpikir kritis, kreatif dalam menyelesaikan masalah.
		Memiliki pengetahuan penyelenggaraan pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan (PJOK) di tingkat SD sederajat dengan penguasaan IPTEK pendidikan, olahraga, dan kesehatan.
		Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis, dan mengembangkan pengetahuan serta pengajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan dasar.
		Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
		Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
		Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ipteks yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan

3	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam cara menyusun menu makanan dengan memperhatikan kebutuhan kalori bagi tubuh serta gizi seimbang dengan perhitungan kalori sesuai berat badan.	mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi atau media ilmiah.
		Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
		Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) sesuai dengan karakteristik peserta didik, karakteristik materi pendidikan jasmani SD.
		Mampu memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu, sehingga peserta didik memiliki keterampilan proses sains, berpikir kritis, kreatif dalam menyelesaikan masalah.
		Memiliki pengetahuan penyelenggaraan pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan (PJOK) di tingkat SD sederajat dengan penguasaan IPTEK pendidikan, olahraga, dan kesehatan.
		Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis, dan mengembangkan pengetahuan serta pengajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan dasar.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Ming gu Ke -	CPM K	Baha n Kajia n	Bentuk/ Metode Pembelajar an	Pengala man Belaja r	Indikato r Penilaian	Teknik Penilaian	Wakt u	Referens i
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1, 2, 3	Pengantar perkuliahan mata kuliah dasar gizi-gizi.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
2	1, 2	Pengenalan Ilmu Gizi Dasar.	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
3	1, 2	Konsep makanan sehat.	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

4	1, 2	Pencernaan makanan, absorpsi, transportasi, pembuangan.	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
5	1, 2	Macam-macam atau pembagian zat gizi.	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
6	1, 2, 3	Karbohidrat	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
7	1, 2, 3	Protein dan pembagiannya.	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
8	1, 2	Asam amino beserta fungsinya dan pencernaan metabolisme asam amino	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

9	1, 2, 3	Lemak/lipid	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
10	1, 2	Asam lemak esensial dan Obesitas.	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
11	1, 2, 3	Macam-macam vitamin, pembagian dan fungsinya.	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
12	1, 2, 3	Macam-macam mineral beserta fungsinya	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

13	1, 2, 3	Penghitungan IMT dan Status Gizi	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
14	1, 2, 3	Penghitungan Energi	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
15	1, 2, 3	Penghitungan Bahan Makanan dan Pembagian Menu Makan	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
16	1, 2,	Penyusunan Makanan untuk	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

	3	Atlet							

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	
	b. Kuis	5	
	c. Tugas	5	
	d. UTS	10	

	e. UAS	25	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	20	
	b. Team Based Project	30	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Achmad Djaeni Sediaoetama (2000). Ilmu Gizi. Jakarta: Dian Rakyat.
2. Kenneth H.Cooper (1999). Sehat Tanpa Obat. Jakarta: Gramedia.
3. Mary Courtney Moore (1997). Pocket Guide to Nutrition and Diet Therapy. Tennessee: Mosby Year Book.
4. Sajogyo (1994). Menuju Gizi Baik yang Merata di Perdesaan dan di Kota. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
5. Suhardjo dan Clara M.Kusharto (1992). Prinsip-Prinsip Ilmu Gizi. Yogyakarta: Percetakan Kanisius.
6. Sunita Almatsier (2001). Prinsip Dasar Ilmu Gizi. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
7. S.Dawiesah Ismadi (1990). Nutrisi dan Kesehatan. Yogyakarta: Pusat Pangan dan Gizi Universitas Gadjah Mada.
8. Syahmien Moehyi (1997). Pengaturan Makanan dan Diit Untuk Penyembuhan Penyakit. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi

[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S1
KODE PRODI: 60422

Yogyakarta, 1 September 2024 Dosen Pengampu,

Dr. Ranintya Meikahani M.Pd. NIP: 199205162019032027

Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S1
Mata Kuliah/Kode	:	Aktivitas Ritmik Sekolah Dasar/
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	
Semester	:	
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Dra. Sri Mawarti M.Pd. 2. Dra. Sri Mawarti M.Pd. 3. Dr. Ranintya Meikahani M.Pd.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini berbobot 2 sks, terdiri atas 1 sks teori dan 1 sks praktik. Setelah mengikuti matakuliah ini, mahasiswa prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani diharapkan dapat melaksanakan rangkaian gerak manusia yang dilakukan dalam ikatan pola irama, disesuaikan dengan perubahan tempo, atau semata-mata gerak ekspresi tubuh mengikuti iringan musik atau ketukan diluar musik. Materi pembelajaran mencakup pengenalan irama dengan berbagai variasi pola langkah, bergerak bebas menurut lagu dan irama musik, dan bergerak teratur yang merupakan rangkaian gerak berirama. Kegiatan pembelajaran matakuliah ini meliputi ceramah, demonstrasi, tugas kelompok, dan tugas mandiri. Penilaian kemampuan mahasiswa berdasarkan partisipasi mahasiswa, ujian tugas mandiri dan kelompok, ujian tengah semester dan ujian semester.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dan berkarakter	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
2	Menunjukkan sikap bertanggung jawab dan mandiri atas pekerjaan yang ditugaskan	
3	Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan dapat melaksanakan gerak manusia yang dilakukan dalam ikatan pola irama	
4	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu mempraktikkan berbagai variasi pola langkah, bergerak bebas menurut lagu dan irama musik	

5	Mahasiswa mampu mempraktikkan gerak yang teratur yang merupakan rangkaian gerak yang berirama

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Ming gu Ke -	CPM K	Baha n Kajia n	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengala man Belaja r	Indikato r Penilaian	Teknik Penilaian	Wakt u	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	3	Konsep Aktivitas Ritmik, Maat, dan Irama	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2
2	2	Jenis-jenis musik	1. Ceramah 2. Diskusi			Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
3	2, 3	Jenis musik dan gerakannya	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 3
4	3	Gerak dan lagu	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktek			1. Presentasi 2. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4

5	3	Gerak dan lagu sesuai dengan sistematikanya	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
6	4	Pola langkah dalam senam irama	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus 3. Proyek	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
7	3	Variasi pola langkah	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
8	3, 4	Ayunan lengan dan putaran lengan serta kombinasi variasi langkah dan ayunan lengan	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4

9	4	UTS	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktek			UTS	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
10	5	Gerakan pendinginan dengan musik Waltz	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktek			Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4

11	5	Gerakan Low Impact dan Non Impact	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktik		Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
12	5	Gerakan Middle Impact dan High Impact	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktik		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	2, 3, 4
13	5	Rangkaian gerakan senam aerobik Low Impact dan peregangan	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktik		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
14	5	Rangkaian gerakan senam aerobik Middle Impact dan High Impact	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktik		Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
15	5	Rangkaian gerakan senam aerobik Low Impact dan peregangan	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktik		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
16	2	UAS	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Kuis/Evaluasi		UAS	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	10	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	10	
	e. UAS	10	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	25	
	b. Team Based Project	25	

TOTAL	100	

E. REFERENSI

1. Agus Mahendra. Aktivitas Ritmik.
2. Woeryati S. Senam Irama
3. Woeryati S. Senam Aerobik
4. Farida, Ddkk. Senam Irama

Mengetahui,

Ketua Jurusan/Koorprodi

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S1
KODE PRODI: 60422

Yogyakarta, 1 Januari 2024 Dosen Pengampu,
 Dr. Ranintya Meikahani M.Pd. NIP: 199205162019032027

Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR

1.



KURIKULUM PROGRAM STUDI **PENDIDIKAN** **KEPELATIHAN OLAHRAGA** **2025**



@fikk_uny



www.fikk.uny.ac.id

SAMBUTAN DEKAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Salam Olahraga!

Salam sejahtera bagi kita semua,

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia- Nya, Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan (FIKK) Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) dapat menyelesaikan dokumen kurikulum Program Studi Sarjana Pendidikan Kepelatihan Olahraga. Kurikulum ini dirancang sebagai respons terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan masyarakat di bidang keolahragaan, kesehatan, serta kepelatihan.



Sebagai salah satu dari dua belas program studi di FIKK UNY, Program Studi Sarjana Pendidikan Kepelatihan Olahraga memiliki ciri khas dalam bidang non kependidikan. UNY melalui Program Studi Sarjana Pendidikan Kepelatihan Olahraga berkomitmen untuk menghasilkan lulusan yang unggul, berkarakter, dan mampu bersaing di tingkat nasional maupun global. Kurikulum ini disusun dengan memperhatikan standar nasional pendidikan tinggi dan tren dalam bidang ilmu kepelatihan olahraga secara global.

Kami berharap dengan adanya kurikulum Program Studi Sarjana Pendidikan Kepelatihan Olahraga ini dapat menjadi panduan yang kompeherensif bagi mahasiswa dalam menempuh pendidikan, mengembangkan keterampilan akademik maupun non akademik serta membentuk karakter yang sportif. Implementasi kurikulum ini diharapkan mampu meningkatkan kualitas lulusan dalam menghadapi tantangan di era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0.

Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan kurikulum ini, termasuk tim pengembang kurikulum, dosen, mahasiswa, alumni, serta stakeholder terkait. Semoga kurikulum ini dapat menjadi panduan dalam mewujudkan visi-misi FIKK UNY untuk mencetak sarjana keolahragaan yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dekan,

Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Universitas Negeri Yogyakarta

Dr. Hedi Ardiyanto Hermawan, M.Or.
NIP. 19770218 200801 1 002

KATA PENGANTAR KEPALA DEPARTEMEN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Salam Olahraga!

Salam sejahtera bagi kita semua,



Alhamdulillah Puji Syukur kami haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa. Atas limpahan Rahmat Nya, kurikulum Program Studi Sarjana Pendidikan Kepelatihan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan, Universitas negeri Yogyakarta Tahun 2025 dapat diselesaikan dengan baik dan tepat. Tim penyusun menyadari sepenuhnya bahwa dengan kerja keras, doa, dukungan, dan bantuan dari semua pihak baik yang disadari atau tidak sangatlah berperan penting dalam terselesaikannya dokumen ini.

Kurikulum ini disusun sebagai pedoman bagi seluruh civitas akademika di Program Studi Sarjana Pendidikan Kepelatihan Olahraga. Penyempurnaan kurikulum ini mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) tingkat 6 serta mengikuti pedoman pengembangan kurikulum yang ditetapkan di tingkat universitas, dengan penyesuaian terhadap kebutuhan masyarakat.

Diharapkan kurikulum ini dapat mendukung pelaksanaan kegiatan pendidikan dan pengajaran di Program Studi Sarjana Pendidikan Kepelatihan Olahraga, Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan, Universitas Negeri Yogyakarta, sehingga mampu memenuhi standar mutu pendidikan tinggi yang berlaku. Kami membuka diri terhadap masukan, saran, serta ide-ide inovatif dari para pembaca untuk penyempurnaan buku kurikulum ini, guna mengoptimalkan kinerja program studi dalam mencetak lulusan yang mampu berkontribusi terhadap perkembangan Ilmu Pendidikan Kepelatihan Olahraga di Indonesia.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

**Kepala Departemen
Pendidikan Kepelatihan Olahraga**
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Universitas Negeri Yogyakarta

Dr. Fauzi, M.Si.
NIP

IDENTITAS PROGRAM STUDI

Nama Program Studi	: Pendidikan Kepelatihan Olahraga
Ijin Pendirian	:
Peringkat Akreditasi	: Unggul
Nomor Sertifikat	: 1025/SK/BAN-PT/AK-ISK/S/II/2022
Ketua Program Studi	: Dr. Fauzi, M.Si.
Alamat	: Jl. Colombo No. 1 Yogyakarta

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL
SAMBUTAN DEKAN/DIREKTUR SPs
KATA PENGANTAR KETUA PROGRAM STUDI
IDENTITAS PROGRAM STUDI
DAFTAR ISI
DAFTAR GAMBAR

PENDAHULUAN

- A. LATAR BELAKANG
- B. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM
 - 1. Landasan Filosofis
 - 2. Landasan Sosiologis
 - 3. Landasan Psikologis
 - 4. Landasan Historis
 - 5. Landasan Yuridis
- C. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI UNIVERSITAS DAN FAKULTAS/SEKOLAH PASCASARJANA
 - 1. Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Visi
 - b. Misi
 - c. Tujuan
 - d. Strategi
 - 2. Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Fakultas/Sekolah Pascasarjana
 - a. Visi
 - b. Misi
 - c. Tujuan
 - d. Strategi
- D. TAHAPAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEPELATIHAN OLAHRAGA

- A. RASIONAL
- B. EVALUASI KURIKULUM DAN *TRACER STUDY*
 - 1. Hasil Evaluasi Kurikulum dan *Tracer Study*
 - 2. Rumusan Perubahan Kurikulum
- C. VISI, MISI, DAN TUJUAN PENDIDIKAN PROGRAM STUDI
 - 1. Visi Keilmuan Program Studi
 - 2. Misi Program Studi
 - 3. Tujuan Pendidikan Program Studi
 - a. Rumusan Tujuan Pendidikan Program Studi
 - b. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi dengan Visi Universitas, Fakultas, dan Visi Keilmuan Program Studi

- c. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi dengan Deskriptor Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
- 4. Strategi Program Studi (optional)

D. PROFIL LULUSAN

- 1. Profil Lulusan dan Deskripsi Profil
- 2. Keselarasan Profil Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi

E. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

- 1. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan
- 2. Keselarasan Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Profil Lulusan
- 3. Keselarasan Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi
- 4. Keselarasan Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Standar Lainnya (misal SSC ASIIN)- optional

F. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

- 1. Rumusan Bahan Kajian
- 2. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Bahan Kajian
- 3. Mata Kuliah dan Jumlah sks
- 4. Kesesuaian Mata Kuliah dengan Capaian Pembelajaran Lulusan

G. STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH

- 1. Struktur Kurikulum
- 2. Sebaran Mata Kuliah

H. PROSES PEMBELAJARAN (mencakup karakteristik proses pembelajaran, perencanaan proses pembelajaran (termasuk RPS), dan pelaksanaan proses pembelajaran.

I. PENILAIAN (termasuk penilaian ketercapaian CPL)

J. PENJAMINAN MUTU KURIKULUM

- 1. Penetapan
- 2. Pelaksanaan
- 3. Evaluasi
- 4. Pengendalian
- 5. Peningkatan

K. DESKRIPSI MATA KULIAH

L. FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PENUTUP

LAMPIRAN

Daftar Mata Kuliah

Daftar Ekuivalensi Mata Kuliah

Petunjuk Pengisian

A. LATAR BELAKANG

Sesuai dengan amanat Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Pasal 35 ayat 2 bahwa Kurikulum Pendidikan Tinggi dikembangkan oleh setiap Perguruan Tinggi dengan berdasar pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) untuk setiap Program Studi yang meliputi pengembangan kecerdasan intelektual, akhlak mulia, dan keterampilan. Sebagaimana dijelaskan dalam SN- Dikti, Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 Pasal 1, kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan Tinggi. Kurikulum Pendidikan Tinggi merupakan amanah institusi yang sebaiknya diperbaharui sesuai dengan perkembangan kebutuhan dan IPTEKS yang dituangkan dalam Capaian Pembelajaran. Perguruan tinggi sebagai pencetak sumber daya manusia berlatar belakang Pendidikan perlu memperhatikan lulusannya, apakah lulusan yang dihasilkan memiliki "kompetensi" setara dengan "kompetensi" (capaian pembelajaran) yang telah dirumuskan dalam jenjang kualifikasi KKNI.

Penyesuaian kurikulum di dasari pada kesadaran bahwa perkembangan dan perubahan yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara di Indonesia tidak terlepas dari pengaruh perubahan global, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta budaya. Perubahan secara terus menerus ini menuntut perlunya perbaikan dan penyesuaian sistem Pendidikan nasional, termasuk penyesuaian kurikulum untuk mewujudkan masyarakat yang mampu bersaing dan menyesuaikan diri dengan perubahan. Hal tersebut membawa perubahan yang sangat signifikan terhadap dinamika kehidupan bermasyarakat.

Perguruan tinggi merupakan Lembaga yang dapat membentuk sumber daya manusia berkualitas dan kompeten. Maka diharapkan mampu menjadi garda depan dalam merespon kebutuhan masyarakat. Sebagaimana kebijakan yang telah dan atau sedang dikerjakan pemerintah melalui Pendidikan Tinggi yaitu Kerja sama antara perguruan tinggi dengan dunia industry, Program *World Class University* (WCU) untuk peningkatan kualitas perguruan tinggi beserta lulusannya, Program pelatihan dan sertifikasi internasional untuk meningkatkan kualitas pengajaran dan penelitian dan Pembangunan infrastruktur yang memadai, terutama dalam menangani kesenjangan digital. Selain itu juga perlu diperhatikan beberapa hal yaitu mempersiapkan sistem pembelajaran yang lebih inovatif diperguruan tinggi dengan menyesuaikan kurikulum pembelajaran, dan meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam hal *data Information technology* (IT), *Operational technology* (OT), *Internet of Things* (IoT), dan *Big Data Analitic*, mengintegrasikan objek fisik, digital dan manusia untuk menghasilkan lulusan perguruan tinggi yang kompetitif dan terampil terutama dalam aspek *data literacy*, *technological literacy* dan *human literacy*.

Penyesuaian kurikulum di perguruan tinggi merupakan aktivitas rutin yang harus dilakukan sebagai respon terhadap perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS) (*scientific vision*), kebutuhan masyarakat (*societal needs*), serta kebutuhan pengguna lulusan (*stakeholder needs*). Permasalahan yang sering timbul di kalangan akademisi adalah pemahaman tentang bagaimana melakukan rekonstruksi kurikulum pendidikan tinggi yang masih sangat beragam baik antar program studi sejenis maupun antar perguruan tinggi. Maka dari itu terjadinya proses penyesuaian dan perubahan ini memberikan harapan dan semangat baru bagi civitas akademika Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan UNY maupun pengelola program studi baik sarjana, magister maupun doktor untuk berkolaborasi dan bekerja sama dengan mitra yang lebih luas dalam industri olahraga yang berkaitan dengan teknologi informasi dan komunikasi sehingga prestasi-prestasi olahraga di Indonesia menjadi lebih baik lagi. Berdasarkan berbagai pemaparan tersebut, melatarbelakangi Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan UNY untuk melakukan perubahan dan pemutakhiran Kurikulum Program Studi baik ditingkat sarjana, magister dan doktor. Proses pengembangan diharapkan dapat memiliki kesesuaian dengan aturan yang berlaku dan tuntutan perkembangan yang ada saat ini, serta dapat mengantisipasi kebutuhan masa depan pada era digital.

B. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

Kurikulum memiliki peran yang kompleks dalam proses pendidikan, yang akan menentukan arah pendidikan suatu Perguruan Tinggi, menjadi pedoman penyelenggaraan pola pembelajaran, penjaminan mutu, sebagai tolok ukur dalam menghasilkan lulusan yang berkualitas. Pengembangan kurikulum mengacu pada pedoman yang berlaku berupa beberapa produk hukum terkait kurikulum Pendidikan Tinggi Nasional, di antaranya:

1. Landasan Filosofis

Landasan filosofis menjadi fondasi utama dalam merancang kurikulum, karena berkaitan dengan pandangan hidup, nilai, dan tujuan pendidikan. Untuk program studi pendidikan kepelatihan olahraga, landasan filosofisnya mengacu pada beberapa hal berikut; (a) Pancasila sebagai falsafah negara yang menanamkan nilai-nilai kebersamaan, sportivitas, keadilan, dan tanggung jawab sosial. (b) Pengembangan kepribadian mahasiswa sebagai calon pelatih olahraga yang tidak hanya menguasai teknik dan taktik, tapi juga etika profesi, nilai kejujuran, dan jiwa kepemimpinan. (c) Mendorong pembentukan manusia seutuhnya yang sehat secara jasmani, rohani, dan memiliki daya saing global di bidang kepelatihan olahraga.

2. Landasan Sosiologis

Landasan sosiologis berkaitan dengan kondisi dan kebutuhan masyarakat yang berubah secara dinamis. Maka dari itu program studi Pendidikan kepelatihan olahraga dirancang agar memiliki lulusan yang memiliki beberapa hal berikut; (a) Mampu menjawab kebutuhan masyarakat terhadap pelatih olahraga profesional yang bisa membina atlet dari tingkat dasar hingga elit. (b) Peka terhadap perkembangan olahraga di masyarakat, baik sebagai sarana prestasi, kesehatan, hingga rekreasi, (c) Berkontribusi dalam membangun masyarakat sehat, produktif, dan berbudaya olahraga yang positif dan adaptif di tengah tantangan global, (d) Menghasilkan lulusan yang siap bekerja dalam berbagai sektor, seperti komunitas, sekolah, klub profesional, hingga industri olahraga.

3. Landasan Psikologis

Landasan psikologis berkaitan dengan bagaimana mahasiswa belajar dan berkembang sebagai individu yang siap menjadi pelatih. Kurikulum disusun dengan memperhatikan proses perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotorik mahasiswa. Pengembangan materi, metode pembelajaran, dan evaluasi harus sesuai dengan karakteristik pembelajaran orang dewasa (andragogi) yang menekankan kemandirian, pemecahan masalah, dan pengalaman praktik. Fokus pada pembentukan kompetensi profesional di bidang kepelatihan, seperti penguasaan ilmu keolahragaan, psikologi olahraga, manajemen tim, hingga etika kepelatihan.

4. Landasan Historis

Landasan historis berangkat dari perjalanan pendidikan keolahragaan di Indonesia maupun global. Kurikulum disusun berdasarkan pengalaman sejarah pendidikan keolahragaan, baik dalam pengembangan prestasi olahraga nasional maupun dalam mencetak tenaga kepelatihan yang profesional. Sejarah membuktikan bahwa olahraga menjadi bagian penting dalam pembentukan karakter bangsa dan memperkuat identitas nasional. Kurikulum harus mampu merespon perkembangan zaman, mulai dari revolusi industri 4.0, sport science, hingga pendekatan berbasis data dalam pelatihan modern.

5. Landasan Yuridis

- a. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- b. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
- c. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
- d. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
- e. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
- f. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- g. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi;
- h. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
- i. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 35 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Negeri Yogyakarta;
- j. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 55 Tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru;

I. Peraturan Rektor Universitas Negeri Yogyakarta Nomor 7 Tahun 2020 tentang Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Program Sarjana dan Program Sarjana Terapan Universitas Negeri Yogyakarta.

C. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI UNIVERSITAS DAN FAKULTAS

1. Visi Universitas

UNY adalah Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum (PTNBH) yang menyelenggarakan Tridarma perguruan tinggi dalam bidang ilmu pendidikan dan pendidikan dalam berbagai disiplin ilmu, ilmu humaniora, ilmu kesenian, ilmu sosial, ilmu alam, ilmu formal, ilmu keolahragaan, ilmu terapan, multidisiplin, serta pendidikan vokasi. Penyelenggaraan Tridarma pada berbagai bidang ilmu tersebut dilaksanakan secara proporsional untuk memperkuat disiplin ilmu pendidikan dan pendidikan disiplin ilmu berlandaskan nilai-nilai dasar individu dan institusi dengan menjunjung tinggi etika dan norma akademik sebagai usaha sadar dalam membangun kecerdasan masyarakat dan memajukan peradaban bangsa. UNY menetapkan visi dan misi sebagai acuan dan arah pengembangan dalam menjalankan perannya sebagai institusi pendidikan tinggi. Visi UNY adalah "Menjadi universitas kependidikan kelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan."

2. Misi Universitas

Untuk mencapai visi UNY, ditetapkanlah misi sebagai berikut.

- a. Menyelenggarakan pendidikan jalur akademik, vokasi, dan profesi untuk semua jenjang yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan;
- b. Menyelenggarakan penelitian dan pengembangan di bidang ilmu kependidikan, sains dan teknologi, sosial humaniora, olahraga-kesehatan, dan seni-budaya yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan;
- c. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian pada masyarakat yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan bagi pemberdayaan dan kesejahteraan masyarakat;
- d. Menyelenggarakan dan membangun jejaring yang berkelanjutan ditingkat nasional, regional, maupun Internasional, dan
- e. Menyelenggarakan tata kelola kelembagaan, layanan, dan penjaminan mutu yang transparan dan akuntabel.

3. Tujuan Universitas

UNY memiliki tujuan sebagai berikut:

- a. Menghasilkan lulusan yang unggul, kreatif, inovatif, takwa, mandiri, dan cendekia;
- b. Menghasilkan penemuan, pengembangan, dan penyebarluasan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan/atau olahraga yang menyejahterakan individu dan masyarakat, yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta berkontribusi terhadap pemecahan masalah global;
- c. Terselenggaranya kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat;
- d. Menghasilkan jejaring yang melibatkan masyarakat, akademik, industri, dan media di tingkat nasional maupun internasional; dan
- e. Menghasilkan tata kelola universitas transparan dan akuntabel dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi.

4. Strategi Pelaksanaan Visi Melalui Lima Pilar Kerja



Gambar 1. Lima Pilar Kerja

5. Visi Misi Fakultas

Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi FIKK sebagai UPPS telah mengedepankan aspek kejelasan, kerealistikan, visioner, dan selaras dengan PT. Secara lebih detail VMTS UPPS yang jelas, realistik, visioner, dan selaras dengan PT dideskripsikan sebagai berikut:

a) VISI UPPS

FIKK sebagai UPPS memiliki Visi "Mewujudkan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan yang Unggul, Kreatif, dan Inovatif Berkelanjutan pada tahun 2025". Visi ini selaras dengan Visi UNY yaitu "Menjadi Universitas Kependidikan kelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan". Dengan kata kunci unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan serta titik tiba pada tahun 2025, Visi UPPS menjadi sangat jelas dan menggerakkan. Visi disusun dengan mempertimbangkan Sumber Daya yang ada termasuk Sumber Daya Manusia (SDM), ketersediaan sarana dan prasarana, sistem informasi, serta sumber daya keuangan sebagai PTNBH. Inovasi berkelanjutan akan menjamin pengembangan UPPS yang visioner sesuai dengan perkembangan IPTEK.

b) Misi UPPS

Dalam rangka mewujudkan visi, FIKK sebagai UPPS menyusun misi yang selaras dengan visi FIKK dan misi UNY serta termuat dalam Rencana Strategis (Renstra) FIKK Tahun 2020 - 2025 sebagai berikut:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan yang unggul, kreatif, dan inovatif untuk menghasilkan manusia yang takwa, mandiri, dan cendekia;
- 2) Menyelenggarakan penelitian untuk menemukan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan yang menyejahterakan individu dan masyarakat, dan mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta memberi sumbangan terhadap pemecahan masalah global secara kreatif dan inovatif berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan;
- 3) Menyelenggarakan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat pada bidang keolahrgaan secara kreatif dan inovatif yang mendorong pengembangan potensi manusia, dan masyarakat, untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan;
- 4) Menyelenggarakan tata kelola dan layanan yang baik, bersih, dan berwibawa dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi untuk mewujudkan fakultas yang unggul, kreatif dan inovatif berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan;
- 5) Menciptakan proses dan lingkungan pembelajaran yang mampu memberdayakan mahasiswa secara kreatif dan inovatif untuk melakukan pembelajaran sepanjang hayat berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan; dan
- 6) Mengembangkan kerja sama dengan lembaga lain, baik nasional maupun internasional, secara kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pelaksanaan Tri Dharma dengan asas

kesetaraan dan saling menguntungkan berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.

c) Tujuan UPPS

FIKK menyusun tujuan fakultas sebagai panduan dalam mewujudkan visi dan menjalankan misi. Tujuan tersebut sebagai berikut:

- 1) Terselenggaranya pendidikan akademik yang unggul, kreatif, dan inovatif untuk menghasilkan lulusan sarjana, magister, dan doktor yang menguasai ilmu pengetahuan teknologi olahraga, beserta pengembangannya berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan;
- 2) Terselenggaranya pendidikan akademik yang unggul, kreatif, dan inovatif untuk membentuk manusia yang memiliki keahlian sesuai bidang kerjanya berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan;
- 3) Terselenggaranya kegiatan penelitian yang unggul, kreatif, dan inovatif untuk menemukan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan, teknologi keolahragaan yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, kesejahteraan masyarakat, serta berkontribusi pada pemecahan masalah global, berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan;
- 4) Terselenggaranya kegiatan penelitian unggul, kreatif, dan inovatif pada bidang keolahragaan dan kesehatan untuk mewujudkan temuan yang mendukung perumusan dan pelaksanaan kebijakan baru dalam bidang pendidikan, serta dapat mendukung perbaikan berbagai model dan praktik pendidikan berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan;
- 5) Terselenggaranya kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang unggul, kreatif, dan inovatif pada bidang keolahragaan untuk mengembangkan potensi sumber daya insani berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan;
- 6) Terwujudnya tata kelola dan layanan fakultas, departemen, dan prodi yang baik, bersih, dan berwibawa dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan;
- 7) Terciptanya proses dan lingkungan pembelajaran yang unggul, kreatif, dan inovatif yang mampu memberdayakan mahasiswa.
- 8) Terwujudnya kerja sama dengan lembaga lain, baik nasional maupun internasional, secara kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pelaksanaan tridharma dengan azas kesetaraan dan saling menguntungkan berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.

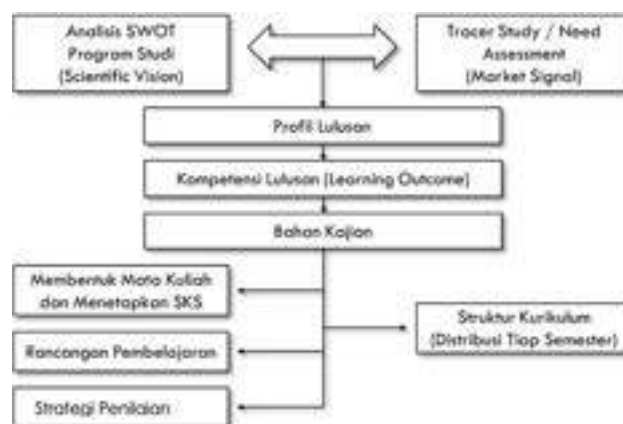
d) Strategi UPPS

Berdasarkan visi, misi, dan tujuan yang telah disusun, FIKK merumuskan strategi sebagai berikut:

- a. Pembudayaan nuansa/atmosfir akademik dan *mindset* luaran akademik (*Academic enculturation and aculturation*);
- b. Peningkatan kreativitas dan inovasi dalam Penelitian serta Pengabdian kepada Masyarakat untuk menangkap tawaran pendanaan dari luar institusi (*Creativity and innovation enhancement*);
- c. Peningkatan mutu penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran baik media, sumber daya, maupun metode pembelajaran (*Resource strengthening and utilization*);
- d. Peningkatan daya saing mahasiswa dengan meraih prestasi baik di tingkat nasional maupun internasional dan pemberdayaan alumni untuk berkiprah di tingkat internasional (*Student competitiveness enhancement*);
- e. Peningkatan luaran hasil pendidikan, penelitian, dan pengabdian pada masyarakat (*Output excellency and networking*);
- f. Peningkatan reputasi kelembagaan dengan memperluas kerja sama baik di tingkat nasional maupun internasional (*International recognition*);
- g. Penguatan sistem informasi dan teknologi untuk mendukung pelaksanaan tri dharma PT, tata kelola, dan kerja sama (*Information system and technology enhancement*).

D. TAHAPAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

Tahapan pengembangan kurikulum dimulai dari analisis kebutuhan (*market signal*) melalui evaluasi kurikulum berupa pengukuran ketercapaian CPL kurikulum yang sedang berjalan, *tracer study*, masukan masukan pengguna lulusan, alumni, dan ahli di bidangnya. Evaluasi kurikulum juga dilakukan dengan mengkaji perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang yang relevan, kebutuhan pasar kerja, serta visi dan nilai- nilai yang dikembangkan oleh setiap institusi (*scientific version*). Tahapan analisis kebutuhan (*market signal*) dan kajian-kajian yang dilakukan oleh program studi sesuai dengan disiplin bidang ilmunya (*scientific vision*) menghasilkan Profil Lulusan. Selanjutnya dari profil lulusan tersebut dirumuskan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), bahan kajian, mata kuliah beserta bobot sks dan struktur kurikulum. Tahap berikutnya adalah perumusan strategi pembelajaran dan penilaian. Secara skematis, tahapan tersebut disajikan dalam Gambar 1 berikut.



Gambar 2. Tahapan Pengembangan Kurikulum

Secara rinci, tahapan pengembangan kurikulum sebagaimana Gambar 1 di atas dapat diuraikan secara rinci sebagai berikut.

1. Penetapan profil lulusan

Profil lulusan adalah peran yang dapat dilakukan oleh lulusan di bidang keahlian atau bidang kerja tertentu setelah menyelesaikan studinya. Profil ditetapkan berdasarkan hasil kajian terhadap kebutuhan pasar kerja yang dibutuhkan pemerintah dan dunia usaha maupun industri, serta kebutuhan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Seyogyanya profil lulusan program studi disusun oleh kelompok program studi (prodi) sejenis, sehingga terjadi kesepakatan yang dapat diterima dan dijadikan rujukan secara nasional. Lulusan prodi untuk dapat menjalankan peran-peran yang dinyatakan dalam profil tersebut diperlukan kemampuan yang dinyatakan dalam rumusan CPL.

2. Merumuskan Kompetensi Lulusan (*Learning Outcome*) atau Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Penetapan Standar Kompetensi Lulusan dirumuskan dengan mengintegrasikan nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang menunjukkan capaian mahasiswa dari hasil pembelajarannya pada akhir program pendidikan tinggi. Kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan tidak lagi dijabarkan secara rinci. Penetapan capaian pembelajaran dirumuskan dengan mengintegrasikan nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan (Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023)

3. Penentuan bahan kajian dan materi pembelajaran

Di setiap butir CPL prodi mengandung bahan kajian yang akan digunakan untuk membentuk mata kuliah. Bahan kajian tersebut dapat berupa satu atau lebih cabang ilmu berserta ranting ilmunya, atau sekelompok pengetahuan yang telah terintegrasi dalam suatu pengetahuan baru yang sudah disepakati oleh forum prodi sejenis sebagai ciri bidang ilmu prodi tersebut. Dari bahan kajian selanjutnya diuraikan menjadi lebih rinci menjadi materi pembelajaran. Tingkat keluasan dan kedalaman materi pembelajaran mengacu pada CPL

4. Pembentukan mata kuliah dan penetapan besarnya sks

Penetapan mata kuliah untuk kurikulum yang sedang berjalan dilakukan dengan mengevaluasi tiap-tiap mata kuliah dengan acuan CPL prodi yang telah ditetapkan terlebih dahulu. Evaluasi dilakukan dengan mengkaji seberapa jauh keterkaitan setiap mata kuliah (materi pembelajaran, bentuk tugas, soal ujian, dan penilaian) dengan CPL yang telah dirumuskan. Pembentukan mata kuliah baru didasarkan pada beberapa butir CPL yang dibebankan padanya.

Besarnya bobot sks suatu mata kuliah dimaknai sebagai waktu yang dibutuhkan oleh mahasiswa untuk dapat memiliki kemampuan yang dirumuskan dalam sebuah mata kuliah. Unsur penentu perkiraan besaran bobot sks meliputi: tingkat kemampuan yang harus dicapai; kedalaman dan keluasan materi pembelajaran yang harus dikuasai; dan metode/strategi pembelajaran yang dipilih untuk mencapai kemampuan tersebut

5. Penyusunan Organisasi Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum

Organisasi mata kuliah dalam struktur kurikulum perlu dilakukan secara cermat dan sistematis untuk memastikan tahapan belajar mahasiswa telah sesuai, menjamin pembelajaran terselenggara secara efisien dan efektif untuk mencapai CPL Prodi. Organisasi mata kuliah dalam struktur kurikulum terdiri dari organisasi horisontal dan organisasi vertikal. Organisasi mata kuliah horisontal dalam semester dimaksudkan untuk perluasan wacana dan keterampilan mahasiswa dalam konteks yang lebih luas. Sedangkan organisasi mata kuliah secara vertikal dalam jenjang semester dimaksudkan untuk memberikan ke dalam penguasaan kemampuan sesuai dengan tingkat kesulitan belajar untuk mencapai CPL Program studi yang telah ditetapkan.

6. Rancangan Proses Pembelajaran

Perencanaan proses pembelajaran merupakan kegiatan perumusan: (a) capaian pembelajaran yang menjadi tujuan belajar; (b) cara mencapai tujuan belajar melalui strategi dan metode pembelajaran; dan (c) cara menilai ketercapaian capaian pembelajaran. Pelaksanaan Proses pembelajaran merupakan pelaksanaan kegiatan pembelajaran secara terstruktur sesuai dengan arahan dosen dan/atau tim dosen pengampu dengan bentuk, strategi, dan metode pembelajaran tertentu.

Pembelajaran adalah proses interaksi mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pelaksanaan proses pembelajaran diselenggarakan dengan: (a) menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, inklusif, kolaboratif, kreatif, dan efektif; (b) memberikan kesempatan belajar yang sama tanpa membedakan latar belakang pendidikan, sosial, ekonomi, budaya, bahasa, jalur penerimaan mahasiswa, dan kebutuhan khusus mahasiswa; (c) menjamin keamanan, kenyamanan, dan kesejahteraan hidup sivitas akademika; dan (d) memberikan fleksibilitas dalam proses pendidikan untuk memfasilitasi pendidikan berkelanjutan sepanjang hayat

7. Strategi Penilaian Pembelajaran

Penilaian proses pembelajaran merupakan kegiatan asesmen terhadap perencanaan dan pelaksanaan proses pembelajaran yang bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian proses pembelajaran dilakukan oleh dosen dan/atau tim dosen pengampu dalam koordinasi unit pengelola program studi.

Penilaian hasil belajar dilakukan secara valid, reliabel, transparan, akuntabel, berkeadilan, objektif, dan edukatif. Penilaian hasil belajar mahasiswa berbentuk penilaian formatif dan penilaian sumatif. Penilaian formatif bertujuan untuk: (a) memantau perkembangan belajar mahasiswa; (b) memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya; dan (c) memperbaiki proses pembelajaran. Sedangkan penilaian sumatif bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Penilaian sumatif dilakukan dalam bentuk ujian tertulis, ujian lisan, penilaian proyek, penilaian tugas, uji kompetensi, dan/atau bentuk penilaian lain yang sejenis.

KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEPELATIHAN OLAHRAGA

A. RASIONAL

Program Studi Pendidikan Kepeleatihan Olahraga merupakan salah satu program akademik di Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan yang berfokus pada pengembangan pengetahuan, keterampilan, dan sikap 16ndicator16r16 di bidang kepelatihan olahraga. Prodi ini dirancang untuk mencetak lulusan yang memiliki kompetensi dalam merancang program latihan, memimpin proses kepelatihan, memahami ilmu keolahragaan, serta mampu membina atlet dari tingkat pemula hingga 16ndicator16r16 dengan pendekatan ilmiah dan beretika.

Pengembangan kurikulum baru pada Program Studi Pendidikan Kepeleatihan Olahraga menjadi sebuah kebutuhan yang mendesak seiring dengan pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan pasar kerja di dunia olahraga. Dunia kepelatihan saat ini tidak hanya mengandalkan pengalaman lapangan, tetapi juga menuntut penguasaan sport science, analisis data, teknologi kebugaran, dan pemahaman psikologi atlet secara mendalam. Oleh karena itu, kurikulum yang adaptif, relevan, dan sesuai dengan perkembangan global sangat diperlukan.

Selain itu, kurikulum baru harus merespons perubahan kebijakan 16ndicator16 tinggi nasional dan standar kompetensi yang ditetapkan oleh 16ndicator16r16 olahraga 16ndicator16r16 maupun komunitas olahraga akar rumput. Program studi diharapkan mampu menghasilkan lulusan yang tidak hanya siap menjadi pelatih di berbagai cabang olahraga, tetapi juga mampu berperan sebagai konsultan, analis performa, pengelola tim, maupun penggerak masyarakat dalam membudayakan hidup sehat dan aktif.

Melalui pengembangan kurikulum yang berbasis kebutuhan zaman, Program Studi Pendidikan Kepeleatihan Olahraga berkomitmen untuk mencetak tenaga kepelatihan yang unggul, 16ndicator16r16, berwawasan global, dan berjiwa nasionalis, sehingga mampu berkontribusi dalam memajukan olahraga Indonesia di kancah internasional.

B. EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY

1. Hasil Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study

Tracer study dilakukan dengan menggunakan angket yang dikemas dalam bentuk googleform. Penggunaan googleform jauh lebih efektif karena dapat menjangkau alumni dengan cepat sampai di daerah tempat kerjanya masing-masing. Tim peneliti tinggal membagikan link googleform yang akan digunakan sebagai alat pengumpul informasi. Pengguna google form juga memberikan kemudahan kepada atasan di dalam mengisi

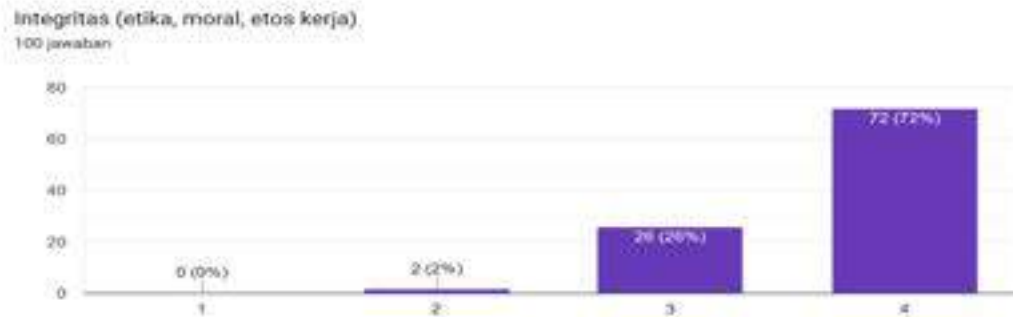
angket tersebut, karena dengan bekal handphone, laptop atasan dapat mengisi angket ini dengan mudah. Angket disajikan dalam beberapa bentuk pertanyaan untuk menggali informasi tentang persepsi alumni dan *skateholder* PKO FIKK UNY. Adapun aspek penilaian yaitu terkait dengan kesesuaian kurikulum PKO dengan kebutuhan dunia kerja. Dalam penelitian ini, ada beberapa point yang digali tentang informasi terkait dengan kesesuaian kurikulum PKO dengan kebutuhan dunia kerja diantaranya adalah tentang:

1. Etika
2. Keahlian pada bidang ilmu (kompetensi utama)
3. Kemampuan berbahasa asing
4. Penggunaan teknologi informasi
5. Kemampuan berkomunikasi
6. Kerjasama tim
7. Kemampuan mengembangkan diri dari lulusan

Pada penelitian ini populasi yang digunakan adalah alumni PKO FIKK UNY dan stakeholder pengguna lulusan. Angket yang dibagikan kepada alumni PKO FIKK UNY dan 16ndicator16r16 pengguna lulusan mendapatkan respon dari 100 responden. Hasil dari masing-masing pertanyaan yang disampaikan pada angket penelitian adalah sebagai berikut:

1. Etika atau Moral

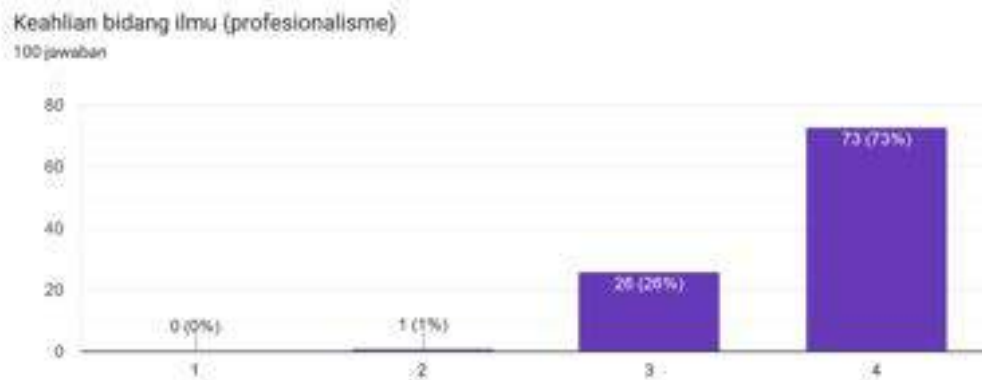
Penilaian yang dilakukan oleh alumni dan atasan di tempat kerja para alumni PKO FIKK UNY pada indikator etika lulusan, menunjukkan sebesar 72% memberikan penilaian pada pada kategori Sangat Baik, 26% memberikan penilaian Baik dan 2,2% memberikan penilaian Kurang. Hasil selengkapnya penilaian dapat dilihat pada diagram berikut:



Gambar 2. Diagram Etika dan Moral

2. Keahlian Bidang Ilmu

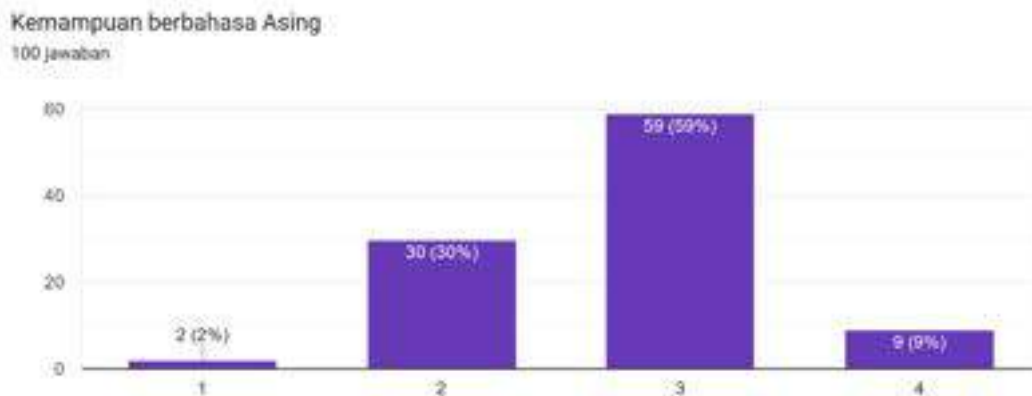
Penilaian yang dilakukan oleh alumni dan atasan di tempat kerja para alumni PKO FIKK UNY pada indikator keahlian pada bidang ilmu (kompetensi utama) lulusan, menunjukkan sebesar 73% memberikan penilaian pada kategori Sangat Baik, 26% memberikan penilaian baik dan 1% Cukup. Hasil selengkapnya penilaian dapat dilihat pada diagram berikut:



Gambar 4. Diagram Keahlian Bidang Ilmu

3. Kemampuan Bahasa Asing

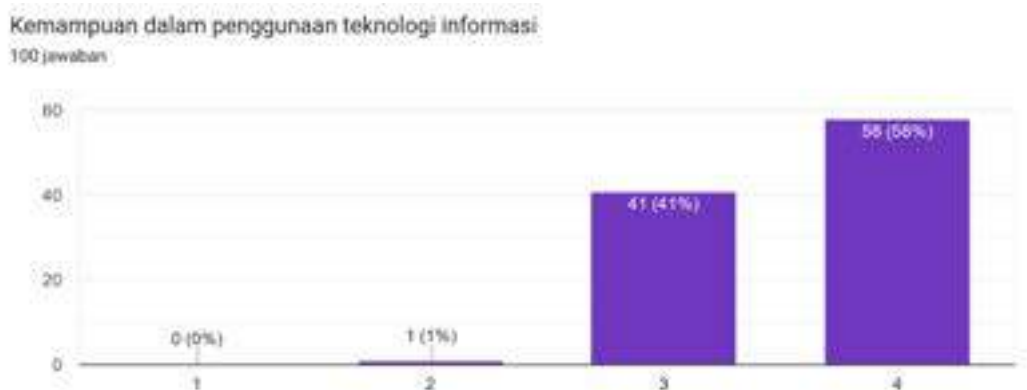
Penilaian yang dilakukan oleh alumni dan atasan di tempat kerja para alumni PKO FIKK UNY pada indikator kemampuan berbahasa asing, menunjukkan sebesar 9% memberikan penilaian Sangat Baik, 59% memberikan penilaian pada kategori Baik, 30% memberikan penilaian pada kategori Kurang dan 2% memberikan penilaian pada kategori Kurang. Hasil selengkapnya penilaian dapat dilihat pada diagram berikut:



Gambar 5. Diagram Kemampuan Bahasa Asing

4. Kemampuan Dalam Penggunaan Teknologi Informasi

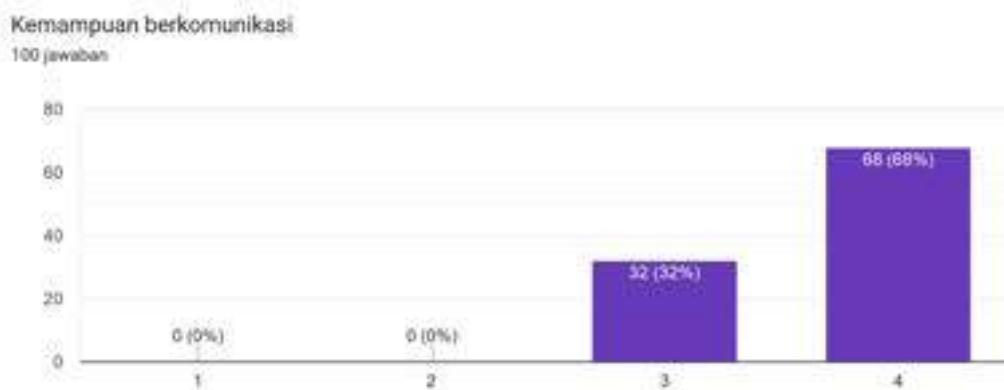
Penilaian yang dilakukan oleh atasan di tempat kerja para alumni PKO FIKK UNY pada indicator penggunaan teknologi informasi lulusan, menunjukkan sebesar 58% memberikan penilaian pada kategori Sangat Baik, 41% memberikan penilaian pada kategori Baik dan 1% memberikan penilaian pada kategori Cukup. Hasil selengkapnya penilaian dapat dilihat pada diagram berikut:



Gambar 6. Diagram Kemampuan Dalam Penggunaan Teknologi Informasi

5. Kemampuan Berkomunikasi

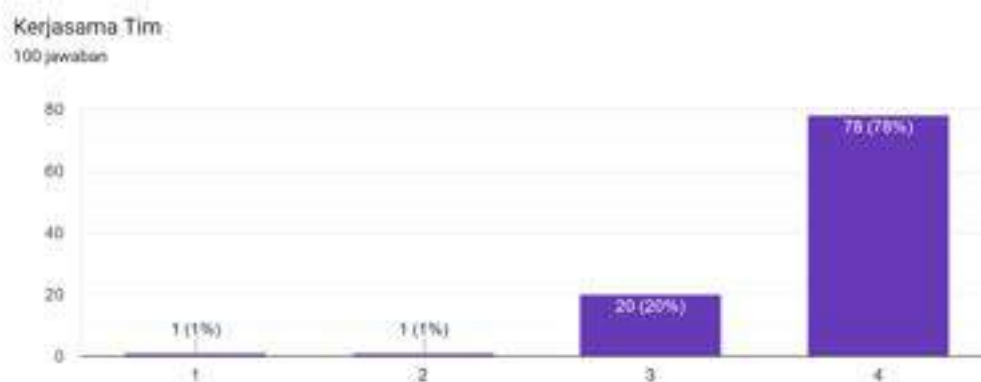
Penilaian yang dilakukan oleh atasan di tempat kerja para alumni PKO FIKK UNY pada indicator Kemampuan berkomunikasi lulusan, menunjukkan sebesar 68% memberikan penilaian pada kategori Sangat Baik, 32% memberikan penilaian pada kategori Baik. Hasil selengkapnya penilaian dapat dilihat pada diagram berikut:



Gambar 7. Diagram Kemampuan Berkomunikasi

6. Kerja Tim

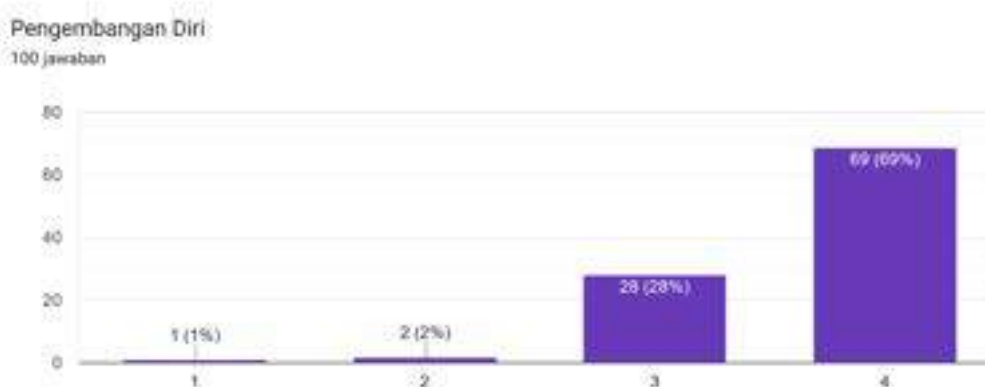
Penilaian yang dilakukan oleh atasan di tempat kerja para alumni PKO FIKK UNY pada indikator kerjasama tim dari lulusan, menunjukkan sebesar 78% memberikan penilaian pada kategori Sangat Baik, 20% memberikan penilaian pada kategori Baik, 1% memberikan penilaian pada kategori Kurang dan 1% memberikan penilaian Kurang. Hasil selengkapnya penilaian dapat dilihat pada diagram berikut:



Gambar 8. Diagram Kerja Tim

7. Pengembangan Diri

Penilaian yang dilakukan oleh atasan di tempat kerja para alumni PKO FIKK UNY pada indikator kemampuan mengembangkan diri dari lulusan menunjukkan sebesar 69% memberikan penilaian pada kategori Sangat Baik, 28% memberikan penilaian pada kategori Baik, 2% memberikan penilaian pada kategori Cukup dan 1% memberikan penilaian pada kategori Kurang. Hasil selengkapnya penilaian dapat dilihat pada diagram berikut:



Gambar 9. Diagram Pengembangan Diri

Berdasarkan tracer study yang sudah dilaksanakan untuk mengetahui tingkat kepuasan pengguna lulusan dari Prodi PKO FIKK UNY, dapat disimpulkan bahwa pengguna lulusan memberikan penilaian sebagai berikut:

1. Penilaian yang dilakukan oleh alumni dan stakeholder tentang kesesuaian kurikulum Prodi PKO FIKK UNY dengan kebutuhan dunia kerja dari aspek etika dalam kategori Sangat Baik sebesar 72%.
2. Penilaian yang dilakukan oleh alumni dan stakeholder tentang kesesuaian kurikulum Prodi PKO FIKK UNY dengan kebutuhan dunia kerja dari aspek keahlian pada bidang ilmu dalam kategori Sangat Baik sebesar 73%.
3. Penilaian yang dilakukan oleh alumni dan stakeholder tentang kesesuaian kurikulum Prodi PKO FIKK UNY dengan kebutuhan dunia kerja dari aspek kemampuan berbahasa asing dalam kategori Baik sebesar 59%.
4. Penilaian yang dilakukan oleh alumni dan stakeholder tentang kesesuaian kurikulum Prodi PKO FIKK UNY dengan kebutuhan dunia kerja dari aspek kemampuan penggunaan teknologi informasi dalam kategori Sangat Baik sebesar 58%.
5. Penilaian yang dilakukan oleh alumni dan stakeholder tentang kesesuaian kurikulum Prodi PKO FIKK UNY dengan kebutuhan dunia kerja dari aspek kemampuan berkomunikasi dalam kategori Sangat Baik sebesar 68%.
6. Penilaian yang dilakukan oleh alumni dan stakeholder tentang kesesuaian kurikulum Prodi PKO FIKK UNY dengan kebutuhan dunia kerja dari aspek kerjasama tim dalam kategori Sangat Baik sebesar 78%.
7. Penilaian yang dilakukan oleh alumni dan stakeholder tentang kesesuaian kurikulum Prodi PKO FIKK UNY dengan kebutuhan dunia kerja dari aspek pengembangan diri dalam kategori Sangat Baik sebesar 69%.

C. VISI, MISI, DAN TUJUAN PENDIDIKAN PROGRAM STUDI

1. Visi Keilmuan Program Studi:

"Menjadi Program Studi Sarjana Pendidikan Kepelatihan Olahraga (PSSPKO) yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan dalam mengaplikasikan serta memanfaatkan ilmu kepelatihan olahraga dalam menyelesaikan masalah sesuai dengan nilai-nilai ketaqwaan, kemandirian dan kecendekiaan".

2. Misi Program Studi:

Guna mencapai Visi PSSPKO, maka Misi PSSPKO dirumuskan sebagai berikut:

- a. Menyelenggarakan pendidikan akademik Sarjana PKO yang simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, inovatif dan futuristik serta unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan untuk menguasai konsep teoritis bidang kepelatihan olahraga secara umum dan khusus tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.
- b. Menyelenggarakan penelitian dan atau kajian untuk menghasilkan lulusan yang mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan IPTEK dalam penyelesaian masalah secara simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, inovatif dan futuristik serta mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data secara mandiri atau kelompok berlandaskan takwa, mandiri, dan kecendekiaan.
- c. Menyelenggarakan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat olahraga secara kreatif dan inovatif berkelanjutan untuk menghasilkan lulusan yang mampu bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi olahraga berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.
- d. Menciptakan proses dan lingkungan pembelajaran yang mampu memberdayakan mahasiswa secara simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, inovatif dan futuristik untuk melakukan pembelajaran sepanjang hayat berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.

e. Mengembangkan kerja sama dengan lembaga lain, baik nasional maupun internasional, secara kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pelaksanaan tridharma dengan azas kesetaraan dan saling menguntungkan berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.

3. Tujuan Pendidikan Program Studi:

a. Rumusan Tujuan Pendidikan Program Studi (TPP)

TPP 1: Memiliki pengetahuan yang mendalam dalam bidang pelatih dan pendidik olahraga, pelatih kondisi fisik, analisis dan konsultan kepelatihan olahraga berbasis *sport science* serta mampu menerapkan program latihan sesuai dengan perkembangan atlet di berbagai jenjang usia dan tingkat prestasi secara simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, inovatif dan futuristik serta unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan.

TPP 2: Memiliki kemampuan sebagai pelatih cabang olahraga, pelatih kondisi fisik, analisis dan konsultan kepelatihan olahraga secara tepat terhadap tuntutan kompetensi baru serta perubahan lingkungan yang cepat dalam bidang kepelatihan olahraga secara simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, inovatif dan futuristik serta unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan.

TPP 3: Menunjukkan profesionalisme tingkat tinggi, bertanggung jawab, secara etis dan sosial, berkomunikasi secara efektif, kolaborasi, dan mampu mengembangkan diri secara nasional maupun internasional pada bidang pelatih cabang olahraga, pelatih kondisi fisik, analisis dan konsultan kepelatihan olahraga.

b. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi dengan Visi Perguruan Tinggi, Fakultas, dan Program Studi.

Visi keilmuan Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga Program Magister diturunkan dari visi Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan, sedangkan visi Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan dijabarkan dari visi Universitas Negeri Yogyakarta. Berikut visi Universitas Negeri Yogyakarta, visi Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan dan Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga Program.

TPP	Visi UNY			Visi Fakultas			Visi Keilmuan Prodi		
	unggul	kreatif	Inovatif Berkelanjutan	unggul	kreatif	Inovatif Berkelanjutan	Transformatif	kolaboratif	Berwawasan global
TPP 1	v			v			v		
TPP 2		v	v		v	v		v	v
TPP 3		v							

Tabel 1. Matrik Kesesuaian TPP dengan Visi Perguruan Tinggi, Fakultas, dan Program Studi

c. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)

Untuk memastikan keterpenuhan persyaratan level kompetensi yang tertuang dalam Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) diperlukan pemastian kesesuaian antara TPP dengan level KKNI (level 5 untuk Diploma 3, level 6 untuk Sarjana/Sarjana Terapan, level 8 untuk Magister, dan level 9 untuk Doktor). Berikut adalah contoh pemastian kesesuaian antara tujuan pendidikan program studi (TPP) dengan deskriptor KKNI.

Deskriptor KKNI Level 6	Tujuan Pendidikan Program Studi		
	TPP1	TPP2	TPP3
Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan IPTEKS pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.	v	v	

Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.	V	V	
Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.			V
Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.			V

Tabel 2. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga-S1 dengan KKNI level 6

4. Strategi Program Studi:

Program studi mengembangkan kurikulum yang berbasis sport science dan kompetensi global. Kurikulum disusun untuk mengintegrasikan pengetahuan mendalam tentang pelatihan olahraga, pelatih kondisi fisik, analisis kinerja, dan konsultan kepelatihan dengan penerapan teknologi modern. Penyusunan mata kuliah mempertimbangkan kebutuhan pasar kerja dan perubahan tren dunia olahraga, sehingga lulusan mampu beradaptasi dengan cepat terhadap dinamika baru dalam bidang kepelatihan. Materi yang diajarkan juga menanamkan nilai-nilai simpatik, profesional, optimis, rasional, inovatif, dan berwawasan futuristik.

Guna memperkuat kesiapan profesional mahasiswa, program studi menyelenggarakan berbagai program sertifikasi dan pelatihan tambahan. Mahasiswa didorong untuk mengikuti sertifikasi pelatih tingkat nasional atau internasional, pelatihan pertolongan pertama, serta pelatihan pengembangan fisik berbasis sains. Selain itu, workshop bersama praktisi dan pelatih elit akan secara rutin diselenggarakan untuk memperkaya wawasan dan keterampilan praktis mahasiswa.

Integrasi praktik lapangan melalui program magang profesional menjadi bagian penting dalam pengembangan kompetensi. Mahasiswa wajib melakukan magang di lembaga kepelatihan olahraga, akademi, klub profesional, atau lembaga pengembangan atlet, baik tingkat daerah maupun nasional. Melalui pengalaman langsung ini, mahasiswa mampu memahami penerapan program latihan sesuai dengan jenjang usia dan tingkat prestasi atlet, sekaligus mengasah kemampuan analisis dan adaptasi dalam situasi nyata.

Program studi juga memberi perhatian besar pada penguatan karakter profesional. Melalui berbagai aktivitas akademik dan non-akademik, mahasiswa dibekali keterampilan komunikasi efektif, kolaborasi tim, kemampuan berpikir kritis, serta nilai-nilai etis dan sosial. Pembentukan karakter simpatik, inovatif, bertanggung jawab, dan religius menjadi bagian tak terpisahkan dari seluruh proses pembelajaran.

Untuk mendukung inovasi dan pengembangan keilmuan, program studi mendorong mahasiswa untuk aktif dalam kegiatan penelitian, publikasi ilmiah, dan pembuatan proyek inovatif dalam bidang kepelatihan olahraga. Program ini diharapkan mampu melahirkan lulusan yang tidak hanya menjadi pelatih dan konsultan handal, tetapi juga mampu berkontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik kepelatihan olahraga secara berkelanjutan.

Strategi internasionalisasi program studi diterapkan melalui pengembangan kerja sama dengan perguruan tinggi, organisasi olahraga, dan lembaga kepelatihan internasional. Mahasiswa didorong untuk terlibat dalam seminar internasional, pertukaran pelajar, serta kompetisi inovasi olahraga tingkat dunia. Dengan demikian, lulusan tidak hanya berdaya saing di tingkat nasional, tetapi juga siap bersaing di dunia internasional.

D. PROFIL LULUSAN

1. Profil Lulusan dan Deskripsi Profil

Profil lulusan adalah penciri atau peran yang dapat dilakukan oleh lulusan di bidang keahlian atau bidang kerja tertentu setelah menyelesaikan studinya. Profil lulusan dapat ditetapkan berdasarkan hasil kajian terhadap kebutuhan pasar kerja yang dibutuhkan pemerintah dan dunia usaha maupun industri, serta kebutuhan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Seyogyanya profil lulusan program studi disusun oleh kelompok program studi (prodi) sejenis, sehingga terjadi kesepakatan yang dapat diterima dan dijadikan rujukan secara nasional. Rumusan profil lulusan dapat berupa:

Profil Lulusan	Deskripsi Profil
Pelatih dan Pendidik Olahraga	Lulusan memiliki kompetensi sebagai pelatih dan pendidik olahraga yang mampu merancang, melaksanakan, mengevaluasi, dan memodifikasi program latihan berbasis ilmu keolahragaan secara terukur, sistematis, dan aman. Lulusan diharapkan mampu membina atlet di berbagai tingkat — mulai dari pemula, usia dini, hingga atlet prestasi — dengan pendekatan ilmiah, manajemen latihan modern, dan pemahaman psikologis, guna mengoptimalkan performa atlet di tingkat nasional maupun internasional.
Pelatih Kondisi Fisik	Lulusan dapat berperan sebagai pelatih kondisi fisik yang mampu merancang dan memandu program latihan fisik untuk pengembangan peningkatan kondisi fisik atlet. Selain itu, lulusan juga diharapkan mampu menjadi agen perubahan yang membawa inovasi dan transformasi yang dapat meningkatkan kualitas pelatihan kondisi fisik melalui pengembangan program olahraga prestasi, kebugaran fungsional, serta kegiatan olahraga berbasis komunitas.
Analisis dan Konsultan Kepelatihan Olahraga	Lulusan memiliki kemampuan dalam melakukan evaluasi performa atlet, menganalisis data hasil latihan dan pertandingan, serta memberikan rekomendasi berbasis sport science untuk pengembangan strategi kepelatihan dan peningkatan prestasi atlet. Lulusan juga mampu berperan sebagai konsultan yang mendukung proses pelatihan dengan penguasaan teknologi olahraga, biomekanika, nutrisi, serta psikologi olahraga untuk menunjang pencapaian target atlet dan tim.

Tabel 3. Profil Lulusan

b. Kesesuaian Profil Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi

Untuk memastikan kesesuaian antara profil lulusan dengan tujuan pendidikan program studi dapat dilakukan melalui matrik atau tabel kesesuaian profil lulusan dengan TPP sebagai berikut.

Profil Lulusan	TPP 1	TPP 2	TPP 3
Pelatih dan Pendidik Olahraga	V	V	V
Pelatih Kondisi Fisik	V	V	
Analisis dan Konsultan Kepelatihan Olahraga	V		V

Tabel 4. Kesesuaian Profil Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga UNY

E. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

a. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Capaian Pembelajaran Lulusan yang selanjutnya disingkat CPL merupakan suatu bentuk rumusan dari standar kompetensi lulusan yaitu kriteria minimal mengenai kesatuan kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang menunjukkan capaian mahasiswa dari hasil pembelajarannya pada akhir program pendidikan tinggi (Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023).

Penetapan CPL dirumuskan dengan mengintegrasikan nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang menunjukkan capaian mahasiswa dari hasil pembelajarannya pada akhir program pendidikan tinggi.

CPL dirumuskan untuk menyiapkan mahasiswa menjadi anggota masyarakat yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, berkarakter sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, mampu dan mandiri untuk menerapkan, mengembangkan, menemukan ilmu pengetahuan dan teknologi yang bermanfaat bagi masyarakat, serta secara aktif mengembangkan potensinya. CPL untuk setiap program studi mencakup kompetensi yang meliputi:

- (1) penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kecakapan/keterampilan spesifik dan aplikasinya untuk 1 (satu) atau sekumpulan bidang keilmuan tertentu;
- (2) kecakapan umum yang dibutuhkan sebagai dasar untuk penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi serta bidang kerja yang relevan;
- (3) pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan untuk dunia kerja dan/atau melanjutkan studi pada jenjang yang lebih tinggi ataupun untuk mendapatkan sertifikat profesi; dan
- (4) kemampuan intelektual untuk berpikir secara mandiri dan kritis sebagai pembelajar sepanjang hayat.

Rumusan CPL merujuk pada jenjang kualifikasi KKNI. CPL yang dirumuskan harus jelas, dapat diamati, dapat diukur dan dapat dicapai dalam proses pembelajaran, serta dapat di- demonstrasikan dan dinilai pencapaiannya. Setiap butir CPL mengandung kemampuan (*behavior/cognitive prosses*) dan bahan kajian (*subject matters*), dan dapat ditambah konteksnya (*context*) (Tyler, 2013; Anderson C Krathwohl, 2001).

No	Deskripsi CPL
CPL-1	Mampu berperan sebagai pelatih dan tenaga keolahragaan yang memiliki moral, etika, cinta tanah air, integritas yang tinggi, serta mendukung perdamaian dunia dilandasi nilai-nilai agama.
CPL-2	Mampu bersikap dan berperilaku yang sportif, kreatif, adaptif, profesional, komunikasi efektif dan memiliki kepemimpinan yang dapat di implementasikan dalam kehidupan.
CPL-3	Mampu mengambil keputusan, bertanggung jawab dan menyajikan beberapa alternatif solusi dengan tajam berdasarkan data, informasi dan pertimbangan konsep, serta prinsip ilmu pelatihan.
CPL-4	Menguasai konsep, prinsip, metode, model ,prosedur perencanaan latihan, pencegahan cedera, penilaian hasil latihan, latihan mental dan gerak manusia.
CPL-5	Menguasai konsep latihan fisik, latihan teknik, pertumbuhan fisik, pemanduan bakat, manajemen waktu, untuk dapat berperan membantu dan melaksanakan sebagai pelatihan tingkat dasar.
CPL-6	Mampu menyusun dan merencanakan berbagai program kepelatihan yang efektif, dinamis, akurat, dan sistematis, dengan penerapan IPTEK.
CPL-7	Mampu mengaplikasikan metode kepelatihan olahraga yang dipilih berdasarkan konsep dan prinsip ilmu kepelatihan olahraga.
CPL-8	Memiliki berbagai keterampilan umum dan mampu menerapkan kemampuan adaptasi pada berbagai situasi dan kondisi lingkungan olahraga prestasi.
CPL-9	Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku.
CPL-10	Memiliki keterampilan dan mampu menerapkan IPTEK dalam bidang kepelatihan olahraga.

Tabel 5. CPL Program Studi S1 Pendidikan Teknik Mesin

CPL	Pernyataan CPL	Kemampuan (Behavior)	Bahan Kajian (Subject Matter)	Konteks (Context)
CPL-1	Mampu berperan sebagai pelatih dan tenaga keolahragaan yang memiliki moral, etika, cinta tanah air, integritas yang tinggi, serta mendukung perdamaian dunia dilandasi nilai-nilai agama.	Menunjukkan Profesional dan Kepribadian	Menanamkan nilai ketuhanan, nilai moral, cinta tanah air, nasionalisme, perdamaian	Pembina olahraga dan interaksi antarbangsa
CPL-2	Mampu bersikap dan berperilaku yang sportif, kreatif, adaptif, profesional, komunikasi efektif dan memiliki kepemimpinan yang dapat di implementasikan dalam kehidupan.	Menunjukkan sikap sportivitas, menjunjung tinggi integritas dan etika kerja	Psikologi olahraga, kepemimpinan, komunikasi, kretivitas dan inovasi	Pendidikan dan Pelatihan
CPL-3	Mampu mengambil keputusan, bertanggung jawab dan menyajikan beberapa alternatif solusi dengan tajam berdasarkan data, informasi dan pertimbangan konsep, serta prinsip ilmu pelatihan.	Mampu menganalisis situasi, <i>problem solving</i> dan bertanggung jawab	Ilmu kepelatihan olahraga, Analisis data olahraga, strategi pengambilan keputusan	Kepelatihan dan Kepemimpinan
CPL-4	Menguasai konsep, prinsip, metode, model ,prosedur perencanaan latihan, pencegahan cedera, penilaian hasil latihan, latihan mental dan gerak manusia.	Menguasai ilmu dan konsep dasar kepelatihan	Perencanaan dan Periodisasi Latihan, Metodologi Kepelatihan, Pencegahan dan Penanganan Cedera	Kepelatihan olahraga, pemanduan bakat dan pembinaan
CPL-5	Menguasai konsep latihan fisik, latihan teknik, pertumbuhan fisik, pemanduan bakat, manageman waktu, untuk dapat berperan membantu dan melaksanakan sebagai pelatihan tingkat dasar.	Menguasai konseptual latihan, pertumbuhan dan perkembangan	Pembinaan dan Identifikasi Bakat	Kepelatihan tingkat dasar
CPL-6	Mampu menyusun dan merencanakan berbagai program kepelatihan yang efektif, dinamis, akurat, dan sistematis, dengan penerapan IPTEK.	Merancang dan mengaplikasikan program latihan	Program latihan dan <i>sport technology</i>	Pelatih olahraga profesional dan Inovator program latihan
CPL-7	Mampu mengaplikasikan metode kepelatihan olahraga yang dipilih berdasarkan konsep dan prinsip ilmu kepelatihan olahraga	Mengaplikasikan metode kepelatihan	Analitis dan konseptual metode ilmu kepelatihan	Akademik Profesional
CPL-8	Memiliki berbagai keterampilan umum dan mampu menerapkan kemampuan adaptasi pada berbagai situasi dan kondisi lingkungan olahraga prestasi	Mengimplementasikan keterampilan ilmu kepelatihan	Ilmu kepelatihan, Ilmu psikologi olahraga dan Kesehatan olahraga	Pembentukan Pelatih Profesional
CPL-9	Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku.	Mengaplikasikan cabang olahraga berdasarkan kaidah ilmu kepelatihan	Ilmu kepelatihan, aturan dan kaidah olahraga	Pengembangan Pelatih Profesional
CPL-10	Memiliki keterampilan dan kemampuan menerapkan IPTEK dalam bidang kepelatihan olahraga.	Kemampuan teknologi dan inovasi dalam kepelatihan olahraga	Inovasi dan Teknologi Olahraga	Akademik Profesional

Tabel 6. Identifikasi Struktur CPL berdasarkan [Kemampuan], [Bahan Kajian], dan [Konteks]

b. **Kesesuaian Capaian pembelajaran Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi**
CPL merupakan penjabaran dari TPP, sehingga perlu pemastian apakah seluruh TPP sudah terdistribusi dalam CPL. Sebaliknya apakah semua CPL terkait dengan TPP, sehingga tidak ada CPL di luar TPP. Tabel berikut merumuskan kesesuaian antara CPL dengan TPP.

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	TPP 1	TPP 2	TPP 3
CPL1: Mampu berperan sebagai pelatih dan tenaga keolahragaan yang memiliki moral, etika, cinta tanah air, integritas yang tinggi, serta mendukung perdamaian dunia dilandasi nilai-nilai agama..	V	V	V
CPL2: Mampu bersikap dan berperilaku yang sportif, kreatif, adaptif, profesional, komunikasi efektif dan memiliki kepemimpinan yang dapat di implementasikan dalam kehidupan	V	V	V
CPL3: Mampu mengambil keputusan, bertanggung jawab dan menyajikan beberapa alternatif solusi dengan tajam berdasarkan data, informasi dan pertimbangan konsep, serta prinsip ilmu pelatihan.		V	
CPL4: Menguasai konsep, prinsip, metode, model, prosedur perencanaan latihan, pencegahan cedera, penilaian hasil latihan, latihan mental dan gerak manusia.	V		
CPL5: Menguasai konsep latihan fisik, latihan teknik, pertumbuhan fisik, pemanduan bakat, manajemen waktu, untuk dapat berperan membantu dan melaksanakan sebagai pelatihan tingkat dasar.	V	V	
CPL6: Mampu menyusun dan merencanakan berbagai program kepelatihan yang efektif, dinamis, akurat, dan sistematis, dengan penerapan IPTEK.	V		V
CPL7: Mampu mengaplikasikan metode kepelatihan olahraga yang dipilih berdasarkan konsep dan prinsip ilmu kepelatihan olahraga	V		
CPL8: Memiliki berbagai keterampilan umum dan mampu menerapkan kemampuan adaptasi pada berbagai situasi dan kondisi lingkungan olahraga prestasi	V	V	V
CPL9: Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku.	V	V	
CPL10: Memiliki keterampilan dan kemampuan menerapkan IPTEK dalam bidang kepelatihan olahraga.	V	V	V

Tabel 7. Kesesuaian antara CPL dan TPP

Berdasarkan matrik atau tabel kesesuaian antara CPL dan TPP di atas, dapat diketahui bahwa semua TPP terjabarkan dalam CPL. Demikian sebaliknya semua CPL mendukung adanya TPP, dan tidak ada CPL di luar TPP.

c. **Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Profil Lulusan**

Tabel berikut merupakan kesesuaian kesesuaian antara Capaian Pembelajaran Lulusan dengan profil lulusan.

Profil Lulusan	CPL									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pelatih dan Pendidik Olahraga	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Pelatih Kondisi Fisik		√		√	√	√			√	
Analisis dan Konsultan Kevelatihan Olahraga		√	√	√	√	√	√	√	√	√

Tabel 8. Tabel Kesesuaian antara Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Profil Lulusan

d. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Standar Spesifik

Institusi tertentu seperti lembaga akreditasi Internasional terkadang mensyaratkan terpenuhinya suatu standar khusus. Sebagai contoh ASIIN sebagai lembaga akreditasi internasional mensyaratkan terpenuhinya *Subject Soesific Criteria-SSC* (lihat [ASIIN Subject-Specific Criteria \(SSC\) 01-Bachelor degree programs](#)). Hal ini menuntut pemastian terjadinya kesesuaian antara CPL dengan SSC.

F. BAHAN KAJIAN DAN PEMBENTUKAN MATA KULIAH

a. Bahan Kajian

1. Pemilihan Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

Di setiap butir CPL prodi mengandung bahan kajian yang akan digunakan untuk membentuk mata kuliah. Bahan kajian tersebut dapat berupa satu atau lebih cabang ilmu berserta ranting ilmunya, atau sekelompok pengetahuan yang telah terintegrasi dalam suatu pengetahuan baru yang sudah disepakati oleh forum prodi sejenis sebagai ciri bidang ilmu prodi tersebut. Dari bahan kajian selanjutnya diuraikan menjadi lebih rinci menjadi materi pembelajaran. Tingkat keluasan dan kedalaman materi pembelajaran mengacu pada CPL yang tercantum dalam SNDikti.

Bahan kajian dan materi pembelajaran dapat diperbaharui atau dikembangkan sesuai perkembangan IPTEKS dan arah pengembangan ilmu program studi. Proses penetapan bahan kajian perlu melibatkan kelompok bidang keilmuan/laboratorium yang ada di program studi. Pembentukan suatu mata kuliah berdasarkan bahan kajian yang dipilih dapat dimulai dengan membuat matriks antara rumusan CPL dengan bahan kajian untuk menjamin keterkaitannya (lihat Tabel 9).

Deskripsi Bahan kajian pendidikan Kepelatihan Olahraga dapat didefinisikan sebagai cakupan kedalaman dan keluasan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperlukan oleh seorang lulusan untuk jenjang profesional bidang kerja. Bahan kajian Pendidikan Kepelatihan Olahraga yang diatur melalui disiplin ilmu yang mapan Adapun Bahan Kajian dari Program Studi S1 Pendidikan Kepelatihan Olahraga adalah sebagai berikut:

- BK 1: Keagamaan
- BK 2: Kebangsaan
- BK 3: Ilmu Keolahragaan Dasar
- BK 4: Kepelatihan dan Metodologi Latihan
- BK 5: Manajemen Kepelatihan
- BK 6: Pendidikan dan Pedagogi Olahraga
- BK 7: Teknologi dan Inovasi Kepelatihan
- BK 8: Kajian Sosial dan Budaya Olahraga
- BK 9: Penelitian dan Statistik Olahraga

2. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dan Bahan Kajian

Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi	Bahan Kajian								
	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9
CPL1: Mampu berperan sebagai pelatih dan tenaga keolahragaan yang memiliki moral, etika, cinta tanah air, integritas yang tinggi, serta mendukung perdamaian dunia dilandasi nilai-nilai agama.	√	√		√		√			
CPL2: Mampu bersikap dan berperilaku yang sportif, kreatif, adaptif, profesional, komunikasi efektif dan memiliki kepemimpinan yang dapat di implementasikan dalam kehidupan.		√				√			
CPL3: Mampu mengambil keputusan, bertanggung jawab dan menyajikan beberapa alternatif solusi dengan tajam berdasarkan data, informasi dan pertimbangan konsep, serta prinsip ilmu pelatihan.				√					√
CPL4: Menguasai konsep, prinsip, metode, model ,prosedur				√	√				

Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi	Bahan Kajian								
	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9
perencanaan latihan, pencegahan cedera, penilaian hasil latihan, latihan mental dan gerak manusia.									
CPL5: Menguasai konsep latihan fisik, latihan teknik, pertumbuhan fisik, pemanduan bakat, manajemen waktu, untuk dapat berperan membantu dan melaksanakan sebagai pelatihan tingkat dasar.									
CPL6: Mampu menyusun dan merencanakan berbagai program kepelatihan yang efektif, dinamis, akurat, dan sistematis, dengan penerapan IPTEK.			√	√	√				
CPL7: Mampu mengaplikasikan metode kepelatihan olahraga yang dipilih berdasarkan konsep dan prinsip ilmu kepelatihan olahraga.			√	√			√		
CPL8: Memiliki berbagai keterampilan umum dan mampu menerapkan kemampuan adaptasi pada berbagai situasi dan kondisi lingkungan olahraga prestasi.						√		√	
CPL9: Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku.				√	√			√	
CPL10: Memiliki keterampilan dan mampu menerapkan IPTEK dalam bidang kepelatihan olahraga.							√		√
CPLn:									

Tabel 9. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dan Bahan Kajian

b. Pembentukan Mata Kuliah

1) Pembentukan Mata Kuliah berdasarkan CPL

Dalam pengembangan kurikulum program studi baru diperlukan tahapan pembentukan mata kuliah baru. Pembentukan mata kuliah baru didasarkan pada beberapa butir CPL yang dibebankan padanya. Mekanisme pembentukan mata kuliah baru dapat dibantu dengan menggunakan matriks pada Tabel 10.

MATA KULIAH	SIKAP			PENGETAHUAN			K. UMUM		K. KHUSUS	
	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9	CPL10
Pancasila		√								
Bahasa Indonesia	√	√	√							
Ilmu Pendidikan	√	√								
Keterampilan Dasar Atletik	√		√	√			√		√	√
Keterampilan Dasar Renang	√		√	√			√		√	√
Teori Latihan	√		√	√			√		√	√
Sejarah dan Filsafat olahraga	√		√					√		

MATA KULIAH	SIKAP			PENGETAHUAN			K. UMUM		K. KHUSUS	
	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9	CPL10
Anatomi Manusia		√			√					
Ilmu Kepeleatihan Dasar Cabang Olahraga		√		√	√		√		√	
Pendidikan Agama	√	√								
Pendidikan Kewarganegaraan	√	√								√
Bahasa Inggris Tujuan Khusus		√		√					√	
Psikologi Pendidikan	√	√								√
Keselamatan di air		√			√			√		
Kewirausahaan		√		√						√
Identifikasi dan Pengembangan Bakat			√		√	√	√			√
Teori dan Metode Latihan Fisik		√		√			√		√	
Ilmu Kepeleatihan Lanjut Cabang Olahraga	√				√			√	√	
Olahraga dan Kebugaran Jasmani		√		√		√			√	
Manajemen Pendidikan	√				√		√		√	
Sosiologi dan Antropologi Pendidikan	√	√			√		√			√
Keterampilan Dasar Senam		√		√		√			√	
Kurikulum Pembelajaran Pendidikan Kepeleatihan	√		√							√
Model Pembelajaran Pendidikan Kepeleatihan	√		√			√				√
Literasi Digital	√		√			√				√
Keterampilan		√			√		√	√		

MATA KULIAH	SIKAP			PENGETAHUAN			K. UMUM		K. KHUSUS	
	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9	CPL10
Dasar Pencak Silat										
Keterampilan Dasar Orpil		√		√			√		√	
Manajemen Pelatihan dan Pertandingan		√				√				√
Teori dan Metode Latihan Fisik Cabang Olahraga		√			√	√		√	√	
Pendidikan dan Pembangunan Berkelanjutan	√			√			√			√
Pendidikan Inklusi	√		√		√					√
Metodologi Penelitian			√			√				√
Fisiologi Manusia	√			√	√				√	
Media Pembelajaran Pendidikan Kepelatihan		√		√				√	√	
Penilaian Pembelajaran Pendidikan Kepelatihan		√		√				√	√	
Biomekanika Olahraga		√			√		√			√
Psikologi Pelatihan Olahraga	√				√		√			√
Statistika			√		√			√		√
Perencanaan dan Implementasi Program Latihan	√					√			√	
Teori Metode Teknik, Taktik dan Mental Cabang Olahraga	√					√			√	
Kesehatan Olahraga		√		√			√			√
Sosiologi Olahraga		√		√						√
Perkembangan dan		√			√			√	√	

MATA KULIAH	SIKAP			PENGETAHUAN			K. UMUM		K. KHUSUS	
	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9	CPL10
Pembelajaran Motorik										
Fisiologi Kepeleatihan Olahraga Prestasi	√					√				
Gizi Kepeleatihan Olahraga		√				√		√	√	
Kinesiologi	√					√				
Teknologi dan Ergonomi Kepeleatihan Olahraga			√			√		√		√
Evauasi, Asesmen dan Pengukuran Olahraga			√			√		√		√
Pencegahan dan Perawatan Cidera Latihan			√	√				√		√
Perencanaan Program Latihan Cabang Olahraga		√		√				√		
Penelitian Kepeleatihan Seminar	√		√			√				√
Kepeleatihan Adaptif		√		√	√		√			√
Belajar Gerak		√		√	√					
Antropologi Olahraga	√				√			√		√
Manajemen, Industri dan Bisnis Olahraga		√				√	√			√
Pembelajaran Mikro Pendidikan Kepeleatihan	√				√			√		√
Analisis Kinerja Keterampilan dan Pertandingan		√				√				√
Sarana dan Prasarana			√			√		√		√
Komunikasi dan Kepemimpina n Kepeleatihan			√			√			√	

MATA KULIAH	SIKAP			PENGETAHUAN			K. UMUM		K. KHUSUS	
	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9	CPL10
Massase Olahraga dan Rehabilitasi Fisik	√		√	√						√
Dasar Perwasitan Cabang Olahraga	√			√			√		√	
Praktik Kependidikan	√			√		√			√	
Kuliah Kerja Nyata		√					√			√
Tugas Akhir Sarjana			√		√					√

2) Penetapan Besarnya sks

Besarnya bobot sks suatu mata kuliah dimaknai sebagai waktu yang dibutuhkan oleh mahasiswa untuk dapat memiliki kemampuan yang dirumuskan dalam sebuah mata kuliah. Unsur penentu perkiraan besaran bobot sks meliputi: tingkat kemampuan yang harus dicapai; kedalaman dan keluasan materi pembelajaran yang harus dikuasai; dan metode/strategi pembelajaran yang dipilih untuk mencapai kemampuan tersebut. Satuan kredit semester sebagaimana dirumuskan dalam Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023 merupakan takaran waktu kegiatan belajar yang dibebankan pada mahasiswa per minggu per semester dalam proses pembelajaran melalui berbagai bentuk pembelajaran dan besarnya pengakuan atas keberhasilan usaha mahasiswa dalam mengikuti kegiatan kurikuler di suatu program studi. Beban belajar 1 (satu) satuan kredit semester setara dengan 45 (empat puluh lima) jam per semester.

G. STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH

a. Struktur Kurikulum

Untuk memudahkan dalam implementasinya, struktur kurikulum perlu disajikan dalam distribusi mata kuliah setiap semester. Berikut adalah contoh penyajian distribusi mata kuliah setiap semester.

Kode MK	Mata Kuliah	sks				CPL									
		Jml	T	P	L	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Semester 1															
MWK 60208	Pancasila	2	2	-	.	√						√			
MWK 60209	Bahasa Indonesia	2	2	-	.	√						√			
MWP 60201	Ilmu Pendidikan	2	2	-	.	√						√			
IKK 60201	Ketrampilan Dasar Atletik	2	1	1	.	√						√			
IKK 60202	Ketrampilan Dasar Renang	2	1	1	.	√						√			
SCE 60201	Teori Latihan	2	2	-	.	√						√			
SCE 60202	Sejarah dan Filsafat Olahraga	2	2	-	.				√				√	√	
SCE 60203	Anatomi Manusia	2	1	1	.	√	√					√			
Ilmu Kepeleatihan Dasar Cabang Olahraga		4	2	2	.							√		√	

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Jumlah		24	18	6															
Semestr 6																			
SCE 60224	Penelitian Kepelatihan Seminar	2	1	1															
SCE 60225	Kepelatihan Adaptif	2	1	1															
SCE 60226	Belajar Gerak	2	1	1															
SCE 60227	Antropologi Olahraga	2	2																
SCE 60228	Manajemen, Industri, dan Bisnis Olahraga	2	2																
SCE 60229	Pembelajaran Mikro Pendidikan Kepelatihan	2	2																
SCE 60230	Analisis Kinerja Keterampilan dan Pertandingan	2	2																
SCE 60231	Sarana dan Prasarana	2	1	1															
SCE 60232	Komunikasi dan Kepemimpinan Kepelatihan	2	1	1															
SCE 60350	Massase Olahraga dan Rehabilitasi Fisik	3	2	1															
Dasar Perwasitan Cabang Olahraga		3	2	1															
SCE 60351	Dasar Perwasitan Anggar																		
SCE 60352	Dasar Perwasitan Atletik																		
SCE 60353	Dasar Perwasitan Bola Basket																		
SCE 60354	Dasar Perwasitan Bulutangkis																		
SCE 60355	Dasar Perwasitan Bola Voli																		
SCE 60356	Dasar Perwasitan Futsal																		
SCE 60357	Dasar Perwasitan Karate																		
SCE 60358	Dasar Perwasitan Pencak Silat																		
SCE 60359	Dasar Perwasitan Renang																		
SCE 60360	Dasar Perwasitan Sepakbola																		
SCE 60361	Dasar Perwasitan Senam																		
SCE 60362	Dasar Perwasitan Panahan																		
SCE 60363	Dasar Perwasitan Taekwondo																		
SCE 60364	Dasar Perwasitan Tenis Lapangan																		
SCE 60365	Dasar Perwasitan Tenis Meja																		
Jumlah		24	17	7															
Semester 7																			
MLK 60601	PK (KEPENDIDIKAN)	6			6														
MLK 60605	KKN (KULIAH KERJA NYATA)	6			6														
MKK 60801	Tugas Akhir Sarjana (Skripsi, Prototipe, Proyek atau bentuk tugas akhir lainnya)	8	8																
Jumlah		20	8		12														
Total SKS		156	115	29	12														

Tabel 11. Distribusi Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Teknik Mesin-S1

H. PROSES PEMBELAJARAN

Proses pembelajaran di Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga dilakukan dengan mengacu Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang mencakup karakteristik proses pembelajaran, perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran; dan beban belajar mahasiswa. Karakteristik proses pembelajaran mencakup sifat interaktif, holistik, integrative, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat kepada mahasiswa. Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam rencana pembelajaran semester (RPS) yang dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam satu kelompok bidang keahlian.

Pelaksanaan proses pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu. Pelaksanaan proses pembelajaran dilakukan dengan menggunakan beragam metode pembelajaran: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Setiap mata kuliah dapat menggunakan satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran dan diwadahi dalam suatu bentuk pembelajaran berupa: (1) kuliah, (2) responsi dan tutorial, (3) seminar, (4) praktikum atau praktik lapangan, (5) magang, (6) penelitian, (7) proyek kemanusiaan, (8) wirausaha, (9) pertukaran pelajar, dan/atau (10) bentuk lain pengabdian kepada masyarakat. Bentuk-bentuk pembelajaran tersebut mengakomodasi minat dan potensi mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai bagian dari kemerdekaan belajar untuk mencapai capaian pembelajaran yang diinginkan.

Pembelajaran di Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga telah memanfaatkan kemajuan teknologi. Beberapa mata kuliah telah mengembangkan perkuliahan daring yang dapat digunakan secara penuh maupun blended learning dan dapat diakses melalui Learning Management System (BeSmart UNY) di laman <http://besmart.uny.ac.id/v2/>. Mahasiswa juga dituntut untuk dapat memanfaatkan teknologi melalui berbagai aplikasi yang tersedia.

Beban belajar mahasiswa dinyatakan dalam besaran satuan kredit semester (sks). Satu sks kegiatan kuliah setara dengan 45 jam per semester. Hal ini setara dengan 170 (seratus tujuh puluh menit: 50 menit tatap muka, 60 menit tugas terstruktur, dan 60 menit kegiatan mandiri) kegiatan belajar per minggu per semester. Setiap mata kuliah paling sedikit memiliki bobot 1 (satu) sks. Semester merupakan satuan waktu kegiatan pembelajaran efektif selama 16 (enam belas) minggu.

Proses pembelajaran ditujukan untuk memenuhi capaian kompetensi program studi sesuai dengan Capaian pembelajaran Lulusan maupun Capaian Pembelajaran mata Kuliah. Capaian kompetensi tersebut menuntut diselenggarakannya proses pembelajaran dengan sistem yang terpusat pada mahasiswa (*student learning center*). Pembelajaran menekankan pada penguatan kompetensi kepribadian, sosial, pedagogis dan profesional.

Pembelajaran dapat dilaksanakan dengan sistem tatap muka/pertemuan, termasuk *e-learning* penugasan terstruktur, tugas mandiri dan kegiatan lain yang ekuivalen, seminar, praktek dan penelitian serta pengabdian pada masyarakat. Pembelajaran juga dapat dilakukan dengan blended learning atau model *e-learning* penuh. Pembelajaran secara keseluruhan berjumlah 16 kali pertemuan per semester. Mahasiswa wajib hadir mengikuti perkuliahan minimal 75% dari tatap muka yang terselenggara.

Pelaksanaan pembelajaran pada prinsipnya menyangkut tiga tahap: tahap pendahuluan, kegiatan inti/penyajian, dan penutup. Terkait dengan prinsip belajar tuntas, maka kegiatan pembelajaran merupakan proses fasilitasi mahasiswa untuk memperoleh pengalaman belajar dan ketuntasan sesuai dengan capaian kompetensi yang telah ditentukan. Oleh karena itu pendekatan kontekstual dengan kegiatan yang mendorong mahasiswa aktif, inovatif, kreatif, inspiratif, dan membangun suasana yang menyenangkan, menjadi proses pembelajaran yang terus dikembangkan. Perspektif karakter, nilai-nilai kebangsaan dan jiwa kewirausahaan menjadi bagian tidak terpisahkan dalam membangun makna pembelajaran. Melalui proses pembelajaran yang dikembangkan, keberhasilan mahasiswa ditentukan tidak hanya berdasarkan *hardskills*, kemampuan intelektual (indeks prestasi), tetapi juga *softskills* dengan melihat kemampuan kognitif, karakter, kepribadian dan moralitas.

I. PENILAIAN

Penilaian pembelajaran merupakan bagian penting dari kurikulum untuk melihat keberhasilan mahasiswa dalam menuntaskan capaian pembelajaran yang telah ditentukan. Sesuai dengan Permendikbud Nomor 53 Tahun 2023 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi terkait standar penilaian pembelajaran, Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga melaksanakan proses penilaian berdasarkan prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan. Penilaian pembelajaran meliputi dua aspek yaitu penilaian proses dan penilaian hasil pembelajaran. Penilaian proses digunakan untuk mendapatkan pemahaman tentang bagaimana mahasiswa terlibat dalam proses perkuliahan termasuk di dalamnya aspek kepribadian dan karakter. Penilaian hasil ditujukan untuk mendapatkan gambaran capaian kompetensi (ketuntasan CPL) setelah mengikuti proses

pembelajaran.

Penilaian proses digunakan untuk melihat keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan meliputi aspek softskill dalam hal partisipasi dalam kegiatan perkuliahan, kemampuan mengartikulasikan gagasan, menggugah tanggungjawab dan kemandirian, memunculkan jiwa solidaritas dan kemampuan kerjasama, dan mendorong peningkatan motivasi mahasiswa. Penilaian proses dilakukan dengan metode pengamatan, penilaian teman sejawat, dan portofolio. Penilaian ini dilakukan selama proses perkuliahan sebagai salah satu komponen yang menentukan nilai akhir.

Penilaian hasil digunakan untuk menilai kemampuan mahasiswa dalam mencapai kompetensi yang menjadi capaian pembelajaran. Penilaian hasil dilakukan melalui uji kompetensi setiap sub kompetensi atau subCPMK yang diajarkan, ujian tengah semester, ujian praktek, ujian akhir semester. Metode penilaian hasil dilakukan dengan ujian tertulis, penulisan essay/makalh, ujian lisan, ujian praktik maupun portofolio.

Berbagai Teknik penilaian dapat dilakukan antara lain observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket. Instrument penilaian proses pembelajaran dapat berupa rubrik dan /atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio. Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrument penilaian yang digunakan.

Pengukuran dan penilaian perlu semaksimal mungkin menyasar pada keseluruhan domain kemampuan yang dikembangkan dalam masing-masing mata kuliah, baik berupa pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Penilaian dilakukan melalui berbagai cara, baik tes maupun non-tes sehingga hasilnya otentik dan sesuai jenis kemampuan atau capaian pembelajaran mata kuliah, termasuk kemungkinannya melakukan penilaian non-tes yang mencakup 4P (Performansi, Produk, Proyek, dan Portofolio). Sesuai SN-Dikti, pengukuran/penilaian pada semua jenjang pendidikan tinggi harus memperhatikan aspek-aspek validitas, reliabilitas, komprehensif, aspek karakter, dan berkelanjutan.

Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah yang dinyatakan dalam kisaran angka dan huruf sesuai dengan peraturan akademik yang berlaku. Mahasiswa berprestasi akademik tinggi adalah mahasiswa yang mempunyai indeks prestasi semester (IPS) lebih besar dari 3,50 (tiga koma lima nol) dan memenuhi etika akademik.

Pengukuran CPL dilakukan dengan pendekatan asesmen berbasis hasil belajar (Outcome-Based Assessment, OBA) untuk memastikan bahwa setiap mahasiswa mencapai kompetensi yang ditetapkan.

- CPL tidak diukur langsung, tetapi diukur melalui CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) yang lebih spesifik.
- Setiap mata kuliah harus memiliki CPMK yang berkontribusi terhadap CPL tertentu.
- Setiap CPMK harus memiliki asesmen yang terukur dan relevan dengan CPL.
- Bentuk asesmen harus beragam sesuai dengan level kompetensi (sikap, pengetahuan, keterampilan umum, keterampilan khusus).
- Evaluasi akumulatif dilakukan setelah mahasiswa menyelesaikan semua mata kuliah yang terkait dengan CPL tertentu.
- Metode yang digunakan:
 - Portofolio Mahasiswa → Menilai capaian pembelajaran mahasiswa dari tugas, proyek, dan laporan selama studi.
 - Kompetensi Akhir (Capstone Project, Skripsi, atau Ujian Komprehensif) → Mahasiswa mengerjakan proyek besar yang mencerminkan penguasaan CPL.
 - Tracer Study dan Survei Kepuasan Pengguna → Evaluasi CPL setelah mahasiswa lulus, dengan melibatkan dunia industri dan akademik.
- Penskoran CPL (Capaian Pembelajaran Lulusan) dilakukan dengan mengonversi pencapaian individu mahasiswa pada mata kuliah yang relevan.

$$\text{Skor CPL} = * \frac{\text{Nilai mata kuliah} \times \text{bobot kontribusi}}{1 \text{Bobot kontribusi}}$$

MK	CPL	CPMK	Kognitif					Partisipatif		CPL (%)	Bobot Kontribusi
			Kehadiran (%)	Kuis (%)	Tugas (%)	UTS (%)	UAS (%)	Studi Kasus (%)	Team Based Project (%)		
MK1	CPL-1	CPMK01	10							60	100
		CPMK02						20	30		
	CPL-2	CPMK03					20			40	
		CPMK04		10		10					
MK2	CPL-3	CPMK05	10							40	100
		CPMK06						10			
		CPMK07				10	10				
	CPL-4	CPMK08						10		20	
		CPMK09				10					
	CPL-5	CPMK10					10			20	
		CPMK11						10			

J. PENJAMINAN MUTU KURIKULUM

Sistem penjaminan mutu yang diterapkan adalah sistem penjaminan mutu berbasis capaian (*Outcome-based quality assurance*) yaitu sistem monitoring dan evaluasi untuk menjamin peningkatan mutu berkelanjutan serta memastikan pencapaian standar dan capaian pembelajaran yang telah ditetapkan oleh program pendidikan. Sistem Penjaminan Mutu Berbasis Luaran merupakan sistem yang memastikan penetapan standar/capaian pembelajaran pada awalnya dan diakhiri dengan memastikan pencapaian dan peningkatan standar/capaian pembelajaran tersebut secara sistematis dan berkelanjutan.

Selaras dengan implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal Perguruan Tinggi, penjaminan mutu kurikulum di Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga dilakukan selaras dengan penerapan sistem Penjaminan Mutu di Tingkat Fakultas Teknik dengan menerapkan siklus penjaminan mutu berupa penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian dan peningkatan (PPEPP). Berikut adalah langkah- langkah penjaminan mutu kurikulum selaras dengan sistem penjaminan mutu perguruan tinggi:

1. Penetapan Kurikulum

- Penetapan kurikulum dilakukan oleh pimpinan PT (setiap minimal 4-5 tahun) dengan menetapkan profil, tujuan prodi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi
- Penetapan kurikulum dilakukan dengan perumusan/pemastian dokumen standar. Dapat ditambahkan pedoman, manual, POB, dan formulir

2. Pelaksanaan Kurikulum

- Pelaksanaan kurikulum merupakan pelaksanaan standar yang telah ditetapkan
- Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK).
- Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun dosen atau tim dosen dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK, CPMK, dan SubCPMK.
- Sub-CPMK dan CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah.

3. Evaluasi Kurikulum

- Evaluasi kurikulum dilakukan terhadap standar yang telah ditetapkan
- Evaluasi formatif dilakukan untuk melihat ketercapaian CPL. Evaluasi ketercapaian CPL dilakukan melalui evaluasi ketercapaian CPMK dan SubCPMK yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan program studi.
- Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS, dan perangkat pembelajaran pendukung
- Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4-5 tahun, dengan melibatkan stakeholders internal dan eksternal, direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai dengan perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna

4. Pengendalian Kurikulum

- Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL.
- Pengendalian kurikulum dilakukan oleh Program Studi dan dimonitor dan dibantu oleh unit/lembaga penjaminan mutu Perguruan Tinggi.

5. Peningkatan Kurikulum

- Peningkatan kurikulum didasarkan atas hasil evaluasi kurikulum baik formatif maupun sumatif.

K. DESKRIPSI MATA KULIAH

1. MATA KULIAH UNIVERSITAS

No	Nama, Kode Mata Kuliah dan Deskripsi Mata Kuliah
1	Nama Mata Kuliah : Pendidikan Agama Islam Kode Mata Kuliah/SKS : MWK60201 / 2 SKS
	Deskripsi
	Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: pengantar yang menunjukkan pentingnya agama bagi manusia, pengertian Islam dan karakteristiknya, sumber-sumber ajaran Islam, dan kajian keislaman yang merupakan ekspresi dari peradaban Islam.
2	Nama Mata Kuliah : Pendidikan Agama Katolik Kode Mata Kuliah/SKS : MWK60202 / 2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Pendidikan Agama Katolik berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi sumber dan dasar Kitab Suci, mahasiswa mendalami imannya dan menyadari panggilannya untuk mengembangkan pribadi sebagai orang beriman di Indonesia.
3	Nama Mata Kuliah : Pendidikan Agama Kristen Protestan Kode Mata Kuliah/SKS : MWK60203 / 2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Pendidikan Agama Kristen berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: pendalaman pengertian agama, ibadah, pernyataan Allah, manusia citra Allah perkawinan, dosa dan reaksi Allah, pribadi dan karya Yesus, Roh Kudus, Perjanjian Lama dan Baru, gereja, Injil, esatologi iman dan syahadat.
4	Nama Mata Kuliah : Pendidikan Agama Hindu Kode Mata Kuliah/SKS : MWK60204 / 2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Pendidikan Agama Hindu berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: mengenal agama; Sradha; Marga menuju Tuhan; tata susila; kebutuhan hidup orang Hindu; hidup berkeluarga; ilmu pengetahuan dan agama; yajna: komunikasi simbolik; kerjasama antar umat beragama; dan playanan sebagai pemujaan.
5	Nama Mata Kuliah : Pendidikan Agama Budha Kode Mata Kuliah/SKS : MWK6205 / 2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Pendidikan Agama Budha berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: memahami pengertian agama Budha, Hanayana, dan Mahayana, Riwayat Budha Gautama, Pengikut agama Budha, ibadah, kebaktian Liturgi, Canon dan agama Budha.
6	Nama Mata Kuliah : Pendidikan Agama Konghucu Kode Mata Kuliah/SKS : MWK60206 / 2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Pendidikan Agama konghucu berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: urgensi agama dalam kehidupan sehari-hari dengan sikap yang benar, pemahaman terhadap sumber hukum Konghucu, mengetahui sejarah Konghucu, mampu menjelaskan Jalan Suci yang dibawakan Ajaran Besar (Thai Hak).
7	Nama Mata Kuliah : Pendidikan Kewarganegaraan Kode Mata Kuliah/SKS : MWK60207 / 2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: hak dan kewajiban warga negara, pendidikan pendahuluan bela negara, demokrasi Indonesia, hak asasi manusia, wawasan nusantara dan identitas nasional Indonesia, ketahanan nasional Indonesi, serta politik dan strategi nasional Indonesia.
8	Nama Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila Kode Mata Kuliah/SKS : MWK60208 / 2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Pancasila berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: landasan dan tujuan Pendidikan Pancasila, Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa Indonesia, Pancasila sebagai sistem filsafat, Pancasila sebagai etika politik dan ideologi nasional, Pancasila dalam konteks ketatanegaraan Republik Indonesia, dan Pancasila sebagai paradigma kehidupan dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
9	Nama Mata Kuliah : Bahasa Indonesia Kode Mata Kuliah/SKS : MWK60209 / 2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Bahasa Indonesia berbobot 2 SKS. Mata kuliah bahasa Indonesia menekankan pada keterampilan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam ranah berbicara, menyimak, membaca, dan menulis. Melalui mata kuliah ini mahasiswa ditanamkan rasa kecintaan terhadap bahasa Indonesia. Mahasiswa dituntut untuk aktif dalam perkuliahan baik di dalam dan

	luar kelas karena perkuliahan dikembangkan dengan pola student center. Perkuliahan dilakukan secara variatif, diskusi, presentasi, penugasan, simulasi, dan PBL (<i>problem based learning</i>).
10	Nama Mata Kuliah : Bahasa Inggris Tujuan Khusus Kode Mata Kuliah/SKS : MWU60201 / 2 SKS Deskripsi Mata kuliah Bahasa Inggris tujuan khusus berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: kemampuan bahasa Inggris mahasiswa dalam konteks kepelatihan dan ilmu keolahragaan. Fokus pembelajaran meliputi penguasaan kosakata khusus, terminologi, dan struktur bahasa Inggris yang relevan dengan dunia olahraga, seperti teknik pelatihan, manajemen atlet, nutrisi olahraga, dan analisis performa. Mahasiswa juga akan dilatih untuk membaca dan memahami literatur ilmiah, menulis laporan pelatihan, serta berkomunikasi efektif dalam situasi pelatihan dan kompetisi olahraga internasional.
11	Nama Mata Kuliah : Olahraga dan Kebugaran Jasmani Kode Mata Kuliah/SKS : MWU60202 / 2 SKS Deskripsi Mata kuliah Olahraga dan Kebugaran Jasmani berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: konsep olahraga dan kebugaran jasmani maupun terkait dengan kesehatan olahraga, respon dan adaptasi tubuh terhadap olahraga, rancangan dan evaluasi program olahraga untuk berbagai tujuan kesehatan, doping dan penyalahgunaan obat, olahraga dan lingkungan, seks dan olahraga, serta wanita dan olahraga.
12	Nama Mata Kuliah : Pendidikan dan Pembangunan Berkelanjutan Kode Mata Kuliah/SKS : MWU60203 / 2 SKS Deskripsi Mata kuliah Pendidikan dan Pembangunan Berkelanjutan berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: konsep dan prinsip pembangunan berkelanjutan (<i>sustainable development</i>) serta penerapannya dalam konteks pendidikan kepelatihan olahraga. Mahasiswa akan mempelajari bagaimana olahraga dapat berkontribusi pada pembangunan berkelanjutan, baik dari aspek sosial, ekonomi, maupun lingkungan. Topik yang dibahas meliputi peran olahraga dalam mencapai Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (SDGs), manajemen sumber daya yang berkelanjutan dalam olahraga, serta strategi untuk mempromosikan gaya hidup sehat dan inklusivitas melalui program kepelatihan olahraga.
13	Nama Mata Kuliah : Ilmu Pendidikan Kode Mata Kuliah/SKS : MWP60201 / 2 SKS Deskripsi Mata kuliah Ilmu Pendidikan berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: dasar, fungsi, tujuan, dan asas pendidikan; ugens memahami hakikat manusia; arti pendidikan dan batas-batas pendidikan; pendidikan sebagai ilmu dan sebagai sistem; peserta didik dan pendidik; isi, metode, alat dan lingkungan pendidikan; pendidikan sepanjang hayat; dan Ki Hadjar Dewantara: peletak dasar pendidikan nasional.
14	Nama Mata Kuliah : Psikologi Pendidikan Kode Mata Kuliah/SKS : MWP60202 / 2 SKS Deskripsi Mata kuliah Psikologi Pendidikan berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: bentuk-bentuk gejala jiwa dalam pendidikan; perbedaan individual; belajar dan pembelajaran; pengukuran dan penilaian hasil belajar; dan diagnostik kesulitan belajar.
15	Nama Mata Kuliah : Manajemen Pendidikan Kode Mata Kuliah/SKS : MWP60203 / 2 SKS Deskripsi Mata kuliah Manajemen Pendidikan berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: konsep dan manajemen pendidikan; organisasi lembaga pendidikan; manajemen kurikulum; manajemen peserta didik; manajemen tenaga kependidikan; manajemen fasilitas pendidikan; manajemen pembiayaan pendidikan; manajemen hubungan lembaga pendidikan dengan masyarakat; ketatalaksanaan lembaga pendidikan; dan kepemimpinan dan supervisi pendidikan.
16	Nama Mata Kuliah : Sosiologi dan Antropologi Pendidikan Kode Mata Kuliah/SKS : MWP60204 / 2 SKS Deskripsi Mata kuliah Sosiologi dan Antropologi Pendidikan berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: proses sosial, struktur sosial, keterkaitan pendidikan dan kebudayaan, serta isu-isu sosial budaya dalam pendidikan.
17	Nama Mata Kuliah : Pendidikan Inklusi Kode Mata Kuliah/SKS : MWP60205 / 2 SKS Deskripsi Mata kuliah Pendidikan Inklusi berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: konsep, prinsip, dan praktik pendidikan inklusi yang diterapkan dalam konteks pendidikan kepelatihan olahraga. Mahasiswa akan mempelajari bagaimana menciptakan lingkungan olahraga yang inklusif, adil, dan

	mendukung bagi semua individu, termasuk atlet dengan disabilitas atau kebutuhan khusus. Topik yang dibahas meliputi strategi pelatihan inklusif, adaptasi program olahraga, serta peran pelatih dalam mempromosikan kesetaraan dan partisipasi aktif bagi semua kalangan.
18	Nama Mata Kuliah : PK (Praktik Kependidikan) Kode Mata Kuliah/SKS : MLK60601 / 6 SKS Deskripsi Praktik Kependidikan (PK) berbobot 6 SKS. Mata kuliah ini merupakan program praktik lapangan atau magang yang dirancang untuk memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa dalam menerapkan ilmu dan keterampilan kepelatihan olahraga di lingkungan nyata. Mahasiswa akan ditempatkan di sekolah, klub olahraga, pusat pelatihan, atau organisasi olahraga untuk mengasah kemampuan merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi program pelatihan olahraga. Selama magang, mahasiswa akan bekerja di bawah bimbingan mentor atau pelatih berpengalaman, serta melibatkan diri dalam berbagai aspek kepelatihan, mulai dari perencanaan hingga evaluasi hasil latihan.
19	Nama Mata Kuliah : KKN (Kuliah Kerja Nyata) Kode Mata Kuliah/SKS : MLK60605 / 6 SKS Deskripsi Kuliah Kerja Nyata (KKN) berbobot 6 SKS. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah praktik lapangan, yang semua pelaksanaannya di lapangan. Sebelum diterjunkan di lapangan, mahasiswa diberi pembekalan berupa keterampilan dan informasi tentang tempat yang akan diterjunkan.
20	Nama Mata Kuliah : Metodologi Penelitian Kode Mata Kuliah/SKS : MKK60301 / 3 SKS Deskripsi Mata kuliah metodologi penelitian berbobot 3 SKS. Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan metodologi penelitian yang relevan dengan bidang pendidikan kepelatihan olahraga. Mahasiswa akan mempelajari berbagai pendekatan, metode, dan teknik penelitian yang digunakan untuk mengkaji masalah-masalah dalam dunia olahraga, seperti peningkatan performa atlet, manajemen pelatihan, dan pengembangan program olahraga. Mata kuliah ini juga melatih mahasiswa untuk merancang proposal penelitian, mengumpulkan dan menganalisis data, serta menyusun laporan penelitian secara sistematis dan ilmiah.
21	Nama Mata Kuliah : Tugas Akhir Sarjana (Skripsi, Prototipe, Proyek atau bentuk tugas akhir lainnya) Kode Mata Kuliah/SKS : MKK60801 / 8 SKS Deskripsi Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib yang dirancang untuk mengukur kemampuan akhir mahasiswa dalam mengintegrasikan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang telah diperoleh selama masa studi. Mahasiswa dapat memilih bentuk tugas akhir seperti skripsi, prototipe, proyek terapan, atau bentuk karya ilmiah lainnya yang relevan dengan bidang keilmuan. Melalui proses ini, mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi permasalahan, merancang solusi atau kajian ilmiah, serta menyusun laporan secara sistematis dan akademis. Tugas akhir dilaksanakan dengan bimbingan dosen pembimbing dan dievaluasi secara formal sebagai syarat kelulusan program sarjana.

Tabel 12. Deskripsi Mata Kuliah Universitas

2. MATA KULIAH FAKULTAS

No	Nama, Kode Mata Kuliah dan Deskripsi Mata Kuliah
1	Nama Mata Kuliah : Keterampilan Dasar Atletik Kode Mata Kuliah/SKS : IKK60201 / 2 SKS Deskripsi Mata kuliah Keterampilan Dasar Atletik berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: teori dan deklaratif dasar atletik (jalan dan lari, lompat, lempar) beserta sejarah, falsafah, peraturan dan ketentuan alat fasilitas.
2	Nama Mata Kuliah : Keterampilan Dasar Renang Kode Mata Kuliah/SKS : IKK60202 / 2 SKS Deskripsi Mata kuliah Keterampilan Dasar Renang berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: sejarah renang, organisasi dan administrasi perlombaan, teknik dasar dan ketetrampilan gaya dalam renang, star dan pembalikannya.
3	Nama Mata Kuliah : Keterampilan Dasar Senam Kode Mata Kuliah/SKS : IKK60203 / 2 SKS Deskripsi Mata kuliah Keterampilan Dasar Senam berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: tentang, sistematik dan metodik, peraturan perlombaan, pembinaan senam kebugaran, dan senam lantai. Praktik dasar gerak senam meliputi berbagai teknik dasar berbagai jenis senam.
4	Nama Mata Kuliah : Fisiologi Manusia Kode Mata Kuliah/SKS : IKK60204 / 2 SKS

	Deskripsi Mata kuliah Fisiologi Manusia berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan tentang sel dan reaksi pendidikan olahraga yang terjadi dalamnya, pengantaran implus dari satu bagian ke bagian lain, sistem saraf dan otot, sirkulasi darah, cairan tubuh dan limfe, respirasi, pencernaan, pengaturan metabolisme dan suhu serta endokrinologi dan reproduksi. Praktikum: Melakukan pengamatan secara langsung tentang fungsi Fisiologis organ tubuh yang dilakukan di dalam Laboratorium.
5	Nama Mata Kuliah : Kesehatan Olahraga Kode Mata Kuliah/SKS : IKK60205 / 2 SKS Deskripsi Mata kuliah Kesehatan Olahraga berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini membahas prinsip-prinsip dasar kesehatan dalam konteks aktivitas fisik dan olahraga. Mahasiswa akan mempelajari hubungan antara olahraga dan kesehatan, pencegahan cedera, kebugaran jasmani, gaya hidup sehat, serta peran gizi, istirahat, dan pemulihan dalam menjaga performa tubuh. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami pentingnya penerapan konsep kesehatan dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan olahraga, baik untuk kepentingan pendidikan, kebugaran, maupun prestasi.

Tabel 13. Deskripsi Mata Kuliah Fakultas

3. MATA KULIAH KEPRODIAAN

No	Nama, Kode Mata Kuliah dan Deskripsi Mata Kuliah
1	Nama Mata Kuliah : Teori Latihan Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60201 / 2 SKS Deskripsi Mata kuliah Teori Latihan berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: pengertian latihan, profil dan peran pelatih, jenjang pembinaan prestasi, prinsip dasar latihan, dasar metodologi latihan fisik, teknik, taktik dan mental, dasar perencanaan latihan beserta pemahaman system energi dasar dalam olahraga.
2	Nama Mata Kuliah : Sejarah dan Filsafat Olahraga Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60202 / 2 SKS Deskripsi Mata kuliah Sejarah dan Filsafat Olahraga berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi pembahasan tentang perkembangan keolahragaan dan pendidikan jasmani tingkat nasional, regional maupun internasional; dari masa kuno hingga modern, sedangkan Filsafat Olahraga mencakup pembahasan ontologi, epistemologi, aksiologi, etika, estetika, logika dan kebenaran mengenai pendidikan jasmani dan olahraga; pengaruh paham idealisme, realisme, pragmatisme, naturalisme dan eksistensialisme terhadap perkembangan pendidikan jasmani dan olahraga; dan pengaruh pandangan humanistik modern terhadap perkembangan pendidikan jasmani dan olahraga.
3	Nama Mata Kuliah : Anatomi Manusia Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60203 / 2 SKS Deskripsi Mata kuliah Anatomi Manusia berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: osteologi, myologi, arthrologi, topografi, dan anthropometri, serta fungsi otot berdasarkan letak otot terhadap sumbu gerak tubuh baik teori maupun praktik.
4	Nama Mata Kuliah : Keselamatan Di Air Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60204 / 2 SKS Deskripsi Mata kuliah Keselamatan di Air berbobot 3 SKS (2 SKS Teori dan 1 SKS Praktik). Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dasar terkait keselamatan dalam olahraga air, mencakup renang, polo air, dan selam. Fokus utama pembelajaran meliputi upaya preventif terhadap kecelakaan di air, standar operasional prosedur (SOP) keselamatan, serta penguasaan teknik penyelamatan dan evakuasi di lingkungan perairan. Mahasiswa akan mempelajari dan mempraktikkan teknik Pertolongan Pertama pada Cedera (PPC), penanganan kecelakaan air (laka air), serta Basic Life Support (BLS) sesuai dengan standar internasional. Materi juga mencakup pemahaman tentang regulasi keselamatan air (Water Safety Regulations), serta pengembangan kemampuan dasar bermain air sebagai fondasi keterampilan lanjutan dalam olahraga perairan. Dengan pendekatan praktik dan teori, mata kuliah ini bertujuan menciptakan calon pendidik, pelatih, atau profesional olahraga yang mampu menjamin keselamatan peserta dalam aktivitas olahraga air, baik dalam konteks pendidikan, rekreasi, maupun kompetisi.
5	Nama Mata Kuliah : Kreativitas Inovasi dan Kewirausahaan Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60205 / 2 SKS Deskripsi Mata kuliah Kewirausahaan berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: Konsep dasar

	kewirausahaan, pengembangan SDM yang kreatif dan inovatif, analisis SWOT, produksi dan pemasaran serta <i>Business plan</i> .
6	Nama Mata Kuliah : Identifikasi dan Pengembangan Bakat Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60206 / 2 SKS Deskripsi Mata kuliah Identifikasi dan Pengembangan Bakat berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: gambaran umum pembinaan prestasi negara maju dan tradisional, pengembangan olahraga secara menyeluruh khususnya pada anak, baik pengembangan unsur motorik, psikologik, fisiologik, karakteristik perkembangan individu usia 6-16 tahun, prediksi tinggi badan sejak usia dini, prinsip penjarangan atlet berbakat, tes untuk identifikasi bakat, dan analisisnya.
7	Nama Mata Kuliah : Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Kepelatihan Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60207 / 2 SKS Deskripsi Mata kuliah ini berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: konsep, prinsip, dan pengembangan kurikulum serta strategi pembelajaran yang efektif dalam konteks pendidikan kepelatihan olahraga. Mahasiswa akan mempelajari bagaimana merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi kurikulum pelatihan olahraga yang sesuai dengan kebutuhan atlet, perkembangan ilmu keolahragaan, dan standar kompetensi. Selain itu, mata kuliah ini juga membahas pendekatan pembelajaran inovatif dan adaptif untuk meningkatkan kualitas pelatihan olahraga.
8	Nama Mata Kuliah : Model Pembelajaran Pendidikan Kepelatihan Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60208 / 2 SKS Deskripsi Mata kuliah ini berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: berbagai model dan pendekatan pembelajaran yang efektif dan inovatif dalam konteks pendidikan kepelatihan olahraga. Mahasiswa akan mempelajari teori-teori pembelajaran, model-model instruksional, serta teknik-teknik pengajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kualitas pelatihan olahraga. Fokus pembelajaran meliputi pengembangan keterampilan motorik, strategi motivasi, dan penciptaan lingkungan belajar yang mendukung bagi atlet atau peserta latihan. Mata kuliah ini juga menekankan pada penerapan model pembelajaran yang adaptif dan berpusat pada peserta didik.
9	Nama Mata Kuliah : Literasi Digital Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60209 / 2 SKS Deskripsi Mata kuliah ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini mengharapkan mahasiswa dengan pemahaman dan keterampilan dasar dalam menggunakan teknologi digital secara cerdas, etis, dan produktif di era informasi. Mahasiswa akan mempelajari konsep literasi digital, keamanan siber, jejak digital, etika penggunaan media sosial, serta kemampuan berpikir kritis dalam memilah informasi digital. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memanfaatkan teknologi secara bijak dalam mendukung aktivitas akademik, komunikasi, dan kolaborasi digital, serta membentuk sikap tanggap terhadap tantangan dan risiko di dunia digital.
10	Nama Mata Kuliah : Keterampilan Dasar Pencak Silat Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60210 / 2 SKS Deskripsi Mata kuliah Keterampilan Dasar Pencak Silat berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pemahaman teori dan keterampilan praktis mengenai teknik-teknik dasar dalam pencak silat, meliputi sikap dasar, langkah, pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan. Mahasiswa juga akan mempelajari nilai-nilai filosofi, etika olahraga, serta aspek seni dan bela diri yang terkandung dalam pencak silat sebagai warisan budaya bangsa. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menguasai gerakan dasar pencak silat dengan teknik yang benar dan aman, serta memiliki kemampuan dasar untuk mengajarkan dan mengembangkan pencak silat di lingkungan pendidikan maupun komunitas olahraga.
11	Nama Mata Kuliah : Keterampilan Dasar Olahraga Pilihan Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60211 / 2 SKS Deskripsi Mata kuliah Keterampilan Dasar Olahraga Pilihan berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan praktis dalam cabang olahraga yang dipilih, seperti sepak bola, bola voli, bulu tangkis, atletik, atau cabang lainnya sesuai minat dan kebutuhan. Mahasiswa akan mempelajari teknik dasar, peraturan permainan, strategi dasar, serta penerapan keterampilan motorik yang tepat dalam olahraga pilihan tersebut. Melalui mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu menguasai keterampilan fundamental, memahami karakteristik setiap cabang olahraga, serta memiliki kemampuan untuk mengajarkan dan mengembangkan olahraga pilihan dalam kegiatan pembelajaran, kepelatihan, maupun pengembangan bakat peserta didik.
12	Nama Mata Kuliah : Manajemen Pelatihan dan Pertandingan Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60212 / 2 SKS Deskripsi Mata kuliah Manajemen Pelatihan dan Pertandingan berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini memberikan

	pemahaman teoritis mengenai perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi dalam proses pelatihan olahraga dan pengelolaan pertandingan. Mahasiswa akan mempelajari prinsip-prinsip manajerial yang diterapkan dalam membina atlet, menyusun program latihan jangka pendek dan jangka panjang, serta strategi pelaksanaan pertandingan baik di level amatir maupun profesional. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan kemampuan berpikir sistematis dalam merancang program latihan yang efektif serta mengelola kegiatan pertandingan secara profesional dan berorientasi pada prestasi.
13	Nama Mata Kuliah : Media Pembelajaran Pendidikan Kepelatihan Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60213 / 2 SKS Deskripsi Mata kuliah ini berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: peran, jenis, dan pemanfaatan media pembelajaran dalam konteks pendidikan kepelatihan olahraga. Mahasiswa akan mempelajari bagaimana menggunakan berbagai media, baik konvensional maupun digital, untuk meningkatkan efektivitas proses pelatihan dan pembelajaran olahraga. Fokus pembelajaran meliputi pemilihan, pengembangan, dan evaluasi media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan atlet, materi pelatihan, dan tujuan pembelajaran. Mata kuliah ini juga menekankan pada integrasi teknologi dalam pelatihan olahraga untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan menarik.
14	Nama Mata Kuliah : Penilaian Pembelajaran Pendidikan Kepelatihan Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60214 / 2 SKS Deskripsi Mata kuliah ini berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: konsep, prinsip, dan teknik penilaian pembelajaran yang efektif dalam konteks pendidikan kepelatihan olahraga. Mahasiswa akan mempelajari berbagai metode dan instrumen penilaian yang digunakan untuk mengukur kemajuan atlet, efektivitas program pelatihan, dan pencapaian tujuan pembelajaran. Fokus pembelajaran meliputi penilaian keterampilan motorik, pengetahuan teoritis, serta sikap dan perilaku atlet. Mata kuliah ini juga menekankan pada penggunaan hasil penilaian untuk perbaikan dan pengembangan program pelatihan. (membuat norma penilaian baik bentuk PAN maupun PAP)
15	Nama Mata Kuliah : Biomekanika Olahraga Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60215 / 2 SKS Deskripsi Mata kuliah Biomekanika Olahraga berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: arti, tujuan dan fungsi biomekanika olahraga, sikap tubuh, titik berat badan, prinsip-prinsip seluk beluk mekanis, sistem pengungkit/lever system, ukuran bentuk badan/antropometri, analisa gerak pada teknik bermacam-macam aktivitas olahraga.
16	Nama Mata Kuliah : Psikologi Pelatihan Olahraga Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60216 / 2 SKS Deskripsi Mata kuliah Psikologi Olahraga berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: motivasi, karakteristik kepribadian, mental dan tingkah laku atlet dalam kelompok, pengaruh penonton, peranan jenis kelamin, pemilihan atlet secara tepat, pemberian motivasi, penggunaan strategi untuk menurunkan semangat lawan, penanggulangan tingkat stress yang luar biasa dan pengembangan strategi tim.
17	Nama Mata Kuliah : Statistika Olahraga Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60217 / 2 SKS Deskripsi Mata kuliah Statistika berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: teknik statistik nonparametrik dan parametrik. Teknik statistik nonparametrik meliputi ukuran tendensi sentral, ukuran variabilitas, transformasi sekor, korelasi, distribusi, analisis data, regresi, anava, statistik deskriptif. Teknik statistik parametrik meliputi uji beda dan korelasional (3 variabel).
18	Nama Mata Kuliah : Perencanaan & Implementasi Program Latihan Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60218 / 2 SKS Deskripsi Mata kuliah Perencanaan dan Implementasi Program Latihan berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini mempelajari tentang prinsip-prinsip perencanaan dan implementasi program latihan yang efektif dan efisien sesuai dengan kebutuhan cabang masing-masing.
19	Nama Mata Kuliah : Sosiologi Olahraga Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60219 / 2 SKS Deskripsi Mata kuliah Sosiologi Olahraga berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: kemasyarakatan olahraga yang menitikberatkan pada hakikat sosiologi olahraga, tingkat sosial dalam olahraga, wanita dalam olahraga, keterkaitan olahraga dan media massa, dan memahami teori tingkah laku kolektif dan perubahan sosial dalam olahraga.
20	Nama Mata Kuliah : Perkembangan dan Pembelajaran Motorik Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60220 / 2 SKS Deskripsi Mata kuliah Perkembangan Motorik berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: prinsip-prinsip

	tahap-tahap laku gerak dan menyadari gerak, tahap-tahap perkembangan motorik, karakteristik perkembangan fisik, kognitif dan motorik, perkembangan gerak berdasar prinsip mekanik dan persepsi kinetik.
21	Nama Mata Kuliah : Fisiologi Kepeleatihan Olahraga Prestasi Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60221 / 2 SKS Deskripsi Mata kuliah Fisiologi Olahraga berbobot 2 SKS, Materi perkuliahan ini meliputi: adaptasi latihan terhadap fungsi <i>neuromuskuler</i>, cardiorespirasi, sistem energi dalam latihan, adaptasi latihan regulasi cairan dan elektrolit, regulasi suhu dalam latihan, proses latihan, proses aklimatisasi, fitness dan talent, adaptasi latihan regulasi cairan dan elektrolit, regulasi suhu dalam latihan, proses latihan, proses aklimatisasi, fitness dan talent, adaptasi jenis kelamin dalam olahraga, usia dan olahraga dan doping.
22	Nama Mata Kuliah : Gizi Kepeleatihan Olahraga Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60222 / 2 SKS Deskripsi Mata kuliah Gizi Kepeleatihan Olahraga berbobot 2 SKS teori. Materi perkuliahan ini meliputi: fungsi makanan, zat-zat gizi, peran makanan terhadap prestasi atlet. Mata kuliah ini membahas karakteristik, fungsi serta sumber bahan makanan, peran makanan pada cabang-cabang olahraga, perhitungan nilai kalori bahan makanan, pengeluaran energi pada cabang olahraga, serta tentang suplemen dan doping.
23	Nama Mata Kuliah : Kinesiologi Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60223 / 2 SKS Deskripsi Mata kuliah Kinesiologi berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: aplikasi fungsi tulang dan persendian, otot skelet, sistem saraf dan mekanika, ke dalam aktivitas jasmani atau olahraga. Tujuan mata kuliah ini adalah agar mahasiswa dapat menganalisis gerak yang efisien, efektif serta terhindar dari cedera. Kegiatan kuliah meliputi tatap muka, demonstrasi, pemberian tugas dan praktikum.
24	Nama Mata Kuliah : Penelitian Kepeleatihan Seminar Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60224 / 2 SKS Deskripsi Mata kuliah metode penelitian kepeleatihan olahraga berbobot 2 SKS teori. Materi perkuliahan ini meliputi: macam penelitian yang difokuskan pada bidang kajian kepeleatihan olahraga. Kajian Kepeleatihan Olahraga yang dimaksud dapat meliputi unsur fisik, teknik, taktik, mental, fisiologi, biomekanika, gizi dan ilmu lain yang mendukung. Di akhir perkuliahan dihasilkan satu proposal penelitian yang layak diseminarkan.
25	Nama Mata Kuliah : Kepeleatihan Adaptif Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60225 / 2 SKS Deskripsi Mata kuliah Kepeleatihan adaptif berbobot 2 sks teori dan 1 sks praktik. Materi perkuliahan ini meliputi: <i>ontology</i>; pengertian anak berkebutuhan khusus (ABK), karakteristiknya, memahami aktivitas jasmani, dan apa yang ingin dicapai melalui pelatihan adaptif bagi ABK; <i>epistemology</i>; dan <i>axiology</i> pelatihan adaptif bagi ABK. Selanjutnya, mata kuliah pelatihan adaptif mengkaji mengenai konsep dasar pelatihan adaptif sebagai sarana pemelihara, meningkatkan, dan mengoptimalkan kebugaran jasmani ABK, Aplikasi aktivitas jasmani bagi ABK; dan melakukan evaluasi terhadap kebugaran jasmani ABK.
26	Nama Mata Kuliah : Belajar Gerak Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60226 / 2 SKS Deskripsi Mata kuliah Belajar Gerak berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: konsep- konsep pembelajaran, tahap-tahap latihan, klasifikasi dalam belajar gerak, persepsi, atensi, memori, motivasi, pengendalian gerak, kebiasaan dan kesalahan-kesalahan gerak, perbedaan antar individu dan pengetahuan tentang hasil belajar.
27	Nama Mata Kuliah : Anthropologi Olahraga Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60227 / 2 SKS Deskripsi Mata kuliah Anthropologi Olahraga berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini membahas hubungan antara olahraga dengan budaya, nilai-nilai sosial, dan kehidupan masyarakat dalam berbagai latar belakang etnis, tradisi, dan lingkungan. Mahasiswa akan mempelajari bagaimana olahraga tidak hanya berperan sebagai aktivitas fisik, tetapi juga sebagai bagian dari sistem sosial yang mencerminkan identitas, solidaritas, bahkan kekuatan politik dalam suatu komunitas. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami makna olahraga dalam konteks budaya, menganalisis fenomena olahraga sebagai bagian dari kehidupan sosial, serta mengaplikasikan wawasan antropologis dalam proses pembinaan dan pengembangan olahraga yang berlandaskan kearifan lokal.
28	Nama Mata Kuliah : Manajemen, Industri dan Bisnis Olahraga

	Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60228 / 2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Manajemen, industri dan Bisnis Olahraga berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: penerapan manajemen bidang olahraga terutama manajemen berbasis aktivitas pertandingan; sarana pengembangan industri dalam perspektif <i>services</i> , jasa, produk, dan hal lain yang terkait sesuai dengan segmentasi olahraga masing-masing; fungsi manajemen untuk pertandingan/perlombaan olahraga prestasi.
29	Nama Mata Kuliah : Pembelajaran Mikro Pendidikan Kepeleatihan Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60229 / 2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah ini berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: keterampilan dasar dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran mikro yang relevan dalam konteks kepelatihan olahraga. Mahasiswa akan mempelajari prinsip-prinsip dasar pedagogi dan metodologi kepelatihan, termasuk teknik komunikasi, manajemen kelas atau latihan, serta penggunaan strategi pembelajaran yang efektif dalam sesi latihan olahraga. Melalui praktik microteaching, mahasiswa akan mendapatkan pengalaman langsung dalam menerapkan konsep kepelatihan, memberikan umpan balik yang konstruktif, dan melakukan refleksi terhadap kinerja mereka sebagai calon pelatih. Mata kuliah ini juga menekankan pengembangan keterampilan observasi, analisis, serta adaptasi terhadap berbagai situasi kepelatihan yang dapat terjadi di lapangan.
30	Nama Mata Kuliah : Analisis Kinerja Keterampilan dan Pertandingan Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60230 / 2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Analisis Kinerja Keterampilan dan Pertandingan berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam menganalisis performa atlet baik secara individu maupun dalam konteks pertandingan. Mahasiswa akan mempelajari teknik observasi, evaluasi, serta penggunaan data statistik dan video analysis untuk menilai kualitas keterampilan, strategi, dan efektivitas performa atlet. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menginterpretasikan data hasil analisis dan merancang program pengembangan kinerja yang tepat sasaran untuk mendukung proses latihan dan prestasi olahraga secara profesional.
31	Nama Mata Kuliah : Sarana dan Prasarana Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60231 / 2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Sarana dan Prasarana berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini membahas tentang pengelolaan, pemeliharaan, perencanaan, dan pengembangan fasilitas olahraga yang sesuai standar keselamatan dan kebutuhan pembelajaran atau pelatihan. Mahasiswa akan mempelajari jenis, fungsi, spesifikasi, serta tata kelola sarana dan prasarana olahraga baik di tingkat sekolah, klub, maupun lembaga profesional. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami prinsip dasar pengelolaan fasilitas olahraga, serta memiliki keterampilan dalam merancang dan memanfaatkan sarana dan prasarana secara efektif untuk mendukung proses pembelajaran, latihan, dan penyelenggaraan kegiatan olahraga.
32	Nama Mata Kuliah : Komunikasi dan Kepemimpinan Kepeleatihan Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60232 / 2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Komunikasi dan Kepemimpinan Kepeleatihan berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: berbagai macam komunikasi, mempraktekkan dalam konteks kepelatihan, sistem dan metode komunikasi dan kepemimpinan Interpersonal maupun Intrapersonal dalam proses berlatih melatih cabang OR sehingga mampu menciptakan suasana yang kondusif dalam pembinaan prestasi atlet. Selain itu juga membahas teori kepemimpinan, dan mengimplementasikan ke dalam kepemimpinan kepelatihan.
1	Nama Mata Kuliah : Teori dan Metode Latihan Fisik Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60301 / 3 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Teori dan Metode Latihan Fisik berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: sasaran latihan fisik biomotor yang sesuai dengan karakteristik cabang olahraga pilihan, melalui kuliah teori dan praktik.
2	Nama Mata Kuliah : Ilmu Kepeleatihan Lanjut Anggar Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60302 / 3 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Kepeleatihan Lanjut Anggar merupakan mata kuliah wajib lulus dengan bobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: analisis biomekanika teknik dan taktik tinggi dalam cabang olahraga anggar.
3	Nama Mata Kuliah : Ilmu Kepeleatihan Lanjut Atletik Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60303 / 3 SKS

	Deskripsi
	Mata kuliah Kepeleatihan Lanjut Atletik merupakan mata kuliah wajib lulus dengan bobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: analisis biomekanika teknik dan taktik tinggi dalam cabang olahraga atletik.
4	Nama Mata Kuliah : Ilmu Kepeleatihan Lanjut Bola Basket Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60304 / 3 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Kepeleatihan Lanjut Bola Basket merupakan mata kuliah wajib lulus dengan bobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: analisis biomekanika teknik dan taktik tinggi dalam cabang olahraga bola basket.
5	Nama Mata Kuliah : Ilmu Kepeleatihan Lanjut Bulu Tangkis Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60305 / 3 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Kepeleatihan Lanjut Bulu Tangkis merupakan mata kuliah wajib lulus dengan bobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: analisis biomekanika teknik dan taktik tinggi dalam cabang olahraga bulu tangkis.
6	Nama Mata Kuliah : Ilmu Kepeleatihan Lanjut Bola Voli Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60306 / 3 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Kepeleatihan Lanjut Bola Voli merupakan mata kuliah wajib lulus dengan bobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: analisis biomekanika teknik dan taktik tinggi dalam cabang olahraga bola voli.
7	Nama Mata Kuliah : Ilmu Kepeleatihan Lanjut Futsal Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60307 / 3 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Kepeleatihan Lanjut Futsal merupakan mata kuliah wajib lulus dengan bobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: analisis biomekanika teknik dan taktik tinggi dalam cabang olahraga futsal.
8	Nama Mata Kuliah : Ilmu Kepeleatihan Lanjut Karate Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60308 / 3 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Kepeleatihan Lanjut Karate merupakan mata kuliah wajib lulus dengan bobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: analisis biomekanika teknik dan taktik tinggi dalam cabang olahraga karate.
12	Nama Mata Kuliah : Ilmu Kepeleatihan Lanjut Pencak Silat Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60309 / 3 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Kepeleatihan Lanjut Pencak Silat merupakan mata kuliah wajib lulus dengan bobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: analisis biomekanika teknik dan taktik tinggi dalam cabang olahraga pencak silat.
13	Nama Mata Kuliah : Ilmu Kepeleatihan Lanjut Renang Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60310 / 3 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Kepeleatihan Lanjut Renang merupakan mata kuliah wajib lulus dengan bobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: analisis biomekanika teknik dan taktik tinggi dalam cabang olahraga renang.
14	Nama Mata Kuliah : Ilmu Kepeleatihan Lanjut Sepak Bola Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60311 / 3 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Kepeleatihan Lanjut Sepak Bola merupakan mata kuliah wajib lulus dengan bobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: analisis biomekanika teknik dan taktik tinggi dalam cabang olahraga sepak bola.
15	Nama Mata Kuliah : Ilmu Kepeleatihan Lanjut Senam Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60312 / 3 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Kepeleatihan Lanjut Senam merupakan mata kuliah wajib lulus dengan bobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: analisis biomekanika teknik dan taktik tinggi dalam cabang olahraga senam.
16	Nama Mata Kuliah : Ilmu Kepeleatihan Lanjut Panahan Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60313 / 3 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Kepeleatihan Lanjut Panahan merupakan mata kuliah wajib lulus dengan bobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: analisis biomekanika teknik dan taktik tinggi dalam cabang olahraga panahan.

17	Nama Mata Kuliah : Ilmu Kepelatihan Lanjut Taekwondo
	Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60314 / 3 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Kepelatihan Lanjut Taekwondo merupakan mata kuliah wajib lulus dengan bobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: analisis biomekanika teknik dan taktik tinggi dalam cabang olahraga taekwondo.
18	Nama Mata Kuliah : Ilmu Kepelatihan Lanjut Tenis Lapangan
	Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60315 / 3 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Kepelatihan Lanjut Tenis Lapangan merupakan mata kuliah wajib lulus dengan bobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: analisis biomekanika teknik dan taktik tinggi dalam cabang olahraga tenis lapangan.
19	Nama Mata Kuliah : Ilmu Kepelatihan Lanjut Tenis Meja
	Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60316 / 3 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Kepelatihan Lanjut Tenis Meja merupakan mata kuliah wajib lulus dengan bobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: analisis biomekanika teknik dan taktik tinggi dalam cabang olahraga tenis meja.
1	Nama Mata Kuliah : Teori Metode Teknik Taktik Mental Anggar
	Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60317 / 3 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Teori dan Metode Latihan Teknik Taktik Mental Anggar berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: bagaimana merancang dan menerapkan metode latihan teknik dan taktik pada cabang olahraga, khususnya berkenaan bagaimana menghadapi berbagai macam perlombaan pada masing-masing even di cabang olahraga, melalui kuliah teori dan praktik. Selain itu, juga membahas mengenai konsep-konsep dasar teknik dan taktik dalam masing masing cabang olahraga, mampu melakukan semua teknik dalam cabang olahraga, mampu menerapkan taktik cabang olahraga, mampu melatih teknik dan taktik cabang olahraga, mampu melakukan diagnosis, analisis, dan terapi. Pada segi mental meliputi: pengertian mental training, perkembangan mental training, mendiagnosa mental atlet, kesiapan dan ketahanan mental, prinsip dasar dan sistematika latihan mental dan latihan lanjut mental, serta mengenalkan program-program latihan mental dalam cabang olahraga.
2	Nama Mata Kuliah : Teori Metode Teknik Taktik Mental Atletik
	Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60318 / 3 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Teori dan Metode Latihan Teknik Taktik Mental Atletik berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: bagaimana merancang dan menerapkan metode latihan teknik dan taktik pada cabang olahraga, khususnya berkenaan bagaimana menghadapi berbagai macam perlombaan pada masing-masing even di cabang olahraga, melalui kuliah teori dan praktik. Selain itu, juga membahas mengenai konsep-konsep dasar teknik dan taktik dalam masing masing cabang olahraga, mampu melakukan semua teknik dalam cabang olahraga, mampu menerapkan taktik cabang olahraga, mampu melatih teknik dan taktik cabang olahraga, mampu melakukan diagnosis, analisis, dan terapi. Pada segi mental meliputi: pengertian mental training, perkembangan mental training, mendiagnosa mental atlet, kesiapan dan ketahanan mental, prinsip dasar dan sistematika latihan mental dan latihan lanjut mental, serta mengenalkan program-program latihan mental dalam cabang olahraga.
3	Nama Mata Kuliah : Teori Metode Teknik Taktik Mental Bola Basket
	Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60319 / 3 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Teori dan Metode Latihan Teknik Taktik Mental Bola Basket berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: bagaimana merancang dan menerapkan metode latihan teknik dan taktik pada cabang olahraga, khususnya berkenaan bagaimana menghadapi berbagai macam perlombaan pada masing-masing even di cabang olahraga, melalui kuliah teori dan praktik. Selain itu, juga membahas mengenai konsep-konsep dasar teknik dan taktik dalam masing masing cabang olahraga, mampu melakukan semua teknik dalam cabang olahraga, mampu menerapkan taktik cabang olahraga, mampu melatih teknik dan taktik cabang olahraga, mampu melakukan diagnosis, analisis, dan terapi. Pada segi mental meliputi: pengertian mental training, perkembangan mental training, mendiagnosa mental atlet, kesiapan dan ketahanan mental, prinsip dasar dan sistematika latihan mental dan latihan lanjut mental, serta mengenalkan program-program latihan mental dalam cabang olahraga.
4	Nama Mata Kuliah : Teori Metode Teknik Taktik Mental Bulu Tangkis
	Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60320 / 3 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Teori dan Metode Latihan Teknik Taktik Mental Bulu Tangkis berbobot 3 SKS (1 SKS

	teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: bagaimana merancang dan menerapkan metode latihan teknik dan taktik pada cabang olahraga, khususnya berkenaan bagaimana menghadapi berbagai macam perlombaan pada masing-masing even di cabang olahraga, melalui kuliah teori dan praktik. Selain itu, juga membahas mengenai konsep-konsep dasar teknik dan taktik dalam masing masing cabang olahraga, mampu melakukan semua teknik dalam cabang olahraga, mampu menerapkan taktik cabang olahraga, mampu melatih teknik dan taktik cabang olahraga, mampu melakukan diagnosis, analisis, dan terapi. Pada segi mental meliputi: pengertian mental training, perkembangan mental training, mendiagnosa mental atlet, kesiapan dan ketahanan mental, prinsip dasar dan sistematika latihan mental dan latihan lanjut mental, serta mengenalkan program-program latihan mental dalam cabang olahraga.
5	Nama Mata Kuliah : Teori Metode Teknik Taktik Mental Bola Voli Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60321 / 3 SKS Deskripsi Mata kuliah Teori dan Metode Latihan Teknik Taktik Mental Bola Voli berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: bagaimana merancang dan menerapkan metode latihan teknik dan taktik pada cabang olahraga, khususnya berkenaan bagaimana menghadapi berbagai macam perlombaan pada masing-masing even di cabang olahraga, melalui kuliah teori dan praktik. Selain itu, juga membahas mengenai konsep-konsep dasar teknik dan taktik dalam masing masing cabang olahraga, mampu melakukan semua teknik dalam cabang olahraga, mampu menerapkan taktik cabang olahraga, mampu melatih teknik dan taktik cabang olahraga, mampu melakukan diagnosis, analisis, dan terapi. Pada segi mental meliputi: pengertian mental training, perkembangan mental training, mendiagnosa mental atlet, kesiapan dan ketahanan mental, prinsip dasar dan sistematika latihan mental dan latihan lanjut mental, serta mengenalkan program-program latihan mental dalam cabang olahraga.
6	Nama Mata Kuliah : Teori Metode Teknik Taktik Mental Futsal Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60322 / 3 SKS Deskripsi Mata kuliah Teori dan Metode Latihan Teknik Taktik Mental Futsal berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: bagaimana merancang dan menerapkan metode latihan teknik dan taktik pada cabang olahraga, khususnya berkenaan bagaimana menghadapi berbagai macam perlombaan pada masing-masing even di cabang olahraga, melalui kuliah teori dan praktik. Selain itu, juga membahas mengenai konsep-konsep dasar teknik dan taktik dalam masing masing cabang olahraga, mampu melakukan semua teknik dalam cabang olahraga, mampu menerapkan taktik cabang olahraga, mampu melatih teknik dan taktik cabang olahraga, mampu melakukan diagnosis, analisis, dan terapi. Pada segi mental meliputi: pengertian mental training, perkembangan mental training, mendiagnosa mental atlet, kesiapan dan ketahanan mental, prinsip dasar dan sistematika latihan mental dan latihan lanjut mental, serta mengenalkan program-program latihan mental dalam cabang olahraga.
7	Nama Mata Kuliah : Teori Metode Teknik Taktik Mental Karate Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60323 / 3 SKS Deskripsi Mata kuliah Teori dan Metode Latihan Teknik Taktik Mental Karate berbobot 4 SKS (2 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: bagaimana merancang dan menerapkan metode latihan teknik dan taktik pada cabang olahraga, khususnya berkenaan bagaimana menghadapi berbagai macam perlombaan pada masing-masing even di cabang olahraga, melalui kuliah teori dan praktik. Selain itu, juga membahas mengenai konsep-konsep dasar teknik dan taktik dalam masing masing cabang olahraga, mampu melakukan semua teknik dalam cabang olahraga, mampu menerapkan taktik cabang olahraga, mampu melatih teknik dan taktik cabang olahraga, mampu melakukan diagnosis, analisis, dan terapi. Pada segi mental meliputi: pengertian mental training, perkembangan mental training, mendiagnosa mental atlet, kesiapan dan ketahanan mental, prinsip dasar dan sistematika latihan mental dan latihan lanjut mental, serta mengenalkan program-program latihan mental dalam cabang olahraga.
8	Nama Mata Kuliah : Teori Metode Teknik Taktik Mental Pencak Silat Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60324 / 3 SKS Deskripsi Mata kuliah Teori dan Metode Latihan Teknik Taktik Mental Pencak Silat berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: bagaimana merancang dan menerapkan metode latihan teknik dan taktik pada cabang olahraga, khususnya berkenaan bagaimana menghadapi berbagai macam perlombaan pada masing-masing even di cabang olahraga, melalui kuliah teori dan praktik. Selain itu, juga membahas mengenai konsep-konsep dasar teknik dan taktik dalam masing masing cabang olahraga, mampu melakukan semua teknik dalam cabang olahraga, mampu menerapkan taktik cabang olahraga, mampu melatih teknik dan taktik cabang olahraga, mampu melakukan diagnosis, analisis, dan terapi. Pada segi mental meliputi: pengertian mental training, perkembangan mental training, mendiagnosa mental atlet, kesiapan dan ketahanan mental, prinsip dasar dan sistematika latihan mental dan latihan lanjut mental, serta mengenalkan program-program latihan mental dalam cabang olahraga.
9	Nama Mata Kuliah : Teori Metode Teknik Taktik Mental Renang

	Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60325 / 3 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Teori dan Metode Latihan Teknik Taktik Mental Renang berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: bagaimana merancang dan menerapkan metode latihan teknik dan taktik pada cabang olahraga, khususnya berkenaan bagaimana menghadapi berbagai macam perlombaan pada masing-masing even di cabang olahraga, melalui kuliah teori dan praktik. Selain itu, juga membahas mengenai konsep-konsep dasar teknik dan taktik dalam masing masing cabang olahraga, mampu melakukan semua teknik dalam cabang olahraga, mampu menerapkan taktik cabang olahraga, mampu melatih teknik dan taktik cabang olahraga, mampu melakukan diagnosis, analisis, dan terapi. Pada segi mental meliputi: pengertian mental training, perkembangan mental training, mendiagnosa mental atlet, kesiapan dan ketahanan mental, prinsip dasar dan sistematika latihan mental dan latihan lanjut mental, serta mengenalkan program-program latihan mental dalam cabang olahraga.
10	Nama Mata Kuliah : Teori Metode Teknik Taktik Mental Sepak Bola Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60326 / 3 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Teori dan Metode Latihan Teknik Taktik Mental Sepak Bola berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: bagaimana merancang dan menerapkan metode latihan teknik dan taktik pada cabang olahraga, khususnya berkenaan bagaimana menghadapi berbagai macam perlombaan pada masing-masing even di cabang olahraga, melalui kuliah teori dan praktik. Selain itu, juga membahas mengenai konsep-konsep dasar teknik dan taktik dalam masing masing cabang olahraga, mampu melakukan semua teknik dalam cabang olahraga, mampu menerapkan taktik cabang olahraga, mampu melatih teknik dan taktik cabang olahraga, mampu melakukan diagnosis, analisis, dan terapi. Pada segi mental meliputi: pengertian mental training, perkembangan mental training, mendiagnosa mental atlet, kesiapan dan ketahanan mental, prinsip dasar dan sistematika latihan mental dan latihan lanjut mental, serta mengenalkan program-program latihan mental dalam cabang olahraga.
11	Nama Mata Kuliah : Teori Metode Teknik Taktik Mental Senam Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60327 / 3 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Teori dan Metode Latihan Teknik Taktik Mental Senam berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: bagaimana merancang dan menerapkan metode latihan teknik dan taktik pada cabang olahraga, khususnya berkenaan bagaimana menghadapi berbagai macam perlombaan pada masing-masing even di cabang olahraga, melalui kuliah teori dan praktik. Selain itu, juga membahas mengenai konsep-konsep dasar teknik dan taktik dalam masing masing cabang olahraga, mampu melakukan semua teknik dalam cabang olahraga, mampu menerapkan taktik cabang olahraga, mampu melatih teknik dan taktik cabang olahraga, mampu melakukan diagnosis, analisis, dan terapi. Pada segi mental meliputi: pengertian mental training, perkembangan mental training, mendiagnosa mental atlet, kesiapan dan ketahanan mental, prinsip dasar dan sistematika latihan mental dan latihan lanjut mental, serta mengenalkan program-program latihan mental dalam cabang olahraga.
12	Nama Mata Kuliah : Teori Metode Teknik Taktik Mental Panahan Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60328 / 3 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Teori dan Metode Latihan Teknik Taktik Mental Panahan berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: bagaimana merancang dan menerapkan metode latihan teknik dan taktik pada cabang olahraga, khususnya berkenaan bagaimana menghadapi berbagai macam perlombaan pada masing-masing even di cabang olahraga, melalui kuliah teori dan praktik. Selain itu, juga membahas mengenai konsep-konsep dasar teknik dan taktik dalam masing masing cabang olahraga, mampu melakukan semua teknik dalam cabang olahraga, mampu menerapkan taktik cabang olahraga, mampu melatih teknik dan taktik cabang olahraga, mampu melakukan diagnosis, analisis, dan terapi. Pada segi mental meliputi: pengertian mental training, perkembangan mental training, mendiagnosa mental atlet, kesiapan dan ketahanan mental, prinsip dasar dan sistematika latihan mental dan latihan lanjut mental, serta mengenalkan program-program latihan mental dalam cabang olahraga.
13	Nama Mata Kuliah : Teori Metode Teknik Taktik Mental Taekwondo Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60329 / 3 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Teori dan Metode Latihan Teknik Taktik Mental Taekwondo berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: bagaimana merancang dan menerapkan metode latihan teknik dan taktik pada cabang olahraga, khususnya berkenaan bagaimana menghadapi berbagai macam perlombaan pada masing-masing even di cabang olahraga, melalui kuliah teori dan praktik. Selain itu, juga membahas mengenai konsep-konsep dasar teknik dan taktik dalam masing masing cabang olahraga, mampu melakukan semua teknik dalam cabang olahraga, mampu menerapkan taktik cabang olahraga, mampu melatih teknik dan taktik cabang olahraga, mampu melakukan diagnosis, analisis, dan terapi. Pada segi mental meliputi: pengertian mental training, perkembangan mental training, mendiagnosa mental atlet, kesiapan dan ketahanan mental, prinsip

	dasar dan sistematika latihan mental dan latihan lanjut mental, serta mengenalkan program-program latihan mental dalam cabang olahraga.
14	Nama Mata Kuliah : Teori Metode Teknik Taktik Mental Tenis Lapangan Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60330 / 3 SKS Deskripsi Mata kuliah Teori dan Metode Latihan Teknik Taktik Mental Tenis Lapangan berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: bagaimana merancang dan menerapkan metode latihan teknik dan taktik pada cabang olahraga, khususnya berkenaan bagaimana menghadapi berbagai macam perlombaan pada masing-masing even di cabang olahraga, melalui kuliah teori dan praktik. Selain itu, juga membahas mengenai konsep-konsep dasar teknik dan taktik dalam masing masing cabang olahraga, mampu melakukan semua teknik dalam cabang olahraga, mampu menerapkan taktik cabang olahraga, mampu melatih teknik dan taktik cabang olahraga, mampu melakukan diagnosis, analisis, dan terapi. Pada segi mental meliputi: pengertian mental training, perkembangan mental training, mendiagnosa mental atlet, kesiapan dan ketahanan mental, prinsip dasar dan sistematika latihan mental dan latihan lanjut mental, serta mengenalkan program-program latihan mental dalam cabang olahraga.
15	Nama Mata Kuliah : Teori Metode Teknik Taktik Mental Tenis Meja Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60331 / 3 SKS Deskripsi Mata kuliah Teori dan Metode Latihan Teknik Taktik Mental Tenis Meja berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: bagaimana merancang dan menerapkan metode latihan teknik dan taktik pada cabang olahraga, khususnya berkenaan bagaimana menghadapi berbagai macam perlombaan pada masing-masing even di cabang olahraga, melalui kuliah teori dan praktik. Selain itu, juga membahas mengenai konsep-konsep dasar teknik dan taktik dalam masing masing cabang olahraga, mampu melakukan semua teknik dalam cabang olahraga, mampu menerapkan taktik cabang olahraga, mampu melatih teknik dan taktik cabang olahraga, mampu melakukan diagnosis, analisis, dan terapi. Pada segi mental meliputi: pengertian mental training, perkembangan mental training, mendiagnosa mental atlet, kesiapan dan ketahanan mental, prinsip dasar dan sistematika latihan mental dan latihan lanjut mental, serta mengenalkan program-program latihan mental dalam cabang olahraga.
16	Nama Mata Kuliah : Teknologi dan Ergonomi Kepelatihan Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60332 / 3 SKS Deskripsi Mata Kuliah Teknologi dan Ergonomi Kepelatihan berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: Teknologi olahraga untuk meningkatkan kinerja, keselamatan, dan pengalaman olahraga secara virtual reality. Teknologi ini dapat membantu atlet, pelatih, dan tim untuk meningkatkan kinerja, mencegah cedera, dan meningkatkan efisiensi.
17	Nama Mata Kuliah : Evaluasi Asesmen Pengukuran Olahraga Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60333 / 3 SKS Deskripsi Mata Kuliah Evaluasi, Assesmen, Pengukuran, Tes Olahraga berbobot 2 SKS (1 SKS teori dan 1 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: evaluasi olahraga yang terkait pengertian pengukuran, penilaian, dan evaluasi. Macam-macam pengukuran; pengetahuan, keterampilan, dan afektif/perilaku. Berbagai macam validitas dan reliabilitas. Praktik evaluasi olahraga sesuai model pengukuran yang ada yang dilakukan dengan penentuan validitas dan reliabilitas/objektivitas. Praktik evaluasi dengan cara modifikasi model pengukuran, penilaian, dan evaluasi olahraga.
18	Nama Mata Kuliah : Pencegahan dan Perawatan Cidera (PPC) Latihan Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60334 / 3 SKS Deskripsi Mata kuliah Pencegahan dan Perawatan Cidera (PPC) berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: konsep-konsep dan penerapan pencegahan cedera meliputi ketepatan memilih alat, kelengkapan pelindung, serta upaya perawatan dini cedera pada waktu berolahraga meliputi Resusitasi Kardio Pulmoner (RKP), Sprain, Strain, penghentian pendarahan, syok/lena/pingsan, patah tulang, pembalutan, pembidaian dan ambulatori aid.
19	Nama Mata Kuliah : Perencanaan Program Latihan Anggar Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60335 / 3 SKS Deskripsi Mata kuliah Perencanaan Program Latihan Anggar berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: penyusunan perencanaan program latihan jangka pendek, menengah, dan panjang. Struktur Latihan jangka panjang terdiri dari tahap pemula, menengah, dan puncak. Perencanaan Program Latihan jangka pendek, menengah, ataupun panjang dituangkan dalam 3 tahap yaitu periodisasi persiapan, pertandingan, dan transisi. Mata kuliah ini memberikan pengalaman di lapangan bagi mahasiswa pada cabang olahraga. Masing-masing mahasiswa diharuskan membuat dan menyusun Perencanaan Program Latihan jangka pendek, menengah, dan panjang. Praktik lapangan dari periodisasi persiapan, pertandingan dan transisi yang terdiri dari kemampuan fisik, teknik, taktik dan mental pada masing-masing periodisasi latihan bulanan (makro), mingguan (mikro), dan sesi latihan.

20	Nama Mata Kuliah : Perencanaan Program Latihan Atletik Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60336 / 3 SKS
	Deskripsi Mata kuliah Perencanaan Program Latihan Atletik berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: penyusunan perencanaan program latihan jangka pendek, menengah, dan panjang. Struktur Latihan jangka panjang terdiri dari tahap pemula, menengah, dan puncak. Perencanaan Program Latihan jangka pendek, menengah, ataupun panjang dituangkan dalam 3 tahap yaitu periodisasi persiapan, pertandingan, dan transisi. Mata kuliah ini memberikan pengalaman di lapangan bagi mahasiswa pada cabang olahraga. Masing-masing mahasiswa diharuskan membuat dan menyusun Perencanaan Program Latihan jangka pendek, menengah, dan panjang. Praktik lapangan dari periodisasi persiapan, pertandingan dan transisi yang terdiri dari kemampuan fisik, teknik, taktik dan mental pada masing-masing periodisasi latihan bulanan (makro), mingguan (mikro), dan sesi latihan.
21	Nama Mata Kuliah : Perencanaan Program Latihan Bola Basket Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60337 / 3 SKS
	Deskripsi Mata kuliah Perencanaan Program Latihan Bola Basket berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: penyusunan perencanaan program latihan jangka pendek, menengah, dan panjang. Struktur Latihan jangka panjang terdiri dari tahap pemula, menengah, dan puncak. Perencanaan Program Latihan jangka pendek, menengah, ataupun panjang dituangkan dalam 3 tahap yaitu periodisasi persiapan, pertandingan, dan transisi. Mata kuliah ini memberikan pengalaman di lapangan bagi mahasiswa pada cabang olahraga. Masing-masing mahasiswa diharuskan membuat dan menyusun Perencanaan Program Latihan jangka pendek, menengah, dan panjang. Praktik lapangan dari periodisasi persiapan, pertandingan dan transisi yang terdiri dari kemampuan fisik, teknik, taktik dan mental pada masing-masing periodisasi latihan bulanan (makro), mingguan (mikro), dan sesi latihan.
22	Nama Mata Kuliah : Perencanaan Program Latihan Bulu Tangkis Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60338 / 3 SKS
	Deskripsi Mata kuliah Perencanaan Program Latihan Bulu Tangkis berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: penyusunan perencanaan program latihan jangka pendek, menengah, dan panjang. Struktur Latihan jangka panjang terdiri dari tahap pemula, menengah, dan puncak. Perencanaan Program Latihan jangka pendek, menengah, ataupun panjang dituangkan dalam 3 tahap yaitu periodisasi persiapan, pertandingan, dan transisi. Mata kuliah ini memberikan pengalaman di lapangan bagi mahasiswa pada cabang olahraga. Masing-masing mahasiswa diharuskan membuat dan menyusun Perencanaan Program Latihan jangka pendek, menengah, dan panjang. Praktik lapangan dari periodisasi persiapan, pertandingan dan transisi yang terdiri dari kemampuan fisik, teknik, taktik dan mental pada masing-masing periodisasi latihan bulanan (makro), mingguan (mikro), dan sesi latihan.
23	Nama Mata Kuliah : Perencanaan Program Latihan Bola Voli Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60339 / 3 SKS
	Deskripsi Mata kuliah Perencanaan Program Latihan Bola Voli berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: penyusunan perencanaan program latihan jangka pendek, menengah, dan panjang. Struktur Latihan jangka panjang terdiri dari tahap pemula, menengah, dan puncak. Perencanaan Program Latihan jangka pendek, menengah, ataupun panjang dituangkan dalam 3 tahap yaitu periodisasi persiapan, pertandingan, dan transisi. Mata kuliah ini memberikan pengalaman di lapangan bagi mahasiswa pada cabang olahraga. Masing-masing mahasiswa diharuskan membuat dan menyusun Perencanaan Program Latihan jangka pendek, menengah, dan panjang. Praktik lapangan dari periodisasi persiapan, pertandingan dan transisi yang terdiri dari kemampuan fisik, teknik, taktik dan mental pada masing-masing periodisasi latihan bulanan (makro), mingguan (mikro), dan sesi latihan.
24	Nama Mata Kuliah : Perencanaan Program Latihan Futsal Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60340 / 3 SKS
	Deskripsi Mata kuliah Perencanaan Program Latihan Futsal berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: penyusunan perencanaan program latihan jangka pendek, menengah, dan panjang. Struktur Latihan jangka panjang terdiri dari tahap pemula, menengah, dan puncak. Perencanaan Program Latihan jangka pendek, menengah, ataupun panjang dituangkan dalam 3 tahap yaitu periodisasi persiapan, pertandingan, dan transisi. Mata kuliah ini memberikan pengalaman di lapangan bagi mahasiswa pada cabang olahraga. Masing-masing mahasiswa diharuskan membuat dan menyusun Perencanaan Program Latihan jangka pendek, menengah, dan panjang. Praktik lapangan dari periodisasi persiapan, pertandingan dan transisi yang terdiri dari kemampuan fisik, teknik, taktik dan mental pada masing-masing periodisasi latihan bulanan (makro), mingguan (mikro), dan sesi latihan.
25	Nama Mata Kuliah : Perencanaan Program Latihan Karate

	Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60341 / 3 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Perencanaan Program Latihan Karate berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: penyusunan perencanaan program latihan jangka pendek, menengah, dan panjang. Struktur Latihan jangka panjang terdiri dari tahap pemula, menengah, dan puncak. Perencanaan Program Latihan jangka pendek, menengah, ataupun panjang dituangkan dalam 3 tahap yaitu periodisasi persiapan, pertandingan, dan transisi. Mata kuliah ini memberikan pengalaman di lapangan bagi mahasiswa pada cabang olahraga. Masing-masing mahasiswa diharuskan membuat dan menyusun Perencanaan Program Latihan jangka pendek, menengah, dan panjang. Praktik lapangan dari periodisasi persiapan, pertandingan dan transisi yang terdiri dari kemampuan fisik, teknik, taktik dan mental pada masing-masing periodisasi latihan bulanan (makro), mingguan (mikro), dan sesi latihan.
26	Nama Mata Kuliah : Perencanaan Program Latihan Pencak Silat Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60342 / 3 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Perencanaan Program Latihan Pencak Silat berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: penyusunan perencanaan program latihan jangka pendek, menengah, dan panjang. Struktur Latihan jangka panjang terdiri dari tahap pemula, menengah, dan puncak. Perencanaan Program Latihan jangka pendek, menengah, ataupun panjang dituangkan dalam 3 tahap yaitu periodisasi persiapan, pertandingan, dan transisi. Mata kuliah ini memberikan pengalaman di lapangan bagi mahasiswa pada cabang olahraga. Masing-masing mahasiswa diharuskan membuat dan menyusun Perencanaan Program Latihan jangka pendek, menengah, dan panjang. Praktik lapangan dari periodisasi persiapan, pertandingan dan transisi yang terdiri dari kemampuan fisik, teknik, taktik dan mental pada masing-masing periodisasi latihan bulanan (makro), mingguan (mikro), dan sesi latihan.
27	Nama Mata Kuliah : Perencanaan Program Latihan Renang Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60343 / C SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Perencanaan Program Latihan Renang berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: penyusunan perencanaan program latihan jangka pendek, menengah, dan panjang. Struktur Latihan jangka panjang terdiri dari tahap pemula, menengah, dan puncak. Perencanaan Program Latihan jangka pendek, menengah, ataupun panjang dituangkan dalam 3 tahap yaitu periodisasi persiapan, pertandingan, dan transisi. Mata kuliah ini memberikan pengalaman di lapangan bagi mahasiswa pada cabang olahraga. Masing-masing mahasiswa diharuskan membuat dan menyusun Perencanaan Program Latihan jangka pendek, menengah, dan panjang. Praktik lapangan dari periodisasi persiapan, pertandingan dan transisi yang terdiri dari kemampuan fisik, teknik, taktik dan mental pada masing-masing periodisasi latihan bulanan (makro), mingguan (mikro), dan sesi latihan.
28	Nama Mata Kuliah : Perencanaan Program Latihan Sepak Bola Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60344 / 3 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Perencanaan Program Latihan Sepak Bola berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: penyusunan perencanaan program latihan jangka pendek, menengah, dan panjang. Struktur Latihan jangka panjang terdiri dari tahap pemula, menengah, dan puncak. Perencanaan Program Latihan jangka pendek, menengah, ataupun panjang dituangkan dalam 3 tahap yaitu periodisasi persiapan, pertandingan, dan transisi. Mata kuliah ini memberikan pengalaman di lapangan bagi mahasiswa pada cabang olahraga. Masing-masing mahasiswa diharuskan membuat dan menyusun Perencanaan Program Latihan jangka pendek, menengah, dan panjang. Praktik lapangan dari periodisasi persiapan, pertandingan dan transisi yang terdiri dari kemampuan fisik, teknik, taktik dan mental pada masing-masing periodisasi latihan bulanan (makro), mingguan (mikro), dan sesi latihan.
29	Nama Mata Kuliah : Perencanaan Program Latihan Senam Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60345 / 3 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Perencanaan Program Latihan Senam berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: penyusunan perencanaan program latihan jangka pendek, menengah, dan panjang. Struktur Latihan jangka panjang terdiri dari tahap pemula, menengah, dan puncak. Perencanaan Program Latihan jangka pendek, menengah, ataupun panjang dituangkan dalam 3 tahap yaitu periodisasi persiapan, pertandingan, dan transisi. Mata kuliah ini memberikan pengalaman di lapangan bagi mahasiswa pada cabang olahraga. Masing-masing mahasiswa diharuskan membuat dan menyusun Perencanaan Program Latihan jangka pendek, menengah, dan panjang. Praktik lapangan dari periodisasi persiapan, pertandingan dan transisi yang terdiri dari kemampuan fisik, teknik, taktik dan mental pada masing-masing periodisasi latihan bulanan (makro), mingguan (mikro), dan sesi latihan.
30	Nama Mata Kuliah : Perencanaan Program Latihan Panahan Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60346 / 3 SKS
	Deskripsi

	Mata kuliah Perencanaan Program Latihan Panahan berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: penyusunan perencanaan program latihan jangka pendek, menengah, dan panjang. Struktur Latihan jangka panjang terdiri dari tahap pemula, menengah, dan puncak. Perencanaan Program Latihan jangka pendek, menengah, ataupun panjang dituangkan dalam 3 tahap yaitu periodisasi persiapan, pertandingan, dan transisi. Mata kuliah ini memberikan pengalaman di lapangan bagi mahasiswa pada cabang olahraga. Masing-masing mahasiswa diharuskan membuat dan menyusun Perencanaan Program Latihan jangka pendek, menengah, dan panjang. Praktik lapangan dari periodisasi persiapan, pertandingan dan transisi yang terdiri dari kemampuan fisik, teknik, taktik dan mental pada masing-masing periodisasi latihan bulanan (makro), mingguan (mikro), dan sesi latihan.
31	Nama Mata Kuliah : Perencanaan Program Latihan Taekwondo Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60347 / 3 SKS Deskripsi Mata kuliah Perencanaan Program Latihan Taekwondo berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: penyusunan perencanaan program latihan jangka pendek, menengah, dan panjang. Struktur Latihan jangka panjang terdiri dari tahap pemula, menengah, dan puncak. Perencanaan Program Latihan jangka pendek, menengah, ataupun panjang dituangkan dalam 3 tahap yaitu periodisasi persiapan, pertandingan, dan transisi. Mata kuliah ini memberikan pengalaman di lapangan bagi mahasiswa pada cabang olahraga. Masing-masing mahasiswa diharuskan membuat dan menyusun Perencanaan Program Latihan jangka pendek, menengah, dan panjang. Praktik lapangan dari periodisasi persiapan, pertandingan dan transisi yang terdiri dari kemampuan fisik, teknik, taktik dan mental pada masing-masing periodisasi latihan bulanan (makro), mingguan (mikro), dan sesi latihan.
32	Nama Mata Kuliah : Perencanaan Program Latihan Tennis Lapangan Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60348 / 3 SKS Deskripsi Mata kuliah Perencanaan Program Latihan Tennis Lapangan berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: penyusunan perencanaan program latihan jangka pendek, menengah, dan panjang. Struktur Latihan jangka panjang terdiri dari tahap pemula, menengah, dan puncak. Perencanaan Program Latihan jangka pendek, menengah, ataupun panjang dituangkan dalam 3 tahap yaitu periodisasi persiapan, pertandingan, dan transisi. Mata kuliah ini memberikan pengalaman di lapangan bagi mahasiswa pada cabang olahraga. Masing-masing mahasiswa diharuskan membuat dan menyusun Perencanaan Program Latihan jangka pendek, menengah, dan panjang. Praktik lapangan dari periodisasi persiapan, pertandingan dan transisi yang terdiri dari kemampuan fisik, teknik, taktik dan mental pada masing-masing periodisasi latihan bulanan (makro), mingguan (mikro), dan sesi latihan.
33	Nama Mata Kuliah : Perencanaan Program Latihan Tennis Meja Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60349 / 3 SKS Deskripsi Mata kuliah Perencanaan Program Latihan Tennis Meja berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: penyusunan perencanaan program latihan jangka pendek, menengah, dan panjang. Struktur Latihan jangka panjang terdiri dari tahap pemula, menengah, dan puncak. Perencanaan Program Latihan jangka pendek, menengah, ataupun panjang dituangkan dalam 3 tahap yaitu periodisasi persiapan, pertandingan, dan transisi. Mata kuliah ini memberikan pengalaman di lapangan bagi mahasiswa pada cabang olahraga. Masing-masing mahasiswa diharuskan membuat dan menyusun Perencanaan Program Latihan jangka pendek, menengah, dan panjang. Praktik lapangan dari periodisasi persiapan, pertandingan dan transisi yang terdiri dari kemampuan fisik, teknik, taktik dan mental pada masing-masing periodisasi latihan bulanan (makro), mingguan (mikro), dan sesi latihan.
34	Nama Mata Kuliah : Massase Olahraga dan Rehabilitasi Fisik Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60350 / 3 SKS Deskripsi Mata kuliah Massase Olahraga dan Rehabilitasi Fisik berbobot 2 SKS (1 SKS teori dan 1 SKS praktik). Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan tentang teknik pijat olahraga (sports massage) dan prosedur rehabilitasi fisik bagi atlet maupun individu yang mengalami cedera akibat aktivitas olahraga. Mahasiswa akan mempelajari teori dasar, manfaat, prinsip, jenis-jenis teknik pijat, serta pendekatan rehabilitatif dalam proses pemulihan fungsi fisik pasca cedera. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menerapkan teknik massase yang tepat dan menyusun program rehabilitasi sederhana guna mendukung proses penyembuhan, mencegah cedera lanjutan, dan mempercepat kembalinya kondisi tubuh ke performa optimal.
35	Nama Mata Kuliah : Dasar Perwasitan Anggar Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60351 / 3 SKS Deskripsi Mata kuliah Dasar Perwasitan Anggar berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: peraturan umum dan khusus permainan dan pertandingan cabang olahraga yang meliputi materi pengantar perwasitan, peraturan perlombaan, peraturan

	pertandingan, peraturan dan perwasitan, perwasitan dan <i>fair play</i> , perlengkapan perwasitan, dan evaluasi perwasitan sesuai cabang olahraga. Praktik perwasitan dengan bahasa isyarat sesuai dengan cabang olahraga.
36	Nama Mata Kuliah : Dasar Perwasitan Atletik Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60352 / 3 SKS Deskripsi Mata kuliah Dasar Perwasitan Atletik berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: peraturan umum dan khusus permainan dan pertandingan cabang olahraga yang meliputi materi pengantar perwasitan, peraturan perlombaan, peraturan pertandingan, peraturan dan perwasitan, perwasitan dan <i>fair play</i>, perlengkapan perwasitan, dan evaluasi perwasitan sesuai cabang olahraga. Praktik perwasitan dengan bahasa isyarat sesuai dengan cabang olahraga.
37	Nama Mata Kuliah : Dasar Perwasitan Bola Basket Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60353 / 3 SKS Deskripsi Mata kuliah Dasar Perwasitan Bola Basket berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: peraturan umum dan khusus permainan dan pertandingan cabang olahraga yang meliputi materi pengantar perwasitan, peraturan perlombaan, peraturan pertandingan, peraturan dan perwasitan, perwasitan dan <i>fair play</i>, perlengkapan perwasitan, dan evaluasi perwasitan sesuai cabang olahraga. Praktik perwasitan dengan bahasa isyarat sesuai dengan cabang olahraga.
38	Nama Mata Kuliah : Dasar Perwasitan Bulu Tangkis Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60354 / 3 SKS Deskripsi Mata kuliah Dasar Perwasitan Bulu Tangkis berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: peraturan umum dan khusus permainan dan pertandingan cabang olahraga yang meliputi materi pengantar perwasitan, peraturan perlombaan, peraturan pertandingan, peraturan dan perwasitan, perwasitan dan <i>fair play</i>, perlengkapan perwasitan, dan evaluasi perwasitan sesuai cabang olahraga. Praktik perwasitan dengan bahasa isyarat sesuai dengan cabang olahraga.
39	Nama Mata Kuliah : Dasar Perwasitan Bola Voli Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60355 / 3 SKS Deskripsi Mata kuliah Dasar Perwasitan Bola Voli berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: peraturan umum dan khusus permainan dan pertandingan cabang olahraga yang meliputi materi pengantar perwasitan, peraturan perlombaan, peraturan pertandingan, peraturan dan perwasitan, perwasitan dan <i>fair play</i>, perlengkapan perwasitan, dan evaluasi perwasitan sesuai cabang olahraga. Praktik perwasitan dengan bahasa isyarat sesuai dengan cabang olahraga.
40	Nama Mata Kuliah : Dasar Perwasitan Futsal Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60356 / 3 SKS Deskripsi Mata kuliah Dasar Perwasitan Futsal berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: peraturan umum dan khusus permainan dan pertandingan cabang olahraga yang meliputi materi pengantar perwasitan, peraturan perlombaan, peraturan pertandingan, peraturan dan perwasitan, perwasitan dan <i>fair play</i>, perlengkapan perwasitan, dan evaluasi perwasitan sesuai cabang olahraga. Praktik perwasitan dengan bahasa isyarat sesuai dengan cabang olahraga.
41	Nama Mata Kuliah : Dasar Perwasitan Karate Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60357 / 3 SKS Deskripsi Mata kuliah Dasar Perwasitan Karate berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: peraturan umum dan khusus permainan dan pertandingan cabang olahraga yang meliputi materi pengantar perwasitan, peraturan perlombaan, peraturan pertandingan, peraturan dan perwasitan, perwasitan dan <i>fair play</i>, perlengkapan perwasitan, dan evaluasi perwasitan sesuai cabang olahraga. Praktik perwasitan dengan bahasa isyarat sesuai dengan cabang olahraga.
42	Nama Mata Kuliah : Dasar Perwasitan Pencak Silat Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60358 / 3 SKS Deskripsi Mata kuliah Dasar Perwasitan Pencak Silat berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: peraturan umum dan khusus permainan dan pertandingan cabang olahraga yang meliputi materi pengantar perwasitan, peraturan perlombaan, peraturan pertandingan, peraturan dan perwasitan, perwasitan dan <i>fair play</i>, perlengkapan perwasitan, dan evaluasi perwasitan sesuai cabang olahraga. Praktik perwasitan dengan bahasa isyarat sesuai dengan cabang olahraga.

	dengan cabang olahraga.
43	Nama Mata Kuliah : Dasar Perwasitan Renang Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60359 / 3 SKS Deskripsi Mata kuliah Dasar Perwasitan Renang berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: peraturan umum dan khusus permainan dan pertandingan cabang olahraga yang meliputi materi pengantar perwasitan, peraturan perlombaan, peraturan pertandingan, peraturan dan perwasitan, perwasitan dan <i>fair play</i>, perlengkapan perwasitan, dan evaluasi perwasitan sesuai cabang olahraga. Praktik perwasitan dengan bahasa isyarat sesuai dengan cabang olahraga.
44	Nama Mata Kuliah : Dasar Perwasitan Sepak Bola Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60360 / 3 SKS Deskripsi Mata kuliah Dasar Perwasitan Sepak Bola berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: peraturan umum dan khusus permainan dan pertandingan cabang olahraga yang meliputi materi pengantar perwasitan, peraturan perlombaan, peraturan pertandingan, peraturan dan perwasitan, perwasitan dan <i>fair play</i>, perlengkapan perwasitan, dan evaluasi perwasitan sesuai cabang olahraga. Praktik perwasitan dengan bahasa isyarat sesuai dengan cabang olahraga.
45	Nama Mata Kuliah : Dasar Perwasitan Senam Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60361 / 3 SKS Deskripsi Mata kuliah Dasar Perwasitan Senam berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: peraturan umum dan khusus permainan dan pertandingan cabang olahraga yang meliputi materi pengantar perwasitan, peraturan perlombaan, peraturan pertandingan, peraturan dan perwasitan, perwasitan dan <i>fair play</i>, perlengkapan perwasitan, dan evaluasi perwasitan sesuai cabang olahraga. Praktik perwasitan dengan bahasa isyarat sesuai dengan cabang olahraga.
46	Nama Mata Kuliah : Dasar Perwasitan Panahan Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60362 / 3 SKS Deskripsi Mata kuliah Dasar Perwasitan Panahan berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: peraturan umum dan khusus permainan dan pertandingan cabang olahraga yang meliputi materi pengantar perwasitan, peraturan perlombaan, peraturan pertandingan, peraturan dan perwasitan, perwasitan dan <i>fair play</i>, perlengkapan perwasitan, dan evaluasi perwasitan sesuai cabang olahraga. Praktik perwasitan dengan bahasa isyarat sesuai dengan cabang olahraga.
47	Nama Mata Kuliah : Dasar Perwasitan Taekwondo Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60363 / 3 SKS Deskripsi Mata kuliah Dasar Perwasitan Taekwondo berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: peraturan umum dan khusus permainan dan pertandingan cabang olahraga yang meliputi materi pengantar perwasitan, peraturan perlombaan, peraturan pertandingan, peraturan dan perwasitan, perwasitan dan <i>fair play</i>, perlengkapan perwasitan, dan evaluasi perwasitan sesuai cabang olahraga. Praktik perwasitan dengan bahasa isyarat sesuai dengan cabang olahraga.
48	Nama Mata Kuliah : Dasar Perwasitan Tennis Lapangan Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60364 / 3 SKS Deskripsi Mata kuliah Dasar Perwasitan Tennis Lapangan berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: peraturan umum dan khusus permainan dan pertandingan cabang olahraga yang meliputi materi pengantar perwasitan, peraturan perlombaan, peraturan pertandingan, peraturan dan perwasitan, perwasitan dan <i>fair play</i>, perlengkapan perwasitan, dan evaluasi perwasitan sesuai cabang olahraga. Praktik perwasitan dengan bahasa isyarat sesuai dengan cabang olahraga.
49	Nama Mata Kuliah : Dasar Perwasitan Tennis Meja Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60365 / 3 SKS Deskripsi Mata kuliah Dasar Perwasitan Tennis Meja berbobot 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: peraturan umum dan khusus permainan dan pertandingan cabang olahraga yang meliputi materi pengantar perwasitan, peraturan perlombaan, peraturan pertandingan, peraturan dan perwasitan, perwasitan dan <i>fair play</i>, perlengkapan perwasitan, dan evaluasi perwasitan sesuai cabang olahraga. Praktik perwasitan dengan bahasa isyarat sesuai dengan cabang olahraga.

1	Nama Mata Kuliah : Ilmu Kepelatihan Dasar Anggar Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60401 / 4 SKS Deskripsi Mata kuliah Ilmu Kepelatihan Dasar Anggar berbobot 4 SKS, terdiri dari 2 SKS teori dan 2 SKS praktik. Materi perkuliahan ini meliputi: sejarah, etika, peraturan serta analisis teknik dan taktik dasar cabang olahraga anggar.
2	Nama Mata Kuliah : Ilmu Kepelatihan Dasar Atletik Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60402 / 4 SKS Deskripsi Mata kuliah Ilmu Kepelatihan Dasar Atletik berbobot 4 SKS, terdiri dari 2 SKS teori dan 2 SKS praktik. Materi perkuliahan ini meliputi: sejarah, etika, peraturan serta analisis teknik dan taktik dasar cabang olahraga atletik.
3	Nama Mata Kuliah : Ilmu Kepelatihan Dasar Bola Basket Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60403 / 4 SKS Deskripsi Mata kuliah Ilmu Kepelatihan Dasar Bola Basket berbobot 4 SKS, terdiri dari 2 SKS teori dan 2 SKS praktik. Materi perkuliahan ini meliputi: sejarah, etika, peraturan serta analisis teknik dan taktik dasar cabang olahraga bola basket.
4	Nama Mata Kuliah : Ilmu Kepelatihan Dasar Bulu Tangkis Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60404 / 4 SKS Deskripsi Mata kuliah Ilmu Kepelatihan Dasar Bulu Tangkis berbobot 4 SKS, terdiri dari 2 SKS teori dan 2 SKS praktik. Materi perkuliahan ini meliputi: sejarah, etika, peraturan serta analisis teknik dan taktik dasar cabang olahraga bulu tangkis.
5	Nama Mata Kuliah : Ilmu Kepelatihan Dasar Bola Voli Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60405 / 4 SKS Deskripsi Mata kuliah Ilmu Kepelatihan Dasar Bola Voli berbobot 4 SKS, terdiri dari 2 SKS teori dan 2 SKS praktik. Materi perkuliahan ini meliputi: sejarah, etika, peraturan serta analisis teknik dan taktik dasar cabang olahraga bola voli.
6	Nama Mata Kuliah : Ilmu Kepelatihan Dasar Futsal Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60406 / 4 SKS Deskripsi Mata kuliah Ilmu Kepelatihan Dasar Futsal berbobot 4 SKS, terdiri dari 2 SKS teori dan 2 SKS praktik. Materi perkuliahan ini meliputi: sejarah, etika, peraturan serta analisis teknik dan taktik dasar cabang olahraga futsal.
7	Nama Mata Kuliah : Ilmu Kepelatihan Dasar Karate Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60407 / 4 SKS Deskripsi Mata kuliah Ilmu Kepelatihan Dasar Karate berbobot 4 SKS, terdiri dari 2 SKS teori dan 2 SKS praktik. Materi perkuliahan ini meliputi: sejarah, etika, peraturan serta analisis teknik dan taktik dasar cabang olahraga karate.
8	Nama Mata Kuliah : Ilmu Kepelatihan Dasar Pencak Silat Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60408 / 4 SKS Deskripsi Mata kuliah Ilmu Kepelatihan Dasar Pencak Silat berbobot 4 SKS, terdiri dari 2 SKS teori dan 2 SKS praktik. Materi perkuliahan ini meliputi: sejarah, etika, peraturan serta analisis teknik dan taktik dasar cabang olahraga pencak silat.
9	Nama Mata Kuliah : Ilmu Kepelatihan Dasar Renang Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60409 / 4 SKS Deskripsi Mata kuliah Ilmu Kepelatihan Dasar Renang berbobot 4 SKS, terdiri dari 2 SKS teori dan 2 SKS praktik. Materi perkuliahan ini meliputi: sejarah, etika, peraturan serta analisis teknik dan taktik dasar cabang olahraga renang.
10	Nama Mata Kuliah : Ilmu Kepelatihan Dasar Sepak Bola Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60410 / 4 SKS Deskripsi Mata kuliah Ilmu Kepelatihan Dasar Sepak Bola berbobot 4 SKS, terdiri dari 2 SKS teori dan 2 SKS praktik. Materi perkuliahan ini meliputi: sejarah, etika, peraturan serta analisis teknik dan taktik dasar cabang olahraga sepak bola.
11	Nama Mata Kuliah : Ilmu Kepelatihan Dasar Senam Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60411 / 4 SKS Deskripsi

	Mata kuliah Ilmu Kepelatihan Dasar Senam berbobot 4 SKS, terdiri dari 2 SKS teori dan 2 SKS praktik. Materi perkuliahan ini meliputi: sejarah, etika, peraturan serta analisis teknik dan taktik dasar cabang olahraga senam.
12	Nama Mata Kuliah : Ilmu Kepelatihan Dasar Panahan Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60412 / 4 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Ilmu Kepelatihan Dasar Panahan berbobot 4 SKS, terdiri dari 2 SKS teori dan 2 SKS praktik. Materi perkuliahan ini meliputi: sejarah, etika, peraturan serta analisis teknik dan taktik dasar cabang olahraga panahan.
13	Nama Mata Kuliah : Ilmu Kepelatihan Dasar Taekwondo Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60413 / 4 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Ilmu Kepelatihan Dasar Taekwondo berbobot 4 SKS, terdiri dari 2 SKS teori dan 2 SKS praktik. Materi perkuliahan ini meliputi: sejarah, etika, peraturan serta analisis teknik dan taktik dasar cabang olahraga taekwondo.
14	Nama Mata Kuliah : Ilmu Kepelatihan Dasar Tennis Lapangan Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60414 / 4 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Ilmu Kepelatihan Dasar Tennis Lapangan berbobot 4 SKS, terdiri dari 2 SKS teori dan 2 SKS praktik. Materi perkuliahan ini meliputi: sejarah, etika, peraturan serta analisis teknik dan taktik dasar cabang olahraga tenis lapangan.
15	Nama Mata Kuliah : Ilmu Kepelatihan Dasar Tennis Meja Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60415 / 4 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Ilmu Kepelatihan Dasar Tennis Meja berbobot 4 SKS, terdiri dari 2 SKS teori dan 2 SKS praktik. Materi perkuliahan ini meliputi: sejarah, etika, peraturan serta analisis teknik dan taktik dasar cabang olahraga tenis meja.
16	Nama Mata Kuliah : Teori dan Metode Latihan Fisik Anggar Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60416 / 4 SKS
	Deskripsi
	Mata Kuliah Teori dan Metode Latihan Fisik Anggar berbobot 4 SKS (2 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: sasaran latihan fisik biomotor yang sesuai dengan karakteristik cabang olahraga anggar.
17	Nama Mata Kuliah : Teori dan Metode Latihan Fisik Atletik Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60417 / 4 SKS
	Deskripsi
	Mata Kuliah Teori dan Metode Latihan Fisik Atletik berbobot 4 SKS (2 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: sasaran latihan fisik biomotor yang sesuai dengan karakteristik cabang olahraga atletik.
18	Nama Mata Kuliah : Teori dan Metode Latihan Fisik Bola Basket Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60418 / 4 SKS
	Deskripsi
	Mata Kuliah Teori dan Metode Latihan Fisik Bola Basket berbobot 4 SKS (2 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: sasaran latihan fisik biomotor yang sesuai dengan karakteristik cabang olahraga bola basket.
19	Nama Mata Kuliah : Teori dan Metode Latihan Fisik Bulu Tangkis Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60419 / 4 SKS
	Deskripsi
	Mata Kuliah Teori dan Metode Latihan Fisik Bulu Tangkis berbobot 4 SKS (2 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: sasaran latihan fisik biomotor yang sesuai dengan karakteristik cabang olahraga bulu tangkis.
20	Nama Mata Kuliah : Teori dan Metode Latihan Fisik Bola Voli Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60420 / 4 SKS
	Deskripsi
	Mata Kuliah Teori dan Metode Latihan Fisik Bola Voli berbobot 4 SKS (2 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: sasaran latihan fisik biomotor yang sesuai dengan karakteristik cabang olahraga bola voli.
21	Nama Mata Kuliah : Teori dan Metode Latihan Fisik Futsal Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60421 / 4 SKS
	Deskripsi

	Mata Kuliah Teori dan Metode Latihan Fisik Futsal berbobot 4 SKS (2 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: sasaran latihan fisik biomotor yang sesuai dengan karakteristik cabang olahraga futsal.
22	Nama Mata Kuliah : Teori dan Metode Latihan Fisik Karate Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60422 / 4 SKS Deskripsi Mata Kuliah Teori dan Metode Latihan Fisik Karate berbobot 4 SKS (2 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: sasaran latihan fisik biomotor yang sesuai dengan karakteristik cabang olahraga karate.
23	Nama Mata Kuliah : Teori dan Metode Latihan Fisik Pencak Silat Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60423 / 4 SKS Deskripsi Mata Kuliah Teori dan Metode Latihan Fisik Pencak Silat berbobot 4 SKS (2 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: sasaran latihan fisik biomotor yang sesuai dengan karakteristik cabang olahraga pencak silat.
24	Nama Mata Kuliah : Teori dan Metode Latihan Fisik Renang Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60424 / 4 SKS Deskripsi Mata Kuliah Teori dan Metode Latihan Fisik Renang berbobot 4 SKS (2 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: sasaran latihan fisik biomotor yang sesuai dengan karakteristik cabang olahraga renang.
25	Nama Mata Kuliah : Teori dan Metode Latihan Fisik Sepak Bola Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60425 / 4 SKS Deskripsi Mata Kuliah Teori dan Metode Latihan Fisik Sepak Bola berbobot 4 SKS (2 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: sasaran latihan fisik biomotor yang sesuai dengan karakteristik cabang olahraga sepak bola.
26	Nama Mata Kuliah : Teori dan Metode Latihan Fisik Senam Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60426 / 4 SKS Deskripsi Mata Kuliah Teori dan Metode Latihan Fisik Senam berbobot 4 SKS (2 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: sasaran latihan fisik biomotor yang sesuai dengan karakteristik cabang olahraga senam.
27	Nama Mata Kuliah : Teori dan Metode Latihan Fisik Panahan Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60427 / 4 SKS Deskripsi Mata Kuliah Teori dan Metode Latihan Fisik Panahan berbobot 4 SKS (2 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: sasaran latihan fisik biomotor yang sesuai dengan karakteristik cabang olahraga panahan.
28	Nama Mata Kuliah : Teori dan Metode Latihan Fisik Taekwondo Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60428 / 4 SKS Deskripsi Mata Kuliah Teori dan Metode Latihan Fisik Taekwondo berbobot 4 SKS (2 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: sasaran latihan fisik biomotor yang sesuai dengan karakteristik cabang olahraga taekwondo.
29	Nama Mata Kuliah : Teori dan Metode Latihan Fisik Tennis Lapangan Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60429 / 4 SKS Deskripsi Mata Kuliah Teori dan Metode Latihan Fisik Tennis Lapangan berbobot 4 SKS (2 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: sasaran latihan fisik biomotor yang sesuai dengan karakteristik cabang olahraga tenis lapangan.
30	Nama Mata Kuliah : Teori dan Metode Latihan Fisik Tennis Meja Kode Mata Kuliah/SKS : SCE60430 / 4 SKS Deskripsi Mata Kuliah Teori dan Metode Latihan Fisik Tennis Meja berbobot 4 SKS (2 SKS teori dan 2 SKS praktik). Materi perkuliahan ini meliputi: sasaran latihan fisik biomotor yang sesuai dengan karakteristik cabang olahraga tenis meja.

Tabel 14. Deskripsi Mata Kuliah Keprorian

L. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PEND. KEPELATIHAN OLAHRAGA - S1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PEND. KEPELATIHAN OLAHRAGA - S1
Mata Kuliah/Kode	:	Teori Latihan/SCE60201
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Dr. Drs. Fauzi M.Si. 2. Dr. Risti Nurfadhila S.Pd., M.Or. 3. Dr. Drs. Fauzi M.Si. 4. Dr. Risti Nurfadhila S.Pd., M.Or.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Teori Latihan berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: pengertian latihan, profil dan peran pelatih, jenjang pembinaan prestasi, prinsip dasar latihan, dasar metodologi latihan fisik, teknik, taktik dan mental, dasar perencanaan latihan beserta pemahaman system energi dasar dalam olahraga.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan teori dan konsep dasar latihan	Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya yang dilandasi nilai-nilai agama.
		Mampu mengambil keputusan dan menyajikan beberapa alternatif solusi dengan tajam berdasarkan data, informasi dan pertimbangan konsep, serta prinsip ilmu pelatihan
		Mampu mengaplikasikan metode kepelatihan olahraga yang dipilih berdasarkan konsep dan prinsip ilmu kepelatihan olahraga.
		Memiliki berbagai keterampilan umum dan mampu menerapkan kemampuan adaptasi pada berbagai situasi dan kondisi lingkungan olahraga prestasi.
		Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku.
		Memilikiketerampilan dan kemampuan aplikatif ilmu kepelatihan olahraga yang dipilih berbasis IT.
		Mampu menguasai konsep, prinsip belajar, latihan dan gerak manusia
		Menguasai konsep, prinsip, metode, model ,prosedur perencanaan latihan, pencegahan cedera, penilaian hasil latihan, latihan mental.
		Menguasai konsep latihan fisik, latihan teknik, pertumbuhan fisik, pemanduan bakat, manageman waktu, untuk dapat berperan membantu dan melaksanakan sebagai pelatihan tingkat dasar.
		Mampu menyusun dan merencanakan berbagai program kepelatihan yang efektif, dinamis, akurat, dan sistematis, dengan penerapan IPTEK.
2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tujuan latihan,prinsip latihan dan manfaat latihan	Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya yang dilandasi nilai-nilai agama.
		Mampu mengambil keputusan dan menyajikan beberapa alternatif solusi dengan tajam berdasarkan data, informasi dan pertimbangan konsep, serta prinsip ilmu pelatihan
		Mampu mengaplikasikan metode kepelatihan olahraga yang dipilih berdasarkan konsep dan prinsip ilmu kepelatihan olahraga.
		Memiliki berbagai keterampilan umum dan mampu menerapkan kemampuan adaptasi pada berbagai situasi dan kondisi lingkungan olahraga prestasi.
		Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku.
		Memilikiketerampilan dan kemampuan aplikatif ilmu kepelatihan olahraga yang dipilih berbasis IT.
		Mampu menguasai konsep, prinsip belajar, latihan dan gerak manusia
		Menguasai konsep, prinsip, metode, model ,prosedur perencanaan latihan, pencegahan cedera, penilaian hasil latihan, latihan mental.
		Menguasai konsep latihan fisik, latihan teknik, pertumbuhan fisik, pemanduan bakat, manageman waktu, untuk dapat berperan membantu dan melaksanakan sebagai pelatihan tingkat dasar.
		Mampu menyusun dan merencanakan berbagai program kepelatihan yang efektif, dinamis, akurat, dan sistematis, dengan penerapan IPTEK.

3	Mahasiswa mampu mengimplementasikan tes dan pengukuran dalam pelaksanaan latihan sesuai dengan prinsip latihan	Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya yang dilandasi nilai-nilai agama.
		Mampu mengambil keputusan dan menyajikan beberapa alternatif solusi dengan tajam berdasarkan data, informasi dan pertimbangan konsep, serta prinsip ilmu pelatihan
		Mampu mengaplikasikan metode kepelatihan olahraga yang dipilih berdasarkan konsep dan prinsip ilmu kepelatihan olahraga.
		Memiliki berbagai keterampilan umum dan mampu menerapkan kemampuan adaptasi pada berbagai situasi dan kondisi lingkungan olahraga prestasi.
		Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku.
		Memilikiketerampilan dan kemampuan aplikatif ilmu kepelatihan olahraga yang dipilih berbasis IT.
		Mampu menguasai konsep, prinsip belajar, latihan dan gerak manusia
		Menguasai konsep, prinsip, metode, model ,prosedur perencanaan latihan, pencegahan cedera, penilaian hasil latihan, latihan mental.
		Menguasai konsep latihan fisik, latihan teknik, pertumbuhan fisik, pemanduan bakat, manageman waktu, untuk dapat berperan membantu dan melaksanakan sebagai pelatihan tingkat dasar.
		Mampu menyusun dan merencanakan berbagai program kepelatihan yang efektif, dinamis, akurat, dan sistematis, dengan penerapan IPTEK.
4	Mahasiswa mampu mengevaluasi pelaksanaan latihan cabang olahraga berdasarkan prinsi, tujuan dan manfaat latihan	Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya yang dilandasi nilai-nilai agama.
		Mampu mengambil keputusan dan menyajikan beberapa alternatif solusi dengan tajam berdasarkan data, informasi dan pertimbangan konsep, serta prinsip ilmu pelatihan
		Mampu mengaplikasikan metode kepelatihan olahraga yang dipilih berdasarkan konsep dan prinsip ilmu kepelatihan olahraga.
		Memiliki berbagai keterampilan umum dan mampu menerapkan kemampuan adaptasi pada berbagai situasi dan kondisi lingkungan olahraga prestasi.
		Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku.
		Memilikiketerampilan dan kemampuan aplikatif ilmu kepelatihan olahraga yang dipilih berbasis IT.
		Mampu menguasai konsep, prinsip belajar, latihan dan gerak manusia
		Menguasai konsep, prinsip, metode, model ,prosedur perencanaan latihan, pencegahan cedera, penilaian hasil latihan, latihan mental.
		Menguasai konsep latihan fisik, latihan teknik, pertumbuhan fisik, pemanduan bakat, manageman waktu, untuk dapat berperan membantu dan melaksanakan sebagai pelatihan tingkat dasar.
		Mampu menyusun dan merencanakan berbagai program kepelatihan yang efektif, dinamis, akurat, dan sistematis, dengan penerapan IPTEK.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Dasar-dasar Latihan, Prinsip Latihan, Persiapan Latihan, Faktor latihan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa mengetahui Dasar-dasar Latihan, Prinsip Latihan, Persiapan Latihan, Faktor latihan	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan mengetahui Dasar-dasar Latihan, Prinsip Latihan, Persiapan Latihan, Faktor latihan	Kehadiran/Keaktifan	3 x 50 menit	1, 2
2	2	Pemahaman tentang pelatih	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa mengetahui persyaratan pelatih dan tugas-tugas pelatih	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan persyaratan pelatih dan tugas-tugas pelatih	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	3 x 50 menit	1, 2
3	2	Pemahaman prinsip latihan dan manfaat latihan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa mengetahui gaya kepemimpinan pelatih dan pengetahuan yang dibutuhkan pelatih	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan tentang gaya kepemimpinan pelatih dan pengetahuan yang dibutuhkan pelatih	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	3 x 50 menit	2, 3
4	2	Memahami tentang latihan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa mengetahui Pengertian latihan, Kualitas latihan, Sasaran latihan	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Pengertian latihan, Kualitas latihan, Sasaran latihan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	3 x 50 menit	1, 3
5	3	Piramida Pembinaan Prestasi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa mampu mengetahui tentang Pemasalan, Tahap spesialisasi, Prestasi, Beban latihan, Adaptasi latihan	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan tentang Pemasalan, Tahap spesialisasi, Prestasi, Beban latihan, Adaptasi latihan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	3 x 50 menit	1, 5
6	3	Sistem Energi	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa mengetahui tentang Sistem Energi Anaerobik, Sistem energi Aerobik	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan tentang Sistem Energi Anaerobik, Sistem energi Aerobik	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	3 x 50 menit	1, 3
7	2	Prinsip latihan	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa mengetahui dan memahami prinsip latihan overload, individu, spesifik	Mahasiswa mengetahui dan mampu menjelaskan prinsip latihan overload, individu, spesifik	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	3 x 50 menit	1, 2

8	2	Prinsip latihan vareasi, reversible, multilateral, partisipasi aktif	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa mangetahui dan memahami prinsip latihan vareasi, reversible, multilateral, partisipasi aktif	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan prinsip latihan vareasi, reversible, multilateral, partisipasi aktif	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	3 x 50 menit	1, 3
9	3	Faktor latihan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa mengetahui faktor latihan: FITTE	Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan faktor latihan: FITTE	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	3 x 50 menit	1, 2, 3
10	4	Biomotor dasar	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang kekuatan, dayatahan, kecepatan	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan tentang kekuatan, dayatahan, kecepatan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Studi Kasus	3 x 50 menit	2, 3, 4
11	4	Biomotor dasar	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa mengetahui dan mampu memahami tentang biomotor kelincahan dan koordinasi	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan tentang biomotor kelincahan dan koordinasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	3 x 50 menit	1, 2
12	4	Dasar Periodisasi Latihan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang Dasar Periodisasi Latihan	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan tentang Dasar Periodisasi Latihan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	3 x 50 menit	1, 4, 5
13	4	Pentingnya Perencanaan, Planning requitment	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa mengetahui Pentingnya Perencanaan, Planning requitment	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan tentang Pentingnya Perencanaan, Planning requitment	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	3 x 50 menit	1, 4
14	4	Model/Tipe perencanaan latihan, Prinsip Siklus Superkompensasi	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang Model/Tipe perencanaan latihan, Prinsip Siklus Superkompensasi	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan tentang Model/Tipe perencanaan latihan, Prinsip Siklus Superkompensasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	3 x 50 menit	1, 4
15	4	Evaluasi pelaksanaan latihan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kerja Lapangan 4. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mengetahui, memahami tentang Evaluasi pelaksanaan latihan	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan tentang Evaluasi pelaksanaan latihan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	3 x 50 menit	1, 4

16	3	Tes dan Pengukuran fisik dan keterampilan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kerja Lapangan 4. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang Tes dan Pengukuran fisik dan keterampilan	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan tentang Tes dan Pengukuran fisik dan keterampilan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	3 x 50 menit	1, 4

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	5	
	c. Tugas	5	
	d. UTS	10	
	e. UAS	20	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	20	
	b. Team Based Project	30	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Bompas, O Toder. (1994). Theory and Methodology of Training, (third edition), Dubuque, Iowa: Kendal/Hunt Publishing Company.
2. Djoko Pekik Irianto, (2002). Dasar Kepeleatihan, Yogyakarta, FIK UNY.
3. Nossek J. 1982. General Theory of Training. National Institute for Sport. Logos.
4. Martens R 2012. Successful coaching. 4th ed. Human Kinetics United States
5. Balyi I., Way R., & Higgs C. 2013. Long-Term Athlete Development. Human Kinetic. US.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PEND. KEPELATIHAN OLAHRAGA - S1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PEND. KEPELATIHAN OLAHRAGA - S1
Mata Kuliah/Kode	:	Sejarah dan Filsafat Olahraga/SCE60202
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Drs. Rumpis Agus Sudarko MS. 2. Hary Widodo S.Pd., M.Pd.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Sejarah dan Filsafat Olahraga berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi pembahasan tentang perkembangan keolahragaan dan pendidikan jasmani tingkat nasional, regional maupun internasional; dari masa kuno hingga modern, sedangkan Filsafat Olahraga mencakup pembahasan ontologi, epistemologi, aksiologi, etika, estetika, logika dan kebenaran mengenai pendidikan jasmani dan olahraga; pengaruh paham idealisme, realisme, pragmatisme, naturalisme dan eksistensialisme terhadap perkembangan pendidikan jasmani dan olahraga; dan pengaruh pandangan humanistik modern terhadap perkembangan pendidikan jasmani dan olahraga.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1	Mahasiswa mampu memahami perkembangan keolahragaan baik Regional maupun Internasional	Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya yang dilandasi nilai-nilai agama.
		Mampu bersikap dan berperilaku yang sportif, kreatif, adaptif, profesional
		Mampu mengambil keputusan dan menyajikan beberapa alternatif solusi dengan tajam berdasarkan data, informasi dan pertimbangan konsep, serta prinsip ilmu pelatihan
		Bersikap dan mampu berperan sebagai pelatih dan tenaga keolahragaan yang bangga, cinta tanah air dan integritas yang tinggi serta mendukung perdamaian dunia.
		Mampu mengaplikasikan metode kepelatihan olahraga yang dipilih berdasarkan konsep dan prinsip ilmu kepelatihan olahraga.
		Mampu menguasai konsep, prinsip belajar, latihan dan gerak manusia
2	Mahasiswa Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis dan mengembangkan pengetahuan mengenai sejarah dan filsafat olahraga	Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya yang dilandasi nilai-nilai agama.
		Mampu bersikap dan berperilaku yang sportif, kreatif, adaptif, profesional
		Mampu mengambil keputusan dan menyajikan beberapa alternatif solusi dengan tajam berdasarkan data, informasi dan pertimbangan konsep, serta prinsip ilmu pelatihan
		Bertanggung jawab pada pekerjaan secara mandiri dan mampu melihat dan memahami orang lain, mendorong serta memotivasi orang lain, baik secara individual, maupun kelompok.
		Mampu melakukan komunikasi efektif dan memiliki kepemimpinan yang dapat di implementasikan dalam kehidupan.
		Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya
		Bersikap dan mampu berperan sebagai pelatih dan tenaga keolahragaan yang bangga, cinta tanah air dan integritas yang tinggi serta mendukung perdamaian dunia.
		Mampu menguasai konsep, prinsip belajar, latihan dan gerak manusia
		Menguasai konsep, prinsip, metode, model ,prosedur perencanaan latihan, pencegahan cedera, penilaian hasil latihan, latihan mental.

3	Mahasiswa Memiliki kemampuan kepekaan terhadap permasalahan bidang pendidikan kepelatihan olahraga (PKO) baik pada tingkat pemula maupun prestasi.	Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya yang dilandasi nilai-nilai agama.
		Mampu bersikap dan berperilaku yang sportif, kreatif, adaptif, profesional
		Mampu mengambil keputusan dan menyajikan beberapa alternatif solusi dengan tajam berdasarkan data, informasi dan pertimbangan konsep, serta prinsip ilmu pelatihan
		Bertanggung jawab pada pekerjaan secara mandiri dan mampu melihat dan memahami orang lain, mendorong serta memotivasi orang lain, baik secara individual, maupun kelompok.
		Mampu melakukan komunikasi efektif dan memiliki kepemimpinan yang dapat di implementasikan dalam kehidupan.
		Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya
		Mampu mengaplikasikan metode kepelatihan olahraga yang dipilih berdasarkan konsep dan prinsip ilmu kepelatihan olahraga.
		Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku.
		Mampu menguasai konsep, prinsip belajar, latihan dan gerak manusia
		Menguasai konsep, prinsip, metode, model ,prosedur perencanaan latihan, pencegahan cedera, penilaian hasil latihan, latihan mental.
		Menguasai konsep latihan fisik, latihan teknik, pertumbuhan fisik, pemanduan bakat, manajemen waktu, untuk dapat berperan membantu dan melaksanakan sebagai pelatihan tingkat dasar.
		Mampu menyusun dan merencanakan berbagai program kepelatihan yang efektif, dinamis, akurat, dan sistematis, dengan penerapan IPTEK.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Pengertian sejarah, Manfaat mempelajari sejarah, Dimensi waktu sejarah	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	1. Menganalisis pengertian sejarah dan manfaat mempelajari sejarah 2. Menganalisis dimensi waktu sejarah	1. Kemampuan memahami sejarah dan pentingnya mempelajari sejarah 2. Kemampuan memahami 3 dimensi sejarah	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	1
2	1, 2	Asal-usul olahraga dan makna olahraga, olahraga pada zaman prasejarah dan masa penjajahan Belanda	1. Ceramah 2. Diskusi	1. Menganalisis asal-usul dan makna olahraga 2. Menganalisis bagaimana olahraga pada zaman prasejarah dan masa penjajahan Belanda	1. Kemampuan memahami asal-usul dan makna olahraga 2. Memahami olahraga pada zaman prasejarah dan masa penjajahan Belanda	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1

3	1	Memahami bagaimana olahraga masa pendudukan Jepang dan masa kebangkitan Nasional	1. Ceramah 2. Diskusi	Memahami bagaimana olahraga masa pendudukan Jepang dan masa kebangkitan Nasional	Kemampuan menganalisis olahraga pada pendudukan Jepang dan masa kebangkitan Nasional	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1
4	1	Memahami olahraga pada masa Yunani kuno	1. Ceramah 2. Diskusi	Menganalisis Olahraga pada masa Yunani kuno	Kemampuan memahami Olahraga pada masa Yunani kuno	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1
5	1	Memahami olahraga pada masa Yunani kuno	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	Menganalisis Olahraga pada masa Yunani kuno	Kemampuan memahami Olahraga pada masa Yunani kuno	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1
6	1, 2	Memahami olahraga pada masa olimpiade modern	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Menganalisis sejarah olahraga pada masa olimpiade modern	Kemampuan menganalisis sejarah olahraga pada masa olimpiade modern	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1
7	2, 3	Mampu memahami sejarah Asean Games dan Sea Games	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Menganalisis Sejarah Asean Games dan sejarah Sea Games	Kemampuan menganalisis Sejarah Asean Games dan Sea Games	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1
8	1	Mampu memahami perkembangan sejarah olahraga Indonesia dan PON	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Menganalisis perkembangan sejarah olahraga Indonesia dan PON	Kemampuan menganalisis perkembangan sejarah olahraga Indonesia dan PON	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1
9	1, 2	UTS	Tugas/Kerja Mandiri	UTS	UTS	UTS	2 x 50 menit	1
10	1, 2	Mampu memahami sejarah atletik	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Membuat bahan dan mempresentasikan sejarah olahraga atletik	Kemampuan membuat bahan dan mempresentasikan sejarah atletik	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1
11	1, 2	Mampu memahami sejarah olahraga tenis lapangan dan bulutangkis	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Membuat bahan dan mempresentasikan sejarah olahraga tenis lapangan dan bulutangkis	Kemampuan membuat bahan dan mempresentasikan sejarah olahraga tenis lapangan dan bulutangkis	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1
12	1, 2	Mampu memahami sejarah olahraga golf dan woodball	1. Ceramah 2. Diskusi	Membuat bahan dan mempresentasikan sejarah olahraga golf dan woodball	Kemampuan membuat bahan dan mempresentasikan sejarah golf dan woodball	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1

13	1, 2	Mampu memahami sejarah olahraga bola voli dan basket	1. Ceramah 2. Diskusi	Membuat bahan dan mempresentasikan sejarah olahraga bola voli dan basket	Kemampuan membuat bahan dan mempresentasikan sejarah bola voli dan basket	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1
14	2	Mampu memahami pengertian filsafat, dimensi ilmu filsafat, serta mengkaji istilah bermain, game dan olahraga	1. Ceramah 2. Diskusi	1. Menganalisis pengertian filsafat serta dimensi ilmu filsafat 2. Mengkaji istilah bermain, game, dan olahraga.	1. Kemampuan memahami pengertian filsafat serta dimensi ilmu filsafat 2. Kemampuan memahami istilah bermain, game, dan olahraga dlm sudut pandang filsafat	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	1
15	2	Mampu memahami Penjas, Orkesrek, dan Orpres dalam Perspektif Filsafat	1. Ceramah 2. Diskusi	Menganalisis pengertian Penjas, Orkesrek, dan Orpres dalam Perspektif Filsafat	Kemampuan memahami pengertian Penjas, Orkesrek, dan Orpres dalam Perspektif Filsafat	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1
16	1, 2, 3	UAS	Tugas/Kerja Mandiri	UAS	UAS	UAS	2 x 50 menit	1

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	5	
	c. Tugas	5	
	d. UTS	10	
	e. UAS	20	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	40	
	b. Team Based Project	10	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. A. Mechikoff, Robert. 2010. A History and Philosophy of Sport and Physical Education From Ancient Civilizations to the Modern World Fifth Edition. New York: Mc Graw-Hill,



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PEND. KEPELATIHAN OLAHRAGA - S1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PEND. KEPELATIHAN OLAHRAGA - S1
Mata Kuliah/Kode	:	Anatomi Manusia/SCE60203
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Dr. Danang Wicaksono S.Pd.Kor., M.Or. 2. Dr. Danang Wicaksono S.Pd.Kor., M.Or. 3. Dr. Muhammad Wahyu Arga S.Pd., M.Pd. 4. Dr. Muhammad Wahyu Arga S.Pd., M.Pd.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Anatomi Manusia berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: osteologi, myologi, arthrologi, topografi, dan anthropometri, serta fungsi otot berdasarkan letak otot terhadap sumbu gerak tubuh baik teori maupun praktik.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dasar-dasar ilmu anatomi yang berkaitan dengan fungsi lokomosi.	Bertanggung jawab pada pekerjaan secara mandiri dan mampu melihat dan memahami orang lain, mendorong serta memotivasi orang lain, baik secara individual, maupun kelompok.
		Memiliki berbagai keterampilan umum dan mampu menerapkan kemampuan adaptasi pada berbagai situasi dan kondisi lingkungan olahraga prestasi.
		Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku.
		Mampu menguasai konsep, prinsip belajar, latihan dan gerak manusia
2	Mahasiswa mampu mengetahui dan menjelaskan Letak anatomi anggota gerak atas yang meliputi bagian-bagian tulang, persendian, serta otot-otot yang berfungsi pada setiap gerakan anggota gerak atas	Bertanggung jawab pada pekerjaan secara mandiri dan mampu melihat dan memahami orang lain, mendorong serta memotivasi orang lain, baik secara individual, maupun kelompok.
		Memiliki berbagai keterampilan umum dan mampu menerapkan kemampuan adaptasi pada berbagai situasi dan kondisi lingkungan olahraga prestasi.
		Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku.
		Mampu menguasai konsep, prinsip belajar, latihan dan gerak manusia
3	Mahasiswa mampu mengetahui dan menjelaskan Letak anatomi anggota gerak bawah yang meliputi bagian-bagian tulang, persendian, serta otot-otot yang berfungsi pada setiap gerakan anggota gerak bawah.	Bertanggung jawab pada pekerjaan secara mandiri dan mampu melihat dan memahami orang lain, mendorong serta memotivasi orang lain, baik secara individual, maupun kelompok.
		Memiliki berbagai keterampilan umum dan mampu menerapkan kemampuan adaptasi pada berbagai situasi dan kondisi lingkungan olahraga prestasi.
		Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku.
		Mampu menguasai konsep, prinsip belajar, latihan dan gerak manusia
4	Mahasiswa mampu mengetahui dan menjelaskan Letak anatomi batang badan yang meliputi bagian-bagian tulang, persendian, serta otot-otot yang berfungsi pada setiap gerakan batang badan.	Bertanggung jawab pada pekerjaan secara mandiri dan mampu melihat dan memahami orang lain, mendorong serta memotivasi orang lain, baik secara individual, maupun kelompok.
		Memiliki berbagai keterampilan umum dan mampu menerapkan kemampuan adaptasi pada berbagai situasi dan kondisi lingkungan olahraga prestasi.
		Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku.
		Mampu menguasai konsep, prinsip belajar, latihan dan gerak manusia
5	Menentukan ukuran-ukuran tubuh manusia	Bertanggung jawab pada pekerjaan secara mandiri dan mampu melihat dan memahami orang lain, mendorong serta memotivasi orang lain, baik secara individual, maupun kelompok.
		Memiliki berbagai keterampilan umum dan mampu menerapkan kemampuan adaptasi pada berbagai situasi dan kondisi lingkungan olahraga prestasi.
		Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku.
		Mampu menguasai konsep, prinsip belajar, latihan dan gerak manusia

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Pengantar Anatomi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3
2	1	Konsep Anatomi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3
3	2, 3	Osteologi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3
4	2, 4	Arthrologi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3
5	2, 3	Myologi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3
6	2	Ekstremitas superior bagian 1 (articulatio sterno-clavicularis dan articulatio acromioclavicularis) dan Ekstremitas superior bagian 2 (Articulatio: humeri, cubiti, dan radiocarpea)	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3
7	1, 2, 3, 4, 5	Ujian Tengah Semester	Kuis/Evaluasi			UTS	3 x 50 menit	1, 2, 3
8	2, 4	Ekstremitas inferior bagian 1 (articulatio sacroiliaca dan symphysis ossium pubis)	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3
9	4	Ekstremitas inferior bagian 2 (Articulatio: coxae dan genus)	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3
10	3	Ekstremitas inferior bagian 3 (articulatio tibiofularis dan syndesmosis tibiofibularis)	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3

11	3	Ekstremitas inferior 4 (articulatio talocruralis, articulatio talotarsalis, kaki, dan sikap tungkai bawah)	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3
12	4	Anatomi sistematis alat gerak batang badan (Truncus)	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3
13	4	Anatomi sistematis alat gerak badan (Truncus) bagian 2	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3
14	4	Antropometri dan Somatotyping	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3
15	2	Tentamen Anatomi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3
16	2, 3, 4	Ujian Akhir Semester	Kuis/Evaluasi			UAS	3 x 50 menit	1, 2, 3

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	
	b. Kuis	5	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	10	
	e. UAS	20	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	20	
	b. Team Based Project	30	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Sudibjo, P. (1998), Anatomi, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, UNY, Yogyakarta.
2. Norton, K. & Old, T. (1996), Anthropometrika A Textbook of Body Measurement for Sport and Health Courses, Southwood PressMarrickville, New South Wales, Sydney, Australia.
3. Bannister, LhH., Berry, M.M., Collins, P., Dyson, M., Dussek, J.E., & Ferguson, M.W.J. (1995), Gray's Anatomy, Thirty-eight Edition, Churchil Livingstone,



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PEND. KEPELATIHAN OLAHRAGA - S1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PEND. KEPELATIHAN OLAHRAGA - S1
Mata Kuliah/Kode	:	Keselamatan Di Air/SCE60204
Jumlah SKS	:	3
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

F. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dasar terkait keselamatan dalam olahraga air, mencakup renang, polo air, dan selam. Fokus utama pembelajaran meliputi upaya preventif terhadap kecelakaan di air, standar operasional prosedur (SOP) keselamatan, serta penguasaan teknik penyelamatan dan evakuasi di lingkungan perairan.

Mahasiswa akan mempelajari dan mempraktikkan teknik Pertolongan Pertama pada Cedera (PPC), penanganan kecelakaan air (laka air), serta Basic Life Support (BLS) sesuai dengan standar internasional. Materi juga mencakup pemahaman tentang regulasi keselamatan air (Water Safety Regulations), serta pengembangan kemampuan dasar bermain air sebagai fondasi keterampilan lanjutan dalam olahraga perairan.

Dengan pendekatan praktik dan teori, mata kuliah ini bertujuan menciptakan calon pendidik, pelatih, atau profesional olahraga yang mampu menjamin keselamatan peserta dalam aktivitas olahraga air, baik dalam konteks pendidikan, rekreasi, maupun kompetisi.

G. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1		Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya yang dilandasi nilai-nilai agama.
		Mampu bersikap dan berperilaku yang sportif, kreatif, adaptif, profesional
		Mampu mengambil keputusan dan menyajikan beberapa alternatif solusi dengan tajam berdasarkan data, informasi dan pertimbangan konsep, serta prinsip ilmu pelatihan
		Bersikap dan mampu berperan sebagai pelatih dan tenaga keolahragaan yang bangga, cinta tanah air dan integritas yang tinggi serta mendukung perdamaian dunia.
		Mampu mengaplikasikan metode kepelatihan olahraga yang dipilih berdasarkan konsep dan prinsip ilmu kepelatihan olahraga.
		Mampu menguasai konsep, prinsip belajar, latihan dan gerak manusia
2		Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya yang dilandasi nilai-nilai agama.
		Mampu bersikap dan berperilaku yang sportif, kreatif, adaptif, profesional
		Mampu mengambil keputusan dan menyajikan beberapa alternatif solusi dengan tajam berdasarkan data, informasi dan pertimbangan konsep, serta prinsip ilmu pelatihan
		Bertanggung jawab pada pekerjaan secara mandiri dan mampu melihat dan memahami orang lain, mendorong serta memotivasi orang lain, baik secara individual, maupun kelompok.
		Mampu melakukan komunikasi efektif dan memiliki kepemimpinan yang dapat di implementasikan dalam kehidupan.
		Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya
		Bersikap dan mampu berperan sebagai pelatih dan tenaga keolahragaan yang bangga, cinta tanah air dan integritas yang tinggi serta mendukung perdamaian dunia.
		Mampu menguasai konsep, prinsip belajar, latihan dan gerak manusia
		Menguasai konsep, prinsip, metode, model ,prosedur perencanaan latihan, pencegahan cedera, penilaian hasil latihan, latihan mental.

3	Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya yang dilandasi nilai-nilai agama.
	Mampu bersikap dan berperilaku yang sportif, kreatif, adaptif, profesional
	Mampu mengambil keputusan dan menyajikan beberapa alternatif solusi dengan tajam berdasarkan data, informasi dan pertimbangan konsep, serta prinsip ilmu pelatihan
	Bertanggung jawab pada pekerjaan secara mandiri dan mampu melihat dan memahami orang lain, mendorong serta memotivasi orang lain, baik secara individual, maupun kelompok.
	Mampu melakukan komunikasi efektif dan memiliki kepemimpinan yang dapat di implementasikan dalam kehidupan.
	Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya
	Mampu mengaplikasikan metode kepelatihan olahraga yang dipilih berdasarkan konsep dan prinsip ilmu kepelatihan olahraga.
	Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku.
	Mampu menguasai konsep, prinsip belajar, latihan dan gerak manusia
	Menguasai konsep, prinsip, metode, model ,prosedur perencanaan latihan, pencegahan cedera, penilaian hasil latihan, latihan mental.
	Menguasai konsep latihan fisik, latihan teknik, pertumbuhan fisik, pemanduan bakat, manajemen waktu, untuk dapat berperan membantu dan melaksanakan sebagai pelatihan tingkat dasar.
	Mampu menyusun dan merencanakan berbagai program kepelatihan yang efektif, dinamis, akurat, dan sistematis, dengan penerapan IPTEK.

H. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Pengantar Keselamatan Olahraga Air	1. Ceramah 2. Diskusi 4. 3. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa memahami: 1. Mahasiswa Belajar Piramida Kecelakaan 2. Mahasiswa belajar Ruang lingkup, urgensi keselamatan, jenis olahraga air (renang, polo air, selam).	Mahasiswa mampu menjelaskan: 1. Mampu menjelaskan pentingnya upaya preventif dan mempersiapkan fisik serta mental sebelum olahraga air Mampu menjelaskan Ruang lingkup, urgensi keselamatan, jenis olahraga	1. Kehadiran/Keaktifan 3. 2. Kuis	2 x 50 menit	2, 6

					air (renang, polo air, selam).			
2	1	Identifikasi Risiko dan Pencegahan Kecelakaan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kuis/Evaluasi 3.	Mahasiswa mempelajari dan diskusi tentang: 2. Mahasiswa mempelajari faktor risiko, upaya preventif, manajemen risiko di air	Mahasiswa mampu menjelaskan: 3. Mampu menjelaskan Faktor risiko, upaya preventif, manajemen risiko di air	1. Kehadiran/Keaktifan 4. 2. Kuis	2 x 50 menit	2, 6, 7

3	1	Peraturan Keselamatan Air	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kuis/Evaluasi 3. 4. Praktek	Mahasiswa mempelajari: Water Safety Regulations (nasional & internasional), kode etik instruktur	Mahasiswa paham dan terampil: Mampu memahami Water Safety Regulations (nasional & internasional), kode etik instruktur	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 4. 3. Tugas	2 x 50 menit	2, 6, 7
4	1	Kemampuan Dasar Bermain Air I	Praktek 1. Ceramah 2. Diskusi 3. 3. Praktek	mahasiswa mempelajari: Teknik Adaptasi pernapasan, mengapung, keseimbangan di airdidih, dan kulit.	Mahasiswa dapat menjelaskan dan terampil mempraktikkan: Mampu melakukan Adaptasi pernapasan, mengapung, keseimbangan di air	1. Kehadiran/Keaktifan 4. 2. Tugas	2 x 50 menit	2, 3, 6
5	1	Kemampuan Dasar Bermain Air II	Praktek 1. Ceramah 2. Diskusi 3. 3. Praktek	Mahasiswa mempelajari: Teknik masuk dan keluar air, pergerakan dasar (tendangan, dorongan)	Mahasiswa memiliki kemampuan: Mampu melakukan Teknik masuk dan keluar air, pergerakan dasar (tendangan, dorongan)	1. Kehadiran/Keaktifan 4. 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 6, 7
6	1	SOP Keselamatan dalam Renang, Polo Air, dan Selam	Praktek 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. 4. Praktek	Mahasiswa mempelajari: 1. Identifikasi dan analisis Standar operasional prosedur sebelum, saat, dan sesudah latihan atau pertandingan	Mahasiswa memiliki keterampilan : 1. Mampu mengidentifikasi Standar operasional prosedur sebelum, saat, dan sesudah latihan atau pertandingan Mampu melaksanakan	1. Kehadiran/Keaktifan 4. 2. Tugas	2 x 50 menit	2, 3, 6, 7

				Memahami cara Standar operasional prosedur sebelum, saat, dan sesudah latihan atau pertandingan	Standar operasional prosedur sebelum, saat, dan sesudah latihan atau pertandingan			
7	1	Teknik Penyelamatan di Air	1. Praktek 2. Diskusi 4.	Mahasiswa mempelajari: 1. Teknik dengan alat bantu (pelampung, tongkat, ring buoy) 2. Teknik penyelamatan tanpa alat (non-contact rescue), komunikasi saat evakuasi	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memiliki keterampilan untuk: 1. Melakukan prosedur penyelamatan teknik dengan alat bantu (pelampung, tongkat, ring buoy) 2. Melakukan prosedur penyelamatan teknik tanpa alat (non-contact rescue), komunikasi saat evakuasi	1. Kehadiran/Keaktifan 4. 2. Tugas	2 x 50 menit	2, 3, 6, 7
8	1	UJIAN TENGAH SEMESTER	4. Tugas/Kerja Mandiri	UJIAN TENGAH SEMESTER	UJIAN TENGAH SEMESTER	4. UTS	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
9	1	Penanganan Laka Air I: Identifikasi Cedera Umum	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Praktek	Mahasiswa mempelajari: Teknik penanganan Kram, kelelahan, tenggelam, hipotermia ringan ketika olahraga air	Mahasiswa memiliki keterampilan: Teknik penanganan Kram, kelelahan, tenggelam, hipotermia ringan ketika	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	2, 3, 6

10	1	Teknik Evakuasi Korban	1. Ceramah 2. Diskusi 4. 3. Praktek	Mahasiswa mempelajari: 1. Teknik Evakuasi tunggal dan ganda, teknik towing korban ke tepi	Mahasiswa memiliki keterampilan: Teknik Evakuasi tunggal dan ganda, teknik towing korban ke tepi	1. Kehadiran/Keaktifan 4. 2. Tugas	2 x 50 menit	2, 3, 6
11	1	Penanganan Laka Air II: Tindakan Darurat	1. Ceramah 2. Diskusi 3. 3. Praktek	Mahasiswa mempelajari: 1. Simulasi Pengamanan korban, pemanggilan bantuan, posisi pemulihan.	Mahasiswa memiliki keterampilan: Mampu melakukan melakukan Simulasi Pengamanan korban, pemanggilan bantuan, posisi pemulihan.	1. Kehadiran/Keaktifan 4. 2. Tugas	2 x 50 menit	2, 3, 4
12	1	Basic Life Support (BLS) I	1. Ceramah 2. Diskusi 3. 3. Praktek	Mahasiswa mempelajari dan praktek : Teori BLS (ABCDE, CPR), peran pertama di tempat kejadian.	Mahasiswa memiliki keterampilan: Mampu mengintegrasikan Teori BLS (ABCDE, CPR), peran pertama di tempat kejadian	1. Kehadiran/Keaktifan 4. 2. Tugas	2 x 50 menit	2, 3, 4, 7

13	1	Basic Life Support (BLS) II	1. Ceramah 2. Diskusi 3. 3. Praktek	Mahasiswa mempelajari dan praktek : Praktik CPR, pembebasan jalan napas, resusitasi mulut ke mulut.	Mahasiswa memiliki keterampilan: Mampu melakukan Praktik CPR, pembebasan jalan napas, resusitasi mulut ke mulut.	1. Kehadiran/Keaktifan 4. 2. Tugas	2 x 50 menit	2, 3, 4
14	1	Pertolongan Pertama pada Cedera (PPC)	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 3.	Mahasiswa Mempelajari: 2. Penanganan luka, memar, dislokasi, patah tulang ringan di air	Mahasiswa memiliki keterampilan: 2. Mampu melakukan pemeriksaan dan Penanganan luka, memar, dislokasi, patah tulang ringan di air	1. Kehadiran/Keaktifan 3. 2. Tugas	2 x 50 menit	2, 3, 4, 5, 6, 7
15	1	Simulasi Keselamatan & Evaluasi Lapangan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 3.	Mahasiswa mengamati dan praktik langsung 1. Analisis dan diskusi kasus nyata 2. Simulasi terpadu penyelamatan, evakuasi, dan BLS dalam skenario nyata	Mahasiswa memiliki keterampilan: Mampu menganalisis 1 1. Analisis dan diskusi kasus nyata 2. Simulasi terpadu penyelamatan, evakuasi, dan BLS dalam skenario nyata	1. Kehadiran/Keaktifan 4. 2. Tugas	2 x 50 menit	1
16	1	UJIAN AKHIR SEMESTER	Tugas/Kerja Mandiri	UJIAN AKHIR SEMESTER	UJIAN AKHIR SEMESTER	UAS	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

I. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	
	b. Kuis	5	
	c. Tugas	5	
	d. UTS	15	
	e. UAS	20	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	25	
	b. Team Based Project	25	
TOTAL		100	

J. REFERENSI

1. **Strohmeyer, H. S. (2003).** *Aquatic Safety: A Manual of Risk Management for the Prevention of Drowning and Injuries*. Human Kinetics.
→ Referensi utama tentang manajemen risiko dan keselamatan olahraga air.
2. **American Red Cross. (2021).** *Lifeguarding Manual*. StayWell.
→ Buku resmi pelatihan penjaga pantai, termasuk BLS, penyelamatan, dan PPC di air.
3. **Tipton, M., & Golden, F. (2016).** *Essentials of Sea Survival*. Human Kinetics.
→ Penjelasan fisiologi air dingin, tenggelam, dan teknik bertahan hidup.
4. **Hunsicker, P. A. (2011).** *Water Safety Handbook*. Jones & Bartlett Learning.
→ Panduan menyeluruh mengenai regulasi dan praktik keselamatan air.
5. **Wilmore, J. H., & Costill, D. L. (2004).** *Physiology of Sport and Exercise*. Human Kinetics.
→ Untuk mendalami aspek fisiologis yang relevan dalam penyelamatan dan olahraga air.
6. **International Life Saving Federation. (2017).** *ILSF Lifesaving Manual*.
→ Standar internasional dalam teknik penyelamatan dan SOP air (tersedia PDF daring).
7. **Beasley, B. W. & Myers, C. G. (2007).** *Basic Life Support (BLS) and First Aid*. American Medical Association.
→ Referensi teknis dan prosedural BLS sesuai standar medis.
8. **Maglischo, E. W. (2003).** *Swimming Fastest*. Human Kinetics.
→ Untuk pemahaman mendalam teknik berenang yang aman dan efisien.
9. **Colwin, C. M. (2002).** *Breakthrough Swimming*. Human Kinetics.
→ Buku tambahan tentang teknik renang yang juga memperhatikan aspek keselamatan.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PEND. KEPELATIHAN OLAHRAGA - S1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PEND. KEPELATIHAN OLAHRAGA - S1
Mata Kuliah/Kode	:	Kreativitas Inovasi dan Kewirausahaan/SCE60205
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Siswantoyo M.Kes., AIFO. 2. Dr. Muhammad Wahyu Arga S.Pd., M.Pd.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Kewirausahaan berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: Konsep dasar kewirausahaan, pengembangan SDM yang kreatif dan inovatif, analisis SWOT, produksi dan pemasaran serta *Business plan*.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Mahasiswa mampu memahami Tuntutan Kreativitas Dalam Bisnis Masa Kini, Hambatan dan Teknik Meningkatkan Kreativitas dan Arti penting Inovasi dalam Kewirausahaan.	Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya Memiliki keterampilan dan mampu menerapkan IPTEK dalam bidang kepelatihan olahraga,

2	Mahasiswa mampu menyelesaikan studi kasus terkait dengan KREATIVITAS DAN INOVASI DALAM BERUSAHA	Memiliki keterampilan dan mampu menerapkan IPTEK dalam bidang kepelatihan olahraga,
3	Mahasiswa mampu menyelesaikan studi kasus mengenai KREATIVITAS DAN INOVASI DALAM ORGANISASI	Mampu melakukan komunikasi efektif dan memiliki kepemimpinan yang dapat di implementasikan dalam kehidupan.
4	Mahasiswa mampu menyelesaikan studi kasus mengenai Inovasi Hijau dan Inovasi Terbuka	Bersikap dan mampu berperan sebagai pelatih dan tenaga keolahragaan yang bangga, cinta tanah air dan integritas yang tinggi serta mendukung perdamaian dunia. Memiliki berbagai keterampilan umum dan mampu menerapkan kemampuan adaptasi pada berbagai situasi dan kondisi lingkungan olahraga prestasi.
5	Mahasiswa mampu memahami konsep Kreativitas, Inovasi dan Kewirausahaan secara umum	Memiliki keterampilan dan mampu menerapkan IPTEK dalam bidang kepelatihan olahraga,

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1		Pengenalan RPS dan materi pengantar Kreativitas, Inovasi dan Kewirausahaan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa mampu memahami konsep Kreativitas, Inovasi dan Kewirausahaan secara umum	Mahasiswa mampu memahami konsep Kreativitas, Inovasi dan Kewirausahaan secara umum	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	
2	5	Leadership and Creativity	1. Ceramah 2. Diskusi	- Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup manajemen kreativitas dan inovasi - Mahasiswa mampu memahami tujuan Manajemen Kreativitas dan Inovasi - Mahasiswa mampu memahami Perkembangan Ide-Ide Kreatif yang Memiliki Inovasi	- Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup manajemen kreativitas dan inovasi - Mahasiswa mampu memahami tujuan Manajemen Kreativitas dan Inovasi - Mahasiswa mampu memahami Perkembangan Ide-Ide Kreatif yang Memiliki Inovasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	3

3	5	REWARDS RELATIONSHIP TO CREATIVITY INNOVATION AND ENTREPRENEURSHIP	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kuis/Evaluasi	1. Mahasiswa mampu memahami Mengelola Kreativitas Individu 2. Mahasiswa mampu memahami Mengelola Kreativitas Perusahaan 3. Mahasiswa mampu memahami Hambatan dalam Mengelola Kreativitas	1. Mahasiswa mampu memahami Mengelola Kreativitas Individu 2. Mahasiswa mampu memahami Mengelola Kreativitas Perusahaan 3. Mahasiswa mampu memahami Hambatan dalam Mengelola Kreativitas	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	3
4	5	THE MOOD AND CREATIVITY PUZZLE	Ceramah	mampu memahami Pentingnya Strategi Inovasi Produk dan Jasa 2. Mahasiswa mampu memahami Pentingnya Cara Terbaik dalam Melaksanakan Pengembangan Produk 3. Mahasiswa mampu memahami Pentingnya Peran Pemasaran (Marketing) dalam Inovasi Produk 4. Mahasiswa mampu memahami Pentingnya Peluncuran Produk Baru dan Performa	mampu memahami Pentingnya Strategi Inovasi Produk dan Jasa 2. Mahasiswa mampu memahami Pentingnya Cara Terbaik dalam Melaksanakan Pengembangan Produk 3. Mahasiswa mampu memahami Pentingnya Peran Pemasaran (Marketing) dalam Inovasi Produk 4. Mahasiswa mampu memahami Pentingnya Peluncuran Produk Baru dan Performa	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	3
5		studi kasus terkait dengan KREATIVITAS DAN INOVASI DALAM BERUSAHA	Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu menyelesaikan studi kasus terkait dengan KREATIVITAS DAN INOVASI DALAM BERUSAHA	Mahasiswa mampu menyelesaikan studi kasus terkait dengan KREATIVITAS DAN INOVASI DALAM BERUSAHA	Studi Kasus	2 x 50 menit	

6	5	CREATIVITY IN TEAMS	1. Ceramah 2. Diskusi	1. Mahasiswa mampu memahami Tuntutan Kreativitas Dalam Bisnis Masa Kini 2. Mahasiswa mampu memahami Hambatan dan Teknik Meningkatkan Kreativitas 3. Mahasiswa mampu memahami Arti penting Inovasi dalam Kewirausahaan 4. Mahasiswa mampu memahami Melindungi Gagasan dari Hasil Kreativitas & Inovasi	1. Mahasiswa mampu memahami Tuntutan Kreativitas Dalam Bisnis Masa Kini 2. Mahasiswa mampu memahami Hambatan dan Teknik Meningkatkan Kreativitas 3. Mahasiswa mampu memahami Arti penting Inovasi dalam Kewirausahaan 4. Mahasiswa mampu memahami Melindungi Gagasan dari Hasil Kreativitas & Inovasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	3
7	5	SOCIAL NETWORKS, CREATIVITY, AND ENTREPRENEURSHIP	1. Ceramah 2. Diskusi	1. Mahasiswa mampu memahami Peran dan Kompetensi, Apa yang Harus Dilakukan Masalah Penghambat, Penyebab Orang Tidak Kreatif 2. Mahasiswa mampu memahami Hal yang Harus Dicermati dalam Proses Pengelolaan Kreativitas dan Inovasi	1. Mahasiswa mampu memahami Peran dan Kompetensi, Apa yang Harus Dilakukan Masalah Penghambat, Penyebab Orang Tidak Kreatif 2. Mahasiswa mampu memahami Hal yang Harus Dicermati dalam Proses Pengelolaan Kreativitas dan Inovasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	3
8		studi kasus mengenai KREATIVITAS DAN INOVASI DALAM ORGANISASI	1. Kerja Lapangan 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu menyelesaikan studi kasus mengenai KREATIVITAS DAN INOVASI DALAM ORGANISASI	Mahasiswa mampu menyelesaikan studi kasus mengenai KREATIVITAS DAN INOVASI DALAM ORGANISASI	Studi Kasus	2 x 50 menit	
9		Materi 1-8	Kuis/Evaluasi			UTS	2 x 50 menit	

10	5	ETHICS AND CREATIVITY	Ceramah	mampu memahami Definisi dan Proses Komersialisasi 2. Mahasiswa mampu memahami Difusi Inovasi 3. Mahasiswa mampu memahaami konsep Adopsi Teknologi	mampu memahami Definisi dan Proses Komersialisasi 2. Mahasiswa mampu memahami Difusi Inovasi 3. Mahasiswa mampu memahaami konsep Adopsi Teknologi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	3
11	5	Business Innovation Processes	1. Ceramah 2. Diskusi	1. Mahasiswa mampu memahami Defenisi Inovasi Hijau 2. Mahasiswa mampu memahami Pendorong dan Hambatan Inovasi Hijau 3. Mahasiswa mampu memahami Kapasitas Organisasi dalam Inovasi Hijau 4. Mahasiswa mampu memahami Mengelola Inovasi Hijau	1. Mahasiswa mampu memahami Defenisi Inovasi Hijau 2. Mahasiswa mampu memahami Pendorong dan Hambatan Inovasi Hijau 3. Mahasiswa mampu memahami Kapasitas Organisasi dalam Inovasi Hijau 4. Mahasiswa mampu memahami Mengelola Inovasi Hijau	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	3
12	5	Business Model Innovation	1. Ceramah 2. Diskusi	• Mahasiswa mampu memahami Inovasi Tertutup Versus Inovasi Terbuka • Mahasiswa mampu memahami Model-Model Inovasi Terbuka • Mahasiswa mampu memahami Kelebihan dan Kelemahan Inovasi Terbuka	• Mahasiswa mampu memahami Inovasi Tertutup Versus Inovasi Terbuka • Mahasiswa mampu memahami Model-Model Inovasi Terbuka • Mahasiswa mampu memahami Kelebihan dan Kelemahan Inovasi Terbuka	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	3
13		studi kasus mengenai Inovasi Hijau dan Inovasi Terbuka	Tugas/Kerja Mandiri			1. Tugas 2. Studi Kasus	2 x 50 menit	

14		MANAJEMEN KREATIVITAS DAN INOVASI BERBASIS PENGETAHUAN 1. Inovasi dan Manajemen Pengetahuan 2. Manajemen Inovasi dan Pengetahuan 3. Inovasi Sebagai Proses Berbasis Pengetahaun 4. Inovasi Sebagai Hasil Proses Berbasis Pengetahaun	1. Ceramah 2. Diskusi	1. Mahasiswa mampu memahami Inovasi dan Manajemen Pengetahuan 2. Mahasiswa mampu memahami Manajemen Inovasi dan Pengetahuan 3. Mahasiswa mampu memahami Inovasi Sebagai Proses Berbasis Pengetahaun 4. Mahasiswa mampu memahami Inovasi Sebagai Hasil Proses Berbasis Pengetahaun	1. Mahasiswa mampu memahami Inovasi dan Manajemen Pengetahuan 2. Mahasiswa mampu memahami Manajemen Inovasi dan Pengetahuan 3. Mahasiswa mampu memahami Inovasi Sebagai Proses Berbasis Pengetahaun 4. Mahasiswa mampu memahami Inovasi Sebagai Hasil Proses Berbasis Pengetahaun	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	
15		MANAJEMEN KREATIVITAS DAN INOVASI PADA USAHA KECIL 1. Peran UKM dalam Sektor Ekonomi 2. Kelebihan dan Kelemahan UKM 3. Defenisi UKM di Berbagai Negara 4. UKM di Indonesia 5. Tantangan UKM di Indonesia 6. Bagaimana Menciptakan UKM Kreatif dan Inovatif 7. Dimensi Penilaian Inovasi pada UKM	1. Ceramah 2. Diskusi	1. Mahasiswa mampu memahami Peran UKM dalam Sektor Ekonomi 2. Mahasiswa mampu memahami Kelebihan dan Kelemahan UKM 3. Mahasiswa mampu memahami Defenisi UKM di Berbagai Negara 4. Mahasiswa mampu memahami UKM di Indonesia 5. Mahasiswa mampu memahami Tantangan UKM di Indonesia 6. Mahasiswa mampu memahami Bagaimana Menciptakan UKM Kreatif dan Inovatif 7. Mahasiswa mampu memahami Dimensi Penilaian Inovasi pada UKM	1. Mahasiswa mampu memahami Peran UKM dalam Sektor Ekonomi 2. Mahasiswa mampu memahami Kelebihan dan Kelemahan UKM 3. Mahasiswa mampu memahami Defenisi UKM di Berbagai Negara 4. Mahasiswa mampu memahami UKM di Indonesia 5. Mahasiswa mampu memahami Tantangan UKM di Indonesia 6. Mahasiswa mampu memahami Bagaimana Menciptakan UKM Kreatif dan Inovatif 7. Mahasiswa mampu memahami Dimensi Penilaian Inovasi pada UKM	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	
16		Materi 10-15	Kuis/Evaluasi			UAS	2 x 50 menit	

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	
	b. Kuis	5	
	c. Tugas	5	
	d. UTS	15	
	e. UAS	20	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	25	
	b. Team Based Project	25	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Harrington, H. J. (2018). Creativity, Innovation, and Entrepreneurship: The Only Way to Renew Your Organization. CRC Press
2. Winarso, W. (2019). Bisnis Kreatif dan Inovasi.
3. The Oxford Handbook of Creativity, Innovation, and Entrepreneurship. Christina E. Shalley, Michael A. Hitt, and Jing Zhou. (2015)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PEND. KEPELATIHAN OLAHRAGA - S1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PEND. KEPELATIHAN OLAHRAGA - S1
Mata Kuliah/Kode	:	Identifikasi dan Pengembangan Bakat/SCE60206
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Dr. Muhammad Irvan Eva Salafi S.Pd., M.Or. 2. Dr. Muhammad Irvan Eva Salafi S.Pd., M.Or. 3. Widha Srianto S.Pd.Kor., M.Or.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Identifikasi dan Pengembangan Bakat berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: gambaran umum pembinaan prestasi negara maju dan tradisional, pengembangan olahraga secara menyeluruh khususnya pada anak, baik pengembangan unsur motorik, psikologik, fisiologik, karakteristik perkembangan individu usia 6-16 tahun, prediksi tinggi badan sejak usia dini, prinsip penjarangan atlet berbakat, tes untuk identifikasi bakat, dan analisisnya.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1	Memahami pengertian, sasaran latihan sesuai dengan perkembangan usia atlet	Bersikap dan mampu berperan sebagai pelatih dan tenaga keolahragaan yang bangga, cinta tanah air dan integritas yang tinggi serta mendukung perdamaian dunia.
		Mampu mengaplikasikan metode kepelatihan olahraga yang dipilih berdasarkan konsep dan prinsip ilmu kepelatihan olahraga.
		Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku.
		Menguasai konsep latihan fisik, latihan teknik, pertumbuhan fisik, pemanduan bakat, manajemen waktu, untuk dapat berperan membantu dan melaksanakan sebagai pelatihan tingkat dasar.
2	Memahami prosedur identifikasi dan pengembangan bakat.	Bersikap dan mampu berperan sebagai pelatih dan tenaga keolahragaan yang bangga, cinta tanah air dan integritas yang tinggi serta mendukung perdamaian dunia.
		Mampu mengaplikasikan metode kepelatihan olahraga yang dipilih berdasarkan konsep dan prinsip ilmu kepelatihan olahraga.
		Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku.
		Menguasai konsep latihan fisik, latihan teknik, pertumbuhan fisik, pemanduan bakat, manajemen waktu, untuk dapat berperan membantu dan melaksanakan sebagai pelatihan tingkat dasar.
3	Memahami prosedur tes pemanduan bakat.	Mampu mengambil keputusan dan menyajikan beberapa alternatif solusi dengan tajam berdasarkan data, informasi dan pertimbangan konsep, serta prinsip ilmu pelatihan
		Bersikap dan mampu berperan sebagai pelatih dan tenaga keolahragaan yang bangga, cinta tanah air dan integritas yang tinggi serta mendukung perdamaian dunia.
		Mampu mengaplikasikan metode kepelatihan olahraga yang dipilih berdasarkan konsep dan prinsip ilmu kepelatihan olahraga.
		Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku.
		Menguasai konsep latihan fisik, latihan teknik, pertumbuhan fisik, pemanduan bakat, manajemen waktu, untuk dapat berperan membantu dan melaksanakan sebagai pelatihan tingkat dasar.
4	Mampu mengimplementasikan metode dan teknik pemanduan bakat	Mampu melakukan komunikasi efektif dan memiliki kepemimpinan yang dapat di implementasikan dalam kehidupan.
		Mampu mengaplikasikan metode kepelatihan olahraga yang dipilih berdasarkan konsep dan prinsip ilmu kepelatihan olahraga.
		Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku.
		Menguasai konsep, prinsip, metode, model ,prosedur perencanaan latihan, pencegahan cedera, penilaian hasil latihan, latihan mental.
		Menguasai konsep latihan fisik, latihan teknik, pertumbuhan fisik, pemanduan bakat, manajemen waktu, untuk dapat berperan membantu dan melaksanakan sebagai pelatihan tingkat dasar.

5	Mampu menganalisis hasil tes pemanduan bakat	Mampu mengambil keputusan dan menyajikan beberapa alternatif solusi dengan tajam berdasarkan data, informasi dan pertimbangan konsep, serta prinsip ilmu pelatihan
		Mampu mengaplikasikan metode kepelatihan olahraga yang dipilih berdasarkan konsep dan prinsip ilmu kepelatihan olahraga.
		Memilikiketerampilan dan kemampuan aplikatif ilmu kepelatihan olahraga yang dipilih berbasis IT.
		Menguasai konsep, prinsip, metode, model ,prosedur perencanaan latihan, pencegahan cedera, penilaian hasil latihan, latihan mental.
		Menguasai konsep latihan fisik, latihan teknik, pertumbuhan fisik, pemanduan bakat, manageman waktu, untuk dapat berperan membantu dan melaksanakan sebagai pelatihan tingkat dasar.
6	Mampu menilai calon atlet berbakat dan tidak berbakat	Mampu mengambil keputusan dan menyajikan beberapa alternatif solusi dengan tajam berdasarkan data, informasi dan pertimbangan konsep, serta prinsip ilmu pelatihan
		Bersikap dan mampu berperan sebagai pelatih dan tenaga keolahragaan yang bangga, cinta tanah air dan integritas yang tinggi serta mendukung perdamaian dunia.
		Mampu mengaplikasikan metode kepelatihan olahraga yang dipilih berdasarkan konsep dan prinsip ilmu kepelatihan olahraga.
		Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku.
		Menguasai konsep, prinsip, metode, model ,prosedur perencanaan latihan, pencegahan cedera, penilaian hasil latihan, latihan mental.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Mingg u Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalama n Belajar	Indikato r Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referens i
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1		Definisi Identifikasi dan pemanduan bakat, Tahapan dalam Long term athlete development: Active start, fundamental.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1
2		Tahapan dalam Long term athlete development: learning to train, training to train, training to compete.	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Kuis/Evaluasi 3. Ceramah 4. Diskusi			1. Tugas 2. Kehadiran/Keaktifan 3. Kuis	2 x 50 menit	1

3		Tahapan dalam Long term athlete development: training to win dan winning for a living, dan Active for life	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri 3. Kuis/Evaluasi 4. Ceramah			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1
4		Tujuan pemanduan bakat	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	3
5		Faktor yang mempengaruhi kualitas latihan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	3
6		Keuntungan pemanduan bakat, Metode pemanduan bakat	1. Kuis/Evaluasi 2. Ceramah 3. Diskusi 4. Demonstrasi 5. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	3
7		Kriteria pemanduan bakat	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	3
8		Tahap pemanduan bakat, Profil atlet berbakat	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	3
9		Piramida pembinaan olahraga prestasi, Indikator penting dalam pemanduan bakat	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Tugas 2. Kehadiran/Keaktifan 3. Kuis 4. Presentasi	2 x 50 menit	2, 3
10		Siklus pemanduan bakat, Sasaran Latihan sesuai dengan tahapan pembinaan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	2, 3

11		Definisi keterampilan mental, Pengertian drive, Pengertian mental, Peranan mental dalam olahraga, Faktor mental, Tahapan pengembangan mental Klasifikasi atlet menurut Stoltz	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	2, 3
12		Pengertian stress, burn-out, arousal dan emosi negative, Sress dalam olahraga dan gejalanya, Burn-out, penyebab gejalanya, Teori inverted "U" dalam arousal, Metode penyiapan mental sebelum bertanding	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	2, 3
13		Praktikum pengukuran tinggi badan, tinggi duduk, berat badan, rentang lengan	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktek 3. Kerja Lapangan			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Proyek	2 x 50 menit	2
14		Pratikum tes lompat tegak, Praktikum lempat tangkap bola tenis, Praktikum lempar bola basket	1. Eksperimen/Praktek 2. Kerja Lapangan 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Proyek	2 x 50 menit	2
15		Praktikum bleep test, Praktikum tes sprint 50 m, Praktikum tes shuttle run	1. Eksperimen/Praktek 2. Kerja Lapangan 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Proyek	2 x 50 menit	2
16		Input data dalam aplikasi dan kesimpulan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Tugas/Kerja Mandiri 5. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Studi Kasus 4. Proyek 5. UAS	2 x 50 menit	2

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	
	b. Kuis	5	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	10	
	e. UAS	20	

2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	20	
	b. Team Based Project	30	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Balyi I, Way R, and Higgs C., 2013. Long-term athlete development. Printed in the United States of America. Human Kinetics Website: www.HumanKinetics.com
2. Bompa TO, and Buzzichell C ., 2015. Periodization training for sportsTraining. United States: Human Kinetics Publishers. Website: www.HumanKinetics.com
3. Bake J, Cobley S, and Schorer J., 2012. Talent identification and development in sport. First published 2012 by Routledge



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PEND. KEPELATIHAN OLAHRAGA - S1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PEND. KEPELATIHAN OLAHRAGA - S1
Mata Kuliah/Kode	:	Keterampilan Dasar Pencak Silat/SCE60210
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Siswantoyo M.Kes., AIFO. 2. Prof. Dr. Siswantoyo M.Kes., AIFO. 3. Prof. Dr. Awan Hariono S.Pd., M.Or.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Keterampilan Dasar Pencak Silat berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pemahaman teori dan keterampilan praktis mengenai teknik-teknik dasar dalam pencak silat, meliputi sikap dasar, langkah, pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan. Mahasiswa juga akan mempelajari nilai-nilai filosofi, etika olahraga, serta aspek seni dan bela diri yang terkandung dalam pencak silat sebagai warisan budaya bangsa. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menguasai gerakan dasar pencak silat dengan teknik yang benar dan aman, serta memiliki kemampuan dasar untuk mengajarkan dan mengembangkan pencak silat di lingkungan pendidikan maupun komunitas olahraga.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1	Mahasiswa mampu mendiskripsikan Sejarah dan falsafah pencak silat	Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya yang dilandasi nilai-nilai agama.
		Bertanggung jawab pada pekerjaan secara mandiri dan mampu melihat dan memahami orang lain, mendorong serta memotivasi orang lain, baik secara individual, maupun kelompok.
		Memiliki berbagai keterampilan umum dan mampu menerapkan kemampuan adaptasi pada berbagai situasi dan kondisi lingkungan olahraga prestasi.
		Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku.
		Menguasai konsep, prinsip, metode, model ,prosedur perencanaan latihan, pencegahan cedera, penilaian hasil latihan, latihan mental.
2	Mahasiswa mampu memahami Peraturan Pertandingan Pencak Silat	Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya yang dilandasi nilai-nilai agama.
		Bertanggung jawab pada pekerjaan secara mandiri dan mampu melihat dan memahami orang lain, mendorong serta memotivasi orang lain, baik secara individual, maupun kelompok.
		Memiliki berbagai keterampilan umum dan mampu menerapkan kemampuan adaptasi pada berbagai situasi dan kondisi lingkungan olahraga prestasi.
		Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku.
		Menguasai konsep, prinsip, metode, model ,prosedur perencanaan latihan, pencegahan cedera, penilaian hasil latihan, latihan mental.
3	Mahasiswa mampu mempraktekan teknik dasar, teknik pembelaan dan penyerangan, Teknik-Teknik Kombinasi (berpasangan), Jurus Tunggal Baku	Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya yang dilandasi nilai-nilai agama.
		Mampu bersikap dan berperilaku yang sportif, kreatif, adaptif, profesional
		Mampu mengaplikasikan metode kepelatihan olahraga yang dipilih berdasarkan konsep dan prinsip ilmu kepelatihan olahraga.
		Memiliki berbagai keterampilan umum dan mampu menerapkan kemampuan adaptasi pada berbagai situasi dan kondisi lingkungan olahraga prestasi.
		Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku.
		Mampu menguasai konsep, prinsip belajar, latihan dan gerak manusia
		Menguasai konsep latihan fisik, latihan teknik, pertumbuhan fisik, pemanduan bakat, manajemen waktu, untuk dapat berperan membantu dan melaksanakan sebagai pelatihan tingkat dasar.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)

1	1	1. Jaman Pra Sejarah 2. Jaman Kerajaan Islam	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu mendeskripsi kan jaman pra sejarah, jaman kerajaan islam. jaman penjajahan, dan jaman kemerdekaan	1. Meguraikan ruang lingkup jaman pra sejarah 2. Menguraikan jaman kerajaan islam	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	1, 3, 4
2	1	3. Jaman Penjajahan 4. Jaman Kemerdekaan	1. Ceramah 2. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa mampu mendeskripsi kan jaman pra sejarah, jaman kerajaan islam. jaman penjajahan, dan jaman kemerdekaan	1. Meguraikan ruang lingkup jaman pra sejarah 2. Menguraikan jaman kerajaan islam 3. Menguraikan sejarah jaman penjajahan 4. Menguraikan jaman kemerdekaan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	1, 3, 4
3	1	Falsafah budi pekerti luhur 4 dan Aspek-Aspek substansi pencak silat	1. Ceramah 2. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa Mampu mendiskripsik an landasan budaya, falsafah, dan aspek substansi pencak silat	Menguraikan landasan budaya, falsafah, dan aspek substansi pencak silat	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	3, 4
4	2	Peraturan pertandingan katagori tanding	1. Ceramah 2. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa Mampu mendiskripsik an peraturan pertandingan katagori tanding.	Menguraikan peraturan katagori pertandingan katagori tanding.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	6, 7, 8
5	2	Peraturan pertandingan Katagori tunggal	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa Mampu mendiskripsik an peraturan pertandingan katagori tunggal.	Menguraikan peraturan pertandingan katagori tunggal.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	6, 7, 8
6	2	Peraturan pertandingan Katagori ganda.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa Mampu mendiskripsik an peraturan pertandingan katagori tanding, tunggal, ganda.	Menguraikan peraturan pertandingan katagori ganda.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	6, 7, 8
7	2	Peraturan pertandingan Katagori Regu.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa Mampu mendiskripsik an peraturan pertandingan katagori regu.	Mahasiswa Mampu mendiskripsik an peraturan pertandingan katagori regu.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	6, 7, 10

8	3	1.Kuda-kuda, sikap pasang 2.Langkah dan pola langkah Kombinasi pukulan dan tendangan	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktek 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu mempraktikan kuda-kuda, sikap pasang, pola Langkah, kombinasi pukulan, tendangan	Mahasiswa mampu mempraktikan dengan membuat video sikap kuda kuda, sikap pasang, kombinasi pukulan, tendangan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 7
9	3	1.Kuda-kuda, sikap pasang 2.Langkah dan pola langkah 3.Arah 8 penjuru mata angin 4.Kombinasi pukulan dan tendangan	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktek 3. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa mampu mempraktikan kuda-kuda, sikap pasang, pola Langkah, arah 8 penjuru mata angin, dan kombinasi pukulan, tendangan.	Mahasiswa mampu mempraktikan dengan membuat video sikap kuda kuda, sikap pasang, pola Langkah, arah 8 penjuru mata angin, dan kombinasi pukulan, tendangan.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	1, 2, 9
10	3	1.Kuda-kuda, sikap pasang 2.Langkah dan pola langkah 3.Arah 8 penjuru mata angin 4.Kombinasi pukulan dan tendangan	1. Demonstrasi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu mempraktikan kuda-kuda, sikap pasang, pola Langkah, arah 8 penjuru mata angin, dan kombinasi pukulan, tendangan, variasi sapuan, sirkelan	Mahasiswa mampu mempraktikan dengan membuat video sikap kuda kuda, sikap pasang, pola Langkah, arah 8 penjuru mata angin, dan kombinasi pukulan, tendangan variasi sapuan, sirkelan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2
11	3	1.Pembelaan pencak silat 2.Jenis-Jenis teknik pukulan. 3.Jenis-jenis teknik tendangan. 4.Teknik bawah: sapuan, sirkelan, guntingan. 5.Guling sisi	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Demonstrasi	Mahasiswa mampu mempraktikan pembelaan pencak silat, jenis teknik pukulan, jenis teknik tendangan.	Mahasiswa mampu mempraktikan dengan membuat video jenis teknik pukulan, jenis teknik tendangan.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 2
12	3	1.Pembelaan pencak silat 2.Jenis-Jenis teknik pukulan. 3.Jenis-jenis teknik tendangan. 4.Teknik bawah: sapuan, sirkelan, guntingan. 5.Guling sisi	1. Demonstrasi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu mempraktikan pembelaan pencak silat, jenis teknik pukulan, jenis teknik tendangan, teknik bawah, dan guling sisi.	Mahasiswa mampu mempraktikan dengan membuat video jenis teknik pukulan, jenis teknik tendangan, teknik bawah, dan guling sisi.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2

13	3	1.Kombinasi fisik, Teknik. 2.Kombinasi pukulan dan tendangan 3.Dasar-Dasar jatuhan, dan Jenis-Jenis Teknik Jatuhan.	1. Diskusi 2. Demonstrasi	Mahasiswa mampu mempraktikan kombinasi fisik,teknik,kombinasi pukulan dan tendangan, Dasar-dasar jatuhan, dan jenis-jenis teknik jatuhan.	Mahasiswa mampu mempraktikan dengan membuat video kombinasi fisik,teknik,kombinasi pukulan dan tendangan, Dasar-dasar jatuhan, dan jenis-jenis teknik jatuhan.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 2
14	3	1.Kombinasi fisik, Teknik. 2.Kombinasi pukulan dan tendangan 3.Dasar-Dasar jatuhan, dan Jenis-Jenis Teknik Jatuhan.	1. Demonstrasi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu mempraktikan kombinasi fisik,teknik,kombinasi pukulan dan tendangan, Dasar-dasar jatuhan, dan jenis-jenis teknik jatuhan.	Mahasiswa mampu mempraktikan dengan membuat video kombinasi fisik,teknik,kombinasi pukulan dan tendangan, Dasar-dasar jatuhan, dan jenis-jenis teknik jatuhan.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 8
15	3	1.Tangan kosong 2.Bersenjata golok 3.Bersenjata toya	1. Demonstrasi 2. Tugas/Kerja Mandiri	1.Tangan kosong 2.Bersenjata golok 3.Bersenjata toya		1. Presentasi 2. Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	2, 5
16	3	1.Penilaian Katagori Tanding. 2.Penilaian Katagori Tunggal.	1. Demonstrasi 2. Kerja Lapangan	Mahasiswa mampu mempraktikan penilaian katagori tanding dan penilaian katagori tunggal.	Mahasiswa mampu mempraktikan pengisian nilai pada borang/ blangko pertandingan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	5, 6, 10

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	10	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	10	
	e. UAS	10	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	35	
	b. Team Based Project	15	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Januarno. (1989). Pedoman Pembinaan Latihan Prestasi Olahraga Pencak Silat. Jakarta: Yayasan Setia Hati Terate.
2. Agung Nugroho. (2004). Pencak Silat: Comparasi, Implementasi, dan Manajemen. Yogyakarta: FIK UNY.
3. Notosoejitno. (1997). Khasanah Pencak Silat. Jakarta: CV. Sagung Seto.
4. PB IPSI. (1994). Pencak Silat. Jakarta: Humas PB IPSI.
5. Pengprop IPSI DKI. (2006). Jurus Tunggal dan Beregu. Pangel Penataran Pelatih dan Wasit Juri.
6. ----- -. (2007). Peraturan Pertandingan Pencak Silat. Jakarta: Munas XII IPSI.
7. (2016). Peraturan Pertandingan Ikatan Pencak Silat Indonesia. Jakarta: Munas XIV IPSI.
8. PERSILAT. (2000). Peraturan Pertandingan Pencak Silat Antara Bangsa. Jakarta: Humas PERSILAT.
9. ----- . (2001). The International Pencak Silat Competition Regulations. Kuala Lumpur: OC SUKAN SEA XXI-2001.
10. ----- -. (2004). The International Pencak Silat Competition Regulation. Jakarta: IPSF-PERSILAT.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PEND. KEPELATIHAN OLAHRAGA - S1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PEND. KEPELATIHAN OLAHRAGA - S1
Mata Kuliah/Kode	:	Ketrampilan Dasar Orpil/SCE60211
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Dr. Wisnu Nugroho S.Pd., M.Pd. 2. Dr. Risti Nurfadhila S.Pd., M.Or.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Keterampilan Dasar Olahraga Pilihan berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan praktis dalam cabang olahraga yang dipilih, seperti sepak bola, bola voli, bulu tangkis, atletik, atau cabang lainnya sesuai minat dan kebutuhan. Mahasiswa akan mempelajari teknik dasar, peraturan permainan, strategi dasar, serta penerapan keterampilan motorik yang tepat dalam olahraga pilihan tersebut. Melalui mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu menguasai keterampilan fundamental, memahami karakteristik setiap cabang olahraga, serta memiliki kemampuan untuk mengajarkan dan mengembangkan olahraga pilihan dalam kegiatan pembelajaran, kepelatihan, maupun pengembangan bakat peserta didik.. (Sepakbola, Bolabasket, Bolavoli, Bulutangkis, Tenis, Tenis Meja, Karate, Taekwondo)

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1	Memiliki berbagai keterampilan umum dan mampu menerapkan kemampuan adaptasi pada berbagai situasi dan kondisi lingkungan olahraga prestasi.	Memiliki berbagai keterampilan umum dan mampu menerapkan kemampuan adaptasi pada berbagai situasi dan kondisi lingkungan olahraga prestasi.
2	Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku.	Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku.
3	Mampu menyusun dan merencanakan berbagai program kepelatihan yang efektif, dinamis, akurat, dan sistematis, dengan penerapan IPTEK.	Mampu menyusun dan merencanakan berbagai program kepelatihan yang efektif, dinamis, akurat, dan sistematis, dengan penerapan IPTEK.
4	Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya yang dilandasi nilai-nilai agama.	Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya yang dilandasi nilai-nilai agama.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1		Pemanasan dasar pada permainan bola voli	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek	Pemanasan dengan dan tanpa bola pada permainan bola voli	Mahasiswa mampu menyiapkan materi dan memimpin pemanasan dengan dan tanpa bola pada permainan bola voli	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	3, 4
2		Teknik dasar pasing bawah dalam permainan bola voli: sikap tangan lengan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek	Mahasiswa mempraktekan teknik dasar pasing bawah	Mahasiswa mampu mempraktekan teknik dasar pasing bawah dengan teknik yang baik dan benar	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	3, 4
3		Pasing bawah diawali dengan gerak awalan ke depan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek	Mahasiswa mengetahui secara teknik dan melakukan praktek pasing bawah diawali dengan gerak awalan ke depan	Mahasiswa mampu melakukan praktek pasing bawah diawali dengan gerak awalan ke depan dengan baik dan benar	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 3

4		Pasing bawah diawali dengan gerakan ke samping	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek	Mahasiswa mengidentifikasi model-model latihan pasing bawah diawali dengan gerak ke samping	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mempraktekkan model-model latihan pasing bawah diawali dengan gerak ke samping	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	2, 3
5		Teknik dasar pasing atas	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek	Mengetahui teknik dasar pasing atas dalam permainan bola voli	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar pasing atas dalam permainan bola voli	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 4

6		Blok individu (ditempat dan side step)	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek	Mengetahui teknik dasar blok individu (ditempat dan side step)	Mahasiswa mampu mempraktekkan teknik dasar blok individu (ditempat dan side step)	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 4
7		Teknik dasar pukulan smas	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek	Mengetahui dan mempraktekkan gerakan teknik pukulan smas	Mahasiswa mampu mengetahui dan mempraktekkan gerakan teknik pukulan smas dengan baik dan benar	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 2
8		Teknik step/langkah kaki dalam smas bola voli	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek	Mengetahui dan mempraktekkan teknik step/langkah kaki dalam smas bola voli	Mahasiswa mengetahui dan mempraktekkan teknik step/langkah kaki dalam smas bola voli	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 2
9		Smas Semi tegak	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek	Smas semi tegak	Mahasiswa mampu melaksanakan smas semi tegak	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 4
10		Smas Open	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek	Mempraktekkan smas open	Mahasiswa mampu melakukan smas open dengan teknik yang baik	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2
11		Resive service bola fload	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek	Mengetahui dan mempraktekkan resive servis terima bola fload	Mahasiswa mengetahui dan mampu mempraktekkan resive servis terima bola fload dengan baik	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 4

12		Dasar Perwasitan bola voli	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek	Mengetahui dan mempraktekkan menjadi wasit dalam permainan bola voli	Mahasiswa mengetahui dan mampu mempraktekkan menjadi wasit dalam permainan bola voli dengan baik	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	5
13		Permainan boal voli mini 2 lawan 2	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek	Memahami esensi permainan bola voli 2 lawan 2, mencoba permainan tersebut	Mahasiswa dapat melakukan permainan bola voli 2 lawan 2 dengan baik	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	3

14		Permainan bola voli 3 lawan 3	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek	Mempraktekkan permainan bola voli 3 lawan 3	ahasiswa dapat melakukan permainan bola voli 3 lawan 3 dengan baik	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	3
15		Permainan bola voli 4 lawan 4	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek	Mahasiswa melakukan permainan bola voli 4 lawan 4	Mahasiswa mampu melakukan permainan bola voli 4 lawan 4 dengan baik	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	3, 4
16		Permainan bola voli 6 lawan 6	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek	Menyusun strategi sederhana dalam permainan bola voli 6 lawan 6	Mahasiswa dapat menyusun strategi sederhana dalam permainan bola voli 6 lawan 6 dengan baik	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	2, 4

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	5	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	10	
	e. UAS	15	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	25	
	b. Team Based Project	25	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. American Volleyball Coaches Association/AVCA. 2015. The Volleyball Coaching Bible Volume II. Human Kinetic. USA.
2. Martens R 2012. Successful coaching. 4th ed. Human Kinetics United States.
3. Horst Baacke. 2011. Mini Volleyball. Diakses dari http://www.fivb.org/en/technicalcoach/Coaches_Manual_I/FIVB_Coaches_Manual_I_Chapter_08.pdf
4. Kenny Bonnie & Gregory, Cindy. 2006. Volleyball step to success: sport instruction series. USA: Human Kinetics.
5. Buku Peraturan Permainan Bola Voli (PBVSI)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PEND. KEPELATIHAN OLAHRAGA - S1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PEND. KEPELATIHAN OLAHRAGA - S1
Mata Kuliah/Kode	:	Biomekanika Olahraga/SCE60215
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Awan Hariono S.Pd., M.Or. 2. Widha Sianto S.Pd.Kor., M.Or.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Biomekanika Olahraga berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: arti, tujuan dan fungsi biomekanika olahraga, sikap tubuh, titik berat badan, prinsip-prinsip seluk beluk mekanis, sistem pengungkit/lever system, ukuran bentuk badan/antropometry, analisa gerak pada teknik bermacam-macam aktivitas olahraga.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1	Menguasai konsep, teori, dan implementasi Biomekanika Olahraga dalam Aktivitas Olahraga	Mampu melakukan komunikasi efektif dan memiliki kepemimpinan yang dapat di implementasikan dalam kehidupan.
		Mampu mengaplikasikan metode kepelatihan olahraga yang dipilih berdasarkan konsep dan prinsip ilmu kepelatihan olahraga.
		Memiliki berbagai keterampilan umum dan mampu menerapkan kemampuan adaptasi pada berbagai situasi dan kondisi lingkungan olahraga prestasi.
		Mampu menguasai konsep, prinsip belajar, latihan dan gerak manusia
2	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi dan menganalisis berbagai permasalahan gerak pada beberapa cabang olahraga	Mampu mengambil keputusan dan menyajikan beberapa alternatif solusi dengan tajam berdasarkan data, informasi dan pertimbangan konsep, serta prinsip ilmu pelatihan
		Mampu mengaplikasikan metode kepelatihan olahraga yang dipilih berdasarkan konsep dan prinsip ilmu kepelatihan olahraga.
		Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku.
		Mampu menguasai konsep, prinsip belajar, latihan dan gerak manusia
3	Mahasiswa mampu menganalisis gerak teknik beberapa cabang olahraga menggunakan aplikasi software	Mampu mengambil keputusan dan menyajikan beberapa alternatif solusi dengan tajam berdasarkan data, informasi dan pertimbangan konsep, serta prinsip ilmu pelatihan
		Mampu mengaplikasikan metode kepelatihan olahraga yang dipilih berdasarkan konsep dan prinsip ilmu kepelatihan olahraga.
		Memiliki keterampilan dan mampu menerapkan IPTEK dalam bidang kepelatihan olahraga,
		Memiliki keterampilan dan kemampuan aplikatif ilmu kepelatihan olahraga yang dipilih berbasis IT.
		Mampu menguasai konsep, prinsip belajar, latihan dan gerak manusia
		Mampu menyusun dan merencanakan berbagai program kepelatihan yang efektif, dinamis, akurat, dan sistematis, dengan penerapan IPTEK.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Pengertian dan ruang lingkup kajian Biomekanika Olahraga	1. Ceramah 2. Diskusi	Mendeskripsikan pengertian dan ruang lingkup kajian Biomekanika	Mampu menguraikan ruang lingkup kajian Biomekanika Olahraga	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1

2	2	Gerak lurus dan gerak lurus berubah beraturan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi	Menghitung kecepatan, percepatan, jarak, dan perpindahan tempat	Mampu menghitung kecepatan, percepatan, jarak, dan perpindahan tempat	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
3	2	Gerak Parabola	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Menggambarkan dan menghitung titik tertinggi dan terjauh dalam gerak parabola	Mampu menghitung titik tertinggi dan terjauh dalam gerak parabola	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
4	2	Hukum-Hukum Newton tentang gerak	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mendeskripsikan dan menerapkan hukum-hukum Newton dalam olahraga	Mampu menerapkan hukum-hukum Newton dalam olahraga	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
5	2	Impuls dan Momentum	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mendeskripsikan impuls dan perubahan momentum dalam olahraga	Mampu menerapkan impuls dan momentum pada gerak manusia	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
6	2	Tumbukan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kuis/Evaluasi	Mendeskripsikan dan menghitung besarnya tumbukan dan elastisitas dalam olahraga	Mampu menghitung besarnya tumbukan dan elastisitas dalam olahraga	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
7	2	Prinsip bergerak yang efektif, efisien, bebas cedera	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mencermati eksposisi dosen, mendiskusikan materi, dan mengeksplor informasi dari referensi	Mampu mendeskripsikan prinsip-prinsip bergerak yang efektif, efisien, dan bebas cedera	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
8	2	Energi dan Power	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mendeskripsikan dan menghitung besarnya usaha dan power dari suatu benda yang bergerak	Mampu menghitung besarnya usaha dan power dari suatu benda yang bergerak	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
9	2	Keseimbangan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi keseimbangannya	Mampu menerapkan mempengaruhi keseimbangan pada gerak manusia	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
10	2	Pengungkit dan kelas Pengungkit	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mencermati eksposisi dosen, mendiskusikan materi, dan mengeksplor informasi dari referensi	Mampu mendeskripsikan definisi pengungkit dan kelas pengungkit	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4

11	2	Pengungki	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi	Mendeskripsikan dan membedakan cara kerja pengungkit dan penerapannya dalam gerakan manusia	Mampu membedakan cara kerja pengungkit dan penerapannya dalam gerakan manusia	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
12	2	Karakteristik Bentuk Tubuh	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mencermati eksposisi dosen, mendiskusikan materi, dan mengeksplor informasi dari referensi	Mampu mendeskripsikan Karakteristik Bentuk Tubuh	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
13	3	Analisis gerakan teknik cabang olahraga	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek	Presentasi kelompok, diskusi	Mampu mempresentasikan kerja kelompok dan berdiskusi.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
14	3	Analisis gerakan teknik cabang olahraga	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Presentasi kelompok, diskusi	Mampu mempresentasikan kerja kelompok dan berdiskusi.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
15	3	Analisis gerakan teknik cabang olahraga	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek	Presentasi kelompok, diskusi	Mampu mempresentasikan kerja kelompok dan berdiskusi.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
16	1, 2, 3	UAS	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Presentasi kelompok, diskusi	Mampu mempresentasikan kerja kelompok dan berdiskusi.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. UAS	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	5	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	10	
	e. UAS	15	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	25	
	b. Team Based Project	25	

TOTAL	100	

E. REFERENSI

1. Hadamus, Anna., et al. 2022. Biomechanics in Medicine, Sport and Exercise. Switzerland: Springer.
2. McGinnis, P., M. 2013. Biomechanics of Sport and exercise. United States: Human Kinetics.
3. Zatsiorsky, V., M. 2000. Biomechanics in Sport. Paris: Blackwell Science.
4. Komari, A. 2010. Biomekanika Olahraga. Yogyakarta: FIK UNY.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PEND. KEPELATIHAN OLAHRAGA - S1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PEND. KEPELATIHAN OLAHRAGA - S1
Mata Kuliah/Kode	:	Statistika/PKOSCE60217
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Dr. Drs. Fauzi M.Si. 2. Dr. Risti Nurfadhila S.Pd., M.Or.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Statistika berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: teknik statistik nonparametrik dan parametrik. Teknik statistik nonparametrik meliputi ukuran tendensi sentral, ukuran variabilitas, transformasi sekor, korelasi, distribusi, analisis data, regresi, anava, statistik deskriptif. Teknik statistik parametrik meliputi uji beda dan korelasional (3 variabel).

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1	Mahasiswa mampu memahami konsep dan teori statistika	Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya yang dilandasi nilai-nilai agama.
		Mampu bersikap dan berperilaku yang sportif, kreatif, adaptif, profesional
		Mampu mengambil keputusan dan menyajikan beberapa alternatif solusi dengan tajam berdasarkan data, informasi dan pertimbangan konsep, serta prinsip ilmu pelatihan
		Bertanggung jawab pada pekerjaan secara mandiri dan mampu melihat dan memahami orang lain, mendorong serta memotivasi orang lain, baik secara individual, maupun kelompok.
2	Mahasiswa memiliki pengalaman dan keterampilan mengolah data dengan konsep statistik baik statistik deskriptif maupun inferensial, memiliki pengalaman menggunakan statistika dalam menyelesaikan suatu permasalahan ilmiah	Mampu mengaplikasikan metode kepelatihan olahraga yang dipilih berdasarkan konsep dan prinsip ilmu kepelatihan olahraga.
		Memiliki berbagai keterampilan umum dan mampu menerapkan kemampuan adaptasi pada berbagai situasi dan kondisi lingkungan olahraga prestasi.
		Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku.
		Memiliki keterampilan dan mampu menerapkan IPTEK dalam bidang kepelatihan olahraga,
3	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi data statistika	Mampu menguasai konsep, prinsip belajar, latihan dan gerak manusia
		Menguasai konsep latihan fisik, latihan teknik, pertumbuhan fisik, pemanduan bakat, manajemen waktu, untuk dapat berperan membantu dan melaksanakan sebagai pelatihan tingkat dasar.
		Mampu menyusun dan merencanakan berbagai program kepelatihan yang efektif, dinamis, akurat, dan sistematis, dengan penerapan IPTEK.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1, 2, 3	Silabus	Ceramah			Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
2	1	Konsep dasar Statistika	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
3	2	Penyajian Data	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4

4	2	Ukuran Gejala Pusat	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
5	2	Ukuran Penyimpangan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
6	2	Deviasi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
7	2	Momen kemiringan dan kurtosis	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
8	1, 2, 3	UTS	Kuis/Evaluasi			UTS	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
9	2	Teori Probabilitas	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
10	2	Distribusi Peluang	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
11	2	Distribusi normal	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
12	2, 3	Pengujian hipotesis	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
13	3	Uji beda	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4

14	3	Uji satu perlakuan/variabel : Uji dua proporsi, uji median	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
15	3	Korelasi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
16	1, 2, 3	UAS	Kuis/Evaluasi			UAS	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	5	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	10	
	e. UAS	15	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	40	
	b. Team Based Project	10	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. William Cyrus Navidi, Barry J Monk - Elementary Statistics-McGraw-Hill Education (2019)
2. Allan G. Bluman - Elementary Statistics_ A Step by Step Approach-McGraw-Hill Education (2017)
3. Fallowfield, Joanne L etc. Using Statistics in Sport and Exercise Science Research. Lotus Publishing. 2005
4. Sugiyanto, FX; Aryanto, Budi. Statistik dalam Penelitian Keolahragaan. UNY Press. 2021



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PEND. KEPELATIHAN OLAHRAGA - S1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PEND. KEPELATIHAN OLAHRAGA - S1
Mata Kuliah/Kode	:	Perencanaan dan Implementasi Program Latihan/SCE60218
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Dr. Okky Indera Pamungkas S.Pd., M.Or. 2. Dr. Okky Indera Pamungkas S.Pd., M.Or. 3. Dr. Lismadiana M.Pd.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Perencanaan Program Latihan Cabang olahraga terdiri dari 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: penyusunan perencanaan program latihan jangka pendek, menengah, dan panjang. Struktur Latihan jangka panjang terdiri dari tahap pemula, menengah, dan puncak. Perencanaan Program Latihan jangka pendek, menengah, ataupun panjang dituangkan dalam 3 tahap yaitu periodisasi persiapan, pertandingan, dan transisi. Mata kuliah ini memberikan pengalaman di lapangan bagi mahasiswa pada cabang olahraga. Masing-masing mahasiswa diharuskan membuat dan menyusun Perencanaan Program Latihan jangka pendek, menengah, dan panjang. Praktik lapangan dari periodisasi persiapan, pertandingan dan transisi yang terdiri dari kemampuan fisik, teknik, taktik dan mental pada masing-masing periodisasi latihan bulanan (makro), mingguan (mikro), dan sesi latihan.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Mahasiswa mampu memahami konsep dan teori perencanaan dan implementasi latihan olahraga	Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya yang dilandasi nilai-nilai agama. Mampu melakukan komunikasi efektif dan memiliki kepemimpinan yang dapat di implementasikan dalam kehidupan. Mampu mengaplikasikan metode kepelatihan olahraga yang dipilih berdasarkan konsep dan prinsip ilmu kepelatihan olahraga. Memiliki berbagai keterampilan umum dan mampu menerapkan kemampuan adaptasi pada berbagai situasi dan kondisi lingkungan olahraga prestasi. Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku. Memiliki keterampilan dan mampu menerapkan IPTEK dalam bidang kepelatihan olahraga, Memilikiketerampilan dan kemampuan aplikatif ilmu kepelatihan olahraga yang dipilih berbasis IT. Mampu menguasai konsep, prinsip belajar, latihan dan gerak manusia Menguasai konsep, prinsip, metode, model ,prosedur perencanaan latihan, pencegahan cedera, penilaian hasil latihan, latihan mental. Menguasai konsep latihan fisik, latihan teknik, pertumbuhan fisik, pemanduan bakat, manajemen waktu, untuk dapat berperan membantu dan melaksanakan sebagai pelatihan tingkat dasar.
2	Mahasiswa mampu memahami penyusunan program latihan baik di periode persiapan umum, periode persiapan khusus, periode persiapan pra kompetisi, periode kompetisi, dan transisi pada cabang olahraga	Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya yang dilandasi nilai-nilai agama. Mampu mengaplikasikan metode kepelatihan olahraga yang dipilih berdasarkan konsep dan prinsip ilmu kepelatihan olahraga. Memiliki berbagai keterampilan umum dan mampu menerapkan kemampuan adaptasi pada berbagai situasi dan kondisi lingkungan olahraga prestasi. Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku. Memiliki keterampilan dan mampu menerapkan IPTEK dalam bidang kepelatihan olahraga, Memilikiketerampilan dan kemampuan aplikatif ilmu kepelatihan olahraga yang dipilih berbasis IT. Mampu menguasai konsep, prinsip belajar, latihan dan gerak manusia Menguasai konsep, prinsip, metode, model ,prosedur perencanaan latihan, pencegahan cedera, penilaian hasil latihan, latihan mental. Menguasai konsep latihan fisik, latihan teknik, pertumbuhan fisik, pemanduan bakat, manajemen waktu, untuk dapat berperan membantu dan melaksanakan sebagai pelatihan tingkat dasar. Mampu menyusun dan merencanakan berbagai program kepelatihan yang efektif, dinamis, akurat, dan sistematis, dengan penerapan IPTEK.

3	Mahasiswa mampu mengimplementasikan dan menyusun program latihan cabang olahraga	Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya yang dilandasi nilai-nilai agama.
		Mampu mengambil keputusan dan menyajikan beberapa alternatif solusi dengan tajam berdasarkan data, informasi dan pertimbangan konsep, serta prinsip ilmu pelatihan
		Bertanggung jawab pada pekerjaan secara mandiri dan mampu melihat dan memahami orang lain, mendorong serta memotivasi orang lain, baik secara individual, maupun kelompok.
		Mampu mengaplikasikan metode kepelatihan olahraga yang dipilih berdasarkan konsep dan prinsip ilmu kepelatihan olahraga.
		Memiliki berbagai keterampilan umum dan mampu menerapkan kemampuan adaptasi pada berbagai situasi dan kondisi lingkungan olahraga prestasi.
		Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku.
		Memiliki keterampilan dan mampu menerapkan IPTEK dalam bidang kepelatihan olahraga,
		Memilikiketerampilan dan kemampuan aplikatif ilmu kepelatihan olahraga yang dipilih berbasis IT.
		Mampu menguasai konsep, prinsip belajar, latihan dan gerak manusia
		Menguasai konsep, prinsip, metode, model ,prosedur perencanaan latihan, pencegahan cedera, penilaian hasil latihan, latihan mental.
		Menguasai konsep latihan fisik, latihan teknik, pertumbuhan fisik, pemanduan bakat, manajemen waktu, untuk dapat berperan membantu dan melaksanakan sebagai pelatihan tingkat dasar.
		Mampu menyusun dan merencanakan berbagai program kepelatihan yang efektif, dinamis, akurat, dan sistematis, dengan penerapan IPTEK.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Pengantar Perencanaan Program Latihan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
2	1	Identifikasi Kebutuhan Cabang Olahraga	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3

3	2	Metode Latihan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek 4. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
4	2	Annual Plan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek 4. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
5	2	Fase Persiapan Umum	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek 4. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
6	2	Fase Persiapan Umum	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek 4. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
7	2	Fase Persiapan Khusus	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek 4. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
8	1, 2	Ujian Tengah Semester	Kuis/Evaluasi			UTS	2 x 50 menit	1, 2, 3
9	2	Fase Pra Kompetisi	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Ceramah 3. Diskusi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
10	2	Fase Kompetisi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek 4. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
11	2	Fase Transisi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek 4. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
12	2	macrocycle	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek 4. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3

13	2	microcycle	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek 4. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
14	2	Sesi Latihan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek 4. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
15	2	Tactical Periodization	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek 4. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
16	2, 3	Periodisasi Latihan Tahunan	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Kuis/Evaluasi			UAS	2 x 50 menit	1, 2, 3

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	
	b. Kuis	5	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	10	
	e. UAS	20	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	0	
	b. Team Based Project	50	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Bompa, Tudor O; Buzzichelli, Carlo. (2019). Periodization Theory and Methodology of Training, Human Kinetics
2. Bompa, Tudor O; Carrera, Michael. (2015). Conditioning Young Athletes, Human Kinetics
3. Istvan Balyi, Richard Way, Colin Higgs. (2013). Long-term athlete development, Amerika, Human Kinetics



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PEND. KEPELATIHAN OLAHRAGA - S1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PEND. KEPELATIHAN OLAHRAGA - S1
Mata Kuliah/Kode	:	Sosiologi Olahraga/SCE60219
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	Drs. Herwin M.Pd.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Sosiologi Olahraga berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: kemasyarakatan olahraga yang menitikberatkan pada hakikat sosiologi olahraga, tingkat sosial dalam olahraga, wanita dalam olahraga, keterkaitan olahraga dan media massa, dan memahami teori tingkah laku kolektif dan perubahan sosial dalam olahraga.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap nasionalisme, tanggung jawab dan toleransi terhadap sekitar	Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya yang dilandasi nilai-nilai agama.
		Mampu mengambil keputusan dan menyajikan beberapa alternatif solusi dengan tajam berdasarkan data, informasi dan pertimbangan konsep, serta prinsip ilmu pelatihan
		Bertanggung jawab pada pekerjaan secara mandiri dan mampu melihat dan memahami orang lain, mendorong serta memotivasi orang lain, baik secara individual, maupun kelompok.
2	Mahasiswa mampu menunjukkan komunikasi praktis	Mampu melakukan komunikasi efektif dan memiliki kepemimpinan yang dapat di implementasikan dalam kehidupan.
		Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya
3	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis teori-teori sosiologi olahraga	Memiliki berbagai keterampilan umum dan mampu menerapkan kemampuan adaptasi pada berbagai situasi dan kondisi lingkungan olahraga prestasi.
		Menguasai konsep, prinsip, metode, model ,prosedur perencanaan latihan, pencegahan cedera, penilaian hasil latihan, latihan mental.
4	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori Sosiologi Olahraga dalam dunia kepelatihan olahraga	Menguasai konsep, prinsip, metode, model ,prosedur perencanaan latihan, pencegahan cedera, penilaian hasil latihan, latihan mental.
		Mampu menyusun dan merencanakan berbagai program kepelatihan yang efektif, dinamis, akurat, dan sistematis, dengan penerapan IPTEK.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1, 2	Kontrak Matakuliah Membahas silabus Syarat-syarat perkuliahan	1. Ceramah 2. Diskusi	mahasiswa memahami materi yang akan di ajarkan	mahasiswa mampu menerapkan yang disampaikan oleh dosen	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	
2	2, 3	Pengantar sosiologi olahraga - Penonton dan pengambil bagian - Beberapa pandangan singkat dapat menembus olahraga	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa dapat memiliki pengetahuan, pemahaman dan sikap mengenai penonton	Mahasiswa mampu memahami pengetahuan, pemahaman dan sikap mengenai penonton	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1, 2, 3

3	3, 4	-Sport dalam ilmu-ilmu sosial - Teori konflik	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa memiliki pengetahuan, pemahaman dan sikap tentang konflik dalam olahraga	Mahasiswa mampu menganalisis konflik dalam olahraga	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
4	3, 4	Olahraga dan tingkatan sosial : -Tingkatan olahraga -Tingkatan olahraga sosial	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa memiliki pengetahuan, pemahaman dan sikap Olahraga dan tingkatan sosial	Mahasiswa mampu menganalisis dan memahami Olahraga dan tingkatan sosial	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
5	3, 4	-Tingkatan olahraga kuno -Tingkatan olahraga ada dimana-mana	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa memiliki pengetahuan, pemahaman dan sikap mengenai Tingkatan olahraga kuno dan Tingkatan olahraga ada dimana-mana	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis olahraga berdasarkan Tingkatan olahraga kuno dan Tingkatan olahraga ada dimana-mana	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
6	2, 3, 4	-Tingkatan olahraga beraneka ragam -Tingkatan olahraga akibat	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa memiliki pengetahuan, pemahaman dan sikap berdasarkan Tingkatan olahraga beraneka ragam dan tingkatan olahraga akibat	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis pengetahuan, pemahaman dan sikap berdasarkan Tingkatan olahraga beraneka ragam dan tingkatan olahraga akibat	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
7	2, 3, 4	Sport, tingkah laku kolektif dan perubahan sosial: -Teori tingkah laku kelompok	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa memiliki pengetahuan, pemahaman dan sikap mengenai Sport, tingkah laku kolektif dan perubahan sosial berdasarkan Teori tingkah laku kelompok	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis pengetahuan, pemahaman dan sikap mengenai Sport, tingkah laku kolektif dan perubahan sosial berdasarkan Teori tingkah laku kelompok	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
8	1, 2, 3, 4	UTS	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Kuis/Evaluasi			UTS	2 x 50 menit	1, 2, 3
9	3, 4	Teori tingkah laku bersama	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa memiliki pengetahuan, pemahaman dan sikap Sport, tingkah laku kolektif dan perubahan sosial berdasarkan Teori tingkah laku bersama	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Sport, tingkah laku kolektif dan perubahan sosial berdasarkan Teori tingkah laku bersama	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3

10	3, 4	gerakan sosial dalam olahraga	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa memiliki pengetahuan, pemahaman dan sikap Sport, tingkah laku kolektif dan perubahan sosial berdasarkan gerakan sosial dalam olahraga	Mahasiswa memahami dan menganalisis Sport, tingkah laku kolektif dan perubahan sosial berdasarkan gerakan sosial dalam olahraga	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
11	3, 4	Wanita dalam bidang olahraga. -Latar belakang wanita dalam bidang olahraga - Peranan wanita dalam masyarakat dan olahraga	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa memiliki pengetahuan, pemahaman dan sikap Wanita dalam bidang olahraga berdasarkan Latar belakang wanita dalam bidang olahraga , peranan wanita dalam masyarakat dan olahraga	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Wanita dalam bidang olahraga berdasarkan Latar belakang wanita dalam bidang olahraga , peranan wanita dalam masyarakat dan olahraga	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
12	3, 4	Olahraga sebagai sesuatu yg aneh bagi wanita -Mitos melawan realita	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa memiliki pengetahuan, pemahaman dan sikap Wanita dalam bidang olahraga berdasarkan Olahraga sebagai sesuatu yg aneh bagi wanita dan Mitos melawan realita	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Wanita dalam bidang olahraga berdasarkan Olahraga sebagai sesuatu yg aneh bagi wanita dan Mitos melawan realita	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
13	2, 3, 4	-Tidak baik wanita berolahraga hanya untuk mendapatkan persamaan - Pemasarakatan olahraga pada wanita	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa memiliki pengetahuan, pemahaman dan sikap Wanita dalam bidang olahraga berdasarkan Tidak baik wanita berolahraga hanya untuk mendapatkan persamaan dan Pemasarakatan olahraga pada wanita	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Wanita dalam bidang olahraga berdasarkan Tidak baik wanita berolahraga hanya untuk mendapatkan persamaan dan Pemasarakatan olahraga pada wanita	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3

14	2, 3, 4	Olahraga dan media massa -Hubungan simbiosis antara media massa dengan olahraga -Keterkaitan TV dengan olahraga -Eksplorasi bintang olahraga	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa memiliki pengetahuan, pemahaman dan sikap mengenai Olahraga dan media massa berdasarkan Hubungan simbiosis antara media massa dengan olahraga, Keterkaitan TV dengan olahraga dan Eksplorasi bintang olahraga	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis mengenai Olahraga dan media massa berdasarkan Hubungan simbiosis antara media massa dengan olahraga, Keterkaitan TV dengan olahraga dan Eksplorasi bintang olahraga	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
15	3, 4	-Perbedaan Media Massa -Penulis olahraga -Penyiar olahraga -Bekas atlet jadi penyiar -Masuknya TV dalam olahraga	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa memiliki pengetahuan, pemahaman dan sikap mengenai Olahraga dan media massa berdasarkan Perbedaan Media Massa, Penulis olahraga, Penyiar olahraga, Bekas atlet jadi penyiar, Masuknya TV dalam olahraga	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis mengenai Olahraga dan media massa berdasarkan Perbedaan Media Massa, Penulis olahraga, Penyiar olahraga, Bekas atlet jadi penyiar, Masuknya TV dalam olahraga	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
16	1, 2, 3, 4	UAS	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. UAS	2 x 50 menit	1, 2, 3

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	
	b. Kuis	5	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	10	
	e. UAS	20	

2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	30	
	b. Team Based Project	20	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Leonard II. (1980), A sociological perspective. Burges Mineapolis, Minnesota: Burgess Publishing company.
2. Ingham, A.G., Loy, J.W. (1993), Sport in Social Development. USA: Human Kinetics Publisher
3. Serra, P. (2015). Sociology of Sport. Principles of Sport Management (pp.57-93)Edition: 1stChapter: 4Publisher: Oxford Press University



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PEND. KEPELATIHAN OLAHRAGA - S1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PEND. KEPELATIHAN OLAHRAGA - S1
Mata Kuliah/Kode	:	Perkembangan dan Pembelajaran Motorik/SCE60220
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	Dr. Risti Nurfadhila S.Pd., M.Or.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Perkembangan Motorik berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: prinsip-prinsip tahap-tahap laku gerak dan menyadari gerak, tahap-tahap perkembangan motorik, karakteristik perkembangan fisik, kognitif dan motorik, perkembangan gerak berdasar prinsip mekanik dan persepsi kinetik.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1	mahasiswa mampu memahami konsep pembelajaran, keterampilan motorik dan berbagai jenis gerak	Bersikap dan mampu berperan sebagai pelatih dan tenaga keolahragaan yang bangga, cinta tanah air dan integritas yang tinggi serta mendukung perdamaian dunia.
		Memiliki berbagai keterampilan umum dan mampu menerapkan kemampuan adaptasi pada berbagai situasi dan kondisi lingkungan olahraga prestasi.
		Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku.
		Menguasai konsep, prinsip, metode, model ,prosedur perencanaan latihan, pencegahan cedera, penilaian hasil latihan, latihan mental.
		Menguasai konsep latihan fisik, latihan teknik, pertumbuhan fisik, pemanduan bakat, manajemen waktu, untuk dapat berperan membantu dan melaksanakan sebagai pelatihan tingkat dasar.
2	mahasiswa mampu memahami tahap belajar gerak dan faktor yang mempengaruhi perkembangan motorik manusia	Bersikap dan mampu berperan sebagai pelatih dan tenaga keolahragaan yang bangga, cinta tanah air dan integritas yang tinggi serta mendukung perdamaian dunia.
		Memiliki berbagai keterampilan umum dan mampu menerapkan kemampuan adaptasi pada berbagai situasi dan kondisi lingkungan olahraga prestasi.
		Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku.
		Mampu menguasai konsep, prinsip belajar, latihan dan gerak manusia
3	Mahasiswa mampu Mengerti dan memahami persepsi, teori atensi, memori dan Motivasi, memiliki keterampilan ,menyusun dan mempraktikkan model-model pembelajaran untuk meningkatkan kualitas motorik	Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya yang dilandasi nilai-nilai agama.
		Memiliki berbagai keterampilan umum dan mampu menerapkan kemampuan adaptasi pada berbagai situasi dan kondisi lingkungan olahraga prestasi.
		Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku.
		Mampu menguasai konsep, prinsip belajar, latihan dan gerak manusia

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Pengertian Domain Motorik dan Belajar Motorik	1. Ceramah 2. Diskusi	Menjelaskan, diskusi, praktek, tugas Small group discussion Contextual Instruction	Memahami konsep dasar Belajar motorik	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	3, 4

2	1	Klasifikasi Aktivitas Motorik Pengantar Pembelajaran Motorik	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa bisa mengetahui pengertian motorik secara riil dan sederhana	Mahasiswa mampu mengetahui dan mempraktekkan klasifikasi belajar gerak	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	2, 3, 4
3	1	Konsep dan Kurva Belajar Gerak	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mendengarkan, berdiskusi, mengerjakan tugas	Memahami dan mengerti onsep pengertian belajar, Kurva Belajar	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
4	2	Tahapan dalam Belajar Motorik dan Prediksi dalam Masalah Belajar	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mengengar, berdiskusi, dan mengerjakan tugas studi kasus	Memahami tahap belajar gerak dan prediksi masalah belajar	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
5	2	Teori Pemrosesan Informasi	1. Ceramah 2. Diskusi	Mendengar dan berdiskusi	Memahami Teori Pemrosesan Informasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
6	3	Persepsi	1. Ceramah 2. Diskusi	Mendengar dan Diskusi	Memahami dan mengerti Peranan Indera Proprioceptor dalam aktivitas Motorik, Persepsi Sebagai alat deteksi, Pembanding dan Pengenal informasi.Sistem Penyimpanan informasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Proyek	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
7	3	Atensi	1. Ceramah 2. Diskusi	Mendengar dan Berdiskusi	Memahami dan mengerti mengenai Teori atensi serta dapat mempraktekkan bagaimana teori atensi itu dilaksanakan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Proyek	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
8	3	Memori	1. Ceramah 2. Diskusi	Mendengar dan Diskusi	Memahami dan mengerti dan menerapkan tentang memori	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
9	3	Memori	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek	Mendengar, Berdiskusi dan Praktik	Mahasiswa dapat mempraktekkan memori itu ada dan kapan bisa hilang	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
10	3	Kontrol Gerak	1. Ceramah 2. Diskusi	Mendengar dan Berdiskusi	Mahasiswa mampu memahami teori kontrol gerak	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
11	3	Retensi	1. Ceramah 2. Diskusi	Mendengar dan Berdiskusi	Memahami dan mengerti retensi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4

12	3	Retensi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek	Mendengar, Berdiskusi dan Praktik	Mahasiswa dapat mempraktikkan dan mengingat kembali pengalaman masa lalunya tentang gerak	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
13	3	Feedback	1. Ceramah 2. Diskusi	Mendengar dan Berdiskusi	Memahami dan mengerti dan materi feed back	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
14	3	Motivasi	1. Ceramah 2. Diskusi	Mendengarkan dan berdiskusi	memahami materi motivasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
15	3	Perbedaan Individu dan pengetahuan tentang hasil belajar	1. Ceramah 2. Diskusi	Mendengar dan Berdiskusi	Memahami Perbedaan Individu dan pengetahuan tentang hasil belajar	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
16	3	Model Pembelajaran Motorik	1. Ceramah 2. Diskusi	Mendengar, berdiskusi, dan menyusun model pembelajaran gerak	Memahami dan mampu menyusun model pembelajaran gerak	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Proyek	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	
	b. Kuis	10	
	c. Tugas	5	
	d. UTS	15	
	e. UAS	15	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	25	
	b. Team Based Project	25	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Cech, D & Martin, S. 2004. Functional Movement Development Across the Life Span. Philadelphia. W.B. Saunders Company
2. Hurlock, E. 1995. Perkembangan Anak jilid 1. Jakarta: Erlangga.
3. Magill Richard A., 2020; Motor Learning and control :Concepts and Applications,eleventh edition. Mc Graw Hill



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PEND. KEPELATIHAN OLAHRAGA - S1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PEND. KEPELATIHAN OLAHRAGA - S1
Mata Kuliah/Kode	:	Fisiologi Kepeleatihan Olahraga Prestasi/SCE60221
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Drs. Rumpis Agus Sudarko MS. 2. Prof. Dr. Drs. Rumpis Agus Sudarko MS.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Fisiologi Olahraga berbobot 2 SKS, Materi perkuliahan ini meliputi: adaptasi latihan terhadap fungsi *neuromuskuler*, cardiorespirasi, sistem energi dalam latihan, adaptasi latihan regulasi cairan dan elektrolit, regulasi suhu dalam latihan, proses latihan, proses aklimatisasi, fitness dan talent, adaptasi latihan regulasi cairan dan elektrolit, regulasi suhu dalam latihan, proses latihan, proses aklimatisasi, fitness dan talent, adaptasi jenis kelamin dalam olahraga, usia dan olahraga dan doping.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1	mampu mengetahui, memahami, menguasai, menjelaskan teori Fisiologi Olahraga	Bertanggung jawab pada pekerjaan secara mandiri dan mampu melihat dan memahami orang lain, mendorong serta memotivasi orang lain, baik secara individual, maupun kelompok.
		Mampu melakukan komunikasi efektif dan memiliki kepemimpinan yang dapat di implementasikan dalam kehidupan.
		Bersikap dan mampu berperan sebagai pelatih dan tenaga keolahragaan yang bangga, cinta tanah air dan integritas yang tinggi serta mendukung perdamaian dunia.
		Mampu menguasai konsep, prinsip belajar, latihan dan gerak manusia
2	memiliki ketrampilan praktik tentang: adaptasi latihan, system energi, kelelahan dalam olahraga	Memiliki berbagai keterampilan umum dan mampu menerapkan kemampuan adaptasi pada berbagai situasi dan kondisi lingkungan olahraga prestasi.
		Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku.
3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengukuran denyut nadi, cairan, suhu tubuh dan vo2max	Memiliki berbagai keterampilan umum dan mampu menerapkan kemampuan adaptasi pada berbagai situasi dan kondisi lingkungan olahraga prestasi.
		Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku.
		Mampu menyusun dan merencanakan berbagai program kepelatihan yang efektif, dinamis, akurat, dan sistematis, dengan penerapan IPTEK.
4	Mahasiswa mampu mengimplementasikan dan mengevaluasi program latihan sesuai dengan kajian fisiologi olahraga	Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya yang dilandasi nilai-nilai agama.
		Mampu mengambil keputusan dan menyajikan beberapa alternatif solusi dengan tajam berdasarkan data, informasi dan pertimbangan konsep, serta prinsip ilmu pelatihan
		Mampu mengaplikasikan metode kepelatihan olahraga yang dipilih berdasarkan konsep dan prinsip ilmu kepelatihan olahraga.
		Memiliki berbagai keterampilan umum dan mampu menerapkan kemampuan adaptasi pada berbagai situasi dan kondisi lingkungan olahraga prestasi.
		Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku.
		Memiliki keterampilan dan mampu menerapkan IPTEK dalam bidang kepelatihan olahraga,
		Memilikiketerampilan dan kemampuan aplikatif ilmu kepelatihan olahraga yang dipilih berbasis IT.
		Mampu menguasai konsep, prinsip belajar, latihan dan gerak manusia
		Menguasai konsep, prinsip, metode, model ,prosedur perencanaan latihan, pencegahan cedera, penilaian hasil latihan, latihan mental.
		Menguasai konsep latihan fisik, latihan teknik, pertumbuhan fisik, pemanduan bakat, manajemen waktu, untuk dapat berperan membantu dan melaksanakan sebagai pelatihan tingkat dasar.
		Mampu menyusun dan merencanakan berbagai program kepelatihan yang efektif, dinamis, akurat, dan sistematis, dengan penerapan IPTEK.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Pengantar Fisiologi Olahraga	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa mampu memahami konsep dan teori fisiologi olahraga	partisipasi aktif	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1, 3
2	1	Adaptasi Tubuh Terhadap Aktivitas Olahraga	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa mampu memahami adaptasi yang dialami oleh tubuh saat melakukan aktivitas olahraga	partisipasi aktif	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1, 2, 3
3	1, 3	Suhu Tubuh dan Denyut Nadi	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang perubahan suhu tubuh dan denyut nadi dalam olahraga	partisipasi aktif	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1, 2, 3
4	1, 3	Suhu tubuh dan Denyut Nadi Latihan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kerja Lapangan 4. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu mempraktikkan cara mengukur suhu tubuh dan denyut nadi dalam latihan	Partisipasi aktif, Hasil Praktikum	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Proyek	2 x 50 menit	1, 2, 3
5	1, 2	Sistem Energi	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa mampu memahami system energi anaerobic, aerobic, ambang batas dan VO2Max	Mahasiswa mampu menjelaskan system energi anaerobic, aerobic, ambang batas dan VO2Max	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1, 2, 3
6	1, 2	Sistem Energi Dalam Latihan	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa mampu memahami sistem energi dalam latihan Mahasiswa mampu memahami dan menyusun program latihan dari kajian aspek fisiologi	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan proses pembuatan, penggunaan dan habisnya energi dalam latihan	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1, 2, 3
7	1, 2	Kelelahan	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa mampu memahami penyebab kelelahan dalam olahraga	Mahasiswa mampu menjelaskan penyebab terjadinya kelelahan dalam olahraga	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1, 2, 3

8	1, 2	Kelelahan dalam Latihan	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa mampu menjelaskan penyebab terjadinya kelelahan dalam latihan	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyusun program latihan dari aspek kajian fisiologi olahraga	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3
9	1, 2	Aklimatisasi	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa mampu memahami aklimatisasi keadaan di ketinggian, bawah permukaan laut, suhu dan waktu	Mahasiswa mampu menjelaskan aklimatisasi keadaan di ketinggian, bawah permukaan laut, suhu dan waktu	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1, 2, 3
10	1, 2	Aklimatisasi Latihan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu memahami aklimatisasi latihan dalam keadaan ketinggian, bawah permukaan laut, suhu dan perbedaan waktu	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyusun program latihan dalam keadaan ketinggian, bawah permukaan laut, suhu dan perbedaan waktu	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3
11	4	Olahraga Saat Bulan Puasa	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa mampu memahami cara, pengaruh dan manfaat Olahraga Saat Bulan Puasa	Mahasiswa mampu menjelaskan cara, pengaruh dan manfaat Olahraga Saat Bulan Puasa	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	4
12	1, 2	Ketinggian dan Bawah Permukaan Air	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa mampu memahami aklimatisasi keadaan di ketinggian, bawah permukaan laut, suhu dan waktu	Mahasiswa mampu menjelaskan aklimatisasi keadaan di ketinggian, bawah permukaan laut, suhu dan waktu	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1, 2, 3
13	1, 2	Pengertian dan Rungan Lingkup Doping dalam Olahraga	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa mampu memahami arti doping dan berbagai jenis doping dalam olahraga	Mahasiswa mampu menjelaskan arti doping dan jeni-jenis doping dalam olahraga	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1, 2, 3
14	1	Analisis Berbagai Jenis Doping dalam olahraga	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa mampu memahami arti doping dan berbagai jenis doping dalam olahraga	Mahasiswa mampu menjelaskan arti doping dan jeni-jenis doping dalam olahraga	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1, 2, 3
15	1, 4	Latihan pada kelompok umur	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu memahami pola Latihan kelompok umur dan gender	Mahasiswa mampu menjelaskan pola latihan kelompok umur dan gender	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3

16	1, 4	Latihan pada jender	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu memahami pola Latihan kelompok umur dan gender	Mahasiswa mampu menjelaskan pola latihan kelompok umur dan gender	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	0	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	10	
	e. UAS	20	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	30	
	b. Team Based Project	20	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Kenney, Larry., Wilmore, Jack., Costill, David. (2012). Physiology of Sport and Exercise. 5 Edition. Human Kinetics.
2. Katch, Victor., McArdle, William., Katch, Frank. (2011). Essentials of Exercise Physiology. 4 Edition. Philadelphia. Lippincott William & Walkins Wolters Kluwer Business.
3. Kenney, Larry., Wilmore, Jack., Costill, David. (2015). Physiology Of Sport and Exercise. 6 Edition. Human Kinetics.
4. Puspitawati, D, I. (2019). Perilaku Aktivitas Olahraga Pada Saat Bulan Ramadhan. Jurnal Ilmu Keolahragaan Volume II Nomor 2 Oktober 2019



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PEND. KEPELATIHAN OLAHRAGA - S1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PEND. KEPELATIHAN OLAHRAGA - S1
Mata Kuliah/Kode	:	Gizi Kepeleatihan Olahraga/SCE60222
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Dr. Danardono M.Or. 2. Dr. Muhammad Wahyu Arga S.Pd., M.Pd.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Gizi Kepeleatihan Olahraga berbobot 2 SKS teori. Materi perkuliahan ini meliputi: fungsi makanan, zat-zat gizi, peran makanan terhadap prestasi atlet. Mata kuliah ini membahas karakteristik, fungsi serta sumber bahan makanan, peran makanan pada cabang-cabang olahraga, perhitungan nilai kalori bahan makanan, pengeluaran energi pada cabang olahraga, serta tentang suplemen dan doping.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1	Mahasiswa mampu memahami dan menguasai konsep, dan teori tentang peranan gizi bagi kehidupan masyarakat dan olahragawan	Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya yang dilandasi nilai-nilai agama.
		Mampu bersikap dan berperilaku yang sportif, kreatif, adaptif, profesional
		Bertanggung jawab pada pekerjaan secara mandiri dan mampu melihat dan memahami orang lain, mendorong serta memotivasi orang lain, baik secara individual, maupun kelompok.
		Bersikap dan mampu berperan sebagai pelatih dan tenaga keolahragaan yang bangga, cinta tanah air dan integritas yang tinggi serta mendukung perdamaian dunia.
		Mampu mengaplikasikan metode kepelatihan olahraga yang dipilih berdasarkan konsep dan prinsip ilmu kepelatihan olahraga.
		Mampu menguasai konsep, prinsip belajar, latihan dan gerak manusia
		Menguasai konsep latihan fisik, latihan teknik, pertumbuhan fisik, pemanduan bakat, manajemen waktu, untuk dapat berperan membantu dan melaksanakan sebagai pelatihan tingkat dasar.
2	Mampu mengembangkan pengetahuan tentang keperluan energi dan kalori bagi olahragawan	Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya yang dilandasi nilai-nilai agama.
		Mampu bersikap dan berperilaku yang sportif, kreatif, adaptif, profesional
		Bertanggung jawab pada pekerjaan secara mandiri dan mampu melihat dan memahami orang lain, mendorong serta memotivasi orang lain, baik secara individual, maupun kelompok.
		Mampu mengaplikasikan metode kepelatihan olahraga yang dipilih berdasarkan konsep dan prinsip ilmu kepelatihan olahraga.
		Memiliki berbagai keterampilan umum dan mampu menerapkan kemampuan adaptasi pada berbagai situasi dan kondisi lingkungan olahraga prestasi.
		Mampu menguasai konsep, prinsip belajar, latihan dan gerak manusia
		Menguasai konsep latihan fisik, latihan teknik, pertumbuhan fisik, pemanduan bakat, manajemen waktu, untuk dapat berperan membantu dan melaksanakan sebagai pelatihan tingkat dasar.

3	Mahasiswa mampu mengimplementasikan dan menyusun menu makanan yang tepat bagi olahragawan	Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya yang dilandasi nilai-nilai agama.
		Mampu mengambil keputusan dan menyajikan beberapa alternatif solusi dengan tajam berdasarkan data, informasi dan pertimbangan konsep, serta prinsip ilmu pelatihan
		Bertanggung jawab pada pekerjaan secara mandiri dan mampu melihat dan memahami orang lain, mendorong serta memotivasi orang lain, baik secara individual, maupun kelompok.
		Mampu mengaplikasikan metode kepelatihan olahraga yang dipilih berdasarkan konsep dan prinsip ilmu kepelatihan olahraga.
		Memiliki berbagai keterampilan umum dan mampu menerapkan kemampuan adaptasi pada berbagai situasi dan kondisi lingkungan olahraga prestasi.
		Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku.
		Mampu menguasai konsep, prinsip belajar, latihan dan gerak manusia
		Menguasai konsep, prinsip, metode, model ,prosedur perencanaan latihan, pencegahan cedera, penilaian hasil latihan, latihan mental.
		Menguasai konsep latihan fisik, latihan teknik, pertumbuhan fisik, pemanduan bakat, manajemen waktu, untuk dapat berperan membantu dan melaksanakan sebagai pelatihan tingkat dasar.
		Mampu menyusun dan merencanakan berbagai program kepelatihan yang efektif, dinamis, akurat, dan sistematis, dengan penerapan IPTEK.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Peranan Gizi bagi Kehidupan	1. Ceramah 2. Diskusi	Berinteraksi dengan dosen, teman, dan sumber belajar untuk memahami Peranan Gizi Bagi Kehidupan	Memahami tujuan matakuliah Gizi Kepeleatihan Olahraga dan Bagaimana Peranan Gizi bagi Kehidupan	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1
2	1	Manfaat Makanan bagi Kehidupan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mencermati eksposisi dosen, mendiskusikan materi, dan mengeksplor informasi dari referensi	Mampu mendiskripsikan mengenai hakikat, pencernaan dan penyerapan makanan	1. Presentasi 2. Kehadiran/Keaktifan 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2
3	1	Manfaat Makanan bagi Kehidupan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mencermati eksposisi dosen, mendiskusikan materi, dan mengeksplor informasi dari referensi	Mampu mendiskripsikan mengenai hakikat, pencernaan dan penyerapan makanan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2

4	2	metabolisme Zat Gizi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mencermati eksposisi dosen, mendiskusikan materi, dan menambah informasi secara mandiri	Mampu Mendiskripsikan, Menguasai dan mengembangkan Proporsi Zat Gizi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1
5	2	Metabolisme zat gizi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mencermati eksposisi dosen, dan mendiskusikan materi, dan mengeksplorasi informasi dari referensi	Menguasai dan mengembangkana pengetahuan mengenai Metabolisme Maknaan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2
6	2	Sistem Energi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mencermati eksposisi dosen, dan mendiskusikan materi, dan mengeksplorasi materi dari refrensi	Mendeskrripsikan Menguasai dan mengembangkana pengetahuan mengenai Sistem energ	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1
7	2	Sistem Energi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mencermati eksposisi dosen, dan mendiskusikan materi, dan mengeksplorasi materi dari refrensi.	Mendeskrripsikan Menguasai dan mengembangkana pengetahuan mengenai Sistem energi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1
8	1, 2	UTS	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 2
9	2	Perhitungan Kebutuhan Energi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mencermati eksposisi dosen, mendiskusikan materi, dan mengeksplorasi informasi dengan belajar mandiri	Mendiskripsikan Perhitungan kebutuhan enrgi muntuk aktivitas	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1
10	3	Perhitungan Nilai Kalori Bahan Makanan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mencermati eksposisi dosen, mendiskusikan materi, dan mengeksplorasi informasi.	Mendiskripsikan, Menguasai Perhitungan Nilai Kalori Bahan maknana	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6
11	3	Pemeriksa Status Gizi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mencermati eksposisi dosen, mendiskusikan materi, dan menambah informasi dengan belajar mandiri	Mempraktikkan cara pemeriksaan status Gizi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6
12	3	Gizi untuk Pembinaan Prestasi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mencermati eksposisi dosen, mendiskusikan materi, dan mengerjakan tugas mandiri	Mendiskripsikan dan Menguasai Pengelolaan gizi untuk pembinaan prestasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1

13	1	doping	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mencermati eksposisi dosen, dan mendiskusikan materi, dan berusaha menambah informasi dengan belajar mandiri	Mendiskripsikan, Menguasai dan mengembangkan pengetahuan tentang Doping	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1
14	1	suplemen	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri 3. Ceramah	Mencermati eksposisi dosen, dan mendiskusikan materi, dan menambah informasi dengan belajar mandiri	Mendiskripsikan, Menguasai dan memahami dampak berbagai zat makanan terhadap kinerja Fisik	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1
15	3	Manajemen makanan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mencermati eksposisi dosen, dan mendiskusikan materi, dan berusaha menambah informasi dengan belajar mandiri	Mendiskripsikan, Menguasai dan Memahami Perencanaan kebutuhan makanan, pengolahan dan penyajian terhadap kebutuhan atlet sesuai dengan cabang olahraga	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1
16	1, 2, 3	UAS	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Kuis/Evaluasi		Mendiskripsikan, menguasai dan dapat menjelaskan dari pertemuan 9-15	UAS	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	
	b. Kuis	5	
	c. Tugas	5	
	d. UTS	15	
	e. UAS	20	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	20	
	b. Team Based Project	30	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Djoko Pekik Irianto. (2017). Pedoman Gizi Lengkap Keluarga dan Olahragawan. Yogyakarta: Andi Offset
2. Eleanor, R.W. et al. (1984). Nutrition: Principles Issues and Application. New York; McGraw-Hill company.
3. Karen Inge and Peter Brukner. (1986). Food For Sport. Australia :Rene Gordon Pty LTD.
4. Mac Ardle, W.D. et al. (1999). Sport and Exercise Nutrition. Philadelphia: Lippincott William and Wilkins
5. Smith Nathan, M.d. Et al. (1989). Food For Sport. California : Bull Publishing Company
6. Nancy Clark, MS, RD. Petunjuk Gizi Untuk Setiap Cabang olahraga. Terjemahan oleh: Mettylantia dan Aminudin. Jakarta: PT RajaGrafindo



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PEND. KEPELATIHAN OLAHRAGA - S1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PEND. KEPELATIHAN OLAHRAGA - S1
Mata Kuliah/Kode	:	Kinesiologi/SCE60223
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Dr. Risti Nurfadhila S.Pd., M.Or. 2. Prof. Dr. Abdul Alim M.Or.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Kinesiologi berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: aplikasi fungsi tulang dan persendian, otot skelet, sistem saraf dan mekanika, ke dalam aktivitas jasmani atau olahraga. Tujuan mata kuliah ini adalah agar mahasiswa dapat menganalisis gerak yang efisien, efektif serta terhindar dari cedera. Kegiatan kuliah meliputi tatap muka, demonstrasi, pemberian tugas dan praktikum.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1	Mampu memahami teori kinesiologi	Mampu bersikap dan berperilaku yang sportif, kreatif, adaptif, profesional
		Mampu mengaplikasikan metode kepelatihan olahraga yang dipilih berdasarkan konsep dan prinsip ilmu kepelatihan olahraga.
		Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku.
		Mampu menguasai konsep, prinsip belajar, latihan dan gerak manusia
2	Mampu memahami peran dan fungsi kinesiologi olahraga	Mampu bersikap dan berperilaku yang sportif, kreatif, adaptif, profesional
		Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku.
		Mampu menguasai konsep, prinsip belajar, latihan dan gerak manusia
3	Mampu menganalisis berbagai keterampilan gerak melalui pendekatan kinesiologi	Mampu bersikap dan berperilaku yang sportif, kreatif, adaptif, profesional
		Mampu mengaplikasikan metode kepelatihan olahraga yang dipilih berdasarkan konsep dan prinsip ilmu kepelatihan olahraga.
		Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku.
		Mampu menguasai konsep, prinsip belajar, latihan dan gerak manusia

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1		Pengantar Mata Kuliah Kinesiologi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
2		Sejarah Ilmu Kinesiologi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
3		Pengertian Kinesiologi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
4		Struktur Tulang	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3

5		Struktur Sendi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
6		Struktur Otot	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Presentasi 2. Kehadiran/Keaktifan 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3
7		Gerak Manusia	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Presentasi 2. Kehadiran/Keaktifan 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3
8		Ujian Tengah Semester	Kuis/Evaluasi			UTS	2 x 50 menit	1, 2, 3
9		Sifat dan Kerja Gaya	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
10		Kemampuan Gerak Dasar Tubuh	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
11		Keseimbangan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
12		Sistem Pengungkit	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
13		Analisis Gerak Cabang Olahraga 1	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
14		Analisis Gerak Cabang Olahraga 2	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
15		Analisis Gerak Cabang Olahraga 3	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1, 2, 3
16		Ujian Akhir Semester	Kuis/Evaluasi			UAS	2 x 50 menit	1, 2, 3

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan

1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	
	b. Kuis	5	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	10	
	e. UAS	20	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	20	
	b. Team Based Project	30	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Lynn S Lippert. 2006. Clinical Kinesiology and Anatomy 4thed. F.A. Philadelphia. Davis Company. USA
2. Carol A. Oatis.(2004). Kinesiology The Mechanics and Pathomechanics of Human Movement. Lippincott Williams & Wilkins, a Wolters Kluwer business.
ISBN-13: 978-0-7817-7422-2
3. Brad Walker.(2011). Ultimate Guide to Stretching & Flexibility. 474736th Street, Suite 3208 Long Island City, NY 11101 UNITED STATES.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PEND. KEPELATIHAN OLAHRAGA - S1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PEND. KEPELATIHAN OLAHRAGA - S1
Mata Kuliah/Kode	:	Kepelatihan Adaptif/SCE60225
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Drs. Rumpis Agus Sudarko MS. 2. Prof. Dr. Drs. Rumpis Agus Sudarko MS. 3. Dr. Lismadiana M.Pd.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Kepelatihan adaptif berbobot 1 sks teori dan 1 sks praktik. Materi perkuliahan ini meliputi: ontology; pengertian anak berkebutuhan khusus (ABK), karakteristiknya, memahami aktivitas jasmani, dan apa yang ingin dicapai melalui pelatihan adaptif bagi ABK; epistemology; dan axiology pelatihan adaptif bagi ABK. Selanjutnya, mata kuliah pelatihan adaptif mengkaji mengenai konsep dasar pelatihan adaptif sebagai sarana pemelihara, meningkatkan, dan mengoptimalkan kebugaran jasmani ABK, Aplikasi aktivitas jasmani bagi ABK; dan melakukan evaluasi terhadap kebugaran jasmani ABK.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Mahasiswa mampu mendiskripsikan pelatihan adaptif mengenai pengertian anak berkebutuhan khusus (ABK), karakteristiknya, aktivitas jasmani, dan tujuan pelatihan adaptif bagi ABK.	Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya yang dilandasi nilai-nilai agama. Bertanggung jawab pada pekerjaan secara mandiri dan mampu melihat dan memahami orang lain, mendorong serta memotivasi orang lain, baik secara individual, maupun kelompok. Memiliki berbagai keterampilan umum dan mampu menerapkan kemampuan adaptasi pada berbagai situasi dan kondisi lingkungan olahraga prestasi. Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku. Mampu menguasai konsep, prinsip belajar, latihan dan gerak manusia
2	Mahasiswa mampu mengkaji mengenai konsep dasar pelatihan adaptif sebagai sarana pemelihara, meningkatkan, dan mengoptimalkan kebugaran jasmani ABK, dan melakukan evaluasi terhadap kebugaran jasmani ABK	Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya yang dilandasi nilai-nilai agama. Bertanggung jawab pada pekerjaan secara mandiri dan mampu melihat dan memahami orang lain, mendorong serta memotivasi orang lain, baik secara individual, maupun kelompok. Memiliki berbagai keterampilan umum dan mampu menerapkan kemampuan adaptasi pada berbagai situasi dan kondisi lingkungan olahraga prestasi. Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku. Mampu menguasai konsep, prinsip belajar, latihan dan gerak manusia Menguasai konsep latihan fisik, latihan teknik, pertumbuhan fisik, pemanduan bakat, manajemen waktu, untuk dapat berperan membantu dan melaksanakan sebagai pelatihan tingkat dasar.
3	mahasiswa mampu menjelaskan teori dan praktek pelatihan adaptif tersebut dalam proses kepelatihan dan mampu membuat dan menjelaskan serta menerapkannya kepada anak didik/olahragawan dengan dilandasi konsep yang benar	Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya yang dilandasi nilai-nilai agama. Bertanggung jawab pada pekerjaan secara mandiri dan mampu melihat dan memahami orang lain, mendorong serta memotivasi orang lain, baik secara individual, maupun kelompok. Mampu mengaplikasikan metode kepelatihan olahraga yang dipilih berdasarkan konsep dan prinsip ilmu kepelatihan olahraga. Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku. Mampu menguasai konsep, prinsip belajar, latihan dan gerak manusia Menguasai konsep latihan fisik, latihan teknik, pertumbuhan fisik, pemanduan bakat, manajemen waktu, untuk dapat berperan membantu dan melaksanakan sebagai pelatihan tingkat dasar.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1		ruang lingkup Pelatihan adaptif	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa mampu mendeskripsikan ruang lingkup pelatihan adaptif	Meguraikan ruang lingkup pelatihan adaptif	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	4, 7
2	1	Sejarah NPC Indonesia	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek 4. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa Mampu mendiskripsikan Filosofi Pendidikan Jasmani yang disesuaikan dan olahraga yang dimodifikasi untuk anak berkebutuhan khusus	Mampu mendiskripsikan Filosofi Pendidikan Jasmani yang disesuaikan dan olahraga yang dimodifikasi untuk anak berkebutuhan khusus	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 3, 6, 7
3	3	sejarah Asean Paragames	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek 4. Tugas/Kerja Mandiri	mahasiswa mampu mendiskripsikan Model pembelajaran untuk aktivitas fisik adapted, strategi untuk inklusi	mampu mendiskripsikan Model pembelajaran untuk aktivitas fisik adapted, strategi untuk inklusi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	5, 6
4	1	aktivitas fisik ABK	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek 4. Tugas/Kerja Mandiri	mahasiswa mampu mendiskripsikan faktor ketunaan, klasifikasi pada tuna grahita dan bagaimana pembelajaran penjas dan pelatihannya	mampu mendiskripsikan faktor ketunaan, klasifikasi pada tuna grahita dan bagaimana pembelajaran penjas dan pelatihannya	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 6
5	1	klasifikasi kebutuhan khusus	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek 4. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu mendiskripsikan tingkat pengelihan, pembelajaran dan pelatihan pada tuna netra	mampu mendiskripsikan tingkat pengelihan, pembelajaran dan pelatihan pada tuna netra	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3
6	2, 3	olahraga bola voli duduk	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek 4. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu mendiskripsikan klasifikasi dan kebutuhan pembelajaran sertakepelatihan pada tuna daksa	mampu endiskripsikan klasifikasi dan kebutuhan pembelajaran serta kepelatihan pada tuna daksa	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	6, 7

7	3	olahraga badminton tuna daksa	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek 4. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu mendiskripsikan klasifikasi dan kebutuhan pembelajaran serta kepelatihan pada tuna daksa	mampu mendiskripsikan klasifikasi dan kebutuhan pembelajaran serta kepelatihan pada tuna daksa	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	6, 7
8		Materi 1-7	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Kuis/Evaluasi			UTS	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
9	3	permainan bounce	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek 4. Tugas/Kerja Mandiri	mahasiswa mampu mendiskripsikan klasifikasi, kebutuhan pembelajaran dan pelatihan pada tuna daksa	mampu mendiskripsikan klasifikasi, kebutuhan pembelajaran dan pelatihan pada tuna daksa	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	5, 6, 7
10	3	permainan sepak bola kelimaan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek 4. Tugas/Kerja Mandiri	mahasiswa mampu mendiskripsikan karakteristik pendekatan dan pembelajaran serta kepelatihan pada tuna laras dan kesulitan pembelajaran	mampu mendiskripsikan karakteristik pendekatan dan pembelajaran serta kepelatihan pada tuna laras dan kesulitan pembelajaran	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	4, 5, 6
11	3	permainan goalball	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek 4. Tugas/Kerja Mandiri	mahasiswa mampu mendiskripsikan penyebab dan perilaku yang tampak pada anak berkebutuhan khusus autisme	mampu mendiskripsikan penyebab dan perilaku yang tampak pada anak berkebutuhan khusus autisme	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	2, 3, 7
12	2	Penyimpangan pada Lordosis, kiposis dan skoliosis	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek 4. Tugas/Kerja Mandiri	mahasiswa mampu mendiskripsikan penyimpangan bentuk tubuh seperti lordosis, kiposis, dan skoliosis	mampu mendiskripsikan penyimpangan bentuk tubuh seperti lordosis, kiposis, dan skoliosis	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 6
13	2, 3	program cabang olahraga adaptif	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek 4. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu membuat program permainan untuk meningkatkan kebugaran ABK	mampu membuat program permainan untuk meningkatkan kebugaran ABK	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	3, 6
14	2, 3	program latihan disesuaikan cabang olahraga mahasiswa dan ketunaannya	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek 4. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu membuat program latihan yang disesuaikan dengan kecabangan olahraganya dan ketunaannya	mampu membuat program latihan yang disesuaikan dengan kecabangan olahraganya dan ketunaannya	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

15	2, 3	membuat program latihan kepelatihan adaptif	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek 4. Tugas/Kerja Mandiri	1. Eksperimen/Praktek 2. Kerja Lapangan 3. Tugas/Kerja Mandiri	mahasiswa membuat program latihan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Proyek 3. UTS	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
16	1, 2, 3	membuat program latihan kepelatihan adaptif	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Kuis/Evaluasi	mahasiswa membuat program latihan	membuat vidio praktek sesuai kecabangan dan ketunaannya	1. Proyek 2. UAS	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	
	b. Kuis	5	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	10	
	e. UAS	20	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	0	
	b. Team Based Project	50	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Pattie Rouse, (2004). Adapted Game &Activities. Champaign, IL: Human Kinetics
2. Sharkey, J. (2003). Kebugaran Kesehatan. (terjemahan Fitness and Health) Jakarta: PT Raja Grafindo
3. Sumaryanti. (2004). Aktivitas Terapi. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa. 4. Winnick, J. (2005). Adapted Physical Education and Sport). Champaign: IL Human Kinetics
4. Nurhasan. (2004). Aktivitas Kebugaran. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa
5. David Auxter (2001) Principles and Methods Of Adapted Physical education and Recreation. Boston: IL Dubuque
6. Walter C. (1981). Adapted Physical Education and Rekreation. United States: CV Mosby Campany
7. Yudy Hendrawan. (2007). Pendidikan Jasmani dan Olahraga Adaptif. Criced: University of Tsukuba



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PEND. KEPELATIHAN OLAHRAGA - S1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PEND. KEPELATIHAN OLAHRAGA - S1
Mata Kuliah/Kode	:	Belajar Gerak/SCE60226
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Dr. CH. Fajar Sri Wahyuniati S.Pd., M.Or. 2. Dr. CH. Fajar Sri Wahyuniati S.Pd., M.Or. 3. Dr. Ratna Budiarti S.Pd.Kor., M.Or.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Belajar Gerak berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: konsep- konsep pembelajaran, tahap-tahap latihan, klasifikasi dalam belajar gerak, persepsi, atensi, memori, motivasi, pengendalian gerak, kebiasaan dan kesalahan-kesalahan gerak, perbedaan antar individu dan pengetahuan tentang hasil belajar.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap	Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya yang dilandasi nilai-nilai agama. Mampu mengambil keputusan dan menyajikan beberapa alternatif solusi dengan tajam berdasarkan data, informasi dan pertimbangan konsep, serta prinsip ilmu pelatihan

	tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan	Bertanggung jawab pada pekerjaan secara mandiri dan mampu melihat dan memahami orang lain, mendorong serta memotivasi orang lain, baik secara individual, maupun kelompok.
2	Mahasiswa menunjukan nasionalisme, tanggung jawab dan toleransi terhadap masyarakat sekitar dan pekerjaan	Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya yang dilandasi nilai-nilai agama. Mampu mengambil keputusan dan menyajikan beberapa alternatif solusi dengan tajam berdasarkan data, informasi dan pertimbangan konsep, serta prinsip ilmu pelatihan Bertanggung jawab pada pekerjaan secara mandiri dan mampu melihat dan memahami orang lain, mendorong serta memotivasi orang lain, baik secara individual, maupun kelompok. Mampu mengaplikasikan metode kepelatihan olahraga yang dipilih berdasarkan konsep dan prinsip ilmu kepelatihan olahraga. Mampu menguasai konsep, prinsip belajar, latihan dan gerak manusia
3	Mahasiswa mampu menganalisis dan memahami teori-teori belajar gerak	Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku. Memiliki keterampilan dan mampu menerapkan IPTEK dalam bidang kepelatihan olahraga,
4	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori belajar gerak pada dunia kepelatihan olahraga	Memiliki keterampilan dan kemampuan aplikatif ilmu kepelatihan olahraga yang dipilih berbasis IT. Mampu menguasai konsep, prinsip belajar, latihan dan gerak manusia Mampu menyusun dan merencanakan berbagai program kepelatihan yang efektif, dinamis, akurat, dan sistematis, dengan penerapan IPTEK.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1, 2	Kontrak perkuliahan dan penjelasan umum	Ceramah	Memahami mata kuliah yang akan dipelajari	Memahami aturan perkuliahan	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
2	1, 3	1. Pengertian Domain Motorik 2. Pengertian Dalam Belajar Motorik 3. Klasifikasi Aktivitas Motorik Pengantar Pembelajaran Motorik	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa bisa mengetahui pengertian motorik secara riil dan sederhana	1. Memahami konsep dasar Belajar motorik 2. Mahasiswa mampu mengetahui dan mempraktekan klasifikasi belajar gerak	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 8

3	3, 4	1. Pengertian Belajar 2. Kurva Belajar 3. Tahapan dalam Belajar Motorik 4. Predeksi dalam Masalah Belajar 5 . Teori Pemrosesan Informasi	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa bisa menjelaskan kembali pengertian belajar, menggambar kurva belajar, membedakan tahapan dalam belajar gerak serata bisa mempredeksi secara sederhana dalam hal belajar	Memahami dan mengerti onsep pengertian belajar, Kurva Belajar, Tahapan dalam Belajar Motorik, Predeksi dalam Masalah Belajar, Teori Pemrosesan Informasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	3, 5, 6, 7, 9
4	3, 4	1. Pengertian Belajar 2. Kurva Belajar 3. Tahapan dalam Belajar Motorik 4. Predeksi dalam Masalah Belajar 5 . Teori Pemrosesan Informasi	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa bisa menjelaskan kembali pengertian belajar, menggambar kurva belajar, membedakan tahapan dalam belajar gerak serata bisa mempredeksi secara sederhana dalam hal belajar	Memahami dan mengerti onsep pengertian belajar, Kurva Belajar, Tahapan dalam Belajar Motorik, Predeksi dalam Masalah Belajar, Teori Pemrosesan Informasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
5	3, 4	1. Peranan Indera Proprioceptor dalam aktivptas Motorik 2. Persepsi Sebagai alat deteksi, Pembanding dan Pengenal Informasi. 3. Sistem Penyimpanan Informasi 4. Waktu antisipasi	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek 3. Kerja Lapangan 4. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa dapat mempraktekkan bagaimana informasi itu sampai bisa dilaksanakan, mengenal indra proprioceptor	Memahami dan mengerti Peranan Indera Proprioceptor dalam aktivptas Motorik, Persepsi Sebagai alat deteksi, Pembanding dan Pengenal informasi. Sistem Penyimpanan informasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	3, 5, 6, 7, 8
6	3, 4	1. Kesiapan 2. Atensi dan Pemrosesan Informasi 3. Atensi dan Keberhasilan Aktivitas Motorik	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa dapat mempraktekkan bagaimana teori atensi itu dilaksanakan	Memahami dan mengerti mengenai Teori atensi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	3, 4, 5, 8

7	3, 4	11.Penyimpanan Short Term dan Long Term 2. Proses Kontrol Memori 33. gangguan terhadap Memori 4. Pola Mengingat Informasi	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa dapat mempraktekkan memori itu ada dan kapan bisa hilang	Memahami dan mengerti dan menerapkan tentang memori	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	3, 5, 6, 7, 8
8	1, 2, 3, 4	MID	Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. UTS	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
9	3, 4	1.Struktur dan Fungsi Sistem Neoro Muskulair 2. Proses Kontrol Gerak. 3.Program Motorik	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa dapat mengerti dan mengalami bagaimanana kontrol gerak itu ada	Memahami dan mengerti tentang kontrol gerak	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8
10	3, 4	1.Struktur dan Fungsi Sistem Neoro Muskulair 2. Proses Kontrol Gerak. 3.Program Motorik	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa dapat mengerti dan mengalami bagaimanana kontrol gerak itu ada	Memahami dan mengerti tentang kontrol gerak	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8
11	3, 4	11.Retensi berhubungan dgn karakteristik gerakan 2.Retensi berhubungan dgn kontek 3.Retensi berhubungan dengan rangsang yg tepat	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa dapat mempraktikkan dan mengingat kembali pengalaman masa lalunya tentang gerak	Memahami dan mengerti retensi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	3, 4, 5, 7
12	3, 4	11.Retensi berhubungan dgn karakteristik gerakan 2.Retensi berhubungan dgn kontek 3.Retensi berhubungan dengan rangsang yg tepat	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa dapat mempraktikkan dan mengingat kembali pengalaman masa lalunya tentang gerak	Memahami dan mengerti retensi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi	2 x 50 menit	3, 4, 5, 7
13	3, 4	Feed back	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa bisa menilai dirinya dan dosen tentang materi yang dipelajari	Memahami dan mengerti dan materi feed back	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	1, 3, 4, 5, 6, 8

14	3, 4	1. pengertian 2. Teori motivasi 3. Manfaat motivasi	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa bisa memahami dan menerapkan contoh motivasi dalam kehidupan sehari-hari	Memahami dan mengerti materi motivasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	1, 3, 4, 5, 6, 8
15	3, 4	1 Kemampuan Gerak Umum 2. Hubungan Kemampuan Awal dan Akhir 3. Fungsi pengetahuan dan hasil belajar	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa dapat memahami kemampuan gerak secara umum dan dapat mempraktekan	Memahami dan mengerti materi perbedaan individu	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 3, 4, 5, 6, 8
16	1, 2, 3, 4	UAS	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. UAS	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	
	b. Kuis	5	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	15	
	e. UAS	15	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	30	
	b. Team Based Project	20	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Cech, D & Martin, S. 2004. Functional Movement Development Across the Life Span. Philadelphia. W.B. Saunders Company
2. Hurlock, E. 1995. Perkembangan Anak jilid 1. Jakarta: Erlangga
3. Kiram Y.1992. Belajar Motorik. Jakarta: Dirjen Dikti, Depdikbud
4. Magill Richard A., 2001; Motor Learning Concepts and Applications Sixth Edition, Mc Graw Hill
5. Rusli Lutan, 1988 ; Belajar Keterampilan Motorik Pengantar Teori dan Metode, Depdikbud Dikti Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan, Jakarta
6. Richard A. Schmid and Timothy D. Lee. 2005. Motor Control and Learning; A Behavioral Emphasis. Fourth Edition. Human Kinetic. Champaign IL
7. Robert N. Singer. 1982. The Learning of Motor Skills. Macmillan Publishing Co., Inc. New York
8. Sugiyanto, Diktat Kuliah Belajar Motorik, UNS Solo
9. Schmidt, Richard A. dan Wrisberg, Craig A. (2000) Motor Learning and Performance: A Problem-Based Learning Approach. Champaign. IL. Human Kinetics



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PEND. KEPELATIHAN OLAHRAGA - S1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PEND. KEPELATIHAN OLAHRAGA - S1
Mata Kuliah/Kode	:	Komunikasi dan Kepemimpinan Kepelatihan/SCE60232
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Dr. Muhammad Irvan Eva Salafi S.Pd., M.Or. 2. Dr. Muhammad Irvan Eva Salafi S.Pd., M.Or. 3. Dr. Muhammad Wahyu Arga S.Pd., M.Pd.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Komunikasi dan Kepemimpinan Kepelatihan berbobot 2 SKS. Materi perkuliahan ini meliputi: berbagai macam komunikasi, mempraktekkan dalam konteks kepelatihan, sistem dan metode komunikasi dan kepemimpinan Interpersonal maupun Intrapersonal dalam proses berlatih melatih cabang OR sehingga mampu menciptakan suasana yang kondusif dalam pembinaan prestasi atlet. Selain itu juga membahas teori kepemimpinan, dan mengimplementasikan ke dalam kepemimpinan kepelatihan.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
		Mampu bersikap dan berperilaku yang sportif, kreatif, adaptif, profesional

1	Mahasiswa mampu menyusun konsep sederhana tentang komunikasi atlet dengan pelatih	Mampu melakukan komunikasi efektif dan memiliki kepemimpinan yang dapat di implementasikan dalam kehidupan.
		Memiliki berbagai keterampilan umum dan mampu menerapkan kemampuan adaptasi pada berbagai situasi dan kondisi lingkungan olahraga prestasi.
		Memiliki keterampilan dan mampu menerapkan IPTEK dalam bidang kepelatihan olahraga,
		Mampu menyusun dan merencanakan berbagai program kepelatihan yang efektif, dinamis, akurat, dan sistematis, dengan penerapan IPTEK.
2	Mahasiswa mampu mendeskripsikan tentang ruang lingkup komunikasi dengan atlet	Mampu bersikap dan berperilaku yang sportif, kreatif, adaptif, profesional
		Memiliki berbagai keterampilan umum dan mampu menerapkan kemampuan adaptasi pada berbagai situasi dan kondisi lingkungan olahraga prestasi.
		Memilikiketerampilan dan kemampuan aplikatif ilmu kepelatihan olahraga yang dipilih berbasis IT.
		Mampu menyusun dan merencanakan berbagai program kepelatihan yang efektif, dinamis, akurat, dan sistematis, dengan penerapan IPTEK.
3	Mahasiswa mampu mendiskripsikan, komunikasi dan kepemimpinan kepelatihan	Mampu mengambil keputusan dan menyajikan beberapa alternatif solusi dengan tajam berdasarkan data, informasi dan pertimbangan konsep, serta prinsip ilmu pelatihan
		Mampu mengaplikasikan metode kepelatihan olahraga yang dipilih berdasarkan konsep dan prinsip ilmu kepelatihan olahraga.
		Memiliki keterampilan khusus cabang olahraga dan mampu mempraktekan cabang olahraga khusus sesuai dengan kaidah yang berlaku.
		Mampu menyusun dan merencanakan berbagai program kepelatihan yang efektif, dinamis, akurat, dan sistematis, dengan penerapan IPTEK.
4	Mahasiswa mampu menyusun konsep sederhana tentang komunikasi atlet dengan pelatih	Mampu bersikap dan berperilaku yang sportif, kreatif, adaptif, profesional
		Mampu melakukan komunikasi efektif dan memiliki kepemimpinan yang dapat di implementasikan dalam kehidupan.
		Memiliki berbagai keterampilan umum dan mampu menerapkan kemampuan adaptasi pada berbagai situasi dan kondisi lingkungan olahraga prestasi.
		Memiliki keterampilan dan mampu menerapkan IPTEK dalam bidang kepelatihan olahraga,
		Mampu menyusun dan merencanakan berbagai program kepelatihan yang efektif, dinamis, akurat, dan sistematis, dengan penerapan IPTEK.

5	Mahasiswa mampu mengimplementasikan keterampilan komunikasi antara pelatih dan atletik dalam latihan	Mampu bersikap dan berperilaku yang sportif, kreatif, adaptif, profesional
		Memiliki berbagai keterampilan umum dan mampu menerapkan kemampuan adaptasi pada berbagai situasi dan kondisi lingkungan olahraga prestasi.
		Memilikiketerampilan dan kemampuan aplikatif ilmu kepelatihan olahraga yang dipilih berbasis IT.
		Mampu menyusun dan merencanakan berbagai program kepelatihan yang efektif, dinamis, akurat, dan sistematis, dengan penerapan IPTEK.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1		Pengantar Mata Kuliah Komunikasi dan Kepemimpinan Kevelatihan Olahraga	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
2		Komunikasi Intrapersonal	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Tugas 2. Kehadiran/Keaktifan 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
3		Komunikasi Interpersonal	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
4		Komunikasi Verbal	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
5		Komunikasi Non Verbal	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
6		Komunikasi Kelompok	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri 3. Ceramah			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
7		Komunikasi Digital	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
8		Ujian Tengah Semester	Kuis/Evaluasi			UTS	2 x 50 menit	1, 2, 3

9		Gaya Kepemimpinan Pelatih	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
10		Gaya Kepemimpinan Otoriter	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
11		Gaya Kepemimpinan Kasual	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
12		Komunikasi dan Kepemimpinan saat Latihan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Presentasi 2. Kehadiran/Keaktifan 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3
13		Komunikasi dan Kepemimpinan saat Pertandingan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
14		Strategi Komunikasi dan kepemimpinan saat Latihan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
15		Strategi Komunikasi dan kepemimpinan saat Pertandingan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
16		Ujian Akhir Semester	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	
	b. Kuis	5	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	10	
	e. UAS	20	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%

	a. Studi Kasus	20	
	b. Team Based Project	30	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Bob lamonte. 2015. " Winning the NFL Way Leadership Lessons From Footbal Top Head Coaches" Perfeckbound
2. David Scott. 2014. "Contemporary Leadership in Sport Organizations" Human Kinetic
3. Tom Martinek. 2009. " Youth Leardership in Sport and Physical Education" Palgrave macmillan United States

PENUTUP

LAMPIRAN

Daftar Mata Kuliah

1. Mata Kuliah Universitas

NO	KODE	MATAKULIAH	SKS
1	MWK 60201	Pendidikan Agama Islam*	2
	MWK 60202	Pendidikan Agama Katolik*	
	MWK 60203	Pendidikan Agama Kristen Protestan*	
	MWK 60204	Pendidikan Agama Hindu*	
	MWK 60205	Pendidikan Agama Budha*	
	MWK 60206	Pendidikan Agama Konghucu*	
2	MWK 60207	Pendidikan Kewarganegaraan	2
3	MWK 60208	Pancasila	2
4	MWK 60209	Bahasa Indonesia	2

1	MWU60201	Bahasa Inggris Tujuan Khusus	2
2	MWU60202	Olahraga dan Kebugaran Jasmani	2
3	MWU60203	Pendidikan dan Pembangunan Berkelanjutan	2

1	MWP 60201	Ilmu Pendidikan	2
2	MWP60202	Psikologi Pendidikan	2
3	MWP60203	Manajemen Pendidikan	2
4	MWP60204	Sosiologi dan Antropologi Pendidikan	2
5	MWP60205	Pendidikan Inklusi	2
1	MLK60601	PK (KEPENDIDIKAN)	6
2	MLK60605	KKN (KULIAH KERJA NYATA)	6

1	MKK60301	Metodologi Penelitian	3
2	MKK60801	Tugas Akhir Sarjana (Skripsi, Prototipe, Proyek, atau bentuk tugas akhir lainnya)	8

2. Mata Kuliah Fakultas

1	IKK 60201	Ketrampilan Dasar Atletik	2
2	IKK 60202	Ketrampilan Dasar Renang	2
3	IKK 60203	Keterampilan Dasar Senam	2
4	IKK 60204	Fisiologi Manusia	2
5	IKK 60205	Kesehatan Olahraga	2

3. Mata Kuliah Program Studi

1	SCE 60201	Teori Latihan	2
2	SCE 60202	Sejarah dan Filsafat Olahraga	2
3	SCE 60203	Anatomi Manusia	2
4	SCE 60204	Keselamatan di air	2
5	SCE 60205	Kewirausahaan	2
6	SCE 60206	Identifikasi dan Pengembangan Bakat	2
7	SCE 60207	Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Kepelatihan	2
8	SCE 60208	Model Pembelajaran Pendidikan Kepelatihan	2
9	SCE 60209	Literasi Digital	2
10	SCE 60210	Keterampilan Dasar Pencak Silat	2
11	SCE 60211	Keterampilan Dasar Orpil	2
12	SCE 60212	Manajemen pelatihan dan Pertandingan	2
13	SCE 60213	Media Pembelajaran Pendidikan Kepelatihan	2
14	SCE 60214	Penilaian Pembelajaran Pendidikan Kepelatihan	2
15	SCE 60215	Biomekanika Olahraga	2
16	SCE 60216	Psikologi Pelatihan Olahraga	2
17	SCE 60217	Statistika	2
18	SCE 60218	Perenc & Implementasi Prog Latihan	2
19	SCE 60219	Sosiologi Olahraga	2
20	SCE 60220	Perkembangan Dan Pembelajaran Motorik	2
21	SCE 60221	Fisiologi Kepelatihan Olahraga Prestasi	2
22	SCE 60222	Gizi Kepelatihan Olahraga	2

23	SCE 60223	Kinesiologi	2
24	SCE 60224	Penelitian Kepeleatihan Seminar	2
25	SCE 60225	Kepeleatihan Adaptif	2
26	SCE 60226	Belajar Gerak	2
27	SCE 60227	Anthropologi Olahraga	2
28	SCE 60228	Manajemen, Industri, dan Bisnis Olahraga	2
29	SCE 60229	Pembelajaran Mikro Pendidikan Kepeleatihan	2
30	SCE 60230	Analisis Kinerja Ketrampilan dan pertandingan	2
31	SCE 60231	Sarana dan Prasarana	2
32	SCE 60232	Komunikasi dan Kepemimpinan Kepeleatihan	2

1	SCE 60301	Teori dan Metode Latihan Fisik	3
2	Ilmu Kepeleatihan Lanjut Cabang Olahraga		3
	SCE 60302	Ilmu Kepeleatihan Lanjut Anggar	
	SCE 60303	Ilmu Kepeleatihan Lanjut Atletik	
	SCE 60304	Ilmu Kepeleatihan Lanjut Bola Basket	
	SCE 60305	Ilmu Kepeleatihan Lanjut Bulu Tangkis	
	SCE 60306	Ilmu Kepeleatihan Lanjut Bola Voli	
	SCE 60307	Ilmu Kepeleatihan Lanjut Futsal	
	SCE 60308	Ilmu Kepeleatihan Lanjut Karate	
	SCE 60309	Ilmu Kepeleatihan Lanjut Pencak Silat	
	SCE 60310	Ilmu Kepeleatihan Lanjut Renang	
	SCE 60311	Ilmu Kepeleatihan Lanjut Sepak Bola	
	SCE 60312	Ilmu Kepeleatihan Lanjut Senam	
	SCE 60313	Ilmu Kepeleatihan Lanjut Panahan	
	SCE 60314	Ilmu Kepeleatihan Lanjut Taekwondo	
	SCE 60315	Ilmu Kepeleatihan Lanjut Tennis Lapangan	
	SCE 60316	Ilmu Kepeleatihan Lanjut Tennis Meja	
3	Teori Met Teknik, Taktik Dan Mental Cabang Olahraga		3

	SCE 60317	Teori Metode Teknik dan Mental Anggar	
	SCE 60318	Teori Metode Teknik dan Mental Atletik	
	SCE 60319	Teori Metode Teknik dan Mental Bola Basket	
	SCE 60320	Teori Metode Teknik dan Mental Bulu Tangkis	
	SCE 60321	Teori Metode Teknik dan Mental Bola Voli	
	SCE 60322	Teori Metode Teknik dan Mental Futsal	
	SCE 60323	Teori Metode Teknik dan Mental Karate	
	SCE 60324	Teori Metode Teknik dan Mental Pencak Silat	
	SCE 60325	Teori Metode Teknik dan Mental Renang	
	SCE 60326	Teori Metode Teknik dan Mental Sepakbola	
	SCE 60327	Teori Metode Teknik dan Mental Senam	
	SCE 60328	Teori Metode Teknik dan Mental Panahan	
	SCE 60329	Teori Metode Teknik dan Mental Taekwondo	
	SCE 60330	Teori Metode Teknik dan Mental Tennis Lapangan	
	SCE 60331	Teori Metode Teknik dan Mental Tennis Meja	
4	SCE 60332	Teknologi dan Ergonomi Kepelatihan Olahraga	3
5	SCE 60333	Evaluasi, Asesmen Dan Pengukuran Olahraga	3
6	SCE 60334	Pencegahan dan Perawatan Cidera (PPC) Latihan	3
7	Perencanaan Program Latihan Cabang Olahraga		3
	SCE 60335	Perencanaan Program Latihan Anggar	
	SCE 60336	Perencanaan Program Latihan Atletik	
	SCE 60337	Perencanaan Program Latihan Bola Basket	
	SCE 60338	Perencanaan Program Latihan Bulutangkis	
	SCE 60339	Perencanaan Program Latihan Bola Voli	
	SCE 60340	Perencanaan Program Latihan Futsal	
	SCE 60341	Perencanaan Program Latihan Karate	
	SCE 60342	Perencanaan Program Latihan Pencak Silat	
	SCE 60343	Perencanaan Program Latihan Renang	

	SCE 60344	Perencanaan Program Latihan Sepakbola	
	SCE 60345	Perencanaan Program Latihan Senam	
	SCE 60346	Perencanaan Program Latihan Panahan	
	SCE 60347	Perencanaan Program Latihan Taekwondo	
	SCE 60348	Perencanaan Program Latihan Tennis Lapangan	
	SCE 60349	Perencanaan Program Latihan Tennis Meja	
8	SCE 60350	Massase Olahraga dan Rehabilitasi Fisik	3
9	Dasar Perwasitan Cabang Olahraga		3
	SCE 60351	Dasar perwasitan Anggar	
	SCE 60352	Dasar perwasitan Atletik	
	SCE 60353	Dasar perwasitan Bola Basket	
	SCE 60354	Dasar perwasitan Bulu Tangkis	
	SCE 60355	Dasar perwasitan Bola Voli	
	SCE 60356	Dasar perwasitan Futsal	
	SCE 60357	Dasar perwasitan Karate	
	SCE 60358	Dasar perwasitan Pencak Silat	
	SCE 60359	Dasar perwasitan Renang	
	SCE 60360	Dasar perwasitan Sepakbola	
	SCE 60361	Dasar perwasitan Senam	
	SCE 60362	Dasar perwasitan Panahan	
	SCE 60363	Dasar perwasitan Taekwondo	
	SCE 60364	Dasar perwasitan Tennis Lapangan	
	SCE 60365	Dasar perwasitan Tennis Meja	

1	Ilmu Kepelatihan Dasar Cabang Olahraga		4
	SCE 60401	Ilmu Kepelatihan Dasar Anggar	
	SCE 60402	Ilmu Kepelatihan Dasar Atletik	
	SCE 60403	Ilmu Kepelatihan Dasar Bola Basket	
	SCE 60404	Ilmu Kepelatihan Dasar Bulu Tangkis	

	SCE 60405	Ilmu Kepelatihan Dasar Bola Voli	
	SCE 60406	Ilmu Kepelatihan Dasar Futsal	
	SCE 60407	Ilmu Kepelatihan Dasar Karate	
	SCE 60408	Ilmu Kepelatihan Dasar Pencak Silat	
	SCE 60409	Ilmu Kepelatihan Dasar Renang	
	SCE 60410	Ilmu Kepelatihan Dasar Sepak Bola	
	SCE 60411	Ilmu Kepelatihan Dasar Senam	
	SCE 60412	Ilmu Kepelatihan Dasar Panahan	
	SCE 60413	Ilmu Kepelatihan Dasar Taekwondo	
	SCE 60414	Ilmu Kepelatihan Dasar Tennis Lapangan	
	SCE 60415	Ilmu Kepelatihan Dasar Tennis Meja	
2	Teori dan Met Lat Fisik Cabang Olahraga		4
	SCE 60416	Teori dan Met Lat Fisik Anggar	
	SCE 60417	Teori dan Met Lat Fisik Atletik	
	SCE 60418	Teori dan Met Lat Fisik Bola Basket	
	SCE 60419	Teori dan Met Lat Fisik Bulu Tangkis	
	SCE 60420	Teori dan Met Lat Fisik Bola Voli	
	SCE 60421	Teori dan Met Lat Fisik Futsal	
	SCE 60422	Teori dan Met Lat Fisik Karate	
	SCE 60423	Teori dan Met Lat Fisik Pencak Silat	
	SCE 60424	Teori dan Met Lat Fisik Renang	
	SCE 60425	Teori dan Met Lat Fisik Sepakbola	
	SCE 60426	Teori dan Met Lat Fisik Senam	
	SCE 60427	Teori dan Met Lat Fisik Panahan	
	SCE 60428	Teori dan Met Lat Fisik Taekwondo	
	SCE 60429	Teori dan Met Lat Fisik Tennis Lapangan	
	SCE 60430	Teori dan Met Lat Fisik Tennis Meja	

Daftar Ekuivalensi Mata kuliah

SEMESTER 1

Kode	Nama Mata Kuliah (IND)	ENGLISH	EKUIVALENSI MK
MWK60208	Pancasila	<i>Pancasila</i>	Pancasila
MWK60209	Bahasa Indonesia	<i>Indonesian Language</i>	Bahasa Indonesia
MWP60201	Ilmu Pendidikan	<i>Educational Science</i>	Ilmu Pendidikan
IKK60201	Keterampilan Dasar Atletik	<i>Basic Athletic Skills</i>	Keterampilan Dasar Atletik
IKK60202	Keterampilan Dasar Renang	<i>Basic Swimming Skills</i>	Keterampilan Dasar Renang
SCE60201	Teori Latihan	<i>Exercise Theory</i>	Teori Latihan
SCE60202	Sejarah dan Filsafat Olahraga	<i>History and Philosophy of Physical Education</i>	Sejarah dan Filosofi Kepeleatihan
SCE60203	Anatomi Manusia	<i>Human Anatomy</i>	Anatomi Manusia
	Ilmu Kepeleatihan Dasar Cabang Olahraga	<i>Basic Sport Coaching Science</i>	Ilmu Kepeleatihan Dasar Cabang Olahraga
SCE60401	Ilmu Kepeleatihan Dasar Cabang Olahraga Anggar	<i>Fencing Basic Sport Coaching Science</i>	Ilmu Kepeleatihan Dasar Cabang Olahraga Anggar
SCE60402	Ilmu Kepeleatihan Dasar Cabang Olahraga Atletik	<i>Athletics Basic Sport Coaching Science</i>	Ilmu Kepeleatihan Dasar Cabang Olahraga Atletik
SCE60403	Ilmu Kepeleatihan Dasar Cabang Olahraga Bola Basket	<i>Basketball Basic Sport Coaching Science</i>	Ilmu Kepeleatihan Dasar Cabang Olahraga Bola Basket
SCE60404	Ilmu Kepeleatihan Dasar Cabang Olahraga Bulu Tangkis	<i>Badminton Basic Sport Coaching Science</i>	Ilmu Kepeleatihan Dasar Cabang Olahraga Bulu Tangkis
SCE60405	Ilmu Kepeleatihan Dasar Cabang Olahraga Bola Voli	<i>Volleyball Basic Sport Coaching Science</i>	Ilmu Kepeleatihan Dasar Cabang Olahraga Bola Voli
SCE60406	Ilmu Kepeleatihan Dasar Cabang Olahraga Futsal	<i>Futsal Basic Sport Coaching Science</i>	Ilmu Kepeleatihan Dasar Cabang Olahraga Futsal
SCE60407	Ilmu Kepeleatihan Dasar Cabang Olahraga Karate	<i>Karate Basic Sport Coaching Science</i>	Ilmu Kepeleatihan Dasar Cabang Olahraga Karate
SCE60408	Ilmu Kepeleatihan Dasar Cabang Olahraga Pencak Silat	<i>Pencak Silat Basic Sport Coaching Science</i>	Ilmu Kepeleatihan Dasar Cabang Olahraga Pencak Silat
SCE60409	Ilmu Kepeleatihan Dasar Cabang Olahraga Renang	<i>Swimming Basic Sport Coaching Science</i>	Ilmu Kepeleatihan Dasar Cabang Olahraga Renang
SCE60410	Ilmu Kepeleatihan Dasar Cabang Olahraga Sepak Bola	<i>Football Basic Sport Coaching Science</i>	Ilmu Kepeleatihan Dasar Cabang Olahraga Sepak Bola
SCE60411	Ilmu Kepeleatihan Dasar Cabang Olahraga Senam	<i>Gymnastics Basic Sport Coaching Science</i>	Ilmu Kepeleatihan Dasar Cabang Olahraga Senam

SCE60412	Ilmu Kepelatihan Dasar Cabang Olahraga Panahan	<i>Archery Basic Sport Coaching Science</i>	Ilmu Kepelatihan Dasar Cabang Olahraga Panahan
SCE60413	Ilmu Kepelatihan Dasar Cabang Olahraga Taekwondo	<i>Taekwondo Basic Sport Coaching Science</i>	Ilmu Kepelatihan Dasar Cabang Olahraga Taekwondo
SCE60414	Ilmu Kepelatihan Dasar Cabang Olahraga Tenis Lapangan	<i>Tennis Basic Sport Coaching Science</i>	Ilmu Kepelatihan Dasar Cabang Olahraga Tenis Lapangan
SCE60415	Ilmu Kepelatihan Dasar Cabang Olahraga Tenis Meja	<i>Table Tennis Basic Sport Coaching Science</i>	Ilmu Kepelatihan Dasar Cabang Olahraga Tenis Meja

SEMESTER 2

Kode	Nama Mata Kuliah	ENGLISH	EKUIVALENSI MK
MWK60201	Pendidikan Agama Islam*	<i>Islamic Religious Education*</i>	Pendidikan Agama Islam*
MWK60202	Pendidikan Agama Katolik*	<i>Catholic Religious Education*</i>	Pendidikan Agama Katolik*
MWK60203	Pendidikan Agama Kristen Protestan*	<i>Protestant Christian Religious Education*</i>	Pendidikan Agama Kristen Protestan*
MWK60204	Pendidikan Agama Hindu*	<i>Hindu Religious Education*</i>	Pendidikan Agama Hindu*
MWK60205	Pendidikan Agama Buddha*	<i>Buddhist Religious Education*</i>	Pendidikan Agama Buddha*
MWK60206	Pendidikan Agama Konghucu*	<i>Confucian Religious Education*</i>	Pendidikan Agama Konghucu*
MWK60207	Pendidikan Kewarganegaraan	<i>Civic Education</i>	Pendidikan Kewarganegaraan
MWU60201	Bahasa Inggris Tujuan Khusus	<i>English for Specific Purposes</i>	Bahasa Inggris
MWP60202	Psikologi Pendidikan	<i>Educational Psychology</i>	Psikologi Pendidikan
SCE60204	Keselamatan Di Air	<i>Water Safety</i>	Keselamatan Di Air
SCE60205	Kewirausahaan	<i>Entrepreneurship</i>	Kreativitas Inovasi dan Kewirausahaan
SCE60206	Identifikasi dan Pengembangan Bakat	<i>Talent Identification and Development</i>	Identifikasi dan Pengembangan Bakat
SCE60301	Teori dan Metode Latihan Fisik	<i>Physical Training Theory and Methods</i>	Teori dan Metode Latihan Fisik
	Ilmu Kepelatihan Lanjut Cabang Olahraga	<i>Advanced Sport Coaching Science</i>	Ilmu Kepelatihan Lanjut Cabang Olahraga
SCE60302	Ilmu Kepelatihan Lanjut Cabang Olahraga Anggar	<i>Fencing Advanced Sport Coaching Science</i>	Ilmu Kepelatihan Lanjut Cabang Olahraga Anggar
SCE60303	Ilmu Kepelatihan Lanjut Cabang Olahraga Atletik	<i>Athletics Advanced Sport Coaching Science</i>	Ilmu Kepelatihan Lanjut Cabang Olahraga Atletik
SCE60304	Ilmu Kepelatihan Lanjut Cabang Olahraga Bola Basket	<i>Basketball Advanced Sport Coaching Science</i>	Ilmu Kepelatihan Lanjut Cabang Olahraga Bola Basket
SCE60305	Ilmu Kepelatihan Lanjut Cabang Olahraga Bulu Tangkis	<i>Badminton Advanced Sport Coaching Science</i>	Ilmu Kepelatihan Lanjut Cabang Olahraga Bulu Tangkis
SCE60306	Ilmu Kepelatihan Lanjut Cabang Olahraga Bola Voli	<i>Volleyball Advanced Sport Coaching Science</i>	Ilmu Kepelatihan Lanjut Cabang Olahraga Bola Voli
SCE60307	Ilmu Kepelatihan Lanjut Cabang Olahraga Futsal	<i>Futsal Advanced Sport Coaching Science</i>	Ilmu Kepelatihan Lanjut Cabang Olahraga Futsal
SCE60308	Ilmu Kepelatihan Lanjut Cabang Olahraga Karate	<i>Karate Advanced Sport Coaching Science</i>	Ilmu Kepelatihan Lanjut Cabang Olahraga Karate

SCE60309	Ilmu Kepelatihan Lanjut Cabang Olahraga Pencak Silat	<i>Pencak Silat Advanced Sport Coaching Science</i>	Ilmu Kepelatihan Lanjut Cabang Olahraga Pencak Silat
SCE60310	Ilmu Kepelatihan Lanjut Cabang Olahraga Renang	<i>Swimming Advanced Sport Coaching Science</i>	Ilmu Kepelatihan Lanjut Cabang Olahraga Renang
SCE60311	Ilmu Kepelatihan Lanjut Cabang Olahraga Sepak Bola	<i>Football Advanced Sport Coaching Science</i>	Ilmu Kepelatihan Lanjut Cabang Olahraga Sepak Bola
SCE60312	Ilmu Kepelatihan Lanjut Cabang Olahraga Senam	<i>Gymnastics Advanced Sport Coaching Science</i>	Ilmu Kepelatihan Lanjut Cabang Olahraga Senam
SCE60313	Ilmu Kepelatihan Lanjut Cabang Olahraga Panahan	<i>Archery Advanced Sport Coaching Science</i>	Ilmu Kepelatihan Lanjut Cabang Olahraga Panahan
SCE60314	Ilmu Kepelatihan Lanjut Cabang Olahraga Taekwondo	<i>Taekwondo Advanced Sport Coaching Science</i>	Ilmu Kepelatihan Lanjut Cabang Olahraga Taekwondo
SCE60315	Ilmu Kepelatihan Lanjut Cabang Olahraga Tenis Lapangan	<i>Tennis Advanced Sport Coaching Science</i>	Ilmu Kepelatihan Lanjut Cabang Olahraga Tenis Lapangan
SCE60316	Ilmu Kepelatihan Lanjut Cabang Olahraga Tenis Meja	<i>Table Tennis Advanced Sport Coaching Science</i>	Ilmu Kepelatihan Lanjut Cabang Olahraga Tenis Meja

SEMESTER 3

Kode	Nama Mata Kuliah	ENGLISH	EKUIVALENSI MK
MWU60202	Olahraga dan Kebugaran Jasmani	<i>Sports and Physical Fitness</i>	Kesehatan Olahraga
MWP60203	Manajemen Pendidikan	<i>Education Management</i>	Manajemen Pendidikan
MWP60204	Sosiologi dan Atropologi Pendidikan	<i>Sociology and Anthropology of Education</i>	Sosiologi dan Atropologi Pendidikan
IKK60203	Keterampilan Dasar Senam	<i>Basic Gymnastics Skills</i>	Keterampilan Dasar Senam
SCE60207	Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Kepelatihan	<i>Coaching Education Curriculum and Learning</i>	Teori Latihan, Perencanaan dan Implementasi Program Latihan
SCE60208	Model Pembelajaran Pendidikan Kepelatihan	<i>Coaching Education Learning Model</i>	Teori Latihan, Perencanaan dan Implementasi Program Latihan
SCE60209	Literasi Digital	<i>Digital Literacy</i>	Transformasi Komunikasi Digital
SCE60210	Keterampilan Dasar Pencak Silat	<i>Basic Pencak Silat Skills</i>	Keterampilan Dasar Pencak Silat
SCE60211	Keterampilan Dasar Olahraga Pilihan	<i>Selected Sports Basic Skills</i>	Keterampilan Dasar Olahraga Pilihan
SCE60212	Manajemen Pelatihan dan Pertandingan	<i>Training and Games Management</i>	Teori Latihan, Perencanaan dan Implementasi Program Latihan
	Teori dan Metode Latihan Fisik Cabang Olahraga	<i>Theory and Methods of Sports Physical Training</i>	Teori dan Metode Latihan Fisik Cabang Olahraga
SCE60416	Teori dan Metode Latihan Fisik Cabang Olahraga Anggar	<i>Fencing Theory and Methods of Sports Physical Training</i>	Teori dan Metode Latihan Fisik Cabang Olahraga Anggar
SCE60417	Teori dan Metode Latihan Fisik Cabang Olahraga Atletik	<i>Athletics Theory and Methods of Sports Physical Training</i>	Teori dan Metode Latihan Fisik Cabang Olahraga Atletik
SCE60418	Teori dan Metode Latihan Fisik Cabang Olahraga Bola Basket	<i>Basketball Theory and Methods of Sports Physical Training</i>	Teori dan Metode Latihan Fisik Cabang Olahraga Bola Basket
SCE60419	Teori dan Metode Latihan Fisik Cabang Olahraga Bulu Tangkis	<i>Badminton Theory and Methods of Sports Physical Training</i>	Teori dan Metode Latihan Fisik Cabang Olahraga Bulu Tangkis
SCE60420	Teori dan Metode Latihan Fisik Cabang Olahraga Bola Voli	<i>Volleyball Theory and Methods of Sports Physical Training</i>	Teori dan Metode Latihan Fisik Cabang Olahraga Bola Voli
SCE60421	Teori dan Metode Latihan Fisik Cabang Olahraga Futsal	<i>Futsal Theory and Methods of Sports Physical Training</i>	Teori dan Metode Latihan Fisik Cabang Olahraga Futsal

SCE60422	Teori dan Metode Latihan Fisik Cabang Olahraga Karate	<i>Karate Theory and Methods of Sports Physical Training</i>	Teori dan Metode Latihan Fisik Cabang Olahraga Karate
SCE60423	Teori dan Metode Latihan Fisik Cabang Olahraga Pencak Silat	<i>Pencak Silat Theory and Methods of Sports Physical Training</i>	Teori dan Metode Latihan Fisik Cabang Olahraga Pencak Silat
SCE60424	Teori dan Metode Latihan Fisik Cabang Olahraga Renang	<i>Swimming Theory and Methods of Sports Physical Training</i>	Teori dan Metode Latihan Fisik Cabang Olahraga Renang
SCE60425	Teori dan Metode Latihan Fisik Cabang Olahraga Sepakbola	<i>Football Theory and Methods of Sports Physical Training</i>	Teori dan Metode Latihan Fisik Cabang Olahraga Sepakbola
SCE60426	Teori dan Metode Latihan Fisik Cabang Olahraga Senam	<i>Gymnastics Theory and Methods of Sports Physical Training</i>	Teori dan Metode Latihan Fisik Cabang Olahraga Senam
SCE60427	Teori dan Metode Latihan Fisik Cabang Olahraga Panahan	<i>Archery Theory and Methods of Sports Physical Training</i>	Teori dan Metode Latihan Fisik Cabang Olahraga Panahan
SCE60428	Teori dan Metode Latihan Fisik Cabang Olahraga Taekwondo	<i>Taekwondo Theory and Methods of Sports Physical Training</i>	Teori dan Metode Latihan Fisik Cabang Olahraga Taekwondo
SCE60429	Teori dan Metode Latihan Fisik Cabang Olahraga Tennis Lapangan	<i>Tennis Theory and Methods of Sports Physical Training</i>	Teori dan Metode Latihan Fisik Cabang Olahraga Tennis Lapangan
SCE60430	Teori dan Metode Latihan Fisik Cabang Olahraga Tennis Meja	<i>Table Tennis Theory and Methods of Sports Physical Training</i>	Teori dan Metode Latihan Fisik Cabang Olahraga Tennis Meja

SEMESTER 4

Kode	Nama Mata Kuliah	ENGLISH	EKUIVALENSI MK
MWU60203	Pendidikan dan Pembangunan Berkelanjutan	<i>Education and Sustainable Development</i>	Komunikasi dan Kepemimpinan Kepeleatihan
MWP60205	Pendidikan Inklusi	<i>Inclusive Education</i>	Belajar Gerak
MKK60301	Metodologi Penelitian	<i>Research Methodology</i>	Metodologi Penelitian
IKK60204	Fisiologi Manusia	<i>Human Physiology</i>	Fisiologi Manusia
SCE60213	Media Pembelajaran Pendidikan Kepeleatihan	<i>Coaching Education Learning Media</i>	Teknologi dan Ergonomi Kepeleatihan Olahraga
SCE60214	Penilaian Pembelajaran Pendidikan Kepeleatihan	<i>Assessment of coaching education learning</i>	Evaluasi Asesmen Pengukuran Tes Olahraga
SCE60215	Biomekanika Olahraga	<i>Sports Biomechanics</i>	Biomekanika Olahraga
SCE60216	Psikologi Pelatihan Olahraga	<i>Psychology of Sport Coaching</i>	Psikologi Olahraga
SCE60217	Statistika	<i>Statistics</i>	Statistika
SCE60218	Perencanaan dan Implementasi Program Latihan	<i>Exercise Program Planning and Implementation</i>	Perencanaan dan Implementasi Program Latihan
	Teori Metode Teknik Taktik dan Mental Cabang Olahraga	<i>Theory Methods Techniques Tactics and Mental Sports</i>	Teori Metode Teknik Taktik dan Mental Cabang Olahraga
SCE60317	Teori Metode Teknik Taktik dan Mental Cabang Olahraga Anggar	<i>Fencing Theory Methods Techniques Tactics and Mental Sports</i>	Teori Metode Teknik Taktik dan Mental Cabang Olahraga Anggar
SCE60318	Teori Metode Teknik Taktik dan Mental Cabang Olahraga Atletik	<i>Athletics Theory Methods Techniques Tactics and Mental Sports</i>	Teori Metode Teknik Taktik dan Mental Cabang Olahraga Atletik
SCE60319	Teori Metode Teknik Taktik dan Mental Cabang Olahraga Bola Basket	<i>Basketball Theory Methods Techniques Tactics and Mental Sports</i>	Teori Metode Teknik Taktik dan Mental Cabang Olahraga Bola Basket
SCE60320	Teori Metode Teknik Taktik dan Mental Cabang Olahraga Bulu Tangkis	<i>Badminton Theory Methods Techniques Tactics and Mental Sports</i>	Teori Metode Teknik Taktik dan Mental Cabang Olahraga Bulu Tangkis
SCE60321	Teori Metode Teknik Taktik dan Mental Cabang Olahraga Bola Voli	<i>Volleyball Theory Methods Techniques Tactics and Mental Sports</i>	Teori Metode Teknik Taktik dan Mental Cabang Olahraga Bola Voli

SCE60322	Teori Metode Teknik Taktik dan Mental Cabang Olahraga Futsal	<i>Futsal Theory Methods Techniques Tactics and Mental Sports</i>	Teori Metode Teknik Taktik dan Mental Cabang Olahraga Futsal
SCE60323	Teori Metode Teknik Taktik dan Mental Cabang Olahraga Karate	<i>Karate Theory Methods Techniques Tactics and Mental Sports</i>	Teori Metode Teknik Taktik dan Mental Cabang Olahraga Karate
SCE60324	Teori Metode Teknik Taktik dan Mental Cabang Olahraga Pencak Silat	<i>Pencak Silat Theory Methods Techniques Tactics and Mental Sports</i>	Teori Metode Teknik Taktik dan Mental Cabang Olahraga Pencak Silat
SCE60325	Teori Metode Teknik Taktik dan Mental Cabang Olahraga Renang	<i>Swimming Theory Methods Techniques Tactics and Mental Sports</i>	Teori Metode Teknik Taktik dan Mental Cabang Olahraga Renang
SCE60326	Teori Metode Teknik Taktik dan Mental Cabang Olahraga Sepak Bola	<i>Football Theory Methods Techniques Tactics and Mental Sports</i>	Teori Metode Teknik Taktik dan Mental Cabang Olahraga Sepak Bola
SCE60327	Teori Metode Teknik Taktik dan Mental Cabang Olahraga Senam	<i>Gymnastics Theory Methods Techniques Tactics and Mental Sports</i>	Teori Metode Teknik Taktik dan Mental Cabang Olahraga Senam
SCE60328	Teori Metode Teknik Taktik dan Mental Cabang Olahraga Panahan	<i>Archery Theory Methods Techniques Tactics and Mental Sports</i>	Teori Metode Teknik Taktik dan Mental Cabang Olahraga Panahan
SCE60329	Teori Metode Teknik Taktik dan Mental Cabang Olahraga Taekwondo	<i>Taekwondo Theory Methods Techniques Tactics and Mental Sports</i>	Teori Metode Teknik Taktik dan Mental Cabang Olahraga Taekwondo
SCE60330	Teori Metode Teknik Taktik dan Mental Cabang Olahraga Tennis Lapangan	<i>Tennis Theory Methods Techniques Tactics and Mental Sports</i>	Teori Metode Teknik Taktik dan Mental Cabang Olahraga Tennis Lapangan
SCE60331	Teori Metode Teknik Taktik dan Mental Cabang Olahraga Tennis Meja	<i>Table Tennis Theory Methods Techniques Tactics and Mental Sports</i>	Teori Metode Teknik Taktik dan Mental Cabang Olahraga Tennis Meja

SEMESTER 5

Kode	Nama Mata Kuliah	ENGLISH	EKUIVALENSI MK
IKK60205	Kesehatan Olahraga	<i>Sports Health</i>	Kesehatan Olahraga
SCE60219	Sosiologi Olahraga	<i>Sociology of Sport</i>	Sosiologi Olahraga
SCE60220	Perkembangan dan Pembelajaran Motorik	<i>Motor Development and Learning</i>	Perkembangan Motorik
SCE60221	Fisiologi Kepelatihan Olahraga Prestasi	<i>Physiology of Performance Sport Coaching</i>	Fisiologi Olahraga
SCE60222	Gizi Kepelatihan Olahraga	<i>Sports Coaching Nutrition</i>	Gizi Kepelatihan Olahraga
SCE60223	Kinesiologi	<i>Kinesiology</i>	Kinesiologi
SCE60332	Teknologi dan Ergonomi Kepelatihan Olahraga	<i>Sports Coaching Technology and Ergonomics</i>	Ergonomi Kepelatihan Olahraga
SCE60333	Evaluasi Asesemen dan Pengukuran Olahraga	<i>Sports Assessment and Measurement Evaluation</i>	Evaluasi Asesemen dan Pengukuran Olahraga
SCE60334	Pencegahan dan Perawatan Cidera Latihan	<i>Prevention and Treatment of Training Injuries</i>	Pencegahan dan Perawatan Cidera Latihan
	Perencanaan Program Latihan Cabang Olahraga	<i>Sports Training Program Planning</i>	Perencanaan Program Latihan Cabang Olahraga
SCE60335	Perencanaan Program Latihan Cabang Olahraga Anggar	<i>Fencing Sports Training Program Planning</i>	Perencanaan Program Latihan Cabang Olahraga Anggar
SCE60336	Perencanaan Program Latihan Cabang Olahraga Atletik	<i>Athletics Sports Training Program Planning</i>	Perencanaan Program Latihan Cabang Olahraga Atletik
SCE60337	Perencanaan Program Latihan Cabang Olahraga Bola Basket	<i>Basketball Sports Training Program Planning</i>	Perencanaan Program Latihan Cabang Olahraga Bola Basket
SCE60338	Perencanaan Program Latihan Cabang Olahraga Bulu Tangkis	<i>Badminton Sports Training Program Planning</i>	Perencanaan Program Latihan Cabang Olahraga Bulu Tangkis
SCE60339	Perencanaan Program Latihan Cabang Olahraga Bola Voli	<i>Volleyball Sports Training Program Planning</i>	Perencanaan Program Latihan Cabang Olahraga Bola Voli
SCE60340	Perencanaan Program Latihan Cabang Olahraga Futsal	<i>Futsal Sports Training Program Planning</i>	Perencanaan Program Latihan Cabang Olahraga Futsal

SCE60341	Perencanaan Program Latihan Cabang Olahraga Karate	<i>Karate Sports Training Program Planning</i>	Perencanaan Program Latihan Cabang Olahraga Karate
SCE60342	Perencanaan Program Latihan Cabang Olahraga Pencak Silat	<i>Pencak Silat Sports Training Program Planning</i>	Perencanaan Program Latihan Cabang Olahraga Pencak Silat
SCE60343	Perencanaan Program Latihan Cabang Olahraga Renang	<i>Swimming Sports Training Program Planning</i>	Perencanaan Program Latihan Cabang Olahraga Renang
SCE60344	Perencanaan Program Latihan Cabang Olahraga Sepak Bola	<i>Football Sports Training Program Planning</i>	Perencanaan Program Latihan Cabang Olahraga Sepak Bola
SCE60345	Perencanaan Program Latihan Cabang Olahraga Senam	<i>Gymnastics Sports Training Program Planning</i>	Perencanaan Program Latihan Cabang Olahraga Senam
SCE60346	Perencanaan Program Latihan Cabang Olahraga Panahan	<i>Archery Sports Training Program Planning</i>	Perencanaan Program Latihan Cabang Olahraga Panahan
SCE60347	Perencanaan Program Latihan Cabang Olahraga Taekwondo	<i>Taekwondo Sports Training Program Planning</i>	Perencanaan Program Latihan Cabang Olahraga Taekwondo
SCE60348	Perencanaan Program Latihan Cabang Olahraga Tennis Lapangan	<i>Tennis Sports Training Program Planning</i>	Perencanaan Program Latihan Cabang Olahraga Tennis Lapangan
SCE60349	Perencanaan Program Latihan Cabang Olahraga Tennis Meja	<i>Table Tennis Sports Training Program Planning</i>	Perencanaan Program Latihan Cabang Olahraga Tennis Meja

SEMESTER 6

Kode	Nama Mata Kuliah	ENGLISH	EKUIVALENSI MK
SCE60224	Penelitian Kepelatihan Seminar	<i>Coaching Research Seminar</i>	Penelitian Kepelatihan Seminar
SCE60225	Kepelatihan Adaptif	<i>Adaptive Coaching</i>	Kepelatihan Adaptif
SCE60226	Belajar Gerak	<i>Learning Motion</i>	Belajar Gerak
SCE60227	Antropologi Olahraga	<i>Sports Anthropology</i>	Sosiologi Olahraga, Sejarah dan Filosofi Kepelatihan, Psikologi Olahraga
SCE60228	Manajemen Industri dan Bisnis Olahraga	<i>Sports Industry and Business Management</i>	Manajemen Industri dan Bisnis Olahraga
SCE60229	Pembelajaran Mikro Pendidikan Kepelatihan	<i>Micro-learning in coaching education</i>	Pembelajaran Mikro Pendidikan Kepelatihan
SCE60230	Analisis Kinerja Keterampilan dan Pertandingan	<i>Skill and Match Performance Analysis</i>	Analisis Kinerja Keterampilan, Analisis Kinerja Mental & Nilai Karakter
SCE60231	Sarana dan Prasarana	<i>Facilities and Infrastructure</i>	Sarana dan Prasarana
SCE60232	Komunikasi dan Kepemimpinan Kepelatihan	<i>Coaching Communication and Leadership</i>	Komunikasi dan Kepemimpinan Kepelatihan
SCE60350	Massase Olahraga dan Rehabilitasi Fisik	<i>Sports Massages and Physical Rehabilitation</i>	Massase Olahraga dan Rehabilitasi Fisik
	Dasar Perwasitan Cabang Olahraga	<i>Basic Sports Refereeing</i>	Dasar Perwasitan Cabang Olahraga
SCE60351	Dasar Perwasitan Cabang Olahraga Anggar	<i>Fencing Basic Sports Refereeing</i>	Dasar Perwasitan Cabang Olahraga Anggar
SCE60352	Dasar Perwasitan Cabang Olahraga Atletik	<i>Athletics Basic Sports Refereeing</i>	Dasar Perwasitan Cabang Olahraga Atletik
SCE60353	Dasar Perwasitan Cabang Olahraga Bola Basket	<i>Basketball Basic Sports Refereeing</i>	Dasar Perwasitan Cabang Olahraga Bola Basket
SCE60354	Dasar Perwasitan Cabang Olahraga Bulu Tangkis	<i>Badminton Basic Sports Refereeing</i>	Dasar Perwasitan Cabang Olahraga Bulu Tangkis
SCE60355	Dasar Perwasitan Cabang Olahraga Bola Voli	<i>Volleyball Basic Sports Refereeing</i>	Dasar Perwasitan Cabang Olahraga Bola Voli
SCE60356	Dasar Perwasitan Cabang Olahraga Futsal	<i>Futsal Basic Sports Refereeing</i>	Dasar Perwasitan Cabang Olahraga Futsal
SCE60357	Dasar Perwasitan Cabang Olahraga Karate	<i>Karate Basic Sports Refereeing</i>	Dasar Perwasitan Cabang Olahraga Karate

SCE60358	Dasar Perwasitan Cabang Olahraga Pencak Silat	<i>Pencak Silat Basic Sports Refereeing</i>	Dasar Perwasitan Cabang Olahraga Pencak Silat
SCE60359	Dasar Perwasitan Cabang Olahraga Renang	<i>Swimming Basic Sports Refereeing</i>	Dasar Perwasitan Cabang Olahraga Renang
SCE60360	Dasar Perwasitan Cabang Olahraga Sepak Bola	<i>Football Basic Sports Refereeing</i>	Dasar Perwasitan Cabang Olahraga Sepak Bola
SCE60361	Dasar Perwasitan Cabang Olahraga Senam	<i>Gymnastics Basic Sports Refereeing</i>	Dasar Perwasitan Cabang Olahraga Senam
SCE60362	Dasar Perwasitan Cabang Olahraga Panahan	<i>Archery Basic Sports Refereeing</i>	Dasar Perwasitan Cabang Olahraga Panahan
SCE60363	Dasar Perwasitan Cabang Olahraga Taekwondo	<i>Taekwondo Basic Sports Refereeing</i>	Dasar Perwasitan Cabang Olahraga Taekwondo
SCE60364	Dasar Perwasitan Cabang Olahraga Tennis Lapangan	<i>Tennis Basic Sports Refereeing</i>	Dasar Perwasitan Cabang Olahraga Tennis Lapangan
SCE60365	Dasar Perwasitan Cabang Olahraga Tennis Meja	<i>Table Tennis Basic Sports Refereeing</i>	Dasar Perwasitan Cabang Olahraga Tennis Meja

SEMESTER 7

Kode	Nama Mata Kuliah	<i>ENGLISH</i>	EKUIVALENSI MK
MLK60601	Praktik Kependidikan (Sarjana)	<i>Teaching Internship Practicum (Undergraduate)</i>	Praktik Kependidikan
MLK60605	Kuliah Kerja Nyata (Sarjana)	<i>Field Study and Community Service Program (Undergraduate)</i>	Kuliah Kerja Nyata
MKK60801	Tugas Akhir Sarjana	<i>Undergraduate Thesis (Bachelor Final Project)</i>	Tugas Akhir Skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN

KURIKULUM PROGRAM STUDI SARJANA ILMU KEOLAHRAGAAN





SAMBUTAN DEKAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Salam Olahraga!

Salam sejahtera bagi kita semua,

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan (FIKK) Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) dapat menyelesaikan dokumen kurikulum Program Studi Sarjana Ilmu Keolahragaan. Kurikulum ini dirancang sebagai respons terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan masyarakat di bidang keolahragaan, kesehatan, serta kebugaran.



Sebagai salah satu dari dua belas program studi di FIKK UNY, Program Studi Sarjana Ilmu Keolahragaan memiliki ciri khas dalam bidang non kependidikan. UNY melalui Program Studi Sarjana Ilmu Keolahragaan berkomitmen untuk menghasilkan lulusan yang unggul, berkarakter, dan mampu bersaing di tingkat nasional maupun global. Kurikulum ini disusun dengan memperhatikan standar nasional pendidikan tinggi dan tren dalam bidang ilmu keolahragaan secara global.

Kami berharap dengan adanya kurikulum Program Studi Sarjana Ilmu Keolahragaan ini dapat menjadi panduan yang komprehensif bagi mahasiswa dalam menempuh pendidikan, mengembangkan keterampilan akademik maupun non akademik serta membentuk karakter yang sportif. Implementasi kurikulum ini diharapkan mampu meningkatkan kualitas lulusan dalam menghadapi tantangan di era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0.

Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan kurikulum ini, termasuk tim pengembang kurikulum, dosen, mahasiswa, alumni, serta *stakeholder* terkait. Semoga kurikulum ini dapat menjadi panduan dalam mewujudkan visi-misi FIKK UNY untuk mencetak sarjana keolahragaan yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dekan,

Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Universitas Negeri Yogyakarta

Dr. Hedi Ardiyanto Hermawan, M.Or.
NIP. 19770218 200801 1 002



KATA PENGANTAR KAPRODI

**Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,
Salam Olahraga!**



Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, Kurikulum Program Studi S1 Ilmu Keolahragaan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan (FIKK) Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) ini dapat disusun dan disempurnakan sebagai pedoman akademik bagi seluruh sivitas akademika. Kurikulum ini dirancang untuk menjawab tantangan era globalisasi, perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, serta kebutuhan masyarakat di bidang keolahragaan, kesehatan, dan kebugaran.

Sebagai bagian dari FIKK UNY yang memiliki reputasi nasional dan internasional, Program Studi Ilmu Keolahragaan berkomitmen menghasilkan lulusan yang **SPORTIF** (Simpatik, Profesional, Optimis, Rasional, Taqwa, Inovatif, Futuristik). Kurikulum ini mengintegrasikan aspek teoritis, praktik, hasil penelitian, dan pengabdian masyarakat dengan pendekatan *Sport Sciences* untuk memastikan mahasiswa menguasai kompetensi di bidang: **(1) Manajemen Olahraga, (2) Terapi dan Rehabilitasi Fisik, (3) Aktivitas Fisik Adaptif, dan (4) Kebugaran Jasmani.**

Perubahan kurikulum ini dilakukan berdasarkan hasil evaluasi secara komprehensif dari penerapan Kurikulum UNY 2020 seiring dengan berbagai tuntutan perubahan akibat akselerasi perubahan yang begitu cepat dalam berbagai konteks, termasuk ilmu keolahragaan. Kurikulum 2025 ini tetap memberikan kesempatan mahasiswa memperluas wawasan melalui Praktik Kerja Lapangan (PKL), pertukaran pelajar, dan kolaborasi dengan DUDI (Dunia Usaha Dunia Industri). Dukungan SDM dosen dengan jumlah jabatan fungsional Guru Besar yang tinggi dan jenjang pendidikan dosen S3 serta fasilitas lengkap seperti laboratorium, pusat penelitian, dan jaringan mitra strategis turut memperkaya pengalaman belajar.

Terima kasih kepada seluruh *stakeholder*, termasuk dosen, tenaga kependidikan, mahasiswa, serta alumni yang telah berkontribusi dalam penyusunan kurikulum ini. Semoga dokumen ini menjadi panduan untuk mewujudkan visi menjadi program studi rujukan dalam pengembangan ilmu keolahragaan yang berkelanjutan.

Kritik dan saran dari semua pihak sangat kami harapkan untuk penyempurnaan di masa mendatang.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Ketua Departemen Ilmu Keolahragaan
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Universitas Negeri Yogyakarta

Dr. Rifky Riyandi Prastyawan, M.Or.
NIP 1199102272021060



IDENTITAS PROGRAM STUDI

Nama Program Studi : Ilmu Keolahragaan
Ijin Pendirian : SK Rektor No. 8291/D/T/KN/2001
Peringkat Akreditasi : Unggul
Nomor Sertifikat Akreditasi : 772/SK/BAN-PT/AK-ISK/S/II/2022
Ketua Program Studi : Prof. Dr. Sigit Nugroho, M.Or.
Alamat : Jalan Kolombo no. 1 Yogyakarta



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
SAMBUTAN DEKAN/DIREKTUR SPs	
KATA PENGANTAR KETUA PROGRAM STUDI	
IDENTITAS PROGRAM STUDI	
DAFTAR ISI	

Contents

C. VISI, MISI, DAN TUJUAN PENDIDIKAN PROGRAM STUDI.....	1
1. Visi Program Studi S1 Ilmu Keolahragaan.....	13
2. Misi Program Studi.....	14
3. Tujuan Pendidikan Program Studi.....	14
4. Strategi Program Studi.....	15
D. PROFIL LULUSAN	16
1. Profil Lulusan dan Deskripsi Profil	16
2. Keselarasan Profil Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi	17
E. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN.....	17
1. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan.....	17
2. Kesesuaian Capaian pembelajaran Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi	22
3. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Profil Lulusan	24
4. Keselarasan Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Standar Lainnya.....	24
F. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH	24
1. Rumusan Bahan Kajian.....	24
2. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Bahan Kajian	24
3. Mata Kuliah dan Jumlah SKS.....	26
G. STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH	34
1. Struktur Kurikulum.....	34
2. Distribusi Mata Kuliah.....	39
H. PROSES PEMBELAJARAN	39
I. PENILAIAN	41
J. DESKRIPSI MATA KULIAH	50
K. FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS).....	73
PENUTUP.....	82
LAMPIRAN.....	82



A. LATAR BELAKANG

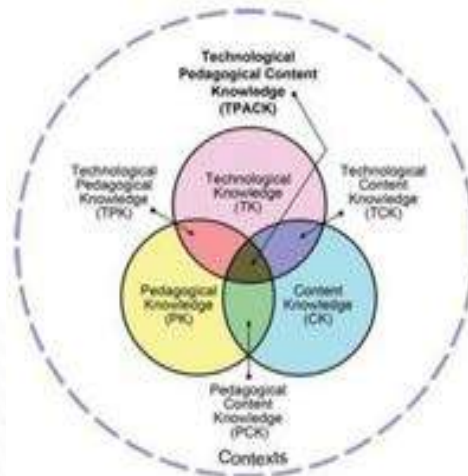
Pengembangan kurikulum program sarjana ilmu keolahragaan FIKK UNY 2025 mengacu pada visi UNY, FIKK UNY, dan keilmuan prodi ilmu keolahragaan sebagai landasannya. Visi UNY adalah “menjadi universitas kependidikan kelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan”. Visi FIKK UNY yaitu mewujudkan fakultas ilmu keolahragaan dan kesehatan yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan di bidang ilmu keolahragaan dan kesehatan. Visi keilmuan prodi Ilmu keolahragaan adalah menjadi program studi ilmu keolahragaan unggul berkelas dunia dan dapat menghasilkan lulusan yang SPORTIF (Simpatik, Profesional, Optimis, Rasional, Taqwa, Inovatif, Futuristik) berlandaskan ketakwaan, kemandirian dan kecendikiaan. Oleh karena itu, pengembangan kurikulum perlu mengakomodasi nilai-nilai unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan sesuai dengan visi tersebut.

Pengembangan kurikulum tahun 2025 mengakomodasi perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni di era Industri 5.0 yang ditandai dengan *Internet of Thing (IOT)*, *Critical Thinking*, *Communication*, *Collaboration*, and *Creativity (4C)*, *Problem Solving*, *Big Data Analysis*, *Digitalization* serta pembelajaran dalam jaringan (daring). Selain itu, era industri 5.0 juga ditandai dengan produk-produk inovatif, seperti *artificial intelligence*, *robotics*, *autonomous transportation*, *3-D printing*, *nanotechnology*, *biotechnology*, *new materials science*, *energy storage*, and *quantum computing*. Kurikulum dan pembelajaran perlu mengakomodasi blended learning, sertifikasi kompetensi, *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*, dan *Outcome-Based Education (OBE)*. Bersamaan dengan hal tersebut perkembangan kurikulum tahun 2019 juga menyesuaikan era Society 5.0 yang ditandai dengan adanya tuntutan kompetensi lulusan yang memiliki kemampuan *leadership*, *language skills*, *IT literacy*, dan *writing skills*. Pengembangan kurikulum 2025 memperhatikan Pendidikan Abad 21 agar para lulusan mampu berkompetisi di pasar kerja nasional maupun internasional. Berdasarkan kesepakatan UNESCO, Pendidikan Abad 21 tidak hanya mengajarkan materi keilmuan, tetapi juga berbagai keterampilan (*skills*) yang disebut dengan Kecakapan Abad 21 (*the 21 century's skills*) meliputi *life and career skills* (kecakapan hidup dan kecakapan berkerja), *learning and innovation skills (4C's)* (kecakapan belajar dan berinovasi), dan *information, media, and technology skills* (kecakapan terkait informasi, media, dan teknologi). Pengembangan kurikulum 2025 mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yang memuat 6 (enam) jenjang kualifikasi kompetensi. Hal tersebut dapat menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja serta pengalaman kerja. Setiap lulusan perguruan tinggi, termasuk UNY harus mencapai jenjang tertentu dari KKNI. Lulusan program Sarjana Terapan (D-IV) dan program Sarjana (S-1) wajib mencapai KKNI level 6; program profesi wajib mencapai KKNI level 7; program magister (S-2) wajib mencapai KKNI level 8, dan program doktor (S-3) wajib mencapai KKNI level 9. Pengembangan kurikulum perguruan tinggi juga berbasis kompetensi (KBK), sebagaimana dituangkan dalam Kepmendiknas No. 232/U/2000 dan No. 045/U/2002. Lulusan pendidikan tinggi yang semula berupa penguasaan pengetahuan, keterampilan, dan sikap, diperluas dengan kompetensi melakukan seperangkat tindakan cerdas, penuh tanggung jawab untuk melaksanakan tugas-tugas di bidang pekerjaan tertentu.

Pengembangan kurikulum 2025 berorientasi pada *Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK)*. TPACK memiliki tiga komponen inti (*core component*) yaitu *Technological Knowledge (TK)*, *Pedagogical Knowledge (PK)*, dan *Content Knowledge (CK)*. Elemen tersebut membentuk interaksi menjadi *Technological Pedagogical Knowledge (TPK)*, *Pedagogical Content Knowledge (PCK)*, dan

Technological Content Knowledge (TCK), sehingga membentuk TPACK, terlihat pada Gambar 1.

Gambar 1. Elemen TPACK (Sumber: mkoehler, 2011)



Pengembangan kurikulum 2025 mempertimbangkan dan mempergunakan berbagai kebijakan pemerintah dan isu-isu pendidikan global sebagai landasannya, seperti konservasi biodiversitas, perubahan iklim, *Millenium Development Goals* (MDGs), *Sustainable Development Goals* (SDGs) dan sebagainya. Pengembangan kurikulum 2025 mengikuti aksioma “*curriculum development is more effective if it is a comprehensive process*”. Pengembangan kurikulum harus komprehensif, meliputi semua aspek seperti aspek tujuan, isi, proses dan evaluasi.

B. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

Pengembangan Kurikulum Program Sarjana Ilmu Keolahragaan, Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta (PSIK FIKK UNY) tidak hanya berdasarkan pada kebutuhan akademis dan tuntutan dunia kerja semata, tetapi juga mempergunakan landasan filosofis, sosiologis, psikologis, historis, dan yuridis yang menyeluruh dan mendalam. Kelima landasan tersebut menjadi acuan dan pijakan dalam merumuskan kurikulum yang holistik dan relevan dengan berbagai aspek kehidupan. Rincian kelima landasan tersebut dijelaskan sebagai berikut:

1. Landasan Filosofis

Kurikulum Program Sarjana Ilmu Keolahragaan, Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan UNY berdasarkan pada landasan filosofis Pancasila dan bertujuan untuk merumuskan pengetahuan Pancasila. Pengetahuan Pancasila inilah yang akan menjadi landasan bagi peradaban Indonesia. Lembaga pendidikan tinggi seperti UNY, memiliki tugas dan tanggung jawab untuk ikut merumuskan pengetahuan Pancasila, di samping melakukan pendidikan dan pengajaran terkait dengan pengetahuan kepada generasi penerus. Sejalan dengan itu, UNY memiliki slogan “*leading in character education*”.

Peradaban Indonesia didasarkan pada kebudayaan nasional dan kebudayaan Pancasila. Kebudayaan Pancasila terdiri dari dua unsur yang mencerminkan dua motor penggerak sejarah di Indonesia. Unsur pertama adalah kebudayaan modern beserta dengan pengetahuan modern yang mendukungnya. Sejalan dengan itu, peradaban Indonesia dibangun dalam bentuk negara modern (*nation state system*). Unsur kedua adalah kebudayaan asli, termasuk agama-agama yang telah memberi inspirasi terkait dengan niat dan tujuan pembentukan peradaban. Dalam Sejarah Indonesia, agama memiliki peranan penting bagi pembentukan peradaban sehingga lahir istilah “*Bhinneka Tunggal Ika*”. Istilah ini sangat kompatibel dengan istilah



“toleransi” dalam peradaban modern sehingga ada keberlanjutan antara kebudayaan asli dengan kebudayaan modern.

2. Landasan Sosiologis

Landasan sosiologis dalam pengembangan kurikulum Program Sarjana Ilmu Keolahragaan, Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan UNY merujuk pada pertimbangan-pertimbangan sosial yang mempengaruhi dan membentuk proses pendidikan. Dalam konteks ini, kurikulum tidak hanya berfungsi sebagai alat untuk mentransfer pengetahuan, tetapi juga sebagai instrumen untuk memahami, mengadaptasi, dan merespons dinamika sosial yang terjadi di masyarakat.

Landasan sosiologis melibatkan analisis terhadap berbagai faktor seperti struktur sosial, nilai-nilai budaya, perubahan demografi, kebutuhan dunia kerja, serta tantangan global yang mempengaruhi kehidupan masyarakat. Beberapa pertimbangan dalam pengembangan Kurikulum Program Sarjana Ilmu Keolahragaan FIKK UNY 2025, meliputi:

a. Perubahan Sosial dan Budaya

Masyarakat Indonesia dan dunia secara umum sedang mengalami perubahan sosial dan budaya yang cepat, terutama dipengaruhi oleh globalisasi, digitalisasi, dan perkembangan teknologi. Kurikulum harus mampu mencerminkan perubahan ini dan menyiapkan mahasiswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam masyarakat yang semakin plural dan dinamis.

b. Kebutuhan Dunia Kerja

Dinamika pasar tenaga kerja juga menjadi pertimbangan penting, di mana lulusan diharapkan memiliki kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan industri saat ini. Ini termasuk keterampilan teknis, *soft skills*, serta kemampuan adaptasi terhadap perubahan yang cepat di lingkungan kerja.

c. Keadilan Sosial dan Inklusi

Kurikulum harus mencerminkan komitmen terhadap keadilan sosial dan inklusi, memastikan bahwa semua mahasiswa, terlepas dari latar belakang sosial-ekonomi, budaya, atau gender, memiliki akses yang setara terhadap pendidikan berkualitas. Ini juga termasuk upaya untuk mengatasi kesenjangan pendidikan dan memastikan bahwa pendidikan tinggi berkontribusi pada peningkatan kualitas hidup masyarakat secara luas.

Kurikulum Program Sarjana Ilmu Keolahragaan FIKK UNY 2025 dikembangkan dengan landasan sosiologis yang kuat, yang tercermin dalam berbagai aspek kurikulum, berikut:

a. Responsif terhadap Kebutuhan Sosial

Kurikulum dirancang untuk responsif terhadap kebutuhan sosial yang terus berubah, dengan memasukkan isu-isu kontemporer seperti keberlanjutan lingkungan, etika digital, dan kewirausahaan sosial ke dalam mata kuliah dan kegiatan akademik lainnya. Ini memungkinkan mahasiswa untuk memahami dan memberikan solusi terhadap masalah-masalah sosial yang ada di masyarakat.

b. Fleksibilitas dan Adaptasi

Menyadari adanya diversitas dalam kebutuhan dan latar belakang mahasiswa, Kurikulum UNY 2025 memberikan fleksibilitas dalam jalur pembelajaran melalui program pembelajaran luar kampus. Mahasiswa dapat memilih mata kuliah, program magang, atau proyek sosial yang sesuai dengan minat dan aspirasi karier mereka, sehingga mereka dapat mengembangkan diri secara optimal sesuai dengan konteks sosial di mana mereka akan berkiprah.

c. Pembentukan Karakter Sosial



Kurikulum juga menekankan pentingnya pembentukan karakter dan nilai-nilai sosial, seperti kerjasama, kepemimpinan, toleransi, dan tanggung jawab sosial. Melalui kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler yang dirancang khusus, mahasiswa diajak untuk terlibat dalam masyarakat dan mengembangkan pemahaman yang mendalam tentang peran mereka sebagai warga negara yang aktif dan bertanggung jawab.

Dengan landasan sosiologis ini, Kurikulum Program Sarjana Ilmu Keolahragaan FIKK UNY 2025 tidak hanya bertujuan untuk menghasilkan lulusan yang kompeten secara akademis, tetapi juga berorientasi pada pembentukan individu yang siap berkontribusi positif dalam kehidupan sosial, mampu menghadapi tantangan global, dan berperan aktif dalam pembangunan masyarakat yang lebih adil dan inklusif.

3. Landasan Psikologis

Landasan psikologis dalam pengembangan Kurikulum Program Sarjana Ilmu Keolahragaan FIKK UNY 2025 berfokus pada pemahaman mendalam tentang karakteristik mahasiswa sebagai individu yang belajar di tahap dewasa. Mahasiswa memiliki ciri khas dalam proses pembelajaran yang berbeda dengan siswa pada tingkat pendidikan sebelumnya, sehingga pendekatan pendidikan di perguruan tinggi harus disesuaikan dengan prinsip-prinsip *andragogy*, yaitu metode pembelajaran yang berpusat pada orang dewasa.

Berdasarkan landasan psikologis ini, Kurikulum Program Sarjana Ilmu Keolahragaan FIKK UNY 2025 diorientasikan untuk menghasilkan mahasiswa yang bisa mengembangkan keilmuan olahraga berbasis pembelajaran dan penelitian yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan. Pembelajaran di UNY difokuskan pada integrasi tiga pendekatan utama sebagai berikut:

a. Teori Belajar dan perkembangan aspek berpikir

Kurikulum Program Sarjana Ilmu Keolahragaan FIKK UNY 2025 mengacu pada pemahaman tentang bagaimana mahasiswa mendapatkan pengetahuan, keterampilan, sikap, atau nilai melalui pengalaman, instruksi atau interaksi dengan lingkungan. Mahasiswa didorong untuk mengembangkan kemampuan dalam berpikir lebih logis, abstrak, serta mampu memecahkan masalah yang lebih kompleks dari waktu ke waktu berdasarkan dari proses belajar.

b. Emosi

Lebih jauh dari Teori Belajar dan perkembangan aspek berpikir, Kurikulum Program Sarjana Ilmu Keolahragaan FIKK UNY 2025 juga menerapkan emosi dalam proses pembelajaran mahasiswa. Pemahaman tentang bagaimana emosi mempengaruhi motivasi, konsentrasi, keterlibatan, serta pengolahan informasi dapat membantu mahasiswa mengelola emosi secara lebih efektif. Dengan meningkatkan kecerdasan emosional dan belajar cara mengelola stres, mahasiswa dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih produktif dan menyenangkan, yang pada akhirnya meningkatkan hasil akademis dan kesejahteraan mereka.

c. Psikomotorik

Dalam disiplin Ilmu yang membutuhkan keterampilan praktis dan teknis. Pengembangan keterampilan psikomotorik yang efektif melalui latihan, umpan balik, dan pengulangan dapat membantu mahasiswa untuk lebih siap dalam mengaplikasikan pengetahuan mereka dalam situasi dunia nyata. Pembelajaran yang melibatkan keterampilan psikomotorik juga memperkuat integrasi antara



kognisi dan tindakan fisik, yang pada akhirnya meningkatkan kualitas pendidikan dan kesiapan profesional mahasiswa.

Dengan teori belajar dan perkembangan aspek berpikir, emosi dan psikomotorik dalam Kurikulum ini, Program Sarjana Ilmu Keolahragaan FIKK UNY berupaya menciptakan lingkungan pembelajaran yang fleksibel, inovatif, dan responsif terhadap kebutuhan mahasiswa. Melalui pendekatan ini, kurikulum diorientasikan untuk menghasilkan lulusan yang tidak hanya memiliki pengetahuan dan keterampilan yang relevan, tetapi juga memiliki kemampuan untuk terus belajar dan beradaptasi dalam menghadapi tantangan di masa depan. Kurikulum ini dirancang untuk membentuk lulusan yang siap menjadi pemimpin, inovator, dan pembelajar sepanjang hayat.

4. Landasan Historis

Landasan historis dalam pengembangan Kurikulum Program Sarjana Ilmu Keolahragaan FIKK UNY 2025 merupakan pijakan penting yang menghubungkan antara warisan masa lalu dengan kebutuhan masa kini dan masa depan. Landasan ini bertujuan memastikan bahwa kurikulum tidak hanya mampu beradaptasi dengan perkembangan zaman tetapi juga tetap menjaga dan mewariskan nilai-nilai budaya. Dengan demikian, mahasiswa tidak hanya belajar sesuai dengan konteks dan tantangan zaman, tetapi juga memperoleh pemahaman mendalam tentang warisan sejarah dan budaya yang membentuk identitas mereka sebagai individu dan warga negara.

Landasan Historis dalam Kurikulum Program Sarjana Ilmu Keolahragaan FIKK UNY 2025, meliputi sebagai berikut:

a. Memfasilitasi Pembelajaran Sesuai dengan Zaman

Kurikulum UNY 2025 dirancang untuk memberikan mahasiswa pengetahuan dan keterampilan yang relevan dengan konteks perkembangan zaman. Hal ini mencakup pemahaman tentang teknologi terbaru, dinamika sosial, dan tantangan global yang dihadapi pada abad ke-21. Dengan landasan historis, kurikulum ini tidak hanya mencerminkan perkembangan mutakhir tetapi juga mengintegrasikan pembelajaran dari masa lalu, sehingga mahasiswa dapat memahami bagaimana sejarah berperan dalam membentuk dunia saat ini.

b. Mewariskan Nilai Budaya dan Sejarah Keemasan Bangsa

Salah satu tujuan utama dari landasan historis adalah untuk memastikan bahwa kurikulum mampu mewariskan nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa kepada mahasiswa. Kurikulum Program Sarjana Ilmu Keolahragaan FIKK UNY 2025 memuat komponen-komponen yang mengajarkan sejarah dan budaya lokal, nasional, dan global, dengan cara yang relevan dan inspiratif. Mahasiswa diajak untuk mengkaji dan mengapresiasi warisan sejarah yang kaya, serta memahami peran dan kontribusi bangsa dalam perkembangan peradaban dunia.

c. Mempersiapkan Mahasiswa di Era Industri 4.0 & Masyarakat 5.0

Kurikulum Program Sarjana Ilmu Keolahragaan UNY 2025 dirancang untuk mempersiapkan mahasiswa agar siap menghadapi dan berperan aktif dalam Era Industri 5.0. Landasan historis membantu mahasiswa untuk memahami bagaimana revolusi industri sebelumnya telah membentuk dunia saat ini, serta bagaimana mereka dapat menjadi inovator dan pemimpin dalam transformasi digital dan sosial yang sedang berlangsung. Kurikulum ini mengajarkan keterampilan kritis, kreatif, dan kolaboratif yang dibutuhkan untuk membaca dan merespons tanda-tanda perkembangan yang terus berubah.

Dengan landasan historis yang kuat, Kurikulum Program Sarjana Ilmu Keolahragaan FIKK UNY 2025 tidak hanya bertujuan untuk menciptakan



lulusan yang kompeten secara teknis dan profesional, tetapi juga individu yang memiliki pemahaman mendalam tentang warisan sejarah dan budaya mereka. Ini memungkinkan lulusan Program Studi Program Sarjana Ilmu Keolahragaan UNY untuk tidak hanya beradaptasi dengan perubahan zaman tetapi juga berkontribusi secara signifikan dalam membentuk masa depan yang lebih baik, baik dalam skala lokal maupun global.

5. Landasan Yuridis

Landasan yuridis yang dipergunakan dalam pengembangan kurikulum Program Program Sarjana Ilmu Keolahragaan FIKK UNY adalah sebagai berikut.

- a. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586)
- b. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- c. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- d. Peraturan Pemerintah Nomor 35 Tahun 2022 tentang Perguruan Tinggi Badan Hukum Universitas Negeri Yogyakarta;
- e. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
- f. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta;
- g. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 6 Tahun 2022 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar, dan Kesetaraan Ijazah Perguruan Tinggi Negara Lain;
- h. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 13 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024;
- i. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi No. 53 tahun 2023, tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
- j. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi No. 123 Tahun 2019 tentang Magang dan Pengakuan Satuan Kredit Semester Magang Industri untuk Program Sarjana dan Sarjana Terapan;
- k. Peraturan Rektor Nomor tentang Panduan Akademik Universitas Negeri Yogyakarta;
- l. Peraturan Rektor UNY Nomor 15 Tahun 2023 tentang Peraturan Akademik UNY.
- m. Keputusan Rektor UNY Nomor 682 tentang Revisi Kurikulum Prodi Sarjana UNY.

Maka sejak tahun 2013 semua kurikulum perguruan tinggi di Indonesia, harus berbasis KKNI. KKNI (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) adalah kerangka kerja untuk berjenjang kualifikasi kompetensi yang dapat menyetarakan dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja dan pengalaman kerja di rangka memberikan pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan strukturnya kerja di berbagai sektor.

B. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI UNIVERSITAS DAN FAKULTAS



1. Universitas Negeri Yogyakarta

a. Visi

UNY adalah Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum (PTNBH) yang menyelenggarakan Tridarma dalam bidang ilmu pendidikan dan pendidikan dalam berbagai disiplin ilmu, ilmu humaniora, ilmu kesenian, ilmu sosial, ilmu alam, ilmu formal, ilmu keolahragaan, ilmu terapan, multidisiplin, serta pendidikan vokasi. Penyelenggaraan Tridarma pada berbagai bidang ilmu tersebut dilaksanakan secara proporsional untuk memperkuat disiplin ilmu pendidikan dan pendidikan disiplin ilmu berlandaskan nilai-nilai dasar individu dan institusi dengan menjunjung tinggi etika dan norma akademik sebagai usaha sadar dalam membangun kecerdasan masyarakat dan memajukan peradaban bangsa. UNY menetapkan visi dan misi sebagai acuan dan arah pengembangan dalam menjalankan perannya sebagai institusi pendidikan tinggi. Visi UNY adalah: **“Menjadi universitas kependidikan kelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan**

b. Misi UNY

Untuk mencapai visi UNY, ditetapkanlah misi sebagai berikut.

1. Menyelenggarakan pendidikan jalur akademik, vokasi, dan profesi untuk semua jenjang yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan;
2. Menyelenggarakan penelitian dan pengembangan di bidang ilmu kependidikan, sains dan teknologi, sosial humaniora, olahraga-kesehatan, dan seni-budaya yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan;
3. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian pada masyarakat yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan bagi pemberdayaan dan kesejahteraan masyarakat;
4. Menyelenggarakan dan membangun jejaring yang berkelanjutan ditingkat nasional, regional, maupun Internasional, dan
5. Menyelenggarakan tata kelola kelembagaan, layanan, dan penjaminan mutu yang transparan dan akuntabel.

c. Tujuan UNY

UNY memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Menghasilkan lulusan yang unggul, kreatif, inovatif, takwa, mandiri, dan cendekia;
2. Menghasilkan penemuan, pengembangan, dan penyebarluasan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan/atau olahraga yang menyejahterakan individu dan masyarakat, yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta berkontribusi terhadap pemecahan masalah global;
3. Terselenggaranya kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat;
4. Menghasilkan jejaring yang melibatkan masyarakat, akademik, industri, dan media di tingkat nasional maupun internasional; dan
5. Menghasilkan tata kelola universitas transparan dan akuntabel dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi.

d. Strategi Pelaksanaan

Strategi yang ditetapkan untuk mewujudkan visi misi dilaksanakan melalui lima pilar kerja, yaitu kualitas yang baik, relevansi, daya saing, akses berkeadilan, dan efisiensi. Penjelasan rinci kelima pilar kerja tersebut disajikan sebagai berikut:

1. **Kualitas** merupakan unsur kunci dalam meningkatkan standar pendidikan di UNY. Penjabaran dari pilar ini meliputi:



- a. Peningkatan Kurikulum Mengembangkan kurikulum yang selaras dengan kebutuhan industri dan standar internasional.
 - b. Pengembangan Dosen Melakukan pelatihan dan pengembangan bagi dosen agar memiliki kompetensi yang tinggi dalam bidangnya.
 - c. Fasilitas Penunjang Menyediakan fasilitas yang mendukung proses pembelajaran seperti laboratorium, perpustakaan, dan teknologi terkini.
 - d. Penelitian dan Pengembangan Mendorong penelitian dan inovasi yang berkualitas tinggi.
2. **Relevansi** berhubungan dengan sejauh mana program pendidikan sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan industri. Hal ini meliputi:
- a. Keterkaitan dengan Industri Mengembangkan hubungan dengan sektor industri untuk memastikan kurikulum sejalan dengan kebutuhan lapangan kerja.
 - b. Program Pengabdian Masyarakat Mengintegrasikan pengetahuan dengan pelayanan kepada masyarakat melalui program khusus.
 - c. Pendidikan Berkelanjutan Menawarkan program yang sesuai dengan perkembangan zaman dan kebutuhan profesional.
3. **Daya Saing** berfokus pada posisi UNY dalam konteks global dan nasional.
- a. Akreditasi dan Ranking. Memastikan bahwa UNY memenuhi atau melampaui standar nasional dan internasional.
 - b. Kerja sama Internasional Membangun kemitraan dengan universitas dan institusi luar negeri.
 - c. Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Mempersiapkan mahasiswa dengan keterampilan yang dibutuhkan dalam pasar kerja global.
4. **Akses Beradilan** merupakan upaya penyediaan akses yang adil dan inklusif kepada semua calon mahasiswa. Akses berkeadilan meliputi:
- a. Beasiswa dan Bantuan Keuangan Menyediakan bantuan kepada mahasiswa yang membutuhkan.
 - b. Penerimaan yang Adil Menggunakan prosedur seleksi yang objektif dan transparan.
 - c. Dukungan bagi Mahasiswa Berkebutuhan Khusus Penyediaan fasilitas dan dukungan khusus untuk mahasiswa dengan kebutuhan khusus.
5. **Efisiensi** mengacu pada penggunaan sumber daya secara optimal untuk mencapai hasil maksimal. Efisiensi termasuk:
- a. Manajemen Keuangan yang Bertanggung Jawab Penggunaan dana dengan bijaksana dan transparan.
 - b. Optimisasi Proses: Implementasi teknologi dan metodologi terbaru untuk meningkatkan efisiensi dalam proses pendidikan.
 - c. Pengawasan dan Evaluasi Pelaksanaan evaluasi berkala untuk menilai efektivitas dan efisiensi program dan proses.

2. Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan (FIKK UNY)

Sebagai bagian tidak terpisahkan dari Universitas Negeri Yogyakarta, Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan tentu saja memiliki Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi yang selaras, dan sejalan, serta turunan dari Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi UNY. Visi, Misi, tujuan, dan Strategi FIKK UNY adalah sebagai berikut.

a. Visi:

Mewujudkan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan di Bidang Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan.



Unggul: FIKK UNY memiliki keunggulan yang menjadi rujukan mutu dalam bidang pembelajaran, penelitian dan pengabdian Masyarakat dalam bidang Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan.

Kreatif: Menjadi pelopor dalam menghasilkan pemikiran-pemikiran, daya cipta, temuan-temuan baru (tidak meniru), dan asli (tidak replikasi), bersifat inspiratif dan proaktif yang mampu berkontribusi bagi pemecahan permasalahan lokal, nasional, regional, dan global (dibidang Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan.)

Inovatif Berkelanjutan: Menghasilkan hal-hal baru yang bersifat pengembangan, pembaharuan, dan perubahan (disruptif) baik dalam bentuk produk maupun jasa dalam maupun jasa dalam bidang Ilmu Keolahrgaaan dan Kesehatan.

b. Misi:

1. Menyelenggarakan pendidikan yang unggul, kreatif, dan inovatif untuk menghasilkan manusia yang simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik;
2. Menyelenggarakan penelitian untuk menemukan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan yang mensejahterakan individu dan masyarakat, dan mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta memberi sumbangan terhadap pemecahan masalah global secara kreatif dan inovatif berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik;
3. Menyelenggarakan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat pada bidang keolahragaan secara kreatif dan inovatif yang mendorong pengembangan potensi manusia, dan masyarakat, untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik;
4. Menyelenggarakan tata kelola dan layanan yang baik, bersih, dan berwibawa dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi untuk mewujudkan fakultas yang unggul, kreatif dan inovatif berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik;
5. Menciptakan proses dan lingkungan pembelajaran yang mampu memberdayakan mahasiswa secara kreatif dan inovatif untuk melakukan pembelajaran sepanjang hayat berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik;
6. Mengembangkan kerja sama dengan lembaga lain, baik nasional maupun internasional, secara kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pelaksanaan Tri Dharma dengan asas kesetaraan dan saling menguntungkan berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik.

c. Tujuan:

1. Menghasilkan lulusan Pendidikan Jasmani, Pendidikan Kepelatihan, Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar yang Kompetitif dan Inovatif pada tingkat nasional, regional dan internasional;
2. Menghasilkan penemuan, pengembangan, dan penyebarluasan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau olahraga yang mensejahterakan individu dan masyarakat, yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta berkontribusi terhadap pemecahan masalah global;
3. Terselenggaranya kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat;



4. Menghasilkan jejaring yang melibatkan masyarakat, akademik, industri, media dan di tingkat nasional, regional, maupun internasional;
5. Menghasilkan tata kelola fakultas yang baik, bersih, dan akuntabel.

d. Strategi Pelaksanaan

Strategi pelaksanaan untuk mendukung perwujudan visi FIKK UNY pada periode 2024-2026 berupa lima kerangka implementasi, yaitu: peningkatan kualitas, peningkatan relevansi kinerja, peningkatan daya saing, akses beradilan, serta efisiensi.

1. Peningkatan kualitas. Peningkatan kualitas dalam rangka mewujudkan visi FIKK UNY dilaksanakan melalui:

- a. Peningkatan kurikulum yang diwujudkan melalui pengembangan kurikulum yang selaras dengan kebutuhan industri dan standar internasional.
- b. Pengembangan dosen melalui penyelenggaraan pelatihan dan pengembangan bagi dosen agar memiliki kompetensi yang tinggi dalam bidangnya.
- c. Peningkatan kualitas fasilitas penunjang dengan menyediakan fasilitas yang mendukung proses pembelajaran seperti laboratorium, perpustakaan, dan teknologi terkini.
- d. Peningkatan kualitas penelitian dan pengembangan melalui akselerasi dan dukungan dalam kegiatan penelitian dan inovasi yang berkualitas tinggi.

2. Peningkatan relevansi kinerja. Relevansi berhubungan dengan sejauh mana program pendidikan sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan industri. Hal ini meliputi:

- a. Keterkaitan dengan industri melalui pengembangan kerjasama dengan sektor DUDI untuk memastikan kurikulum sejalan dengan kebutuhan lapangan kerja.
- b. Pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat yang mampu mengintegrasikan pengetahuan dengan pelayanan kepada masyarakat melalui program khusus.
- c. Pendidikan berkelanjutan melalui tawaran program yang sesuai dengan perkembangan zaman dan kebutuhan profesional.

3. Peningkatan daya saing. Peningkatan daya saing berfokus pada peningkatan posisi FIKK UNY serta program studi yang ada di FIKK UNY dalam tingkat nasional dan internasional/ global. Hal ini diwujudkan dalam:

- a. Peningkatan nilai akreditasi dan ranking melalui pemenuhan standar di tingkat nasional dan internasional.
- b. Peningkatan kerja sama internasional melalui kemitraan dengan universitas dan institusi luar negeri.
- c. Peningkatan kompetensi mahasiswa yang dilaksanakan melalui kegiatan-kegiatan yang dapat membekali mahasiswa dengan keterampilan yang dibutuhkan dalam pasar kerja global.

4. Akses Beradilan. Penyediaan akses yang adil dan inklusif kepada semua civitas akademika dan calon mahasiswa. Hal ini melibatkan:

- a. Penyediaan beasiswa dan bantuan keuangan kepada civitas akademika yang membutuhkan.
- b. Penerimaan seleksi yang adil melalui prosedur seleksi yang objektif dan transparan.



- c. Dukungan bagi civitas akademika berkebutuhan khusus melalui penyediaan fasilitas dan dukungan khusus bagi civitas akademika dengan kebutuhan khusus.
5. **Efisiensi.** Efisiensi mengacu pada penggunaan sumber daya yang optimal untuk mencapai hasil maksimal. Hal ini termasuk:
 - a. Manajemen keuangan yang bertanggungjawab melalui penggunaan dana dengan bijaksana dan transparan.
 - b. Optimisasi proses melalui implementasi teknologi dan metodologi terbaru untuk meningkatkan efisiensi dalam proses tridharma.
 - c. Pengawasan dan evaluasi yang dilakukan secara berkala untuk menilai efektivitas dan efisiensi program dan proses.

Kelima strategi tersebut kemudian dijabarkan pula dalam program-program strategis untuk pengembangan FIKK UNY selama beberapa tahun ke depan. Strategi FIKK UNY sebagai Unit Pengelola Program Studi (UPPS) tertera dalam Renstra FIKK UNY tahun 2023-2026.

Alignment VMT Fakultas dengan Universitas secara eksplisit dapat dicermati pada tabel di bawah ini:

Tabel 1. *Alignment* VMT Fakultas dengan Universitas

	Universitas	Fakultas
Visi	Menjadi universitas kependidikan kelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan.	Mewujudkan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan yang Unggul, Kreatif, dan Inovatif Berkelanjutan dalam Bidang Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan.
Misi	1. Menyelenggarakan pendidikan jalur akademik, vokasi, dan profesi yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan; 2. Menyelenggarakan penelitian dan pengembangan di bidang ilmu sains dan teknologi, sosial humaniora, olahraga-kesehatan, dan seni budaya yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan; 3. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian pada masyarakat yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan bagi pemberdayaan dan kesejahteraan masyarakat; 4. Menyelenggarakan dan membangun jejaring yang berkelanjutan di tingkat nasional dan internasional; dan 5. Menyelenggarakan tata kelola kelembagaan, layanan, dan penjaminan mutu yang transparan dan akuntabel.	1. Menyelenggarakan pendidikan yang unggul, kreatif, dan inovatif untuk menghasilkan manusia yang simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik; 2. Menyelenggarakan penelitian untuk menemukan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan yang mensejahterakan individu dan masyarakat, dan mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta memberi sumbangan terhadap pemecahan masalah global secara kreatif dan inovatif berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik; 3. Menyelenggarakan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat pada bidang keolahragaan secara kreatif dan inovatif yang mendorong pengembangan potensi manusia, dan masyarakat, untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik;



	Universitas	Fakultas
		- Menyelenggarakan tata kelola dan layanan yang baik, bersih, dan berwibawa dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi untuk mewujudkan fakultas yang unggul, kreatif dan inovatif berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik; - Menciptakan proses dan lingkungan pembelajaran yang mampu memberdayakan mahasiswa secara kreatif dan inovatif untuk melakukan pembelajaran sepanjang hayat berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik; - Mengembangkan kerja sama dengan lembaga lain, baik nasional maupun internasional, secara kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pelaksanaan Tri Dharma dengan asas kesetaraan dan saling menguntungkan berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik.
Tujuan	- Menghasilkan lulusan yang unggul, kreatif, inovatif, takwa, mandiri, dan cendekia; - Menghasilkan penemuan, pengembangan, dan penyebarluasan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan/ atau olahraga yang mensejahterakan individu dan masyarakat, yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta berkontribusi terhadap pemecahan masalah global; - Terselenggaranya kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat; - Menghasilkan jejaring yang melibatkan masyarakat, akademik, industri, dan media di tingkat nasional maupun internasional; dan - Menghasilkan tata kelola universitas transparan dan akuntabel dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi.	- Menghasilkan lulusan Pendidikan Jasmani, Pendidikan Kepelatihan, Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar yang Kompetitif dan Inovatif pada tingkat nasional, regional dan internasional; - Menghasilkan penemuan, pengembangan, dan penyebarluasan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau olahraga yang mensejahterakan individu dan masyarakat, yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta berkontribusi terhadap pemecahan masalah global; - Terselenggaranya kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat; - Menghasilkan jejaring yang melibatkan masyarakat, akademik, industri, media dan di tingkat nasional, regional, maupun internasional; - Menghasilkan tata kelola fakultas yang baik, bersih, dan akuntabel.



Tabel 2. Keterkaitan Bidang Pengembangan, Sasaran dan Program Strategis

No	Bidang Pengembangan	Sasaran Strategis	Program Strategis
1.	Tata pamong, tata kelola dan kerja sama	Peningkatan kualitas Tata pamong, tata kelola, layanan, dan kerja sama	a. Mewujudkan tata pamong yang baik b. Menata Program studi c. Mewujudkan tata kelola dan dukungan yang tinggi. d. Meningkatkan kualitas kelembagaan Iptek. e. Memperkuat program internasional dan reputasi akademik melalui kerja sama. f. Mendukung pemerinkatan Universitas Negeri Yogyakarta.
2.	Sumber Daya Manusia	Peningkatan kuantitas dan kualitas SDM	a. Meningkatkan kualifikasi dan kompetensi dosen. b. Meningkatkan kompetensi tenaga kependidikan
3.	Pendidikan	Peningkatan kualitas pendidikan	a. Meningkatkan kualitas pembelajaran melampaui standar nasional pendidikan tinggi (SNPT) dan standar Universitas b. Meningkatkan keterpaduan pendidikan, penelitian dan pengabdian dalam pembelajaran
4.	Penelitian	Peningkatan produktivitas penelitian	a. Meningkatkan produktivitas penelitian b. Meningkatkan kinerja penelitian c. Meningkatkan kuantitas dan kualitas penerbitan jurnal
5.	PkM	Peningkatan produktivitas PkM	a. Meningkatkan produktivitas PkM b. Meningkatkan kinerja PkM
6.	Kemahasiswaan	Peningkatan kualitas kemahasiswaan dan alumni	a. Meningkatkan kualitas kemahasiswaan b. Meningkatkan keterlacakan alumni c. Meningkatkan peran alumni
7.	Keuangan Prasarana dan sarana	Peningkatan kinerja dan akuntabilitas keuangan, penguatan prasarana dan sarana pendukung	a. Meningkatkan kinerja dan akuntabilitas keuangan b. Meningkatkan kualitas prasarana pendukung c. Memperkuat sarana pendukung

A. VISI, MISI, DAN TUJUAN PENDIDIKAN PROGRAM STUDI

1. Visi Program Studi S1 Ilmu Keolahragaan

Menjadi Program Studi Ilmu Keolahragaan unggul berkelas dunia dan dapat menghasilkan lulusan yang SPORTIF (Simpatik, Profesional, Optimis, Rasional, Taqwa,



Inovatif, Futuristik) berlandaskan ketakwaan, kemandirian dan kecendikiaan pada tahun 2025.

2. Misi Program Studi

Berdasarkan visi yang telah disusun, Prodi S1 Ilmu Keolahragaan mengemban misi untuk:

- a. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang berlandaskan Akhlak Mulia sesuai dengan perkembangan iptek dan kebutuhan masyarakat, sehingga dihasilkan lulusan yang Simpatik, Profesional, Optimis, Rasional, Taqwa, Inovatif, Futuristik berlandaskan ketakwaan, kemandirian dan kecendikiaan.
- b. Melaksanakan penelitian yang mendukung proses pembelajaran, pengembangan ilmu, dan menghasilkan tehnologi tepat guna untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.
- c. Melaksanakan pengabdian pada masyarakat sesuai dengan hasil-hasil penelitian yang sesuai dengan dinamika perkembangan teknologi sehingga terwujud masyarakat sehat dan sejahtera melalui olahraga dan masyarakat olahraga yang sadar sehat.
- d. Menjalin kolaborasi yang saling menguntungkan dengan pihak-pihak terkait baik dalam rangka pengajaran, penelitian maupun pengabdian kepada masyarakat.
- e. Memelihara suasana akademis yang menjamin mutu dan sinergitas penyelenggaraan program studi secara sistematis, efisien dan demokratis sehingga mendukung tercapainya visi prodi.

3. Tujuan Pendidikan Program Studi

a. Rumusan Tujuan Pendidikan Program Studi (TPP)

Berdasarkan visi dan misi prodi, dirumuskan Tujuan Pendidikan Program Studi (TPP) Ilmu keolahragaan sebagai berikut:

- TPP 1 : Menghasilkan lulusan strata satu (S1) Ilmu Keolahragaan yang Simpatik, Profesional, Optimis, Rasional, Taqwa, Inovatif, Futuristik berlandaskan takwa, mandiri, cendikia dalam bidang Aktivitas Fisik Adaptif, Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, dan Manajemen Olahraga.
- TPP 2 : Menghasilkan penelitian inovatif yang menunjang pengembangan pendidikan dan pengajaran di bidang Aktivitas Fisik Adaptif, Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, dan Manajemen Olahraga.
- TPP 3 : Menghasilkan dan melaksanakan program kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang responsif terhadap perkembangan teknologi dan kebutuhan masyarakat.
- TPP 4 : Terjalannya kolaborasi yang saling menguntungkan dengan pihak-pihak terkait baik dalam rangka pengajaran, penelitian maupun pengabdian kepada masyarakat.
- TPP 5 : Terpeliharanya suasana akademis yang menjamin mutu dan sinergitas penyelenggaraan program studi secara sistematis, efisien dan demokratis sehingga mendukung tercapainya visi prodi.

- b. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi dengan Visi Universitas, Fakultas, dan Visi Keilmuan Program Studi



Tabel 1. Matrik Kesesuaian TPP dengan Visi Perguruan Tinggi, Fakultas, dan Program Studi

TPP	Visi UNY			Visi FIKK							Visi Prodi S1 Ilmu Keolahragaan								
	Unggul	Kreatif	Inovatif Berkelanjutan	Simpatik	Profesional	Optimis	Rasional	Takwa	Inovatif	Futuristik	Simpatik	Profesional	Optimis	Rasional	Takwa	Inovatif	Futuristik	Mandiri	Cendikia
TPP 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
TPP 2		✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓				✓	✓		✓
TPP 3		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓
TPP 4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓
TPP 5	✓		✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓

c. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi dengan Deskriptor Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia

Kesesuaian tujuan pendidikan program studi Ilmu Keolahragaa FIKK UNY dengan deskriptor Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia KKNi level 6 sebagai berikut:
Tabel 2. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi Pendid-S1 dengan KKNi level 6

Deskriptor KKNi Level 6	Tujuan Pendidikan Program Studi				
	TPP1	TPP2	TPP3	TPP4	TPP5
Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan IPTEKS pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.	✓	✓	✓	✓	✓
Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.	✓	✓	✓	✓	✓
Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.	✓	✓	✓	✓	✓
Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.	✓	✓	✓	✓	✓

4. Strategi Program Studi



Berdasarkan visi, misi, dan tujuan diatas, penyelenggaraan Ilmu Keolahragaan FIKK UNY menetapkan sasaran strategis sebagai berikut:

- a. Menyenggarakan pendidikan yang unggul dengan proses pembelajaran inovatif yang mampu mengoptimalkan potensi peserta didik secara utuh, menjunjung tinggi keberagaman, serta mengembangkan ilmu di bidang pendidikan maupun non-pendidikan untuk mencetak lulusan yang profesional.
- b. Menyenggarakan penelitian yang mampu menghasilkan temuan-temuan unggulan berdaya guna tinggi dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi olahraga.
- c. Menyenggarakan peningkatan potensi yang dimiliki masyarakat serta didukung hasil-hasil penelitian sehingga dapat meningkatkan kesejahteraan masyarakat.
- d. Menyenggarakan pembinaan kemahasiswaan yang berorientasi pada pengembangan keunggulan dalam bidang prestasi akademik, penalaran ilmiah, dan keterampilan khusus.

B. PROFIL LULUSAN

1. Profil Lulusan dan Deskripsi Profil

Mahasiswa yang telah lulus pada program studi Ilmu Keolahragaan berhak mendapatkan gelar Sarjana Olahraga (S.Or.). Lulusan berpeluang bekerja sesuai dengan konsentrasi keahlian yang dipilih (konsentrasi Manajemen Olahraga, Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Aktivitas Fisik Adaptif, dan Kebugaran Jasmani). Profil lulusan Prodi S1 IKOR FIKK UNY adalah sebagai berikut

Tabel 1. Profil lulusan berdasarkan konsentrasi keahlian

No	Konsentrasi Keahlian	Deskripsi Profil Lulusan
1.	Manajemen Olahraga	a. Pengelola fasilitas olahraga, pengelola klub olahraga, pengelola organisasi olahraga, dan <i>event organizer</i> olahraga yang memiliki kompetensi merencanakan strategi, mengelola sumber daya, menjalankan operasional, dan mengevaluasi kinerja secara profesional b. Peneliti, jurnalis, dan reporter dalam bidang manajemen olahraga.
2.	Terapi dan Rehabilitasi Fisik	a. Terapis dalam bidang pengobatan tradisional dan tenaga non medis bidang olahraga kesehatan yang memiliki keahlian terapi manipulatif kebugaran jasmani, terapi manipulatif cedera olahraga, dan terapi olahraga (<i>Exercise</i> terapi) dalam penyembuhan cedera. b. Peneliti yang memiliki kemampuan melakukan dan membuat laporan penelitian. Konsultan terapi dan rehabilitasi cedera olahraga.



3.	Aktivitas Fisik Adaptif	a. Trainer, programer, dan konsultan dalam bidang olahraga kelompok khusus (difabel, Wanita, lansia, dan ibu hamil) yang mampu memberikan layanan konsultasi, menyusun program latihan khusus. b. Peneliti olahraga Kesehatan dan aktivitas fisik pada kelompok khusus
4.	Kebugaran Jasmani	a. Personal Trainer dan instruktur kebugaran dan kesehatan olahraga yang professional, kreatif, inovatif, dan memiliki kemampuan dalam menganalisa kebugaran jasmani dan kesehatan, menyusun program latihan, dan konsultan dalam peningkatan kualitas kebugaran jasmani yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (Iptek) yang bermanfaat bagi lembaga negara, swasta, dan masyarakat. b. Peneliti dalam bidang olahraga kebugaran jasmani.

2. Keselarasan Profil Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi

Berikut ini adalah keselarasan profil lulusan dengan tujuan prodi Ilmu Keolahragaan Prodi Ilmu Keolahragaan FIKK UNY:

Tabel 3. Keselarasan profil lulusan dengan tujuan prodi Ilmu Keolahragaan Prodi Ilmu Keolahragaan FIKK UNY

No.	Profil Lulusan	TPP 1	TPP 2	TPP 3	TPP 4	TPP 5
1.	Manajemen Olahraga	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Terapi dan Rehabilitasi Fisik	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Aktivitas Fisik Adaptif	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Kebugaran Jasmani	✓	✓	✓	✓	✓

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

1. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan

Lulusan program studi Ilmu Keolahragaan (IK) Strata Sarjana (S1) menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) dalam bidang Ilmu Keolahragaan yang profesional meliputi Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, Manajemen Olahraga, dan Aktivitas Fisik. Lulusan Ilmu Keolahragaan-S1 diharapkan dapat menguasai ketrampilan dalam pembuatan program olahraga, manajerial bidang olahraga, dan pelayanan kesehatan masyarakat bidang keolahragaan sesuai perkembangan kebutuhan dalam era industri 5.0 dengan menguasai aplikasi teknologi olahraga dan informasi tepat guna sebagai tenaga keolahragaan profesional yang memecahkan masalah keolahragaan melalui pendekatan interdisipliner sebagai tenaga ahli dalam bidang ilmu keolahragaan yang memiliki kompetensi sebagai berikut:



- (1) Mampu mengidentifikasi serta menganalisis masalah-masalah olahraga kesehatan pada masyarakat dalam bidang ilmu Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, Manajemen Olahraga, dan Aktivitas Fisik.
- (2) Mampu mengaplikasikan teknologi serta informasi tepat guna berdasarkan hasil identifikasi atau analisis pengembangan dan pemecahan masalah dalam bidang ilmu Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, Manajemen Olahraga, dan Aktivitas Fisik.
- (3) Mampu berkreasi dan improvisasi yang inovatif dan terampil dalam pengembangan strategi meningkatkan kesehatan pada masyarakat, serta mempunyai landasan keilmuan yang memadai sebagai perencanaan studi lanjut dalam bidang ilmu Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, Manajemen Olahraga, dan Aktivitas Fisik.
- (4) Menyiapkan, mengelola dan mendiseminasikan hasil kajian penelaahan masalah olahraga terkait dengan masyarakat dalam bidang ilmu Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, Manajemen Olahraga, dan Aktivitas Fisik, secara mandiri dan dapat bertanggung jawab atas pengambilan keputusan tersebut pada institusi atau organisasi terkait dalam profesi.

Berikut adalah capaian pembelajaran Program Studi Ilmu Keolahragaan S1 yang disusun secara rinci dan selaras dengan profil lulusan yang ditetapkan: level KKNI dan SNDikt;

Tabel 1. CPL Program Studi S1 Ilmu Keolahragaan

No	Deskripsi Capaian Pembelajaran (CPL)
CPL-1	Menunjukkan etika profesional didasarkan pada nilai-nilai ketuhanan, tanggung jawab sosial, moral, nasionalisme, dan norma-norma akademik dalam praktik pembelajaran bidang ilmu Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, Manajemen Olahraga, dan Aktivitas Fisik Adaptif
CPL-2	Mengidentifikasi serta menganalisis masalah-masalah olahraga kesehatan pada masyarakat dalam bidang ilmu Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, Manajemen Olahraga, dan Aktivitas Fisik Adaptif
CPL-3	Mengaplikasikan teknologi serta informasi tepat guna berdasarkan hasil identifikasi atau analisis pengembangan dan pemecahan masalah dalam bidang ilmu Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, Manajemen Olahraga, dan Aktivitas Fisik Adaptif.
CPL-4	Menyiapkan, menangani, dan mengelola hasil kajian dalam bidang Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, Manajemen Olahraga, dan Aktivitas Fisik
CPL-5	Mendiseminasikan hasil kajian penelaahan masalah olahraga yang terkait dengan masyarakat dalam bidang Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, Manajemen Olahraga, dan Aktivitas Fisik Adaptif
CPL-6	Menerapkan pengetahuan dan keterampilan kegiatan manajerial dalam disiplin keilmuan dengan berbasis nilai-nilai kepemimpinan, kedisiplinan, dan etos kerja yang tinggi dalam bidang Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, Manajemen Olahraga, dan Aktivitas Fisik Adaptif dengan pengelolaan sarana prasarana olahraga berdasarkan kepedulian dan kejujuran
CPL-7	Mampu memberikan pelayannya jasa konsultasi sesuai bidang keahlian Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, Manajemen Olahraga, dan Aktivitas Fisik Adaptif untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat menggunakan pendekatan inovatif, kreatif, dan teknologi tepat guna perkembangan industri 5.0 yang berwawasan nilai-nilai keolahragaan, kebudayaan, dan menjunjung tinggi nilai-nilai kesantunan



No	Deskripsi Capaian Pembelajaran (CPL)
CPL-8	Mampu melakukan kajian-kajian ilmiah terhadap permasalahan bidang Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, Manajemen Olahraga, dan Aktivitas Fisik Adaptif didukung dengan teknologi informasi keolahragaan, analisis, serta penguasaan test dan pengukuran olahraga yang terkini

Tabel 7. Identifikasi Struktur CPL berdasarkan [Kemampuan], [Bahan Kajian], dan [Konteks]

CPL	Pernyataan CPL	Kemampuan (Behavior)	Bahan Kajian (Subject Matter)	Konteks (Context)
CPL-1	Menunjukkan etika profesional didasarkan pada nilai-nilai ketuhanan, tanggung jawab sosial, moral, nasionalisme, dan norma-norma akademik dalam praktik pembelajaran bidang ilmu Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, Manajemen Olahraga, dan Aktivitas Fisik Adaptif	a. Menerapkan nilai ketuhanan b. Menujunjung tinggi nilai-nilai etika dan moral dalam praktik profesional c. Mampu bertanggung jawab sesuai dengan nilai-nilai kebangsaan dan keilmuan. d. Menunjukkan sikap nasionalisme dan menjunjung norma akademik	Nilai ketuhanan, moral, tanggung jawab sosial, nasionalisme, norma akademik	a. Pelayanan terapi dan rehabilitasi fisik di klinik, dan komunitas b. Pelatihan dan pemrograman kebugaran jasmani untuk individu sehat dan kebutuhan khusus c. Manajemen kegiatan olahraga profesional, rekreasi dan sarpras olahraga d. Aktivitas fisik adaptif untuk kelompok disabilitas atau lansia. e. Penelitian dan pengabdian masyarakat berbasis bidang ilmu Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, Manajemen Olahraga, dan Aktivitas Fisik Adaptif
CPL-2	Mengidentifikasi serta menganalisis masalah-masalah olahraga kesehatan pada masyarakat dalam bidang ilmu Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, Manajemen Olahraga, dan Aktivitas Fisik Adaptif	a. Mampu mengidentifikasi masalah kesehatan dan kebugaran masyarakat berdasarkan data dan observasi lapangan b. Mampu menganalisis penyebab, dampak, dan faktor resiko terkait masalah olahraga kesehatan di masyarakat c. Mampu merancang planning intervensi	a. Ilmu terapi dan rehabilitasi fisik b. Ilmu kebugaran jasmani c. Ilmu manajemen olahraga d. Ilmu aktivitas fisik adaptif	a. Fasilitas layanan kesehatan olahraga seperti pusat kebugaran dan klinik terapi b. Lembaga pendidikan atau organisasi olahraga bentuk kegiatan penyuluhan, pelatihan, dan pembinaan masyarakat c. Kelompok khusus seperti lansia,



CPL	Pernyataan CPL	Kemampuan (Behavior)	Bahan Kajian (Subject Matter)	Konteks (Context)
		berbasis olahrag sesuai bidang ilmu Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, Manajemen Olahraga, dan Aktivitas Fisik Adaptif. d. Mampu memanfaatkan ilmu Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, Manajemen Olahraga, dan Aktivitas Fisik Adaptif dalam menyelesaikan masalah kesehatan masyarakat		penyandang disabilitas, ABK, cedera olahraga, dan penyakit degeneratif. d. Program pemerintah atau swasta secara preventif, promotif, kuratif, dan rehabilitatif dalam bidang olahraga kesehatan
CPL-3	Mengaplikasikan teknologi serta informasi tepat guna berdasarkan hasil identifikasi atau analisis pengembangan dan pemecahan masalah dalam bidang ilmu Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, Manajemen Olahraga, dan Aktivitas Fisik Adaptif.	a. Kemampuan merancang solusi tepat guna menggunakan teknologi atau informasi yang relevan. b. Kemampuan aplikasi teknologi; mampu memilih, mengadaptasi dan mengoperasikan teknologi dalam konteks Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, Manajemen Olahraga, dan Aktivitas Fisik Adaptif.	a. Terapi dan rehabilitasi fisik: anatomi, fisiologi, patofisiologi, penanganan cedera b. Kebugaran jasmani: prinsip latihan fisik, evaluasi kebugaran, dan gizi olahraga c. Manajemen olahraga: perencanaan dan evaluasi program, pemasaran olahraga, organisasi dan kepemimpinan d. Aktivitas fisik adaptif; pendekatan inklusif, adaptasi dan metode latihan e. Literasi digital dan data Analisa f. Analisis teknologi keolahragaan	Praktik pembelajaran pada klinik terapi dan rehabilitasi, institusi pendidikan jasmani, komunitas olahraga, organisasi olahraga, layanan disabilitas, platform digital pada pemantauan kesehatan
CPL-4	Menyiapkan, menangani, dan mengelola hasil kajian dalam bidang Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani,	a. Mampu merancang dan menyusun kajian ilmiah berbasis data dan literatur terkini b. Mampu mengimplementasik	a. Kajian dasar ilmu keolahragaan b. Kajian penilaian dan pengelolaan organisasi olahraga	a. Etika ilmiah b. Etika diskusi c. Etika presentasi



CPL	Pernyataan CPL	Kemampuan (Behavior)	Bahan Kajian (Subject Matter)	Konteks (Context)
	Manajemen Olahraga, dan Aktivitas Fisik	an metode penelitian dalam bidang ilmu konsentrasi c. Mampu memimpin memantau dan mengevaluasi proses output kajian secara objektif dan ilmiah. d. Mampu menyampaikan hasil kajian secara lisan maupun tertulis	c. Kajian konsenstrasi keahlian d. Kajian kesehatan dan rekreasi. e. Telaah literatur olahraga, sosiologi olahraga, komunikasi olahraga, industri olahraga, dan pemasaran olahraga	
CPL-5	Mendiseminasikan hasil kajian penelaahan masalah olahraga yang terkait dengan masyarakat dalam bidang Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, Manajemen Olahraga, dan Aktivitas Fisik Adaptif	a. Mampu menyelesaikan permasalahan kesehatan masyarakat melalui olahraga. b. Mampu menerapkan Kepemimpinan, kedisiplinan, etos kerja, kejujuran, dan kepedulian sosial.	a. Tes pengukuran dan evaluasi olahraga kesehatan b. Psikologi olahraga c. Kajian olahraga masyarakat	Pengelolaan olahraga kesehatan pada masyarakat
CPL-6	Menerapkan pengetahuan dan keterampilan kegiatan manajerial dalam disiplin keilmuan dengan berbasis nilai-nilai kepemimpinan, kedisiplinan, dan etos kerja yang tinggi dalam bidang Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, Manajemen Olahraga, dan Aktivitas Fisik Adaptif dengan pengelolaan sarana prasarana olahraga berdasarkan kepedulian dan kejujuran	a. Mampu menerapkan prinsip manajemen dalam merencanakan, mengorganisir, melaksanakan, dan mengevaluasi program serta fasilitas olahraga dan kebugaran. b. Mampu memimpin tim kerja atau komunitas dengan menjunjung nilai integritas, tanggung jawab, dan disiplin tinggi. c. Mampu menunjukkan sikap profesional yang dilandasi kejujuran, empati, dan kepedulian terhadap pengguna layanan atau masyarakat umum.	a. Manajemen layanan terapi, pengelolaan fasilitas rehabilitasi, pengorganisasian tim rehabilitasi b. Perencanaan program latihan, pengelolaan pusat kebugaran, manajemen alat dan ruang latihan. c. Kepemimpinan olahraga, perencanaan strategis, manajemen event, manajemen sumber daya dan keuangan olahraga. d. Perencanaan program adaptif, penyesuaian sarana/prasarana, pengelolaan kegiatan inklusif.	Praktik lapangan pada setiap bidang ilmu
CPL-7	Mampu memberikan pelayanan jasa konsultasi sesuai bidang keahlian Terapi dan	a. Mampu memberikan layanan konsultasi berbasis keilmuan dan praktik terbaik (best practices)	a. Komunikasi olahraga b. Pendidikan sosial budaya c. Kwirausahaan	Pengguna layanan, pemangku kepentingan, dan masyarakat



CPL	Pernyataan CPL	Kemampuan (Behavior)	Bahan Kajian (Subject Matter)	Konteks (Context)
	Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, Manajemen Olahraga, dan Aktivitas Fisik Adaptif untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat menggunakan pendekatan inovatif, kreatif, dan teknologi tepat guna perkembangan industri 5.0 yang berwawasan nilai-nilai keolahragaan, kebudayaan, dan menjunjung tinggi nilai-nilai kesantunan	dalam masing-masing bidang b. Mampu mengintegrasikan teknologi terkini untuk menunjang efektivitas layanan konsultasi. c. Mampu merancang solusi kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan individu dan komunitas. d. Mampu menyampaikan informasi dengan sopan, empatik, dan sesuai norma budaya dan nilai keolahragaan. e. Mampu merancang dan menerapkan strategi konsultasi yang berdampak pada peningkatan kualitas hidup masyarakat luas.	d. Dasar-dasar terapi e. Dasar-dasar latihan beban f. Terapi okupasi anak difabel g. Etika dan perilaku olahraga h. Aktivitas jasmani adaptif i. Kesehatan olahraga	
CPL-8	Mampu melakukan kajian-kajian ilmiah terhadap permasalahan bidang Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, Manajemen Olahraga, dan Aktivitas Fisik Adaptif didukung dengan teknologi informasi keolahragaan, analisis, serta penguasaan test dan pengukuran olahraga yang terkini	Mampu melakukan kajian-kajian ilmiah secara kritis, sistematis, dan berbasis bukti	a. Kajian Dasar Ilmu Keolahragaan b. Kajian Kedokteran Olahraga c. Kajian Olahraga d. Kesehatan dan Rekreasi e. Kajian Penilaian dan Pengelolaan Organisasi Olahraga f. Kajian Pengembangan g. Olahraga Masyarakat h. Kajian Berkomunikasi i. Kajian Ilmu Sosial Dasar j. Kajian Konsep dan Keterampilan Gerak k. Kajian Konsentrasi Keahlian	Akademik, profesional, industri, nasional, dan internasional

2. Kesesuaian Capaian pembelajaran Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi



Berikut merupakan kesesuaian antara Capaian Pembelajaran Lulusan dengan tujuan Pendidikan program studi

Tabel 8. Kesesuaian antara CPL dan TPP

CPL	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	TPP 1	TPP 2	TPP 3	TPP 4	TPP 5
CPL-1	Menunjukkan etika profesional didasarkan pada nilai-nilai ketuhanan, tanggung jawab sosial, moral, nasionalisme, dan norma-norma akademik dalam praktik pembelajaran bidang ilmu Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, Manajemen Olahraga, dan Aktivitas Fisik Adaptif	√	√	√	√	√
CPL-2	Mengidentifikasi serta menganalisis masalah-masalah olahraga kesehatan pada masyarakat dalam bidang ilmu Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, Manajemen Olahraga, dan Aktivitas Fisik Adaptif	√	√	√	√	√
CPL-3	Mengaplikasikan teknologi serta informasi tepat guna berdasarkan hasil identifikasi atau analisis pengembangan dan pemecahan masalah dalam bidang ilmu Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, Manajemen Olahraga, dan Aktivitas Fisik Adaptif.	√	√	√	√	√
CPL-4	Menyiapkan, menangani, dan mengelola hasil kajian dalam bidang Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, Manajemen Olahraga, dan Aktivitas Fisik	√	√	√	√	√
CPL-5	Mendiseminasikan hasil kajian penelaahan masalah olahraga yang terkait dengan masyarakat dalam bidang Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, Manajemen Olahraga, dan Aktivitas Fisik Adaptif	√	√	√	√	√
CPL-6	Menerapkan pengetahuan dan keterampilan kegiatan manajerial dalam disiplin keilmuan dengan berbasis nilai-nilai kepemimpinan, kedisiplinan, dan etos kerja yang tinggi dalam bidang Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, Manajemen Olahraga, dan Aktivitas Fisik Adaptif dengan pengelolaan sarana prasarana olahraga berdasarkan kepedulian dan kejujuran	√	√	√	√	√
CPL-7	Mampu memberikan pelayanan jasa konsultasi sesuai bidang keahlian Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, Manajemen Olahraga, dan Aktivitas Fisik Adaptif untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat menggunakan	√	√	√	√	√



CPL	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	TPP 1	TPP 2	TPP 3	TPP 4	TPP 5
	pendekatan inovatif, kreatif, dan teknologi tepat guna perkembangan industri 5.0 yang berwawasan nilai-nilai keolahragaan, kebudayaan, dan menjunjung tinggi nilai-nilai kesantunan					
CPL-8	Mampu melakukan kajian-kajian ilmiah terhadap permasalahan bidang Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, Manajemen Olahraga, dan Aktivitas Fisik Adaptif didukung dengan teknologi informasi keolahragaan, analisis, serta penguasaan test dan pengukuran olahraga yang terkini	√	√	√	√	√

3. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Profil Lulusan

Tabel berikut merupakan kesesuaian antara Capaian Pembelajaran Lulusan dengan profil lulusan

Tabel 9. Keselarasan Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Profil Lulusan

Profil Lulusan	CPL							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Terapi dan Rehabilitasi Fisik	√	√	√	√	√	√	√	√
Kebugaran Jasmani	√	√	√	√	√	√	√	√
Manajemen Olahraga	√	√	√	√	√	√	√	√
Aktivitas Fisik Adaptif	√	√	√	√	√	√	√	√

4. Keselarasan Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Standar Lainnya

Institusi tertentu seperti lembaga akreditasi Internasional terkadang mensyaratkan terpenuhinya suatu standar khusus. Sebagai contoh *Agency for Quality Assurance through Accreditation of Study Programmes (AQAS)*.

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

1. Rumusan Bahan Kajian

Bahan kajian dalam kurikulum prodi S1 Ilmu Keolahragaan mencakup 4 disiplin ilmu yang mendukung pemahaman dan pengembangan Ilmu Keolahragaan masuk dalam pondasi keilmuan yaitu Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, Manajemen Olahraga dan Aktivitas Jasmani Adaptif. Selain itu, terdapat mata kuliah wajib kurikulum seperti pendidikan agama, Pancasila, dan bahasa Indonesia. Mata kuliah wajib universitas bahasa Inggris tujuan khusus, olahraga dan kebugaran jasmani, pendidikan dan pembangunan berkelanjutan. Struktur kurikulum pengembangan keilmuan, pembelajaran luar kampus, mata kuliah fakultas dan tambahan kompetensi. Struktur mata kuliah dalam kurikulum tersebut mempunyai beban satuan kredit semester masing-masing dengan panduan pada capaian pembelajaran lulusan.

2. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Bahan Kajian

1. Bahan Kajian 1: Kajian Dasar Ilmu Keolahragaan
2. Bahan Kajian 2: Kajian Kedokteran Olahraga
3. Bahan Kajian 3: Kajian Olahraga Kesehatan dan Rekreasi
4. Bahan Kajian 4: Kajian Penilaian dan Pengelolaan Organisasi Olahraga



5. Bahan Kajian 5: Kajian Pengembangan Olahraga Masyarakat
6. Bahan Kajian 6: Kajian Komunikasi Olahraga
7. Bahan Kajian 7: Kajian Konsep dan Keterampilan Gerak
8. Bahan Kajian 8: Kajian Ilmu Sosial Dasar
9. Bahan Kajian 9: Kajian Konsentrasi Keahlian

Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi	Bahan Kajian								
	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK 7	BK 8	BK 9
CPL1: Menunjukkan etika profesional didasarkan pada nilai-nilai ketuhanan, tanggung jawab sosial, moral, nasionalisme, dan norma-norma akademik dalam praktik pembelajaran bidang ilmu Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, Manajemen Olahraga, dan Aktivitas Fisik Adaptif	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL2: Mengidentifikasi serta menganalisis masalah-masalah olahraga kesehatan pada masyarakat dalam bidang ilmu Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, Manajemen Olahraga, dan Aktivitas Fisik Adaptif	√	√	√	√	√			√	√
CPL3: Mengaplikasikan teknologi serta informasi tepat guna berdasarkan hasil identifikasi atau analisis pengembangan dan pemecahan masalah dalam bidang ilmu Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, Manajemen Olahraga, dan Aktivitas Fisik Adaptif.	√	√	√	√	√			√	√
CPL4: Menyiapkan, menangani, dan mengelola hasil kajian dalam bidang Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, Manajemen Olahraga, dan Aktivitas Fisik	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL5: Mendiseminasikan hasil kajian penelaahan masalah olahraga yang terkait dengan masyarakat dalam bidang Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, Manajemen Olahraga, dan Aktivitas Fisik Adaptif	√	√	√	√	√	√	√	√	√



Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi	Bahan Kajian								
	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK 7	BK 8	BK 9
CPL6: Menerapkan pengetahuan dan keterampilan kegiatan manajerial dalam disiplin keilmuan dengan berbasis nilai-nilai kepemimpinan, kedisiplinan, dan etos kerja yang tinggi dalam bidang Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, Manajemen Olahraga, dan Aktivitas Fisik Adaptif dengan pengelolaan sarana prasarana olahraga berdasarkan kepedulian dan kejujuran	√					√		√	√
CPL7: Mampu memberikan pelayannya jasa konsultasi sesuai bidang keahlian Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, Manajemen Olahraga, dan Aktivitas Fisik Adaptif untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat menggunakan pendekatan inovatif, kreatif, dan teknologi tepat guna perkembangan industri 5.0 yang berwawasan nilai-nilai keolahragaan, kebudayaan, dan menjunjung tinggi nilai-nilai kesantunan	√					√		√	
CPL8: Mampu melakukan kajian-kajian ilmiah terhadap permasalahan bidang Terapi dan Rehabilitasi Fisik, Kebugaran Jasmani, Manajemen Olahraga, dan Aktivitas Fisik Adaptif didukung dengan teknologi informasi keolahragaan, analisis, serta penguasaan test dan pengukuran olahraga yang terkini	√	√	√	√	√		√		√

3. Mata Kuliah dan Jumlah SKS

Satuan kredit semester yang dibebankan oleh mahasiswa pada setiap semester dalam kurikulum ini, sesuai dengan peraturan Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023, sebagai berikut:

Keterangan:



T = Teori
P = Praktik

L = Lapangan
J = Jumlah SKS

Semester 1

No	Kode	Mata Kuliah	T	P	L	J
1	MWK60201	Pendidikan Agama Islam	2			2
	MWK60202	Pendidikan Agama Katolik				
	MWK60203	Pendidikan Agama Kristen Protestan				
	MWK60204	Pendidikan Agama Hindu				
	MWK60205	Pendidikan Agama Budha				
	MWK60206	Pendidikan Agama Konghucu				
2	MWK60208	Pancasila	2			2
3	MWK60209	Bahasa Indonesia	2			2
4	IKK60204	Fisiologi Manusia	1	1		2
5	SSE60201	Keterampilan Dasar Sepakbola	1	1		2
6	SSE60202	Keterampilan Dasar Bolavoli	1	1		2
7	SSE60203	Sejarah dan Filsafat Olahraga	2			2
8	SSE60204	Sosiologi Olahraga	2			2
9	SSE60205	Komunikasi Olahraga	2			2
10	SSE60206	Ilmu Kesehatan Masyarakat	2			2
Jumlah SKS			17	3	0	20

Semester 2

No	Kode	Mata Kuliah	T	P	L	J
1	MWU60201	Bahasa Inggris Tujuan Khusus	2			2
2	MWK60207	Pendidikan Kewarganegaraan	2			2
3	MWU60203	Pendidikan dan Pembangunan Berkelanjutan	2			2
4	IKK60201	Keterampilan Dasar Atletik	1	1		2
5	IKK60203	Keterampilan Dasar Senam	1	1		2
6	SSE60207	Keterampilan Dasar Pencaksilat	1	1		2
7	SSE60208	Keterampilan Dasar Bolabasket	1	1		2
8	SSE60301	Anatomi	2	1		3
9	SSE60209	Literasi Digital	2			2
Jumlah SKS			13	6	0	19

Semester 3

No	Kode	Mata Kuliah	T	P	L	J
1	MWU60202	Olahraga dan Kebugaran Jasmani	2			2
2	IKK60202	Keterampilan Dasar Renang	1	1		2
3	IKK60205	Kesehatan Olahraga	2			2
4	SSE60210	Biomekanika Olahraga	2			2
5	SSE60211	Biokimia Olahraga	2			2
6	SSE60212	Dasar-dasar Latihan Beban	1	1		2



7		Olahraga Permainan Pilihan	1	1		2
	SSE60213	Tenis Lapangan)**				
	SSE60214	Tenis Meja) **				
	SSE60215	Bulutangkis) **				
	SSE60216	Panahan) **				
8	SSE60217	Teori dan Metodologi Latihan Orkes	1	1		2
9	SSE60218	Dasar-dasar Terapi	1	1		2
10	SSE60219	Pencegahan dan Perawatan Cedera	1	1		2
11	SSE60220	Manajemen Olahraga	2			2
12	SSE60221	Tes Pengukuran dan Evaluasi ORKES	1	1		2
Jumlah SKS			17	7	0	24

** : Olahraga Permainan Pilihan Pilih salah satu

Semester 4

No	Kode	Mata Kuliah	T	P	L	J
1	SSE60222	Kewirausahaan	2			2
2	SSE60223	Data Analisa	2			2
3	SSE60224	Fisiologi Olahraga	1	1		2
4	SSE60225	Kinesiologi	1	1		2
5	SSE60226	Dasar- dasar Terapi Manipulatif	1	1		2
6	SSE60227	Masase Olahraga	1	1		2
7	SSE60228	Perkembangan Motorik	2			2
8	SSE60229	Olahraga Kontemporer	1	1		2
9	SSE60230	Terapi Okupasi Anak Difabel	1	1		2
10	SSE60231	Ilmu Gizi	2			2
11	SSE60232	Olahraga Rekreasi	1	1		2
12	SSE60233	Aktivitas Jasmani Adaptif	1	1		2
Jumlah SKS			16	8	0	24

Semester 5

No	Kode	Mata Kuliah	T	P	L	J
1	SSE60234	Gizi Olahraga	2			2
2	SSE60235	Ilmu Kesehatan Mental	2			2
3	SSE60236	Manajemen Pelayanan Kesehatan	2			2
4	SSE60237	Karya Ilmiah Olahraga	2			2
5	SSE60238	Etika dan Perilaku Olahraga	2			2
6	SSE60239	Psikologi Olahraga	2			2
7	SSE60240	Olahraga Lansia dan Wanita	2			2
8	MKK60301	Metodologi Penelitian	3			3
9		Mata kuliah Advanced/Peminatan/Konsentrasi ***	3	3		6



No	Kode	Mata Kuliah	T	P	L	J
Jumlah SKS			20	3	0	23

*** Mata kuliah *Advanced*/Peminatan/Konsentrasi yang ditawarkan pada semester V

Mata kuliah konsentrasi semester V

Konsentrasi Olahraga Adaptif						
No	Kode	Mata Kuliah	T	P	L	J
1	SSE60241	Perkembangan Motorik Adaptif	1	1		2
2	SSE60242	Sosiologi Adaptif	1	1		2
3	SSE60243	Sistem Saraf Pusat	1	1		2
Jumlah SKS			3	3	0	6

Konsentrasi Terapi dan Rehabilitasi Fisik						
No	Kode	Mata Kuliah	T	P	L	J
1	SSE60244	Terapi Manipulatif Penyakit Degeneratif	1	1		2
2	SSE60245	Olahraga Terapi Penyakit Degeneratif	1	1		2
3	SSE60246	Patofisiologi	1	1		2
Jumlah SKS			3	3	0	6

Konsentrasi Kebugaran Jasmani						
No	Kode	Mata Kuliah	T	P	L	J
1	SSE60247	Adaptasi Latihan	1	1		2
2	SSE60248	Latihan Beban	1	1		2
3	SSE60249	Aktivitas Aerobik	1	1		2
Jumlah SKS			3	3	0	6

Konsentrasi Manajemen Olahraga						
No	Kode	Mata Kuliah	T	P	L	J
1	SSE60250	Media dan Jurnalis Olahraga	1	1		2
2	SSE60251	Manajemen SDM Olahraga	1	1		2
3	SSE60252	Pemasaran Olahraga	1	1		2
Jumlah SKS			3	3	0	6

Semester 6

No	Kode	Mata Kuliah	T	P	L	J
1	SSE60253	Telaah Literatur Olahraga	2			2
2	SSE60254	Olahraga Usia Dini	1	1		2
3	SSE60255	Analisis Teknologi Keolahragaan	1	1		2
4	SSE60256	Industri Olahraga	2			2
5		Mata kuliah <i>Advanced</i> /Peminatan/Konsentrasi*	6	8		14
Jumlah SKS			12	10	0	22

*** Mata kuliah *Advanced*/Peminatan/Konsentrasi yang ditawarkan pada semester VI



Mata kuliah konsentrasi semester VI

Konsetrasi Olahraga Adaptif						
No	Kode	Mata Kuliah	T	P	L	J
1	SSE60302	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	2	1		3
2	SSE60257	Kinesiologi Adaptif	1	1		2
3	SSE60303	Akuatik Adaptif	1	2		3
4	SSE60304	Aktivitas Rekreasi Terapi	1	2		3
5	SSE60305	Perencanaan Program Aktivitas Jasmani Adaptif	1	2		3
Jumlah SKS			6	8	0	14

Konsentrasi Terapi dan Rehabilitasi Fisik						
No	Kode	Mata Kuliah	T	P	L	J
1	SSE60306	Terapi Fisik	2	1		3
2	SSE60307	Terapi Manipulatif Cedera	1	2		3
3	SSE60308	Olahraga Terapi Cedera	1	2		3
4	SSE60258	Olahraga Terapi Penyakit Degeneratif Lanjut	1	1		2
5	SSE60309	Terapi Manipulatif Kebugaran Jasmani	1	2		3
Jumlah SKS			6	8	0	14

Konsentrasi Kebugaran Jasmani						
No	Kode	Mata Kuliah	T	P	L	J
1	SSE60310	Kebugaran Jasmani Komponen Motorik	1	2		3
2	SSE60311	Senam Kontemporer	1	2		3
3	SSE60312	Latihan Beban Lanjut	1	2		3
4	SSE60313	Evaluasi dan Analisis Kebugaran Jasmani	2	1		3
5	SSE60259	Perencanaan Program Latihan Kebugaran Jasmani	1	1		2
Jumlah SKS			6	8	0	14

Konsentrasi Manajemen Olahraga						
No	Kode	Mata Kuliah	T	P	L	J
1	SSE60314	Administrasi Keuangan Olahraga	2	1		3
2	SSE60260	Hukum dan Etika Olahraga	1	1		2
3	SSE60315	Manajemen Fasilitas Olahraga	1	2		3
4	SSE60316	Manajemen Organisasi Olahraga	1	2		3
5	SSE60317	Manajemen Olahraga Pariwisata	1	2		3
Jumlah SKS			6	8	0	14



Semester 7

No	Kode	Mata Kuliah	T	P	L	J
1	MLK60602	Praktik Kerja Lapangan			6	6
2	MLK60605	Kuliah Kerja Nyata			6	6
3	MKK60801	Tugas Akhir Sarjana			8	8
Jumlah SKS					20	20

Semester 7

No	Kode	Mata Kuliah	T	P	L	J
1	MLK60602	Praktik Kerja Lapangan			6	6
2	MLK60605	Kuliah Kerja Nyata			6	6
3	SSE60261	Filsafat Ilmu	2			2
4	SSE60262	Seminar Olahraga	2			2
5	SSE60401	Makalah	4			4
Jumlah SKS			8	0	12	20

4. Kesesuaian Mata Kuliah dengan Capaian Pembelajaran Lulusan

CPL Prodi	MATA KULIAH SEMESTER 1									
	Pendidikan Agama	Pancasila	Bahasa Indonesia	Fisiologi Manusia	Keterampilan Dasar Sepakbola	Keterampilan Dasar Bolavoli	Sejarah dan Filsafat Olahraga	Sosiologi Olahraga	Komunikasi Olahraga	Ilmu Kesehatan Masyarakat
CPL-1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL-2				√	√	√				√
CPL-3				√	√	√				√
CPL-4				√						√
CPL-5	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL-6				√	√	√		√	√	√
CPL-7	√	√	√				√	√	√	
CPL-8				√	√	√				√
Estimasi waktu (jam) per semester	26,6	26,6	26,6	26,6	26,6	26,6	26,6	26,6	26,6	26,6
Bobot MK (SKS)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

CPL Prodi	MATA KULIAH SEMESTER 2								
	Bahasa Inggris Tujuan Khusus	Pendidikan kewarganegaraan	Pendidikan dan pembangunan berkelanjutan	Keterampilan Dasar Atletik	Keterampilan Dasar Senam	Keterampilan Dasar Pencaksilat	Keterampilan Dasar Bolabasket	Anatomi	Literasi Digital
	CPL-1	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPL-2			√	√	√	√	√	
	CPL-3			√	√	√	√	√	√
	CPL-4			√	√	√	√	√	



CPL-5	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL-6			√	√	√	√	√	√	√
CPL-7	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL-8			√	√	√	√	√		
Estimasi waktu (jam) per semester	26,6	26,6	26,6	26,6	26,6	26,6	26,6	26,6	26,6
Bobot MK(sks)	2	2	2	2	2	2	2	2	2

CPL Prodi	MATA KULIAH SEMESTER 3									
	Olahraga Kebugaran Jasmani	Keterampilan Dasar Renang	Biomekanika Olahraga	Dasar-dasar Latihan Beban	Olahraga Permainan Pilihan (Tennis Lapangan, Tennis Meja, Panahan)	Teori dan Metodologi Latihan Orkes	Dasar-dasar Terapi	Pencegahan dan Perawatan Cedera	Manajemen Olahraga	Tes Pengukuran dan Evaluasi Orkes
CPL-1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL-2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL-3	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL-4	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL-5	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL-6	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL-7	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL-8	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Estimasi waktu (jam) per semester	26,6	26,6	26,6	26,6	26,6	26,6	26,6	26,6	26,6	26,6
Bobot MK (SKS)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

CPL Prodi	MATA KULIAH SEMESTER 4											
	Kewirausahaan	Data Analisa	Fisiologi Olahraga	Kinesiologi	Dasar-dasar Terapi	Massage Olahraga	Perkembangan Motorik	Olahraga Kontemporer	Terapi Okupasi Anak Difabel	Ilmu Gizi	Olahraga Rekreasi	Aktivitas Jasmani Adaptif
CPL-1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL-2			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL-3			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL-4		√	√	√	√	√	√	√				√
CPL-5	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL-6			√	√	√	√	√	√	√		√	√
CPL-7	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL-8			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Estimasi waktu (jam) per semester	26,6	26,6	26,6	26,6	26,6	26,6	26,6	26,6	26,6	26,6	26,6	26,6
Bobot MK (SKS)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2



CPL Prodi	MATA KULIAH SEMESTER 5								
	Gizi Olahrag	Ilmu Kesehatan Mental	Manajemen Pelayanan Kesehatan	Karya Ilmiah	Etika dan Perilaku Olahrag	Psikologi Olahrag	Olahraga Lansia dan Wanita	Metodologi Penelitian	Mata kuliah advanced/ peminatan konsentrasi
CPL-1	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL-2	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL-3	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL-4	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL-5	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL-6	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL-7	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL-8	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Estimasi waktu (jam) per semester	26,6	26,6	26,6	26,6	26,6	26,6	26,6	26,6	80
Bobot MK (SKS)	2	2	2	2	2	2	2	2	6

CPL Prodi	MATA KULIAH SEMESTER 6			
	Telaah Literatur Olahraga	Olahraga Usia Dini	Analisis Teknologi Olahraga	Mata Kuliah Advanced/ Peminatan Konsentrasi
CPL-1	√	√	√	√
CPL-2	√	√	√	√
CPL-3	√	√	√	√
CPL-4	√	√	√	√
CPL-5	√	√	√	√
CPL-6	√	√	√	√
CPL-7	√	√	√	√
CPL-8	√	√	√	√
Estimasi waktu (jam) per semester	26,6	26,6	26,6	373,3
Bobot MK (SKS)	2	2	2	14

CPL Prodi	MATA KULIAH SEMESTER 7 (TAS)		
	Praktik Kerja Lapangan	Kuliah Kerja Nyata	Tugas Akhir Skripsi
CPL-1	√	√	√
CPL-2	√	√	√
CPL-3	√	√	√
CPL-4	√	√	√
CPL-5	√	√	√
CPL-6	√	√	√
CPL-7	√	√	√
CPL-8	√	√	√



Estimasi waktu (jam) per semester	80	80	106,7
Bobot MK (SKS)	6	6	8

CPL Prodi	MATA KULIAH SEMESTER 7 (TABS)				
	Praktik Kerja Lapangan	Kuliah Kerja Nyata	Filsafat Ilmu	Seminar Olahraga	Makalah
CPL-1	√	√	√	√	√
CPL-2	√	√	√	√	√
CPL-3	√	√	√	√	√
CPL-4	√	√	√	√	√
CPL-5	√	√	√	√	√
CPL-6	√	√	√	√	√
CPL-7	√	√	√		
CPL-8	√	√	√	√	√
Estimasi waktu (jam) per semester	80	80	26,6	26,6	53,3
Bobot MK (SKS)	6	6	2	2	4

E. STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH

1. Struktur Kurikulum

Struktur kurikulum prodi S1 Ilmu Keolahragaan terdiri atas 152 SKS yang tersebar ke dalam Mata Kuliah Wajib Kurikulum, Wajib Universitas, Fakultas, Pondasi Keilmuan Prodi, Pembelajaran Luar Kampus, Pengembangan Keilmuan dan Tambahan Kompetensi.

Tabel. Struktur Kurikulum Program Studi S1 Ilmu Keolahragaan

No	Mata Kuliah	Kode	Jumlah SKS
1.	Wajib Kurikulum	MWK	8
2.	Wajib Universitas	MWU	6
3.	Fakultas	IKK	10
4.	Pondasi Keilmuan Prodi	SSE	99
5.	Pembelajaran Luar Kampus	MKL	12
6.	Pengembangan Keilmuan	MKK	11
7.	Tambahan Kompetensi	SSE	6
Total			152

Mata Kuliah Wajib Kurikulum

No	Mata Kuliah	Kode	SKS				Semester						
			T	P	L	J	1	2	3	4	5	6	7
1	Pendidikan Agama Islam	MWK60201	2			2	√						
	Pendidikan Agama Katolik	MWK60202					√						
	Pendidikan Agama Kristen Protestan	MWK60203					√						
	Pendidikan Agama Hindu	MWK60204					√						



No	Mata Kuliah	Kode	SKS				Semester						
			T	P	L	J	1	2	3	4	5	6	7
	Pendidikan Agama Budha	MWK60205					√						
	Pendidikan Agama Konghucu	MWK60206					√						
2	Pendidikan Kewarganegaraan	MWK60207	2			2		√					
3	Pancasila	MWK60208	2			2	√						
4	Bahasa Indonesia	MWK60209	2			2	√						
Jumlah SKS			8			8							

Mata Kuliah Wajib Universitas

No	Mata Kuliah	Kode	SKS				Semester						
			T	P	L	J	1	2	3	4	5	6	7
1	Bahasa Inggris Tujuan Khusus	MWU60201	2					√					
2	Olahraga dan Kebugaran Jasmani	MWU60202	2						√				
3	Pendidikan dan Pembangunan Berkelanjutan	MWU60203	2					√					
Jumlah SKS			6			6							

Mata Kuliah Fakultas

No	Mata Kuliah	Kode	SKS				Semester						
			T	P	L	J	1	2	3	4	5	6	7
1	Keterampilan Dasar Atletik	IKK60201	1	1		2		√					
2	Keterampilan Dasar Renang	IKK60202	1	1		2			√				
3	Keterampilan Dasar Senam	IKK60203	1	1		2		√					
4	Fisiologi Manusia	IKK60204	1	1		2	√						
5	Kesehatan Olahraga	IKK60205	2			2			√				
Jumlah SKS			6	4		10							

Mata Kuliah Pondasi Keilmuan Prodi

No	Mata Kuliah	Kode	SKS				Semester						
			T	P	L	J	1	2	3	4	5	6	7
1	Keterampilan Dasar Sepakbola	SSE60201	1	1		2	√						
2	Keterampilan Dasar Bolavoli	SSE60202	1	1		2	√						
3	Sejarah dan Filsafat Olahraga	SSE60203	2			2	√						
4	Sosiologi Olahraga	SSE60204	2			2	√						
5	Komunikasi Olahraga	SSE60205	2			2	√						
6	Ilmu Kesehatan Masyarakat	SSE60206	2			2	√						
7	Keterampilan Dasar Pencaksilat	SSE60207	1	1		2		√					
8	Keterampilan Dasar Bolabasket	SSE60208	1	1		2		√					
9	Literasi Digital	SSE60209	2			2		√					



No	Mata Kuliah	Kode	SKS				Semester						
			T	P	L	J	1	2	3	4	5	6	7
10	Biomekanika Olahraga	SSE60210	2			2			√				
11	Biokimia Olahraga	SSE60211	2			2			√				
12	Dasar-dasar Latihan Beban	SSE60212	1	1		2			√				
	Olahraga Permainan Pilihan		1	1		2			√				
13	Tenis Lapangan)**	SSE60213											
14	Tenis Meja) **	SSE60214											
15	Bulutangkis) **	SSE60215											
16	Panahan) **	SSE60216											
17	Teori dan Metodologi Latihan Orkes	SSE60217	1	1		2			√				
18	Dasar-dasar Terapi	SSE60218	1	1		2			√				
19	Pencegahan dan Perawatan Cedera	SSE60219	1	1		2			√				
20	Manajemen Olahraga	SSE60220	2			2			√				
21	Tes Pengukuran dan Evaluasi ORKES	SSE60221	1	1		2			√				
22	Kewirausahaan	SSE60222	2			2				√			
23	Data Analisa	SSE60223	2			2				√			
24	Fisiologi Olahraga	SSE60224	1	1		2				√			
25	Kinesiologi	SSE60225	1	1		2				√			
26	Dasar- dasar Terapi Manipulatif	SSE60226	1	1		2				√			
27	Masase Olahraga	SSE60227	1	1		2				√			
28	Perkembangan Motorik	SSE60228	2			2				√			
29	Olahraga Kontemporer	SSE60229	1	1		2				√			
30	Terapi Okupasi Anak Difabel	SSE60230	1	1		2				√			
31	Ilmu Gizi	SSE60231	2			2				√			
32	Olahraga Rekreasi	SSE60232	1	1		2				√			
33	Aktivitas Jasmani Adaptif	SSE60233	1	1		2				√			
34	Gizi Olahraga	SSE60234	2			2					√		
35	Ilmu Kesehatan Mental	SSE60235	2			2					√		
36	Manajemen Pelayanan Kesehatan	SSE60236	2			2					√		
37	Karya Ilmiah Olahraga	SSE60237	2			2					√		
38	Etika dan Perilaku Olahraga	SSE60238	2			2					√		
39	Psikologi Olahraga	SSE60239	2			2					√		
40	Olahraga Lansia dan Wanita	SSE60240	2			2					√		
41	Perkembangan Motorik Adaptif	SSE60241	1	1		2					√		
42	Sosiologi Adaptif	SSE60242	1	1		2					√		
43	Sistem Saraf Pusat	SSE60243	1	1		2					√		



No	Mata Kuliah	Kode	SKS				Semester						
			T	P	L	J	1	2	3	4	5	6	7
44	Terapi Manipulatif Penyakit Degeneratif	SSE60244	1	1		2					√		
45	Olahraga Terapi Penyakit Degeneratif	SSE60245	1	1		2					√		
46	Patofisiologi	SSE60246	1	1		2					√		
47	Adaptasi Latihan	SSE60247	1	1		2					√		
48	Latihan Beban	SSE60248	1	1		2					√		
49	Aktivitas Aerobik	SSE60249	1	1		2					√		
50	Media dan Jurnalis Olahraga	SSE60250	1	1		2					√		
51	Manajemen SDM Olahraga	SSE60251	1	1		2					√		
52	Pemasaran Olahraga	SSE60252	1	1		2					√		
53	Telaah Literatur Olahraga	SSE60253	2	0		2						√	
54	Olahraga Usia Dini	SSE60254	1	1		2						√	
55	Analisis Teknologi Keolahragaan	SSE60255	1	1		2						√	
56	Industri Olahraga	SSE60256	2			2						√	
57	Kinesiologi Adaptif	SSE60257	1	1		2						√	
58	Olahraga Terapi Penyakit Degeneratif Lanjut	SSE60258	1	1		2						√	
59	Perencanaan Program Latihan Kebugaran Jasmani	SSE60259	1	1		2						√	
60	Hukum dan Etika Olahraga	SSE60260	1	1		2						√	
61	Filsafat Ilmu	SSE60261	2			2							√
62	Seminar Olahraga	SSE60262	2			2							√
63	Anatomi	SSE60301	2	1		3		√					
64	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	SSE60302	2	1		3							
65	Akuatik Adaptif	SSE60303	1	2		3						√	
66	Aktivitas Rekreasi Terapi	SSE60304	1	2		3						√	
67	Perencanaan Program Aktivitas Jasmani Adaptif	SSE60305	1	2		3						√	
68	Terapi Fisik	SSE60306	2	1		3						√	
69	Terapi Manipulatif Cedera	SSE60307	1	2		3						√	
70	Olahraga Terapi Cedera	SSE60308	1	2		3						√	
71	Terapi Manipulatif Kebugaran Jasmani	SSE60309	1	2		3						√	
72	Kebugaran Jasmani Komponen Motorik	SSE60310	1	2		3						√	
73	Senam Kontemporer	SSE60311	1	2		3						√	
74	Latihan Beban Lanjut	SSE60312	1	2		3						√	
75	Evaluasi dan Analisis Kebugaran Jasmani	SSE60313	2	1		3						√	



No	Mata Kuliah	Kode	SKS				Semester						
			T	P	L	J	1	2	3	4	5	6	7
76	Administrasi Keuangan Olahraga	SSE60314	2	1		3						√	
77	Manajemen Fasilitas Olahraga	SSE60315	1	2		3						√	
78	Manajemen Organisasi Olahraga	SSE60316	1	2		3						√	
79	Manajemen Olahraga Pariwisata	SSE60317	1	2		3						√	
80	Makalah	SSE60401	4			4							√

Mata Kuliah Pembelajaran Luar Kampus

No	Mata Kuliah	Kode	SKS				Semester						
			T	P	L	J	1	2	3	4	5	6	7
1	Praktik Kerja Lapangan	MLK60602			6	6							√
2	Kuliah Kerja Nyata	MLK60605			6	6							√
Jumlah SKS					12	12							

Mata Kuliah Pengembangan Keilmuan

No	Mata Kuliah	Kode	SKS				Semester						
			T	P	L	J	1	2	3	4	5	6	7
1	Metodologi Penelitian	MKK60301	3			3					√		
2	Tugas Akhir Sarjana	MKK60801			8	8							√
Jumlah SKS			3		8	11							

Mata Kuliah Tambahan Kompetensi

No	Mata Kuliah	Kode	SKS				Semester						
			T	P	L	J	1	2	3	4	5	6	7
1	Literasi Digital	SSE60209	2			2		√					
2	Kewirausahaan	SSE60222	2			2				√			
3	Data Analisa	SSE60223	2			2				√			
Jumlah SKS			6			6							



Gambar. Organisasi Mata Kuliah Prodi S1 Ilmu Keolahragaan dan Hubungannya dengan CPL

2. Distribusi Mata Kuliah

Sebaran mata kuliah prodi S1 Ilmu Keolahragaan sudah sesuai dengan Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023 dan Panduan Pengembangan Kurikulum UNY Tahun 2025. Sebaran SKS semester 1 hingga 7 terdiri atas SKS teori, praktik dan lapangan. Jumlah SKS teori adalah 88 SKS, praktik sejumlah 36 SKS dan mata kuliah lapangan berjumlah 20 SKS. Distribusi mata kuliah program studi S1 Ilmu Keolahragaan disajikan dalam tabel berikut:

Tabel. Distribusi Mata Kuliah Program Studi S1 Ilmu Keolahragaan

No.	Semester	SKS			
		Teori	Praktik	Lapangan	Jumlah
1.	1	17	3	0	20
2.	2	13	6	0	19
3.	3	17	7	0	24
4.	4	16	8	0	24
5.	5	20	3	0	23
6.	6	12	10	0	22
7.	7	-	-	20	20
Total		95	37	20	152

F. PROSES PEMBELAJARAN

Sistem pembelajaran dan penilaian dikembangkan untuk menjamin ketercapaian *learning outcome* dan profil lulusan. Agar standar kompetensi yang ditetapkan dapat dicapai dengan baik, proses pembelajaran yang diterapkan diselenggarakan dengan mengupayakan hal-hal sebagai berikut.



1. Proses pembelajaran yang dimaksudkan untuk memfasilitasi pembentukan kompetensi lulusan yang telah ditetapkan, dispesifikasikan dalam dua dimensi yang berbeda namun terjalin, yaitu (1) penetapan bentuk kegiatan belajar seperti mengkaji, berlatih, dan menghayati, dan (2) senantiasa mengacu kepada penguasaan kompetensi/sub kompetensi yang telah ditetapkan.
2. Pembentukan penguasaan kompetensi yang merupakan muara dari kegiatan perkuliahan untuk menjamin tercapainya pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai yang diinginkan. Kegiatan pembelajaran dilakukan sebagai berikut:
 - a. Mengacu pada learning outcome dan profil lulusan yang telah disusun dalam kurikulum,
 - b. Setiap 1 sks teori dimaknai sebagai 16 kali tatap muka 50 menit tatap muka perminggu, 50 menit tugas terstruktur, dan 100 menit tugas mandiri.
 - c. Setiap 1 sks praktikum dimaknai sebagai 16 kali tatap muka 100 menit tugas mandiri.
 - d. Kontekstual, menggunakan konteks yang ada di sekitar mahasiswa.Sistem pembelajaran dalam pendidikan akademik dengan memperhatikan beberapa prinsip sebagai berikut.

- a. Keaktifan peserta didik

Proses pembelajaran diarahkan pada upaya untuk mengaktifkan peserta didik, bukan dalam arti fisik melainkan dalam keseluruhan perilaku belajar. Keaktifan ini dapat diwujudkan antara informasi dari berbagai sumber dan melaksanakan tugas-tugas yang merupakan aplikasi dari konsep-konsep yang telah dipelajari. Proses pendidikan harus dirancang dan dikembangkan berdasarkan prinsip *active learning in higher education* (AHLIHE) atau *student active learning* (SAL).

- b. *Higher Order Thinking Skills* (HOTS)

Pengembangan sistem pembelajaran yang berorientasi pada kemampuan berfikir tingkat tinggi (*higher order thinking*), meliputi berfikir kritis, kreatif, logis, reflektif, pemecahan masalah dan pengambilan keputusan.

- c. Dampak pengiring

Di samping diarahkan pada pencapaian dampak instruksional (*instructional effects*), proses pembelajaran diharapkan mengakomodasi upaya pencapaian dampak pengiring (*nurturant effects*). Sebagai contoh, pembelajaran IPA secara tidak langsung akan menanamkan sikap ilmiah kepada peserta didik, penerapan strategi pembelajaran melalui diskusi, menghargai pendapat orang lain, mendengarkan pendapat orang, dsb.

- d. Pemanfaatan Teknologi Informasi

Keterampilan memanfaatkan multimedia dan teknologi informasi perlu dikembangkan dalam semua perkuliahan, baik untuk pengembangan pengetahuan dan keterampilan maupun sebagai media pembelajaran.

- e. Pembelajaran Kontekstual

Dalam melaksanakan pembelajaran, konsep-konsep diperoleh melalui pengalaman dan kenyataan yang ada di lingkungan sehari-hari. Pengenalan lapangan dalam bidang pembelajaran dilakukan sejak awal, tidak hanya menjelang akhir program, melalui kunjungan ke sekolah pada waktu-waktu tertentu, hingga pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan. Kegiatan dirancang dan dilaksanakan sebagai tugas perkuliahan.

Penggunaan strategi dan model pembelajaran hendaknya inovatif dan bervariasi dalam mengaktifkan peserta didik, termasuk penggunaan *scientific approach* seperti *problem based learning*, *project based learning*, dan *inquiry-based learning*, yang direkomendasikan diimplementasikan dalam kurikulum 2025.

- f. Belajar dengan Berbuat dan Mencipta

Prinsip *learning by doing* tidak hanya diperlukan dalam pembentukan keterampilan, melainkan juga pada pembentukan pengetahuan dan sikap. Dengan prinsip ini, pengetahuan dan sikap terbentuk melalui pengalaman dalam menyelesaikan kegiatan-



kegiatan yang ditugaskan termasuk mengatasi masalah-masalah yang dihadapi di lapangan.

I. PENILAIAN

Penilaian pembelajaran merupakan bagian penting dari kurikulum untuk melihat keberhasilan mahasiswa dalam menuntaskan capaian pembelajaran yang telah ditentukan. Sesuai dengan Permendikbud Nomor 53 Tahun 2023 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi terkait standar penilaian pembelajaran, Program Studi Ilmu Keolahragaan melaksanakan proses penilaian berdasarkan prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan. Penilaian adalah satu atau lebih proses mengidentifikasi, mengumpulkan, dan mempersiapkan data untuk mengevaluasi tercapainya capaian pembelajaran lulusan (CPL), dan tujuan kurikulum. Teknik penilaian capaian kompetensi mahasiswa dapat berupa tes, observasi, penilaian diri, penilaian sejawat, dan/atau penilaian kinerja, serta mempertimbangkan mahasiswa berkebutuhan khusus. Dosen dapat memilih satu atau lebih teknik penilaian capaian kompetensi mahasiswa berdasarkan sifat kompetensi dan masukan dari teman sejawat atau pemangku kepentingan.

Instrumen penilaian pencapaian kompetensi mahasiswa dapat berbentuk soal, lembar penilaian kinerja, lembar observasi, kuisisioner, atau *checklist*. Instrumen penilaian pencapaian kompetensi mahasiswa harus memenuhi validitas dan reliabilitas. Penilaian capaian kompetensi mahasiswa dapat dilakukan oleh (1) dosen tunggal; (2) tim dosen; (3) dosen tunggal atau tim dengan mengikutsertakan penilaian mahasiswa; dan/atau penilaian dosen tunggal atau tim dengan mengikutsertakan penilaian pemangku kepentingan dalam magang, ekskursi, praktek, dan/atau kegiatan sejenis.

Penilaian pembelajaran meliputi dua aspek yaitu penilaian proses dan penilaian hasil pembelajaran. Penilaian proses digunakan untuk mendapatkan pemahaman tentang bagaimana mahasiswa terlibat dalam proses perkuliahan termasuk di dalamnya aspek kepribadian dan karakter. Penilaian hasil ditunjukkan untuk mendapatkan gambaran capaian kompetensi (ketuntasan CPL) setelah mengikuti proses pembelajaran.

Penilaian proses digunakan untuk melihat keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan meliputi aspek *softskill* dalam hal partisipasi dalam kegiatan perkuliahan, kemampuan mengartikulasikan gagasan, menggugah tanggungjawab dan kemandirian, memunculkan jiwa solidaritas dan kemampuan kerjasama, dan mendorong peningkatan motivasi mahasiswa. Penilaian proses dilakukan dengan metode pengamatan, penilaian teman sejawat, dan portofolio. Penilaian ini dilakukan selama proses perkuliahan sebagai salah satu komponen yang menentukan nilai akhir.

Penilaian hasil digunakan untuk menilai kemampuan mahasiswa dalam mencapai kompetensi yang menjadi capaian pembelajaran. Penilaian hasil dilakukan melalui uji kompetensi setiap sub kompetensi atau subCPMK yang diajarkan, ujian tengah semester, ujian praktek, ujian akhir semester. Metode penilaian hasil dilakukan dengan ujian tertulis, penulisan *essay*/makalah, ujian lisan, ujian praktik maupun portofolio.

Berbagai Teknik penilaian dapat dilakukan antara lain observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket. Instrumen penilaian proses pembelajaran dapat berupa rubrik dan /atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio. Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrument penilaian yang digunakan.

Pengukuran dan penilaian perlu semaksimal mungkin menyasar pada seluruh domain kemampuan yang dikembangkan dalam masing-masing mata kuliah, baik berupa pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Penilaian dilakukan melalui berbagai cara, baik tes maupun non-tes sehingga hasilnya otentik dan sesuai jenis kemampuan atau capaian pembelajaran mata kuliah, termasuk kemungkinannya melakukan penilaian non-tes yang mencakup 4P (Performansi, Produk, Proyek, dan Portofolio). Sesuai SN-Dikti,



pengukuran/penilaian pada semua jenjang pendidikan tinggi harus memperhatikan aspek-aspek validitas, reliabilitas, komprehensif, aspek karakter, dan berkelanjutan.

Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah yang dinyatakan dalam kisaran angka dan huruf sesuai dengan peraturan akademik yang berlaku. Mahasiswa berprestasi akademik tinggi adalah mahasiswa yang mempunyai indeks prestasi semester (IPS) lebih besar dari 3,50 (tiga koma lima nol) dan memenuhi etika akademik.

- Pengukuran CPL dilakukan dengan pendekatan **asesmen berbasis hasil belajar (Outcome-Based Assessment, OBA)** untuk memastikan bahwa setiap mahasiswa mencapai kompetensi yang ditetapkan.
- CPL tidak diukur langsung, tetapi diukur melalui **CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)** yang lebih spesifik.
- Setiap mata kuliah harus memiliki **CPMK yang berkontribusi terhadap CPL tertentu**.
- Setiap CPMK harus memiliki asesmen yang terukur dan relevan** dengan CPL.
- Bentuk asesmen harus beragam sesuai dengan **level kompetensi (sikap, pengetahuan, keterampilan umum, keterampilan khusus)**.
- Evaluasi akumulatif dilakukan setelah mahasiswa menyelesaikan semua mata kuliah yang terkait dengan CPL tertentu.**

Metode yang digunakan:

- Portofolio Mahasiswa** → Menilai capaian pembelajaran mahasiswa dari tugas, proyek, dan laporan selama studi.
- Kompetensi Akhir (Capstone Project, Skripsi, atau Ujian Komprehensif)** → Mahasiswa mengerjakan proyek besar yang mencerminkan penguasaan CPL.
- Tracer Study dan Survei Kepuasan Pengguna** → Evaluasi CPL setelah mahasiswa lulus, dengan melibatkan dunia industri dan akademik.
- Penskoran **CPL (Capaian Pembelajaran Lulusan)** dilakukan dengan **mengonversi pencapaian individu mahasiswa pada mata kuliah yang relevan**.



Bobot kontribusi CPMK pada CPL

MATA KULIAH SEMESTER I												
MK	CPL	CPMK		Kognitif					Partisipatif		CPL (%)	Bobot Kontribusi
				Kehadiran (%)	Kuis (%)	Tugas(%)	UTS (%)	UAS (%)	Studi Kasus (%)	Team Based Project (%)		
Pancasila	CPL-1	CPMK01	Mahasiswa memahami pengertian, sejarah dan fungsi Pancasila	5	5	10	15	15	20	30	50	100
		CPMK02	Mahasiswa memahami tinjauan ciri ilmiah dalam pancasila dan tinjauan kebenaran di dalam Pancasila								50	
	CPL-5	CPMK03	Mahasiswa memahami Ideologi Negara dan Undang-undang								50	
	CPL-5	CPMK04	Mahasiswa memahami pancasila sebagai Paradigma pembangunan bangsa									
Pendidikan Agama Islam/ Katolik/ Kristen Protestan/ Hindu/ Budha/ Konghucu	CPL-1	CPMK01	Menganalisis konsep-konsep dasar ajaran Islam beserta sumber ajarannya dan mampu menghayati serta mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari sehingga memiliki iman yang kuat dan memiliki komitmen untuk melaksanakan ibadah dan muamalah serta bersikap dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai akhlak karimah atau karakter mulia.	5	5	10	15	15	20	30	100	100
			CPL-5									
	CPL-7	CPMK03	mahasiswa mampu menunjukan wawasan hidup beragama, sehingga terbentuk mahasiswa yang berbudi luhur									
		CPMK04	Mahasiswa mampu menerapkan ajaran agama serta berfikir secara filosofis dan dinamis dan rasional									
Bahasa Indonesia	CPL-1	CPMK01	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	5	5	10	15	15	20	30	100	100
		CPMK02	Mahasiswa mampu memiliki pemahaman iman yang memadai									
		CPMK03	Mahasiwa mampu menjaga dan mengamalkan ilmu agama yang dianut									
	CPL-5	CPMK01	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius									
		CPMK02	Mahasiswa mampu memiliki pemahaman iman yang memadai									
	CPL-7	CPMK3	Mahasiwa mampu menjaga dan mengamalkan ilmu agama yang dianut									
Fisiologi Manusia	CPL-1	CPMK 1	mampu mengetahui, memahami, menguasai, menjelaskan prinsip fungsi fisiologis organ dan sistemnya						20	30		100



MATA KULIAH SEMESTER I											
MK	CPL	CPMK		Kognitif					Partisipatif		Bobot Kontribusi
				Kehadiran (%)	Kuis (%)	Tugas (%)	UTS (%)	UAS (%)	Studi Kasus (%)	Team Based Project (%)	
	CPL-2	CPMK 2	memiliki keterampilan praktikum tentang: fungsi pencernaan pada manusia, tekanan darah, denyut nadi, hemoglobin, hematokrit, sistem respirasi, tolak ukur otot, suhu, nyeri dan cairan	5	5	10	15	15			50 50
	CPL-3	CPMK 3	Mampu melakukan pengamatan secara langsung tentang fungsi Fisiologis organ tubuh yang dilakukan di dalam Laboratorium.								
	CPL-4	CPMK 1	mampu mengetahui, memahami, menguasai, menjelaskan prinsip fungsi fisiologis organ dan sistemnya								
	CPL-5	CPMK 2	memiliki keterampilan praktikum tentang: fungsi pencernaan pada manusia, tekanan darah, denyut nadi, hemoglobin, hematokrit, sistem respirasi, tolak ukur otot, suhu, nyeri dan cairan								
	CPL-6	CPMK 3	Mampu melakukan pengamatan secara langsung tentang fungsi Fisiologis organ tubuh yang dilakukan di dalam Laboratorium.								
	CPL-8	CPMK 3	mampu mengetahui, memahami, menguasai menjelaskan prinsip fungsi fisiologis organ dan sistemnya								
Keterampilan Dasar Sepak Bola	CPL-1	CPMK 1	Mahasiswa mampu mempraktekkan keterampilan dasar teknik sepakbola	5	5	10	15	15	20	30	50
	CPL-2	CPMK 2	Mahasiswa mampu mempraktekkan keterampilan dasar taktik sederhana dalam sepakbola								
	CPL-3	CPMK 3	implementasi karakter positif pada saat bermain atau mengikuti kompetisi sepakbola								
	CPL-5	CPMK 3	implementasi karakter positif pada saat bermain atau mengikuti kompetisi sepakbola								50
	CPL-6	CPMK 2	Mahasiswa mampu mempraktekkan keterampilan dasar taktik sederhana dalam sepakbola								
		CPMK 1	Mahasiswa mampu mempraktekkan keterampilan dasar teknik sepakbola								
	CPL-8	CPMK 3	implementasi karakter positif pada saat bermain atau mengikuti kompetisi sepakbola								



MATA KULIAH SEMESTER I											
MK	CPL	CPMK		Kognitif					Partisipatif		Bobot Kontribusi
				Kehadiran (%)	Kuis (%)	Tugas (%)	UTS (%)	UAS (%)	Studi Kasus (%)	Team Based Project (%)	
Keterampilan Dasar Bolavoli	CPL-1 CPL-2	CPMK 1	Mahasiswa mengetahui peraturan permainan bola voli, peraturan permainan, peraturan pertandingan, perwasitan	5	5	10	15	15	20	30	50
		CPMK 2	Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang teknik dasar passing bawah, teknik dasar passing atas dan umpan, teknik dasar smash, teknik dasar blok, teknik dalam bertahan terhadap servis, taktik bertahan terhadap smash								
		CPMK 3	Mahasiswa memiliki keterampilan dalam melakukan teknik dasar passing bawah, teknik dasar passing atas dan umpan, teknik dasar smash, teknik dasar blok, teknik dalam bertahan terhadap servis, taktik bertahan terhadap smash								
	CPL-3 CPL-4 CPL-5	CPMK 1	Mahasiswa mengetahui peraturan permainan bola voli, peraturan permainan, peraturan pertandingan, perwasitan								50
		CPMK 2	Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang teknik dasar passing bawah, teknik dasar passing atas dan umpan, teknik dasar smash, teknik dasar blok, teknik dalam bertahan terhadap servis, taktik bertahan terhadap smash								
	CPL-6 CPL-7 CPL-8	CPMK 3	Mahasiswa memiliki keterampilan dalam melakukan teknik dasar passing bawah, teknik dasar passing atas dan umpan, teknik dasar smash, teknik dasar blok, teknik dalam bertahan terhadap servis, taktik bertahan terhadap smash								
		CPMK 2	Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang teknik dasar passing bawah, teknik dasar passing atas dan umpan, teknik dasar smash, teknik dasar blok, teknik dalam bertahan terhadap servis, taktik bertahan terhadap smash								
Sejarah dan Filsafat Olahraga	CPL-1	CPMK 1	Mahasiswa mampu mengerti filsafat, memahami filsafat, asal usul dan asas ilmu pengetahuan	5	20	20	20	20	25	10	50
		CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan ilmu pengetahuan, filsafat, dan agama yang terkait bidang keilmuan masing-masing								
		CPMK 3	Mahasiswa mampu berpikir kritis, rasional logis, dan mampu mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari untuk memecahkan persoalan terkait pengembangan keilmuan yang ditekuninya dan kehidupan setiap harinya								



MATA KULIAH SEMESTER I										
MK	CPL	CPMK		Kognitif					Partisipatif	
				Kehadiran (%)	Kuis (%)	Tugas (%)	UTS (%)	UAS (%)	Studi Kasus (%)	Team Based Project (%)
	CPL-5	CPMK 1	Mahasiswa mampu mengerti filsafat, memahami filsafat, asal usul dan asas ilmu pengetahuan							
		CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan ilmu pengetahuan, filsafat, dan agama yang terkait bidang keilmuan masing-masing							
	CPL-7	CPMK 3	Mahasiswa mampu berpikir kritis, rasional logis, dan mampu mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari untuk memecahkan persoalan terkait pengembangan keilmuan yang ditekuninya dan kehidupan setiap harinya							
		CPMK 1	Mahasiswa mampu mengerti filsafat, memahami filsafat, asal usul dan asas ilmu pengetahuan							
Sosiologi Olahraga	CPL-1 CPL-2 CPL-3 CPL-4	CPMK 1	Mahasiswa Memahami olahraga di dalam pengertian yang melampaui statistik performance dan hasil kompetitif serta mengerti isu-isu kekuasaan dan relasi kekuasaan di dalam masyarakat.	5	5	10	15	15	20	30
		CPMK 2	Mahasiswa mampu Mengembangkan suatu kesadaran tentang bagaimana olahraga dan partisipasi olahraga mempengaruhi kehidupan individu dan kelompok di masyarakat							
		CPMK 3	Mampu menggunakan alat-alat analisis yang dibutuhkan untuk berpikir secara kritis tentang olahraga di masyarakat							
	CPL-6	CPMK 4	Mahasiswa mampu menentukan pilihan tentang olahraga dan partisipasi olahraga di dalam hubungan dengan kehidupan kita dan kehidupan orang lain di dalam keluarga dan komunitas							
		CPMK 1	Mahasiswa Memahami olahraga di dalam pengertian yang melampaui statistik performance dan hasil kompetitif serta mengerti isu-isu kekuasaan dan relasi kekuasaan di dalam masyarakat.							
	CPL-7	CPMK 2	Mahasiswa mampu Mengembangkan suatu kesadaran tentang bagaimana olahraga dan partisipasi olahraga mempengaruhi kehidupan individu dan kelompok di masyarakat							
		CPMK 3	Mampu menggunakan alat-alat analisis yang dibutuhkan untuk berpikir secara kritis tentang olahraga di masyarakat							



MATA KULIAH SEMESTER I										
MK	CPL	CPMK		Kognitif					Partisipatif	
				Kehadiran (%)	Kuis (%)	Tugas (%)	UTS (%)	UAS (%)	Studi Kasus (%)	Team Based Project (%)
Komunikasi Olahraga	CPL-1	CPMK 1	Mahasiswa memiliki keterampilan komunikasi efektif dan mampu menjadi pendengar aktif							
		CPMK 2	Mahasiswa mengetahui peran komunikasi dalam olahraga							
		CPMK 3	Mahasiswa mampu mengetahui teknologi komunikasi dalam pencapaian prestasi olahraga							
	CPL-5	CPMK 1	Mahasiswa memiliki keterampilan komunikasi efektif dan mampu menjadi pendengar aktif	5	5	10	15	15	20	30
		CPMK 2	Mahasiswa mengetahui peran komunikasi dalam olahraga							
	CPL-6 CPL 7	CPMK 3	Mahasiswa mampu mengetahui teknologi komunikasi dalam pencapaian prestasi olahraga							
		CPMK 4	Mahasiswa mampu menguasai teknik komunikasi dalam bidang olahraga							
Ilmu Kesehatan Masyarakat	CPL-1 CPL-2	CPMK 1	Memiliki pengetahuan dan mampu menerapkan berperilaku hidup sehat.							
		CPMK 2	Mahasiswa mampu lebih memperhatikan lingkungan dan merawat diri dan orang lain.							
		CPMK 3	Mahasiswa mampu menganalisis untuk langkah menuju manusia yang berkualitas							
	CPL-3 CPL-4	CPMK 1	Memiliki pengetahuan dan mampu menerapkan berperilaku hidup sehat.							
		CPMK 2	Mahasiswa mampu lebih memperhatikan lingkungan dan merawat diri dan orang lain.							
	CPL-5 CPL-6 CPL 8	CPMK 3	Mahasiswa mampu menganalisis untuk langkah menuju manusia yang berkualitas							
		CPMK 2	Mahasiswa mampu lebih memperhatikan lingkungan dan merawat diri dan orang lain.							
Gizi Olahraga	CPL-3	CPMK 5	Memiliki pengetahuan dan mampu menerapkan berperilaku hidup sehat.	5	5	10	15	15	20	30
		CPMK 6	Mahasiswa mampu lebih memperhatikan lingkungan dan merawat diri dan orang lain.							
		CPMK 7	Mahasiswa mampu menganalisis untuk langkah menuju manusia yang berkualitas							



MATA KULIAH SEMESTER I									
MK	CPL	CPMK		Kognitif					Bobot Kontribusi
				Kehadiran (%)	Kuis (%)	Tugas (%)	UTS (%)	UAS (%)	
	CPL-4	CPMK 8	Memiliki pengetahuan dan mampu menerapkan berperilaku hidup sehat.						
		CPMK 9	Mahasiswa mampu lebih memperhatikan lingkungan dan merawat diri dan orang lain.						
	CPL-5	CPMK10	Mahasiswa mampu menganalisis untuk langkah menuju manusia yang berkualitas						
		CPMK11	Memiliki pengetahuan dan mampu menerapkan berperilaku hidup sehat.						



G. PENJAMINAN MUTU KURIKULUM

Sistem penjaminan mutu yang diterapkan adalah sistem penjaminan mutu berbasis capaian (*Outcome-based quality assurance*) yaitu sistem monitoring dan evaluasi untuk menjamin peningkatan mutu berkelanjutan serta memastikan pencapaian standar dan capaian pembelajaran yang telah ditetapkan oleh program pendidikan. Sistem Penjaminan Mutu Berbasis Luaran merupakan sistem yang memastikan penetapan standar/capaian pembelajaran pada awalnya dan diakhiri dengan memastikan pencapaian dan peningkatan standar/capaian pembelajaran tersebut secara sistematis dan berkelanjutan.

Selaras dengan implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal Perguruan Tinggi, penjaminan mutu kurikulum di Program Studi Ilmu Keolahragaan dilakukan selaras dengan penerapan sistem Penjaminan Mutu di Tingkat Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan dengan menerapkan siklus penjaminan mutu berupa penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian dan peningkatan (PPEPP). Berdasarkan Statuta UNY (Permen Ristekdikti No. 35 Tahun 2017), pelaksanaan penjaminan mutu di tingkat universitas dilaksanakan oleh Direktorat Penjaminan Mutu Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam melaksanakan tugas, LPMPP didukung dengan Peraturan Rektor Universitas Negeri Yogyakarta Nomor 8 Tahun 2025 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Internal UNY yang mengatur berkaitan kegiatan sistematis penjaminan mutu pendidikan tinggi oleh UNY secara otonom untuk mengendalikan dan meningkatkan penyelenggaraan pendidikan tinggi secara berencana dan berkelanjutan berbasis risiko.

Pada tingkat fakultas dan program studi, sesuai Surat Keputusan Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta nomor: B/2.7/UN34.16/HK.03/2024, dibentuk Tim Gugus Penjaminan Mutu Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan UNY yang mempunyai tugas melaksanakan dan mengkoordinasikan usaha peningkatan mutu kegiatan akademik di Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta. Berikut adalah langkah-langkah penjaminan mutu kurikulum selaras dengan sistem penjaminan mutu perguruan tinggi:

a. Penetapan Kurikulum

Penetapan kurikulum dilakukan oleh pimpinan PT (setiap minimal 4-5 tahun) dengan menetapkan profil, tujuan prodi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi. Penetapan kurikulum dilakukan dengan perumusan/pemastian dokumen sesuai standar mutu.

b. Pelaksanaan Kurikulum

Pelaksanaan kurikulum merupakan pelaksanaan standar yang telah ditetapkan. Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK). Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun dosen atau tim dosen dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK, CPMK, dan SubCPMK. Sub-CPMK dan CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah.

c. Evaluasi Kurikulum

Evaluasi kurikulum dilakukan terhadap standar yang telah ditetapkan. Evaluasi formatif dilakukan untuk melihat ketercapaian CPL. Evaluasi ketercapaian CPL dilakukan melalui evaluasi ketercapaian CPMK dan SubCPMK yang ditetapkan pada awal



semester oleh dosen/tim dosendan program studi. Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS, dan perangkat pembelajaran pendukung. Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4-5 tahun, dengan melibatkan stakeholders internal dan eksternal, direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai dengan perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna

d. Pengendalian Kurikulum

Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL. Pengendalian kurikulum dilakukan oleh Program Studi dan dimonitor dan dibantu oleh unit/lembaga penjaminan mutu Perguruan Tinggi.

e. Peningkatan Kurikulum

Peningkatan kurikulum didasarkan atas hasil evaluasi kurikulum baik formatif maupun sumatif

H. DESKRIPSI MATA KULIAH MATA KULIAH UNIVERSITER

Nama Mata Kuliah: **Pendidikan Agama Islam (MWK60201)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini bertujuan untuk memperkuat keimanan dan ketakwaan mahasiswa kepada Allah SWT serta menumbuhkan karakter religius dan toleransi antarumat beragama. Bersifat wajib bagi mahasiswa Muslim, mata kuliah ini mencakup topik tentang aqidah, ibadah, akhlak, sejarah Islam, serta kontribusi Islam dalam membangun peradaban. Strategi pembelajaran mencakup ceramah interaktif, diskusi, studi kasus, dan presentasi. Evaluasi dilakukan melalui ujian tertulis, tugas individu/kelompok, serta penilaian presentasi. Mahasiswa diharapkan memiliki sikap filosofis, rasional, dan terbuka terhadap perbedaan keyakinan.

Nama Mata Kuliah: **Pendidikan Agama Katolik (MWK60202)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Bertujuan memperkuat iman kepada Tuhan Yang Maha Esa serta membentuk mahasiswa yang berbudi luhur dan toleran. Bersifat wajib bagi mahasiswa Katolik, mata kuliah ini membahas iman Katolik, nilai-nilai moral, etika sosial, dialog antaragama, dan keterlibatan dalam masyarakat. Materi disampaikan melalui ceramah, diskusi kelompok, refleksi iman, dan presentasi. Evaluasi mencakup tugas, laporan, dan presentasi kelompok. Mahasiswa diharapkan dapat berpikir filosofis, bersikap rasional, serta mampu menghargai keberagaman budaya dan agama.

Nama Mata Kuliah: **Pendidikan Agama Kristen Protestan (MWK60203)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini bertujuan membentuk kepribadian mahasiswa Kristen yang memiliki iman kuat, budi pekerti luhur, dan sikap toleran. Bersifat wajib bagi mahasiswa Kristen Protestan, isi materi meliputi dasar iman Kristen, etika sosial, kasih, pengampunan, serta peran gereja dalam masyarakat. Metode pembelajaran berupa ceramah, studi kasus, diskusi dan presentasi kelompok. Evaluasi dilakukan melalui tugas tertulis, laporan, dan presentasi. Mahasiswa diharapkan mampu hidup harmonis dengan sesama dan mengembangkan nilai-nilai spiritual dalam kehidupan akademik.



Nama Mata Kuliah: **Pendidikan Agama Hindu (MWK60204)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Bertujuan memperkuat keyakinan mahasiswa Hindu terhadap ajaran Dharma serta membentuk karakter berbudi pekerti luhur. Mata kuliah ini bersifat wajib untuk mahasiswa Hindu dan mencakup materi tentang Sraddha, karma, etika Hindu, kehidupan keluarga, dan konsep Yajna. Pembelajaran menggunakan metode ceramah, diskusi reflektif, dan presentasi. Penilaian dilakukan melalui tugas tertulis, partisipasi diskusi, dan laporan. Mahasiswa diharapkan memiliki wawasan spiritual yang luas dan dapat hidup seimbang sesuai ajaran Hindu.

Nama Mata Kuliah: **Pendidikan Agama Budha (MWK60205)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini bertujuan memperkuat pemahaman mahasiswa Budha terhadap ajaran moral, etika, dan nilai-nilai kemanusiaan. Materi mencakup empat kebenaran mulia, delapan jalan utama, dan praktik kehidupan selaras menurut ajaran Budha. Pembelajaran dilakukan melalui ceramah, diskusi dan refleksi pengalaman. Evaluasi melalui tugas, presentasi, dan ujian. Bersifat wajib bagi mahasiswa Budha, mata kuliah ini mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis, beretika, dan aktif dalam membangun harmoni sosial.

Nama Mata Kuliah: **Pendidikan Agama Konghucu (MWK60206)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini bertujuan menumbuhkan karakter berbudi pekerti luhur berdasarkan ajaran Konghucu, seperti keselarasan hidup, sikap hormat, dan keseimbangan diri. Materi meliputi ajaran-ajaran klasik Konghucu, konsep Ren dan Li, serta etika dalam kehidupan bermasyarakat. Pembelajaran dilakukan dengan ceramah, studi kasus, diskusi, dan presentasi kelompok. Evaluasi dilakukan melalui tugas tertulis dan presentasi. Mahasiswa diharapkan mampu bersikap bijak dan menghargai perbedaan dalam kehidupan sosial.

Nama Mata Kuliah: **Pendidikan Kewarganegaraan (MWK60207)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini bertujuan membentuk warga negara yang bertanggung jawab, cinta tanah air, dan menjunjung tinggi nilai-nilai demokrasi dan HAM. Isi meliputi hak dan kewajiban warga negara, bela negara, wawasan nusantara, dan ketahanan nasional. Strategi pembelajaran mencakup diskusi, studi kasus, simulasi, dan ceramah interaktif. Penilaian dilakukan melalui ujian, tugas, dan partisipasi aktif. Mahasiswa diharapkan memahami dinamika kehidupan berbangsa dan bernegara secara kritis dan solutif.

Nama Mata Kuliah: **Pancasila (MWK60208)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Bertujuan membentuk kepribadian mahasiswa sebagai warga negara yang baik (good citizen) dengan dasar nilai-nilai Pancasila. Mata kuliah ini membahas sejarah lahirnya Pancasila, Pancasila sebagai sistem filsafat, ideologi, dan etika politik bangsa. Pembelajaran melalui metode ceramah, diskusi reflektif, studi kasus, dan presentasi. Evaluasi mencakup tugas, kuis, dan proyek kelompok. Mahasiswa diharapkan mampu berpikir kritis, etis, dan menjadikan Pancasila sebagai paradigma kehidupan berbangsa.



Nama Mata Kuliah: **Bahasa Indonesia (MWK60209)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini bertujuan meningkatkan kemampuan akademik mahasiswa dalam memahami dan menghasilkan teks ilmiah berbahasa Indonesia yang baik. Materi mencakup keterampilan membaca, menulis, menyusun karya tulis ilmiah, serta penguasaan kosakata baku. Pembelajaran dilakukan melalui latihan membaca, menulis esai, diskusi, dan penyusunan laporan ilmiah. Evaluasi mencakup tugas individu, presentasi, dan ujian tulis. Mata kuliah ini bersifat wajib dan mendukung pengembangan literasi akademik dan komunikasi ilmiah mahasiswa.

Nama Mata Kuliah: **Bahasa Inggris Tujuan Khusus (MWU60201)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Bertujuan membekali mahasiswa dengan keterampilan dasar berbahasa Inggris untuk memahami teks akademik dan berkomunikasi dalam konteks ilmu keolahragaan. Materi meliputi grammar, vocabulary, reading comprehension, listening, speaking, dan writing. Strategi pembelajaran melibatkan latihan mandiri, diskusi, role play, dan presentasi. Evaluasi melalui tes formatif, tugas individu, dan penilaian lisan. Mahasiswa diharapkan mampu mengakses literatur ilmiah berbahasa Inggris dan berkomunikasi secara efektif.

Nama Mata Kuliah (Kode Mata Kuliah): **Pendidikan dan Pembangunan Berkelanjutan (MWU60203)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan pemahaman konseptual dan praktis mengenai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan serta pentingnya pendidikan dalam mendukung tercapainya Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (SDGs). Mahasiswa akan mempelajari isu-isu lingkungan, sosial, dan ekonomi yang saling berkaitan, serta peran ilmu keolahragaan dalam menciptakan masyarakat yang sehat dan berkelanjutan. Perkuliahan bersifat teoritis dan aplikatif melalui ceramah interaktif, studi kasus, diskusi kelompok, dan proyek berbasis komunitas. Penilaian dilakukan melalui tugas individu/kelompok, partisipasi aktif, presentasi, dan ujian akhir. Mata kuliah ini bersifat wajib, menciptakan lulusan yang kritis, peduli lingkungan, dan mampu berkontribusi dalam perubahan positif bagi masyarakat dan lingkungan secara berkelanjutan.

Nama Mata Kuliah (Kode Mata Kuliah): **Literasi Digital (SSE60209)**

Deskripsi Mata kuliah:

Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan kemampuan memahami, menggunakan, mengevaluasi, dan menciptakan informasi melalui media digital secara efektif dan bertanggung jawab. Bersifat wajib dan berbobot 2 SKS, mata kuliah ini mencakup materi dasar literasi digital, keamanan siber, etika digital, komunikasi digital, serta penggunaan teknologi informasi dalam dunia keolahragaan. Mahasiswa diarahkan untuk mampu beradaptasi dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi dalam kehidupan akademik maupun profesional. Strategi pembelajaran dilakukan melalui ceramah interaktif, studi kasus, praktik penggunaan media digital, dan diskusi kelompok. Evaluasi mencakup tugas individu, presentasi, kuis, dan ujian akhir. Mata kuliah ini mengembangkan kompetensi berpikir kritis, kolaboratif, dan adaptif dalam ekosistem digital.

Nama Mata Kuliah: **Kewirausahaan (SSE60222)**



Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini bertujuan menumbuhkan jiwa kewirausahaan, kemandirian, dan kemampuan inovasi mahasiswa dalam bidang olahraga dan kesehatan. Materi mencakup konsep kreativitas, perencanaan usaha, analisis pasar, dan penyusunan proposal bisnis. Pembelajaran menggunakan pendekatan experiential learning, diskusi kelompok, studi kasus, dan simulasi. Evaluasi melalui proyek kewirausahaan, presentasi, dan penilaian kerja sama tim. Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan ide bisnis dan siap menjadi pelaku usaha mandiri.

MATA KULIAH FAKULTER

Nama Mata Kuliah: **Fisiologi Manusia (IKK60204)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan pemahaman tentang fungsi fisiologis organ tubuh manusia dalam konteks aktivitas fisik. Sifatnya wajib dan terdiri dari teori dan praktikum. Materi mencakup sel, sistem saraf, otot, sirkulasi darah, cairan tubuh, respirasi, metabolisme, pencernaan, suhu tubuh, endokrinologi, dan reproduksi. Strategi pembelajaran melibatkan ceramah, diskusi, dan praktikum di laboratorium. Penilaian dilakukan melalui ujian, laporan praktikum, kuis, dan partisipasi aktif. Mata kuliah ini penting untuk memahami respon tubuh terhadap latihan dan dasar bagi pengembangan program latihan olahraga yang aman dan efektif.

Nama Mata Kuliah: **Kesehatan Olahraga (IKK60205)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini bertujuan memberikan pemahaman tentang hubungan antara aktivitas fisik, kebugaran, dan kesehatan. Sifatnya wajib dan berbasis teori. Materi mencakup prinsip kesehatan olahraga, pencegahan cedera, peran olahraga dalam meningkatkan kualitas hidup, serta intervensi gaya hidup sehat. Strategi pembelajaran meliputi ceramah, studi kasus, dan diskusi kelompok. Penilaian dilakukan melalui ujian tengah dan akhir semester, tugas individu, serta partisipasi dalam diskusi kelas. Mata kuliah ini membekali mahasiswa agar mampu merancang program olahraga yang mendukung kesehatan masyarakat dan dapat menjadi konsultan gaya hidup aktif.

Nama Mata Kuliah (SSE60211): **Biomekanika Olahraga**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini bertujuan mengenalkan prinsip mekanika tubuh dalam gerakan olahraga untuk meningkatkan performa dan mencegah cedera. Sifatnya wajib dan berbasis teori. Materi meliputi konsep gaya, momen, torsi, pusat gravitasi, keseimbangan, dan analisis gerak. Strategi pembelajaran menggunakan ceramah, pemecahan soal, simulasi, dan observasi video gerakan. Penilaian terdiri dari ujian, tugas analisis gerak, dan presentasi. Mata kuliah ini penting untuk membekali mahasiswa memahami prinsip ilmiah dalam pelaksanaan gerak dan sebagai dasar dalam pembinaan teknik olahraga yang efisien dan aman.

Nama Mata Kuliah (IKK60201): **Keterampilan Dasar Atletik**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini bertujuan memberikan keterampilan dasar dalam cabang olahraga atletik yang meliputi lari, lompat, dan lempar. Sifat mata kuliah ini adalah wajib dan berbasis



praktik. Materi mencakup teknik dasar, peraturan, dan pengembangan kemampuan motorik melalui atletik. Strategi pembelajaran menggunakan demonstrasi, latihan lapangan, dan evaluasi teknik secara langsung. Penilaian mencakup keaktifan praktik, kemampuan teknis, tugas tertulis, dan ujian praktik. Mata kuliah ini penting untuk membangun fondasi keterampilan gerak yang aplikatif dalam pembinaan atletik maupun kegiatan kebugaran jasmani lainnya.

Nama Mata Kuliah (IKK60203): **Keterampilan Dasar Senam**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini bertujuan melatih mahasiswa menguasai teknik dasar berbagai bentuk senam seperti senam lantai, aerobik, dan kebugaran. Sifatnya wajib dan berbasis praktik. Materi mencakup elemen teknik senam, koreografi dasar, serta unsur keselamatan dalam aktivitas senam. Strategi pembelajaran dilakukan melalui demonstrasi gerakan, latihan rutin, dan koreksi teknik secara langsung. Penilaian terdiri dari ujian praktik, keaktifan dalam latihan, tugas tertulis, dan presentasi. Mata kuliah ini membentuk kompetensi mahasiswa untuk menjadi instruktur kebugaran dan pengembang program senam yang aman, efektif, dan menarik.

Nama Mata Kuliah (IKK60202): **Keterampilan Dasar Renang**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini bertujuan melatih keterampilan dasar renang gaya dada, punggung, dan bebas. Sifatnya wajib dan berbasis praktik di kolam renang. Materi mencakup teknik dasar, pernapasan, keselamatan di air, dan penilaian keterampilan renang. Strategi pembelajaran berupa demonstrasi, praktik langsung, drilling teknik, dan refleksi video. Penilaian dilakukan melalui ujian praktik, partisipasi, jurnal latihan, dan tugas laporan. Mata kuliah ini memberikan dasar bagi mahasiswa untuk menguasai renang sebagai keterampilan hidup serta mendukung pembelajaran olahraga air dan rehabilitasi fisik berbasis akuatik.

MATA KULIAH PROGRAM STUDI

Nama Mata Kuliah (SSE60201): **Keterampilan Dasar Sepakbola**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini bertujuan memberikan pemahaman dan keterampilan dasar dalam permainan sepakbola, termasuk teknik dasar menendang, menggiring, mengumpan, dan menjaga bola. Sifat mata kuliah ini praktik dengan pendekatan teoritis untuk mendukung pemahaman taktik permainan. Materi mencakup peraturan dasar, strategi tim, dan penerapan dalam bentuk mini game. Strategi pembelajaran meliputi demonstrasi, praktik lapangan, diskusi, dan refleksi. Evaluasi dilakukan melalui keaktifan praktik, unjuk kerja teknik dasar, partisipasi dalam game, dan tes teori singkat. Mata kuliah ini penting untuk membekali mahasiswa menjadi pelatih atau instruktur olahraga yang kompeten.

Nama Mata Kuliah (SSE60202): **Keterampilan Dasar Bolavoli**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan kemampuan teknik dasar permainan bola voli seperti servis, passing, smash, dan block. Sifatnya aplikatif, mengintegrasikan teori dasar peraturan permainan dan strategi tim. Fokus materi pada keterampilan individu dan kerja sama tim dalam pertandingan. Metode pembelajaran meliputi ceramah singkat, demonstrasi teknik, praktik lapangan, dan diskusi kelompok. Penilaian didasarkan pada keaktifan,



keterampilan teknis, sikap saat praktik, dan pemahaman teori melalui kuis. Mata kuliah ini dirancang untuk mendukung kompetensi calon tenaga profesional di bidang keolahragaan dan pembinaan olahraga prestasi.

Nama Mata Kuliah (SSE60208): **Keterampilan Dasar Bolabasket**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini mengembangkan keterampilan teknik dasar bola basket seperti dribbling, shooting, passing, dan pivot. Bersifat praktik dengan penguatan teori mengenai aturan permainan dan strategi. Mahasiswa diajak berlatih dalam bentuk latihan teknik, permainan sederhana, dan simulasi pertandingan. Strategi pembelajaran melibatkan demonstrasi, simulasi, diskusi kelompok, dan tugas individu. Evaluasi dilakukan dengan tes keterampilan, observasi sikap, partisipasi dalam praktik, serta kuis teori. Diharapkan mahasiswa mampu memahami dan mengajarkan dasar-dasar permainan bola basket dalam konteks pendidikan dan pelatihan olahraga.

Nama Mata Kuliah (SSE60214): **Tenis Lapangan**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan dasar tenis lapangan seperti servis, pukulan forehand dan backhand, serta strategi permainan tunggal dan ganda. Sifat mata kuliah adalah praktik dominan, didukung teori tentang peraturan, taktik dasar, dan etika bermain. Strategi pembelajaran meliputi demonstrasi teknik, latihan terstruktur, simulasi pertandingan, dan evaluasi teknik. Penilaian mencakup keterampilan gerak, keaktifan latihan, uji teknik, dan pemahaman teori. Mata kuliah ini penting untuk menyiapkan lulusan yang mampu menjadi pelatih, instruktur tenis, maupun promotor kegiatan olahraga raket di masyarakat.

Nama Mata Kuliah (SSE60215): **Tenis Meja**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini mengenalkan teknik dasar permainan tenis meja seperti servis, pukulan drive, chop, dan smash, serta pemahaman strategi permainan tunggal dan ganda. Kegiatan pembelajaran bersifat praktik disertai penjelasan teoretis mengenai aturan pertandingan dan etiket olahraga. Proses belajar dilakukan melalui demonstrasi, latihan rutin, dan simulasi pertandingan. Evaluasi dilakukan berdasarkan kemampuan teknik, partisipasi aktif, dan tes teori singkat. Mahasiswa juga dilatih untuk melakukan koreksi teknik. Mata kuliah ini menunjang keterampilan profesional dalam pembinaan olahraga rekreasi dan prestasi.

Nama Mata Kuliah (SSE60216): **Bulutangkis (Badminton)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman dan keterampilan dasar bulutangkis, meliputi servis, pukulan netting, smash, dropshot, dan footwork. Mahasiswa akan mempelajari teknik individu dan strategi permainan tunggal/ganda. Strategi pembelajaran terdiri dari demonstrasi teknik, latihan intensif, diskusi evaluatif, dan permainan simulatif. Penilaian dilakukan melalui praktik lapangan, partisipasi, serta evaluasi teknik dan teori. Mata kuliah ini bersifat aplikatif dan penting bagi mahasiswa calon pelatih, instruktur, maupun tenaga profesional di bidang kebugaran dan olahraga kompetitif.

Nama Mata Kuliah (SSE60217): **Panahan (Archery)**



Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini bertujuan memberikan dasar keterampilan memanah yang mencakup teknik dasar memegang busur, membidik, menarik anak panah, dan melepaskan tembakkan secara tepat. Mahasiswa diperkenalkan dengan berbagai jenis busur, target, serta standar keamanan. Proses pembelajaran bersifat praktik disertai teori singkat, melalui demonstrasi langsung, latihan bertahap, serta evaluasi teknik secara berkala. Penilaian dilakukan berdasarkan akurasi tembakkan, sikap, dan pemahaman teori keselamatan. Mata kuliah ini penting untuk menunjang profesi di bidang olahraga rekreasi dan prestasi.

Nama Mata Kuliah (SSE60232): Ilmu Gizi

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini membahas dasar-dasar ilmu gizi, peran makro dan mikronutrien, serta prinsip keseimbangan energi bagi manusia secara umum. Sifatnya teoritis dengan penekanan pada penerapan ilmu gizi dalam konteks kebugaran dan kesehatan. Mahasiswa akan mempelajari kebutuhan gizi harian, status gizi, serta pengaruh gaya hidup. Strategi pembelajaran meliputi ceramah, studi kasus, dan diskusi kelompok. Evaluasi dilakukan melalui ujian tertulis, tugas individu, dan presentasi. Mata kuliah ini mendukung pemahaman gizi dasar sebagai fondasi untuk pengembangan ilmu gizi olahraga.

Nama Mata Kuliah (SSE60235): Gizi Olahraga (*Sport Nutrition*)

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini bertujuan memahami prinsip-prinsip gizi dalam menunjang performa atlet dan pelaku aktivitas fisik. Materi mencakup pengaturan asupan energi sebelum, selama, dan sesudah latihan, serta suplemen olahraga. Sifatnya teoritis-aplikatif dengan pendekatan studi kasus dan analisis kebutuhan gizi atlet. Strategi pembelajaran berupa ceramah interaktif, diskusi, dan simulasi program diet atlet. Evaluasi dilakukan melalui tugas tertulis, kuis, dan ujian akhir. Mata kuliah ini krusial untuk membekali mahasiswa dalam penyusunan program gizi atlet profesional atau populasi aktif secara fisik.

Nama Mata Kuliah (SSE60205): Komunikasi Olahraga (*Sports Communication*)

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini mengkaji prinsip komunikasi dalam konteks olahraga, meliputi komunikasi pelatih-atlet, media olahraga, dan promosi kegiatan olahraga. Materi meliputi teori komunikasi, teknik presentasi, dan peran media dalam pengembangan olahraga. Strategi pembelajaran terdiri dari diskusi, simulasi komunikasi, studi kasus, dan presentasi kelompok. Evaluasi mencakup penilaian tugas presentasi, partisipasi diskusi, serta ujian tertulis. Mahasiswa diharapkan mampu menjadi komunikator efektif di dunia keolahragaan, baik sebagai pelatih, manajer olahraga, atau penggiat promosi dan jurnalistik olahraga.

Nama Mata Kuliah (SSE60236): Ilmu Kesehatan Mental (*Mental Health Science*)

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini bertujuan memahami konsep dasar kesehatan mental, gangguan psikologis yang umum terjadi pada atlet, serta strategi peningkatan kesejahteraan mental. Mahasiswa akan mempelajari hubungan antara stres, motivasi, performa olahraga, dan intervensi psikologis. Strategi pembelajaran meliputi ceramah, studi kasus, roleplay, dan diskusi kelompok. Penilaian didasarkan pada tugas analisis kasus, presentasi, dan ujian teori. Mata



kuliah ini penting bagi mahasiswa yang akan bekerja di bidang keolahragaan dengan perhatian pada keseimbangan psikofisik atlet atau klien.

Nama Mata Kuliah (SSE60206): **Ilmu Kesehatan Masyarakat (*Public Health Science*)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini mengkaji prinsip dasar kesehatan masyarakat, determinan sosial kesehatan, serta peran olahraga dalam promosi kesehatan komunitas. Materi mencakup epidemiologi dasar, pola penyakit, dan intervensi berbasis komunitas. Strategi pembelajaran berupa kuliah interaktif, proyek lapangan, dan diskusi kelompok. Penilaian dilakukan melalui tugas lapangan, presentasi kelompok, dan ujian tertulis. Mahasiswa dibekali kemampuan merancang program olahraga berbasis masyarakat untuk meningkatkan kualitas hidup dan kesejahteraan masyarakat.

Nama Mata Kuliah (SSE60212): **Biokimia Olahraga (*Biochemistry of Sports*)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini mempelajari proses biokimia yang terjadi dalam tubuh saat berolahraga, termasuk metabolisme energi, enzim, dan hormon. Sifatnya teoritis dan praktikal, dengan fokus pada pemahaman reaksi biokimia dalam aktivitas fisik. Pembelajaran dilakukan melalui ceramah, studi kasus, dan analisis jurnal ilmiah. Evaluasi mencakup ujian teori, tugas kelompok, dan laporan analisis. Mata kuliah ini krusial untuk memahami mekanisme fisiologis yang mendasari peningkatan performa dan adaptasi latihan dalam bidang keolahragaan.

Nama Mata Kuliah (SSE60241): **Olahraga Lansia dan Wanita (*Exercise for Elderly and Women*)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini dirancang untuk memberikan pemahaman dan keterampilan dalam merancang aktivitas fisik yang sesuai bagi kelompok wanita dan lansia. Materi mencakup karakteristik fisiologis, kebutuhan latihan, serta pendekatan adaptif. Strategi pembelajaran meliputi kuliah, diskusi, simulasi program latihan, dan praktik lapangan. Evaluasi dilakukan melalui tugas desain program, presentasi, dan ujian teori. Mahasiswa dilatih menjadi pelatih atau konsultan yang peka terhadap kebutuhan khusus populasi ini dalam rangka meningkatkan kualitas hidup melalui olahraga.

Nama Mata Kuliah: **DATA ANALISA (SSE60224)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pemahaman konsep dasar dan teknik statistik yang digunakan dalam penelitian keolahragaan. Materi mencakup ukuran tendensi sentral, variabilitas, korelasi, distribusi data, regresi, ANAVA, statistik deskriptif dan inferensial, serta pengenalan statistika nonparametrik. Mahasiswa juga diperkenalkan pada aplikasi perangkat lunak statistik. Pembelajaran menggunakan ceramah, diskusi, latihan soal, dan praktik analisis data. Evaluasi dilakukan melalui ujian teori, tugas analisis data, dan presentasi. Tujuan akhir adalah agar mahasiswa mampu menerapkan statistik dalam menyusun strategi pemecahan masalah ilmiah di bidang olahraga kesehatan secara akurat dan bertanggung jawab.

Nama Mata Kuliah: **OLAHRAGA REKREASI (SSE60233)**



Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini membahas konsep, nilai, prinsip, dan bentuk olahraga rekreasi. Mahasiswa akan memahami pentingnya aktivitas fisik berbasis rekreasi untuk kesehatan dan kesejahteraan masyarakat. Kajian mencakup pengelolaan program olahraga rekreasi di instansi pemerintah/swasta dan masyarakat umum, serta penerapannya di alam terbuka. Strategi pembelajaran meliputi kuliah, diskusi, studi lapangan, dan presentasi kelompok. Penilaian mencakup keaktifan, tugas kelompok, dan ujian akhir. Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa untuk merancang dan menyelenggarakan kegiatan olahraga rekreasi yang adaptif, kreatif, dan berbasis kebutuhan komunitas.

Nama Mata Kuliah: **OLAHRAGA KONTEMPORER (SSE60230)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini mengkaji jenis-jenis olahraga yang sedang berkembang dan populer di masyarakat. Fokus utamanya adalah pemahaman terhadap dinamika sosial, ekonomi, dan budaya dalam olahraga kontemporer, serta bagaimana olahraga menjadi bagian dari gaya hidup modern. Mahasiswa juga diajak untuk mengevaluasi tren olahraga baru dan menganalisis pengaruhnya terhadap kesehatan masyarakat. Pembelajaran dilakukan melalui ceramah, studi kasus, diskusi kelas, dan praktik lapangan. Evaluasi berdasarkan partisipasi, tugas analisis, dan presentasi kelompok. Mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan pengetahuan ini dalam konteks inovasi olahraga dan pelayanan masyarakat.

Nama Mata Kuliah: **TEORI DAN METODOLOGI LATIHAN ORKES (SSE60218)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini memberikan landasan teoritis dan metodologis tentang latihan untuk kesehatan, kebugaran, dan performa fisik. Mahasiswa mempelajari prinsip-prinsip latihan, bentuk latihan dasar, periodisasi, dan perencanaan program latihan. Materi juga mencakup adaptasi tubuh terhadap latihan dan pengembangan kapasitas aerobik serta anaerobik. Proses pembelajaran dilaksanakan melalui ceramah, diskusi, simulasi perencanaan, dan praktik penyusunan program latihan. Evaluasi berupa ujian teori, tugas perencanaan program, dan presentasi. Tujuan akhir adalah agar mahasiswa mampu menyusun dan mengevaluasi program latihan yang sesuai dengan prinsip ilmiah dan kebutuhan individu/kelompok.

Nama Mata Kuliah: (SSE60213) **DASAR-DASAR LATIHAN BEBAN**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini mengenalkan dasar teori dan praktik latihan beban untuk pengembangan kekuatan otot. Mahasiswa akan memahami konsep overload, repetisi, set, tempo, dan recovery. Materi praktik meliputi pengenalan alat, teknik latihan beban, dan safety procedure. Strategi pembelajaran terdiri atas ceramah, praktik laboratorium, demonstrasi, dan tugas mandiri. Evaluasi mencakup keaktifan, keterampilan praktik, dan ujian akhir. Mahasiswa diharapkan dapat merancang program latihan beban sederhana sesuai tujuan latihan dan prinsip keilmuan yang aman dan efektif.

Nama Mata Kuliah: **DASAR-DASAR TERAPI (SSE60219)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini memperkenalkan konsep dasar terapi olahraga sebagai bagian dari pelayanan kebugaran dan rehabilitasi fisik. Isi kuliah meliputi prinsip terapi fisik, tujuan terapi preventif dan kuratif, serta teknik dasar aplikasi terapi. Metode pembelajaran menggunakan



ceramah, simulasi, studi kasus, dan praktik. Penilaian dilakukan berdasarkan tugas, observasi praktik, dan ujian akhir. Mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman awal tentang bagaimana terapi fisik dapat mendukung pemulihan fungsi tubuh, serta mampu menerapkan prinsip dasar terapi dalam konteks olahraga.

Nama Mata Kuliah: **DASAR-DASAR TERAPI MANIPULATIF (SSE60227)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini membahas prinsip dan teknik dasar terapi manipulatif untuk kebugaran dan pemulihan cedera ringan. Topik utama mencakup biomekanika sendi, mobilisasi jaringan lunak, serta teknik stretching dan release otot. Pembelajaran dilakukan melalui ceramah, praktik laboratorium, dan observasi teknik terapeutik. Evaluasi mencakup keaktifan, laporan praktik, dan ujian praktik. Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa keterampilan dasar dalam menerapkan manipulasi tubuh untuk tujuan preventif dan kuratif sesuai dengan prinsip biomekanika dan keamanan.

Nama Mata Kuliah: **MASASE OLAHRAGA (SSE60228)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini memfokuskan pada pemahaman dan keterampilan dalam teknik dasar masase olahraga sebagai bagian dari pemulihan fisik dan relaksasi. Materi mencakup teknik effleurage, petrissage, tapotement, dan friksi, serta indikasi dan kontraindikasi terapi masase. Proses pembelajaran dilakukan melalui ceramah, demonstrasi, dan praktik lapangan. Penilaian berdasarkan penguasaan teknik praktik, partisipasi aktif, dan ujian praktik. Tujuan akhir adalah membekali mahasiswa keterampilan dasar masase untuk mendukung performa atlet dan mempercepat pemulihan fisik.

Nama Mata Kuliah: **AKTIVITAS JASMANI ADAPTIF (SSE60234)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, dan aplikasi aktivitas fisik bagi individu dengan kebutuhan khusus. Mahasiswa mempelajari pendekatan adaptif dalam merancang aktivitas jasmani untuk lansia, difabel, dan kelompok khusus lainnya. Pembelajaran meliputi kuliah, observasi, praktik adaptasi gerak, dan penyusunan program. Evaluasi dilakukan melalui tugas, partisipasi, dan ujian akhir. Mahasiswa diharapkan mampu merancang dan mengimplementasikan aktivitas jasmani yang inklusif, aman, dan sesuai kebutuhan masing-masing individu, serta memahami nilai-nilai keberagaman dan penghargaan terhadap kemampuan.

Nama Mata Kuliah: **Terapi Okupasi Anak Difabel**

Kode Mata Kuliah: SSE60231

Deskripsi:

Mata kuliah ini membahas konsep dasar terapi okupasi untuk anak berkebutuhan khusus, dengan fokus pada peningkatan kemampuan motorik, kognitif, dan sosial anak difabel. Mahasiswa akan memahami peran dan tanggung jawab terapis okupasi, pendekatan interdisipliner dalam rehabilitasi anak difabel, serta teknik penanganan sesuai kebutuhan individu. Materi mencakup teori terapi okupasi, studi kasus, serta praktik langsung. Pembelajaran dilakukan melalui ceramah, simulasi, dan kunjungan lapangan. Penilaian terdiri atas laporan praktik, tugas individu, presentasi, dan ujian tertulis. Diharapkan



mahasiswa mampu merancang program terapi okupasi sederhana dan memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan aktivitas fisik anak difabel secara inklusif.

Nama Mata Kuliah: **Manajemen Pelayanan Kesehatan**

Kode Mata Kuliah: SSE60237

Deskripsi:

Mata kuliah ini mengkaji konsep, prinsip, dan penerapan manajemen dalam sistem pelayanan kesehatan, khususnya di bidang olahraga. Mahasiswa akan mempelajari struktur organisasi pelayanan kesehatan, manajemen mutu, pengelolaan sumber daya manusia dan fasilitas kesehatan, serta pendekatan berbasis evidence dalam pengambilan keputusan. Materi meliputi studi kasus rumah sakit olahraga, klinik terapi, dan pusat kebugaran. Strategi pembelajaran melibatkan ceramah, diskusi, dan observasi lapangan. Evaluasi melalui tugas, presentasi kelompok, laporan observasi, dan ujian. Mata kuliah ini bertujuan menyiapkan lulusan yang memiliki kompetensi dalam merancang, mengelola, dan mengevaluasi layanan kesehatan yang adaptif terhadap perkembangan teknologi dan kebutuhan masyarakat.

Nama Mata Kuliah: **Karya Ilmiah Olahraga (Scientific for Sport)**

Kode Mata Kuliah: SSE60238

Deskripsi:

Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan keterampilan menulis karya ilmiah dalam bidang keolahragaan. Materi meliputi pemilihan topik, perumusan masalah, pengumpulan dan analisis data, penyusunan naskah, serta etika publikasi ilmiah. Mahasiswa dilatih menyusun artikel ilmiah yang siap dipresentasikan atau dipublikasikan. Strategi pembelajaran berupa workshop penulisan, praktik bimbingan penulisan, dan diskusi ilmiah. Evaluasi dilakukan melalui penugasan penyusunan karya ilmiah, seminar mini, dan ujian. Dengan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan karya tulis yang bermutu, sistematis, dan sesuai kaidah akademik sebagai bagian dari kontribusi terhadap pengembangan ilmu keolahragaan.

Nama Mata Kuliah: **Telaah Literatur Olahraga (Sport Literature Analysis)**

Kode Mata Kuliah: SSE60242

Deskripsi:

Mata kuliah ini bertujuan mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam memahami, menganalisis, dan mereview berbagai literatur ilmiah di bidang olahraga. Materi mencakup teknik pencarian referensi ilmiah, evaluasi kualitas jurnal, serta penyusunan telaah pustaka secara sistematis. Mahasiswa dilatih untuk kritis dalam menelaah argumen, metode, dan hasil penelitian olahraga. Pembelajaran dilakukan melalui diskusi literatur, praktik penulisan review artikel, serta presentasi hasil telaah. Penilaian berbasis pada tugas penulisan review literatur, keaktifan diskusi, dan ujian akhir. Mata kuliah ini memberikan fondasi penting bagi mahasiswa dalam menyusun karya ilmiah, tugas akhir, maupun dalam mengikuti perkembangan riset keolahragaan terkini.

Nama Mata Kuliah: **Tes, Pengukuran dan Evaluasi ORKES (*Test, Measurement and Evaluation of Sport Health*)**

Kode Mata Kuliah: SSE60222

Deskripsi:



Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan konsep, metode, dan teknik dalam pengukuran dan evaluasi kebugaran jasmani serta kondisi kesehatan terkait olahraga. Materi mencakup teori pengukuran, validitas dan reliabilitas alat ukur, teknik administrasi tes kebugaran, serta analisis dan interpretasi data hasil pengukuran. Mahasiswa akan melakukan praktik lapangan untuk mengaplikasikan pengetahuan secara langsung. Pembelajaran meliputi kuliah, praktik laboratorium/field test, dan studi kasus. Penilaian terdiri atas laporan praktik, tugas individu, dan ujian teori. Lulusan mata kuliah ini diharapkan mampu melakukan evaluasi kebugaran dan memberikan rekomendasi berbasis data yang akurat.

Nama Mata Kuliah: **Etika dan Perilaku Olahraga (*Ethics and Behaviour of Sport*)**

Kode Mata Kuliah: SSE60239

Deskripsi:

Mata kuliah ini membahas nilai-nilai moral, norma, dan prinsip etika yang harus dijunjung tinggi dalam berbagai kegiatan olahraga. Mahasiswa diajak memahami konsep fair play, profesionalisme, integritas, serta tanggung jawab sosial dalam olahraga. Studi kasus pelanggaran etika, doping, dan perilaku tidak sportif juga dikaji untuk meningkatkan kesadaran kritis. Strategi pembelajaran mencakup diskusi interaktif, simulasi etika, dan analisis perilaku atlet. Evaluasi dilakukan melalui tugas refleksi, presentasi kasus, dan ujian. Mata kuliah ini membentuk sikap dan perilaku mahasiswa agar mampu berkontribusi dalam menciptakan lingkungan olahraga yang sehat, adil, dan berintegritas.

Nama Mata Kuliah: **Industri Olahraga (*Sports Industry*)**

Kode Mata Kuliah: SSE60245

Deskripsi:

Mata kuliah ini mengkaji perkembangan industri olahraga sebagai sektor ekonomi dan sosial yang dinamis. Mahasiswa akan memahami struktur dan pelaku industri olahraga, mulai dari klub, sponsor, media, hingga merchandising. Materi juga mencakup strategi pemasaran, manajemen event olahraga, dan analisis tren industri global. Pembelajaran dilakukan melalui ceramah, studi kasus, dan tugas proyek bisnis olahraga. Penilaian mencakup pembuatan proposal bisnis, presentasi kelompok, serta ujian tertulis. Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi peluang usaha di bidang olahraga dan memahami bagaimana industri ini dikelola secara profesional untuk mendukung pertumbuhan ekonomi kreatif dan pariwisata olahraga.

Nama Mata Kuliah: **Analisis Teknologi Keolahragaan**

Kode Mata Kuliah: SSE60244

Deskripsi:

Mata kuliah ini memperkenalkan teknologi terkini dalam bidang olahraga dan aplikasinya untuk meningkatkan performa atlet serta efisiensi pelatihan. Materi mencakup biomekanika, analisis video gerak, perangkat lunak kebugaran, serta teknologi wearable. Mahasiswa akan melakukan analisis data teknologi olahraga dan menginterpretasikan hasilnya. Pembelajaran melalui praktik laboratorium, studi kasus, dan proyek analisis teknologi. Penilaian didasarkan pada laporan praktik, presentasi kelompok, dan ujian teori. Mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan adaptif terhadap perkembangan teknologi olahraga, serta mampu mengintegrasikan teknologi dalam perencanaan dan evaluasi program latihan atau pembinaan.



Nama Mata Kuliah: **Sejarah dan Filsafat Olahraga (*History and Philosophy of Sport*)**

Kode Mata Kuliah: SSE60203

Deskripsi:

Mata kuliah ini membahas perkembangan sejarah olahraga dari zaman kuno hingga modern serta nilai-nilai filosofis yang mendasarinya. Mahasiswa akan mengkaji bagaimana olahraga dipengaruhi oleh budaya, politik, dan sosial masyarakat, serta peranannya dalam pembentukan karakter. Filsafat olahraga seperti nilai sportivitas, permainan adil, dan esensi kompetisi dikaji secara kritis. Pembelajaran dilakukan melalui kuliah tematik, diskusi, dan penugasan esai reflektif. Penilaian mencakup tugas tulisan, presentasi kelompok, dan ujian. Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan perspektif historis dan filosofis agar mampu menempatkan olahraga sebagai bagian penting dari perkembangan peradaban manusia.

Nama Mata Kuliah: **Fisiologi Olahraga (*Sport Physiology*)**

Kode Mata Kuliah: SSE60225

Deskripsi:

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang reaksi fisiologis tubuh manusia terhadap aktivitas fisik dan latihan olahraga. Mahasiswa mempelajari sistem pernapasan, kardiovaskular, otot, dan metabolisme energi selama aktivitas olahraga. Materi juga mencakup adaptasi fisiologis terhadap latihan dan pemulihan. Praktikum mendukung pemahaman konsep-konsep fisiologi melalui pengukuran denyut jantung, VO_2 max, dan analisis performa tubuh. Pembelajaran meliputi kuliah teori, diskusi ilmiah, serta eksperimen laboratorium. Evaluasi dilakukan melalui laporan praktikum, ujian teori, dan tugas analisis. Mahasiswa diharapkan mampu memahami dasar ilmiah dalam menyusun program latihan berbasis fisiologis.

Nama Mata Kuliah (Kode Mata Kuliah): **Kinesiologi (SSE60226)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini membahas tentang ilmu gerak manusia berdasarkan prinsip anatomi dan mekanika tubuh. Mahasiswa akan mempelajari struktur dan fungsi sistem otot dan rangka, analisis gerakan fungsional, serta penerapannya dalam aktivitas olahraga dan rehabilitasi. Kegiatan belajar mengajar meliputi ceramah, studi kasus, observasi, dan praktik analisis gerak. Mahasiswa juga diajak untuk menganalisis berbagai jenis gerakan dalam olahraga berdasarkan sudut pandang biomekanik dan fisiologis. Penilaian dilakukan melalui partisipasi kelas, tugas individu, praktik, dan ujian akhir. Tujuan utama mata kuliah ini adalah agar mahasiswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan, dan menganalisis gerakan tubuh secara ilmiah serta mengaplikasikannya dalam dunia keolahragaan secara profesional dan beretika.

Nama Mata Kuliah (Kode Mata Kuliah): **Sosiologi Olahraga (SSE60204)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini mengkaji hubungan antara olahraga dan masyarakat melalui pendekatan ilmu sosiologi. Materi meliputi nilai, norma, peran, stratifikasi sosial, serta isu-isu sosial dalam olahraga seperti gender, etnisitas, dan media. Mahasiswa akan menganalisis bagaimana olahraga dipengaruhi dan memengaruhi struktur sosial. Pembelajaran dilakukan melalui ceramah interaktif, diskusi, observasi fenomena sosial, serta studi kasus. Penilaian dilakukan melalui keaktifan diskusi, tugas individu dan kelompok, serta ujian akhir. Tujuan mata kuliah ini adalah membentuk pemahaman kritis mahasiswa tentang peran olahraga



dalam kehidupan sosial serta mendorong mahasiswa untuk dapat mengembangkan solusi terhadap masalah sosial yang berkaitan dengan praktik keolahragaan secara adil dan inklusif.

Nama Mata Kuliah (Kode Mata Kuliah): **Psikologi Olahraga (SSE60240)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini mempelajari aspek psikologis yang memengaruhi performa atlet dalam latihan dan pertandingan. Topik meliputi motivasi, stres, emosi, kepercayaan diri, konsentrasi, dan dinamika kelompok dalam olahraga. Mahasiswa akan memahami bagaimana intervensi psikologis dapat meningkatkan prestasi dan kesejahteraan atlet. Pembelajaran dilakukan melalui kuliah, diskusi kasus, simulasi, dan praktik observasi psikologis. Evaluasi dilakukan berdasarkan tugas tertulis, presentasi, partisipasi kelas, dan ujian akhir. Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan kemampuan untuk mengenali dan menerapkan pendekatan psikologis dasar dalam konteks olahraga serta memahami peran psikolog dalam mendukung proses latihan dan kompetisi yang efektif dan berkelanjutan.

Nama Mata Kuliah (Kode Mata Kuliah): **Pencegahan dan Perawatan Cedera (SSE60220)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini membahas prinsip dasar pencegahan dan penanganan cedera olahraga. Materi meliputi jenis-jenis cedera, faktor risiko, prinsip pencegahan, penanganan awal (RICE), serta teknik perawatan sederhana. Mahasiswa dilatih mengenali gejala cedera dan merespons secara tepat saat terjadi di lapangan. Strategi pembelajaran meliputi ceramah, praktik, studi kasus, dan simulasi. Penilaian dilakukan melalui praktik lapangan, laporan, tugas, dan ujian. Tujuan utama adalah membekali mahasiswa dengan kemampuan dasar dalam mencegah dan menangani cedera ringan secara cepat dan tepat, serta memahami rujukan medis untuk cedera yang lebih serius. Mata kuliah ini penting untuk menciptakan lingkungan olahraga yang aman dan mendukung performa atlet secara optimal.

Nama Mata Kuliah (Kode Mata Kuliah): **Perkembangan Motorik (SSE60229)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini membahas proses perkembangan kemampuan motorik manusia dari masa bayi hingga dewasa. Mahasiswa mempelajari teori perkembangan motorik, tahapan perkembangan, faktor yang memengaruhi, serta peran latihan dalam optimalisasi perkembangan motorik. Pembelajaran dilakukan melalui ceramah, observasi, analisis video, dan diskusi kelompok. Evaluasi mencakup tugas, laporan observasi, partisipasi diskusi, dan ujian akhir. Tujuan mata kuliah ini adalah memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai pentingnya aspek motorik dalam proses tumbuh kembang individu serta keterkaitannya dengan pembelajaran gerak dan pelatihan fisik. Mata kuliah ini relevan bagi calon pendidik, pelatih, dan praktisi olahraga yang menangani anak-anak, remaja, hingga lansia.

Nama Mata Kuliah (Kode Mata Kuliah): **Keterampilan Dasar Pencak Silat (SSE60207)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini bertujuan mengenalkan dan melatih mahasiswa pada keterampilan dasar pencak silat sebagai olahraga bela diri tradisional Indonesia. Materi meliputi sikap dasar, pola langkah, teknik serangan dan pertahanan, serta aspek etika dan filosofi pencak silat.



Strategi pembelajaran menggunakan pendekatan praktik langsung, demonstrasi, simulasi, dan evaluasi teknik. Penilaian berdasarkan keaktifan, penguasaan teknik, ujian praktik, serta pemahaman nilai-nilai budaya dalam pencak silat. Mata kuliah ini diharapkan mampu menumbuhkan kecintaan terhadap budaya lokal sekaligus membentuk keterampilan motorik dan disiplin diri mahasiswa sebagai bagian dari penguatan karakter dan kompetensi profesional di bidang olahraga.

Nama Mata Kuliah (Kode Mata Kuliah): **Olahraga Usia Dini (SSE60243)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini mempelajari konsep, prinsip, dan metode pengembangan aktivitas olahraga yang sesuai untuk anak usia dini. Mahasiswa akan memahami karakteristik fisik dan psikologis anak, kebutuhan gerak, serta bentuk latihan yang aman dan menyenangkan. Strategi pembelajaran mencakup ceramah, simulasi, observasi, dan praktik mengajar. Penilaian meliputi tugas desain aktivitas, presentasi, laporan observasi, dan ujian. Tujuan utama mata kuliah ini adalah membekali mahasiswa dengan kemampuan menyusun dan mengimplementasikan program olahraga yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan optimal anak usia dini, serta menanamkan nilai-nilai kebugaran dan keceriaan dalam aktivitas jasmani mereka.

Nama Mata Kuliah: **Anatomi (SSE60309)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini mempelajari struktur tubuh manusia secara sistematis yang meliputi sistem muskuloskeletal, kardiovaskular, respirasi, dan sistem saraf. Mahasiswa akan mengenali bagian tubuh melalui teori dan praktik identifikasi struktur anatomi yang relevan dalam gerak olahraga. Pembelajaran dilaksanakan melalui kuliah, demonstrasi, dan praktik laboratorium. Evaluasi meliputi partisipasi, tugas, laporan praktikum, dan ujian teori dan praktik. Tujuan mata kuliah ini adalah agar mahasiswa mampu memahami struktur tubuh manusia sebagai dasar analisis gerakan dan latihan olahraga secara ilmiah, serta dapat mengaplikasikannya dalam bidang kebugaran, terapi, pelatihan, dan edukasi olahraga.

Nama Mata Kuliah (Kode Mata Kuliah): **Metodologi Penelitian (MKK60301)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang konsep dasar, pendekatan, dan prosedur penelitian dalam bidang ilmu keolahragaan. Materi meliputi identifikasi masalah, perumusan hipotesis, penyusunan desain penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data, dan penyusunan laporan penelitian. Mahasiswa akan merancang proposal penelitian yang sesuai dengan bidang minatnya. Strategi pembelajaran mencakup kuliah, diskusi, dan latihan penulisan ilmiah. Evaluasi dilakukan melalui tugas proposal, presentasi, dan ujian. Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan keterampilan dasar dalam merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah sebagai dasar untuk menyusun tugas akhir atau karya ilmiah di bidang olahraga.

Nama Mata Kuliah (Kode Mata Kuliah): **PKL (MLK60602)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Praktik Kerja Lapangan (PKL) adalah mata kuliah praktik yang dilaksanakan di institusi atau lembaga mitra untuk mengaplikasikan kompetensi mahasiswa dalam bidang keolahragaan. Mahasiswa diterjunkan langsung ke lapangan untuk berkontribusi dalam



kegiatan manajerial, pelatihan, kebugaran, atau layanan keolahragaan lainnya. Sebelum pelaksanaan, mahasiswa mendapatkan pembekalan. Evaluasi dilakukan melalui laporan, penilaian lapangan, dan presentasi. Tujuan dari PKL adalah memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa dalam dunia kerja, meningkatkan keterampilan profesional, membangun jejaring kerja, serta mempersiapkan diri menghadapi tantangan lapangan sesuai dengan bidang keahliannya.

Nama Mata Kuliah (Kode Mata Kuliah): **Skripsi (MKK60801)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Skripsi merupakan tugas akhir berbentuk karya ilmiah yang harus diselesaikan mahasiswa sebagai syarat kelulusan. Mahasiswa melakukan penelitian secara mandiri dengan bimbingan dosen untuk mengkaji masalah dalam bidang keolahragaan sesuai minat dan konsentrasi studi. Proses meliputi penyusunan proposal, pengumpulan data, analisis, dan penulisan laporan. Penilaian dilakukan melalui proses bimbingan, seminar, dan ujian skripsi. Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam berpikir kritis, analitis, dan sistematis serta menghasilkan karya ilmiah yang relevan dan bermanfaat bagi perkembangan ilmu keolahragaan dan praktik di masyarakat.

MATA KULIAH TUGAS AKHIR BUKAN SKRIPSI (TABS)

Nama Mata Kuliah (Kode Mata Kuliah): **Filsafat Ilmu SSE60278**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini membahas dasar-dasar pemikiran ilmiah, hakikat pengetahuan, metode ilmiah, dan kedudukan ilmu dalam kehidupan. Mahasiswa diajak untuk berpikir kritis, logis, dan sistematis terhadap fenomena ilmiah di bidang keolahragaan. Pembelajaran difokuskan pada diskusi, studi literatur, dan refleksi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan. Penilaian dilakukan melalui tugas tertulis, partisipasi diskusi, dan ujian akhir. Mata kuliah ini mendasari penguatan logika berpikir ilmiah mahasiswa sebelum menyusun karya ilmiah pada tahap akhir studinya.

Nama Mata Kuliah (Kode Mata Kuliah): **Seminar Olahraga SSE60279**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini memberikan ruang bagi mahasiswa untuk mempresentasikan gagasan atau hasil kajian dalam bentuk seminar akademik. Mahasiswa diwajibkan menyusun proposal, menyajikan topik-topik olahraga aktual, serta mendiskusikannya secara ilmiah. Fokus pembelajaran adalah pada kemampuan komunikasi akademik, argumentasi logis, dan penggunaan referensi yang relevan. Strategi pembelajaran mencakup diskusi, presentasi, dan tanggapan terhadap pertanyaan audiens. Penilaian meliputi kualitas isi, kemampuan presentasi, dan keaktifan diskusi.

Nama Mata Kuliah (Kode Mata Kuliah): **Makalah SSE60480**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini menuntun mahasiswa menyusun makalah ilmiah berbasis kajian pustaka dan analisis isu keolahragaan. Prosesnya meliputi identifikasi masalah, pengumpulan data sekunder, analisis kritis, dan penulisan akademik. Pembelajaran dilakukan secara mandiri dengan bimbingan dosen. Tujuannya adalah menghasilkan karya tulis yang layak dipublikasikan pada jurnal atau prosiding ilmiah. Penilaian mencakup sistematika penulisan, kedalaman isi, relevansi referensi, serta orisinalitas karya.



Nama Mata Kuliah (Kode Mata Kuliah): **Kuliah Kerja Nyata (MLK60605)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Kuliah Kerja Nyata (KKN) merupakan mata kuliah berbobot 6 SKS yang dilaksanakan secara praktik lapangan sebagai bentuk implementasi keilmuan mahasiswa dalam pengabdian kepada masyarakat. Mata kuliah ini bertujuan menumbuhkan jiwa sosial, kolaboratif, dan kepemimpinan mahasiswa melalui kegiatan pelatihan, edukasi, atau intervensi kesehatan olahraga. Mahasiswa dibekali pembekalan teori sebelum diterjunkan ke lokasi, bekerja sama dengan mitra lokal, dan menyusun laporan kegiatan. Strategi pembelajaran meliputi ceramah, diskusi, praktik lapangan, dan refleksi. Penilaian mencakup partisipasi, logbook kegiatan, laporan akhir, dan presentasi hasil program KKN.

MATA KULIAH KONSENTRASI KEAHLIAN

Aktivitas Fisik Adaptif

Nama Mata Kuliah: **Perkembangan Motorik Adaptif (SSE60246)**

Deskripsi Mata kuliah:

Mata kuliah ini membahas perkembangan motorik anak berkebutuhan khusus dan pengaruhnya terhadap aktivitas jasmani. Tujuannya adalah agar mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan perkembangan dan mengembangkan program intervensi fisik adaptif. Materi meliputi tahapan perkembangan motorik, gangguan motorik, dan pendekatan adaptif. Strategi pembelajaran menggunakan ceramah, diskusi, dan studi kasus. Penilaian melalui tes tertulis, tugas analisis, dan presentasi kelompok. Mata kuliah ini mendukung pembentukan kompetensi sebagai pendidik dan trainer aktivitas fisik adaptif.

Nama Mata Kuliah: **Sosiologi Adaptif (SSE60247)**

Deskripsi Mata kuliah:

Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa pemahaman tentang aspek sosial yang memengaruhi keterlibatan kelompok berkebutuhan khusus dalam aktivitas fisik. Materi meliputi konsep stigma, integrasi sosial, inklusi olahraga, dan kebijakan olahraga adaptif. Strategi pembelajaran dilakukan melalui ceramah interaktif, diskusi kelas, dan analisis kebijakan. Penilaian mencakup makalah, tugas reflektif, dan presentasi. Mata kuliah ini bersifat teoritis-kritis dan mendukung pembentukan konsultan aktivitas fisik yang memahami konteks sosial peserta didik.

Nama Mata Kuliah: **Sistem Saraf Pusat (SSE60248)**

Deskripsi Mata kuliah:

Mata kuliah ini mengkaji struktur dan fungsi sistem saraf pusat serta hubungannya dengan gangguan motorik pada individu berkebutuhan khusus. Tujuannya adalah agar mahasiswa memahami neuroanatomi dan dampaknya terhadap gerak. Materi mencakup otak besar, sumsum tulang belakang, neurotransmitter, dan gangguan neurologis. Strategi pembelajaran mencakup kuliah, praktikum, dan studi kasus klinis. Penilaian dilakukan melalui ujian, tugas observasi, dan laporan praktikum. Mata kuliah ini mendukung keterampilan analisis klinis mahasiswa di bidang olahraga adaptif.

Nama Mata Kuliah: **Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (SSE60258)**

Deskripsi Mata kuliah:



Mata kuliah ini membahas pendekatan pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus dalam konteks aktivitas fisik. Tujuannya adalah menumbuhkan kemampuan mahasiswa dalam menyusun rencana pembelajaran adaptif. Materi meliputi klasifikasi ABK, strategi pembelajaran inklusif, dan evaluasi program adaptif. Pembelajaran dilakukan melalui ceramah, microteaching, dan kunjungan lapangan. Penilaian mencakup rencana pembelajaran individu (RPI), proyek kelompok, dan partisipasi kelas. Mata kuliah ini memperkuat kompetensi sebagai pengembang program jasmani adaptif yang efektif dan manusiawi.

Nama Mata Kuliah: **Kinesiologi Adaptif (SSE60259)**

Deskripsi Mata kuliah:

Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan biomekanika dan kinesiologi yang diterapkan dalam aktivitas jasmani adaptif. Materi mencakup prinsip gerak, analisis postur tubuh, dan adaptasi gerak bagi difabel. Strategi pembelajaran melalui kuliah interaktif, demonstrasi gerakan, dan studi gerak. Penilaian melalui observasi praktikum, laporan analisis gerak, dan ujian. Mata kuliah ini penting untuk mendukung kemampuan mahasiswa dalam merancang aktivitas fisik yang aman dan sesuai untuk peserta didik berkebutuhan khusus.

Nama Mata Kuliah: **Akuatik Adaptif (SSE60260)**

Deskripsi Mata kuliah:

Mata kuliah ini mengajarkan prinsip dan teknik pembelajaran renang adaptif bagi peserta didik berkebutuhan khusus. Tujuannya adalah membentuk kompetensi dalam memberikan pelatihan akuatik yang aman dan efektif. Materi mencakup prinsip keselamatan air, teknik dasar berenang adaptif, dan modifikasi peralatan. Strategi pembelajaran dilakukan melalui praktikum kolam renang, demonstrasi, dan simulasi. Penilaian melalui ujian praktik, laporan, dan proyek pelatihan. Mata kuliah ini bersifat aplikatif dan relevan untuk profesi pelatih olahraga air adaptif.

Nama Mata Kuliah: **Aktivitas Rekreasi Terapi (SSE60261)**

Deskripsi Mata kuliah:

Mata kuliah ini membahas penggunaan aktivitas rekreasi sebagai terapi fisik dan sosial untuk kelompok khusus. Tujuannya agar mahasiswa mampu merancang dan mengimplementasikan program rekreasi terapi. Materi meliputi prinsip terapi rekreasi, jenis aktivitas, dan evaluasi hasil. Strategi pembelajaran mencakup kuliah, simulasi, dan praktik lapangan. Penilaian dilakukan melalui proyek, refleksi lapangan, dan ujian akhir. Mata kuliah ini menunjang keterampilan mahasiswa dalam memfasilitasi kegiatan yang mendukung kesehatan mental dan fisik difabel.

Nama Mata Kuliah: **Perencanaan Program Aktivitas Jasmani Adaptif (SSE60262)**

Deskripsi Mata kuliah:

Mata kuliah ini mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam merancang program aktivitas jasmani yang sesuai dengan kebutuhan individu berkebutuhan khusus. Materi meliputi analisis kebutuhan, penetapan tujuan pembelajaran, penyusunan RPP adaptif, dan evaluasi. Pembelajaran dilakukan melalui praktik penyusunan program, studi kasus, dan presentasi proyek. Penilaian berbasis portofolio, evaluasi sejawat, dan pengujian teori. Mata



kuliah ini bersifat aplikatif-strategis, menjadi kunci dalam mempersiapkan mahasiswa sebagai perencana dan pelaksana program olahraga adaptif.

Terapi dan Rehabilitasi Fisik

Nama Mata Kuliah: **Terapi Manipulatif Penyakit Degeneratif (SSE60249)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini membahas teknik manipulatif untuk menangani gangguan fungsional akibat penyakit degeneratif seperti osteoarthritis, osteoporosis, dan nyeri punggung bawah. Mahasiswa dibekali prinsip dasar terapi, biomekanika tubuh, serta latihan manual sesuai kondisi pasien. Pembelajaran mencakup kuliah, studi kasus, dan praktik laboratorium. Penilaian terdiri atas observasi praktik, ujian tertulis, serta proyek tugas akhir. Mata kuliah ini bersifat aplikatif dan mendukung kompetensi sebagai terapis olahraga dan rehabilitasi fisik profesional.

Nama Mata Kuliah: **Olahraga Terapi Penyakit Degeneratif I (SSE60250)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini bertujuan memberikan pemahaman tentang intervensi olahraga pada penderita penyakit degeneratif tahap awal. Materi meliputi adaptasi fisiologis, jenis latihan aerobik dan resistensi, serta pengawasan medis dalam program latihan. Mahasiswa dilatih menyusun program olahraga yang aman dan efektif berbasis bukti ilmiah. Pembelajaran dilakukan melalui ceramah, analisis jurnal, dan praktik simulasi. Penilaian melalui ujian teori, penugasan, dan presentasi program latihan. Didesain untuk mendukung peran mahasiswa sebagai tenaga non-medis di bidang olahraga kesehatan.

Nama Mata Kuliah: **Patofisiologi (SSE60251)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini membahas perubahan fungsi fisiologis tubuh akibat penyakit atau cedera, khususnya yang berkaitan dengan sistem muskuloskeletal dan saraf. Mahasiswa memahami konsep dasar gangguan organ dan hubungannya dengan aktivitas fisik. Materi mencakup gangguan inflamasi, degeneratif, dan metabolik. Pembelajaran melalui kuliah interaktif, studi kasus, serta diskusi kelompok. Penilaian dilakukan dengan kuis, ujian tengah dan akhir semester, serta analisis jurnal. Mata kuliah ini menjadi landasan ilmiah untuk mendesain intervensi rehabilitasi yang tepat dan personal.

Nama Mata Kuliah: **Terapi Fisik (SSE60263)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang prinsip dasar terapi fisik seperti elektroterapi, hidroterapi, dan krioterapi untuk pemulihan kondisi cedera olahraga dan pasca penyakit. Mahasiswa diajarkan cara mengoperasikan alat, mengenali indikasi dan kontraindikasi, serta mengembangkan program terapi individual. Strategi pembelajaran melalui praktik laboratorium, demonstrasi, dan analisis kasus. Evaluasi terdiri dari laporan praktik, ujian praktik, serta studi kasus tertulis. Kompetensi ini mendukung peran mahasiswa sebagai penyedia layanan pemulihan berbasis teknologi dalam bidang keolahragaan.

Nama Mata Kuliah: **Terapi Manipulatif Cedera (SSE60264)**

Deskripsi Mata Kuliah:



Fokus mata kuliah ini pada penerapan teknik manipulatif untuk menangani cedera olahraga seperti ankle sprain, cedera lutut, dan nyeri otot. Mahasiswa dibekali teknik peregangan pasif, mobilisasi sendi, dan terapi jaringan lunak. Pembelajaran berbasis praktik langsung, demonstrasi, dan evaluasi postural. Penilaian dilakukan melalui penugasan praktik, observasi, dan ujian praktek akhir. Tujuan utama adalah mencetak lulusan yang mampu menerapkan terapi manual secara tepat dalam konteks rehabilitasi fisik olahraga.

Nama Mata Kuliah: **Olahraga Terapi Cedera (SSE60265)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini membahas program latihan pasca cedera untuk mengembalikan fungsi gerak dan mencegah cedera ulang. Mahasiswa mempelajari prinsip periodisasi latihan rehabilitatif, penguatan otot, dan proprioseptif training. Kegiatan belajar meliputi ceramah, simulasi program latihan, dan praktik lapangan. Penilaian melalui tugas proyek latihan, presentasi kelompok, dan ujian akhir. Mata kuliah ini penting bagi mahasiswa yang tertarik menjadi pelatih rehabilitasi olahraga berbasis latihan fungsional.

Nama Mata Kuliah: **Olahraga Terapi Penyakit Degeneratif Lanjut (SSE60266)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Lanjutan dari Terapi Degeneratif I, mata kuliah ini mengeksplorasi latihan lanjutan untuk pasien dengan kondisi kronis seperti sarcopenia atau degenerasi sistem saraf. Materi mencakup variasi intensitas dan durasi latihan, modifikasi latihan individual, serta pemantauan progres pasien. Metode belajar mencakup praktik kelompok, presentasi studi kasus, dan diskusi ilmiah. Evaluasi mencakup portofolio program latihan, observasi, serta refleksi praktik. Mahasiswa disiapkan untuk merancang intervensi jangka panjang berbasis prinsip terapeutik olahraga.

Nama Mata Kuliah: **Terapi Manipulatif Kebugaran Jasmani (SSE60267)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini fokus pada pemanfaatan teknik manipulatif untuk meningkatkan kebugaran jasmani melalui relaksasi otot, pengurangan ketegangan, dan optimasi mobilitas sendi. Mahasiswa mempelajari teknik myofascial release, PNF stretching, dan post-isometric relaxation. Strategi pembelajaran melalui praktik langsung, simulasi pasien, dan analisis biomekanika. Penilaian melalui observasi keterampilan praktik, portofolio teknik, dan studi kasus. Mata kuliah ini mempersiapkan mahasiswa sebagai ahli terapi fisik kebugaran yang mampu memberikan pelayanan preventif dan promotif.

Kebugaran Jasmani

Nama Mata Kuliah: **Adaptasi Latihan (SSE60252)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini membahas prinsip dan mekanisme adaptasi tubuh terhadap latihan fisik secara fisiologis dan psikologis. Tujuan dari mata kuliah ini adalah agar mahasiswa mampu merancang program latihan yang mempertimbangkan respon adaptif tubuh secara optimal. Sifat mata kuliah ini adalah teori-terapan dengan pembelajaran melalui ceramah, diskusi, dan studi kasus. Evaluasi dilakukan melalui ujian, tugas individu, dan presentasi kelompok.

Nama Mata Kuliah: **Latihan Beban (SSE60253)**

Deskripsi Mata Kuliah:



Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan pemahaman dan keterampilan dasar dalam merancang dan menerapkan program latihan beban untuk meningkatkan kebugaran jasmani. Materi meliputi teknik dasar, prinsip progresi, dan evaluasi beban. Strategi pembelajaran meliputi praktik langsung, demonstrasi, serta simulasi. Penilaian meliputi praktik lapangan, tugas terstruktur, dan ujian teori.

Nama Mata Kuliah: **Aktivitas Aerobik (SSE60254)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini membahas konsep, jenis, dan prinsip latihan aerobik serta manfaatnya bagi kesehatan dan kebugaran. Mahasiswa diharapkan mampu mendesain dan memimpin sesi latihan aerobik sesuai standar kebugaran. Pembelajaran dilakukan melalui teori dan praktik (termasuk senam aerobik dan latihan berbasis musik). Penilaian dilakukan melalui ujian praktik, keaktifan, dan penyusunan program latihan.

Nama Mata Kuliah: **Kebugaran Jasmani Komponen Motorik (SSE60268)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Fokus mata kuliah ini adalah pada komponen motorik kebugaran seperti kekuatan, daya tahan, kelenturan, dan kecepatan. Tujuannya adalah membekali mahasiswa dengan keterampilan asesmen kebugaran dan latihan peningkatan komponen motorik. Strategi pembelajaran berbasis laboratorium, observasi lapangan, dan studi kasus. Evaluasi dilakukan melalui tugas praktikum, ujian praktik, dan presentasi.

Nama Mata Kuliah: **Senam Kontemporer (SSE60269)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini memperkenalkan jenis-jenis senam modern yang digunakan dalam kebugaran masyarakat. Mahasiswa diajarkan membuat koreografi senam yang kreatif dan aplikatif. Sifat mata kuliah ini adalah praktikal-artistik dengan metode demonstrasi, praktik individu dan kelompok, serta evaluasi berbasis performa, jurnal, dan kreativitas desain senam.

Nama Mata Kuliah: **Latihan Beban Lanjut (SSE60270)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini merupakan lanjutan dari Latihan Beban dasar dengan penekanan pada desain program untuk peningkatan performa dan kekuatan maksimal. Isi mencakup teknik lanjutan, split routine, dan periodisasi latihan. Pembelajaran dilakukan secara praktikal di gym, diskusi, dan studi kasus. Penilaian melalui praktik, logbook, dan ujian proyek latihan.

Nama Mata Kuliah: **Evaluasi dan Analisis Kebugaran Jasmani (SSE60271)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini mengajarkan mahasiswa melakukan evaluasi kebugaran jasmani melalui berbagai tes dan alat ukur kebugaran. Mahasiswa menganalisis hasil evaluasi dan membuat rekomendasi latihan. Strategi pembelajaran berbasis laboratorium dan project-based learning. Penilaian dilakukan dengan asesmen praktikum, laporan analisis data, dan presentasi hasil evaluasi.

Nama Mata Kuliah: **Perencanaan Program Latihan Kebugaran Jasmani (SSE60272)**

Deskripsi Mata Kuliah:



Mata kuliah ini menekankan pada perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program latihan kebugaran jasmani yang efektif dan efisien. Mahasiswa dilatih merancang program berdasarkan tujuan spesifik klien atau populasi tertentu. Strategi pembelajaran berupa simulasi dan praktik perencanaan program. Evaluasi dilakukan melalui proyek perancangan, diskusi, dan ujian tulis.

Manajemen Olahraga

Nama Mata Kuliah: **Media dan Jurnalisme Olahraga (SSE60221)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pemahaman tentang peran media dalam olahraga serta teknik penulisan jurnalistik olahraga yang informatif dan edukatif. Mahasiswa diajarkan menyusun berita, artikel, dan laporan kegiatan olahraga menggunakan pendekatan etis dan profesional. Strategi pembelajaran meliputi kuliah, diskusi, studi kasus, dan praktik peliputan. Penilaian dilakukan melalui proyek peliputan, presentasi berita, dan laporan analisis media. Mata kuliah ini penting untuk membentuk lulusan yang mampu menjadi jurnalis olahraga atau humas yang komunikatif, kritis, dan melek teknologi informasi dalam mendukung perkembangan dunia olahraga di era digital.

Nama Mata Kuliah: **Manajemen SDM Olahraga (SSE60256)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini membahas prinsip-prinsip manajemen sumber daya manusia dalam organisasi olahraga, termasuk rekrutmen, pelatihan, pengembangan, serta evaluasi kinerja pegawai dan relawan. Mahasiswa dilatih menyusun strategi pengelolaan SDM yang efektif untuk mendukung keberhasilan kegiatan dan lembaga olahraga. Pembelajaran dilaksanakan melalui ceramah interaktif, simulasi, studi kasus, dan proyek perencanaan SDM. Penilaian berbasis tugas individu, presentasi, dan evaluasi proyek akhir. Mata kuliah ini bersifat aplikatif dan strategis untuk mencetak calon manajer olahraga yang kompeten dalam mengelola tim kerja secara profesional, etis, dan produktif.

Nama Mata Kuliah: **Pemasaran Olahraga (SSE60257)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini mempelajari konsep, strategi, dan teknik pemasaran dalam industri olahraga, termasuk sponsorship, promosi acara olahraga, dan pengembangan merek. Mahasiswa akan memahami perilaku konsumen olahraga serta mampu merancang strategi pemasaran berbasis digital dan konvensional. Pembelajaran dilakukan melalui ceramah, diskusi studi kasus, dan proyek kampanye pemasaran. Penilaian mencakup presentasi, analisis pasar, dan rencana pemasaran. Mata kuliah ini bersifat praktikal untuk membekali mahasiswa menjadi tenaga pemasaran olahraga yang kreatif, inovatif, dan berorientasi pada nilai serta hubungan jangka panjang dengan konsumen dan mitra olahraga.

Nama Mata Kuliah: **Administrasi Keuangan Olahraga (SSE60273)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini fokus pada pengelolaan keuangan organisasi olahraga, termasuk penyusunan anggaran, pelaporan keuangan, dan pengendalian biaya. Mahasiswa belajar membuat laporan keuangan sederhana, menyusun perencanaan anggaran tahunan, dan menganalisis efisiensi penggunaan dana. Strategi pembelajaran menggunakan studi kasus, praktik pembuatan laporan keuangan, dan simulasi administrasi. Evaluasi dilakukan melalui ujian,



tugas proyek, dan laporan akhir. Mata kuliah ini penting untuk membentuk lulusan yang mampu mengelola dana olahraga secara transparan, akuntabel, dan sesuai dengan prinsip tata kelola yang baik dalam organisasi olahraga maupun industri event.

Nama Mata Kuliah: **Hukum dan Etika Olahraga (SSE60274)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini membahas peraturan hukum dan norma etika dalam penyelenggaraan kegiatan olahraga di tingkat lokal hingga internasional. Mahasiswa mempelajari isu-isu seperti doping, kontrak atlet, hak siar, dan perlindungan hukum bagi pelaku olahraga. Pembelajaran dilakukan melalui ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, dan analisis dokumen hukum. Penilaian melalui tugas, presentasi, dan ujian kasus. Mata kuliah ini bersifat konseptual dan reflektif untuk mencetak lulusan yang memahami aspek legal dan etis dalam olahraga, serta mampu bersikap adil dan profesional dalam menghadapi dinamika hukum dan etika di dunia keolahragaan.

Nama Mata Kuliah: **Manajemen Fasilitas Olahraga (SSE60275)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini mengajarkan prinsip-prinsip perencanaan, pengelolaan, pemeliharaan, dan evaluasi fasilitas olahraga. Mahasiswa akan mampu merancang tata kelola fasilitas secara efisien dan berkelanjutan, baik untuk kegiatan kompetitif, rekreasi, maupun pendidikan. Strategi pembelajaran mencakup kuliah, observasi lapangan, studi desain, dan simulasi manajemen fasilitas. Penilaian meliputi laporan kunjungan lapangan, tugas desain fasilitas, dan proyek akhir. Mata kuliah ini sangat relevan untuk menyiapkan manajer fasilitas olahraga profesional yang mampu mengelola sarana prasarana secara optimal, inklusif, dan ramah lingkungan.

Nama Mata Kuliah: **Manajemen Organisasi Olahraga (SSE60276)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini membahas struktur, fungsi, dan dinamika organisasi olahraga, baik amatir maupun profesional. Mahasiswa diajarkan menyusun struktur organisasi, sistem pengambilan keputusan, dan strategi pengembangan organisasi berbasis tata kelola yang baik. Proses pembelajaran dilakukan melalui kuliah, studi organisasi, diskusi, dan proyek perencanaan organisasi olahraga. Evaluasi mencakup presentasi, penulisan proposal organisasi, dan studi kasus. Mata kuliah ini penting untuk mencetak manajer yang kompeten dalam merancang dan mengelola organisasi olahraga yang efektif, responsif terhadap perubahan, dan mendukung pertumbuhan olahraga secara berkelanjutan.

Nama Mata Kuliah: **Manajemen Olahraga Pariwisata (SSE60277)**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini menjelaskan konsep dan praktik manajemen dalam industri pariwisata olahraga, termasuk sport tourism dan event adventure. Mahasiswa akan menganalisis potensi wisata olahraga daerah, menyusun program wisata berbasis aktivitas fisik, serta merancang event olahraga yang menarik bagi wisatawan. Strategi pembelajaran melalui kuliah, proyek kelompok, dan praktik perencanaan event. Penilaian dilakukan berdasarkan proyek wisata olahraga, laporan lapangan, dan presentasi. Mata kuliah ini menyiapkan lulusan yang adaptif dan kreatif dalam mengembangkan potensi ekonomi olahraga melalui pendekatan wisata yang inovatif, berkelanjutan, dan berbasis budaya lokal.



I. FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ini disusun sebagai pedoman operasional pembelajaran dalam mata kuliah Perencanaan Program Latihan Kebugaran Jasmani yang diajarkan pada Program Studi Ilmu Keolahragaan - S1, Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan, Universitas Negeri Yogyakarta. RPS ini berlaku untuk Semester Genap Tahun Akademik 2024/2025 dan mencakup beban belajar sebesar 2 SKS yang terdiri dari teori dan praktik.

RPS ini merupakan contoh konkret RPS yang akan digunakan secara resmi dalam proses perkuliahan. Isi dari RPS ini telah dirancang berdasarkan capaian pembelajaran lulusan (CPL) dan capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK) yang relevan dengan kompetensi utama dalam bidang kebugaran jasmani. Materi yang diberikan mencakup berbagai aspek penting, mulai dari pemahaman konsep dasar kebugaran jasmani, perencanaan latihan berbasis sistem energi, hingga pembuatan program latihan untuk berbagai kondisi fisik masyarakat, seperti obesitas dan kurang berat badan.

Melalui struktur pembelajaran yang sistematis, RPS ini mendukung pengembangan kemampuan mahasiswa dalam menganalisis, merancang, dan mengevaluasi program kebugaran jasmani. Selain itu, metode pembelajaran yang digunakan bersifat aktif dan partisipatif, meliputi ceramah, diskusi, demonstrasi, eksperimen/praktik, dan studi kasus. Penilaian dalam mata kuliah ini dilakukan secara menyeluruh, mencakup aspek kognitif dan partisipatif dengan bobot seimbang.

RPS ini juga mencantumkan referensi yang relevan dan mutakhir sebagai sumber belajar yang mendukung pemahaman materi. Dengan demikian, dokumen ini diharapkan dapat menjadi acuan yang efektif dalam pelaksanaan pembelajaran serta menjamin ketercapaian kompetensi lulusan sesuai dengan standar akademik yang berlaku.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	ILMU KEOLAHRAGAAN - S1
Mata Kuliah/Kode	:	Perencanaan Program Latihan Kebugaran Jasmani/KKJ6204
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Matakuliah perencanaan program latihan kebugaran jasmani terdiri dari 2 SKS teori dan Praktik yang berisikan materi tentang kebugaran jasmani, problematika kebugaran jasmani dimasyarakat, sistem energi dan perencanaan program Latihan yang terfokus pada kebugaran jasmani. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pembekaan kepada mahasiswa khususnya konsentrasi kebugaran jasmani dalam menyusun, membuat, mempraktikan dan menganalisis tentang program Latihan kebugaran jasmani bagi Masyarakat umum. Sehingga kompetensi tersebut dapat diterapkan nantinya Ketika sudah berada di dunia kerja nyata.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
		Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
		Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara serta rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa



1	Mahasiswa mampu merencanakan dan mempersiapkan program kebugaran Jasmani	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
		Mampu mendiseminasikan hasil kajian penelaahan masalah olahraga yang terkait dengan masyarakat, kepelatihan dan pendidikan, dalam bidang ilmu olahraga yang akurat dalam bentuk laporan atau kertas kerja
		Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok
		Memiliki landasan keilmuan yang memadai untuk melanjutkan ke jenjang S2, serta mampu mengikuti perkembangan dan pemutakhiran ilmu
		Mampu menguasai teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung olahraga kesehatan
		Mampu mengembangkan semangat kewirausahaan dalam bidang ilmu kesehatan dan ilmu keolahragaan di masyarakat
		Mampu berkomunikasi dengan bahasa internasional baik secara lisan tulis, gambar dan media lainnya
		Memiliki kreasi dan improvisasi yang inovatif dan terampil dalam pengembangan strategi meningkatkan derajat kesehatan pada masyarakat
		Menguasai pengetahuan tentang latihan, teori dan metodologi olahraga kesehatan, prinsip, prosedur, dan pemanfaatan sarana rekreasi untuk digunakan dengan tujuan peningkatan derajat kesehatan dan kebugaran agar dapat mengolahragakan masyarakat
2	Mahasiswa mampu membuat program kebugaran yang berkaitan dengan kesehatan maupun keterampilan	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
		Bertanggungjawab pada profesi bidang ilmu olahraga secara mandiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja institusi atau organisasi.
		Berperan sebagai warga Negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa
		Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik
		Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
		Memiliki landasan keilmuan yang memadai untuk melanjutkan ke jenjang S2, serta mampu mengikuti perkembangan dan pemutakhiran ilmu
		Menyiapkan, menangani, dan mengelola hasil kajian olahraga untuk melakukan tindak lanjut
		Mampu bekerjasama dengan pihak lain dalam memberikan pendidikan dan pelatihan gerak pada anak berkebutuhan khusus
		Menganalisis masalah-masalah olahraga yang terkait dengan masyarakat, pendidikan dan kepelatihan dalam bidang ilmu olahraga
		Memiliki kemampuan kepekaan terhadap permasalahan bidang olahraga kesehatan pada masyarakat umum dan bagi yang berkebutuhan khusus
		Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius



3	Mahasiswa memiliki kemampuan sebagai Personal Trainer yang dapat mengaplikasikan peralatan gym kontemporer.	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
		Mampu mendiseminasikan hasil kajian penelaahan masalah olahraga yang terkait dengan masyarakat, kepelatihan dan pendidikan, dalam bidang ilmu olahraga yang akurat dalam bentuk laporan atau kertas kerja
		Mampu menghasilkan simpulan yang tepat berdasarkan hasil identifikasi, analisis, dan sintesis terhadap pemecahan masalah olahraga
		Mampu memanfaatkan berbagai fasilitas rekreasi dan latihan berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sehingga masyarakat memiliki pengetahuan dalam menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan kesehatan olahraga
		Mampu mengembangkan semangat kewirausahaan dalam bidang ilmu kesehatan dan ilmu keolahragaan di masyarakat
		Menganalisis masalah-masalah olahraga yang terkait dengan masyarakat, pendidikan dan kepelatihan dalam bidang ilmu olahraga
		Memiliki kemampuan kepekaan terhadap permasalahan bidang olahraga kesehatan pada masyarakat umum dan bagi yang berkebutuhan khusus

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Devinisi tentang perencanaan program Latihan lebugaran jasmani	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi	Mahasiswa Memahami tentang perencanaan program Latihan kebugaran jasmani	Dapat menjelaskan tentang konsep perencanaan program Latihan kebugaran jasmani	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
2	1	Hakikat kebugaran jasmani, problematika Kesehatan dan kebugaran jasmani di era modern	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa Memahami, menganalisis dan menjabarkan tentang Hakikat kebugaran jasmani, problematika Kesehatan dan kebugaran jasmani di era modern	Memahami, menganalisis dan menjabarkan tentang Hakikat kebugaran jasmani, problematika Kesehatan dan kebugaran jasmani di era modern	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	4, 5, 6, 7, 9



3	1	Kebugaran jasmani yang berhubungan dengan Kesehatan dan keterampilan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek	Mahasiswa Mengerti, memahami dan mampu menganalisis Kebugaran jasmani yang berhubungan dengan Kesehatan dan keterampilan	Mengerti, memahami dan mampu menganalisis Kebugaran jasmani yang berhubungan dengan Kesehatan dan keterampilan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	4, 5, 6, 7, 9
4	1	pola hidup sehat bagi masyarakat umum	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek	Mampu menganalisis Penerapan pola hidup sehat bagi masyarakat umum	Mahasiswa Mampu menganalisis Penerapan pola hidup sehat bagi masyarakat umum	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	2 x 50 menit	4, 5, 6, 7, 9
5	1	Sistem energi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek	Mengerti, memahami dan mampu menganalisis Sistem energi	Mahasiswa Mengerti, memahami dan mampu menganalisis Sistem energi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	2, 5, 7, 9
6	2	Tahapan Latihan kebugaran jasmani	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek	Mahasiswa Mampu membuat dan menjabarkan tentang Tahapan Latihan kebugaran jasmani	Mampu membuat dan menjabarkan tentang Tahapan Latihan kebugaran jasmani	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 6
7	2	Perencanaan program Latihan kebugaran jasmani	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek 5. Resitasi	Mahasiswa Mampu membuat Perencanaan program Latihan	Mampu membuat Perencanaan program Latihan kebugaran jasmani	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 4, 7, 8
8	2	Program Latihan kebugaran jasmani	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek	Mahasiswa Mampu membuat Program Latihan kebugaran jasmani	Mampu membuat Program Latihan kebugaran jasmani	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
9	2	mengevaluasi program Latihan kebugaran jasmani	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek 5. Resitasi	Mahasiswa Mampu mengevaluasi program Latihan kebugaran jasmani	Mampu mengevaluasi program Latihan kebugaran jasmani	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9



10	2	Antropometri pada tubuh	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek 5. Resitasi	Mahasiswa Mampu melakukan dan menganalisis Antropometri pada tubuh	Mampu melakukan dan menganalisis Antropometri pada tubuh	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 4, 6, 7



11	3	satu sesi program Latihan kebugaran jasmani	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek 5. Resitasi	Mahasiswa Mampu membuat dan menganalisis satu sesi program Latihan kebugaran jasmani	Mampu membuat dan menganalisis satu sesi program Latihan kebugaran jasmani	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
12	3	Perencanaan program Latihan kebugaran komponen jantung paru	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek	Mahasiswa Mampu membuat dan mempraktikkan Perencanaan program Latihan kebugaran jasmani jantung paru	Mampu membuat dan mempraktikkan Perencanaan program Latihan kebugaran jasmani jantung paru	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 6, 7
13	3	Perencanaan program Latihan kebugaran jasmani kekuatan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek 5. Resitasi	Mahasiswa Mampu membuat dan mempraktikkan Perencanaan program Latihan kebugaran jasmani kekuatan	Mampu membuat dan mempraktikkan Perencanaan program Latihan kebugaran jasmani kekuatan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 4, 5, 6
14	3	Perencanaan program Latihan kebugaran jasmani daya tahan otot	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek 5. Resitasi	Mahasiswa Mampu membuat dan mempraktikkan Perencanaan program Latihan kebugaran jasmani daya tahan otot	Mampu membuat dan mempraktikkan Perencanaan program Latihan kebugaran jasmani daya tahan otot	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 4, 6, 8
15	3	Perencanaan program Latihan fleksibilitas dan IMT	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek 5. Resitasi	Mahasiswa Mampu membuat dan mempraktikkan materi Perencanaan program Latihan fleksibilitas dan IMT	Mampu membuat dan mempraktikkan materi Perencanaan program Latihan fleksibilitas dan IMT	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 4, 5, 7



16	3	materi Perencanaan program Latihan kebugaran jasmani bagi penderita obesitas dan kurang berat badan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek 5. Resitasi	mahasiswa Mampu membuat dan mempraktikkan materi Perencanaan program Latihan kebugaran jasmani bagi penderita obesitas dan kurang berat badan	Mampu membuat dan mempraktikkan materi Perencanaan program Latihan kebugaran jasmani bagi penderita obesitas dan kurang berat badan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8



D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	5	
	c. Tugas	5	
	d. UTS	10	
	e. UAS	20	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	20	
	b. Team Based Project	30	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Bompa Tudor and Michael Carrera (2015). Conditioning Young Athletes. Human Kinatics
2. Bompa Tudor and Gregory Haff. (2009). Periodization Teori and Methodology Of Training. Human Kinatics
3. Departemen Pendidikan Nasional (1999) Tes Kesegaran Jasmani Indonesia. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Kesegaran Jasmani dan Rekreasi
4. Djoko Pekik Irianto. (2000). Panduan Latihan Kebugaran. Yogyakarta: Lukman Offset.
5. Djoko Pekik Irianto. (2004). Dasar-Dasar Latihan Kebugaran Jasmani. Pelatihan Instruktur Fitness Tingkat Dasar (Beginner). Yogyakarta: Klinik Kebugaran FIK UNY.
6. Fitness Center FIK UNY (2006) Materi Pelatihan Instruktur Fitness Tingkat Dasar Angkatan VII. Yogyakarta: FIK UNY.
7. Giam, CK. (1993). Ilmu Kedokteran Olahraga. (alih Bahasa: Hartono Satmoko). Jakarta: Bina Rupa.
8. Pusat Pengkajian dan Pengembangan IPTEK Olahraga Kantor Menteri Negara Pemuda dan Olahraga. (1999). Panduan Teknis Tes dan Latihan Kesegaran Jasmani. Jakarta: Kantor Menteri Negara Pemuda dan Olahraga.
9. Suharjana (2012) Diklat Kuliah Kebugaran Jasmani. Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.



PENUTUP

LAMPIRAN

Daftar Mata Kuliah

Daftar Ekuivalensi Mata Kuliah



Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi Universitas Negeri
Yogyakarta

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN

KURIKULUM PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN JASMANI

SAMBUTAN DEKAN

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan karunia, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga Dokumen Kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Jasmani Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2025 dapat tersusun dengan baik. Kurikulum ini mulai berlaku pada Tahun Akademik 2025/2026 semester gasal.

Dokumen Kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Jasmani Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta memuat dua bab yang terdiri atas Pendahuluan dan Kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Jasmani.

Kami mengucapkan banyak terima kasih dan memberikan penghargaan setinggi-tingginya kepada seluruh pihak yang berperan serta mengembangkan kurikulum ini. Semoga dokumen ini dapat menjadi panduan bagi civitas akademik dalam upaya pengembangan keilmuan pendidikan jasmani.

Yogyakarta, 30 April 2025



Dr. Hedi Ardiyanto Hermawan, M.Or
Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Universitas Negeri Yogyakarta

KATA PENGANTAR KOORPRODI

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Salam Olahraga,



Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga dapat terselesaikan penyusunan dokumen kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Jasmani Tahun 2025. Dokumen ini merupakan hasil dari proses analisis, evaluasi, serta adaptasi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang pendidikan jasmani, serta tuntutan dunia kerja yang dinamis.

Pengembangan kurikulum dirancang untuk memastikan bahwa lulusan memiliki kompetensi yang relevan, unggul, dan siap bersaing di tingkat nasional maupun global. Dalam prosesnya, pengembangan kurikulum ini telah mengintegrasikan pendekatan pembelajaran berbasis *Outcome Based Education* (OBE) untuk meningkatkan pengalaman belajar mahasiswa.

Proses penyusunan kurikulum ini telah melibatkan berbagai pihak, termasuk dosen, tenaga kependidikan, mahasiswa, alumni, *stakeholders* dan pengguna lulusan serta pakar pendidikan jasmani. Kami menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan dokumen ini.

Kami juga berharap Kurikulum Tahun 2025 ini dapat menjadi landasan yang kokoh bagi peningkatan kualitas pendidikan di Program Studi Pendidikan Jasmani Program Magister serta memberikan manfaat bagi seluruh civitas akademika dan masyarakat. Semoga upaya ini mendapat ridho dari Tuhan Yang Maha Kuasa dan mendorong terwujudnya visi dan misi program studi.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 30 April 2025

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, flowing letters that appear to be 'A' and 'K'.

Dr. Amat Komari, M.Si.

Koorprodi Magister Pendidikan
Jasmani Universitas Negeri
Yogyakarta

IDENTITAS PROGRAM STUDI

Nama Program Studi	: Magister Pendidikan Jasmani
Ijin Pendirian	: 403/ M/ 2020
Peringkat Akreditasi	: Sangat Baik
Nomor Sertifikat	: 344/SK/LAMDIK/Ak/M/III/2025
Akreditasi	: LAMDIK
Ketua Program Studi	: Dr. Amat Komari, M.Si.
Alamat	: Jl. Colombo Yogyakarta No.1, Karang Malang, Caturtunggal, Kec. Depok, Kab. Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta 55281

DAFTAR ISI

SAMBUTAN DEKAN	ii
KATA PENGANTAR KOORPRODI.....	3
IDENTITAS PROGRAM STUDI	4
PENDAHULUAN	6
A. LATAR BELAKANG.....	6
B. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM.....	7
C. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI UNIVERSITAS DAN FAKULTAS	12
D. TAHAPAN PENGEMBANGAN KURIKULUM	16
KURIKULUM PROGRAM STUDI.....	20
A. RASIONAL	20
B. EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY.....	20
C. VISI, MISI, DAN TUJUAN PENDIDIKAN PROGRAM STUDI.....	27
D. PROFIL LULUSAN.....	31
E. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	31
1. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).....	31
F. BAHAN KAJIAN DAN PEMBENTUKAN MATA KULIAH	34
G. STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH.....	38
1. Struktur Kurikulum	38
2. Distribusi Mata Kuliah	38
H. PROSES PEMBELAJARAN	41
I. PENILAIAN	42
J. PENJAMINAN MUTU KURIKULUM	45
1. Penetapan Kurikulum.....	45
2. Pelaksanaan Kurikulum	45
3. Evaluasi Kurikulum	45
4. Pengendalian Kurikulum.....	46
5. Peningkatan Kurikulum	46
K. DESKRIPSI MATA KULIAH.....	46

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Pengembangan Kurikulum Program Magister Pendidikan Jasmani FIKK UNY 2025 menggunakan Visi UNY mengacu pada visi UNY dan visi FIKK UNY, dan visi Prodi Magister Pendidikan Jasmani, sebagai landasan-nya. Visi UNY adalah "Menjadi universitas kependidikan kelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan". Visi FIKK UNY, yaitu "Mewujudkan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan di Bidang Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan". Visi Keilmuan prodi Magister Pendidikan Jasmani adalah "Mengembangkan keilmuan Pendidikan Jasmani berbasis penelitian dan kearifan lokal yang inovatif, kreatif, dan bertanggungjawab, dan berkontribusi pada pembangunan berkelanjutan di tingkat nasional dan internasional." Oleh karena itu, pengembangan kurikulum perlu mengakomodasi nilai- nilai unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan sesuai dengan nilai-nilai inti yang ada dalam visi tersebut. Visi prodi Magister Pendidikan Jasmani ini menuntut kurikulum mampu menghasilkan lulusan yang unggul, kreatif, inovatif, profesional, bertanggungjawab, mampu berkomunikasi dengan bahasa internasional, serta mampu beradaptasi dan berkiprah di tingkat nasional maupun regional.

Pengembangan kurikulum tahun 2025 mengakomodasi perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni di era Revolusi Industri 4.0 yang ditandai dengan Internet of Thing (IOT), Critical Thinking, Communication, Collaboration, and Creativity (4C), Problem Solving, Big Data Analysis, Digitalization serta pembelajaran dalam jaringan (daring). Selain itu, Revolusi Industri 4.0 juga ditandai dengan produk-produk inovatif, seperti artificial intelligence, robotics, autonomous transportation, 3-D printing, nanotechnology, biotechnology, new materials science, energy storage, and quantum computing. Kurikulum dan pembelajaran mengakomodasi blended learning, sertifikasi kompetensi, Higher Order Thinking Skills (HOTS), dan Outcome-Based Education (OBE). Bersamaan dengan hal tersebut perkembangan kurikulum tahun 2025 juga menyesuaikan era Society 5.0 yang ditandai dengan adanya tuntutan kompetensi lulusan yang memiliki kemampuan leadership, language skills, IT literacy, dan writing skills. Pengembangan kurikulum 2025 memperhatikan Pendidikan Abad 21 agar para lulusan mampu berkompetisi di pasar kerja nasional maupun internasional. Berdasarkan kesepakatan UNESCO, Pendidikan Abad 21 tidak hanya mengajarkan materi keilmuan, tetapi juga berbagai keterampilan (skills) yang disebut dengan Kecakapan Abad 21 (the 21 century's skills) meliputi life and career skills (kecakapan hidup dan kecakapan berkerja), learning and innovation skills (4C's) (kecakapan belajar dan berinovasi), dan information, media, and technology skills (kecakapan terkait informasi, media, dan teknologi). Pengembangan kurikulum 2025 mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yang memuat 9 (sembilan) jenjang kualifikasi kompetensi. Hal tersebut dapat menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja serta pengalaman kerja. Setiap lulusan program Magister Pendidikan Jasmani wajib mencapai KKNI level 8. Pengembangan kurikulum perguruan tinggi juga berbasis kompetensi (KBK), sebagaimana dituangkan dalam Kepmendiknas No. 232/U/2000 dan No. 045/U/2002. Lulusan pendidikan tinggi yang semula berupa penguasaan pengetahuan,

keterampilan, dan sikap, diperluas dengan kompetensi melakukan seperangkat tindakan cerdas, penuh tanggung jawab untuk melaksanakan tugas-tugas di bidang pekerjaan tertentu.

Pengembangan kurikulum 2025 berorientasi pada Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK). TPACK memiliki tiga komponen inti (core component) yaitu Technological Knowledge (TK), Pedagogical Knowledge (PK), dan Content Knowledge (CK). Elemen tersebut membentuk interaksi menjadi Technological Pedagogical Knowledge (TPK), Pedagogical Content Knowledge (PCK), dan Technological Content Knowledge (TCK), sehingga membentuk TPACK, seperti terlihat pada Gambar 1.

Gambar 1. Elemen TPACK (Sumber: mkoehler, 2011)



Pengembangan kurikulum 2025 mempertimbangkan dan mempergunakan berbagai kebijakan pemerintah dan isu-isu pendidikan global sebagai landasannya, seperti konservasi biodiversitas, perubahan iklim, Millenium Development Goals (MDGs), Sustainable Development Goals (SDGs) dan sebagainya. Pengembangan kurikulum 2025 mengikuti aksioma "curriculum development is more effective if it is a comprehensive process", Pengembangan kurikulum harus komprehensif, meliputi semua aspek seperti aspek tujuan, isi, proses dan evaluasi.

B. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

Pengembangan Kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Jasmani UNY Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) tidak hanya didasarkan pada kebutuhan akademis dan tuntutan dunia kerja semata, tetapi juga didasarkan pada berbagai landasan yang menyeluruh dan mendalam. Proses pengembangan ini mengacu pada lima landasan utama yaitu: 1) Landasan Filosofis, 2) Landasan Sosiologis, 3) Landasan Psikologis, 4) Landasan Historis, dan 5) Landasan Yuridis yang menjadi pijakan dalam merumuskan kurikulum yang holistik dan relevan dengan berbagai aspek kehidupan.

1. Landasan Filosofis

Kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Jasmani UNY didasarkan pada landasan filosofis Pancasila dan bertujuan untuk merumuskan pengetahuan Pancasila. Pengetahuan Pancasila inilah yang akan menjadi landasan bagi peradaban Indonesia.

Lembaga pendidikan tinggi seperti UNY, memiliki tugas dan tanggung jawab untuk ikut merumuskan pengetahuan Pancasila, di samping melakukan pendidikan dan pengajaran terkait dengan pengetahuan kepada generasi penerus. Sejalan dengan itu, UNY memiliki slogan "*leading in character education*".

Peradaban Indonesia didasarkan pada kebudayaan nasional dan kebudayaan Pancasila. Kebudayaan Pancasila terdiri dari dua unsur yang mencerminkan dua motor penggerak sejarah di Indonesia. Unsur pertama adalah kebudayaan modern beserta dengan pengetahuan modern yang mendukungnya. Sejalan dengan itu, peradaban Indonesia dibangun dalam bentuk negara modern (*nation state system*). Unsur kedua adalah kebudayaan asli, termasuk agama-agama yang telah memberi inspirasi terkait dengan niat dan tujuan pembentukan peradaban. Dalam Sejarah Indonesia, agama memiliki peranan penting bagi pembentukan peradaban sehingga lahir istilah "Bhineka Tunggal Ika". Istilah ini sangat kompatibel dengan istilah "toleransi" dalam peradaban modern sehingga ada keberlanjutan antara kebudayaan asli dengan kebudayaan modern.

2. Landasan Sosiologis

Landasan sosiologis dalam pengembangan kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Jasmani UNY merujuk pada pertimbangan-pertimbangan sosial yang mempengaruhi dan membentuk proses pendidikan. Dalam konteks ini, kurikulum tidak hanya berfungsi sebagai alat untuk mentransfer pengetahuan, tetapi juga sebagai instrumen untuk memahami, mengadaptasi, dan merespons dinamika sosial yang terjadi di masyarakat. Landasan sosiologis melibatkan analisis terhadap berbagai faktor seperti struktur sosial, nilai-nilai budaya, perubahan demografi, kebutuhan dunia kerja, serta tantangan global yang mempengaruhi kehidupan masyarakat.

Pertimbangan dalam pengembangan Kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Jasmani UNY 2025:

- a. Perubahan Sosial dan Budaya: Masyarakat Indonesia dan dunia secara umum sedang mengalami perubahan sosial dan budaya yang cepat, terutama dipengaruhi oleh globalisasi, digitalisasi, dan perkembangan teknologi. Kurikulum harus mampu mencerminkan perubahan ini dan menyiapkan mahasiswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam masyarakat yang semakin plural dan dinamis.
- b. Kebutuhan Dunia Kerja: Dinamika pasar tenaga kerja juga menjadi pertimbangan penting, di mana lulusan diharapkan memiliki kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan industri saat ini. Ini termasuk keterampilan teknis, *soft skills*, serta kemampuan adaptasi terhadap perubahan yang cepat di lingkungan kerja.
- c. Keadilan Sosial dan Inklusi: Kurikulum harus mencerminkan komitmen terhadap keadilan sosial dan inklusi, memastikan bahwa semua mahasiswa, terlepas dari latar belakang sosial-ekonomi, budaya, atau gender, memiliki akses yang setara terhadap pendidikan berkualitas. Ini juga termasuk upaya untuk mengatasi kesenjangan pendidikan dan memastikan bahwa pendidikan tinggi berkontribusi pada peningkatan kualitas hidup masyarakat secara luas.

Kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Jasmani UNY 2025 dikembangkan dengan landasan sosiologis yang kuat, yang tercermin dalam berbagai aspek kurikulum, berikut:

- a. Responsif terhadap Kebutuhan Sosial: Kurikulum dirancang untuk responsif terhadap kebutuhan sosial yang terus berubah, dengan memasukkan isu-isu kontemporer seperti keberlanjutan lingkungan, etika digital, dan kewirausahaan sosial ke dalam mata kuliah dan kegiatan akademik lainnya. Ini memungkinkan mahasiswa untuk memahami dan memberikan solusi terhadap masalah-masalah sosial yang ada di masyarakat.
- b. Fleksibilitas dan Adaptasi: Menyadari adanya diversitas dalam kebutuhan dan latar belakang mahasiswa, Kurikulum UNY 2025 memberikan fleksibilitas dalam jalur pembelajaran melalui program pembelajaran luar kampus. Mahasiswa dapat memilih mata kuliah, program magang, atau proyek sosial yang sesuai dengan minat dan aspirasi karier mereka, sehingga mereka dapat mengembangkan diri secara optimal sesuai dengan konteks sosial di mana mereka akan berkiprah.
- c. Pembentukan Karakter Sosial: Kurikulum juga menekankan pentingnya pembentukan karakter dan nilai-nilai sosial, seperti kerjasama, kepemimpinan, toleransi, dan tanggung jawab sosial. Melalui kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler yang dirancang khusus, mahasiswa diajak untuk terlibat dalam masyarakat dan mengembangkan pemahaman yang mendalam tentang peran mereka sebagai warga negara yang aktif dan bertanggung jawab.

Dengan landasan sosiologis ini, Kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Jasmani UNY 2025 tidak hanya bertujuan untuk menghasilkan lulusan yang kompeten secara akademis, tetapi juga berorientasi pada pembentukan individu yang siap berkontribusi positif dalam kehidupan sosial, mampu menghadapi tantangan global, dan berperan aktif dalam pembangunan masyarakat yang lebih adil dan inklusif.

3. Landasan Psikologis

Landasan psikologis dalam pengembangan Kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Jasmani UNY 2025 berfokus pada pemahaman mendalam tentang karakteristik mahasiswa sebagai individu yang belajar di tahap dewasa. Mahasiswa memiliki ciri khas dalam proses pembelajaran yang berbeda dengan siswa pada tingkat pendidikan sebelumnya, sehingga pendekatan pendidikan di perguruan tinggi harus disesuaikan dengan prinsip-prinsip *andragogy*, yaitu metode pembelajaran yang berpusat pada orang dewasa.

Berdasarkan landasan psikologis ini, Kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Jasmani UNY 2025 diorientasikan untuk menghasilkan mahasiswa yang bisa mengembangkan keilmuan Pendidikan Jasmani berbasis pembelajaran dan penelitian yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan. Pembelajaran di UNY difokuskan pada integrasi tiga pendekatan utama sebagai berikut:

- a. Teori Belajar dan perkembangan aspek berpikir: Kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Jasmani UNY 2025 mengacu pada pemahaman tentang bagaimana mahasiswa mendapatkan pengetahuan, keterampilan, sikap, atau nilai melalui pengalaman, instruksi atau interaksi dengan lingkungan.

Mahasiswa didorong untuk mengembangkan kemampuan dalam berpikir lebih logis, abstrak, serta mampu memecahkan masalah yang lebih kompleks dari waktu ke waktu berdasarkan dari proses belajar.

- b. Emosi: Lebih jauh dari Teori Belajar dan perkembangan aspek berpikir, Kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Jasmani UNY 2025 juga menerapkan emosi dalam proses pembelajaran mahasiswa. Pemahaman tentang bagaimana emosi mempengaruhi motivasi, konsentrasi, keterlibatan, serta pengolahan informasi dapat membantu mahasiswa mengelola emosi secara lebih efektif. Dengan meningkatkan kecerdasan emosional dan belajar cara mengelola stres, mahasiswa dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih produktif dan menyenangkan, yang pada akhirnya meningkatkan hasil akademis dan kesejahteraan mereka.
- c. Psikomotorik: Dalam disiplin Ilmu yang membutuhkan keterampilan praktis dan teknis. Pengembangan keterampilan psikomotorik yang efektif melalui latihan, umpan balik, dan pengulangan dapat membantu mahasiswa untuk lebih siap dalam mengaplikasikan pengetahuan mereka dalam situasi dunia nyata. Pembelajaran yang melibatkan keterampilan psikomotorik juga memperkuat integrasi antara kognisi dan tindakan fisik, yang pada akhirnya meningkatkan kualitas pendidikan dan kesiapan profesional mahasiswa.

Dengan teori belajar dan perkembangan aspek berpikir, emosi dan psikomotorik dalam Kurikulum ini, Program Studi Magister Pendidikan Jasmani UNY berupaya menciptakan lingkungan pembelajaran yang fleksibel, inovatif, dan responsif terhadap kebutuhan mahasiswa. Melalui pendekatan ini, kurikulum diorientasikan untuk menghasilkan lulusan yang tidak hanya memiliki pengetahuan dan keterampilan yang relevan, tetapi juga memiliki kemampuan untuk terus belajar dan beradaptasi dalam menghadapi tantangan di masa depan. Kurikulum ini dirancang untuk membentuk lulusan yang siap menjadi pemimpin, inovator, dan pembelajar sepanjang hayat.

4. Landasan Historis

Landasan historis dalam pengembangan Kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Jasmani UNY 2025 merupakan pijakan penting yang menghubungkan antara warisan masa lalu dengan kebutuhan masa kini dan masa depan. Landasan ini bertujuan memastikan bahwa kurikulum tidak hanya mampu beradaptasi dengan perkembangan zaman tetapi juga tetap menjaga dan mewariskan nilai-nilai budaya. Dengan demikian, mahasiswa tidak hanya belajar sesuai dengan konteks dan tantangan zaman, tetapi juga memperoleh pemahaman mendalam tentang warisan sejarah dan budaya yang membentuk identitas mereka sebagai individu dan warga negara.

Landasan Historis dalam Kurikulum Prodi Magister Pendidikan Jasmani FIKK UNY 2025 sebagai berikut:

a. Memfasilitasi Pembelajaran Sesuai dengan Zaman

Kurikulum UNY 2025 dirancang untuk memberikan mahasiswa pengetahuan dan keterampilan yang relevan dengan konteks perkembangan zaman. Hal ini mencakup pemahaman tentang teknologi terbaru, dinamika sosial, dan tantangan global yang dihadapi pada abad ke-21. Dengan landasan historis, kurikulum ini tidak hanya mencerminkan perkembangan mutakhir tetapi juga mengintegrasikan pembelajaran dari masa lalu, sehingga mahasiswa dapat memahami bagaimana sejarah berperan dalam membentuk dunia saat ini.

b. Mewariskan Nilai Budaya dan Sejarah Keemasan Bangsa

Salah satu tujuan utama dari landasan historis adalah untuk memastikan bahwa kurikulum mampu mewariskan nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa kepada mahasiswa. Kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Jasmani UNY 2025 memuat komponen-komponen yang mengajarkan sejarah dan budaya lokal, nasional, dan global, dengan cara yang relevan dan inspiratif. Mahasiswa diajak untuk mengkaji dan mengapresiasi warisan sejarah yang kaya, serta memahami peran dan kontribusi bangsa dalam perkembangan peradaban dunia.

c. Mempersiapkan Lulusan di Era Industri 4.0 serta Masyarakat 5.0

Kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Jasmani 2025 dirancang untuk mempersiapkan lulusan agar siap menghadapi dan berperan aktif dalam Era Industri 4.0 dan Masyarakat 5.0. Landasan historis membantu mahasiswa untuk memahami revolusi industri yang sebelumnya telah membentuk dunia saat ini, serta kapasitas lulusan sebagai inovator dan pemimpin dalam transformasi digital dan sosial yang sedang berlangsung. Kurikulum disusun juga untuk mengajarkan keterampilan kritis, kreatif, dan kolaboratif yang dibutuhkan untuk membaca dan merespons tanda-tanda perkembangan yang terus berubah.

5. Landasan Yuridis

Landasan yuridis yang dipergunakan dalam pengembangan kurikulum Prodi Magister Pendidikan Jasmani FIKK UNY adalah sebagai berikut:

- a. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586),
- b. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- c. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- d. Peraturan Pemerintah Nomor 35 Tahun 2022 tentang Perguruan Tinggi Badan Hukum Universitas Negeri Yogyakarta;
- e. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi,
- f. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 7 Tahun 2020 tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan,

Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta;

- g. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 6 Tahun 2022 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar, dan Kesetaraan Ijazah Perguruan Tinggi Negara Lain;
- h. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 13 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024;
- i. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi No. 53 tahun 2023, tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
- j. Peraturan Rektor UNY Nomor 15 Tahun 2023 tentang Peraturan Akademik UNY.

C. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI UNIVERSITAS DAN FAKULTAS

VISI:

Mewujudkan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan yang Unggul, Kreatif, dan Inovatif Berkelanjutan.

MISI:

1. Menyelenggarakan pendidikan yang unggul, kreatif, dan inovatif untuk menghasilkan manusia yang simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik;
2. Menyelenggarakan penelitian untuk menemukan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan yang mensejahterakan individu dan masyarakat, dan mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta memberi sumbangan terhadap pemecahan masalah global secara kreatif dan inovatif berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik;
3. Menyelenggarakan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat pada bidang keolahragaan secara kreatif dan inovatif yang mendorong pengembangan potensi manusia, dan masyarakat, untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik;
4. Menyelenggarakan tata kelola dan layanan yang baik, bersih, dan berwibawa dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi untuk mewujudkan fakultas yang unggul, kreatif dan inovatif berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik;
5. Menciptakan proses dan lingkungan pembelajaran yang mampu memberdayakan mahasiswa secara kreatif dan inovatif untuk melakukan pembelajaran sepanjang hayat berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik;
6. Mengembangkan kerja sama dengan lembaga lain, baik nasional maupun internasional, secara kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pelaksanaan Tri Dharma dengan asas kesetaraan dan saling menguntungkan berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik.

TUJUAN:

1. Menghasilkan lulusan Pendidikan Jasmani, Pendidikan Kepelatihan, Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar yang Kompetitif dan Inovatif pada tingkat nasional, regional dan internasional;

2. Menghasilkan penemuan, pengembangan, dan penyebarluasan ilmu pengetahuan , teknologi dan/atau olahraga yang mensejahterakan individu dan masyarakat, yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta berkontribusi terhadap pemecahan masalah global;
3. Terselenggaranya kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat;
4. Menghasilkan jejaring yang melibatkan masyarakat, akademik, industri, media dan di tingkat nasional, regional, maupun internasional;
5. Menghasilkan tata kelola fakultas yang baik, bersih, dan akuntabel.

Alignment VMT Fakultas dengan Universitas secara eksplisit dapat dicermati pada tabel di bawah ini:

Tabel 1. *Alignment* VMT Fakultas dengan Universitas

	Universitas	Fakultas
Visi	Menjadi universitas kependidikan kelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan.	Mewujudkan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan yang Unggul, Kreatif, dan Inovatif Berkelanjutan.
Misi	1) 1) Menyelenggarakan pendidikan jalur akademik, vokasi, dan profesi yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan; 2) Menyelenggarakan penelitian dan pengembangan di bidang ilmu sains dan teknologi, sosial humaniora, olahraga-kesehatan, dan seni budaya yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan; 3) Menyelenggarakan kegiatan pengabdian pada masyarakat yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan bagi pemberdayaan dan kesejahteraan masyarakat; 4) Menyelenggarakan dan membangun jejaring yang berkelanjutan di tingkat. nasional dan internasional; dan 5) Menyelenggarakan tata kelola kelembagaan, layanan, dan penjaminan mutu yang transparan dan akuntabel.	1) Menyelenggarakan pendidikan yang unggul, kreatif, dan inovatif untuk menghasilkan manusia yang simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik; 2) Menyelenggarakan penelitian untuk menemukan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan yang mensejahterakan individu dan masyarakat, dan mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta memberi sumbangan terhadap pemecahan masalah global secara kreatif dan inovatif berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik; 3) Menyelenggarakan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat pada bidang keolahragaan secara kreatif dan inovatif yang mendorong pengembangan potensi manusia, dan masyarakat, untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik; 4) Menyelenggarakan tata kelola dan layanan yang baik, bersih, dan berwibawa dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi untuk mewujudkan fakultas yang unggul, kreatif dan

		inovatif berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik; 5) Menciptakan proses dan lingkungan pembelajaran yang mampu memberdayakan mahasiswa secara kreatif dan inovatif untuk melakukan pembelajaran sepanjang hayat berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik; Mengembangkan kerja sama dengan lembaga lain, baik nasional maupun internasional, secara kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pelaksanaan Tri Dharma dengan asas kesetaraan dan saling menguntungkan berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik.
Tujuan	1) Menghasilkan lulusan yang unggul, kreatif, inovatif, takwa, mandiri, dan cendekia; 2) Menghasilkan penemuan, pengembangan, dan penyebarluasan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan/ atau olahraga yang mensejahterakan individu dan masyarakat, yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta berkontribusi terhadap pemecahan masalah global; 3) Terselenggaranya kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat; 4) Menghasilkan jejaring yang melibatkan masyarakat, akademik, industri, dan media di tingkat nasional maupun internasional; dan Menghasilkan tata kelola universitas transparan dan akuntabel dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi.	1) Menghasilkan lulusan Pendidikan Jasmani, Pendidikan Kepelatihan, Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar yang Kompetitif dan Inovatif pada tingkat nasional, regional dan internasional; 2) Menghasilkan penemuan, pengembangan, dan penyebarluasan ilmu pengetahuan , teknologi dan/atau olahraga yang mensejahterakan individu dan masyarakat, yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta berkontribusi terhadap pemecahan masalah global; 3) Terselenggaranya kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat; 4) Menghasilkan jejaring yang melibatkan masyarakat, akademik, industri, media dan di tingkat nasional, regional, maupun internasional; 5) Menghasilkan tata kelola fakultas yang baik, bersih, dan akuntabel.

STRATEGI:

Pencapaian visi, misi, dan tujuan FIKK UNY dapat dijabarkan secara eksplisit menjadi tujuh poin sasaran strategis, yaitu:

1. Peningkatan kualitas Tata pamong, tata kelola, layanan, dan kerja sama;
2. Peningkatan kuantitas dan kualitas SDM;

3. Peningkatan kualitas pendidikan;
4. Peningkatan produktivitas penelitian;
5. Peningkatan produktivitas PPM;
6. Peningkatan kualitas kemahasiswaan dan alumni;
7. Peningkatan kinerja dan akuntabilitas keuangan, dan penguatan prasarana dan sarana pendukung.

Ketujuh sasaran strategis tersebut kemudian dijabarkan pula dalam program-program strategis untuk pengembangan FIKK UNY selama beberapa tahun ke depan. Strategi FIKK UNY sebagai Unit Pengelola Program Studi (UPPS) tertera dalam Renstra FIKK UNY tahun 2024-2026.

Tabel 2. Keterkaitan Bidang Pengembangan, Sasaran dan Program Strategis

No	Bidang Pengembangan	Sasaran Strategis	Program Strategis
1	Tata pamong, tata kelola dan kerja sama	Peningkatan kualitas Tata pamong, tata kelola, layanan, dan kerja sama	• Mewujudkan tata pamong yang baik • Menata Program studi • Mewujudkan tata kelola dan dukungan yang tinggi. • Meningkatkan kualitas kelembagaan Iptek. • Memperkuat program internasional dan reputasi akademik melalui kerja sama. • Mendukung pemeringkatan Universitas Negeri Yogyakarta
2	Tata pamong, tata kelola dan kerja sama	Peningkatan kualitas Tata pamong, tata kelola, layanan, dan kerja sama	• Meningkatkan kualifikasi dan kompetensi dosen. • Meningkatkan kompetensi tenaga kependidikan
3	Pendidikan	Peningkatan kualitas pendidikan	• Meningkatkan kualitas pembelajaran melampaui standar nasional pendidikan tinggi (SNPT) dan standar Universitas • Meningkatkan keterpaduan pendidikan, penelitian dan pengabdian dalam pembelajaran
4	Penelitian	Peningkatan produktivitas penelitian	• Meningkatkan produktivitas penelitian • Meningkatkan kinerja

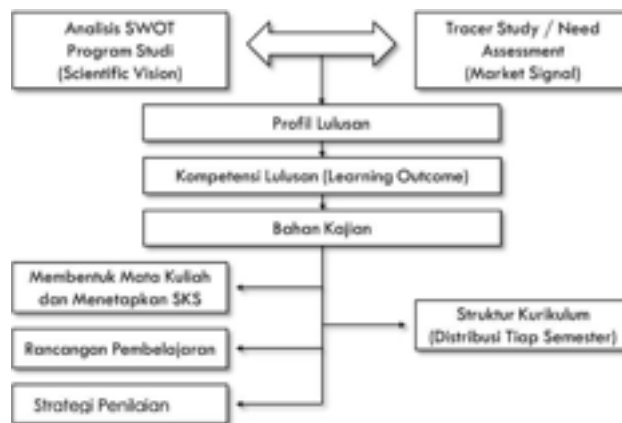
			penelitian • Meningkatkan kuantitas dan kualitas penerbitan jurnal
5	PPM	Peningkatan produktivitas PPM	• Meningkatkan produktivitas PPM • Meningkatkan kinerja PPM
6	Kemahasiswaan	Peningkatan kualitas kemahasiswaan dan alumni	• Meningkatkan kualitas kemahasiswaan • Meningkatnya keterlacakan alumni • Meningkatkan peran alumni
7	Keuangan Prasarana dan sarana	Peningkatan kinerja dan akuntabilitas keuangan, penguatan prasarana dan sarana pendukung	• Meningkatkan kinerja dan akuntabilitas keuangan • Meningkatkan kualitas prasarana pendukung • Menguatkan sarana pendukung

D. TAHAPAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

Pengembangan kurikulum pada Program Studi Magister Pendidikan Jasmani diawali dengan tahap analisis kebutuhan (market signal) yang dilakukan melalui evaluasi terhadap ketercapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dari kurikulum yang sedang berjalan. Proses ini mencakup pelaksanaan tracer study, pengumpulan masukan dari para pemangku kepentingan seperti pengguna lulusan, alumni, serta para ahli di bidang terkait. Selain itu, evaluasi kurikulum juga mencermati dinamika perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam disiplin yang relevan, tuntutan pasar kerja, serta visi dan nilai-nilai institusional yang mendasari pengembangan akademik (scientific vision).

Hasil dari tahap analisis kebutuhan dan kajian keilmuan yang dilakukan secara sistematis oleh program studi melahirkan rumusan Profil Lulusan. Berdasarkan profil tersebut, selanjutnya disusun Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), bahan kajian utama, daftar mata kuliah beserta bobot satuan kredit semester (sks), serta struktur kurikulum secara keseluruhan. Tahapan selanjutnya meliputi perumusan strategi pembelajaran dan sistem penilaian yang mendukung ketercapaian CPL. Seluruh proses pengembangan kurikulum tersebut disajikan secara skematis dalam Gambar 2.

Gambar 2. Tahapan Pengembangan Kurikulum



Secara rinci, tahapan pengembangan kurikulum sebagaimana Gambar 1 dapat diuraikan secara rinci sebagai berikut.

1. Penetapan profil lulusan

Profil lulusan adalah peran yang dapat dilakukan oleh lulusan di bidang keahlian atau bidang kerja tertentu setelah menyelesaikan studinya. Profil ditetapkan berdasarkan hasil kajian terhadap kebutuhan pasar kerja yang dibutuhkan pemerintah dan dunia usaha maupun industri, serta kebutuhan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Seyogyanya profil lulusan program studi disusun oleh kelompok program studi (prodi) sejenis, sehingga terjadi kesepakatan yang dapat diterima dan dijadikan rujukan secara nasional. Lulusan prodi untuk dapat menjalankan peran-peran yang dinyatakan dalam profil tersebut diperlukan kemampuan yang dinyatakan dalam rumusan CPL.

2. Merumuskan Kompetensi Lulusan (*Learning Outcome*) atau Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Penetapan Standar Kompetensi Lulusan dirumuskan dengan mengintegrasikan nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang menunjukkan capaian mahasiswa dari hasil pembelajarannya pada akhir program pendidikan tinggi. Kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan tidak lagi dijabarkan secara rinci. Penetapan capaian pembelajaran dirumuskan dengan mengintegrasikan nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan (Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023)

3. Penentuan bahan kajian dan materi pembelajaran

Di setiap butir CPL prodi mengandung bahan kajian yang akan digunakan untuk membentuk mata kuliah. Bahan kajian tersebut dapat berupa satu atau lebih cabang ilmu beserta ranting ilmunya, atau sekelompok pengetahuan yang telah terintegrasi dalam suatu pengetahuan baru yang sudah disepakati oleh forum prodi sejenis sebagai ciri bidang ilmu prodi tersebut. Dari bahan kajian selanjutnya diuraikan menjadi lebih rinci menjadi materi pembelajaran. Tingkat keluasan dan kedalaman materi pembelajaran mengacu pada CPL

4. Pembentukan mata kuliah dan penetapan besarnya sks

Penetapan mata kuliah untuk kurikulum yang sedang berjalan dilakukan dengan

mengevaluasi tiap-tiap mata kuliah dengan acuan CPL prodi yang telah ditetapkan terlebih dahulu. Evaluasi dilakukan dengan mengkaji seberapa jauh keterkaitan setiap mata kuliah (materi pembelajaran, bentuk tugas, soal ujian, dan penilaian) dengan CPL yang telah dirumuskan. Pembentukan mata kuliah baru didasarkan pada beberapa butir CPL yang dibebankan padanya.

Besarnya bobot sks suatu mata kuliah dimaknai sebagai waktu yang dibutuhkan oleh mahasiswa untuk dapat memiliki kemampuan yang dirumuskan dalam sebuah mata kuliah. Unsur penentu perkiraan besaran bobot sks meliputi: tingkat kemampuan yang harus dicapai; kedalaman dan keluasan materi pembelajaran yang harus dikuasai; dan metode/strategi pembelajaran yang dipilih untuk mencapai kemampuan tersebut

5. Penyusunan Organisasi Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum

Organisasi mata kuliah dalam struktur kurikulum perlu dilakukan secara cermat dan sistematis untuk memastikan tahapan belajar mahasiswa telah sesuai, menjamin pembelajaran terselenggara secara efisien dan efektif untuk mencapai CPL Prodi. Organisasi mata kuliah dalam struktur kurikulum terdiri dari organisasi horizontal dan organisasi vertikal. Organisasi mata kuliah horizontal dalam semester dimaksudkan untuk perluasan wacana dan keterampilan mahasiswa dalam konteks yang lebih luas. Sedangkan organisasi mata kuliah secara vertikal dalam jenjang semester dimaksudkan untuk memberikan ke dalam penguasaan kemampuan sesuai dengan tingkat kesulitan belajar untuk mencapai CPL Program studi yang telah ditetapkan.

6. Rancangan Proses Pembelajaran

Perencanaan proses pembelajaran merupakan kegiatan perumusan: (a) capaian pembelajaran yang menjadi tujuan belajar; (b) cara mencapai tujuan belajar melalui strategi dan metode pembelajaran; dan (c) cara menilai ketercapaian capaian pembelajaran. Pelaksanaan Proses pembelajaran merupakan pelaksanaan kegiatan pembelajaran secara terstruktur sesuai dengan arahan dosen dan/atau tim dosen pengampu dengan bentuk, strategi, dan metode pembelajaran tertentu.

Pembelajaran adalah proses interaksi mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pelaksanaan proses pembelajaran diselenggarakan dengan: (a) menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, inklusif, kolaboratif, kreatif, dan efektif; (b) memberikan kesempatan belajar yang sama tanpa membedakan latar belakang pendidikan, sosial, ekonomi, budaya, bahasa, jalur penerimaan mahasiswa, dan kebutuhan khusus mahasiswa; (c) menjamin keamanan, kenyamanan, dan kesejahteraan hidup sivitas akademika; dan (d) memberikan fleksibilitas dalam proses pendidikan untuk memfasilitasi pendidikan berkelanjutan sepanjang hayat

7. Strategi Penilaian Pembelajaran

Penilaian proses pembelajaran merupakan kegiatan asesmen terhadap perencanaan dan pelaksanaan proses pembelajaran yang bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian proses pembelajaran dilakukan oleh dosen dan/atau tim dosen pengampu dalam koordinasi unit pengelola program studi.

Penilaian hasil belajar dilakukan secara valid, reliabel, transparan, akuntabel, berkeadilan, objektif, dan edukatif. Penilaian hasil belajar mahasiswa berbentuk penilaian formatif dan

penilaian sumatif. Penilaian formatif bertujuan untuk: (a) memantau perkembangan belajar mahasiswa; (b) memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya; dan (c) memperbaiki proses pembelajaran. Sedangkan penilaian sumatif bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Penilaian sumatif dilakukan dalam bentuk ujian tertulis, ujian lisan, penilaian proyek, penilaian tugas, uji kompetensi, dan/atau bentuk penilaian lain yang sejenis

KURIKULUM PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN JASMANI

A. RASIONAL

Program Studi Magister Pendidikan Jasmani Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta diselenggarakan untuk menjawab tantangan zaman dalam pengembangan ilmu dan praktik pendidikan jasmani yang lebih kontekstual, inklusif, dan berbasis riset. Seiring dengan kompleksitas kebutuhan masyarakat serta kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, diperlukan lulusan yang tidak hanya memahami substansi pendidikan jasmani secara mendalam, tetapi juga mampu memadukannya dengan pendekatan interdisipliner untuk merumuskan kebijakan, strategi pembelajaran, dan inovasi di berbagai jenjang pendidikan.

Kurikulum tahun 2025 ini disusun sebagai pengembangan dari kurikulum sebelumnya, dengan merujuk pada perkembangan kebijakan nasional seperti Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti), dan arah kebijakan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM). Selain itu, perubahan ini juga merespons dinamika global dalam pendidikan jasmani yang menekankan pentingnya riset ilmiah, publikasi bereputasi, pengelolaan program pendidikan jasmani yang berbasis teknologi, serta integrasi nilai-nilai inklusif dalam menghadapi keberagaman karakteristik peserta didik.

Melalui kurikulum ini, Program Studi Magister Pendidikan Jasmani menetapkan dua profil lulusan utama: (1) Akademisi yang mampu mengembangkan kajian interdisipliner dalam pendidikan jasmani berbasis penelitian ilmiah dan mempublikasikannya dalam jurnal bereputasi sebagai kontribusi terhadap pengembangan kebijakan pendidikan jasmani di tingkat global; dan (2) Manajer dan pengelola program pendidikan jasmani yang mampu merancang, mengelola, dan mengevaluasi program secara efektif dengan mengintegrasikan teknologi dan pendekatan inklusif untuk memenuhi keberagaman kebutuhan masyarakat.

Dengan penguatan pada mata kuliah keilmuan, keterampilan profesional, serta kapasitas riset dan manajerial, kurikulum ini diharapkan mampu menghasilkan lulusan yang tidak hanya kompeten di bidangnya, tetapi juga visioner, inovatif, dan siap menjadi agen perubahan dalam pengembangan pendidikan jasmani yang berkualitas, adaptif, dan berdaya saing global.

B. EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY

Evaluasi kurikulum dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai hasil pelaksanaan kurikulum yang telah dan sedang berjalan. Melalui evaluasi kurikulum dapat dijangkau masukan dan kebutuhan dari masyarakat, dunia kerja/industri, mahasiswa, alumni, pengguna lulusan, pemerintah, kementerian pendidikan, badan akreditasi, departemen, fakultas, universitas, dan pihak terkait lainnya. *Tracer Study* dilakukan terhadap kinerja para lulusan dan kepuasan pengguna lulusan. Kepuasan pengguna menunjukkan bahwa

lulusan bermutu baik, sebaliknya, ketidakpuasan pengguna menjadi input bagi prodi untuk perbaikan.

1. Hasil Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study

Berikut adalah rangkuman dari hasil evaluasi kurikulum prodi Magister Pendidikan Jasmani

Tabel 3. Ringkasan Hasil Evaluasi Kurikulum dan *Tracer Study*

Isi Masukan	Tingkat Kepentingan (v)					Diterima (v)	
	5	4	3	2	1	Ya	Tidak
A. Masukan dan Kebutuhan dari Masyarakat							
1. Masyarakat menekankan pentingnya kemampuan lulusan dalam merancang dan mengelola program pendidikan jasmani yang ramah terhadap keberagaman, termasuk anak-anak dengan disabilitas, perbedaan budaya, dan kondisi sosial ekonomi yang beragam.	V						
2. Masyarakat membutuhkan lulusan yang tidak hanya kuat dalam aspek pedagogis, tetapi juga memiliki kemampuan kepemimpinan, perencanaan program, evaluasi, serta pengembangan kebijakan di bidang pendidikan jasmani dan olahraga.		V					
B. Masukan dan Kebutuhan dari Dunia Kerja/Industri							
1. Kebutuhan akan lulusan yang menguasai manajemen program pendidikan jasmani berbasis teknologi informasi. Dunia kerja mengharapkan lulusan magister mampu mengintegrasikan teknologi dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program pendidikan jasmani, baik di sekolah, komunitas, maupun organisasi olahraga.		V					
2. Kemampuan lulusan dalam mengelola pendidikan jasmani yang inklusif dan adaptif terhadap keberagaman peserta didik. Lulusan diharapkan memiliki kompetensi dalam merancang dan mengimplementasikan kegiatan pendidikan jasmani yang mempertimbangkan kebutuhan khusus, latar belakang sosial, dan kondisi fisik yang beragam	V						
3. Penguasaan soft skills dan kepemimpinan dalam tim lintas disiplin. Dunia kerja menekankan pentingnya lulusan yang mampu berkolaborasi secara efektif dalam tim multidisiplin serta memiliki keterampilan		V					

komunikasi, kepemimpinan, dan pengambilan keputusan yang kuat dalam konteks pendidikan dan pengembangan program jasmani.							
C. Masukan dan Kebutuhan dari Alumni							
1. Kebutuhan akan Penguatan Kompetensi Riset dan Publikasi Ilmiah. Alumni menyampaikan perlunya peningkatan kompetensi dalam metodologi penelitian, analisis data kualitatif dan kuantitatif, serta pelatihan penulisan artikel ilmiah yang sesuai dengan standar jurnal bereputasi nasional dan internasional. Hal ini dianggap penting untuk menunjang peran alumni sebagai akademisi dan peneliti di bidang pendidikan jasmani.	V						
2. Permintaan Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Jasmani. Alumni berharap kurikulum dapat memasukkan mata kuliah atau materi yang mengajarkan pemanfaatan teknologi dalam merancang, mengelola, dan mengevaluasi pembelajaran jasmani, seperti penggunaan aplikasi kebugaran, video analisis gerak, dan platform digital pembelajaran.	V						
3. Kebutuhan Penguatan Soft Skills Manajerial dan Komunikasi. Banyak alumni yang kini bertugas sebagai koordinator, kepala program, atau pelatih utama merasa bahwa kemampuan manajerial dan komunikasi publik masih perlu diperkuat selama masa studi. Mereka mengusulkan adanya mata kuliah atau pelatihan yang secara khusus membekali mahasiswa dengan keterampilan kepemimpinan, kerja tim, dan komunikasi efektif dalam lingkungan kerja yang dinamis dan multikultural.	V						
D. Masukan dan Kebutuhan dari Pengguna Lulusan							
1. Kemampuan riset dan publikasi ilmiah yang kuat: Pengguna lulusan mengharapkan lulusan magister mampu melakukan penelitian yang aplikatif serta mempublikasikan hasilnya di jurnal bereputasi, baik nasional maupun internasional, sebagai kontribusi terhadap pengembangan kebijakan dan praktik pendidikan jasmani.	V						

2. Penguasaan teknologi pembelajaran dan manajemen digital:Sistem Manajemen (LMS). Lulusan diharapkan memiliki kompetensi dalam memanfaatkan teknologi digital untuk mendukung perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program pendidikan jasmani, termasuk penggunaan Learning Management System (LMS), aplikasi kebugaran, serta media pembelajaran interaktif.	V						
3. Keterampilan kepemimpinan dan pengelolaan program berbasis inklusivitas: Pengguna lulusan menekankan pentingnya kemampuan lulusan dalam mengelola program pendidikan jasmani yang inklusif dan adaptif terhadap keberagaman peserta didik, termasuk anak berkebutuhan khusus, serta mampu menjadi pemimpin yang komunikatif, kolaboratif, dan solutif.	V						
E. Masukan dari Advisory Board dan sejenisnya							
1. Kebutuhan akan Integrasi Pendekatan Interdisipliner dalam Kurikulum. Advisory board merekomendasikan agar kurikulum lebih banyak mengakomodasi pendekatan interdisipliner, seperti integrasi ilmu psikologi olahraga, teknologi pendidikan, dan kebijakan publik dalam pendidikan jasmani, guna memperkuat kapasitas analitis dan reflektif lulusan dalam menyikapi isu-isu kompleks di lapangan.	V						
2. Penguatan Kompetensi Manajerial dan Kepemimpinan Pendidikan Jasmani. Ditekankan pentingnya pengembangan mata kuliah yang mendukung kompetensi manajerial, kepemimpinan, serta perencanaan strategis di bidang pendidikan jasmani agar lulusan mampu mendesain dan mengevaluasi program secara sistematis, terutama pada tingkat sekolah, komunitas, dan pemerintahan daerah	V						
F. Masukan dan Kebutuhan dari Pemerintah (Peraturan Perundangan)							
1. Penyesuaian Kurikulum dengan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti):							

Kurikulum perlu diselaraskan dengan Permendikbudristek No.53 Tahun 2023 yang menekankan integrasi antara sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam setiap capaian pembelajaran lulusan. Hal ini mendorong perlunya perancangan kurikulum yang lebih holistik dan berbasis capaian pembelajaran.	V						
2. Penguatan Kompetensi Lulusan Sesuai KKNI Level 8: Berdasarkan Perpres Nomor 8 Tahun 2012 tentang KKNI, lulusan magister diharapkan memiliki kemampuan mengembangkan pengetahuan melalui riset, menyusun pendekatan interdisipliner, serta memecahkan masalah kompleks secara profesional. Oleh karena itu, kurikulum harus memfasilitasi penguasaan metodologi penelitian lanjutan dan kemampuan akademik yang siap dipublikasikan di jurnal bereputasi.	V						
G. Masukan dari Badan Akreditasi							
1. Penyusunan Kurikulum memperhatikan profil lulusan yang didapatkan melalui tracer study	V						
2. melibatkan stake holder dalam penyusunan kurikulum dan melalui prosedur yang kredibel	V						
H. Masukan dan Kebutuhan dari Departemen							
1. Pentingnya integrasi pendekatan digital dan teknologi pembelajaran dalam mata kuliah praktik dan manajemen pendidikan jasmani. Hal ini bertujuan agar lulusan mampu memanfaatkan teknologi sebagai alat bantu dalam pengelolaan pembelajaran jasmani, terutama dalam konteks pembelajaran daring dan hybrid.	V						
2. Perlu penguatan kompetensi lulusan dalam hal penelitian terapan yang relevan dengan isu-isu aktual dalam pendidikan jasmani di Indonesia. Lulusan diharapkan tidak hanya mampu melakukan penelitian dasar, tetapi juga mampu menghasilkan	V						

solusi praktis berbasis riset yang dapat diterapkan di lingkungan sekolah, komunitas olahraga, dan institusi pendidikan lainnya.							
I. Masukan dan Kebutuhan dari Fakultas							
1. Integrasi Mata Kuliah Interdisipliner: Diperlukan penguatan mata kuliah yang mengintegrasikan bidang keilmuan lain seperti kesehatan olahraga, teknologi olahraga, dan psikologi olahraga agar lulusan memiliki kompetensi lintas disiplin yang relevan dengan kebutuhan masyarakat dan dunia kerja.	V						
2. Penguatan Kapasitas Publikasi Ilmiah Mahasiswa: Perlunya peningkatan pembinaan dan fasilitas penulisan karya ilmiah bagi mahasiswa, termasuk workshop penulisan artikel, pendampingan publikasi di jurnal bereputasi, serta kolaborasi riset antara mahasiswa, dosen, dan mitra eksternal.	V						
J. Masukan dan Kebutuhan dari Universitas							
1. Peningkatan Integrasi Nilai-Nilai UNY (Religius, Mandiri, Intelektual, Nasionalis, dan Humanis) Universitas mendorong agar setiap program studi, termasuk Magister Pendidikan Jasmani, mengintegrasikan nilai-nilai utama Universitas Negeri Yogyakarta dalam proses pembelajaran dan pengembangan karakter mahasiswa.	V						
2. Penguatan Kinerja Publikasi Ilmiah Mahasiswa dan Dosen. Universitas memberikan perhatian pada peningkatan jumlah dan kualitas publikasi ilmiah baik oleh dosen maupun mahasiswa, terutama publikasi di jurnal bereputasi nasional dan internasional sebagai salah satu indikator kinerja program studi.	V						

3. Penerapan Pembelajaran Berbasis Teknologi dan Internasionalisasi Kurikulum. Universitas mendorong pengembangan kurikulum yang berbasis pada pemanfaatan teknologi pembelajaran digital serta membuka peluang internasionalisasi melalui kerja sama dengan institusi luar negeri, pertukaran akademik, dan pengembangan konten kurikulum yang berorientasi global.	V						

Keterangan: 5= sangat penting, 4= penting, 3 = cukup penting, 2 = tidak penting, 1 = sangat tidak penting

3. Rumusan Perubahan Kurikulum Program Studi

Berdasarkan hasil evaluasi kurikulum dan *tracer study* tersebut disusun perbaikan yang akan dilakukan dalam penyusunan kurikulum berikutnya.

Tabel 4. Dimensi Perubahan hasil Evaluasi Kurikulum dan *Tracer Study*

Aspek Perubahan	Kurikulum 2020	Kurikulum 2025
1. Visi keilmuan program studi	Belum tercantum dengan jelas	Tercantum dengan jelas disertai kekhasan program studi, visioner, dan selaras dengan visi fakultas dan universitas
2. Tujuan Pendidikan Prodi	Bentuk pencapaian misi	Tujuan menggambarkan pencapaian karir dan profesional yang disiapkan oleh program studi untuk dicapai oleh lulusan
3. Profil Lulusan		1. Akademisi di bidang Pendidikan Jasmani yang mengembangkan kajian interdisipliner dalam pendidikan jasmani berbasis penelitian ilmiah serta mempublikasikan hasil penelitian di jurnal bereputasi untuk berkontribusi pada pengembangan kebijakan pendidikan jasmani di tingkat global. 2. Manajer dan pengelola program

		Pendidikan Jasmani yang mampu merancang, mengelola, dan mengevaluasi pendidikan jasmani yang efektif dengan mengintegrasikan pendekatan berbasis teknologi dan inklusivitas untuk mendukung keberagaman kebutuhan masyarakat.
3. Capaian Pembelajaran Lulusan	Disajikan rinci meliputi sikap, pengetahuan, keterampilan khusus, dan keterampilan umum (berdasarkan Permendikbud No.3 Tahun 2020)	disajikan terintegrasi sebagai keutuhan kompetensi yang terintegrasi meliputi sikap, pengetahuan, keterampilan khusus, keterampilan umum (berdasarkan Permendikbudristek No.53 Tahun 2023)

Berdasarkan Tabel di atas dapat diketahui secara rinci perubahan-perubahan yang terjadi dan diakomodasi dalam kurikulum baru berdasarkan masukan-masukan dari evaluasi kurikulum sebelumnya. Proses perubahan kurikulum merupakan perubahan yang kontinyu berdasarkan hasil evaluasi kurikulum sebelumnya. Dengan demikian perubahan kurikulum merupakan proses perbaikan berkelanjutan berdasarkan hasil evaluasi terhadap kondisi sebelumnya dan saat ini.

C. VISI, MISI, DAN TUJUAN PENDIDIKAN PROGRAM STUDI

1. Visi Keilmuan Program Studi:

Mengembangkan keilmuan Pendidikan Jasmani berbasis penelitian dan kearifan lokal yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan di tingkat nasional dan internasional.

2. Misi Program Studi:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan akademik Program Studi Magister Pendidikan Jasmani yang unggul, kreatif, dan inovatif untuk menghasilkan manusia yang takwa, mandiri, dan cendekia.
- 2) Menyelenggarakan penelitian untuk menemukan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan jasmani yang mensejahterakan individu dan masyarakat, dan mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta memberi sumbangan terhadap pemecahan masalah global secara kreatif dan inovatif berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.

- 3) Menyelenggarakan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat pada bidang pendidikan jasmani secara kreatif dan inovatif yang mendorong pengembangan potensi manusia, dan masyarakat, untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.
- 4) Menyelenggarakan tata kelola dan layanan yang baik, bersih, dan berwibawa dalam mewujudkan Program Studi Pendidikan Jasmani Program Magister yang unggul, kreatif dan inovatif berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.
- 5) Menciptakan proses dan lingkungan pembelajaran yang mampu memberdayakan mahasiswa secara kreatif dan inovatif untuk melakukan pembelajaran sepanjang hayat berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.
- 6) Mengembangkan kerja sama dengan lembaga lain, baik nasional maupun internasional, secara kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pelaksanaan tridharma dengan asas kesetaraan dan saling menguntungkan berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.

3. Tujuan Pendidikan Program Studi:

a. Tujuan Pendidikan Program Studi (TPP) Magister Pendidikan Jasmani

- 1) Menguasai pengetahuan mendalam di bidang pendidikan jasmani serta mampu menerapkan ilmu pengetahuan tersebut dalam mengidentifikasi, merumuskan, dan menyelesaikan berbagai permasalahan pendidikan jasmani secara sistematis dan berbasis bukti.
- 2) Memiliki kemampuan pengembangan diri, adaptif terhadap perubahan lingkungan, serta mampu merespons secara tepat terhadap tuntutan kompetensi baru dalam bidang pendidikan jasmani, baik di tingkat lokal, nasional, maupun global.
- 3) Menunjukkan profesionalisme tingkat tinggi, memiliki tanggung jawab etis dan integritas akademik dalam praktik pendidikan jasmani serta mampu berperan sebagai agen perubahan dalam memajukan dunia pendidikan jasmani.
- 4) Memiliki kemampuan komunikasi yang baik dan efektif, bekerja sama secara kolaboratif lintas disiplin, serta mampu membangun jejaring kerja di tingkat nasional dan internasional untuk mendukung pengembangan keilmuan dan praktik pendidikan jasmani.

b. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi dengan Visi Perguruan Tinggi, Fakultas, dan Program Studi.

Pemastian kesesuaian TPP dengan visi perguruan tinggi, fakultas, maupun program studi dapat dijelaskan secara narasi yang dipadukan dengan matrik atau tabel kesesuaian. Matriks kesesuaian TPP dengan visi PT dan Fakultas, serta PS dijelaskan dalam tabel berikut.

Tabel 1. Matrik Kesesuaian TPP dengan Visi Perguruan Tinggi, Fakultas, dan

Program Studi

TPP	Visi UNY			Visi Fakultas Ilmu dan Kesehatan			Visi Keilmuan Prodi		
	unggul	kreatif	Inovatif Berkelanjutan	unggul	kreatif	Inovatif Berkelanjutan	Unggul	kretatif	Berkelanjutan
TPP 1	v			v			v		
TPP 2	V	v	v		v	v		v	v
TPP 3		v							
TPP 4	V			V			V		

c. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)

Tabel 5. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi Magister Pendidikan Jasmani dengan KKNI level 8				
Deskriptor KKNI Level 8	Tujuan Pendidikan Program Studi			
	TPP1	TPP2	TPP3	TPP 4
Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang keahliannya	V	V		
Mampu memecahkan permasalahan ilmu, teknologi, dan/atau seni di bidang keahliannya.	V	V		V
Mampu mengelola riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan			V	V
Mampu mendapat pengakuan nasional dan/atau internasional		V		v
Mampu menghasilkan inovasi teknologi yang original melalui pemanfaatan ilmu pengetahuan, seni, dan teknologi mutakhir	V	V		
Mampu menerapkan pendekatan inter-, multi-, atau transdisiplin				V

4. Strategi Program Studi:

Strategi untuk mewujudkan visi dan misi Prodi S2 Penjas diantaranya

- 1) Penguatan kurikulum berbasis kompetensi dengan mengembangkan kurikulum yang berorientasi pada capaian pembelajaran sesuai dengan KKNI Level 8, dengan fokus pada penguasaan teori pendidikan jasmani, kemampuan analisis kritis, dan keterampilan praktis untuk mendukung daya saing lulusan di tingkat global.
- 2) Menerapkan metode pembelajaran inovatif dengan melibatkan alumni/ dosen tamu atau mentor untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam memecahkan masalah di bidang pendidikan jasmani.
- 3) Menyelenggarakan penelitian pada isu-isu strategis dalam pendidikan jasmani dengan penelitian lintas bidang berkolaborasi dengan institusi eksternal untuk menghasilkan inovasi yang relevan dengan kebutuhan masyarakat.
- 4) Menyelenggarakan program pengabdian masyarakat yang berbasis hasil penelitian dengan melibatkan mahasiswa dan bekerja sama bersama mitra, sekolah, atau komunitas olahraga terkait pendidikan jasmani.
- 5) Mendorong dan memfasilitasi partisipasi dalam pengembangan kompetensi baik melalui pendidikan akademik maupun kegiatan konferensi, seminar, sertifikasi, atau kompetisi internasional di bidang pendidikan jasmani dan olahraga.
- 6) Menyelenggarakan program pelatihan kepemimpinan, komunikasi efektif, dan manajerial untuk memperkuat keterampilan non-teknis mahasiswa.
- 7) Menjalin kerja sama dengan mitra di dalam negeri maupun luar negeri, baik organisasi olahraga, universitas, pemerintah, maupun stakeholder untuk memperoleh sumbangan ide, memperluas jejaring profesional dan peluang kerja bagi lulusan, pertukaran mahasiswa, dosen tamu, serta peluang riset kolaboratif.

D. PROFIL LULUSAN

1. Profil Lulusan dan Deskripsi Profil

Tabel 6. Profil Lulusan Program Studi Magister Pendidikan Jasmani FIKK UNY

Profil Lulusan	Deskripsi Profil
Akademisi di bidang Pendidikan Jasmani	Akademisi di bidang Pendidikan Jasmani yang mengembangkan kajian interdisipliner dalam pendidikan jasmani berbasis penelitian ilmiah serta mempublikasikan hasil penelitian di jurnal bereputasi untuk berkontribusi pada pengembangan kebijakan pendidikan jasmani di tingkat global.
Manajer dan pengelola program Pendidikan Jasmani	Manajer dan pengelola program Pendidikan Jasmani yang mampu merancang, mengelola, dan mengevaluasi pendidikan jasmani yang efektif dengan mengintegrasikan pendekatan berbasis teknologi dan inklusivitas untuk mendukung keberagaman kebutuhan masyarakat.

2. Kesesuaian Profil Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi

Kesesuaian antara profil lulusan dengan tujuan pendidikan program studi Magister Pendidikan Jasmani disajikan pada tabel berikut.

Tabel 7. Kesesuaian Profil Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi Magister Pendidikan Jasmani UNY				
Profil Lulusan	TPP 1	TPP 2	TPP 3	TPP4
Akademisi di bidang Pendidikan Jasmani	V	V	V	
Manajer dan pengelola program Pendidikan Jasmani	V	V	V	V

E. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

1. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) merupakan suatu bentuk rumusan dari standar kompetensi lulusan yaitu kriteria minimal mengenai kesatuan kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang menunjukkan capaian mahasiswa dari hasil pembelajarannya pada akhir program pendidikan tinggi. Penetapan CPL Magister Pendidikan Jasmani dirumuskan dengan mengintegrasikan nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang menunjukkan capaian mahasiswa dari hasil pembelajarannya pada akhir program Magister Pendidikan Jasmani.

Tabel 8. CPL Program Studi Magister Pendidikan Jasmani FIKK UNY

No	Deskripsi CPL
CPL-1	Mampu mengembangkan teori pedagogi, literasi, dan teknologi yang relevan dalam pembelajaran pendidikan jasmani yang inovatif dengan konsep didaktis-pedagogis.
CPL-2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif serta berlandaskan ketakwaan dalam bidang pendidikan jasmani dengan menggunakan kajian ilmiah untuk meningkatkan kualitas pendidikan jasmani dalam rangka peningkatan mutu pendidikan.
CPL-3	Mampu memecahkan permasalahan dalam pendidikan jasmani berdasarkan pendekatan scientific.
CPL-4	Mampu meningkatkan profesionalisme melalui penerapan etika dan komunikasi akademik yang efektif dalam bidang pendidikan jasmani secara berkelanjutan melalui penelitian dan publikasi ilmiah
CPL-5	Mampu mengembangkan program pendidikan jasmani berbasis kearifan lokal yang relevan dengan kebutuhan masyarakat di tingkat daerah maupun nasional.

Tabel 7. Identifikasi Struktur CPL berdasarkan [Kemampuan], [Bahan Kajian], dan [Konteks]

CPL	Pernyataan CPL	Kemampuan (behavior)	Bahan Kajian (Subject Matter)	Konteks (Context)
CPL-1	Mampu mengembangkan teori pedagogi, literasi, dan teknologi yang relevan dalam pembelajaran pendidikan jasmani yang inovatif dengan konsep didaktis-pedagogis.	Menguasai konsep dan teori pendidikan jasmani	Teori Pendidikan Jasmani, Perencanaan dan pelaksanaan instruksional, Kepemimpinan dan manajemen pendidikan jasmani	Kajian pendidikan jasmani
CPL-2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif serta berlandaskan ketakwaan dalam bidang pendidikan jasmani dengan menggunakan kajian ilmiah untuk meningkatkan kualitas pendidikan jasmani dalam	Menerapkan sikap logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam pengembangan pendidikan jasmani	Teori pendukung pendidikan jasmani, Kolaborasi interdisipliner dalam pendidikan jasmani	Kajian ilmiah pendidikan jasmani

	rangka peningkatan mutu pendidikan.			
CPL-3	Mampu memecahkan permasalahan dalam pendidikan jasmani berdasarkan pendekatan scientific.	Menunjukkan sikap ilmiah dalam penyelesaian masalah	Pengembangan program pendidikan jasmani berbasis bukti, Metode ilmiah dalam penjas	Pendidikan keilmuan bidang pendidikan jasmani
CPL-4	Mampu meningkatkan profesionalisme melalui penerapan etika dan komunikasi akademik yang efektif dalam bidang pendidikan jasmani secara berkelanjutan melalui penelitian dan publikasi ilmiah	Menunjukkan sikap profesional dalam pendidikan jasmani	Pengembangan program pendidikan jasmani berbasis bukti	Akademik, Professional melalui Karya Ilmiah Pendidikan Jasmani
CPL-5	Mampu mengembangkan program pendidikan jasmani berbasis kearifan lokal yang relevan dengan kebutuhan masyarakat di tingkat daerah maupun nasional.	Mengembangkan program pendidikan jasmani	Fasilitasi dan pengelolaan pengalaman belajar dan keterampilan pedagogis	Pengembangan Keilmuan Pendidikan Jasmani

- a. Kesesuaian Capaian pembelajaran Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi
Kesesuaian CPL terhadap TPP disajikan pada tabel 7.

Tabel 9. Kesesuaian antara CPL dan TPP

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	TPP 1	TPP 2	TPP 3	TPP 4
CPL 1: Mampu mengembangkan teori pedagogi, literasi, dan teknologi yang relevan dalam pembelajaran pendidikan jasmani yang inovatif dengan konsep didaktis-pedagogis.	V	V	V	
CPL2: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif serta berlandaskan ketakwaan dalam bidang pendidikan jasmani dengan menggunakan kajian ilmiah untuk	V			

meningkatkan kualitas pendidikan jasmani dalam rangka peningkatan mutu pendidikan.				
CPL 3: Mampu memecahkan permasalahan dalam pendidikan jasmani berdasarkan pendekatan scientific.	V	V	V	V
CPL 4: Mampu meningkatkan profesionalisme melalui penerapan etika dan komunikasi akademik yang efektif dalam bidang pendidikan jasmani secara berkelanjutan melalui penelitian dan publikasi ilmiah		V	V	
CPL5: Mampu mengembangkan program pendidikan jasmani berbasis kearifan lokal yang relevan dengan kebutuhan masyarakat di tingkat daerah maupun nasional		V	V	

b. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Profil Lulusan

Tabel berikut merupakan kesesuaian kesesuaian antara Capaian Pembelajaran Lulusan dengan profil lulusan.

Tabel 10. Tabel Kesesuaian antara Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Profil Lulusan

Profil Lulusan	CPL				
Akademisi di bidang Pendidikan Jasmani	√				
Manajer dan pengelola program Pendidikan Jasmani	√				

F. BAHAN KAJIAN DAN PEMBENTUKAN MATA KULIAH

1. Pemilihan Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

Di setiap butir CPL prodi mengandung bahan kajian yang akan digunakan untuk membentuk mata kuliah. Bahan kajian tersebut dapat berupa satu atau lebih cabang ilmu beserta ranting ilmunya, atau sekelompok pengetahuan yang telah terintegrasi dalam suatu pengetahuan baru yang sudah disepakati oleh forum prodi sejenis sebagai ciri bidang ilmu prodi tersebut. Dari bahan kajian selanjutnya diuraikan menjadi lebih rinci menjadi materi pembelajaran. Tingkat keluasan dan kedalaman materi pembelajaran mengacu pada CPL yang tercantum dalam SNDikti.

Bahan kajian dan materi pembelajaran dapat diperbaharui atau dikembangkan sesuai perkembangan IPTEKS dan arah pengembangan ilmu program studi. Proses

penetapan bahan kajian perlu melibatkan kelompok bidang keilmuan/laboratorium yang ada di program studi. Pembentukan suatu mata kuliah berdasarkan bahan kajian yang dipilih dapat dimulai dengan membuat matriks antara rumusan CPL dengan bahan kajian untuk menjamin keterkaitannya (lihat Tabel 9).

Bahan kajian dalam prodi magister pendidikan jasmani diantaranya:

- 1) Teori tentang Pendidikan Jasmani dan pendukungnya.
Bahan kajian ini mencakup kajian mendalam tentang konsep dasar pendidikan jasmani, termasuk teori pedagogi, literasi fisik, psikologi olahraga, serta hubungan antara pendidikan jasmani dengan kesehatan masyarakat. Mahasiswa akan mempelajari pendekatan didaktis-pedagogis untuk mendukung pembelajaran yang efektif, memahami pentingnya pengembangan kemampuan fisik dan kesehatan melalui literasi fisik, serta mengeksplorasi aspek psikologis olahraga seperti motivasi dan perilaku peserta didik. Selain itu, bahan kajian ini juga menekankan peran pendidikan jasmani dalam meningkatkan kualitas hidup masyarakat melalui program-program berbasis kesehatan.
- 2) Perencanaan dan pelaksanaan instruksional
Bahan kajian ini berfokus pada strategi perencanaan pembelajaran berbasis capaian pembelajaran (CPL) dengan pendekatan inovatif. Mahasiswa akan dilatih untuk merancang kurikulum pendidikan jasmani yang relevan dengan kebutuhan peserta didik serta mengembangkan modul ajar berbasis bukti (evidence-based teaching). Selain itu, mereka akan mempelajari penerapan metode pembelajaran aktif seperti problem-based learning (PBL) dan simulasi kasus nyata untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah. Bahan kajian ini juga mencakup teknik pelaksanaan instruksional yang mendukung pembelajaran transformatif dan berpusat pada peserta didik.
- 3) Fasilitasi dan pengelolaan pengalaman belajar yang bermakna dan keterampilan pedagogis yang inovatif, berpusat pada peserta didik, transformatif, dan reflektif berbasis bukti
Bahan kajian ini menekankan teknik fasilitasi pengalaman belajar yang bermakna melalui pendekatan reflektif, transformatif, dan berbasis bukti ilmiah. Mahasiswa akan mempelajari cara mengelola kelas berbasis kolaborasi untuk meningkatkan interaksi antarpeserta didik serta menerapkan pendekatan inklusif untuk mendukung keberagaman dalam pendidikan jasmani. Selain itu, bahan kajian ini juga mencakup penggunaan alat bantu belajar berbasis teknologi untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran dan memastikan pengalaman belajar yang mendalam bagi peserta didik.
- 4) Asesmen untuk mendukung dan memantau kemajuan belajar.
Bahan kajian ini berfokus pada pengembangan metode asesmen formatif dan sumatif untuk memantau kemajuan belajar peserta didik secara komprehensif. Mahasiswa akan mempelajari teknik asesmen kinerja fisik dalam konteks pendidikan jasmani serta evaluasi berbasis data untuk mengukur efektivitas pembelajaran. Selain itu, bahan kajian ini juga mencakup penerapan asesmen reflektif untuk mendorong pengembangan diri peserta didik sekaligus memberikan umpan balik yang konstruktif bagi peningkatan kualitas pembelajaran.
- 5) Kepemimpinan pendidikan untuk mengadvokasi profesi dalam pendidikan jasmani
Bahan kajian ini mencakup pengembangan keterampilan kepemimpinan strategis dalam pendidikan jasmani untuk mengadvokasi profesi melalui pendekatan manajerial berbasis bukti (evidence-based leadership). Mahasiswa akan mempelajari konsep kepemimpinan

transformasional yang mendukung perubahan positif di institusi pendidikan serta teknik manajemen program pendidikan jasmani yang efektif, mulai dari perencanaan hingga evaluasi program. Bahan kajian ini juga menekankan pentingnya kepemimpinan lintas budaya sebagai bagian dari daya saing global lulusan.

6) Pengembangan Program Pendidikan Jasmani Berbasis Bukti

Bahan kajian ini berfokus pada pengembangan program inovatif di bidang pendidikan jasmani dengan pendekatan berbasis bukti ilmiah. Mahasiswa akan dilatih untuk merancang program-program pendidikan jasmani yang relevan dengan kebutuhan masyarakat di tingkat daerah maupun nasional serta mengintegrasikan hasil penelitian ilmiah dalam perancangan program tersebut. Selain itu, bahan kajian ini juga mencakup implementasi program-program berbasis pembangunan berkelanjutan di bidang olahraga dan kesehatan untuk mendukung kesejahteraan masyarakat.

7) Kolaborasi Interdisipliner dalam Pendidikan Jasmani

Bahan kajian ini menekankan pentingnya kolaborasi lintas bidang ilmu untuk menghasilkan solusi inovatif terhadap isu-isu strategis di bidang pendidikan jasmani. Mahasiswa akan mempelajari cara mengintegrasikan ilmu olahraga, kesehatan, psikologi, dan teknologi dalam pendidikan jasmani serta menerapkan pendekatan interdisipliner untuk mengatasi tantangan seperti kesehatan masyarakat atau olahraga adaptif bagi disabilitas. Bahan kajian ini dirancang untuk memperkuat kemampuan mahasiswa dalam bekerja sama dengan berbagai disiplin ilmu guna menghasilkan dampak positif bagi masyarakat.

Kesesuaian bahan kajian dengan CPL digambarkan dalam matriks pada Tabel 9.

Tabel 11. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dan Bahan Kajian

Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi	Bahan Kajian						
	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7
CPL1: Mampu mengembangkan teori pedagogi, literasi, dan teknologi yang relevan dalam pembelajaran pendidikan jasmani yang inovatif dengan konsep didaktis-pedagogis.	√	√	√	√		√	
CPL2: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif serta berlandaskan ketakwaan dalam bidang pendidikan jasmani dengan menggunakan kajian ilmiah untuk meningkatkan kualitas pendidikan jasmani dalam rangka peningkatan mutu pendidikan.	√	√					

CPL3: Mampu memecahkan permasalahan dalam pendidikan jasmani berdasarkan pendekatan scientific.		√	√	√		√	
CPL4: Mampu meningkatkan profesionalisme melalui penerapan etika dan komunikasi akademik yang efektif dalam bidang pendidikan jasmani secara berkelanjutan melalui penelitian dan publikasi ilmiah		√				√	√
CPL5: Mampu mengembangkan program pendidikan jasmani berbasis kearifan lokal yang relevan dengan kebutuhan masyarakat di tingkat daerah maupun nasional	√	√				√	

2. Pembentukan Mata Kuliah

1) Penetapan Mata Kuliah berdasarkan hasil evaluasi

Evaluasi matakuliah pada kurikulum 2020 disajikan pada tabel 10.

Tabel12. Penetapan Mata Kuliah berdasarkan Hasil Evaluasi

CPL Prodi	MATA KULIAH															
	MK 1	MK 2	MK 3	MK 4	MK 5	MK 6	MK 7	MK 8	MK 9	MK 10	MK 11	MK 12	MK 13	MK 14	MK 15	MK 16
CPL1	X															
CPL2	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X		
CPL3		X	X	X		X			X		X	X		X		
CPL4	X			X		X	X		X		X			X	X	
CPL5				X		X			X	X			X	X		
Kesimpulan	Dipertahankan dengan penguatan	Dipertahankan dengan penguatan	Dipertahankan dengan penguatan	Dipertahankan dengan penguatan	Dipertahankan dengan penguatan	Dipertahankan dengan penguatan	Dipertahankan dengan penguatan	Dipertahankan dengan penguatan	Dipertahankan dengan penguatan	Dipertahankan dengan penguatan	Dipertahankan dengan penguatan	Direvisi	Dipertahankan dengan penguatan	Dipertahankan dengan penguatan	Digabung dengan MK 15	Digabung dengan MK 16

Berdasarkan hasil evaluasi, MK 12; MK 15; dan MK 16 memiliki keterkaitan pada CPL yang relatif rendah sehingga memungkinkan untuk dimasukkan ke dalam matakuliah sejenis untuk memperkuat CPL terkait.

2) Pembentukan Mata Kuliah berdasarkan CPL

Pembentukan mata kuliah baru pada Program Studi Magister Pendidikan Jasmani didasarkan pada beberapa butir CPL yang dibebankan padanya. Mekanisme pembentukan mata kuliah disajikan pada Tabel 11.

Tabel 13. Pembentukan Mata Kuliah berdasarkan CPL

CPL Prodi	MATA KULIAH														Juml
	MK 1	MK 2	MK 3	MK 4	MK 5	MK 6	MK 7	MK 8	MK 9	MK 10	MK 11	MK 12	MK 13	MK 14	
CPL1	X														1
CPL2	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	13
CPL3		X	X			X		X		X	X	X		X	8
CPL4	X		X				X	X	X	X	X	X		X	9
CPL5						X		X	X	X	X	X	X	X	8
Estimasi waktu (jam)	90	90	90	90	90	90	90	130	130	130	130	130	90	450	
Bobot MK (sks)	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	10	

G. STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH

1. Struktur Kurikulum

Kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Jasmani dirancang dengan beban belajar sejumlah 44 sks dan masa tempuh kurikulum tiga semester. Dengan demikian mahasiswa dapat lulus setelah menempuh sejumlah 44 sks. Rincian Kelompok Mata Kuliah dan besaran sks disajikan dengan rincian sebagai berikut.

Tabel 14. Kelompok Mata Kuliah dan besaran sks

No	Mata Kuliah	Jumlah sks
1.	Mata Kuliah Pondasi Keilmuan Prodi (MKPKP)	7
2.	Mata Kuliah Keahlian Program Studi (MKKP)	37
Total SKS		44
3.	Mata Kuliah Matrikulasi (MKM)*	4*

2. Distribusi Mata Kuliah

Untuk memudahkan dalam implementasinya, struktur kurikulum perlu disajikan dalam distribusi mata kuliah setiap semester. Berikut adalah penyajian distribusi mata kuliah setiap semester pada Program Studi Magister Pendidikan Jasmani.

Tabel 15. Distribusi Mata Kuliah Program Studi Magister Pendidikan Jasmani

Semester 1										
POR80201	Filsafat Ilmu	2	2	-	.	X	X		X	
POR80202	Analisis Data Penelitian	2	2	-	.	X	X	X		

POR80203	Kajian Ilmu Faal dalam Aktivitas Jasmani	2	2	-	.	X	X				
POR80204	Perkembangan dan Pembelajaran Motorik	2	2	-	.	X	X				
POR80205	Isu-isu dalam Pendidikan Jasmani	2	2	-	.	X	X	X			X
POR80206	Kajian Psikologi Pendidikan Jasmani	2	2	-	.	X				X	
POR80301	Metode Penelitian Penjas	3	3	-	-	.	X	X	X		-
POR80302	Kepemimpinan dan Manajemen dalam Pendidikan Jasmani	3	3	-	.		X			X	X
Jumlah		18	18								
Semester 2											
POR80207	Publikasi Artikel Ilmiah Terindeks	2	2	-	.		X	X	X		
POR80208	Proposal Tugas Akhir	2	2		.		X				X

POR80303	Analisis Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani	3	3	-	.	X	X	X	X	X
POR80304	Asesmen dan Evaluasi dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani	3	3		.	X	X	X	X	X
POR80305	Pengembangan Model dan Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani	3	3	-	.	X	X	X	X	X
POR80306	Teknologi dan Inovasi dalam Pendidikan Jasmani	3	3		.	X	X	X	X	X
	Jumlah	16	16							
Semester 3										
POR81001	Tugas Akhir	10	10		.	X	X	X	X	X
	Jumlah	10	10							

Tabel 16. Distribusi Mata Kuliah Matrikulasi Program Studi Magister Pendidikan Jasmani

Kode MK	Mata Kuliah	sks				CPL				
		Jml	T	P	L	1	2	3	4	5
POR80209	Dasar-Dasar Pendidikan Jasmani	2	2	-	.	X				
POR80210	Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani	2	2	-	.	X				

H. PROSES PEMBELAJARAN

Proses pembelajaran pada Program Studi Magister Pendidikan Jasmani dilaksanakan dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti), yang mencakup karakteristik proses pembelajaran, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, serta beban belajar mahasiswa. Karakteristik proses pembelajaran dirancang untuk bersifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Perencanaan pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan dituangkan dalam dokumen Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang disusun oleh dosen secara mandiri maupun secara kolaboratif dalam kelompok bidang keahlian. Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam suatu lingkungan pembelajaran yang mendukung.

Metode pembelajaran yang digunakan beragam, meliputi diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, serta metode lain yang relevan guna mendukung pencapaian capaian pembelajaran lulusan (CPL). Setiap mata kuliah dapat menggunakan satu atau kombinasi beberapa metode pembelajaran yang difasilitasi melalui bentuk kegiatan seperti: (1) kuliah, (2) responsi dan tutorial, (3) seminar, (4) studi lapangan, (5) penelitian, (6) proyek kemanusiaan, dan/atau (7) bentuk pengabdian kepada masyarakat lainnya. Beragam bentuk pembelajaran ini dirancang untuk mengakomodasi minat dan potensi mahasiswa sebagai bagian dari kebijakan Merdeka Belajar dalam rangka pencapaian kompetensi secara optimal.

Program Studi Magister Pendidikan Jasmani telah mengintegrasikan kemajuan teknologi dalam proses pembelajaran. Beberapa mata kuliah telah dilaksanakan secara daring, baik secara penuh maupun melalui model pembelajaran campuran (blended learning), yang dapat diakses melalui Learning Management System (BeSmart UNY) di laman <http://besmart.uny.ac.id/v2/>. Mahasiswa juga didorong untuk secara aktif memanfaatkan teknologi melalui berbagai aplikasi pendukung pembelajaran.

Beban belajar mahasiswa dinyatakan dalam satuan kredit semester (sks), di mana satu sks setara dengan 45 jam kegiatan per semester. Ini mencakup 170 menit kegiatan pembelajaran per minggu, yang terdiri atas 50 menit tatap muka, 60 menit tugas terstruktur, dan 60 menit kegiatan mandiri. Setiap mata kuliah minimal memiliki beban 1 sks. Proses pembelajaran berlangsung selama satu semester efektif, yang terdiri atas 16 minggu.

Pembelajaran dirancang untuk menjamin ketercapaian kompetensi program studi, baik Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) maupun Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK). Untuk itu, pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) menjadi prinsip utama yang diterapkan. Fokus pembelajaran mencakup penguatan kompetensi kepribadian, sosial, pedagogis, dan profesional.

Pelaksanaan pembelajaran dapat dilakukan melalui pertemuan tatap muka langsung, e-learning, tugas terstruktur, tugas mandiri, seminar, praktik, penelitian, maupun kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Model pembelajaran dapat berbentuk tatap muka penuh, blended learning, atau e-learning penuh. Total pertemuan untuk setiap mata kuliah adalah 16 kali per semester. Mahasiswa diwajibkan mengikuti minimal 75% dari total pertemuan tatap muka yang dijadwalkan.

Secara prinsip, proses pembelajaran mencakup tiga tahap, yaitu: tahap pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. Sejalan dengan pendekatan pembelajaran tuntas (mastery learning), proses pembelajaran dirancang sebagai fasilitasi untuk memperoleh pengalaman belajar yang bermakna dan mencapai kompetensi yang ditetapkan. Oleh karena itu, pendekatan kontekstual yang mendorong mahasiswa untuk aktif, kreatif, inovatif, inspiratif, dan belajar dalam suasana yang menyenangkan terus dikembangkan. Nilai-nilai karakter, kebangsaan, serta jiwa kewirausahaan menjadi bagian integral dalam proses pembelajaran. Keberhasilan mahasiswa tidak hanya diukur dari ketercapaian aspek kognitif dan indeks prestasi akademik (hard skills), tetapi juga melalui pengembangan soft skills seperti karakter, kepribadian, dan moralitas.

I. PENILAIAN

Penilaian pembelajaran merupakan bagian penting dari kurikulum untuk melihat keberhasilan mahasiswa dalam menuntaskan capaian pembelajaran yang telah ditentukan. Sesuai dengan Permendikbud Nomor 53 Tahun 2023 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi terkait standar penilaian pembelajaran, Program Studi Magister Pendidikan Jasmani melaksanakan proses penilaian berdasarkan prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan. Penilaian pembelajaran meliputi dua aspek yaitu penilaian proses dan penilaian hasil pembelajaran. Penilaian proses digunakan untuk mendapatkan pemahaman tentang bagaimana mahasiswa terlibat dalam proses perkuliahan termasuk di dalamnya aspek kepribadian dan karakter. Penilaian hasil ditunjukkan untuk mendapatkan gambaran capaian kompetensi (ketuntasan CPL) setelah mengikuti proses pembelajaran.

Penilaian proses digunakan untuk melihat keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan meliputi aspek softskill dalam hal partisipasi dalam kegiatan perkuliahan, kemampuan mengartikulasikan gagasan, menggugah tanggung jawab dan kemandirian, memunculkan jiwa solidaritas dan kemampuan kerja sama, dan mendorong peningkatan

motivasi mahasiswa. Penilaian proses dilakukan dengan metode pengamatan, penilaian teman sejawat, dan portofolio. Penilaian ini dilakukan selama proses perkuliahan sebagai salah satu komponen yang menentukan nilai akhir.

Penilaian hasil digunakan untuk menilai kemampuan mahasiswa dalam mencapai kompetensi yang menjadi capaian pembelajaran. Penilaian hasil dilakukan melalui uji kompetensi setiap subkompetensi atau sub-CPMK yang diajarkan, ujian tengah semester, ujian praktik, dan ujian akhir semester. Metode penilaian hasil dilakukan dengan ujian tertulis, penulisan esai/makalah, ujian lisan, ujian praktik, maupun portofolio.

Berbagai teknik penilaian dapat dilakukan antara lain observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket. Instrument penilaian proses pembelajaran dapat berupa rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio. Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.

Pengukuran dan penilaian semaksimal mungkin menyasar pada seluruh domain kemampuan yang dikembangkan dalam masing-masing mata kuliah, baik berupa pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Penilaian dilakukan melalui berbagai cara, baik tes maupun non-tes sehingga hasilnya otentik dan sesuai jenis kemampuan atau capaian pembelajaran mata kuliah, termasuk kemungkinannya melakukan penilaian non-tes yang mencakup 4P (Performansi, Produk, Proyek, dan Portofolio). Sesuai SN-Dikti, pengukuran/penilaian pada semua jenjang pendidikan tinggi harus memperhatikan aspek-aspek validitas, reliabilitas, komprehensif, aspek karakter, dan berkelanjutan.

Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah yang dinyatakan dalam kisaran angka dan huruf sesuai dengan peraturan akademik yang berlaku. Mahasiswa berprestasi akademik tinggi adalah mahasiswa yang mempunyai indeks prestasi semester (IPS) lebih besar dari 3,50 (tiga koma lima nol) dan memenuhi etika akademik.

$$\text{Skor CPL} = \frac{\sum \text{nilai matakuliah} \times \text{bobot kontribusi}}{\sum \text{Bobot kontribusi}}$$

Tabel 17. Distribusi Penilaian Matakuliah, CPMK, dan CPL

MK	CPL	CPMK	Kognitif					Partisipatif		CPL (%)	Bobot Kontribusi
			Kehadiran (%)	Kuis (%)	Tugas (%)	UTS (%)	UAS (%)	Studi Kasus (%)	Team Based Project (%)		
MK1	CPL-1	CPMK01	5		5					30	100
		CPMK02			10				10		
	CPL-2	CPMK03				25				35	
		CPMK04			10						
	CPL-4	CPMK05			10		25			35	
MK2	CPL-1	CPMK01	5		25					30	100
	CPL-2	CPMK02			20					40	
		CPMK03			20						

	CPL-4	CPMK04					30			30	
MK3	CPL-2	CPMK01	10		20					30	100
	CPL-3	CPMK02			20					40	
		CPMK03			20						
	CPL-4	CPMK04					30			30	
MK4	CPL-1	CPMK01	10							60	100
		CPMK02			15	25			10		
	CPL-2	CPMK03			15					40	
		CPMK04					25				
MK5	CPL-1	CPMK01	10		10					60	100
		CPMK02							10		
		CPMK03				20			10		
	CPL-2	CPMK04							10	40	
		CPMK05					20		10		
MK6	CPL-1	CPMK01	10	10						20	100
	CPL-2	CPMK02		15						15	
	CPL-3	CPMK03						20		40	
		CPMK04						20			
	CPL-4	CPMK05					25			25	
MK7	CPL-1	CPMK01	10		20					30	100
	CPL-4	CPMK02			20					70	
		CPMK03			20		30				
MK8	CPL-1	CPMK01	10							30	100
		CPMK02			10				10		
	CPL-2	CPMK03				25				35	
		CPMK04			10						
	CPL-3	CPMK05			10		25			35	
MK9	CPL-1	CPMK01	10							30	100
		CPMK02			10				10		
	CPL-2	CPMK03				25				35	
		CPMK04			10						
	CPL-4	CPMK05			10		25			35	
MK10	CPL-1	CPMK01	10		10					20	100
	CPL-2	CPMK02			15					15	
	CPL-4	CPMK03						20		40	
		CPMK04						20			
	CPL-5	CPMK05					25			25	
MK11	CPL-1	CPMK01	10							30	100
		CPMK02			10				10		
	CPL-2	CPMK03				25				35	
		CPMK04			10						
	CPL-4	CPMK05			10		25			35	
MK12	CPL-1	CPMK01	10							30	100
		CPMK02			10				10		
	CPL-2	CPMK03				25				35	
		CPMK04			10						

	CPL-4	CPMK05			10		25			35	
MK13	CPL-1	CPMK01	10		10					20	100
	CPL-2	CPMK02			15					15	
	CPL-3	CPMK03						20		40	
		CPMK04						20			
	CPL-5	CPMK05					25			25	
MK14	CPL-1	CPMK01	10		10					20	100
	CPL-2	CPMK02			15					15	
	CPL-3	CPMK03						20		40	
	CPL-4	CPMK04						20			
	CPL-5	CPMK05					25			25	

J. PENJAMINAN MUTU KURIKULUM

Sistem penjaminan mutu yang diterapkan adalah sistem penjaminan mutu berbasis capaian (Outcome-based quality assurance) yaitu sistem monitoring dan evaluasi untuk menjamin peningkatan mutu berkelanjutan serta memastikan pencapaian standar dan capaian pembelajaran yang telah ditetapkan oleh program pendidikan. Sistem Penjaminan Mutu Berbasis Luaran merupakan sistem yang memastikan penetapan standar/capaian pembelajaran pada awalnya dan diakhiri dengan memastikan pencapaian dan peningkatan standar/capaian pembelajaran tersebut secara sistematik dan berkelanjutan.

Selaras dengan implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal Perguruan Tinggi, penjaminan mutu kurikulum di Program Studi Magister Pendidikan Jasmani dilakukan selaras dengan penerapan sistem Penjaminan Mutu di Tingkat Fakultas Teknik dengan menerapkan siklus penjaminan mutu berupa penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian dan peningkatan (PPEPP). Berikut adalah langkah- langkah penjaminan mutu kurikulum selaras dengan sistem penjaminan mutu perguruan tinggi:

1. Penetapan Kurikulum

- Penetapan kurikulum dilakukan oleh pimpinan PT (setiap minimal 4-5 tahun) dengan menetapkan profil, tujuan prodi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi.
- Penetapan kurikulum dilakukan dengan perumusan/pemastian dokumen standar. Dapat ditambahkan pedoman, manual, POB, dan formulir.

2. Pelaksanaan Kurikulum

- Pelaksanaan kurikulum merupakan pelaksanaan standar yang telah ditetapkan
- Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK).
- Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun dosen atau tim dosen dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK, CPMK, dan SubCPMK.
- Sub-CPMK dan CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah.

3. Evaluasi Kurikulum

- Evaluasi kurikulum dilakukan terhadap standar yang telah ditetapkan
- Evaluasi formatif dilakukan untuk melihat ketercapaian CPL. Evaluasi ketercapaian CPL

dilakukan melalui evaluasi ketercapaian CPMK dan SubCPMK yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosendan program studi.

- Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS, dan perangkat pembelajaran pendukung
- Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4-5 tahun, dengan melibatkan stakeholders internal dan eksternal, direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai dengan perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna

4. Pengendalian Kurikulum

- Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL.
- Pengendalian kurikulum dilakukan oleh Program Studi dan dimonitor dan dibantu oleh unit/lembaga penjaminan mutu Perguruan Tinggi.

5. Peningkatan Kurikulum

- Peningkatan kurikulum didasarkan atas hasil evaluasi kurikulum baik formatif maupun sumatif

K. DESKRIPSI MATA KULIAH

1. MK Filsafat Ilmu

Mata kuliah Filsafat Ilmu merupakan mata kuliah wajib dengan bobot 2 SKS yang bertujuan memberikan pemahaman mendalam tentang filsafat sebagai dasar dalam memahami, menganalisis, dan merefleksikan hakikat ilmu pengetahuan. Mata kuliah ini bersifat teoritis-reflektif dan dirancang untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis, logis, dan argumentatif mahasiswa terhadap isu-isu fundamental dalam ilmu pengetahuan. Materi pembelajaran mencakup ruang lingkup filsafat ilmu, konsep ontologi, epistemologi, dan aksiologi, perkembangan paradigma keilmuan, hubungan antara ilmu, teknologi, dan nilai, hingga penerapan filsafat ilmu dalam konteks kajian pendidikan jasmani. Strategi pembelajaran yang digunakan meliputi ceramah interaktif, diskusi kelompok, kajian literatur, studi kasus, serta presentasi dan refleksi kritis yang berpusat pada mahasiswa (student-centered learning). Penilaian dilakukan secara komprehensif melalui partisipasi aktif, tugas individu dan kelompok, presentasi, serta ujian tengah dan akhir semester.

2. MK Analisis Data Penelitian

Mata kuliah Analisis Data Penelitian merupakan mata kuliah wajib dengan bobot 2 SKS yang bertujuan membekali mahasiswa dengan kemampuan praktis dalam menganalisis data penelitian di bidang pendidikan jasmani. Fokus mata kuliah ini meliputi teknik analisis data kuantitatif (seperti prinsip analisis statistik, analisis kasus tunggal, dan metode standardisasi) serta analisis data kualitatif (termasuk proses coding, analisis data interaktif, dan pendekatan grounded theory). Mahasiswa akan mempelajari penggunaan perangkat lunak statistik untuk pengolahan data serta interpretasi hasil analisis. Pembelajaran bersifat aplikatif dengan pendekatan active learning melalui praktik langsung, diskusi kasus, dan

tugas terstruktur. Penilaian dilakukan melalui praktik analisis data, presentasi hasil olahan data, partisipasi aktif, dan penyusunan laporan analisis.

3. Metode Penelitian Penjas

Mata kuliah Metode Penelitian Penjas adalah mata kuliah wajib dengan bobot 3 SKS yang bertujuan memberikan pemahaman komprehensif tentang berbagai desain dan metodologi penelitian di bidang pendidikan jasmani. Cakupan materi meliputi pendekatan penelitian kuantitatif, kualitatif, mixed methods, serta penelitian dan pengembangan (R&D). Mahasiswa akan mempelajari perencanaan teknik sampling, pengumpulan data, penyusunan instrumen penelitian, dan strategi analisis data yang relevan dengan konteks keilmuan pendidikan jasmani. Pembelajaran dilaksanakan secara teoritis-aplikatif melalui diskusi, kajian literatur, studi kasus, dan penyusunan rancangan proposal penelitian (termasuk draft proposal tesis). Asesmen meliputi tugas terstruktur, presentasi, partisipasi aktif, dan penyusunan draft proposal penelitian sebagai bukti penguasaan mahasiswa dalam merancang penelitian yang ilmiah dan relevan dengan bidang kajiannya.

4. Publikasi Artikel Terindeks

Mata kuliah Publikasi Artikel Terindeks merupakan mata kuliah wajib dengan bobot 2 SKS yang bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam menulis serta mempublikasikan artikel ilmiah secara efektif pada jurnal terindeks. Mata kuliah ini membahas secara komprehensif mengenai kriteria artikel ilmiah yang berkualitas, jenis-jenis publikasi ilmiah, struktur penulisan artikel, teknik penelusuran dan penulisan literature review, serta pengantar metode meta-analisis sebagai pendekatan kajian ilmiah yang berkembang. Selain itu, mahasiswa dilatih untuk mengembangkan kemampuan komunikasi akademik dalam menyampaikan ide, gagasan, dan temuan penelitian secara sistematis dan argumentatif melalui tulisan ilmiah. Strategi pembelajaran melibatkan diskusi kritis, kajian artikel, lokakarya penulisan, dan pendampingan intensif penulisan artikel. Penilaian dilakukan berdasarkan partisipasi aktif, tugas penulisan bertahap, presentasi draft artikel, serta capaian akhir berupa naskah artikel yang siap submit ke jurnal terindeks. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan memiliki kompetensi dasar dalam menyampaikan pemikiran ilmiah secara tertulis dan menjadikan publikasi sebagai bagian integral dari pengembangan akademik dan profesionalnya.

5. MK Kajian Ilmu Faal dalam Aktivitas Jasmani

Mata kuliah Kajian Ilmu Faal dalam Aktivitas Jasmani merupakan mata kuliah teori dengan bobot 2 SKS yang membahas secara komprehensif respons dan adaptasi fisiologis tubuh manusia terhadap aktivitas jasmani, khususnya dalam konteks pertumbuhan dan perkembangan. Materi dalam mata kuliah ini mencakup topik-topik penting seperti growth and exercise, dampak pubertas, mekanisme metabolisme tubuh, kebugaran aerobik, respons kardiovaskular dan ventilasi terhadap latihan, aktivitas singkat dan kebugaran anaerobik, kekuatan otot, adaptasi terhadap pelatihan fisik, termoregulasi, serta peran sistem saraf pusat dalam kebugaran jasmani. Melalui pendekatan analitis dan kritis

terhadap teori-teori faal, mahasiswa diharapkan mampu memahami prinsip-prinsip dasar fisiologi olahraga serta menerapkannya dalam konteks pembelajaran dan pembinaan aktivitas jasmani. Strategi pembelajaran dilakukan melalui ceramah interaktif, kajian literatur, diskusi topik terarah, dan analisis studi kasus. Penilaian didasarkan pada partisipasi aktif, tugas individu atau kelompok, presentasi materi, dan ujian tertulis yang mengukur pemahaman konseptual dan aplikatif mahasiswa terhadap materi yang diajarkan.

6. MK Perkembangan dan Pembelajaran Motorik.

Mata kuliah Perkembangan dan Pembelajaran Motorik merupakan mata kuliah teori dengan bobot 2 SKS yang membahas secara mendalam konsep-konsep dasar dan dinamika perkembangan serta pembelajaran keterampilan motorik sepanjang rentang kehidupan. Materi perkuliahan mencakup pemahaman tentang konsep dasar perkembangan motorik, faktor-faktor yang memengaruhinya, serta tahapan perkembangan motorik dari masa bayi, anak-anak, remaja, hingga dewasa dan usia lanjut. Selain itu, mahasiswa akan mengkaji klasifikasi keterampilan motorik, tahap belajar motorik, model pengolahan informasi, serta aspek penting lain seperti perhatian, motivasi, umpan balik (feedback), transfer belajar, dan perbedaan individu dalam proses pembelajaran motorik. Mahasiswa juga diarahkan untuk mengkaji dan menganalisis hasil-hasil penelitian, jurnal ilmiah, dan book chapter terkait guna menyusun pengembangan model gerak dasar dan perseptual motorik berbasis evidensi ilmiah. Strategi pembelajaran dilaksanakan melalui ceramah interaktif, diskusi kritis, kajian literatur, dan presentasi kelompok. Penilaian dilakukan melalui tugas individu atau kelompok, kajian literatur, partisipasi aktif, serta ujian akhir yang mengukur penguasaan konseptual dan kemampuan analitis mahasiswa terhadap isu-isu dalam perkembangan dan pembelajaran motorik.

7. MK Isu-isu dalam Pendidikan Jasmani.

Mata kuliah Isu-Isu dalam Pendidikan Jasmani dan Rancangan Penelitian Tesis merupakan mata kuliah teori dengan bobot 2 SKS yang membekali mahasiswa dengan kemampuan untuk menganalisis berbagai isu dan kebijakan dalam dunia olahraga, serta merancang topik penelitian tesis dalam bidang pendidikan jasmani. Mata kuliah ini membahas konsep dan analisis kebijakan dalam pendidikan jasmani dan olahraga, isu-isu publik terkait pendidikan jasmani dan olahraga, serta kebijakan pemerintah, termasuk Undang-Undang Sistem Keolahragaan Nasional dan kebijakan pembangunan olahraga serta pendidikan jasmani. Mahasiswa juga akan mengkaji isu-isu global yang mempengaruhi perkembangan olahraga dan pendidikan jasmani. Sebagai bagian dari pembelajaran, mahasiswa akan menyusun pra-proposal penelitian tesis yang memuat gambaran umum tentang ide atau topik penelitian dari isu yang berkembang. Pendekatan pembelajaran menggunakan case method dan project-based learning (PjBL), yang menggabungkan teori dengan praktik untuk memberikan pemahaman yang mendalam dan aplikatif terhadap isu-isu yang ada dalam pendidikan jasmani dan olahraga.

8. MK Kajian Psikologi Pendidikan Jasmani

Mata kuliah Psikologi Pendidikan Jasmani merupakan mata kuliah teori dengan bobot 2 SKS yang memfokuskan pada kajian aspek-aspek psikologis yang berkaitan dengan pembelajaran Pendidikan Jasmani dan olahraga. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai cara-cara untuk meningkatkan kualitas pembelajaran penjas melalui pendekatan psikologi. Secara spesifik, mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan untuk menumbuhkan kesadaran dan sikap positif siswa terhadap pendidikan jasmani dan olahraga, dengan harapan dapat mengubah pola sikap dan perilaku siswa menjadi lebih aktif dan antusias dalam melakukan aktivitas fisik, baik dalam konteks pembelajaran di sekolah maupun dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat. Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini meliputi aspek psikologis yang penting bagi guru Pendidikan Jasmani, seperti teori-teori motivasi, pengelolaan perilaku positif, serta faktor-faktor psikologis yang memengaruhi keterlibatan siswa dalam aktivitas fisik dan olahraga. Selain itu, mahasiswa juga akan mempelajari cara mengelola dan mengembangkan sikap mental yang positif, serta teknik-teknik untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam olahraga. Melalui pendekatan yang berbasis pada teori psikologi, mahasiswa diharapkan dapat memahami dan menerapkan prinsip-prinsip psikologis dalam mengelola kelas pendidikan jasmani dan membimbing siswa untuk aktif dalam aktivitas fisik. Strategi pembelajaran dilakukan melalui ceramah, diskusi studi kasus, simulasi, dan analisis situasi nyata. Penilaian dilakukan berdasarkan partisipasi, tugas individu atau kelompok, dan ujian akhir yang mengukur pemahaman dan penerapan teori psikologi dalam konteks pendidikan jasmani dan olahraga.

9. MK Analisis Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani

Mata kuliah Analisis Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan perilaku akademis, pengetahuan, dan keterampilan dalam menganalisis serta merancang perencanaan pembelajaran Pendidikan Jasmani yang efektif dan sesuai dengan prinsip-prinsip pembelajaran yang baik. Dengan bobot 3 SKS, mata kuliah ini membahas secara mendalam tentang urgensi dan konsep dasar perencanaan pembelajaran dalam konteks pendidikan jasmani, serta penyusunan berbagai persiapan dan rencana pembelajaran untuk jangka pendek maupun jangka panjang. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari dan mengkaji berbagai konsep dari proses belajar mengajar dan teori-teori yang mendasarinya, serta prinsip-prinsip yang harus dipahami dalam menyusun perencanaan pembelajaran. Topik yang dibahas meliputi perencanaan kegiatan pra-pembelajaran, penyajian informasi, partisipasi aktif peserta didik, evaluasi pembelajaran, serta tindak lanjut untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran. Mahasiswa juga akan dibekali dengan keterampilan untuk menyusun rencana pembelajaran yang mencakup semua tahapan penting dalam kegiatan pembelajaran, baik yang bersifat teori maupun praktik. Pendekatan pembelajaran dilakukan melalui ceramah, diskusi, studi kasus, dan simulasi, di mana mahasiswa akan diminta untuk merancang dan menganalisis berbagai rencana pembelajaran dalam konteks Pendidikan Jasmani. Penilaian dilakukan melalui tugas individu atau kelompok, presentasi, dan ujian yang mengukur kemampuan mahasiswa dalam menyusun dan menganalisis perencanaan pembelajaran yang efektif dan

aplikatif.

10. Kepemimpinan dan Manajemen dalam Pendidikan Jasmani

Mata kuliah Kepemimpinan dan Manajemen dalam Pendidikan Jasmani dengan bobot 3 SKS bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan, keterampilan, dan kompetensi dalam memfasilitasi serta mengelola pengalaman belajar yang bermakna. Mata kuliah ini menekankan pengembangan keterampilan pedagogis yang inovatif, berpusat pada peserta didik, transformatif, dan reflektif, berbasis bukti ilmiah. Mahasiswa akan mempelajari teknik-teknik fasilitasi pembelajaran yang efektif dengan pendekatan reflektif dan transformatif yang dapat meningkatkan kualitas pengalaman belajar di pendidikan jasmani. Selain itu, mata kuliah ini membahas cara mengelola kelas berbasis kolaborasi untuk meningkatkan interaksi antarpeserta didik, serta menerapkan pendekatan inklusif dalam pendidikan jasmani yang mendukung keberagaman peserta didik dari berbagai latar belakang sosial, budaya, dan kemampuan. Mahasiswa juga akan mengkaji penggunaan teknologi dalam pendidikan jasmani, termasuk alat bantu belajar berbasis teknologi yang dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran dan memastikan pengalaman belajar yang mendalam bagi peserta didik. Mata kuliah ini membantu mahasiswa mengembangkan kompetensi kepemimpinan dan manajerial yang efektif dalam konteks pendidikan jasmani. Di akhir mata kuliah, mahasiswa diharapkan dapat mengimplementasikan prinsip-prinsip kepemimpinan yang inklusif dan berbasis kolaborasi untuk menciptakan lingkungan belajar yang dinamis, berdampak positif, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Pendekatan pembelajaran dilakukan melalui ceramah, diskusi, studi kasus, dan simulasi, dengan mahasiswa akan merancang dan mengelola skenario pembelajaran berbasis kolaborasi dan teknologi. Penilaian dilakukan melalui tugas individu atau kelompok, presentasi, serta ujian yang mengukur kemampuan mahasiswa dalam menerapkan prinsip-prinsip kepemimpinan dan manajemen dalam pendidikan jasmani.

11. Asesmen dan Evaluasi dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani

Mata kuliah Asesmen dan Evaluasi dalam Pendidikan Jasmani dengan bobot 3 SKS bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam mengembangkan instrumen evaluasi pendidikan jasmani serta membahas berbagai aspek evaluasi, asesmen, dan pengukuran hasil pembelajaran. Mahasiswa akan mempelajari konsep dasar pengembangan evaluasi, isu-isu dalam model pengembangan evaluasi pendidikan jasmani, serta kriteria dan prinsip dalam mengembangkan instrumen evaluasi yang valid dan reliabel. Selain itu, mahasiswa juga akan mengkaji langkah-langkah dalam mengembangkan evaluasi untuk ranah kognitif, psikomotor, dan afektif. Mata kuliah ini juga membahas konsep dan kriteria dalam pengembangan instrumen authentic assessment, serta bagaimana cara menggunakan asesmen formatif dan sumatif dalam pendidikan jasmani. Mahasiswa akan dilatih untuk melakukan review jurnal-jurnal terkait evaluasi pendidikan jasmani, serta mengembangkan instrumen evaluasi yang dapat digunakan dalam praktik. Proses ini juga mencakup presentasi kajian jurnal, diskusi, dan masukan dari dosen serta teman sejawat. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan instrumen evaluasi pendidikan jasmani yang efektif, valid, dan

sesuai dengan standar, serta mampu melakukan evaluasi yang objektif terhadap hasil pembelajaran. Evaluasi dan penilaian dalam mata kuliah ini dilakukan melalui tugas individu atau kelompok, presentasi, serta ujian yang mengukur kemampuan mahasiswa dalam merancang dan mengimplementasikan instrumen evaluasi dan asesmen dalam pendidikan jasmani.

12. Pengembangan Model dan Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani

Mata kuliah Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani dengan bobot 3 SKS bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa dalam mengembangkan berbagai variasi pembelajaran berbasis model dalam pendidikan jasmani. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan sikap inovatif dan kreatif dalam merancang model dan strategi pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Materi perkuliahan mencakup teori dan konsep dasar pendidikan jasmani, teori belajar dan pembelajaran, serta pengembangan model-model pembelajaran. Mahasiswa akan mempelajari prinsip-prinsip pengembangan model, macam-macam pengembangan model, langkah-langkah dalam pengembangan model pembelajaran, serta analisis dan penerapan model pembelajaran yang relevan dalam konteks pendidikan jasmani. Selain itu, mahasiswa juga akan mempelajari cara melakukan evaluasi terhadap model-model pembelajaran yang diterapkan. Strategi dalam pembelajaran pendidikan jasmani akan dibahas secara mendalam, meliputi pemilihan dan penerapan strategi yang sesuai dengan karakteristik materi dan peserta didik serta cara/ strategi yang tepat untuk dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan mendorong peserta didik untuk lebih aktif dalam berpartisipasi dalam kegiatan fisik. Perkuliahan dilakukan melalui berbagai metode, seperti tatap muka, diskusi, tutorial, presentasi, serta mini research project, yang bertujuan untuk mengasah keterampilan mahasiswa dalam merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi model pembelajaran. Penilaian mata kuliah ini mencakup partisipasi aktif dalam diskusi, pemenuhan tugas-tugas yang diberikan, serta penilaian akhir berdasarkan mini research project yang menguji kemampuan mahasiswa dalam mengembangkan dan menerapkan model pembelajaran.

13. Teknologi dan Inovasi dalam Pendidikan Jasmani

Mata kuliah Teknologi dan Inovasi dalam Pendidikan Jasmani dengan bobot 3 SKS bertujuan untuk memberikan pemahaman kritis dan mendalam mengenai pemanfaatan teknologi pembelajaran dan teknologi informasi dalam konteks pendidikan jasmani. Mahasiswa akan mempelajari konsep-konsep dasar mengenai pembelajaran dan karakteristik pembelajar abad 21, serta konsep teknologi untuk dapat digunakan dalam mendukung tercapainya tujuan pembelajaran yang lebih efektif. Mata kuliah ini tidak hanya menekankan pemahaman teoritis, tetapi juga memberikan keterampilan praktis kepada mahasiswa dalam mengimplementasikan berbagai perangkat teknologi pembelajaran. Mahasiswa akan mengeksplorasi aplikasi teknologi seperti platform pembelajaran daring, aplikasi mobile untuk pelatihan fisik, serta teknologi wearable yang dapat membantu dalam memantau dan meningkatkan performa fisik peserta didik.

Selain itu, fokus utama mata kuliah ini adalah pada pengembangan inovasi dalam

pendidikan jasmani, dengan penerapan teknologi baru untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik dan relevan dengan kebutuhan peserta didik masa kini. Mahasiswa akan didorong untuk berinovasi dalam merancang pembelajaran yang tidak hanya mengandalkan teknologi tradisional, tetapi juga berfokus pada solusi kreatif dan berbasis bukti yang dapat memperkaya pengalaman belajar. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa akan diberi kesempatan untuk merancang dan mengimplementasikan teknologi pembelajaran dalam pendidikan jasmani, serta mengembangkan strategi inovatif yang memanfaatkan teknologi untuk meningkatkan keterlibatan dan efektivitas pembelajaran. Penilaian akan dilakukan berdasarkan partisipasi, tugas praktikum, dan proyek inovasi yang dirancang oleh mahasiswa.

14. Proposal Tugas Akhir

Mata kuliah Proposal Tesis dengan bobot 2 SKS dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam menyusun proposal tesis yang sistematis dan berkualitas dalam bidang Pendidikan Jasmani. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari tahapan penting dalam penyusunan proposal tesis, yang meliputi penentuan judul penelitian, penulisan latar belakang masalah, tujuan dan manfaat penelitian, serta kebaruan (novelty) dari penelitian tersebut. Selain itu, mata kuliah ini membahas penulisan tinjauan pustaka yang relevan dengan aplikasi reference manager, merumuskan kerangka berpikir yang logis, serta menentukan metode penelitian yang tepat. Mahasiswa juga akan belajar untuk mencari dan menulis sumber pustaka dengan sistem penulisan yang benar, serta menyiapkan proposal yang akan diuji pada tahap ujian proposal tesis. Mata kuliah ini bertujuan untuk menanamkan sikap ilmiah dan kemandirian, dengan mendorong mahasiswa untuk secara aktif mengembangkan topik penelitian yang relevan di bidang Pendidikan Jasmani untuk SMP, SMA, dan SMK. Mahasiswa akan difasilitasi dalam menulis, mempresentasikan rumusan masalah, hasil kajian pustaka, serta metode penelitian yang akan digunakan. Melalui kegiatan ini, mahasiswa juga akan memperoleh kesempatan untuk mengomunikasikan desain penelitian mereka dalam forum yang terbuka, menerima masukan dari dosen pengampu, dosen pembimbing, serta teman sejawat.

15. Tugas Akhir

Mata kuliah Tugas Akhir dengan bobot 10 SKS memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam bentuk penelitian atau proyek yang relevan dengan bidang Pendidikan Jasmani. Mahasiswa dapat memilih untuk menyelesaikan tugas akhir dalam bentuk tesis, prototipe, proyek, atau bentuk tugas akhir lainnya mengacu pada bidang akademisi pendidikan jasmani dan manajemen atau pengelolaan pendidikan jasmani. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan melakukan tugas akhir secara mandiri dengan bimbingan dosen pembimbing, dimulai dari penyusunan proposal yang mencakup latar belakang, tujuan, metodologi, dan rencana kerja, hingga pelaksanaan penelitian atau proyek yang sesuai dengan metodologi yang telah disetujui. Selanjutnya, mahasiswa akan menyusun laporan tugas akhir yang memuat hasil penelitian atau proyek, yang kemudian dipresentasikan pada ujian tugas akhir di hadapan dosen pengampu dan pembimbing.

Kegiatan dalam mata kuliah ini meliputi penyusunan proposal tugas akhir, pelaksanaan penelitian atau pengembangan proyek, serta penyusunan laporan akhir yang disusun oleh mahasiswa. Penilaian dilakukan berdasarkan kualitas proposal, kemajuan dan kualitas penelitian atau proyek yang dikerjakan, laporan tugas akhir yang disusun, dan presentasi tugas akhir yang dilakukan mahasiswa. Evaluasi akhir juga mencakup ujian tugas akhir sebagai bagian dari penilaian keseluruhan. Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan sikap ilmiah, kemandirian, dan kemampuan mahasiswa dalam merancang dan melaksanakan penelitian atau proyek yang berkualitas di bidang Pendidikan Jasmani.

Ekuivalensi Matakuliah

Tabel 18. Ekuivalensi Matakuliah

Kode MK	Mata Kuliah	Ekuivalensi dengan Matakuliah
Semester 1		
POR80201	Filsafat Ilmu	Filsafat Ilmu
POR80302	Analisis Data Penelitian	Analisis Data Penelitian
POR80203	Kajian Ilmu Faal dalam Aktivitas Jasmani	Kajian Ilmu Faal dalam Aktivitas Jasmani
POR80204	Perkembangan dan Pembelajaran Motorik	Kajian Perkembangan dan Pembelajaran Motorik
POR80205	Isu-isu dalam Pendidikan Jasmani	Analisis Topik Penelitian Penjas
POR80206	Kajian Psikologi Pendidikan Jasmani	Kajian Psikologi Penjas
POR80307	Metode Penelitian Penjas	Metode Penelitian Keolahragaan
POR80308	Kepemimpinan dan Manajemen dalam Pendidikan Jasmani	- Etika dan Komunikasi Efektif - Kreativitas dan Inovasi Pendidikan
Semester 2		

POR80209	Publikasi Artikel Ilmiah Terindeks	Publikasi Artikel Terindeks
POR802010	Proposal Tugas Akhir	Proposal Tesis
POR80311	Analisis Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani	Analisis Perencanaan Pembelajaran Penjas
POR80312	Asesmen dan Evaluasi dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani	Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Penjas
POR80313	Pengembangan Model dan Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani	Pengembangan Model Pembelajaran Penjas
POR80314	Teknologi dan Inovasi dalam Pendidikan Jasmani	Pemanfaatan Teknologi dalam Penjas Kreativitas dan Inovasi Pendidikan
Semester 3		
POR8815	Tugas Akhir	Tesis



Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi

Universitas Negeri Yogyakarta

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN

KURIKULUM PROGRAM STUDI

**PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR
PROGRAM MAGISTER**

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH
DASAR PROGRAM MAGISTER

2025

SAMBUTAN DEKAN/DIREKTUR SPs

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga Kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2025 telah tersusun dengan baik. Kami ucapkan terimakasih kepada tim pengembang dan *stakeholder* yang telah memberikan saran dan konsep kurikulum ini. Kurikulum ini merupakan penerapan *single curriculum* yang diterapkan mulai tahun akademik 2025. Kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta memuat 36-46 SKS bagi yang linier dan 40-50 SKS bagi yang non-linier yang terdiri dari Mata Kuliah Matrikulasi 4 SKS, Mata Kuliah Pondasi Keilmuan 7 SKS, Mata Kuliah Keahlian Program Studi 31 SKS, dan Mata Kuliah Kemampuan Tambahan 2 SKS. yang mengacu pada tingkat 9 Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yang tertuang dalam Perpres Nomor 8 Tahun 2012, Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, dan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Magister Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.

Akhir kata semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran pada Program Studi Magister Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar FIKK UNY sehingga dapat memenuhi standar mutu pendidikan tinggi yang ditetapkan. Kami sangat terbuka akan perbaikan, usulan, dan ide-ide inovatif, demi optimalnya kinerja program studi.

Yogyakarta, 30 April 2025

Dekan FIKK



Dr. Hedi Ardiyanto Hermawan S.Pd., M.Or.
NIP. 19770218 200801 1 002

KATA PENGANTAR KAPRODI

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.
SALAM OLAHRAGA,



Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga dokumen kurikulum baru Program Studi Magister Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar ini dapat disusun dan diselesaikan dengan baik. Dokumen ini merupakan hasil dari proses evaluasi menyeluruh, analisis kebutuhan para pemangku kepentingan (stakeholders), serta penyesuaian terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan tuntutan dunia kerja yang terus berubah secara dinamis.

Pengembangan kurikulum ini dirancang untuk memastikan bahwa lulusan Program Studi Magister Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar memiliki kompetensi yang unggul, berpikir inovatif, serta mampu mengembangkan ilmu pendidikan jasmani sekolah dasar baik di tingkat nasional maupun internasional. Kurikulum ini mengadopsi pendekatan *Outcome-Based Education* (OBE) guna meningkatkan kualitas dan pengalaman pembelajaran mahasiswa program doktoral. Proses penyusunan kurikulum ini melibatkan berbagai pihak, termasuk dosen, pakar pendidikan eksternal, tenaga kependidikan, mahasiswa, alumni, serta para pengguna lulusan. Kami menyampaikan apresiasi dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada seluruh pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyusunan dan pengembangan kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar ini.

Semoga pengembangan kurikulum ini dapat menjadi pijakan yang kuat dalam menghasilkan lulusan yang kompeten dan berdaya saing global khususnya dalam pendidikan jasmani sekolah dasar

Wa álaikumussalam Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yogyakarta, 28 April 2025
Koordinator Prodi S2 PJSD,



Prof. Dr. Hari Yulianto, M.Kes.
Universitas Negeri Yogyakarta

IDENTITAS PROGRAM STUDI

Nama Program Studi : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister
Ijin Pendirian : 1256/M/2020 tanggal 30 Desember 2020
Peringkat Akreditasi : Baik
Nomor Sertifikat Akreditasi : 9940/SK/BAN-PT/Ak/M/XI/2022
Ketua Program Studi : Prof. Dr. Hari Yulianto, Kes.
Alamat : Jl. Colombo No 1. Yogyakarta

DAFTAR ISI

	Ha l
HALAMAN SAMPUL.....	i
SAMBUTAN DEKAN.....	ii
KATA PENGANTAR KOORDINATOR PROGRAM STUDI.....	iii
IDENTITAS PROGRAM STUDI.....	iv
DAFTAR ISI	V
PENDAHULUAN.....	1
A. LATAR BELAKANG.....	1
B. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM.....	2
1.Landasan Filosofis.....	2
2. Landasan Sosiologis.....	3
3. Landasan Psikologis.....	4
4. Landasan Historis.....	4
5. Landasan Yuridis.....	5
C. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI UNIVERSITAS DAN FAKULTAS ILMU KEOLAHRAHAAN DAN KESEHATAN.....	6
1.Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Universitas Negeri Yogyakarta	6
a. Visi.....	6
b. Misi.....	6
c. Tujuan.....	7
d. Strategi.....	7
2.Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Fakultas Ilmu Keolahrahaan dan Kesehatan.....	8
a. Visi.....	8
b. Misi.....	8
c. Tujuan.....	9
d. Strategi.....	9
D. TAHAPAN PENGEMBANGAN KURIKULUM.....	12
KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR PROGRAM MAGISTER.....	15
A. RASIONAL.....	15
B. EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY.....	15
1. Hasil Evaluasi Kurikulum dan <i>Tracer study</i>	15
2. Rumusan Perubahan Kurikulum.....	17
C.VISI, MISI, DAN TUJUAN PENDIDIKAN PROGRAM STUDI.....	18
1.Visi Keilmuan Program Studi.....	18
2. Misi Program Studi.....	18
3. Tujuan Pendidikan Program Studi.....	18
a. Rumusan Tujuan Pendidikan Program Studi.....	18
b. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi dengan Visi Universitas, Fakultas, dan Visi Keilmuan Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister.....	19
c. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi dengan Deskriptor Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.....	19
4. Strategi Program Studi	20
D. PROFIL LULUSAN.....	20
1. Profil Lulusan dan Deskripsi Profil.....	20
2. Keselarasan Profil Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi.....	21
E. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN.....	21
1. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan.....	21
2.Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Bahan Kajian.....	23
3. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi.....	24
4. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Profil Lulusan.....	25
F. BAHAN KAJIAN DAN PEMBENTUKAN MATA KULIAH.....	25
1. Pemilihan Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran.....	25
2. Pembentukan Mata Kuliah.....	27

3. Penetapan Besarnya sks.....	31
G. STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH.....	31
1. Struktur Kurikulum dan Sebaran Mata Kuliah.....	31
2. Sebaran Mata Kuliah <i>by Course</i> Linier.....	31
3. Sebaran Mata Kuliah <i>by Course</i> Tidak Linear.....	33
H. PROSES PEMBELAJARAN	38
I. PENILAIAN (termasuk penilaian ketercapaian CPL).....	39
J. PENJAMINAN MUTU KURIKULUM.....	41
1. Penetapan.....	41
2. Pelaksanaan.....	41
3. Evaluasi.....	41
4. Pengendalian.....	42
5. Peningkatan.....	42
K. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS).....	43
LAMPIRAN.....	50

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Pengembangan Kurikulum Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2025 berlandaskan pada visi Universitas Negeri Yogyakarta, visi fakultas, serta visi keilmuan program studi. Visi Universitas Negeri Yogyakarta sendiri adalah "Menjadi universitas kependidikan kelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan". Sementara itu, FIKK UNY memiliki visi untuk menjadi fakultas yang unggul, kreatif, dan inovatif secara berkelanjutan dalam bidang Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan. Sedangkan visi keilmuan Program Studi Magister Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar adalah mewujudkan Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak sekolah dasar. Dengan merujuk pada visi-visi tersebut, pengembangan kurikulum harus mencerminkan nilai-nilai utama yang terkandung di dalamnya, yaitu unggul, inovatif, serta memiliki fokus pada ranah pengembangan ilmu pendidikan jasmani sekolah dasar dan tanggung jawab. Visi program magister tersebut juga mengharuskan kurikulum yang dirancang mampu melahirkan lulusan yang memiliki integritas, mampu berperan aktif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar, serta memiliki kemampuan beradaptasi dan berkontribusi di tingkat daerah, nasional maupun internasional.

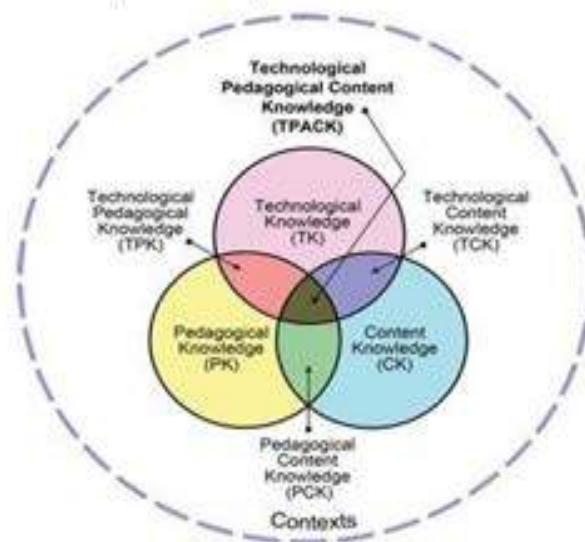
Kurikulum tahun 2025 dirancang untuk merespons dinamika perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni yang berkembang pesat di era Revolusi Industri 4.0. Era ini ditandai oleh kemunculan teknologi seperti *Internet of Things (IoT)*, *Critical Thinking*, *Communication*, *Collaboration*, and *Creativity (4C)*, *Problem Solving*, *Big Data Analysis*, *Digitalization* serta pembelajaran dalam jaringan (daring). Selain itu, munculnya inovasi seperti kecerdasan buatan, robotika, transportasi otonom, pencetakan 3D, *nanotechnology*, *biotechnology*, *new materials science*, *energy storage*, and *quantum computing* turut mewarnai tantangan dan peluang yang ada. Kurikulum dan pembelajaran perlu mengakomodasi *blended learning*, sertifikasi kompetensi, *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*, dan *Outcome-Based Education (OBE)*. Bersamaan dengan hal tersebut perkembangan kurikulum tahun 2019 juga menyesuaikan era Society 5.0 yang ditandai dengan adanya tuntutan kompetensi lulusan yang memiliki kemampuan *leadership*, *language skills*, IT literacy, dan *writing skills*. Pengembangan kurikulum 2025 menempatkan Pendidikan Abad 21 sebagai fondasi utama, agar lulusan mampu bersaing di pasar kerja baik dalam negeri maupun global. Berdasarkan kesepakatan UNESCO, Pendidikan Abad 21 tidak hanya mengajarkan materi keilmuan, tetapi juga berbagai keterampilan (*skills*) yang disebut dengan Kecakapan Abad 21 (*the 21 century's skills*) meliputi *life and career skills* (kecakapan hidup dan kecakapan berkerja), *learning and innovation skills (4C's)* (kecakapan belajar dan berinovasi), dan *information, media, and technology skills* (kecakapan terkait informasi, media, dan teknologi).

Landasan pengembangan kurikulum 2025 juga mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), yang mencakup sembilan tingkat kualifikasi kompetensi. KKNI memungkinkan adanya penyetaraan antara dunia pendidikan dengan pelatihan kerja dan pengalaman profesional. Oleh karena itu, setiap lulusan perguruan tinggi, termasuk Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), wajib memenuhi jenjang tertentu dalam KKNI. Lulusan D-IV dan S1 harus berada pada level 6, lulusan program profesi di level 7, program magister (S2) di level 8, dan program doktor (S3) pada level 9. Selain itu, kurikulum pendidikan tinggi juga menerapkan pendekatan berbasis kompetensi, sebagaimana tercantum dalam Kepmendiknas No. 232/U/2000 dan No. 045/U/2002. Fokus luaran pendidikan tinggi tidak hanya terbatas pada pengetahuan, keterampilan, dan sikap, melainkan juga pada kompetensi untuk melakukan tindakan secara cerdas, bertanggung jawab, dan profesional dalam menyelesaikan tugas-tugas di bidang pekerjaannya.

Pengembangan kurikulum 2025 berorientasi pada *Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK)*. TPACK memiliki tiga komponen inti (*core component*) yaitu *Technological Knowledge (TK)*, *Pedagogical Knowledge (PK)*, dan *Content Knowledge (CK)*. Elemen tersebut membentuk interaksi menjadi *Technological Pedagogical Knowledge (TPK)*, *Pedagogical Content*

Knowledge (PCK), dan *Technological Content Knowledge* (TCK), sehingga membentuk TPACK, terlihat pada Gambar 1.

Gambar 1. Elemen TPACK (Sumber: mkoehler, 2011)



Kurikulum 2025 dirancang dengan mengacu pada berbagai kebijakan pemerintah serta isu-isu pendidikan global yang relevan, seperti pelestarian keanekaragaman hayati, perubahan iklim, *Millenium Development Goals* (MDGs), *Sustainable Development Goals* (SDGs) dan sebagainya. Pengembangan kurikulum 2025 mengikuti aksioma "*curriculum development is more effective if it is a comprehensive process*". Pengembangan kurikulum harus komprehensif, meliputi semua aspek seperti aspek tujuan, isi, proses dan evaluasi.

B. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

Pengembangan Kurikulum Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister di Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta (FIKK UNY) tidak semata-mata didasarkan pada kepentingan akademik dan kebutuhan dunia kerja, tetapi juga mempergunakan landasan Filosofis, Sosiologis, Psikologis, Historis, dan Yuridis yang menyeluruh dan mendalam. Kelima dasar ini menjadi fondasi penting dalam membentuk kurikulum yang menyatu dan selaras dengan berbagai dimensi kehidupan. Penjabaran dari masing-masing dasar tersebut disampaikan sebagai berikut.

1. Landasan Filosofis

Kurikulum Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta berdasarkan pada landasan filosofis Pancasila dan bertujuan untuk merumuskan pengetahuan Pancasila yang memiliki peran penting sebagai landasan bagi peradaban Indonesia. Lembaga pendidikan tinggi dalam hal ini yaitu Universitas Negeri Yogyakarta, memiliki tugas dan tanggung jawab untuk ikut merumuskan pengetahuan Pancasila, di samping melakukan pendidikan dan pengajaran terkait dengan pengetahuan kepada generasi penerus. Sejalan dengan itu, Universitas Negeri Yogyakarta memiliki slogan "*leading in character education*".

Peradaban Indonesia didasarkan pada kebudayaan nasional dan kebudayaan Pancasila. Kebudayaan Pancasila terdiri dari dua unsur yang mencerminkan dua motor penggerak sejarah di Indonesia. Unsur pertama adalah kebudayaan modern beserta dengan pengetahuan modern yang mendukungnya. Sejalan dengan itu, peradaban Indonesia dibangun dalam bentuk negara modern (*nation state system*). Unsur kedua adalah kebudayaan asli, termasuk agama-agama dengan niat telah memberikan inspirasi terkait tujuan pembentukan peradaban. Dalam Sejarah Indonesia, agama memiliki peranan penting nilai-nilai bagi pembentukan peradaban secara menyeluruh,

sehingga lahir istilah “Bhineka Tunggal Ika”. Istilah ini sangat kompatibel dengan istilah “toleransi” dalam peradaban modern sehingga ada keberlanjutan antara kebudayaan asli dengan kebudayaan modern.

2. Landasan Sosiologis

Landasan sosiologis dalam pengembangan kurikulum Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan UNY merujuk pada berbagai realita sosial yang membentuk, mempengaruhi arah dan tujuan pendidikan. Kurikulum dalam hal ini, tidak semata-mata menjadi media untuk menyampaikan ilmu pengetahuan. Selain itu juga berfungsi sebagai sarana untuk memahami, menyesuaikan diri, dan memberikan respons terhadap perubahan serta dinamika sosial yang berlangsung di masyarakat.

Landasan sosiologis ini mencakup kajian terhadap berbagai elemen penting, seperti struktur sosial, nilai dan norma budaya, perkembangan demografis, tuntutan dunia kerja, serta tantangan global yang mempengaruhi kehidupan sosial secara menyeluruh. Pertimbangan dalam pengembangan Kurikulum Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister FIKK UNY 2025, meliputi:

a. Perubahan Sosial dan Budaya

Masyarakat Indonesia dan dunia secara umum sedang mengalami perubahan sosial dan budaya yang cepat, terutama dipengaruhi oleh globalisasi, digitalisasi, dan perkembangan teknologi. Kurikulum harus mampu mencerminkan perubahan ini dan menyiapkan mahasiswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam masyarakat yang semakin plural dan dinamis.

b. Kebutuhan Dunia Kerja

Dinamika pasar tenaga kerja juga menjadi pertimbangan penting, di mana lulusan diharapkan memiliki kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan industri saat ini. Hal ini termasuk keterampilan teknis, *soft skills*, serta kemampuan adaptasi terhadap perubahan yang cepat di lingkungan kerja.

c. Keadilan Sosial dan Inklusi

Kurikulum harus mencerminkan semua mahasiswa memiliki komitmen terhadap keadilan sosial dan inklusi, terlepas dari latar belakang sosial-ekonomi, budaya, atau gender, memiliki akses yang setara terhadap pendidikan berkualitas. Selain itu, melakukan upaya untuk mengatasi kesenjangan pendidikan dan memastikan bahwa pendidikan tinggi berkontribusi pada peningkatan kualitas hidup masyarakat secara luas.

Kurikulum Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister FIKK UNY 2025 dikembangkan dengan landasan sosiologis yang kuat, yang tercermin dalam berbagai aspek kurikulum, berikut:

a. Responsif terhadap Kebutuhan Sosial

Kurikulum dirancang untuk responsif terhadap kebutuhan sosial yang terus berubah, dengan memasukkan isu-isu kontemporer seperti keberlanjutan lingkungan, etika digital, dan kewirausahaan sosial ke dalam mata kuliah dan kegiatan akademik lainnya. Ini memungkinkan mahasiswa untuk memahami dan memberikan solusi terhadap masalah-masalah sosial yang ada di masyarakat.

b. Fleksibilitas dan Adaptasi

Menyadari adanya diversitas dalam kebutuhan dan latar belakang mahasiswa, Kurikulum UNY 2025 memberikan fleksibilitas dalam jalur pembelajaran melalui program pembelajaran luar kampus. Mahasiswa dapat memilih mata kuliah, program magang, atau proyek sosial yang sesuai dengan minat dan aspirasi karier, sehingga dapat mengembangkan diri secara optimal sesuai dengan konteks sosial di mana akan berkiprah.

c. Pembentukan Karakter Sosial

Kurikulum juga menekankan pentingnya pembentukan karakter dan nilai-nilai sosial, seperti kerjasama, kepemimpinan, toleransi, dan tanggung jawab sosial. Melalui kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler yang dirancang khusus, mahasiswa diajak untuk terlibat dalam masyarakat dan mengembangkan pemahaman yang mendalam tentang peran sebagai warga negara yang aktif dan bertanggung jawab.

Dengan landasan sosiologis ini, Kurikulum Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar

Program Magister FIKK UNY 2025 tidak hanya bertujuan untuk menghasilkan lulusan yang kompeten secara akademis, tetapi juga berorientasi pada pembentukan individu yang siap berkontribusi positif dalam kehidupan sosial, mampu menghadapi tantangan global, dan berperan aktif dalam pembangunan masyarakat yang lebih adil dan inklusif.

3. Landasan Psikologis

Landasan psikologis dalam pengembangan Kurikulum Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister FIKK UNY 2025 berfokus pada pemahaman mendalam tentang karakteristik mahasiswa sebagai individu yang belajar di tahap dewasa. Mahasiswa memiliki ciri khas dalam proses pembelajaran yang berbeda dengan siswa pada tingkat pendidikan sebelumnya, sehingga pendekatan pendidikan di perguruan tinggi harus disesuaikan dengan prinsip-prinsip *andragogy*, yaitu metode pembelajaran yang berpusat pada orang dewasa.

Berdasarkan landasan psikologis ini, Kurikulum Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister FIKK UNY 2025 diorientasikan untuk menghasilkan mahasiswa yang bisa mengembangkan keilmuan Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar berbasis pembelajaran dan penelitian yang unggul, inovatif, dan fokus ilmu pendidikan jasmani sekolah dasar. Pembelajaran di UNY difokuskan pada integrasi tiga pendekatan utama sebagai berikut:

a. Teori Belajar dan perkembangan aspek berpikir

Kurikulum Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister FIKK UNY 2025 mengacu pada pemahaman tentang bagaimana mahasiswa mendapatkan pengetahuan, keterampilan, sikap, atau nilai melalui pengalaman, instruksi atau interaksi dengan lingkungan. Mahasiswa didorong untuk mengembangkan kemampuan dalam berpikir lebih logis, abstrak, serta mampu memecahkan masalah yang lebih kompleks dari waktu ke waktu berdasarkan dari proses belajar.

b. Emosi

Lebih jauh dari Teori Belajar dan perkembangan aspek berpikir, Kurikulum Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister FIKK UNY 2025 juga menerapkan emosi dalam proses pembelajaran mahasiswa. Pemahaman tentang bagaimana emosi mempengaruhi motivasi, konsentrasi, keterlibatan, serta pengolahan informasi dapat membantu mahasiswa mengelola emosi secara lebih efektif. Dengan meningkatkan kecerdasan emosional dan belajar cara mengelola stres, mahasiswa dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih produktif dan menyenangkan, yang pada akhirnya meningkatkan hasil akademis dan kesejahteraan.

c. Psikomotorik

Dalam disiplin Ilmu yang membutuhkan keterampilan praktis dan teknis. Pengembangan keterampilan psikomotorik yang efektif melalui latihan, umpan balik, dan pengulangan dapat membantu mahasiswa untuk lebih siap dalam mengaplikasikan pengetahuan dalam situasi dunia nyata. Pembelajaran yang melibatkan keterampilan psikomotorik juga memperkuat integrasi antara kognisi dan tindakan fisik, yang pada akhirnya meningkatkan kualitas pendidikan dan kesiapan profesional mahasiswa.

Dengan teori belajar dan perkembangan aspek berpikir, emosi dan psikomotorik dalam Kurikulum ini, Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister FIKK UNY berupaya menciptakan lingkungan pembelajaran yang fleksibel, inovatif, dan responsif terhadap kebutuhan mahasiswa. Melalui pendekatan ini, kurikulum diorientasikan untuk menghasilkan lulusan yang tidak hanya memiliki pengetahuan dan keterampilan yang relevan, tetapi juga memiliki kemampuan untuk terus belajar dan beradaptasi dalam menghadapi tantangan di masa depan. Kurikulum ini dirancang untuk membentuk lulusan yang siap menjadi pemimpin, inovator, dan pembelajar sepanjang hayat.

4. Landasan Historis

Landasan historis dalam pengembangan Kurikulum Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister FIKK UNY 2025 merupakan pijakan penting yang menghubungkan antara warisan masa lalu dengan kebutuhan masa kini dan masa depan. Landasan ini bertujuan memastikan bahwa kurikulum tidak hanya mampu beradaptasi dengan perkembangan zaman tetapi juga tetap menjaga dan mewariskan nilai-nilai budaya. Dengan demikian, mahasiswa tidak

hanya belajar sesuai dengan konteks dan tantangan zaman, tetapi juga memperoleh pemahaman mendalam tentang warisan sejarah dan budaya yang membentuk identitas sebagai individu dan warga negara.

Landasan Historis dalam Kurikulum Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister FIKK UNY 2025, meliputi sebagai berikut:

a. Memfasilitasi Pembelajaran Sesuai dengan Zaman

Kurikulum UNY 2025 dirancang untuk memberikan mahasiswa pengetahuan dan keterampilan yang relevan dengan konteks perkembangan zaman. Hal ini mencakup pemahaman tentang teknologi terbaru, dinamika sosial, dan tantangan global yang dihadapi pada abad ke-21. Dengan landasan historis, kurikulum ini tidak hanya mencerminkan perkembangan mutakhir tetapi juga mengintegrasikan pembelajaran dari masa lalu, sehingga mahasiswa dapat memahami bagaimana sejarah berperan dalam membentuk dunia saat ini.

b. Mewariskan Nilai Budaya dan Sejarah Keemasan Bangsa

Salah satu tujuan utama dari landasan historis adalah untuk memastikan bahwa kurikulum mampu mewariskan nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa kepada mahasiswa. Kurikulum Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister FIKK UNY 2025 memuat komponen-komponen yang mengajarkan sejarah dan budaya lokal, nasional, dan global, dengan cara yang relevan dan inspiratif. Mahasiswa diajak untuk mengkaji dan mengapresiasi warisan sejarah yang kaya, serta memahami peran dan kontribusi bangsa dalam perkembangan peradaban dunia.

c. Mempersiapkan Mahasiswa di Era Industri 4.0 & Masyarakat 5.0

Kurikulum Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister FIKK UNY 2025 dirancang untuk mempersiapkan mahasiswa agar siap menghadapi dan berperan aktif dalam Era Industri 4.0 dan Masyarakat 5.0. Landasan historis membantu mahasiswa untuk memahami bagaimana revolusi industri sebelumnya telah membentuk dunia saat ini, serta bagaimana dapat menjadi inovator dan pemimpin dalam transformasi digital dan sosial yang sedang berlangsung. Kurikulum ini mengajarkan keterampilan kritis, kreatif, dan kolaboratif yang dibutuhkan untuk membaca dan merespons tanda-tanda perkembangan yang terus berubah.

Dengan landasan historis yang kuat, Kurikulum Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister FIKK UNY 2025 tidak hanya bertujuan untuk menciptakan lulusan yang kompeten secara teknis dan profesional, tetapi juga individu yang memiliki pemahaman mendalam tentang warisan sejarah dan budaya. Lulusan Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister FIKK UNY memungkinkan tidak hanya untuk beradaptasi dengan perubahan zaman tetapi juga berkontribusi secara signifikan dalam membentuk masa depan yang lebih baik, baik dalam skala lokal maupun global.

5. Landasan Yuridis

Landasan yuridis yang menjadi acuan dalam pengembangan kurikulum Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister FIKK UNY adalah sebagai berikut:

- a. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
- b. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- c. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- d. Peraturan Pemerintah Nomor 35 Tahun 2022 tentang Perguruan Tinggi Badan Hukum Universitas Negeri Yogyakarta;
- e. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013,

- tentang Penerapan KKNi Bidang Perguruan Tinggi;
- f. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta;
 - g. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 6 Tahun 2022 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar, dan Kesetaraan Ijazah Perguruan Tinggi Negara Lain;
 - h. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 13 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024;
 - i. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi No. 53 tahun 2023, tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
 - j. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi No. 123 Tahun 2019 tentang Magang dan Pengakuan Satuan Kredit Semester Magang Industri untuk Program Sarjana dan Sarjana Terapan;
 - k. Peraturan Rektor Nomor tentang Panduan Akademik Universitas Negeri Yogyakarta;
 - l. Peraturan Rektor UNY Nomor 15 Tahun 2023 tentang Peraturan Akademik UNY.
 - m. Keputusan Rektor UNY Nomor 682 tentang Revisi Kurikulum Prodi Sarjana UNY.

Maka sejak tahun 2013 semua kurikulum perguruan tinggi di Indonesia, harus berbasis KKNi. KKNi (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) adalah kerangka kerja untuk berjenjang kualifikasi kompetensi yang dapat menyetarakan dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja dan pengalaman kerja di rangka memberikan pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan strukturnya kerja di berbagai sektor.

C. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI UNIVERSITAS DAN FAKULTAS

1. Universitas Negeri Yogyakarta

a. Visi

Universitas Negeri Yogyakarta adalah Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum (PTNBH) yang menyelenggarakan Tridarma dalam bidang ilmu pendidikan dan pendidikan dalam berbagai disiplin ilmu, ilmu humaniora, ilmu kesenian, ilmu sosial, ilmu alam, ilmu formal, ilmu keolahragaan, ilmu terapan, multidisiplin, serta pendidikan vokasi. Penyelenggaraan Tridarma pada berbagai bidang ilmu tersebut dilaksanakan secara proporsional untuk memperkuat disiplin ilmu pendidikan dan pendidikan disiplin ilmu berlandaskan nilai-nilai dasar individu dan institusi dengan menjunjung tinggi etika dan norma akademik sebagai usaha sadar dalam membangun kecerdasan masyarakat dan memajukan peradaban bangsa. Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) menetapkan visi dan misi sebagai acuan dan arah pengembangan dalam menjalankan perannya sebagai institusi pendidikan tinggi. Visi UNY adalah: **"Menjadi universitas kependidikan kelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan"**

b. Misi UNY

Untuk mencapai visi UNY, ditetapkanlah misi sebagai berikut:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan jalur akademik, vokasi, dan profesi untuk semua jenjang yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan;
- 2) Menyelenggarakan penelitian dan pengembangan di bidang ilmu kependidikan, sains dan teknologi, sosial humaniora, olahraga-kesehatan, dan seni-budaya yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan;
- 3) Menyelenggarakan kegiatan pengabdian pada masyarakat yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan bagi pemberdayaan dan kesejahteraan masyarakat;

- 4) Menyelenggarakan dan membangun jejaring yang berkelanjutan ditingkat nasional, regional, maupun Internasional, dan
- 5) Menyelenggarakan tata kelola kelembagaan, layanan, dan penjaminan mutu yang transparan dan akuntabel.

c. Tujuan UNY

Universitas Negeri Yogyakarta memiliki tujuan sebagai berikut:

- 1) Menghasilkan lulusan yang unggul, kreatif, inovatif, takwa, mandiri, dan cendekia;
- 2) Menghasilkan penemuan, pengembangan, dan penyebarluasan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan/atau olahraga yang menyejahterakan individu dan masyarakat, yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta berkontribusi terhadap pemecahan masalah global;
- 3) Terselenggaranya kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat;
- 4) Menghasilkan jejaring yang melibatkan masyarakat, akademik, industri, dan media di tingkat nasional maupun internasional; dan
- 5) Menghasilkan tata kelola universitas transparan dan akuntabel dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi.

d. Strategi Pelaksanaan

Strategi yang ditetapkan untuk mewujudkan visi misi dilaksanakan melalui lima pilar kerja, yaitu kualitas yang baik, relevansi, daya saing, akses berkeadilan, dan efisiensi. Penjelasan rinci kelima pilar kerja tersebut disajikan sebagai berikut.

- 1) Kualitas** merupakan unsur kunci dalam meningkatkan standar pendidikan di UNY. Penjabaran dari pilar ini meliputi:
 - a) Peningkatan Kurikulum Mengembangkan kurikulum yang selaras dengan kebutuhan industri dan standar internasional.
 - b) Pengembangan Dosen Melakukan pelatihan dan pengembangan bagi dosen agar memiliki kompetensi yang tinggi dalam bidangnya.
 - c) Fasilitas Penunjang Menyediakan fasilitas yang mendukung proses pembelajaran seperti laboratorium, perpustakaan, dan teknologi terkini.
 - d) Penelitian dan Pengembangan Mendorong penelitian dan inovasi yang berkualitas tinggi.
- 2) Relevansi** berhubungan dengan sejauh mana program pendidikan sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan industri. Hal ini meliputi:
 - a) Keterkaitan dengan Industri Mengembangkan hubungan dengan sektor industri untuk memastikan kurikulum sejalan dengan kebutuhan lapangan kerja.
 - b) Program Pengabdian Masyarakat Mengintegrasikan pengetahuan dengan pelayanan kepada masyarakat melalui program khusus.
 - c) Pendidikan Berkelanjutan Menawarkan program yang sesuai dengan perkembangan zaman dan kebutuhan profesional.
- 3) Daya Saing** berfokus pada posisi UNY dalam konteks global dan nasional.
 - a) Akreditasi dan Ranking. Memastikan bahwa UNY memenuhi atau melampaui standar nasional dan internasional.
 - b) Kerja sama Internasional Membangun kemitraan dengan universitas dan institusi luar negeri.
 - c) Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Mempersiapkan mahasiswa dengan keterampilan yang dibutuhkan dalam pasar kerja global.
- 4) Akses Beradilan** merupakan upaya penyediaan akses yang adil dan inklusif kepada semua calon mahasiswa. Akses berkeadilan meliputi:
 - a) Beasiswa dan Bantuan Keuangan Menyediakan bantuan kepada mahasiswa yang membutuhkan.

- b) Penerimaan yang Adil Menggunakan prosedur seleksi yang objektif dan transparan.
 - c) Dukungan bagi Mahasiswa Berkebutuhan Khusus Penyediaan fasilitas dan dukungan khusus untuk mahasiswa dengan kebutuhan khusus.
- 5) Efisiensi** mengacu pada penggunaan sumber daya secara optimal untuk mencapai hasil maksimal. Efisiensi termasuk:
- a) Manajemen Keuangan yang Bertanggung Jawab Penggunaan dana dengan bijaksana dan transparan.
 - b) Optimisasi Proses: Implementasi teknologi dan metodologi terbaru untuk meningkatkan efisiensi dalam proses pendidikan.
 - c) Pengawasan dan Evaluasi Pelaksanaan evaluasi berkala untuk menilai efektivitas dan efisiensi program dan proses.

2. Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan (FIKK UNY)

Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari Universitas Negeri Yogyakarta, Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan tentu saja memiliki Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi yang selaras, dan sejalan, serta turunan dari Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi UNY. Visi, Misi, tujuan, dan Strategi FIKK UNY adalah sebagai berikut.

a. Visi:

Mewujudkan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan di Bidang Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan.

Unggul: FIKK UNY memiliki keunggulan yang menjadi rujukan mutu dalam bidang pembelajaran, penelitian dan pengabdian Masyarakat dalam bidang Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan.

Kreatif: Menjadi pelopor dalam menghasilkan pemikiran-pemikiran, daya cipta, temuan-temuan baru (tidak meniru), dan asli (tidak replikasi), bersifat inspiratif dan proaktif yang mampu berkontribusi bagi pemecahan permasalahan lokal, nasional, regional, dan global (dibidang Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan.)

Inovatif Berkelanjutan: Menghasilkan hal-hal baru yang bersifat pengembangan, pembaharuan, dan perubahan (disruptif) baik dalam bentuk produk maupun jasa dalam maupun jasa dalam bidang Ilmu Keolahrgaaan dan Kesehatan.

b. Misi:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan yang unggul, kreatif, dan inovatif untuk menghasilkan manusia yang simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik;
- 2) Menyelenggarakan penelitian untuk menemukan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan yang mensejahterakan individu dan masyarakat, dan mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta memberi sumbangan terhadap pemecahan masalah global secara kreatif dan inovatif berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik;
- 3) Menyelenggarakan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat pada bidang keolahragaan secara kreatif dan inovatif yang mendorong pengembangan potensi manusia, dan masyarakat, untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik;
- 4) Menyelenggarakan tata kelola dan layanan yang baik, bersih, dan berwibawa dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi untuk mewujudkan fakultas yang unggul, kreatif dan inovatif berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik;
- 5) Menciptakan proses dan lingkungan pembelajaran yang mampu memberdayakan mahasiswa secara kreatif dan inovatif untuk melakukan pembelajaran sepanjang hayat berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik;
- 6) Mengembangkan kerja sama dengan lembaga lain, baik nasional maupun internasional, secara kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pelaksanaan Tri Dharma dengan asas kesetaraan dan saling menguntungkan berdasarkan simpatik,

profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik.

c. Tujuan:

- 1) Menghasilkan lulusan Pendidikan Jasmani, Pendidikan Kepelatihan, Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar yang Kompetitif dan Inovatif pada tingkat nasional, regional dan internasional;
- 2) Menghasilkan penemuan, pengembangan, dan penyebarluasan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau olahraga yang mensejahterakan individu dan masyarakat, yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta berkontribusi terhadap pemecahan masalah global;
- 3) Terselenggaranya kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat;
- 4) Menghasilkan jejaring yang melibatkan masyarakat, akademik, industri, media dan di tingkat nasional, regional, maupun internasional;
- 5) Menghasilkan tata kelola fakultas yang baik, bersih, dan akuntabel.

d. Strategi Pelaksanaan

Strategi pelaksanaan untuk mendukung perwujudan visi FIKK UNY pada periode 2024-2026 berupa lima kerangka implementasi, yaitu: peningkatan kualitas, peningkatan relevansi kinerja, peningkatan daya saing, akses beradilan, serta efisiensi.

1) Peningkatan kualitas. Peningkatan kualitas dalam rangka mewujudkan visi FIKK UNY dilaksanakan melalui:

- a) Peningkatan kurikulum yang diwujudkan melalui pengembangan kurikulum yang selaras dengan kebutuhan industri dan standar internasional.
- b) Pengembangan dosen melalui penyelenggaraan pelatihan dan pengembangan bagi dosen agar memiliki kompetensi yang tinggi dalam bidangnya.
- c) Peningkatan kualitas fasilitas penunjang dengan menyediakan fasilitas yang mendukung proses pembelajaran seperti laboratorium, perpustakaan, dan teknologi terkini.
- d) Peningkatan kualitas penelitian dan pengembangan melalui akselerasi dan dukungan dalam kegiatan penelitian dan inovasi yang berkualitas tinggi.

2) Peningkatan relevansi kinerja. Relevansi berhubungan dengan sejauh mana program pendidikan sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan industri. Hal ini meliputi:

- a) Keterkaitan dengan industri melalui pengembangan kerjasama dengan sektor DUDI untuk memastikan kurikulum sejalan dengan kebutuhan lapangan kerja.
- b) Pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat yang mampu mengintegrasikan pengetahuan dengan pelayanan kepada masyarakat melalui program khusus.
- c) Pendidikan berkelanjutan melalui tawaran program yang sesuai dengan perkembangan zaman dan kebutuhan profesional.

3) Peningkatan daya saing. Peningkatan daya saing berfokus pada peningkatan posisi FIKK UNY serta program studi yang ada di FIKK UNY dalam tingkat nasional dan internasional/ global. Hal ini diwujudkan dalam:

- a) Peningkatan nilai akreditasi dan ranking melalui pemenuhan standar di tingkat nasional dan internasional.
- b) Peningkatan kerja sama internasional melalui kemitraan dengan universitas dan institusi luar negeri.
- c) Peningkatan kompetensi mahasiswa yang dilaksanakan melalui kegiatan-kegiatan yang dapat membekali mahasiswa dengan keterampilan yang dibutuhkan dalam pasar kerja global.

4) Akses Beradilan. Penyediaan akses yang adil dan inklusif kepada semua civitas akademika dan calon mahasiswa. Hal ini melibatkan:

- a) Penyediaan beasiswa dan bantuan keuangan kepada civitas akademika yang

membutuhkan.

- b) Penerimaan seleksi yang adil melalui prosedur seleksi yang objektif dan transparan.
- c) Dukungan bagi civitas akademika berkebutuhan khusus melalui penyediaan fasilitas dan dukungan khusus bagi civitas akademika dengan kebutuhan khusus.

5) Efisiensi. Efisiensi mengacu pada penggunaan sumber daya yang optimal untuk mencapai hasil maksimal. Hal ini termasuk:

- a) Manajemen keuangan yang bertanggungjawab melalui penggunaan dana dengan bijaksana dan transparan.
- b) Optimisasi proses melalui implementasi teknologi dan metodologi terbaru untuk meningkatkan efisiensi dalam proses tridharma.
- c) Pengawasan dan evaluasi yang dilakukan secara berkala untuk menilai efektivitas dan efisiensi program dan proses.

Kelima strategi tersebut kemudian dijabarkan pula dalam program-program strategis jangka panjang untuk pengembangan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta selama beberapa tahun ke depan. Strategi FIKK UNY sebagai Unit Pengelola Program Studi (UPPS) tertera dalam Renstra FIKK UNY tahun 2023-2026.

Strategi Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan telah disusun secara menyeluruh selaras dengan strategi Universitas Negeri Yogyakarta. Penjelasan *alignment* VMT Fakultas dengan Universitas secara eksplisit dapat dicermati pada tabel di bawah ini:

Tabel 1. *Alignment* VMT Fakultas dengan Universitas

Aspek	Universitas	Fakultas
Visi	Menjadi universitas kependidikan kelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan.	Mewujudkan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan yang Unggul, Kreatif, dan Inovatif Berkelanjutan dalam Bidang Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan.
Misi	1) Menyelenggarakan pendidikan jalur akademik, vokasi, dan profesi yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan; 2) Menyelenggarakan penelitian dan pengembangan di bidang ilmu sains dan teknologi, sosial humaniora, olahraga-kesehatan, dan seni budaya yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan; 3) Menyelenggarakan kegiatan pengabdian pada masyarakat yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan bagi pemberdayaan dan kesejahteraan masyarakat; 4) Menyelenggarakan dan membangun jejaring yang berkelanjutan di tingkat nasional dan internasional; Menyelenggarakan tata kelola kelembagaan, layanan, dan penjaminan mutu yang transparan dan akuntabel.	1) Menyelenggarakan pendidikan yang unggul, kreatif, dan inovatif untuk menghasilkan manusia yang simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik; 2) Menyelenggarakan penelitian untuk menemukan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan yang mensejahterakan individu dan masyarakat, dan mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta memberi sumbangan terhadap pemecahan masalah global secara kreatif dan inovatif berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik; 3) Menyelenggarakan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat pada bidang keolahragaan secara kreatif dan inovatif yang mendorong pengembangan potensi manusia, dan masyarakat, untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik; 4) Menyelenggarakan tata kelola dan layanan yang baik, bersih, dan berwibawa dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi untuk mewujudkan fakultas yang unggul, kreatif dan inovatif berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik; 5) Menciptakan proses dan lingkungan pembelajaran yang mampu memberdayakan

Aspek	Universitas	Fakultas
		mahasiswa secara kreatif dan inovatif untuk melakukan pembelajaran sepanjang hayat berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik; Mengembangkan kerja sama dengan lembaga lain, baik nasional maupun internasional, secara kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pelaksanaan Tri Dharma dengan asas kesetaraan dan saling menguntungkan berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik.
Tujuan	1) Menghasilkan lulusan yang unggul, kreatif, inovatif, takwa, mandiri, dan cendekia; 2) Menghasilkan penemuan, pengembangan, dan penyebarluasan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan/ atau olahraga yang mensejahterakan individu dan masyarakat, yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta berkontribusi terhadap pemecahan masalah global; 3) Terselenggaranya kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat; 4) Menghasilkan jejaring yang melibatkan masyarakat, akademik, industri, dan media di tingkat nasional maupun internasional; dan 5) Menghasilkan tata kelola universitas transparan dan akuntabel dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi.	1) Menghasilkan lulusan Pendidikan Jasmani, Pendidikan Kepelatihan, Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar yang Kompetitif dan Inovatif pada tingkat nasional, regional dan internasional; 2) Menghasilkan penemuan, pengembangan, dan penyebarluasan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau olahraga yang mensejahterakan individu dan masyarakat, yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta berkontribusi terhadap pemecahan masalah global; 3) Terselenggaranya kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat; 4) Menghasilkan jejaring yang melibatkan masyarakat, akademik, industri, media dan di tingkat nasional, regional, maupun internasional; 5) Menghasilkan tata kelola fakultas yang baik, bersih, dan akuntabel.

Tabel 2. Keterkaitan Bidang Pengembangan, Sasaran dan Program Strategis

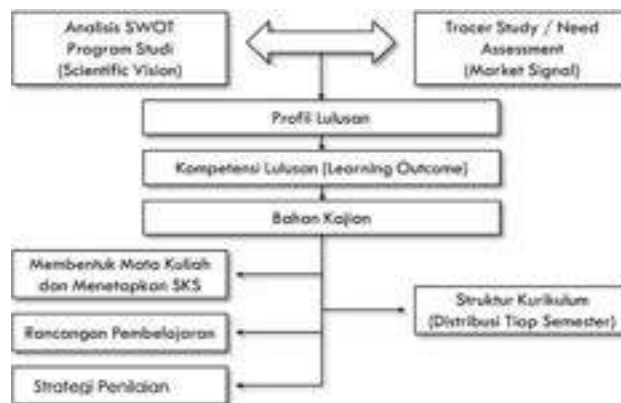
No	Bidang Pengembangan	Sasaran Strategis	Program Strategis
1.	Tata pamong, tata kelola dan kerja sama	Peningkatan kualitas Tata pamong, tata kelola, layanan, dan kerja sama	• Mewujudkan tata pamong yang baik • Menata Program studi • Mewujudkan tata kelola dan dukungan yang tinggi. • Meningkatkan kualitas kelembagaan Iptek. • Memperkuat program internasional dan reputasi akademik melalui kerja sama. • Mendukung pemerinkatan

No	Bidang Pengembangan	Sasaran Strategis	Program Strategis
			Universitas Negeri Yogyakarta.
2.	Sumber Daya Manusia	Peningkatan kuantitas dan kualitas SDM	• Meningkatkan kualifikasi dan kompetensi dosen. • Meningkatkan kompetensi tenaga kependidikan
3.	Pendidikan	Peningkatan kualitas pendidikan	• Meningkatkan kualitas pembelajaran melampaui standar nasional pendidikan tinggi (SNPT) dan standar Universitas • Meningkatkan keterpaduan pendidikan, penelitian dan pengabdian dalam pembelajaran
4.	Penelitian	Peningkatan produktivitas penelitian	• Meningkatkan produktivitas penelitian • Meningkatkan kinerja penelitian • Meningkatkan kuantitas dan kualitas penerbitan jurnal
5.	PPM	Peningkatan produktivitas PPM	• Meningkatkan produktivitas PPM • Meningkatkan kinerja PPM
6.	Kemahasiswaan	Peningkatan kualitas kemahasiswaan dan alumni	• Meningkatkan kualitas kemahasiswaan • Meningkatnya keterlacakan alumni • Meningkatkan peran alumni
7.	Keuangan Prasarana dan sarana	Peningkatan kinerja dan akuntabilitas keuangan, penguatan prasarana dan sarana pendukung	• Meningkatkan kinerja dan akuntabilitas keuangan • Meningkatkan kualitas prasarana pendukung • Memperkuat sarana pendukung

D. TAHAPAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

Tahapan pengembangan kurikulum dimulai dari analisis kebutuhan (*market signal*) melalui evaluasi kurikulum berupa pengukuran ketercapaian CPL kurikulum yang sedang berjalan, *tracer study*, masukan masukan pengguna lulusan, alumni, dan ahli di bidangnya. Evaluasi kurikulum juga dilakukan dengan mengkaji perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang yang relevan, kebutuhan pasar kerja, serta visi dan nilai-nilai yang dikembangkan oleh setiap institusi (*scientific version*). Tahapan analisis kebutuhan (*market signal*) dan kajian-kajian yang dilakukan oleh program studi sesuai dengan disiplin bidang ilmunya (*scientific vision*) menghasilkan Profil Lulusan. Selanjutnya dari profil lulusan tersebut dirumuskan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), bahan kajian, mata kuliah beserta bobot sks dan struktur kurikulum. Tahap berikutnya adalah perumusan strategi pembelajaran dan penilaian. Secara skematis, tahapan tersebut disajikan dalam Gambar 1 berikut.

Gambar 1. Tahapan Pengembangan Kurikulum



Secara rinci, tahapan pengembangan kurikulum sebagaimana Gambar 1 di atas dapat diuraikan secara rinci sebagai berikut.

1. Penetapan profil lulusan

Profil lulusan adalah peran yang dapat dilakukan oleh lulusan di bidang keahlian atau bidang kerja tertentu setelah menyelesaikan studinya. Profil ditetapkan berdasarkan hasil kajian terhadap kebutuhan pasar kerja yang dibutuhkan pemerintah dan dunia usaha maupun industri, serta kebutuhan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Seyogyanya profil lulusan program studi disusun oleh kelompok program studi (prodi) sejenis, sehingga terjadi kesepakatan yang dapat diterima dan dijadikan rujukan secara nasional.

Lulusan prodi untuk dapat menjalankan peran-peran yang dinyatakan dalam profil tersebut diperlukan kemampuan yang dinyatakan dalam rumusan CPL.

2. Merumuskan Kompetensi Lulusan (*Learning Outcome*) atau Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Penetapan Standar Kompetensi Lulusan dirumuskan dengan mengintegrasikan nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang menunjukkan capaian mahasiswa dari hasil pembelajarannya pada akhir program pendidikan tinggi. Kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan tidak lagi dijabarkan secara rinci. Penetapan capaian pembelajaran dirumuskan dengan mengintegrasikan nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan (Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023).

3. Penentuan bahan kajian dan materi pembelajaran

Di setiap butir CPL prodi mengandung bahan kajian yang akan digunakan untuk membentuk mata kuliah. Bahan kajian tersebut dapat berupa satu atau lebih cabang ilmu beserta ranting ilmunya, atau sekelompok pengetahuan yang telah terintegrasi dalam suatu pengetahuan baru yang sudah disepakati oleh forum prodi sejenis sebagai ciri bidang ilmu prodi tersebut. Dari bahan kajian selanjutnya diuraikan menjadi lebih rinci menjadi materi pembelajaran. Tingkat keluasan dan kedalaman materi pembelajaran mengacu pada CPL.

4. Pembentukan mata kuliah dan penetapan besarnya sks

Penetapan mata kuliah untuk kurikulum yang sedang berjalan dilakukan dengan mengevaluasi tiap-tiap mata kuliah dengan acuan CPL prodi yang telah ditetapkan terlebih dahulu. Evaluasi dilakukan dengan mengkaji seberapa jauh keterkaitan setiap mata kuliah (materi pembelajaran, bentuk tugas, soal ujian, dan penilaian) dengan CPL yang telah dirumuskan. Pembentukan mata kuliah baru didasarkan pada beberapa butir CPL yang dibebankan padanya. Besarnya bobot sks suatu mata kuliah dimaknai sebagai waktu yang dibutuhkan oleh mahasiswa untuk dapat memiliki kemampuan yang dirumuskan dalam sebuah mata kuliah. Unsur penentu perkiraan besaran bobot sks meliputi: tingkat

kemampuan yang harus dicapai; kedalaman dan keluasan materi pembelajaran yang harus dikuasai; dan metode/strategi pembelajaran yang dipilih untuk mencapai kemampuan tersebut.

5. Penyusunan Organisasi Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum

Organisasi mata kuliah dalam struktur kurikulum perlu dilakukan secara cermat dan sistematis untuk memastikan tahapan belajar mahasiswa telah sesuai, menjamin pembelajaran terselenggara secara efisien dan efektif untuk mencapai CPL Prodi. Organisasi mata kuliah dalam struktur kurikulum terdiri dari organisasi horisontal dan organisasi vertikal. Organisasi mata kuliah horisontal dalam semester dimaksudkan untuk perluasan wacana dan keterampilan mahasiswa dalam konteks yang lebih luas. Sedangkan organisasi mata kuliah secara vertikal dalam jenjang semester dimaksudkan untuk memberikan ke dalam penguasaan kemampuan sesuai dengan tingkat kesulitan belajar untuk mencapai CPL Program studi yang telah ditetapkan.

6. Rancangan Proses Pembelajaran

Perencanaan proses pembelajaran merupakan kegiatan perumusan: (a) capaian pembelajaran yang menjadi tujuan belajar; (b) cara mencapai tujuan belajar melalui strategi dan metode pembelajaran; dan (c) cara menilai ketercapaian capaian pembelajaran. Pelaksanaan Proses pembelajaran merupakan pelaksanaan kegiatan pembelajaran secara terstruktur sesuai dengan arahan dosen dan/atau tim dosen pengampu dengan bentuk, strategi, dan metode pembelajaran tertentu.

Pembelajaran adalah proses interaksi mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pelaksanaan proses pembelajaran diselenggarakan dengan: (a) menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, inklusif, kolaboratif, kreatif, dan efektif; (b) memberikan kesempatan belajar yang sama tanpa membedakan latar belakang pendidikan, sosial, ekonomi, budaya, bahasa, jalur penerimaan mahasiswa, dan kebutuhan khusus mahasiswa; (c) menjamin keamanan, kenyamanan, dan kesejahteraan hidup sivitas akademika; dan (d) memberikan fleksibilitas dalam proses pendidikan untuk memfasilitasi pendidikan berkelanjutan sepanjang hayat.

7. Strategi Penilaian Pembelajaran

Penilaian proses pembelajaran merupakan kegiatan asesmen terhadap perencanaan dan pelaksanaan proses pembelajaran yang bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian proses pembelajaran dilakukan oleh dosen dan/atau tim dosen pengampu dalam koordinasi unit pengelola program studi.

Penilaian hasil belajar dilakukan secara valid, reliabel, transparan, akuntabel, berkeadilan, objektif, dan edukatif. Penilaian hasil belajar mahasiswa berbentuk penilaian formatif dan penilaian sumatif. Penilaian formatif bertujuan untuk: (a) memantau perkembangan belajar mahasiswa; (b) memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya; dan (c) memperbaiki proses pembelajaran. Sedangkan penilaian sumatif bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Penilaian sumatif dilakukan dalam bentuk ujian tertulis, ujian lisan, penilaian proyek, penilaian tugas, uji kompetensi, dan/atau bentuk penilaian lain yang sejenis.

KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR PROGRAM MAGISTER

A. RASIONAL

Departemen Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar (PJSD) sebagai salah satu Departemen di Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta, yang mengelola program studi. Salah satu program studi yang dikelola adalah Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister. Penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 1256/M/2020 tanggal 30 Desember 2020. Program studi Magister ini hadir sebagai respons terhadap kebutuhan masyarakat, terutama untuk memberikan jalur pendidikan lanjut bagi lulusan Magister Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar yang selama ini belum memiliki kesinambungan studi di tingkat magister secara linier. Selain itu, program ini juga terbuka bagi lulusan dari program studi yang tidak sepenuhnya linier, untuk memberikan ruang pengembangan keilmuan yang lebih menyeluruh dan bermakna bagi masyarakat, bangsa, dan negara.

Agar penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister berjalan optimal, perlu didukung oleh **kurikulum yang dirancang berdasarkan profil lulusan yang ingin dicapai**. Kurikulum ini harus selaras dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) sebagaimana diatur dalam Perpres Nomor 8 Tahun 2012, UU Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, dan Permendikbudristek RI Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. KKNI sendiri merupakan sistem yang menjembatani antara dunia pendidikan, pelatihan, dan pengalaman kerja dalam rangka pengakuan kompetensi secara nasional.

Program Studi PJSD Program Magister dikategorikan pada **level 8 KKNI**, yang memiliki deskripsi kemampuan meliputi:

1. Kemampuan mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.
2. Kemampuan memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter atau multidisipliner.
3. Kemampuan mengelola riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.

Kurikulum program ini harus mampu menjamin bahwa lulusannya memenuhi standar kompetensi sebagaimana dijabarkan dalam deskriptor level 8 KKNI. Oleh karena itu, pengembangannya diawali dengan penetapan **profil lulusan**, yang kemudian dijabarkan dalam **rumusan capaian pembelajaran (CPL)**, mencakup unsur sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Dalam konteks ini, istilah kompetensi diartikan sebagai bagian dari capaian pembelajaran, sebagaimana diatur dalam Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti). Capaian pembelajaran dalam KKNI terdiri dari empat komponen utama: sikap dan nilai, kemampuan kerja, penguasaan ilmu, serta tanggung jawab dan kewenangan. Sedangkan dalam SN-Dikti, capaian tersebut dijabarkan ke dalam unsur sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan. Unsur sikap dan keterampilan umum dirumuskan secara nasional, sementara keterampilan khusus dan pengetahuan disusun oleh masing-masing program studi sesuai dengan kekhasannya.

B. EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY

1. Hasil Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study

Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister dalam evaluasi dan pengembangan kurikulumnya melibatkan pemangku kepentingan baik internal dan eksternal. Pihak pemangku kepentingan internal yang terlibat dalam penyusunan kurikulum adalah pimpinan fakultas, pimpinan jurusan/ departemen/ prodi, dan dosen, sedangkan pemangku kepentingan eksternal yang terlibat adalah calon pengguna lulusan (instansi, sekolah, perguruan tinggi, asosiasi profesi, dan pakar).

Kurikulum yang sudah digunakan, akan dilakukan review secara berkala, disesuaikan dengan

kebutuhan *stakeholder*, perkembangan IPTEKS dan situasi serta kondisi lingkungan/lapangan yang sedang berlangsung. Evaluasi kurikulum juga dilakukan secara bersama-sama oleh pimpinan, pemangku kepentingan, *stakeholder* pengguna lulusan, alumni, para tim ahli pengembang kurikulum dan berbagai pihak lainnya untuk menyusun kurikulum yang baik sehingga dapat menghasilkan lulusan unggul yang cakap kerja sesuai kebutuhan zaman. Salah satu evaluasi dan pengembangan kurikulum dilakukan melalui proses *tracer study* pengisian angket terbuka, pengumpulan kotak saran dan lain sebagainya.

Tracer study berusaha berusaha mengenali transisi dan posisi pekerjaan lulusan PT di Indonesia maupun luar negeri. *Tracer study* dinilai penting karena menjadi alat evaluasi kinerja PT dan sekarang telah dijadikan salah satu syarat kelengkapan akreditasi oleh Lembaga Akreditasi Mandiri Pendidikan (LAM-DIK), sebagai kelengkapan dalam dokumen Lembar Evaluasi Diri (LED) yang diperlukan dalam pengajuan proposal melalui Kemdikbud. *Tracer study* online Dikti ditujukan untuk melacak jejak lulusan/alumni yang dilakukan 2 tahun setelah lulus dan bertujuan untuk mengetahui:

- Outcome* pendidikan dalam bentuk transisi dari dunia pendidikan tinggi ke dunia kerja (termasuk masa tunggu kerja dan proses pencarian kerja pertama), situasi kerja terakhir, dan aplikasi kompetensi di dunia kerja.
- Output* pendidikan yaitu penilaian diri terhadap penguasaan dan pemerolehan kompetensi.
- Proses pendidikan berupa evaluasi proses pembelajaran dan kontribusi pendidikan tinggi terhadap pemerolehan kompetensi. Hasil *tracer study* akan membantu PT dalam mengetahui posisi lulusan yang telah terserap dalam dunia kerja serta menyiapkan lulusan sesuai dengan kompetensi yang diperlukan di dunia kerja.

Hasil *tracer study* yang kemudian dilaporkan ke Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi akan membantu program Pemerintah dalam rangka memetakan kebutuhan dunia kerja dengan pembangunan pendidikan di Indonesia. Berikut adalah contoh rangkuman dari hasil evaluasi kurikulum Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister dengan lulusan sebanyak 7 orang.

Tabel 3. Ringkasan Hasil Evaluasi Kurikulum dan *Tracer Study*

Isi Masukan	Tingkat Kepentingan (v)					Diterima (v)	
	5	4	3	2	1	Ya	Tidak
A. Masukan dan Kebutuhan dari Masyarakat							
1. lulusan dengan kompetensi multidisipliner, menguasai bidang utama serta mampu beradaptasi dengan perubahan teknologi	√						
2. Penguatan keterampilan komunikasi, pemecahan masalah kompleks, dan kemampuan kerja dalam tim lintas disiplin.	√						
B. Masukan dan Kebutuhan dari Dunia Kerja/Industri							
1. Penyempurnaan kurikulum dengan mengintegrasikan tren teknologi terbaru	√						
2. Penambahan program soft skill secara terstruktur.	√						
3. Peningkatan kerjasama dengan industri untuk program magang, proyek kolaboratif dan sertifikasi profesi.	√						
C. Masukan dan Kebutuhan dari Alumni							
1. Melakukan pembaruan kurikulum agar lebih responsif terhadap kebutuhan industri dan perkembangan teknologi.	√						
2. Memperluas kerjasama dengan industri untuk mendukung magang, sertifikasi dan kesiapan karir lulusan.	√						
3. Meningkatkan program pengembangan soft skills dan entrepreneurship	√						
D. Masukan dan Kebutuhan dari Pengguna Lulusan							
1. Perlunya peningkatan akreditasi sebagai bagian kredibilitas alumni bagi calon pengguna lulusan	√						
E. Masukan dari Advisory Board dan sejenisnya)							
1. Peningkatan jumlah PkM sumber dana internasional dan nasional Non-PT Sendiri	√						
2. Peningkatan luaran mahasiswa baik berupa HKI,	√						

jurnal, publikasi, sitasi, dll.							
F. Masukan dan Kebutuhan dari Pemerintah (Peraturan Perundangan)							
1. Peningkatan mahasiswa yang dapat memahami, mengembangkan, dan mengimplementasikan pedagogi dan perkembangan anak Sekolah Dasar secara mendalam dalam konteks pendidikan jasmani.	√						
2.							
G. Masukan dari Badan Akreditasi							
1. Peningkatan publikasi PKM Dosen yang melibatkan mahasiswa	√						
2.							
H. Masukan dan Kebutuhan dari Departemen							
1. Peningkatan integritas hasil riset mahasiswa untuk pengembangan publikasi dan pengabdian kepada masyarakat dengan wujud HAKI	√						
2.							
I. Masukan dan Kebutuhan dari Fakultas							
1. Perlu mengembangkan mata kuliah berbasis riset yang aplikatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar secara mendalam	√						
2.							
J. Masukan dan Kebutuhan dari Universitas							
1. Penguatan bidang spesifik pendidikan jasmani sekolah dasar melalui riset aplikatif sesuai bidangnya	√						
2.							
3.							

Keterangan: 5= sangat penting, 4= penting, 3 = cukup penting, 2 = tidak penting, 1 = sangat tidak penting

2. Rumusan Perubahan Kurikulum Program Studi

Berdasarkan hasil evaluasi kurikulum dan *tracer study* Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister tersebut disusun perbaikan yang akan dilakukan dalam penyusunan kurikulum berikutnya.

Tabel 4. Dimensi Perubahan hasil Evaluasi Kurikulum dan *Tracer Study*

Aspek Perubahan	Kurikulum 2020	Kurikulum 2025
1. Kompetensi lulusan (masukan dari penggunaan lulusan)	Kompetensi lulusan dirancang berdasarkan akademis dan sebagai masukan dari pengguna lulusan secara informal	Kompetensi lulusan disusun berdasarkan hasil evaluasi dari <i>tracer study</i> dan analisis kebutuhan berkelanjutan dan secara sistematis
2. Struktur Kurikulum	Struktur kurikulum Prodi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister terdiri dari mata kuliah pondasi keilmuan 7 SKS, mata kuliah keahlian program studi 31 SKS, dan mata kuliah kemampuan tambahan 2 SKS. (40 SKS)	Struktur kurikulum Prodi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister terdiri dari mata kuliah pondasi keilmuan 7 SKS, mata kuliah keahlian program studi 31 SKS, dan mata kuliah kemampuan tambahan 2 SKS (42 SKS) terdapat perubahan nama mata kuliah.
3. Capaian Pembelajaran Lulusan	disajikan rinci meliputi sikap, pengetahuan, keterampilan khusus, dan keterampilan umum (berdasarkan Permendikbud No.3 Tahun 2020)	disajikan terintegrasi sebagai keutuhan kompetensi yang terintegrasi meliputi sikap, pengetahuan, keterampilan khusus, keterampilan umum (berdasarkan Permendikbudristek No.53 Tahun 2023)
4. Masa Tempuh	Masa tempuh kurikulum	Masa tempuh kurikulum

	program magister adalah 3 (tiga) semester sampai dengan 4 semester	program magister adalah 3 (tiga) semester sampai dengan 4 semester.
5. Tugas Akhir	Tesis	Tugas akhir magister berupa tesis, prototipe, dan proyek atau bentuk tugas akhir lainnya yang sejenis.

Berdasarkan Tabel di atas dapat diketahui secara rinci perubahan-perubahan yang terjadi dan diakomodasi dalam kurikulum baru berdasarkan masukan-masukan dari evaluasi kurikulum sebelumnya. Proses perubahan kurikulum merupakan perubahan yang *continue* berdasarkan hasil evaluasi kurikulum sebelumnya. Dengan demikian perubahan kurikulum merupakan proses perbaikan berkelanjutan berdasarkan hasil evaluasi terhadap kondisi sebelumnya dan saat ini.

C. VISI, MISI, DAN TUJUAN PENDIDIKAN PROGRAM STUDI

1. Visi Keilmuan Program Studi:

Visi Keilmuan Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister FIKK UNY "Mewujudkan Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak sekolah dasar".

2. Misi Program Studi:

Misi Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister FIKK UNY adalah menghasilkan Magister Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar yang memiliki kemampuan sebagai berikut:

- Menyelenggarakan pendidikan akademik Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister yang Unggul, Kreatif, dan Inovatif berkelanjutan.
- Menyelenggarakan penelitian untuk menemukan, mengembangkan dan menyebarkan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar yang menyejahterakan individu dan masyarakat, dan mendukung pembangunan daerah, nasional, serta memberikan sumbangan terhadap masalah global secara kreatif dan inovatif berkelanjutan.
- Menyelenggarakan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat pada bidang pendidikan jasmani sekolah dasar secara kreatif dan inovatif berkelanjutan yang mendorong pengembangan potensi manusia, dan masyarakat untuk mewujudkan kesejahteraan.
- Menyelenggarakan tata kelola dan layanan yang baik, bersih, dan berwibawa dalam mewujudkan program studi pendidikan jasmani sekolah dasar program magister yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan.
- Menciptakan proses dan lingkungan pembelajaran yang mampu memberdayakan mahasiswa secara kreatif dan inovatif berkelanjutan untuk melakukan pembelajaran sepanjang hayat.
- Mengembangkan kerjasama dengan lembaga lain, baik nasional maupun internasional, secara kreatif dan inovatif berkelanjutan untuk meningkatkan mutu pelaksanaan tridharma perguruan tinggi dengan asas kesetaraan dan saling menguntungkan.

3. Tujuan Pendidikan Program Studi:

- Rumusan Tujuan Pendidikan Program Studi (TPP)

Tujuan Pendidikan Program Studi (TPP) atau dikenal pula dengan *Programme Educational Outcome*-PEO adalah pernyataan yang secara luas menggambarkan pencapaian karir dan profesional yang disiapkan oleh program studi untuk dicapai oleh lulusannya dalam beberapa tahun pertama (3-5 tahun) setelah peserta didik lulus

(Abet, 2008). Perumusan TPP dilakukan selaras dengan visi perguruan tinggi, visi fakultas, dan visi keilmuan program studi.

Tujuan Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister FIKK UNY adalah:

- 1) Terselenggaranya pendidikan akademik Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister yang unggul kreatif dan inovatif berkelanjutan untuk menghasilkan lulusan yang menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang pendidikan jasmani sekolah dasar, beserta pengembangannya.
- 2) Terselenggaranya kegiatan penelitian yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan untuk menemukan, mengembangkan, dan menyebarkan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang pendidikan jasmani sekolah dasar yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, kesejahteraan masyarakat, serta berkontribusi pada pemecahan masalah global.
- 3) Terselenggaranya kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar untuk mengembangkan potensi sumber daya insani.
- 4) Terwujudnya kerja sama dengan lembaga lain, baik nasional maupun internasional, secara kreatif dan inovatif berkelanjutan untuk meningkatkan mutu pelaksanaan tridharma dengan asas kesetaraan dan saling menguntungkan.

- b. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi dengan Visi Perguruan Tinggi, Fakultas, dan Program Studi.

Pemastian kesesuaian TPP dengan visi perguruan tinggi, fakultas, maupun program studi dapat dijelaskan secara narasi yang dipadukan dengan matrik atau tabel kesesuaian. Tabel berikut dapat digunakan untuk memastikan kesesuaian antara TPP dengan visi perguruan tinggi, fakultas, maupun program studi.

Tabel 1. Matrik Kesesuaian TPP dengan Visi Perguruan Tinggi, Fakultas, dan Program Studi									
TPP	Visi Universitas Negeri Yogyakarta			Visi Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan			Visi Keilmuan Prodi PJSD Program Magister		
	Unggul	Kreatif	Inovatif Berkelanjutan	Unggul	Kreatif	Inovatif Berkelanjutan	Inovasi	Pertumbuhan dan Perkembangan	Kesehatan Anak SD
TPP 1	v			V			v	v	
TPP 2		v	v		v	v	v		v
TPP 3								v	v
TPP 4		v					v	v	v

- c. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)

Untuk memastikan keterpenuhan persyaratan level kompetensi yang tertuang dalam Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) diperlukan pemastian kesesuaian antara TPP dengan level KKNI (level 5 untuk Diploma 3, level 6 untuk Sarjana/Sarjana Terapan, level 8 untuk Magister, dan level 9 untuk Doktor). Berikut adalah contoh pemastian kesesuaian antara tujuan pendidikan program studi (TPP) dengan deskriptor KKNI.

Tabel 2. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister dengan KKNI level 8				
Deskriptor KKNI Level 8	Tujuan Pendidikan Program Studi PJSD Program Magister			
	TPP1	TPP 2	TPP 3	TPP 4
Mampu mengembangkan IPTEKS di dalam bidang keilmuannya pendidikan jasmani sekolah dasar melalui riset,	V	V		

hingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji				
Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/ atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter, multi, dan transdisipliner.	V		V	V
Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi kemaslahatan umat manusia, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.		V	V	V

Catatan: dalam rangkaian perumusan visi, misi, tujuan, dan sasaran program studi, TPP dapat dimaknai sebagai pernyataan spesifik mengenai hasil yang ingin dicapai dalam jangka waktu tertentu untuk mendukung tercapainya visi dan misi program studi. Mengingat misi program studi meliputi aspek pembelajaran, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, tata kelola, dan juga kerjasama, maka perumusan TPP dapat dilakukan selaras dengan misi yang sudah dirumuskan. Khusus TPP dapat masukkan dalam salah satu butir terkait dengan pendidikan.

4. Strategi Program Studi:

Upaya mewujudkan visi, misi, dan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan strategi yang terarah. UPPS telah menerapkan sejumlah langkah strategis, antara lain:

- Mendorong seluruh dosen dan tenaga kependidikan untuk melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi.
- Mempercepat proses kenaikan jabatan fungsional dosen, mendorong dosen bergelar Doktor yang masih berada pada jabatan Asisten Ahli untuk naik ke Lektor, dan dari Lektor ke Lektor Kepala.
- Mendorong percepatan pencapaian jabatan Guru Besar melalui pemberian dukungan berupa pendampingan secara intens, skema penelitian, pengabdian masyarakat, serta penulisan buku bagi dosen yang telah memenuhi persyaratan.
- Merancang kurikulum yang memungkinkan mahasiswa menyelesaikan studi lebih cepat tanpa mengorbankan kualitas pendidikan, seperti mahasiswa program Magister lulus dalam 4 semester.

D. PROFIL LULUSAN

1. Profil Lulusan dan Deskripsi Profil

Profil lulusan merupakan identitas yang dapat diemban oleh seorang alumni dalam lingkup keahlian atau dunia profesional setelah menyelesaikan masa studinya. Penetapan profil lulusan ini didasarkan pada analisis mendalam terhadap tuntutan kerja, baik yang digariskan oleh pemerintah, sektor bisnis, maupun industri, serta mempertimbangkan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Idealnya, perumusan profil lulusan suatu program studi seperti Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister harus melibatkan kolaborasi antar-pihak terkait agar tercapai konsensus yang dapat diadopsi sebagai pedoman nasional. Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister FIKK UNY merancang deskripsi profil lulusannya melalui serangkaian kajian komprehensif. Rumusan tidak hanya mencerminkan kompetensi akademik, tetapi juga relevansi praktis di lapangan, sehingga lulusan mampu menjawab tantangan global sekaligus berkontribusi pada kemajuan disiplin ilmu terkait.

Tabel 7. Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister UNY

Profil Lulusan	Deskripsi Profil
Guru PJOK	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang adaptif, menyenangkan sesuai karakteristik anak Sekolah Dasar.
Akademisi/Dosen Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	Pendidik profesional bidang pendidikan jasmani sekolah dasar di perguruan tinggi yang memiliki jiwa transformatif dengan menguasai keilmuan, mengajar, membimbing, dan mengembangkan dengan meneliti yang berorientasi keilmuan pendidikan jasmani pada anak sekolah dasar dengan memanfaatkan IPTEKS.
Widyaiswara Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	Tenaga profesional yang memiliki kompetensi akademik dan pedagogik tingkat lanjut dalam merancang, menyelenggarakan, dan mengevaluasi pembelajaran sebagai fasilitator pengembangan kompetensi guru melalui pengembang materi pelatihan, evaluator pelatihan, dan inovator dalam pengembangan profesional berkelanjutan.
Peneliti Profesional Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	Mampu melakukan dan mengembangkan penelitian bidang pendidikan jasmani sekolah dasar berdasarkan analisis yang valid, sehingga produk yang dihasilkan dapat digunakan pada program PJOK di Sekolah Dasar secara luas.

b. Kesesuaian Profil Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi

Untuk memastikan kesesuaian antara profil lulusan dengan tujuan pendidikan program studi dapat dilakukan melalui matrik atau tabel kesesuaian profil lulusan dengan TPP sebagai berikut:

Tabel 5. Kesesuaian Profil Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister				
Profil Lulusan	TPP 1	TPP 2	TPP 3	TPP 4
Guru PJOK	V	V	V	V
Akademisi/Dosen Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	V	V	V	V
Widyaiswara Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	V	V		V
Peneliti Profesional Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	V		V	V

E. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

1. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dirancang dengan mengacu pada tingkat kualifikasi dalam Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Perumusan CPL harus memenuhi kriteria kejelasan, observabilitas, keterukuran, serta realistis untuk dicapai selama proses pembelajaran. Selain itu, capaian tersebut harus mampu ditunjukkan demonstrabel dan dievaluasi secara objektif. CPL Program Studi disusun dengan mempertimbangkan tiga aspek kunci yaitu keselarasan dengan profil lulusan, level KKNI yang ditetapkan, dan ketentuan dalam Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNDikti).

a. Apakah CPL dalam Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023 berbeda dengan Permendikbud No. 3 Tahun 2020?

Ya, dalam Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023, CPL dirumuskan sebagai kesatuan antara sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus. Sementara dalam Permendikbud No. 3 Tahun 2020, CPL dirinci secara terpisah ke dalam aspek

sikap, pengetahuan, keterampilan khusus, dan keterampilan umum.

b. Apakah semua unsur (sikap, pengetahuan, keterampilan umum, keterampilan khusus) harus selalu ada dalam satu rumusan CPL?

Tidak harus. CPL bisa mengandung 2, 3, atau 4 unsur, tergantung kebutuhan program studi dan profil lulusan. Namun, dalam keseluruhan CPL program studi, keempat aspek ini harus tetap tercakup.

Tabel 6. CPL Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister

No	Deskripsi CPL
CPL-1	Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, dan etis dalam menjalankan tugas sebagai pendidik dalam pendidikan jasmani sekolah dasar dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran, kedisiplinan, dan integritas.
CPL-2	Menguasai teori, konsep, dan pendekatan mutakhir dalam pendidikan jasmani anak usia sekolah dasar, termasuk integrasi dengan ilmu keolahragaan, pedagogi, dan perkembangan anak.
CPL-3	Mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan menyelesaikan permasalahan pembelajaran jasmani yang kompleks melalui pendekatan interdisipliner berbasis riset dan teknologi pendidikan.
CPL-4	Melaksanakan pembelajaran jasmani secara aktif, menyenangkan, aman, dan mendidik dengan memperhatikan aspek perkembangan fisik, kognitif, dan afektif peserta didik.
CPL-5	Mampu merancang dan menerapkan teknik evaluasi pembelajaran jasmani secara objektif dan komprehensif untuk menilai hasil belajar peserta didik di tingkat sekolah dasar.
CPL-6	Menunjukkan kemampuan memimpin dalam pengembangan kebijakan, manajemen program, dan kegiatan olahraga di lingkungan sekolah dasar maupun komunitas berbasis pendekatan kolaboratif.
CPL-7	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah yang original dan terpublikasi dalam bidang pendidikan jasmani dasar, serta memberi kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik profesional.
CPL-8	Mengembangkan dan menerapkan inovasi berbasis teknologi informasi dalam pembelajaran jasmani, asesmen digital, serta pengelolaan data perkembangan fisik dan motorik peserta didik.
CPL-9	Mampu memberikan bimbingan, konseling, dan pembinaan karakter melalui kegiatan jasmani yang mendukung tumbuh kembang anak secara utuh (holistik).
CPL-10	Mampu merancang dan melaksanakan program pengembangan keprofesian berkelanjutan secara mandiri maupun kolaboratif, serta aktif dalam jaringan profesi, organisasi, dan forum akademik nasional/internasional.

2. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Kemampuan, Bahan Kajian, dan Konteks

Setiap butir CPL prodi mengandung unsur kemampuan, bahan kajian, dan konteks yang sesuai bidang prodi. Identifikasi struktur CPL yang akan digunakan berdasarkan kemampuan, bahan kajian, dan konteks. Hal ini, menunjukkan pengetahuan yang telah terintegrasi dalam suatu pengetahuan baru yang sudah disepakati oleh forum prodi sejenis sebagai ciri bidang ilmu prodi tersebut. Dari pernyataan CPL yang telah diuraikan memiliki cakupan aspek kemampuan, bahan kajian, dan konteks. Oleh sebab itu, tingkat keluasan identifikasi CPL yang mendalam, sehingga lulusan memiliki integritas yang tinggi dan unggul. Proses penetapan identifikasi struktur CPL yang mencakup kemampuan, bahan kajian, dan konteks telah melibatkan kelompok bidang keilmuan yang ada di program studi (lihat Tabel 7).

Tabel 7. Identifikasi Struktur CPL berdasarkan [Kemampuan], [Bahan Kajian], dan [Konteks]

CPL	Pernyataan CPL	Kemampuan (Behavior)	Bahan Kajian (Subject Matter)	Konteks (Context)
CPL-1	Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, dan etis dalam menjalankan tugas sebagai pendidik dalam pendidikan jasmani sekolah dasar dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran, kedisiplinan, dan integritas.	Integritas, etika, tanggung jawab ilmiah	Filsafat Ilmu, Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	Keilmuan, sosial dan tanggung jawab profesi
CPL-2	Menguasai teori, konsep, dan pendekatan mutakhir dalam pendidikan jasmani anak usia sekolah dasar, termasuk integrasi dengan ilmu keolahragaan, pedagogi, dan perkembangan anak.	Teori pendidikan masa depan, integrasi antar disiplin	Perkembangan Anak	Inovasi pendidikan jasmani
CPL-3	Mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan menyelesaikan permasalahan pembelajaran jasmani yang kompleks melalui pendekatan interdisipliner berbasis riset dan teknologi pendidikan.	Analisis sistem, Pengembangan media berbasis IPTEKS	Ilmu Faal, Pendidikan Kesehatan, Pembelajaran TIK	Pembelajaran digital dan Holistik
CPL-4	Melaksanakan pembelajaran jasmani secara aktif, menyenangkan, aman, dan mendidik dengan memperhatikan aspek perkembangan fisik, kognitif, dan afektif peserta didik	Mampu karya ilmiah	Metode penelitian	Karya ilmiah
CPL-5	Mampu merancang dan menerapkan teknik evaluasi pembelajaran jasmani secara objektif dan komprehensif untuk menilai hasil belajar peserta didik di tingkat sekolah dasar.	Mampu merancang dan mengembangkan kurikulum	Kurikulum Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	Kurikulum Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
CPL-6	Menunjukkan kemampuan memimpin dalam pengembangan kebijakan, manajemen program, dan kegiatan olahraga di lingkungan sekolah dasar maupun komunitas berbasis pendekatan kolaboratif.	Mampu mengembangkan dan menganalisis tentang isu-isu pendidikan jasmani	Penelitian Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	Isu-isu pendidikan jasmani sekolah dasar
CPL-7	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah yang original dan terpublikasi dalam bidang pendidikan	Menerapkan pendidikan jasmani sekolah dasar di tingkat	Publikasi Karya Ilmiah	Membangun Kolaboratif dalam pendidikan

	jasmani dasar, serta memberi kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik profesional.	nasional dan internasional		jasmani
CPL-8	Mengembangkan dan menerapkan inovasi berbasis teknologi informasi dalam pembelajaran jasmani, asesmen digital, serta pengelolaan data perkembangan fisik dan motorik peserta didik.	Mampu mengatasi permasalahan pendidikan jasmani sekolah dasar	Pembelajaran inklusi sekolah dasar	Permasalahan pendidikan jasmani
CPL-9	Mampu memberikan bimbingan, konseling, dan pembinaan karakter melalui kegiatan jasmani yang mendukung tumbuh kembang anak secara utuh (holistik).	Mampu memberikan solusi terhadap permasalahan pendidikan jasmani	Pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar	Solusi Pendidikan jasmani
CPL-10	Mampu merancang dan melaksanakan program pengembangan keprofesian berkelanjutan secara mandiri maupun kolaboratif, serta aktif dalam jaringan profesi, organisasi, dan forum akademik nasional/internasional.	Menerapkan metode ilmiah dan pemanfaatan teknologi	Penelitian Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	Penelitian Pendidikan jasmani

3. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi

Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi disusun berdasarkan tujuan yang hendak dicapai. Setiap CPL memiliki unsur yang mengarah ketercapaian Tujuan Pendidikan Program Studi. Hal ini telah disepakati oleh forum prodi sejenis sebagai ciri bidang ilmu prodi tersebut. Dari CPL yang diuraikan menjadi lebih rinci menjadi wujud kesesuaian antara CPL dengan TPP. Adapun penjelasan kesesuaian capaian pembelajaran lulusan dengan tujuan pendidikan Prodi.

Tabel 8. Kesesuaian antara CPL dan TPP

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	TPP 1	TPP 2	TPP 3	TPP 4
CPL 1: Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, dan etis dalam menjalankan tugas sebagai pendidik dalam pendidikan jasmani sekolah dasar dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran, kedisiplinan, dan integritas.	V			
CPL 2: Menguasai teori, konsep, dan pendekatan mutakhir dalam pendidikan jasmani anak usia sekolah dasar, termasuk integrasi dengan ilmu keolahragaan, pedagogi, dan perkembangan anak.	V			
CPL 3: Mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan menyelesaikan permasalahan pembelajaran jasmani yang kompleks melalui pendekatan interdisipliner berbasis riset dan teknologi pendidikan.		V		
CPL 4: Melaksanakan pembelajaran jasmani secara aktif, menyenangkan, aman, dan mendidik dengan memperhatikan aspek perkembangan fisik, kognitif, dan afektif peserta didik		V		
CPL 5: Mampu merancang dan menerapkan teknik evaluasi				V

pembelajaran jasmani secara objektif dan komprehensif untuk menilai hasil belajar peserta didik di tingkat sekolah dasar.				
CPL 6: Menunjukkan kemampuan memimpin dalam pengembangan kebijakan, manajemen program, dan kegiatan olahraga di lingkungan sekolah dasar maupun komunitas berbasis pendekatan kolaboratif.		V		
CPL 7: Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah yang original dan terpublikasi dalam bidang pendidikan jasmani dasar, serta memberi kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik profesional.			V	
CPL 8: Mengembangkan dan menerapkan inovasi berbasis teknologi informasi dalam pembelajaran jasmani, asesmen digital, serta pengelolaan data perkembangan fisik dan motorik peserta didik.		V		
CPL 9: Mampu memberikan bimbingan, konseling, dan pembinaan karakter melalui kegiatan jasmani yang mendukung tumbuh kembang anak secara utuh (holistik).			V	
CPL 10: Mampu merancang dan melaksanakan program pengembangan keprofesian berkelanjutan secara mandiri maupun kolaboratif, serta aktif dalam jaringan profesi, organisasi, dan forum akademik nasional/internasional.		V		

4. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Profil Lulusan

Tabel berikut merupakan kesesuaian kesesuaian antara Capaian Pembelajaran Lulusan dengan profil lulusan.

Tabel 9. Tabel Kesesuaian antara Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Profil Lulusan

Profil Lulusan	CPL									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Guru PJOK	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Akademisi/Dosen Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Widyaiswara Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Peneliti Profesional Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar		√	√							

F. BAHAN KAJIAN DAN PEMBENTUKAN MATA KULIAH

1. Pemilihan Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

Setiap butir CPL prodi mengandung bahan kajian yang akan digunakan untuk membentuk mata kuliah. Bahan kajian tersebut dapat berupa satu atau lebih cabang ilmu berserta ranting ilmunya, atau sekelompok pengetahuan yang telah terintegrasi dalam suatu pengetahuan baru yang sudah disepakati oleh forum prodi sejenis sebagai ciri bidang ilmu prodi tersebut. Tingkat keluasan dan kedalaman materi pembelajaran mengacu pada CPL yang tercantum dalam SNDikti.

Bahan kajian dan materi pembelajaran dapat diperbaharui atau dikembangkan sesuai perkembangan IPTEKS dan arah pengembangan ilmu program studi. Proses penetapan bahan kajian perlu melibatkan kelompok bidang keilmuan/laboratorium yang ada di program studi. Pembentukan suatu mata kuliah berdasarkan bahan kajian yang dipilih dapat dimulai dengan membuat matriks antara rumusan CPL dengan bahan kajian untuk menjamin keterkaitannya (lihat Tabel 10 dan Tabel 11).

Tabel 10. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dan Bahan Kajian

Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi	Bahan Kajian												
	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10	BK11	BK12	BK13
CPL1: Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, dan etis dalam menjalankan tugas sebagai pendidik dalam pendidikan jasmani sekolah dasar dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran, kedisiplinan, dan integritas.	√	√	√	√		√	√	√		√	√	√	√
CPL2: Menguasai teori, konsep, dan pendekatan mutakhir dalam pendidikan jasmani anak usia sekolah dasar, termasuk integrasi dengan ilmu keolahragaan, pedagogi, dan perkembangan anak.				√	√		√	√	√	√	√	√	
CPL3: Mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan menyelesaikan permasalahan pembelajaran jasmani yang kompleks melalui pendekatan interdisipliner berbasis riset dan teknologi pendidikan.	√	√	√			√	√		√	√	√	√	√
CPL4: Melaksanakan pembelajaran jasmani secara aktif, menyenangkan, aman, dan mendidik dengan memperhatikan aspek perkembangan fisik, kognitif, dan afektif peserta didik				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL5: Mampu merancang dan menerapkan teknik evaluasi pembelajaran jasmani secara objektif dan komprehensif untuk menilai hasil belajar peserta didik di tingkat sekolah dasar.		√	√			√	√			√	√	√	√
CPL6: Menunjukkan kemampuan memimpin dalam pengembangan kebijakan, manajemen program, dan kegiatan olahraga di lingkungan sekolah dasar maupun komunitas berbasis pendekatan kolaboratif.			√			√	√	√		√		√	
CPL 7: Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah yang original dan terpublikasi dalam bidang pendidikan jasmani dasar, serta memberi kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik profesional.			√			√				√	√		√
CPL 8: Mengembangkan dan menerapkan inovasi berbasis teknologi informasi dalam pembelajaran jasmani, asesmen digital, serta pengelolaan data perkembangan fisik dan motorik peserta didik.	√	√		√		√	√		√	√	√	√	√
CPL 9: Mampu memberikan bimbingan, konseling, dan pembinaan karakter melalui kegiatan jasmani yang mendukung tumbuh kembang anak secara utuh (holistik).				√	√		√	√					

CPL 10: Mampu merancang dan melaksanakan program pengembangan keprofesian berkelanjutan secara mandiri maupun kolaboratif, serta aktif dalam jaringan profesi, organisasi, dan forum akademik nasional/internasional.	√		√	√			√	√	√	√	√		√

Tabel 11. Bahan Kajian

Kode	Bahan Kajian
BK1	Filsafat Keilmuan
BK2	Analisis Data Penelitian
BK3	Metodologi Penelitian Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
BK4	Kajian Perkembangan dan Pembelajaran Gerak
BK5	Kajian Faal Aktivitas Fisik
BK6	Kajian Pembelajaran Pendidikan Jasmani
BK7	Pembelajaran Inklusi Sekolah Dasar
BK8	Kajian Psikologi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
BK9	Literasi Teknologi Informasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
BK10	Isu dan Trend Pendidikan Jasmani
BK11	Publikasi Karya Ilmiah
BK12	Kajian Kurikulum Pendidikan Jasmani
BK13	Kajian Assesmen Pendidikan Jasmani

2. Pembentukan Mata Kuliah

a) Pembentukan Mata Kuliah

Penetapan mata kuliah untuk kurikulum yang sedang berjalan dilakukan dengan mengevaluasi tiap-tiap mata kuliah dengan acuan CPL prodi yang telah ditetapkan terlebih dahulu. Evaluasi dilakukan dengan mengkaji seberapa jauh keterkaitan setiap mata kuliah (materi pembelajaran, bentuk tugas, soal ujian, dan penilaian) dengan CPL yang telah dirumuskan. Penetapan ini dapat dilakukan dengan menyusun matrik antara butir-butir CPL dengan mata kuliah yang sudah ada

Tabel 12. Pembentukan Mata Kuliah berdasarkan CPL

CPL Prodi	MATA KULIAH													
	MK 1	MK 2	MK 3	MK 4	MK 5	MK 6	MK 7	MK 8	MK 9	MK 10	MK 11	MK 12	MK 13	Jumlah
CPL 1: Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, dan etis dalam menjalankan tugas sebagai pendidik dalam pendidikan jasmani sekolah dasar dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran, kedisiplinan, dan integritas.		√		√		√	√	√	√					
CPL 2: Menguasai teori, konsep, dan pendekatan mutakhir dalam pendidikan jasmani anak usia sekolah dasar, termasuk integrasi dengan ilmu keolahragaan, pedagogi, dan perkembangan anak.					√									
CPL 3: Mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan menyelesaikan permasalahan pembelajaran	√		√											

jasmani yang kompleks melalui pendekatan interdisipliner berbasis riset dan teknologi pendidikan.														
CPL 4: Melaksanakan pembelajaran jasmani secara aktif, menyenangkan, aman, dan mendidik dengan memperhatikan aspek perkembangan fisik, kognitif, dan afektif peserta didik.			√											
CPL 5: Mampu merancang dan menerapkan teknik evaluasi pembelajaran jasmani secara objektif dan komprehensif untuk menilai hasil belajar peserta didik di tingkat sekolah dasar.						√	√	√	√					
CPL 6: Menunjukkan kemampuan memimpin dalam pengembangan kebijakan, manajemen program, dan kegiatan olahraga di lingkungan sekolah dasar maupun komunitas berbasis pendekatan kolaboratif.			√											
CPL 7: Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah yang original dan terpublikasi dalam bidang pendidikan jasmani dasar, serta memberi kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik profesional.									√					
CPL 8: Mengembangkan dan menerapkan inovasi berbasis teknologi informasi dalam pembelajaran jasmani, asesmen digital, serta pengelolaan data perkembangan fisik dan motorik peserta didik.										√				
CPL 9: Mampu memberikan bimbingan, konseling, dan pembinaan karakter melalui kegiatan jasmani yang mendukung tumbuh kembang anak secara utuh (holistik).											√	√		
CPL 10: Mampu merancang dan melaksanakan program pengembangan keprofesian berkelanjutan secara mandiri maupun kolaboratif, serta aktif dalam jaringan profesi, organisasi, dan forum akademik nasional/internasional.														
Kesimpulan	digabung		Dipertahankan (memenuhi CPL)			digabung				dipertahankan (memenuhi CPL)				

Keterangan:

- MK1 : Filsafat Keilmuan
- MK2 : Analisis Data Penelitian
- MK3 : Metodologi Penelitian Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
- MK4 : Kajian Perkembangan dan Pembelajaran Gerak
- MK5 : Kajian Faal Aktivitas Fisik
- MK6 : Kajian Pembelajaran Pendidikan Jasmani
- MK7 : Pembelajaran Inklusi Sekolah Dasar
- MK8 : Kajian Psikologi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
- MK9 : Literasi Teknologi Informasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
- MK10 : Isu dan Trend Pendidikan Jasmani
- MK11 : Publikasi Karya Ilmiah
- MK12 : Proposal Tugas Akhir Magister

- MK13 : Tugas Akhir Magister
 MK14 : Kajian Kurikulum Pendidikan Jasmani*
 MK15 : Kajian Asesmen Pendidikan Jasmani*

b) Pembentukan Mata Kuliah berdasarkan CPL

Dalam pengembangan kurikulum program studi baru diperlukan tahapan pembentukan mata kuliah baru. Pembentukan mata kuliah baru didasarkan pada beberapa butir CPL yang dibebankan padanya. Mekanisme pembentukan mata kuliah baru dapat dibantu dengan menggunakan matriks pada Tabel 13.

Tabel 13. Pembentukan Mata Kuliah berdasarkan CPL

CPL Prodi	MATA KULIAH													
	MK 1	MK 2	MK 3	MK 4	MK 5	MK 6	MK 7	MK 8	MK 9	MK 10	MK 11	MK 12	MK 13	Jumlah
CPL 1: Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, dan etis dalam menjalankan tugas sebagai pendidik dalam pendidikan jasmani sekolah dasar dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran, kedisiplinan, dan integritas.		√		√		√	√	√	√					
CPL 2: Menguasai teori, konsep, dan pendekatan mutakhir dalam pendidikan jasmani anak usia sekolah dasar, termasuk integrasi dengan ilmu keolahragaan, pedagogi, dan perkembangan anak.					√									
CPL 3: Mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan menyelesaikan permasalahan pembelajaran jasmani yang kompleks melalui pendekatan interdisipliner berbasis riset dan teknologi pendidikan.	√		√											
CPL 4: Melaksanakan pembelajaran jasmani secara aktif, menyenangkan, aman, dan mendidik dengan memperhatikan aspek perkembangan fisik, kognitif, dan afektif peserta didik.			√											
CPL 5: Mampu merancang dan menerapkan teknik evaluasi pembelajaran jasmani secara objektif dan komprehensif untuk menilai hasil belajar peserta didik di tingkat sekolah dasar.						√	√	√	√					
CPL 6: Menunjukkan kemampuan memimpin dalam pengembangan kebijakan, manajemen program, dan kegiatan olahraga di lingkungan sekolah dasar maupun komunitas berbasis pendekatan kolaboratif.				√										
CPL 7: Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah yang original dan terpublikasi dalam bidang pendidikan jasmani dasar, serta memberi kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik profesional.										√				

CPL 8: Mengembangkan dan menerapkan inovasi berbasis teknologi informasi dalam pembelajaran jasmani, asesmen digital, serta pengelolaan data perkembangan fisik dan motorik peserta didik.											√			
CPL 9: Mampu memberikan bimbingan, konseling, dan pembinaan karakter melalui kegiatan jasmani yang mendukung tumbuh kembang anak secara utuh (holistik).											√	√		
CPL 10: Mampu merancang dan melaksanakan program pengembangan keprofesian berkelanjutan secara mandiri maupun kolaboratif, serta aktif dalam jaringan profesi, organisasi, dan forum akademik nasional/internasional.														
Kesimpulan	digabung	Dipertahankan (memenuhi CPL)		digabung			dipertahankan (memenuhi CPL)							

Cara pembentukan mata kuliah baru seperti disajikan pada Tabel 14 adalah sebagai berikut:

- Pilih beberapa butir CPL dan beri tanda pada sel tabel, sebagai dasar pembentukan mata kuliah;
- Bahan kajian yang dikandung oleh CPL yang dibebankan pada mata kuliah tersebut, selanjutnya dijabarkan sebagai materi pembelajaran dengan keluasan dan kedalaman sesuai dengan kebutuhan jenjang program studi
- Pastikan bahwa setiap butir CPL Prodi telah habis dibebankan pada seluruh mata kuliah, pada kolom paling kanan (Jmlh) dapat diketahui jumlah/distribusi butir CPL pada masing-masing mata kuliah;
- Dua baris terakhir dapat digunakan untuk mengestimasi waktu yang diperlukan untuk mencapai CPL yang dibebankan pada mata kuliah tersebut, kemudian dikonversi dalam besaran sks (1 sks = 170 menit atau 45 jam per semester).

Tabel 14. Distribusi Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister

Kode MK	Mata Kuliah	Sks				CPL									
		Jm l	T	P	L	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Semester 1															
ESP80201	Filsafat Keilmuan	2	2	-	-	√		√					√		√
ESP80301	Metodologi Penelitian Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	3	3	-	-	√		√		√	√	√			√
ESP80302	Kajian Perkembangan dan Pembelajaran Gerak	3	3	-	-	√	√		√				√	√	
ESP80303	Kajian Faal Aktivitas Fisik	3	3	-	-		√		√					√	
ESP80304	Kajian Pembelajaran Pendidikan Jasmani	3	3	-	-	√		√	√	√	√	√	√		
ESP80204	Kajian Psikologi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	2	2	-	-	√	√		√		√			√	√
Jumlah <i>by course</i> Linier		16													
Jumlah <i>by course</i> tidak linier		16													

Semester 2														
ESP80202	Analisis Data Penelitian	2	2	-	-	√		√		√		√		
ESP80203	Pembelajaran Inklusi Sekolah Dasar	2	2	-	-	√	√	√	√	√	√		√	√
ESP80205	Literasi Teknologi Informasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	2	2	-	-		√	√	√				√	√
ESP80206	Isu dan Trend Pendidikan Jasmani	2	2	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√
ESP80305	Publikasi Karya Ilmiah	3	3	-	-	√	√	√	√	√		√	√	√
ESP80306	Proposal Tugas Akhir Magister	3	3	-	-	√				√				
ESP80207	Kajian Kurikulum Pendidikan Jasmani*	2	2	-	-	√	√	√	√	√	√		√	
ESP80208	Kajian Asesmen Pendidikan Jasmani*			-	-	√		√	√	√		√	√	√
Jumlah		16												
Semester 3														
MKK81001	Tugas Akhir Magister	10	10	-	-	√				√				
Jumlah		10		-	-									

3. Penetapan Besarnya sks

Besarnya bobot sks suatu mata kuliah dimaknai sebagai waktu yang dibutuhkan oleh mahasiswa untuk dapat memiliki kemampuan yang dirumuskan dalam sebuah mata kuliah. Unsur penentu perkiraan besaran bobot sks meliputi: tingkat kemampuan yang harus dicapai; kedalaman dan keluasan materi pembelajaran yang harus dikuasai; dan metode/strategi pembelajaran yang dipilih untuk mencapai kemampuan tersebut. Satuan kredit semester sebagaimana dirumuskan dalam Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023 merupakan takaran waktu kegiatan belajar yang dibebankan pada mahasiswa per minggu per semester dalam proses pembelajaran melalui berbagai bentuk pembelajaran dan besarnya pengakuan atas keberhasilan usaha mahasiswa dalam mengikuti kegiatan kurikuler di suatu program studi. Beban belajar 1 (satu) satuan kredit semester setara dengan 45 (empat puluh lima) jam per semester.

G. STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH

1. Struktur Kurikulum dan Sebaran Mata Kuliah

a. Linear

Struktur kurikulum Prodi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister terdiri dari Mata Kuliah MKPKP Wajib Program Studi ada 7 SKS, Mata Kuliah Keahlian Program Studi ada 33 SKS, dan Mata Kemampuan Tambahan 2 SKS dengan jumlah 42 sks. Adapun struktur matakuliah dapat dilihat pada Tabel 2

Tabel. 2. Struktur Linier Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister

No	Kode	Mata kuliah	Semester						Jumlah SKS
			1	2	3	4	5	6	
A. Mata Kuliah Pondasi Keilmuan Prodi									
1	ESP80201	Filsafat Keilmuan	2						2

2	ESP80202	Analisis Data Penelitian		2					2
3	ESP80301	Metodologi Penelitian Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	3						3
	Jumlah SKS Mata Kuliah Pondasi Keilmuan Prodi		5	2	0	0	0	0	7
B. Mata Kuliah Keahlian Program Studi									
1	ESP80302	Kajian Perkembangan dan Pembelajaran Gerak	3						3
2	ESP80303	Kajian Faal Aktivitas Fisik	3						3
3	ESP80304	Kajian Pembelajaran Pendidikan Jasmani	3						3
4	ESP80203	Pembelajaran Inklusi Sekolah Dasar		2					2
5	ESP80204	Kajian Psikologi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	2						2
6	ESP80205	Literasi Teknologi Informasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar		2					2
7	ESP80206	Isu dan Trend Pendidikan Jasmani		2					2
8	ESP80305	Publikasi Karya Ilmiah		3					3
9	ESP80306	Proposal Tugas Akhir Magister		3					3
10	MKK81001	Tugas Akhir Magister			10				10
	Jumlah SKS Mata Kuliah Keahlian		11	10	10				31
C. Mata Kuliah Kemampuan Tambahan*)									
1	ESP80207	Kajian Kurikulum Pendidikan Jasmani*		2					2
2	ESP80208	Kajian Assesmen Pendidikan Jasmani*							

Jumlah SKS Yang Wajib Diambil	16	14	10				40

b. Non Linear

Struktur kurikulum Prodi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister terdiri dari Mata Kuliah Matrikulasi MKM ada 4 sks, Mata Kuliah MKPKP 7 SKS, Mata Kuliah Keahlian ada 31 SKS, dan Mata Kuliah kemampuan tambahan 2 SKS dengan total keseluruhan 44 sks. Adapun struktur matakuliah dapat dilihat pada Tabel 3

Tabel 3. Struktur Non Linier Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister

Dasar Program Magister									
No	Kode	Mata kuliah	Semester						Jumlah SKS
			1	2	3	4	5	6	
A. Mata Kuliah Matrikulasi									
1	MKM80201	Seminar Kemajuan Penelitian Disertasi	2						2
2	MKM80202	Kajian Produk Tugas Akhir Disertasi	2						2
	Jumlah SKS Mata kuliah Matrikulasi		4	0	0	0	0	0	4
B. Mata Kuliah Pondasi Keilmuan Prodi									
1	ESP80201	Filsafat Keilmuan	2						2
2	ESP80202	Analisis Data Penelitian		2					2
3	ESP80301	Metodologi Penelitian Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	3						3
	Jumlah SKS Mata Kuliah Pondasi Keilmuan Prodi		5	2	0	0	0	0	7
C. Mata Kuliah Keahlian Program Studi									
1	ESP80302	Kajian Perkembangan dan Pembelajaran Gerak	3						3
2	ESP80303	Kajian Faal Aktivitas Fisik	3						3
3	ESP80304	Kajian Pembelajaran Pendidikan Jasmani	3						3
4	ESP80203	Pembelajaran Inklusi Sekolah		2					2

		Dasar							
5	ESP80204	Kajian Psikologi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	2						2
6	ESP80205	Literasi Teknologi Informasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar		2					2
7	ESP80210	Isu dan Trend Pendidikan Jasmani		2					2
8	ESP80311	Publikasi Karya Ilmiah		3					3
9	ESP80312	Proposal Tugas Akhir Magister		3					3
10	ESP80313	Tugas Akhir Magister			10				10
	Jumlah SKS Mata Kuliah Keahlian		11	12	10				33
D. Mata Kuliah Kemampuan Tambahan*)									
1	ESP80214	Kajian Kurikulum Pendidikan Jasmani*		2					2
2	ESP80215	Kajian Assesmen Pendidikan Jasmani*							
Jumlah SKS Yang Wajib Diambil			20	14	10				44

Sebaran Mata Kuliah

Sebaran matakuliah yang ditawarkan pada tiap-tiap semester dapat dilihat pada Tabel 3.

Tabel 5. Sebaran mata kuliah Linier Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister

Semester 1

No	Kode	Mata Kuliah	SKS		Jumlah
			Teori	Praktek	
1	ESP80201	Filsafat Keilmuan	2	0	2
2	ESP80301	Metodologi Penelitian Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	3	0	3
3	ESP80302	Kajian Perkembangan dan Pembelajaran Gerak	3	0	3
4	ESP80303	Kajian Faal Aktivitas Fisik	3	0	3
5	ESP80304	Kajian Pembelajaran Pendidikan Jasmani	3	0	3
6	ESP80204	Kajian Psikologi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	2	0	2
Jumlah Mata Kuliah Linier			16	0	16

Semester 2

No	Kode	Mata Kuliah	SKS		Jumlah
			Teori	Praktek	
1	ESP80202	Analisis Data Penelitian	2	0	2
2	ESP80203	Pembelajaran Inklusi Sekolah Dasar	2	0	2
3	ESP80205	Literasi Teknologi Informasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	2	0	2
4	ESP80206	Isu dan Trend Pendidikan Jasmani	2	0	2
5	ESP80305	Publikasi Karya Ilmiah	3	0	3
6	ESP80306	Proposal Tugas Akhir Magister	3	0	3
7	ESP80207	Kajian Kurikulum Pendidikan Jasmani*	2	0	2
8	ESP80208	Kajian Asesmen Pendidikan Jasmani*			
Jumlah			16	0	16

Keterangan: *)=Pilih salah satu

Semester 3

No	Kode	Mata Kuliah	SKS		Jumlah
			Teori	Praktek	
1	MKK81001	Tugas Akhir Magister	10	0	10
Jumlah			10	0	10

Semester 4

No	Kode	Mata Kuliah	SKS		Jumlah
			Teori	Praktek	
1	MKK81001	Tugas Akhir Magister	10	0	10
Jumlah			10	0	10

Tabel 6. Sebaran mata kuliah Non Linier Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
Program Magister

Semester 1

No	Kode	Mata Kuliah	SKS		Jumlah
			Teori	Praktek	
1	MKM80201	Seminar Kemajuan Penelitian Disertasi	2	0	2
2	MKM80202	Kajian Produk Tugas Akhir Disertasi	2	0	2
3	MKM80203	Anatomi dan Fisiologi Manusia	2	0	2
4	ESP80201	Filsafat Keilmuan	2	0	2
5	ESP80301	Metodologi Penelitian Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	3	0	3
6	ESP80302	Kajian Perkembangan dan Pembelajaran Gerak	3	0	3
7	ESP80303	Kajian Faal Aktivitas Fisik	3	0	3
8	ESP80304	Kajian Pembelajaran Pendidikan Jasmani	3	0	3
9	ESP80204	Kajian Psikologi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	2	0	2
Jumlah			22	0	22

Semester 2

No	Kode	Mata Kuliah	SKS		Jumlah
			Teori	Praktek	
1	ESP80202	Analisis Data Penelitian	2	0	2
2	ESP80203	Pembelajaran Inklusi Sekolah Dasar	2	0	2
3	ESP80205	Literasi Teknologi Informasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	2	0	2
4	ESP80305	Publikasi Karya Ilmiah	3	0	3
5	ESP80306	Proposal Tugas Akhir Magister	3	0	3
6	ESP80207	Kajian Kurikulum Pendidikan Jasmani*	2	0	2
7	ESP80208	Kajian Assesmen Pendidikan Jasmani*			

Jumlah	14	0	14

Keterangan: *)=Pilih salah satu

Semester 3

No	Kode	Mata Kuliah	SKS		Jumlah
			Teori	Praktek	
1	MKK81001	Tugas Akhir Magister	10	0	10
Jumlah			10	0	10

Semester 4

No	Kode	Mata Kuliah	SKS		Jumlah
			Teori	Praktek	
1	MKK81001	Tugas Akhir Magister	10	0	10
Jumlah			10	0	10

H. PROSES PEMBELAJARAN

Sistem pembelajaran dibangun berdasarkan perencanaan yang relevan dengan tujuan, ranah belajar dan hierarkinya. Pembelajaran dilaksanakan menggunakan berbagai strategi dan teknik yang menantang, mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis bereksplorasi, berkreasi dan bereksperimen dengan memanfaatkan aneka sumber. Pelaksanaan pembelajaran memiliki mekanisme untuk memonitor, mengkaji, dan memperbaiki secara periodik kegiatan perkuliahan (kehadiran dosen dan mahasiswa), penyusunan materi perkuliahan, serta penilaian hasil belajar.

Proses pembelajaran menciptakan interaksi akademik di dalam kelas meliputi: diskusi, presentasi mahasiswa, seminar, dan kajian buku. Kegiatan di luar kelas berupa observasi ataupun penelitian. Interaksi akademik yang terkait dengan perkuliahan juga dapat dilakukan secara daring melalui forum diskusi yang terintegrasi dengan sistem *e-learning Be-smart*. Di luar kelas, ada kegiatan-kegiatan untuk menciptakan suasana akademik, yaitu pengenalan kehidupan kampus, seminar, srawung ilmiah, dan lokakarya. Pengenalan kehidupan kampus dilakukan pada awal perkuliahan, dengan kegiatan pengenalan lingkungan kampus, pengenalan pengelola kampus, pengenalan tata tertib dan kegiatan-kegiatan kampus, pengenalan organisasi kampus, seperti halnya Ikatan Alumni, Keluarga Mahasiswa program Magister UNY. Selain itu juga para dosen dalam melakukan penelitian dan pengabdian masyarakat melibatkan para mahasiswa secara bersama.

Karakteristik proses pembelajaran bersifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa. Berpusat pada mahasiswa yang dimaksud adalah bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan. Karakteristik proses pembelajaran tersebut di atas memiliki arti masing-masing adalah:

1. **Interaktif** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan dosen.
2. **Holistik** menyatakan bahwa proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional.
3. **Integratif** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin.
4. **Saintifik** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan.
5. **Kontekstual** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya.
6. **Tematik** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan program studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin.
7. **Efektif** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum.
8. **Kolaboratif** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem kredit semester. Satuan beban dan kebulatan studi yang harus ditempuh mahasiswa dinyatakan dengan satuan kredit semester disingkat sks. Jenis semester yang ada di UNY terdiri atas 3 jenis sebagai berikut:

1. Semester gasal dilaksanakan pada bulan September sampai dengan bulan Januari tahun berikutnya.
2. Semester yang dilaksanakan pada bulan Februari sampai dengan bulan Agustus tahun berjalan.
3. Semester antara dilaksanakan pada bulan Juli sampai dengan bulan Agustus tahun berjalan.

Jumlah tatap muka perkuliahan adalah 16 (enam belas) kali per semester tidak termasuk tengah dan ujian akhir semester. Perkuliahan dapat dilakukan dengan *blended learning* ataupun model *e-learning* penuh. Penyelenggaraan perkuliahan Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister yang dilaksanakan melalui perkuliahan dan penelitian. Alokasi waktu yang diperlukan untuk tatap muka per 1 (satu) sks dalam pembelajaran yang berupa kuliah, responsi, atau tutorial, adalah 50 (lima puluh) menit proses pembelajaran tatap muka, 60 (enam puluh) menit tugas pembelajaran terstruktur, dan 60 (enam puluh) menit tugas pembelajaran mandiri.

Setiap dosen wajib menyelenggarakan kuliah 16 (enam belas) kali pertemuan perkuliahan tidak termasuk ujian tengah dan akhir semester dan wajib mengisi presensi kuliah *online*. Dosen yang belum memenuhi jumlah pertemuan perkuliahan sebanyak 16 (enam belas) kali pertemuan, harus memenuhinya dengan cara mengganti jam perkuliahan dan/atau dengan kegiatan yang setara. Kegiatan mengganti jam perkuliahan dimasukkan ke dalam presensi kuliah *online*. Mahasiswa wajib mengikuti perkuliahan setiap mata kuliah dalam satu semester paling sedikit 75% (tujuh puluh lima perseratus) pertemuan perkuliahan. Ketidakhadiran mahasiswa karena sakit atau melaksanakan tugas yang disertai dengan surat keterangan atau surat izin yang dapat dipertanggungjawabkan akan dihitung sebagai kehadiran. Mahasiswa yang tidak memenuhi kehadiran 75% (tujuh puluh lima perseratus) tidak berhak mengikuti ujian akhir, dan mahasiswa yang bersangkutan diberi nilai E. Ujian akhir semester diselenggarakan secara serentak sesuai kalender akademik Mahasiswa wajib mengisi evaluasi perkuliahan masing-masing mata kuliah yang diikutinya melalui laman <https://emonev.lppmp.uny.ac.id/>.

F. PENILAIAN

Penilaian adalah satu atau beberapa proses mengidentifikasi, mengumpulkan dan mempersiapkan data beserta bukti-buktinya untuk mengevaluasi proses dan hasil belajar mahasiswa. Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister yang mencakup: prinsip penilaian, teknik dan instrumen penilaian, mekanisme dan prosedur penilaian, pelaksanaan penilaian, pelaporan penilaian, dan kelulusan mahasiswa.

1. Prinsip penilaian

Prinsip penilaian dalam pembelajaran mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan.

2. Teknik dan instrumen Penilaian

Teknik dan instrumen penilaian dilakukan pada ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Teknik dan instrumen penilaian dapat disajikan dalam tabel berikut ini.

Tabel 4. Teknik dan instrumen penilaian

Penilaian	Teknik	Instrumen
Sikap	Observasi	a. Rubrik untuk penilaian proses
Pengetahuan	Observasi, partisipasi,	

Keterampilan Umum	unjuk kerja, testertulis, tes lisan, dan angket	dan/ atau, b. Portofolio atau karya desain untuk penilaian hasil.
Keterampilan Khusus		
Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.		

3. Mekanisme dan prosedur penilaian

a. Mekanisme penilaian

Mekanisme penilaian terkait dengan tahapan penilaian, teknik penilaian, instrumen penilaian, kriteria penilaian, indikator penilaian dan bobot penilaian dilakukan dengan alur sebagai berikut: menyusun, menyampaikan, menyepakati, melaksanakan, memberikan, umpan balik, dan mendokumentasikan.

b. Prosedur penilaian

Prosedur penilaian dilaksanakan melalui tahapan: 1) perencanaan (dapat dilakukan melalui penilaian bertahap dan/atau penilaian ulang), 2) kegiatan pemberian tugas atau soal, 3) observasi kinerja, 4) pengembalian hasil observasi, dan 5) pemberian nilai akhir.

4. Pelaksanaan penilaian

Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran dan dapat dilakukan oleh:

a. Dosen pengampu atau tim dosen pengampu.

b. Dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan mahasiswa.

c. Dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan pemangku kepentingan yang relevan.

5. Pelaporan penilaian

Penentuan kemampuan akademik seorang mahasiswa mencakup pengetahuan, keterampilan, dan sikap/karakter yang mencerminkan kompetensi mahasiswa. Penilaian hasil belajar menggunakan berbagai pendekatan sesuai dengan kompetensi yang harus dikuasai mahasiswa. Nilai akhir suatu mata kuliah menggunakan skala 0 (nol) sampai dengan 100 (seratus) dengan batas kelulusan 56 (lima puluh enam). Nilai akhir dikonversikan ke dalam huruf A, A-, B+, B, B-, C+, C, D, dan E yang standar dan bobotnya ditetapkan sebagai berikut:

Tabel 5. Nilai akhir dan konversinya.

Nilai Akhir	Konversi	
	Huruf	Bobot
Skala 100		
86 – 100	A	4,00
81 – 85	A-	3,67
76 – 80	B+	3,33
71 – 75	B	3,00
66 – 70	B-	2,67
61 – 65	C+	2,33
56 – 60	C	2,00
41 – 55	D	1,00
0 – 40	E	0,00

6. Kelulusan mahasiswa

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki capaian pembelajaran lulusan yang ditargetkan oleh program studi, yaitu kebulatan program sebanyak 42 sks, IPK minimal 3,00, dan skor ProTEFL 475 (dengan nilai

terendah C maksimal satu mata kuliah). Predikat kelulusan mahasiswa Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister sebagai berikut:

Tabel 6. Kelulusan Mahasiswa

Predikat	Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)	Maksimal Masa Studi
Dengan Pujian Tertinggi (<i>Summa Cum Laude</i>)	4,00	< 3,5 tahun
Dengan Pujian (<i>Cum Laude</i>)	3,76 – 4,00 *)	4,5 tahun
Sangat Memuaskan (<i>Very Satisfactory</i>)	3,51 – 3,75	5,5 tahun
Memuaskan (<i>Satisfactory</i>)	3,00 – 3,50	6 tahun/lebih

Keterangan: *) Nilai Tesis "A"

G. PENJAMINAN MUTU KURIKULUM

Sistem penjaminan mutu yang diterapkan adalah sistem penjaminan mutu berbasis capaian (*Outcome-based quality assurance*) yaitu sistem monitoring dan evaluasi untuk menjamin peningkatan mutu berkelanjutan serta memastikan pencapaian standar dan capaian pembelajaran yang telah ditetapkan oleh program pendidikan. Sistem Penjaminan Mutu Berbasis Luaran merupakan sistem yang memastikan penetapan standar/capaian pembelajaran pada awalnya dan diakhiri dengan memastikan pencapaian dan peningkatan standar/capaian pembelajaran tersebut secara sistematik dan berkelanjutan.

Selaras dengan implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal Perguruan Tinggi, penjaminan mutu kurikulum di Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister. Dilakukan selaras dengan penerapan sistem Penjaminan Mutu di Tingkat Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan dengan menerapkan siklus penjaminan mutu berupa penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian dan peningkatan (PPEPP). Berikut adalah langkah-langkah penjaminan mutu kurikulum selaras dengan sistem penjaminan mutu perguruan tinggi:

1. Penetapan Kurikulum

- Penetapan kurikulum dilakukan oleh pimpinan PT (setiap minimal 4-5 tahun) dengan menetapkan profil, tujuan prodi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi.
- Penetapan kurikulum dilakukan dengan perumusan/pemastian dokumen standar. Dapat ditambahkan pedoman, manual, POB, dan formulir.

2. Pelaksanaan Kurikulum

- Pelaksanaan kurikulum merupakan pelaksanaan standar yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK).
- Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun dosen atau tim dosen dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK, CPMK, dan SubCPMK.
- Sub-CPMK dan CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah.

3. Evaluasi Kurikulum

- Evaluasi kurikulum dilakukan terhadap standar yang telah ditetapkan.
- Evaluasi formatif dilakukan untuk melihat ketercapaian CPL. Evaluasi ketercapaian CPL dilakukan melalui evaluasi ketercapaian CPMK dan SubCPMK yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosendan program studi.
- Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode

penilaian, RPS, dan perangkat pembelajaran pendukung.

- Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4-5 tahun, dengan melibatkan stakeholders internal dan eksternal, direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai dengan perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna.

4. Pengendalian Kurikulum

- Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL.
- Pengendalian kurikulum dilakukan oleh Program Studi dan dimonitor dan dibantu oleh unit/lembaga penjaminan mutu Perguruan Tinggi.

5. Peningkatan Kurikulum

- Peningkatan kurikulum didasarkan atas hasil evaluasi kurikulum baik formatif maupun sumatif.

H. DESKRIPSI MATA KULIAH

NO	Nama, Deskripsi Mata Kuliah yang dikembangkan
1	Nama Mata Kuliah: Filsafat Keilmuan Kode Matakuliah/SKS: ESP80201/2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah filsafat keilmuan berbobot 2 SKS teori, bertujuan agar mahasiswa memiliki pemahaman tentang (1) berbagai cara memperoleh pengetahuan, kemampuan dan keterampilan ilmiah dengan menerapkan penalaran filosofis dan kritis-logis, (2) tidak mengabaikan keterbatasan ilmu dan metode-metode ilmiah dan batasan moral dan sosialnya dalam memperoleh dan memanfaatkan pengetahuan. Mata kuliah ini mencakup pembahasan tentang ontologi, epistemologi, dan aksiologi ilmu dalam konstelasi berbagai pengetahuan lainnya, serta perkembangan pengetahuan ilmiah. Pembahasan tentang ontologi ilmu difokuskan pada unsur realitas empirik (emiricism) seperti fakta, data, dan informasi tanpa melepaskannya dari realitas nasional (nationalism), serta metode ilmiah dan operasionalisasinya dalam metodologi penelitian. Aksiologi ilmu membahas nilai-nilai yang terkait dengan kegiatan keilmuan baik secara internal, eksternal, maupun sosial.
2	Nama Mata Kuliah: Analisis Data Penelitian Kode Matakuliah/SKS: ESP80202 / 2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Analisis Data Penelitian berbobot 2 sks teori. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman dan membekali kemampuan mahasiswa agar dapat mempraktekkan analisis data kuantitatif dan kualitatif. Mata kuliah ini mengkaji tentang pengertian analisis data kuantitatif, prinsip-prinsip analisis data kuantitatif, metode analisis standarisasi, the single sample case, analisis data dalam penelitian kualitatif, proses analisis data dengan coding analisis data interaktif dan <i>grounded theory research</i> .
3	Nama Mata Kuliah: Metodologi Penelitian Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Kode Matakuliah/SKS: ESP80301 / 3 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Metode Penelitian Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar berbobot 3 SKS teori. Mata kuliah ini berbobot 3 sks teori. Mata kuliah ini memuat pemahaman tentang paradigma penelitian beserta prinsip dan penerapan prosedur penelitian dalam bidang keolahragaan, baik yang mendasarkan diri pada paradigma positivistik kuantitatif melalui desain penelitian deskriptif (survei, observasi, eks-pos-fakto), penelitian eksperimen (pre-eksperimen, eksperimen sejati, eksperimen semu), design & development research (D&DR), dan research and development (R&D), maupun penelitian yang menggunakan paradigma kualitatif naturalistik melalui penelitian tindakan kelas, penelitian kualitatif fenomenologis, studi kasus, penelitian grounded, beserta contoh

	permasalahan yang dapat dipecahkannya dan pelaporannya. Hasil akhir dalam perkuliahan adalah rancangan proposal tesis yang akan dilakukan oleh mahasiswa .
4	Nama Mata Kuliah: Kajian Perkembangan dan Pembelajaran Gerak Kode Matakuliah/SKS: ESP80302 / 3 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Kajian Perkembangan dan Pembelajaran Gerak berbobot 3 SKS teori. Mata kuliah ini membahas tentang: 1) konsep dasar perkembangan motorik, 2) faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan motorik, 3) tahap-tahap perkembangan motorik, 4) perkembangan fisik dan motorik anak besar (6-12 tahun), 5) gerak dasar dan pengembangan gerak dasar, 6) perseptual dan pengembangan perspetual motorik, 7) pengukuran tes keterampilan gerak dasar dan perseptual motorik, 8) observasi perkembangan fisik dan motorik anak SD, dan 9) kajian hasil-hasil penelitian atau jurnal yang berkaitan dengan perkembangan motorik
5	Nama Mata Kuliah: Kajian Faal Aktivitas Fisik Kode Matakuliah/SKS: ESP80303 / 3 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Kajian Faal Aktivitas Fisik berbobot 3 SKS teori. Pada mata kuliah ini membahas tentang <i>Growth and Exercise, The Impact of Puberty, The Metabolic Machinery, Aerobic Fitness, Cardiovascular Respons to Exercise, Ventilation Responses, Short Burst Activities and Anaerobic Fitness, Muscle Strength, Responses to Physical Training, Thermoregulation, The Central Nervous System and Physical Fitness.</i>
6	Nama Mata Kuliah: Kajian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kode Matakuliah/SKS: ESP80304 / 3 SKS
	Deskripsi
	Matakuliah ini membahas tentang bagaimana seorang guru melakukan proses pengaturan lingkungan pembelajaran (menyeleksi dan mengurutkan peristiwa belajar) dengan berbagai macam teknik penyampaian pesan pembelajaran, pola organisasi, dan bentuk komunikasi yang dapat dipergunakan dalam pembelajaran agar terjadi interaksi antara pebelajar dengan komponen proses belajar secara optimal dengan menggunakan model-model pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dasar yang tepat agar tercapai tujuan pembelajaran dengan efektif. Topik yang dipelajari meliputi Pengertian dan Konsep dasar pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar, Sistimatika pembelajaran Penjas sekolah dasar, Hakikat metode dan model pembelajaran, Komponen proses pembelajaran, Motivasi dalam pembelajaran, Keterampilan dasar mengajar, serta Pola-pola (model) Pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar
7	Nama Mata Kuliah: Kajian Pembelajaran Inklusi Sekolah Dasar Kode Matakuliah/SKS: ESP80203 / 2 SKS
	Deskripsi

	Mata kuliah Kajian Pembelajaran Inklusi Sekolah Dasar berbobot 2 sks teori. Mata kuliah ini membahas tentang: 1) ruang lingkup Aktivitas Permainan Inklusi. 2) Konsep Aktivitas Permainan bagi anak berkebutuhan khusus. 3) strategi Pembelajaran Aktivitas Permainan Inklusi. 4) Aktivitas Permainan individu dengan gangguan sensori. 5) Aktivitas Permainan individu dengan kebutuhan khusus dari bawaan. 6) Aktivitas Permainan dengan gangguan kesehatan. 7) Pengembangan program Aktivitas Permainan anak berkebutuhan khusus. 8) Implementasi Aktivitas Permainan anak berkebutuhan khusus.
8	Nama Mata Kuliah: Kajian Psikologi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Kode Matakuliah/SKS: ESP80204 / 2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Kajian Psikologi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar berbobot 2 SKS teori. Mata kuliah ini membahas tentang kajian aspek-aspek psikologis dalam pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar. Sehingga mahasiswa memiliki bekal dan kemampuan untuk menumbuhkan kesadaran dan sikap positif peserta didik terhadap pendidikan jasmani dan olahraga, yang akhirnya terjadi perubahan pola sikap dan perilaku peserta didik untuk senang melakukan aktivitas fisik di masyarakat. Untuk mencapai tujuan itu maka secara umum dalam mata kuliah ini akan dikaji tentang aspek-aspek psikologi untuk guru pendidikan jasmani sekolah dasar dan pengelolaan perilaku positif dalam aktivitas fisik dan olahraga.
9	Nama Mata Kuliah: Literasi Teknologi Informasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Kode Matakuliah/SKS: ESP80205 / 2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Literasi Teknologi Informasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar berbobot 2 SKS teori. Mata kuliah ini mengkaji secara kritis dan mendalam literasi IPTEK dan penggunaan teknologi informasi yang efektif dalam pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar. Mahasiswa akan mempelajari secara konseptual melalui kajian landasan epistemologis, sosiologis, dan integrasi IPTEK dalam pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar. Mahasiswa juga akan mengeksplorasi aplikasi berbagai teknologi informasi yang berkaitan dengan pengembangan profesi guru, perencanaan, pembelajaran, dan penilaian dalam pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dasar. Perkuliahan dilakukan dengan pembelajaran berbasis masalah dan proyek serta melalui pendekatan hasil-hasil penelitian, jurnal dan book chapter
10	Nama Mata Kuliah: Isu dan Trend Pendidikan Jasmani Kode Matakuliah/SKS: ESP80206 / 2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Isu dan Trend Pendidikan Jasmani berbobot 2 SKS teori. Mata

	kuliah ini membahas berbagai isu kontemporer dan tren perkembangan yang terjadi dalam bidang pendidikan jasmani, baik tingkat nasional maupun global. Mahasiswa akan mengkaji secara kritis terkait dinamika, tantangan, dan peluang yang memengaruhi pelaksanaan pendidikan jasmani di sekolah. Topik mencakup kebijakan pendidikan, teknologi dalam pembelajaran jasmani, inklusivitas, kebugaran masyarakat, perubahan gaya hidup, dan inovasi pedagogi yang dapat diterapkan dalam pembelajaran pendidikan jasmani. Mahasiswa mampu merumuskan solusi dan strategi pengembangan pendidikan jasmani yang relevan dengan pendekatan analitis dan reflektif dalam bentuk draft artikel.
11	Nama Mata Kuliah: Publikasi Karya Ilmiah Kode Matakuliah/SKS: ESP80305 / 3 SKS
	Deskripsi Mata kuliah Publikasi Karya Ilmiah memiliki bobot 3 SKS merupakan mata kuliah yang membahas mekanisme dan prosedur penulisan artikel ilmiah yang berbasis penelitian atau kajian teoritik yang mencakup tata tulis ilmiah, bahasa ilmiah, gaya selingkung jurnal ilmiah dan tata cara pengiriman artikel ke salah satu jurnal ilmiah. Topik bahasan perkuliahan ini meliputi teoritis dan praktis menulis bagian-bagian artikel ilmiah yang terdiri atas bagian awal, inti (IMRAD), akhir, tata cara penulisan referensi, pemilihan jenis publikasi/jurnal terindeks, dan proses pengiriman artikel para jurnal yang terindeks. Perkuliahan dilakukan dengan pembelajaran berbasis masalah dan proyek.
12	Nama Mata Kuliah: Proposal Tugas Akhir Magister Kode Matakuliah/SKS: ESP80306 / 3 SKS
	Deskripsi Matakuliah Proposal Tugas Akhir Magister berbobot 3 SKS, dalam matakuliah ini akan disampaikan dan dibahas mengenai kerangka konseptual dan substansi tesis yang mencakup judul penelitian; penulisan latar belakang masalah, tujuan dan manfaat penelitian; tinjauan pustaka; kerangka berpikir, perumusan hipotesis penelitian; metode penelitian; pencarian sumber dan penulisan pustaka dan sumber menggunakan sistem dan diakhiri dengan ujian proposal thesis. Mata kuliah ini bertujuan untuk menanamkan sikap ilmiah, kemandirian, yang dikembangkan dengan perencanaan program oleh mahasiswa untuk memperdalam suatu topik dalam bidang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar. Mata kuliah ini juga memfasilitasi mahasiswa menulis dan mempresentasikan rumusan permasalahan, hasil kajian pustaka, dan metode yang akan digunakan dalam penelitian. Mata kuliah ini juga memfasilitasi mahasiswa untuk mengomunikasikan desain penelitian untuk memperoleh masukan dari dosen pengampu mata kuliah, dosen pembimbing, dan teman sejawat. Selain menghasilkan proposal tesis yang berkualitas, mata kuliah ini juga dapat digunakan untuk menumbuhkan sikap saling menghargai, terbuka, berpikir kritis dalam suatu forum komunikasi

	yang dipimpin.
13	Nama Mata Kuliah: Tugas Akhir Magister Kode Matakuliah/SKS: MKK81001 / 10 SKS
	Deskripsi
	Matakuliah Tugas Akhir Magister terdiri dari 10 SKS. Mata kuliah ini merupakan tugas akhir mahasiswa sebagai salah satu karya ilmiah tertulis yang disusun secara individual berdasarkan hasil penelitian empiris untuk dijadikan bahan kajian akademis, dengan melalui proses pembimbingan oleh dosen yang ditentukan oleh Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister. Tesis merupakan pernyataan atau teori yang didukung oleh argumen-argumen untuk dikemukakan, merupakan hasil dari studi yang sistematis atas masalah, yang mengandung metode pengumpulan, analisis dan pengolahan data, serta menyajikan kesimpulan dan mengajukan rekomendasi, yang disusun berdasarkan pedoman penyusunan tesis yang berlaku. Setiap mahasiswa memaparkan laporan tesis melalui sidang ujian tesis, dengan penguji yang telah ditentukan oleh Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister.
14	Nama Mata Kuliah: Kajian Kurikulum Pendidikan Jasmani* Kode Matakuliah/SKS: ESP80207 / 2 SKS
	Deskripsi
	Matakuliah Kajian Kurikulum Pendidikan Jasmani yang disajikan dalam bentuk kuliah teori 2 SKS. Mata kuliah ini membahas secara komprehensif konsep, prinsip, dan implementasi kurikulum pendidikan jasmani di sekolah. Mahasiswa akan mengkaji teori-teori dasar kurikulum, perkembangan kurikulum pendidikan jasmani dari masa ke masa, model-model kurikulum, kebijakan kurikulum nasional yang relevan, merumuskan learning outcomes, isi, proses pembelajaran, dan teknik penilaian serta menyusun silabus dan RPP sesuai dengan need analysis dan perkembangan kebijakan kurikulum di Indonesia serta perkembangan terkini teori pendidikan jasmani. Mata kuliah ini juga memberikan wawasan tentang perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum pendidikan jasmani secara kritis dan kontekstual, termasuk penyesuaian dengan kebutuhan peserta didik dan perkembangan zaman, sehingga seorang guru Penjasorkes mampu membuat program tahunan, program semester dan rencana pelaksanaan pembelajaran, serta menelaah kurikulum yang sedang berlaku.
15	Nama Mata Kuliah: Kajian Asesmen Pendidikan Jasmani* Kode Matakuliah/SKS: ESP80208 / 2 SKS
	Deskripsi
	Matakuliah Kajian Asesmen Pendidikan Jasmani yang disajikan dalam bentuk kuliah teori 2 SKS. Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, dan praktik penerapan asesmen dalam konteks pendidikan jasmani. Mahasiswa akan mempelajari berbagai bentuk, tujuan, teknik asesmen

	untuk mengukur aspek kognitif, afektif, dan psikomotor, serta strategi asesmen yang sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik. Mata kuliah ini juga mencakup konsep asesmen, prinsip-prinsip asesmen, jenis-jenis asesmen, pengembangan instrumen asesmen berbasis aktivitas fisik, teknik analisis hasil asesmen, bermakna dan pemanfaatan hasil asesmen untuk peningkatan proses dan hasil belajar pendidikan jasmani secara signifikan. Penekanan pada asesmen autentik dan asesmen berbasis kinerja yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dalam pembelajaran pendidikan jasmani.
	dst

BukuTeks:

- Finch, C.R. and Crunkilton, J.R. (1966). *Curriculum Development in Vocational and Technical Education: Planning, Content and Implementation*. 5th Edition. Boston: Allyn and Bacon. (FGC)
- Beane, J.A, Toepfer, C.F., and Aless, S.J. (1986). *Curriculum Planning and Development*. Boston : Allyn and Bacon. (BTA)
- McNeil, J.D. (1960). *Curriculum: A Comprehensive Introduction*. Fourth Edition. London: Scott and Freshman and Co. (MJD)
- Smith, D. and Lovat, T.J. (1961). *Curriculum: Action and Reflection*. New South Wales: Social Science Press. (SGL)
- Kridel, C. (2010). *Encyclopedia of Curriculum Studies*. Los Angeles: Sage.
- Ediger, M. & Rou, D.B. (2010). *Effective School Curriculum*. New Delhi: Discovery Publishing House.
- Savage, J. (2011). *Cross-Curricular Teaching and Learning in the Secondary School*. London: Routledge.
- Fautley, M. & Savage, J. (2011). *Cross-curricular Teaching and Learning in the Secondary School--The Arts: Drama, Visual Art, Music and Design*. London: Routledge.
- Cooper, H. & Rowley, C. (Eds.) (2009). *Cross-Curricular Approaches to Teaching and Learning*. Los Angeles: Sage.
- Boboc, M. & Nordgren, R.D. (2010). *Case Studies in Elementary and Secondary Curriculum*. Los Angeles: Sage.
- Barnes, J. (2011). *Cross-Curricular Learning 3-14*. 2nd edition. Los Angeles: Sage.
- Kelly, A.V. (2010). *The Curriculum: Theory and Practice*. 6th edition. Los Angeles: Sage.
- Glatthorn, A.A., Boschee, F. & Whitehead, B.M. (2009). *Curriculum Leadership: Strategies for Development and Implementation*. 2nd edition. Los Angeles: Sage.
- Marsh, C.J. (2009). *Key Concepts for Understanding Curriculum*. 4th edition. London: Routledge.
- Lovat, T.J. & Smith, D.L. (2006). *Curriculum: Action on Reflection*. 4th edition. Victoria: Thomson/Social Science Press.
- Rezulli, J.S. & Reis, S.M. (2008). *Enriching Curriculum for All Students*. 2nd edition. Thousand Oaks: Corwin Press.
- Connelly, F.M., He, M.F. & Phillion, J. (Eds.) (2008). *The SAGE Handbook of Curriculum and Instruction*. Los Angeles: Sage Publications.
- Parkay, F.W., Hass, G.J. & Anctil, E.J. (2010). *Curriculum Leadership: Readings for Developing Quality Educational Programs*. 9th edition. Boston: Pearson.
- Glatthorn, A.A. & Jailall, J.M. (2009). *The Principal as Curriculum Leader: Shaping What Is Taught and Tested*. 3rd edition. Thousand Oaks: Corwin Press.
- Wiles, J. (2009). *Leading Curriculum Development*. Thousand Oaks: Corwin Press.
- Schiro, M.S. (2008). *Curriculum Theory: Conflicting Visions and Enduring Concerns*. Los Angeles: Sage Publications.
- Brady, L. & Kennedy, K. (2010). *Curriculum Construction*. 4th edition. Frenchs Forest: Pearson Australia.

DAFTAR KODE DAN NAMA MATA KULIAH

Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister

No.	Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	Course	T	P	L	sks	Deskripsi	Semester
A. Mata Kuliah Pondasi Keilmuan									
1.	ESP80201	Filsafat Keilmuan		2			2		Gasal
2.	ESP80202	Analisis Data Penelitian		2			2		Genap
3.	ESP80301	Metodologi Penelitian Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar		3			3		Gasal
Jumlah SKS Mata Kuliah Pondasi Keilmuan				7			7		
B. Mata Kuliah Keahlian Program Studi									
1.	ESP80302	Kajian Perkembangan dan Pembelajaran Gerak		3			3		Gasal
2.	ESP80303	Kajian Faal Aktivitas Fisik		3			3		Gasal
3.	ESP80304	Kajian Pembelajaran Jasmani Sekolah Dasar		3			3		Gasal
4.	ESP80203	Pembelajaran Inklusi Sekolah Dasar		2			2		Genap
5.	ESP80204	Kajian Psikologi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar		2			2		Gasal
6.	ESP80205	Literasi Teknologi Informasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar		2			2		Genap
7.	ESP80206	Isu dan trend Pendidikan Jasmani		2			2		Gasal
8.	ESP80305	Publikasi Karya Ilmiah		3			3		Genap
9.	ESP80306	Proposal Tugas Akhir Magister		3			3		Genap
10.	MKK81001	Tugas Akhir Magister		10			10		Gasal
Jumlah SKS Mata Kuliah Keahlian Program Studi				33			33		
C. Mata Kuliah Kemampuan Tambahan *)									
1.	ESP80207	Kajian Kurikulum Pendidikan Jasmani*		2			2		Genap
2.	ESP80208	Kajian Assesmen Pendidikan Jasmani*							
Jumlah SKS Mata Kuliah Pilihan				2			2		
TOTAL				42			42		

LAMPIRAN
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2
Mata Kuliah/Kode	:	Filsafat Keilmuan/ ESP80201
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	TIM
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah filsafat keilmuan berbobot 2 SKS teori, bertujuan agar mahasiswa memiliki pemahaman tentang (1) berbagai cara memperoleh pengetahuan, kemampuan dan keterampilan ilmiah dengan menerapkan penalaran filosofis dan kritis-logis, (2) tidak mengabaikan keterbatasan ilmu dan metode-metode ilmiah dan batasan moral dan sosialnya dalam memperoleh dan memanfaatkan pengetahuan. Mata kuliah ini mencakup pembahasan tentang ontologi, epistemologi, dan aksiologi ilmu dalam konstelasi berbagai pengetahuan lainnya, serta perkembangan pengetahuan ilmiah. Pembahasan tentang ontologi ilmu

difokuskan pada unsur realitas empirik (emiricism) seperti fakta, data, dan informasi tanpa melepaskannya dari realitas nasional (nationalism), serta metode ilmiah dan operasionalisasinya dalam metodologi penelitian. Aksiologi ilmu membahas nilai-nilai yang terkait dengan kegiatan keilmuan baik secara internal, eksternal, maupun sosial.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, dan etis dalam menjalankan tugas sebagai pendidik jasmani sekolah dasar dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran, kedisiplinan, dan integritas.
		Melaksanakan pembelajaran jasmani secara aktif, menyenangkan, aman, dan mendidik dengan memperhatikan aspek perkembangan fisik, kognitif, dan afektif peserta didik.
		Menunjukkan kemampuan memimpin dalam pengembangan kebijakan, manajemen program, dan kegiatan olahraga di lingkungan sekolah dasar maupun komunitas berbasis pendekatan kolaboratif.
2	Menguasai konsep teoretis IPTEKS, serta memformulasi penyelesaian masalah prosedural di teknik	Menguasai teori, konsep, dan pendekatan mutakhir dalam pendidikan jasmani anak usia sekolah dasar, termasuk integrasi dengan ilmu keolahragaan, pedagogi, dan perkembangan anak.
		Mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan menyelesaikan permasalahan pembelajaran jasmani yang kompleks melalui pendekatan interdisipliner berbasis riset dan teknologi pendidikan.
		Mampu merancang dan menerapkan teknik evaluasi pembelajaran jasmani secara objektif dan komprehensif untuk menilai hasil belajar peserta didik di tingkat sekolah dasar.
3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Mengembangkan dan menerapkan inovasi berbasis teknologi informasi dalam pembelajaran jasmani, asesmen digital, serta pengelolaan data perkembangan fisik dan motorik peserta didik.
		Mampu memberikan bimbingan, konseling, dan pembinaan karakter melalui kegiatan jasmani yang mendukung tumbuh kembang anak secara utuh (holistik).
4	Mampu merancang penelitian dengan metodologi yang benar terkait dengan pengembangan bidang teknik	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah yang original dan terpublikasi dalam bidang pendidikan jasmani dasar, serta memberi kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik profesional.
		Mampu merancang dan melaksanakan program pengembangan keprofesian berkelanjutan secara mandiri maupun kolaboratif, serta aktif dalam jaringan profesi, organisasi, dan forum akademik nasional/internasional.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Pendahuluan/ Pengantar	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	
2	1	Ruang lingkup filsafat	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	
3	2	Ruang lingkup pengetahuan dan ukuran kebenaran	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	
4	2	Ruang lingkup pengetahuan dan ukuran kebenaran	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	
5	2	Ruang lingkup sejarah perkembangan ilmu	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
6	2	Ruang lingkup sejarah perkembangan ilmu	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
7	2	Ruang lingkup dasar-dasar ilmu	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
8	1, 2	UTS	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. UTS	2 x 50 menit	

9	3	Ruang lingkup sarana berfikir ilmiah	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
10	3	Ruang lingkup sarana berfikir ilmiah	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
11	3	Ruang lingkup metode berfikir ilmiah	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
12	3	Ruang lingkup metode berfikir ilmiah	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
13	4	Ruang lingkup kajian etika dan estetika	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
14	4	Ruang lingkup kajian etika dan estetika	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
15	4	Konsep dan teori filsafat dalam ilmu keolahragaan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	
16	4	Konsep dan teori filsafat dalam ilmu keolahragaan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	10	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	10	
	e. UAS	10	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	25	
	b. Team Based Project	25	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. McNamee, Mike. 2005. Philosophy and the Sciences of Exercise, Health and Sport. USA: Taylor & Francis Inc.
2. Hardman, Alun. Jones, Carwyn. 2010. Philosophy of Sport: International Perspectives Cambridge: Cambridge Scholars Publishing.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2

KODE PRODI: 60425

Yogyakarta, 29 April 2025

Dosen Pengampu



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

TIM



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2
Mata Kuliah/Kode	:	Analisis Data Penelitian/ ESP80202
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	TIM
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Analisis Data Penelitian berbobot 2 sks teori. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman dan membekali kemampuan mahasiswa agar dapat mempraktekkan analisis data kuantitatif dan kualitatif. Mata kuliah ini mengkaji tentang pengertian analisis data kuantitatif, prinsip-prinsip analisis data kuantitatif, metode analisis standarisasi, the single sample case, analisis data dalam penelitian kualitatif, proses analisis data dengan coding analisis data interaktif dan *grounded theory research*.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, dan etis dalam menjalankan tugas sebagai pendidik jasmani sekolah dasar dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran, kedisiplinan, dan integritas.
		Melaksanakan pembelajaran jasmani secara aktif, menyenangkan, aman, dan mendidik dengan memperhatikan aspek perkembangan fisik, kognitif, dan afektif peserta didik.
		Menunjukkan kemampuan memimpin dalam pengembangan kebijakan, manajemen program, dan kegiatan olahraga di lingkungan sekolah dasar maupun komunitas berbasis pendekatan kolaboratif.
2	Menguasai konsep teoretis IPTEKS, serta memformulasi penyelesaian masalah prosedural di teknik	Menguasai teori, konsep, dan pendekatan mutakhir dalam pendidikan jasmani anak usia sekolah dasar, termasuk integrasi dengan ilmu keolahragaan, pedagogi, dan perkembangan anak.
		Mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan menyelesaikan permasalahan pembelajaran jasmani yang kompleks melalui pendekatan interdisipliner berbasis riset dan teknologi pendidikan.
		Mampu merancang dan menerapkan teknik evaluasi pembelajaran jasmani secara objektif dan komprehensif untuk menilai hasil belajar peserta didik di tingkat sekolah dasar.
3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Mengembangkan dan menerapkan inovasi berbasis teknologi informasi dalam pembelajaran jasmani, asesmen digital, serta pengelolaan data perkembangan fisik dan motorik peserta didik.
		Mampu memberikan bimbingan, konseling, dan pembinaan karakter melalui kegiatan jasmani yang mendukung tumbuh kembang anak secara utuh (holistik).
4	Mampu merancang penelitian dengan metodologi yang benar terkait dengan pengembangan bidang teknik	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah yang original dan terpublikasi dalam bidang pendidikan jasmani dasar, serta memberi kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik profesional.
		Mampu merancang dan melaksanakan program pengembangan keprofesian berkelanjutan secara mandiri maupun kolaboratif, serta aktif dalam jaringan profesi, organisasi, dan forum akademik nasional/internasional.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)

1	1	1. Peran statistika dalam penelitian. 2. Pengertian statistika 3. Jenis skala pengukuran 4. Jenis variabel penelitian	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	
2	1	1. Ukuran tendensi sentral untuk data tunggal. 2. Ukuran tendensi sentral untuk data bergolong (mean, modus dan median) dan kuantil 3. Ukuran penyimpangan untuk data tunggal. 4. Ukuran penyimpangan untuk data bergolong	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
3	1	1. Peluang dari variabel random berdistribusi diskrit, yaitu distribusi binomial, dan distribusi; 2. Peluang dari variable random berdistribusi kontinu khusus, yaitu distrusi normal, distribusi chi kuadrat, distribusi student's t, dan distribusi F.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
4	2, 3	Uji hipotesis: hipotesis statistik, tipe kesalahan, uji hipotesis mengenai rata-rata, variansi, dan proporsi, uji normalitas populasi, uji homogenitas variansi populasi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
5	2, 3	Uji hipotesis: hipotesis statistik, tipe kesalahan, uji hipotesis mengenai rata-rata, variansi, dan proporsi, uji normalitas populasi, uji homogenitas variansi populasi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
6	2, 3	Uji hipotesis: hipotesis statistik, tipe kesalahan, uji hipotesis mengenai rata-rata, variansi, dan proporsi, uji normalitas populasi, uji homogenitas variansi populasi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
7	2, 3	Uji hipotesis: hipotesis statistik, tipe kesalahan, uji hipotesis mengenai rata-rata, variansi, dan proporsi, uji normalitas populasi, uji homogenitas variansi populasi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
8	1, 2, 3	UTS	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. UTS	2 x 50 menit	

9	3, 4, 5	1. Analisis variansi satu jalan dengan sel sama; 2. Analisis variansi satu jalan dengan sel tak sama 3. Analisis variansi dua jalan dengan sel sama 4. Analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama; 5. Uji lanjut pasca anava.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
10	3, 4, 5	1. Analisis variansi satu jalan dengan sel sama; 2. Analisis variansi satu jalan dengan sel tak sama 3. Analisis variansi dua jalan dengan sel sama 4. Analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama; 5. Uji lanjut pasca anava.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
11	3, 4, 5	1. Analisis variansi satu jalan dengan sel sama; 2. Analisis variansi satu jalan dengan sel tak sama 3. Analisis variansi dua jalan dengan sel sama 4. Analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama; 5. Uji lanjut pasca anava.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
12	3, 4, 5	1. Analisis variansi satu jalan dengan sel sama; 2. Analisis variansi satu jalan dengan sel tak sama 3. Analisis variansi dua jalan dengan sel sama 4. Analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama; 5. Uji lanjut pasca anava.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
13	4, 5	1. Persamaan regresi linear sederhana 2. Koefisien korelasi linear sederhana 3. Uji signifikansi koefisien korelasi dan persamaan regresi linear sederhana 4. Persamaan regresi linear ganda dua variabel bebas 5. Koefisien korelasi linear ganda dua variabel bebas 6. Uji signifikansi koefisien korelasi dan persamaan regresi pada korelasi linear ganda dua variabel bebas.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	

14	4, 5	1. Persamaan regresi linear sederhana 2. Koefisien korelasi linear sederhana 3. Uji signifikansi koefisien korelasi dan persamaan regresi linear sederhana 4. Persamaan regresi linear ganda dua variabel bebas 5. Koefisien korelasi linear ganda dua variabel bebas 6. Uji signifikansi koefisien korelasi dan persamaan regresi pada korelasi linear ganda dua variabel bebas.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
15	5	1. Analisis jalur 2. Persamaan struktural.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
16	5	1. Analisis jalur 2. Persamaan struktural.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	10	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	10	
	e. UAS	10	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	25	
	b. Team Based Project	25	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Peck, Roxy. Olsen, Chris. Devore, Jay, 2008. Introduction to Statistics and Data Analysis. Third Edition. USA: Thomson Higher Education.
2. de Smith, Michael J. 2015. Statistical Analysis Handbook A Comprehensive Handbook of Statistical Concepts, Techniques and Software Tools: UK: The Winchelsea Press, Drumlin Publications.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2

KODE PRODI: 60425

Yogyakarta, 29 April 2025

Dosen Pengampu



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

TIM



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2
Mata Kuliah/Kode	:	Metode Penelitian Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar/ ESP80301
Jumlah SKS	:	3
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	TIM
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Metode Penelitian Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar berbobot 3 SKS teori. Mata kuliah ini berbobot 3 sks teori. Mata kuliah ini memuat pemahaman tentang paradigma penelitian beserta prinsip dan penerapan prosedur penelitian dalam bidang keolahragaan, baik yang mendasarkan diri pada paradigma positivistik kuantitatif melalui desain penelitian deskriptif (survei, observasi, eks-pos-fakto), penelitian eksperimen (pre-eksperimen, eksperimen sejati, eksperimen semu), design & development research (D&DR), dan research and development (R&D), maupun penelitian yang menggunakan paradigma kualitatif naturalistik melalui penelitian tindakan kelas, penelitian kualitatif fenomenologis, studi kasus, penelitian grounded, beserta contoh permasalahan yang dapat dipecahkannya dan pelaporannya. Hasil akhir dalam perkuliahan adalah rancangan proposal tesis yang akan dilakukan oleh mahasiswa.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, dan etis dalam menjalankan tugas sebagai pendidik jasmani sekolah dasar dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran, kedisiplinan, dan integritas.
		Melaksanakan pembelajaran jasmani secara aktif, menyenangkan, aman, dan mendidik dengan memperhatikan aspek perkembangan fisik, kognitif, dan afektif peserta didik.
		Menunjukkan kemampuan memimpin dalam pengembangan kebijakan, manajemen program, dan kegiatan olahraga di lingkungan sekolah dasar maupun komunitas berbasis pendekatan kolaboratif.
2	Menguasai konsep teoretis IPTEKS, serta memformulasi penyelesaian masalah prosedural di teknik	Menguasai teori, konsep, dan pendekatan mutakhir dalam pendidikan jasmani anak usia sekolah dasar, termasuk integrasi dengan ilmu keolahragaan, pedagogi, dan perkembangan anak.
		Mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan menyelesaikan permasalahan pembelajaran jasmani yang kompleks melalui pendekatan interdisipliner berbasis riset dan teknologi pendidikan.
		Mampu merancang dan menerapkan teknik evaluasi pembelajaran jasmani secara objektif dan komprehensif untuk menilai hasil belajar peserta didik di tingkat sekolah dasar.
3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Mengembangkan dan menerapkan inovasi berbasis teknologi informasi dalam pembelajaran jasmani, asesmen digital, serta pengelolaan data perkembangan fisik dan motorik peserta didik.
		Mampu memberikan bimbingan, konseling, dan pembinaan karakter melalui kegiatan jasmani yang mendukung tumbuh kembang anak secara utuh (holistik).
4	Mampu merancang penelitian dengan metodologi yang benar terkait dengan pengembangan bidang teknik	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah yang original dan terpublikasi dalam bidang pendidikan jasmani dasar, serta memberi kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik profesional.
		Mampu merancang dan melaksanakan program pengembangan keprofesian berkelanjutan secara mandiri maupun kolaboratif, serta aktif dalam jaringan profesi, organisasi, dan forum akademik nasional/internasional.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Pengantar Studi Olahraga	Ceramah			Kehadiran/Keaktifan	3 x 50 menit	1
2	2	Desain Penelitian dalam Studi Olahraga	Diskusi	Desain Eksperimental, Kuasi-Eksperimental, dan Non-Eksperimental		Kehadiran/Keaktifan	3 x 50 menit	2
3	2	Pengambilan Sampel dan Rekrutmen Partisipan	Diskusi	Teknik Pengambilan Sampel dan Pertimbangan Etika		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	3 x 50 menit	3
4	2, 3	Metode Pengumpulan Data dalam Studi Olahraga	Diskusi	Survei, Wawancara, Observasi, dan Kelompok Fokus		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	3 x 50 menit	4
5	2	Pertimbangan Etika dalam Penelitian Olahraga	Diskusi	Informed consent, Kerahasiaan, komite etik		Kehadiran/Keaktifan	3 x 50 menit	5
6	2	Analisis Data Kuantitatif dalam Penelitian Olahraga	Diskusi			Tugas	3 x 50 menit	2
7	3	Analisis Data Kualitatif dalam Penelitian Olahraga	Diskusi	Analisis Tematis, Teori Berdasarkan Data, dan Analisis Studi Kasus		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	3 x 50 menit	7
8	2, 3	Penelitian Metode Campuran dalam Studi Olahraga	Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	3 x 50 menit	2
9	2	Studi Longitudinal dan Analisis Kecenderungan	Diskusi	Pelacakan Perubahan dari Waktu ke Waktu dalam Penelitian Olahraga		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	3 x 50 menit	2
10	3	Studi Kasus dalam Studi Olahraga	Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	3 x 50 menit	9
11	2, 3	Presentasi Data dan Visualisasi	Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	3 x 50 menit	2
12	2, 3	Menulis dan Memaparkan Penelitian dalam Studi Olahraga	Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Proyek	3 x 50 menit	2
13	2	Validitas dan Reliabilitas Penelitian	Diskusi	Menilai Validitas dan Reliabilitas Penelitian		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	3 x 50 menit	2
14	2, 3	Penulisan Proposal Penelitian	Diskusi			Presentasi	3 x 50 menit	

15	2, 3	Penulisan Proposal Penelitian	Diskusi			Presentasi	3 x 50 menit	

16	2, 3	Presentasi Akhir	Diskusi			Presentasi	3 x 50 menit	

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	0	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	5	
	e. UAS	25	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	20	
	b. Team Based Project	30	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Coakley, J., & Dunning, E. (Eds.). (2019). Handbook of Sport Studies. Routledge.
2. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Sage Publications.
3. Trochim, W. M., & Donnelly, J. P. (2006). The Research Methods Knowledge Base. Atomic Dog Publishing.
4. Denscombe, M. (2014). The Good Research Guide: For Small-Scale Social Research Projects. McGraw-Hill Education.
5. esse-Biber, S. N., & Leavy, P. (2010). Handbook of Emergent Methods. Guilford Press.
6. Field, A. (2013). Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics. Sage Publications.
7. Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. Qualitative Research in Psychology, 3(2), 77-101.
8. Little, T. D. (2013). Longitudinal Structural Equation Modeling. Guilford Press.
9. Yin, R. K. (2017). Case Study Research and Applications: Design and Methods. Sage Publications.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2

KODE PRODI: 60425

Yogyakarta, 29 April 2025
Dosen Pengampu



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

TIM



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2
Mata Kuliah/Kode	:	Kajian Perkembangan dan Pembelajaran Gerak/ ESP80302
Jumlah SKS	:	3
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	TIM
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Kajian Perkembangan dan Pembelajaran Gerak berbobot 3 SKS teori. Mata kuliah ini membahas tentang: 1) konsep dasar perkembangan motorik, 2) faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan motorik, 3) tahap tahap perkembangan motorik, 4) perkembangan fisik dan motorik anak besar (6-12 tahun), 5) gerak dasar dan pengembangan gerak dasar, 6) perseptual dan pengembangan perspetual motorik, 7) pengukuran tes keterampilan gerak dasar dan perseptual motorik, 8) observasi perkembangan fisik dan motorik anak SD, dan 9) kajian hasil-hasil penelitian atau jurnal yang berkaitan dengan perkembangan motorik.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, dan etis dalam menjalankan tugas sebagai pendidik jasmani sekolah dasar dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran, kedisiplinan, dan integritas.
		Melaksanakan pembelajaran jasmani secara aktif, menyenangkan, aman, dan mendidik dengan memperhatikan aspek perkembangan fisik, kognitif, dan afektif peserta didik.
		Menunjukkan kemampuan memimpin dalam pengembangan kebijakan, manajemen program, dan kegiatan olahraga di lingkungan sekolah dasar maupun komunitas berbasis pendekatan kolaboratif.
2	Menguasai konsep teoretis IPTEKS, serta memformulasi penyelesaian masalah prosedural di teknik	Menguasai teori, konsep, dan pendekatan mutakhir dalam pendidikan jasmani anak usia sekolah dasar, termasuk integrasi dengan ilmu keolahragaan, pedagogi, dan perkembangan anak.
		Mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan menyelesaikan permasalahan pembelajaran jasmani yang kompleks melalui pendekatan interdisipliner berbasis riset dan teknologi pendidikan.
		Mampu merancang dan menerapkan teknik evaluasi pembelajaran jasmani secara objektif dan komprehensif untuk menilai hasil belajar peserta didik di tingkat sekolah dasar.
3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Mengembangkan dan menerapkan inovasi berbasis teknologi informasi dalam pembelajaran jasmani, asesmen digital, serta pengelolaan data perkembangan fisik dan motorik peserta didik.
		Mampu memberikan bimbingan, konseling, dan pembinaan karakter melalui kegiatan jasmani yang mendukung tumbuh kembang anak secara utuh (holistik).
4	Mampu merancang penelitian dengan metodologi yang benar terkait dengan pengembangan bidang teknik	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah yang original dan terpublikasi dalam bidang pendidikan jasmani dasar, serta memberi kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik profesional.
		Mampu merancang dan melaksanakan program pengembangan keprofesian berkelanjutan secara mandiri maupun kolaboratif, serta aktif dalam jaringan profesi, organisasi, dan forum akademik nasional/internasional.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1, 2, 3	RPS dan kontrak Perkuliahan.	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	3 x 50 menit	
2	1, 2, 3	Perubahan sepanjang hidup pada manusia, klasifikasi usia perkembangan, istilah yang digunakan dalam perkembangan motorik, dan studi perkembangan.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	3 x 50 menit	
3	1, 2, 3	Faktor yang mempengaruhi perkembangan motorik: faktor individual, faktor lingkungan, dan faktor fisik.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
4	1, 2, 3	Tahap perkembangan motorik: Refleksive Movement Phase, Rudimentary Movement Phase, Fundamental Movement Phase, dan Specialized Movement Phase.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
5	1, 2, 3	Perkembangan fisik dan motorik masa anak besar (6-12 tahun)	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
6	1, 2, 3	Perkembangan gerak dasar lokomotor anak besar (6-12 tahun), meliputi: berjalan, berlari, melompat, leaping, hoping, galloping, slidding, skipping, dan rolling.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
7	1, 2, 3	Perkembangan gerak dasar non lokomotor anak besar (6-12 tahun), meliputi: mengkerut dan meregang, menekuk dan meluruskan, serta memutar.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	

8	1, 2, 3	Perkembangan gerak dasar manipulatif anak besar (6-12 tahun), meliputi: melempar, menangkap, menendang, dan menggiring.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
9	1, 2, 3	Perseptual motorik, unsur-unsur perseptual motorik, dan proses terjadinya perseptual motorik, serta specialized movement phase.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
10	1, 2, 3	Merancang bentuk-bentuk pengembangan gerak dasar lokomotor dalam bentuk bermain, meliputi: berjalan, berlari, melompat, leaping, hoping, galloping, slidding, skipping, dan rolling.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
11	1, 2, 3	Merancang bentuk-bentuk pengembangan gerak dasar lokomotor dalam bentuk bermain, meliputi: mengerut dan meregang, menekuk dan meluruskan, serta memutar.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
12	1, 2, 3	Merancang bentuk-bentuk pengembangan gerak dasar manipulatif dalam bentuk bermain, meliputi: melempar, menangkap, menendang, dan menggiring.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
13	1, 2, 3	Menerapkan menggunakan tes keterampilan gerak dasar TGMD 2 dan perseptual motorik.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
14	1, 2, 3	Mengkaji dan menganalisis hasil peneltian atau jurnal yang berkaitan dengan perkembangan motorik	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
15	1, 2, 3	Mengkkaji dan menganalisis hasil peneltian atau jurnal yang berkaitan dengan perkembangan motorik.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	

16	1, 2, 3	Melakukan observasi perkembangan fisik dan motorik serta aktivitas fisik anak SD.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus	3 x 50 menit	

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	10	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	10	
	e. UAS	10	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	25	
	b. Team Based Project	25	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Agus Mahendra. 2006. Perkembangan dan Belajar Motorik. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.
2. Bernadeta Suhartini. 2019. Tahap Perkembangan Motorik. Yogyakarta: UNY Press.
3. David L. Gallahue., John C. Ozmun., & Jacqueline D. Goodway. 2012. Understanding Motor Development: Infant, Children, Adolescent, Adults. (Seventh Edition). USA: Mc Graw-Hill.
4. Endang Rini Sukanti. 2018. Perkembangan Motorik. Yogyakarta: UNY Press.
5. Heri Rahyubi. 2012. Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik. Majalengka: Referens.
6. Ricahrd A. Magill & David I. Anderson. 2014. Motor Learning and Control: Concept and Apilcation. (Tenth Edition). USA: Mc Graw-Hill.
7. Syahril Bakhtiar. 2015. Merancang Pembelajaran Gerak Dasar Anak. Padang: UNP Press.
8. Sugiyanto. 2003. Perkembangan dan Belajar Motorik. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
9. Ulrich DA. Test of gross motor development. 2nd ed. Austin, TX: PRO-ED, 2000.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2

KODE PRODI: 60425

Yogyakarta, 29 April 2025

Dosen Pengampu



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

TIM



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2
Mata Kuliah/Kode	:	Kajian Faal Aktivitas Fisik/ ESP80303
Jumlah SKS	:	3
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	TIM
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Kajian Faal Aktivitas Fisik berbobot 3 SKS teori. Pada mata kuliah ini membahas tentang Growth and Exercise, The Impact of Puberty, The Metabolic Machinery, Aerobic Fitness, Cardiovascular Respons to Exercise, Ventilation Responses, Short Burst Activities and Anaerobic Fitness, Muscle Strength, Responses to Physical Training, Thermoregulation, The Central Nervous System and Physical Fitness.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, dan etis dalam menjalankan tugas sebagai pendidik jasmani sekolah dasar dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran, kedisiplinan, dan integritas.
		Melaksanakan pembelajaran jasmani secara aktif, menyenangkan, aman, dan mendidik dengan memperhatikan aspek perkembangan fisik, kognitif, dan afektif peserta didik.
		Menunjukkan kemampuan memimpin dalam pengembangan kebijakan, manajemen program, dan kegiatan olahraga di lingkungan sekolah dasar maupun komunitas berbasis pendekatan kolaboratif.
2	Menguasai konsep teoretis IPTEKS, serta memformulasi penyelesaian masalah prosedural di teknik	Menguasai teori, konsep, dan pendekatan mutakhir dalam pendidikan jasmani anak usia sekolah dasar, termasuk integrasi dengan ilmu keolahragaan, pedagogi, dan perkembangan anak.
		Mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan menyelesaikan permasalahan pembelajaran jasmani yang kompleks melalui pendekatan interdisipliner berbasis riset dan teknologi pendidikan.
		Mampu merancang dan menerapkan teknik evaluasi pembelajaran jasmani secara objektif dan komprehensif untuk menilai hasil belajar peserta didik di tingkat sekolah dasar.
3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Mengembangkan dan menerapkan inovasi berbasis teknologi informasi dalam pembelajaran jasmani, asesmen digital, serta pengelolaan data perkembangan fisik dan motorik peserta didik.
		Mampu memberikan bimbingan, konseling, dan pembinaan karakter melalui kegiatan jasmani yang mendukung tumbuh kembang anak secara utuh (holistik).
4	Mampu merancang penelitian dengan metodologi yang benar terkait dengan pengembangan bidang teknik	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah yang original dan terpublikasi dalam bidang pendidikan jasmani dasar, serta memberi kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik profesional.
		Mampu merancang dan melaksanakan program pengembangan keprofesian berkelanjutan secara mandiri maupun kolaboratif, serta aktif dalam jaringan profesi, organisasi, dan forum akademik nasional/internasional.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1, 2, 3	Sosialisasi Silabus, membahas tentang tujuan, materi, strategi, sumber dan evaluasi, tugas dan tagihan dalam perkuliahan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			Kehadiran/Keaktifan	3 x 50 menit	

2	1	Menjelaskan tentang: • Faktor -faktor yang berpengaruh pada kebugaran fisik Pengaruh latihan pada pertumbuhan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	3 x 50 menit	
3	1	Membahas dan mendiskusikan tentang: • Proses pubertas • Ekspresi fisiologis dan anatomis pada kematangan seksual • Pengaruh pubertas pada kebugaran fisik Pengaruh latihan pada kematangan seksual	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	3 x 50 menit	
4	1	Membahas dan mendiskusikan tentang: • Konsep dasar dalam fisiologi latihan • Penyimpanan ATP • Glukolisis metabolisme aerobik Pengaruh latihan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	3 x 50 menit	
5	2	Membahas dan mendiskusikan tentang: • Konsep pengembangan VO_{2max} • Penskalaan ontogenetic eksponen untuk VO_{2max} • Makna fisiologi kebugaran jasmani • Makna oksigen uptake • Hubungan antara kebugaran aerobik dan aktifitas fisik Perbedaan sex dalam VO_{2max}	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
6	2	Membahas dan mendiskusikan tentang: • Hubungan variabel jantung pada ukuran tubuh • Respons latihan pada sirkulasi • Respons cardiovascular pada latihan akut yang progressive • Lamanya steady rate exercise • Recovery cardiac dynamic Isometric exercise	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
7	2	Membahas dan mendiskusikan tentang: • Metabolisme kebugaran anaerobik • Ambang rangsang ventilasi anaerobik • Eksplosive power	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
8	2	Membahas dan mendiskusikan tentang: • Ventilasi ambang rangsang anaerobik eksplosif power	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	

9	2	Membahas dan mendiskusikan tentang: • Pengembangan kekuatan otot • Batas-batas pada pengembangan kekuatan otot Kerusakan pada otot	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
10	2	Membahas dan mendiskusikan tentang: • Resistance training • Kemampuan latihan aktivitas yang singkat • Kemampuan latihan aerobik	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
11	3	Membahas dan mendiskusikan tentang: • Perubahan kematangan • Panas dan Latihan yang tidak diijinkan • Keseimbangan cairan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
12	3	Membahas dan mendiskusikan tentang: • Sistem syaraf pusat • SSP mengontrol aktivitas fisik	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
13	1, 2, 3	KAJIAN JURNAL	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	
14	1, 2, 3	KAJIAN JURNAL	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	
15	1, 2, 3	KAJIAN JURNAL	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	
16	1, 2, 3	UAS	1. Diskusi 2. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. UAS	3 x 50 menit	

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	10	

	c. Tugas	10	
	d. UTS	10	
	e. UAS	10	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	25	
	b. Team Based Project	25	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Anderson PD (1999). Anatomi Fisiologi Tubuh Manusia. Jones And Barrtlet Publisher. Boston. Edisi bahasa indonesia EGC Jakarta
2. Carole, Robert, John P. Harley. Noback, Human Anatomy and Physiology, 1990 3.
3. Cambridge Communication Limited, Anatomi Fisiologi, Modul 1-5, EGC, Jakarta
4. Daryanto. 2010. Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran. Cetakan kedua. Cetakan kelima. Bandung: PT. Sarana Nurani Sejahtera.
5. Djamarah , Syaiful Bahri ., Zain, Aswan . 2010 . Strategi Belajar Mengajar. Cetakan keempat . Jakarta : Rineka Cipta.
6. Fundamentals of Anatomy and Physiology 5 th edition, Prentice Hall, New Jersey.
7. Jane Coad(2001) Anatomy and Physiology, Mosby 7. Martini F.H et.al(2001). F
8. Sugeng Mashudi. (2011). Buku Ajar Anatomi dan Fisiologi Dasar. Jakarta: Salemba Medika.
9. Syaifuddin, 2012, Anatomi Fisiologi, EGC, Jakarta. 14.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2
KODE PRODI: 60425

Yogyakarta, 29 April 2025

Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

TIM



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2
Mata Kuliah/Kode	:	Kajian Pembelajaran Pendidikan Jasmani/ ESP80304
Jumlah SKS	:	3
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	TIM
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Matakuliah ini membahas tentang bagaimana seorang guru melakukan proses pengaturan lingkungan pembelajaran (menyeleksi dan mengurutkan peristiwa belajar) dengan berbagai macam teknik penyampaian pesan pembelajaran, pola organisasi, dan bentuk komunikasi yang dapat dipergunakan dalam pembelajaran agar terjadi interaksi antara pebelajar dengan komponen proses belajar secara optimal dengan menggunakan model-model pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dasar yang tepat agar tercapai tujuan pembelajaran dengan efektif. Topik yang dipelajari meliputi Pengertian dan Konsep dasar pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar, Sistematika pembelajaran Penjas sekolah dasar, Hakikat metode dan model pembelajaran, Komponen proses pembelajaran, Motivasi dalam pembelajaran, Keterampilan dasar mengajar, serta Pola-pola (model) Pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, dan etis dalam menjalankan tugas sebagai pendidik jasmani sekolah dasar dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran, kedisiplinan, dan integritas.
		Melaksanakan pembelajaran jasmani secara aktif, menyenangkan, aman, dan mendidik dengan memperhatikan aspek perkembangan fisik, kognitif, dan afektif peserta didik.
		Menunjukkan kemampuan memimpin dalam pengembangan kebijakan, manajemen program, dan kegiatan olahraga di lingkungan sekolah dasar maupun komunitas berbasis pendekatan kolaboratif.
2	Menguasai konsep teoretis IPTEKS, serta memformulasi penyelesaian masalah prosedural di teknik	Menguasai teori, konsep, dan pendekatan mutakhir dalam pendidikan jasmani anak usia sekolah dasar, termasuk integrasi dengan ilmu keolahragaan, pedagogi, dan perkembangan anak.
		Mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan menyelesaikan permasalahan pembelajaran jasmani yang kompleks melalui pendekatan interdisipliner berbasis riset dan teknologi pendidikan.
		Mampu merancang dan menerapkan teknik evaluasi pembelajaran jasmani secara objektif dan komprehensif untuk menilai hasil belajar peserta didik di tingkat sekolah dasar.
3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Mengembangkan dan menerapkan inovasi berbasis teknologi informasi dalam pembelajaran jasmani, asesmen digital, serta pengelolaan data perkembangan fisik dan motorik peserta didik.
		Mampu memberikan bimbingan, konseling, dan pembinaan karakter melalui kegiatan jasmani yang mendukung tumbuh kembang anak secara utuh (holistik).
4	Mampu merancang penelitian dengan metodologi yang benar terkait dengan pengembangan bidang teknik	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah yang original dan terpublikasi dalam bidang pendidikan jasmani dasar, serta memberi kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik profesional.
		Mampu merancang dan melaksanakan program pengembangan keprofesian berkelanjutan secara mandiri maupun kolaboratif, serta aktif dalam jaringan profesi, organisasi, dan forum akademik nasional/internasional.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)

1	1, 2, 3, 4	Pendahuluan/ Pengantar	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	3 x 50 menit	
2	1	Konsep Dasar pembelajaran Penjas	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
3	1	Interaksi belajar mengajar	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
4	1	Sistematika pembelajaran penjas	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
5	2	Hakikat metode mengajar	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
6	2	Hakikat metode mengajar	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
7	3	Komponen proses pembelajaran	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
8	3	Komponen proses pembelajaran	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
9	3	Motivasi dalam pembelajaran	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	

10	3	Metode-metode mengajar: Prinsip Pendekatan teknik dan taktik	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
11	3	Pendekatan pengetahuan dan keterampilan, pendekatan social, pendekatan personalisasi, pendekatan belajar, pendekatan motor learning	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
12	3	Pendekatan pengetahuan dan keterampilan, pendekatan social, pendekatan personalisasi, pendekatan belajar, pendekatan motor learning	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
13	3	Pendekatan pengetahuan dan keterampilan, pendekatan social, pendekatan personalisasi, pendekatan belajar, pendekatan motor learning	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
14	4	Spektrum gaya mengajar	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
15	4	Hakikat dan paradigma model	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
16	4	Hakikat dan paradigma model	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	10	
	c. Tugas	10	

	d. UTS	10	
	e. UAS	10	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	25	
	b. Team Based Project	25	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Viekers. J N. (1990). Instructional Design for Teaching Physical Activities: A Knowledge Structure Approach. Champaign, Illinois: Human Kinetics Bokks.
2. Mosston M. dan Ashworth S. (1986). Teaching Physical Education. Colombus, Ohio: Merrill Publishing Company.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2
KODE PRODI: 60425

Yogyakarta, 29 April 2025

Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

TIM



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2
Mata Kuliah/Kode	:	Pembelajaran Inklusi Sekolah Dasar/ ESP80203
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	TIM
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Pembelajaran Inklusi Sekolah Dasar berbobot 2 sks teori. Mata kuliah ini membahas tentang: 1) ruang lingkup Aktivitas Permainan Inklusi. 2) Konsep Aktivitas Permainan bagi anak berkebutuhan khusus. 3) strategi Pembelajaran Aktivitas Permainan Inklusi. 4) Aktivitas Permainan individu dengan gangguan sensori. 5) Aktivitas Permainan individu dengan kebutuhan khusus dari bawaan. 6) Aktivitas Permainan dengan gangguan kesehatan. 7) Pengembangan program Aktivitas Permainan anak berkebutuhan khusus. 8) Implementasi Aktivitas Permainan anak berkebutuhan khusus.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

	Kuliah (CPMK)	
1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, dan etis dalam menjalankan tugas sebagai pendidik jasmani sekolah dasar dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran, kedisiplinan, dan integritas.
		Melaksanakan pembelajaran jasmani secara aktif, menyenangkan, aman, dan mendidik dengan memperhatikan aspek perkembangan fisik, kognitif, dan afektif peserta didik.
		Menunjukkan kemampuan memimpin dalam pengembangan kebijakan, manajemen program, dan kegiatan olahraga di lingkungan sekolah dasar maupun komunitas berbasis pendekatan kolaboratif.
2	Menguasai konsep teoretis IPTEKS, serta memformulasi penyelesaian masalah prosedural di teknik	Menguasai teori, konsep, dan pendekatan mutakhir dalam pendidikan jasmani anak usia sekolah dasar, termasuk integrasi dengan ilmu keolahragaan, pedagogi, dan perkembangan anak.
		Mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan menyelesaikan permasalahan pembelajaran jasmani yang kompleks melalui pendekatan interdisipliner berbasis riset dan teknologi pendidikan.
		Mampu merancang dan menerapkan teknik evaluasi pembelajaran jasmani secara objektif dan komprehensif untuk menilai hasil belajar peserta didik di tingkat sekolah dasar.
3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Mengembangkan dan menerapkan inovasi berbasis teknologi informasi dalam pembelajaran jasmani, asesmen digital, serta pengelolaan data perkembangan fisik dan motorik peserta didik.
		Mampu memberikan bimbingan, konseling, dan pembinaan karakter melalui kegiatan jasmani yang mendukung tumbuh kembang anak secara utuh (holistik).
4	Mampu merancang penelitian dengan metodologi yang benar terkait dengan pengembangan bidang teknik	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah yang original dan terpublikasi dalam bidang pendidikan jasmani dasar, serta memberi kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik profesional.
		Mampu merancang dan melaksanakan program pengembangan keprofesian berkelanjutan secara mandiri maupun kolaboratif, serta aktif dalam jaringan profesi, organisasi, dan forum akademik nasional/internasional.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Pendahuluan/ Pengantar	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	

2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	perkuliahan Filosofi Pendidikan Jasmani yang disesuaikan dan olahraga yang dimodifikasi untuk anak berkebutuhan khusus: - Sejarah Penjas adapted - Pendidikan jasmani adapted Olahraga adapted	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	perkuliahan Filosofi Pendidikan Jasmani yang disesuaikan dan olahraga yang dimodifikasi untuk anak berkebutuhan khusus: - Sejarah Penjas adapted - Pendidikan jasmani adapted Olahraga adapted	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	-Tujuan dan sasaran Pendidikan inklusi: Model pembelajara n untuk aktivitas fisik adapted, strategi untuk inklusi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	-Tujuan dan sasaran Pendidikan inklusi: Model pembelajara n untuk aktivitas fisik adapted, strategi untuk inklusi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	-Factor ketuna grahitaan -Klasifikasi TG -Pembelajaran Penjas.Adapted	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	-Factor ketuna grahitaan -Klasifikasi TG -Pembelajaran Penjas.Adapted	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	- Tingkat pendengar an - Pembelajar an Adapted Isyarat pembelajaran	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
9	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	- Tingkat pendengar an - Pembelajar an Adapted Isyarat pembelajaran	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	

10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Klasifikasi TD, dan kebutuhan pembelajaran	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
11	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Klasifikasi TD, dan kebutuhan pembelajaran	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Karakteristik dan pendekatan dalam pembelajaran penjas, Adapted	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
13	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Karakteristik dan pendekatan dalam pembelajaran penjas, Adapted	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
14	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Penyebab, perilaku yang Nampak dan pengelolaan penjas, adapted	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
15	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Penyebab, perilaku yang Nampak dan pengelolaan penjas, adapted	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
16	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	UAS	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. UAS	2 x 50 menit	

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	51	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	10	
	c. Tugas	10	

	d. UTS	10	
	e. UAS	11	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	25	
	b. Team Based Project	25	
TOTAL		101	

E. REFERENSI

1. Pattie Rouse, (2004). Adapted Game & Activities. Champaign, IL: Human Kinetics.
2. Sharkey, J. (2003). Kebugaran Kesehatan. (terjemahan Fitness and Health) Jakarta: PT Raja Grafindo.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2
KODE PRODI: 60425

Yogyakarta, 29 April 2025

Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

TIM



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2
Mata Kuliah/Kode	:	Kajian Psikologi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar/ ESP80204
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	TIM
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Kajian Psikologi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar berbobot 2 SKS teori. Mata kuliah ini membahas tentang kajian aspek-aspek psikologis dalam pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar. Sehingga mahasiswa memiliki bekal dan kemampuan untuk menumbuhkan kesadaran dan sikap positif peserta didik terhadap pendidikan jasmani dan olahraga, yang akhirnya terjadi perubahan pola sikap dan perilaku peserta didik untuk senang melakukan aktivitas fisik di masyarakat. Untuk mencapai tujuan itu maka secara umum dalam mata kuliah ini akan dikaji tentang aspek-aspek psikologi untuk guru pendidikan jasmani sekolah dasar dan pengelolaan perilaku positif dalam aktivitas fisik dan olahraga.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, dan etis dalam menjalankan tugas sebagai pendidik jasmani sekolah dasar dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran, kedisiplinan, dan integritas.
		Melaksanakan pembelajaran jasmani secara aktif, menyenangkan, aman, dan mendidik dengan memperhatikan aspek perkembangan fisik, kognitif, dan afektif peserta didik.
		Menunjukkan kemampuan memimpin dalam pengembangan kebijakan, manajemen program, dan kegiatan olahraga di lingkungan sekolah dasar maupun komunitas berbasis pendekatan kolaboratif.
2	Menguasai konsep teoretis IPTEKS, serta memformulasi penyelesaian masalah prosedural di teknik	Menguasai teori, konsep, dan pendekatan mutakhir dalam pendidikan jasmani anak usia sekolah dasar, termasuk integrasi dengan ilmu keolahragaan, pedagogi, dan perkembangan anak.
		Mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan menyelesaikan permasalahan pembelajaran jasmani yang kompleks melalui pendekatan interdisipliner berbasis riset dan teknologi pendidikan.
		Mampu merancang dan menerapkan teknik evaluasi pembelajaran jasmani secara objektif dan komprehensif untuk menilai hasil belajar peserta didik di tingkat sekolah dasar.
3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Mengembangkan dan menerapkan inovasi berbasis teknologi informasi dalam pembelajaran jasmani, asesmen digital, serta pengelolaan data perkembangan fisik dan motorik peserta didik.
		Mampu memberikan bimbingan, konseling, dan pembinaan karakter melalui kegiatan jasmani yang mendukung tumbuh kembang anak secara utuh (holistik).
4	Mampu merancang penelitian dengan metodologi yang benar terkait dengan pengembangan bidang teknik	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah yang original dan terpublikasi dalam bidang pendidikan jasmani dasar, serta memberi kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik profesional.
		Mampu merancang dan melaksanakan program pengembangan keprofesian berkelanjutan secara mandiri maupun kolaboratif, serta aktif dalam jaringan profesi, organisasi, dan forum akademik nasional/internasional.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	1. Kontrak perkuliahan, 2. Orientasi matakuliah 3. Ruang Lingkup Kilas Balik Psikologi dalam olahraga dan Pendidikan jasmani	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	
2	1	Psikologi Kepribadian Dengan Olahraga dan Pendidikan Jasmani	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	
3	2	Struktur Kepribadian	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
4	3	Sikap dan Kepribadian peserta didik di Sekolah Dasar	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
5	3	Faktor Yang Mempengaruhi Kepribadian	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
6	3	Teori Motivasi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
7	2, 3	Faktor pendukung dan permasalahan Konsentrasi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
8	1, 2, 3	UTS	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. UTS	2 x 50 menit	

9	2, 3	Faktor pendukung dan permasalahan emosi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	
10	2, 3	konsep dan teori kecemasan, stress, dan arousal	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	
11	2, 3	konsep dan teori kecemasan, stress, dan arousal	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
12	2, 3	Hubungan Jiwa, Raga, Pendidikan jasmani, dan olahraga	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	
13	2, 3	Hubungan Jiwa, Raga, Pendidikan jasmani, dan olahraga	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
14	1, 2, 3	Konsep dan teori agresifitas dan implikasinya dan Pendidikan jasmani dan olahraga	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
15	1, 2, 3	Konsep dan teori strategi mengatasi kebosanan dalam belajar Pendidikan jasmani	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	
16	1, 2, 3	Karakteristik peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan jasmani di sekolah dasar	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	10	
	c. Tugas	10	

	d. UTS	10	
	e. UAS	10	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	25	
	b. Team Based Project	25	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Straub, William. 1980. Sport Psychology an Analysis of athlete Behavior. Mouvement Publication: Australia.
2. Dieter Hackfort and Robert J. Schinke. 2017. Psychology in professional sports and the performing arts: challenges and strategies. USA: Routledge,
3. Apruebo, Roxel A. (2005). Sport Psychology. Manila: UST Publishing House.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2
KODE PRODI: 60425

Yogyakarta, 29 April 2025

Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

TIM



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2
Mata Kuliah/Kode	:	Literasi Teknologi Informasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar/ ESP80205
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	TIM
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Literasi Teknologi Informasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar berbobot 2 SKS teori. Mata kuliah ini mengkaji secara kritis dan mendalam literasi IPTEK dan penggunaan teknologi informasi yang efektif dalam pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar. Mahasiswa akan mempelajari secara konseptual melalui kajian landasan epistemologis, sosiologis, dan integrasi IPTEK dalam pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar. Mahasiswa juga akan mengeksplorasi aplikasi berbagai teknologi informasi yang berkaitan dengan pengembangan profesi guru, perencanaan, pembelajaran, dan penilaian dalam pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dasar. Perkuliahan dilakukan dengan pembelajaran berbasis masalah dan proyek serta melalui pendekatan hasil-hasil penelitian, jurnal dan *book chapter*.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, dan etis dalam menjalankan tugas sebagai pendidik jasmani sekolah dasar dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran, kedisiplinan, dan integritas.
		Melaksanakan pembelajaran jasmani secara aktif, menyenangkan, aman, dan mendidik dengan memperhatikan aspek perkembangan fisik, kognitif, dan afektif peserta didik.
		Menunjukkan kemampuan memimpin dalam pengembangan kebijakan, manajemen program, dan kegiatan olahraga di lingkungan sekolah dasar maupun komunitas berbasis pendekatan kolaboratif.
2	Menguasai konsep teoretis IPTEKS, serta memformulasi penyelesaian masalah prosedural di teknik	Menguasai teori, konsep, dan pendekatan mutakhir dalam pendidikan jasmani anak usia sekolah dasar, termasuk integrasi dengan ilmu keolahragaan, pedagogi, dan perkembangan anak.
		Mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan menyelesaikan permasalahan pembelajaran jasmani yang kompleks melalui pendekatan interdisipliner berbasis riset dan teknologi pendidikan.
		Mampu merancang dan menerapkan teknik evaluasi pembelajaran jasmani secara objektif dan komprehensif untuk menilai hasil belajar peserta didik di tingkat sekolah dasar.
3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Mengembangkan dan menerapkan inovasi berbasis teknologi informasi dalam pembelajaran jasmani, asesmen digital, serta pengelolaan data perkembangan fisik dan motorik peserta didik.
		Mampu memberikan bimbingan, konseling, dan pembinaan karakter melalui kegiatan jasmani yang mendukung tumbuh kembang anak secara utuh (holistik).
4	Mampu merancang penelitian dengan metodologi yang benar terkait dengan pengembangan bidang teknik	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah yang original dan terpublikasi dalam bidang pendidikan jasmani dasar, serta memberi kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik profesional.
		Mampu merancang dan melaksanakan program pengembangan keprofesian berkelanjutan secara mandiri maupun kolaboratif, serta aktif dalam jaringan profesi, organisasi, dan forum akademik nasional/internasional.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Pengantar Perkuliahan	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	1, 2
2	2	Sejarah Perkembangan Teknologi	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	1, 2
3	3	Kajian Teknologi dalam Pembelajaran	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	2
4	2	Manfaat IPTEK dalam Pembelajaran	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2
5	2	ICT sebagai Media Pembelajaran	1. Ceramah 2. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1
6	3	Identifikasi Aplikasi Pembelajaran	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2
7	2	Aplikasi dalam Penilaian Pembelajaran	1. Ceramah 2. Demonstrasi 3. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2
8	3	UTS	Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. UTS	2 x 50 menit	1, 2
9	1, 2	Review Jurnal ICT	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2
10	2	Modul Pembelajaran Berbasis ICT	1. Ceramah 2. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2
11	3	ICT dalam Pembelajaran Penjas	1. Ceramah 2. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2
12	3	Aplikasi Pembelajaran Berbasis TPACK	1. Ceramah 2. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2

13	1	teknologi informasi yang efektif dalam pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar	1. Ceramah 2. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	1
14	2	integrasi IPTEK dalam pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar.	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2
15	3	ICT perencanaan, pembelajaran, dan penilaian dalam pembelajaran	1. Ceramah 2. Demonstrasi 3. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 2
16	1, 2, 3	Review Akhir Perkuliahan	Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	1

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	5	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	10	
	e. UAS	15	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	25	
	b. Team Based Project	25	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

- Supriadi, Amir. (2019)PERENCANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DENGAN BERBASIS ICT, DAN PENERAPAN PRINSIP TPACK. Jakarta. Kemdikbud.
- Ariyana, dkk. (2018). Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi. Jakarta. Kemdikbud.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Yogyakarta, 29 April 2025
Dosen Pengampu



[disahkan secara digital pada sistem RPS]



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2
Mata Kuliah/Kode	:	Isu dan Trend Pendidikan Jasmani / ESP80206
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	TIM
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Isu dan Trend Pendidikan Jasmani berbobot 2 SKS teori. Mata kuliah ini membahas berbagai isu kontemporer dan tren perkembangan yang terjadi dalam bidang pendidikan jasmani, baik tingkat nasional maupun global. Mahasiswa akan mengkaji secara kritis terkait dinamika, tantangan, dan peluang yang memengaruhi pelaksanaan pendidikan jasmani di sekolah. Topik mencakup kebijakan pendidikan, teknologi dalam pembelajaran jasmani, inklusivitas, kebugaran masyarakat, perubahan gaya hidup, dan inovasi pedagogi yang dapat diterapkan dalam pembelajaran pendidikan jasmani. Mahasiswa mampu merumuskan solusi dan strategi pengembangan pendidikan jasmani yang relevan dengan pendekatan analitis dan reflektif dalam bentuk draft artikel.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, dan etis dalam menjalankan tugas sebagai pendidik jasmani sekolah dasar dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran, kedisiplinan, dan integritas.
		Melaksanakan pembelajaran jasmani secara aktif, menyenangkan, aman, dan mendidik dengan memperhatikan aspek perkembangan fisik, kognitif, dan afektif peserta didik.
		Menunjukkan kemampuan memimpin dalam pengembangan kebijakan, manajemen program, dan kegiatan olahraga di lingkungan sekolah dasar maupun komunitas berbasis pendekatan kolaboratif.
2	Menguasai konsep teoretis IPTEKS, serta memformulasi penyelesaian masalah prosedural di teknik	Menguasai teori, konsep, dan pendekatan mutakhir dalam pendidikan jasmani anak usia sekolah dasar, termasuk integrasi dengan ilmu keolahragaan, pedagogi, dan perkembangan anak.
		Mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan menyelesaikan permasalahan pembelajaran jasmani yang kompleks melalui pendekatan interdisipliner berbasis riset dan teknologi pendidikan.
		Mampu merancang dan menerapkan teknik evaluasi pembelajaran jasmani secara objektif dan komprehensif untuk menilai hasil belajar peserta didik di tingkat sekolah dasar.
3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Mengembangkan dan menerapkan inovasi berbasis teknologi informasi dalam pembelajaran jasmani, asesmen digital, serta pengelolaan data perkembangan fisik dan motorik peserta didik.
		Mampu memberikan bimbingan, konseling, dan pembinaan karakter melalui kegiatan jasmani yang mendukung tumbuh kembang anak secara utuh (holistik).
4	Mampu merancang penelitian dengan metodologi yang benar terkait dengan pengembangan bidang teknik	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah yang original dan terpublikasi dalam bidang pendidikan jasmani dasar, serta memberi kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik profesional.
		Mampu merancang dan melaksanakan program pengembangan keprofesian berkelanjutan secara mandiri maupun kolaboratif, serta aktif dalam jaringan profesi, organisasi, dan forum akademik nasional/internasional.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Permasalahan pembelajaran dalam pendidikan jasmani	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	
2	1	Riview hasil penelitian-penelitian pendidikan jasmani yang terdahulu	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	

3	1	Isu-Isu Global Pendidikan Jasmani	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	
4	1, 2	Kebijakan Pendidikan Jasmani	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	
5	1, 2	Kebugaran masyarakat, dan perubahan gaya hidup	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	
6	1, 2	Pendidikan jasmani untuk anak berkebutuhan khusus	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
7	1, 2	Perkembangan gerak anak, remaja, dewasa, dan lansia	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
8	1, 2	Nilai-nilai sosiologis dan psikologis dalam pendidikan jasmani	1. Diskusi 2. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. UTS	2 x 50 menit	
9	3	Trend-trend Pendidikan Jasmani	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
10	3	Teknologi dalam pembelajaran jasmani	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
11	4	Inovasi pedagogi yang dapat diterapkan dalam pembelajaran pendidikan jasmani	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	

12	3, 4	Tantangan, dan peluang yang memengaruhi pelaksanaan pendidikan jasmani di sekolah	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
13-16	1-4	Penyusunan draft artikel sesuai isu atau trend pendidikan jasmani	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Eksperimen/Praktek 4. Kerja Lapangan			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	10	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	10	
	e. UAS	10	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	25	
	b. Team Based Project	25	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Borg, Walter R. and Gall Meredith D. (1989). Educational Research. Longman: New York & London.
2. Hardman, K & Green, K. (2011). Contemporary Issues in Physical Education: International Perspective. Meyer and Meyer Sport (UK), Ltd.
3. Capel, S & Piotrowski, S. (2000). Issues in Physical Education. London: Routledge.
4. Winnick, J & Porretta, D.L.(2016). Adapted Physical Education and Sport Sixth Edition. Human Kinetics, Inc.
5. Ward, P & Lehwald, H. (2017). Effective Physical Education Content and Instruction: An Evidence-Based and Teacher Tested Approach First Edition. Human Kinetics, Inc.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2

KODE PRODI: 60425

Yogyakarta, 29 April 2025
Dosen Pengampu



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

TIM



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2
Mata Kuliah/Kode	:	Publikasi Karya Ilmiah/ ESP80305
Jumlah SKS	:	3
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	TIM
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Publikasi Karya Ilmiah memiliki bobot 3 SKS merupakan mata kuliah yang membahas mekanisme dan prosedur penulisan artikel ilmiah yang berbasis penelitian atau kajian teoritik yang mencakup tata tulis ilmiah, bahasa ilmiah, gaya selingkung jurnal ilmiah dan tata cara pengiriman artikel ke salah satu jurnal ilmiah. Topik bahasan perkuliahan ini meliputi teoritis dan praktis menulis bagian-bagian artikel ilmiah yang terdiri atas bagian awal, inti (IMRAD), akhir, tata cara penulisan referensi, pemilihan jenis publikasi/jurnal terindeks, dan proses pengiriman artikel para jurnal yang terindeks. Perkuliahan dilakukan dengan pembelajaran berbasis masalah dan proyek.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

	Kuliah (CPMK)	
1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, dan etis dalam menjalankan tugas sebagai pendidik jasmani sekolah dasar dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran, kedisiplinan, dan integritas.
		Melaksanakan pembelajaran jasmani secara aktif, menyenangkan, aman, dan mendidik dengan memperhatikan aspek perkembangan fisik, kognitif, dan afektif peserta didik.
		Menunjukkan kemampuan memimpin dalam pengembangan kebijakan, manajemen program, dan kegiatan olahraga di lingkungan sekolah dasar maupun komunitas berbasis pendekatan kolaboratif.
2	Menguasai konsep teoretis IPTEKS, serta memformulasi penyelesaian masalah prosedural di teknik	Menguasai teori, konsep, dan pendekatan mutakhir dalam pendidikan jasmani anak usia sekolah dasar, termasuk integrasi dengan ilmu keolahragaan, pedagogi, dan perkembangan anak.
		Mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan menyelesaikan permasalahan pembelajaran jasmani yang kompleks melalui pendekatan interdisipliner berbasis riset dan teknologi pendidikan.
		Mampu merancang dan menerapkan teknik evaluasi pembelajaran jasmani secara objektif dan komprehensif untuk menilai hasil belajar peserta didik di tingkat sekolah dasar.
3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Mengembangkan dan menerapkan inovasi berbasis teknologi informasi dalam pembelajaran jasmani, asesmen digital, serta pengelolaan data perkembangan fisik dan motorik peserta didik.
		Mampu memberikan bimbingan, konseling, dan pembinaan karakter melalui kegiatan jasmani yang mendukung tumbuh kembang anak secara utuh (holistik).
4	Mampu merancang penelitian dengan metodologi yang benar terkait dengan pengembangan bidang teknik	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah yang original dan terpublikasi dalam bidang pendidikan jasmani dasar, serta memberi kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik profesional.
		Mampu merancang dan melaksanakan program pengembangan keprofesian berkelanjutan secara mandiri maupun kolaboratif, serta aktif dalam jaringan profesi, organisasi, dan forum akademik nasional/internasional.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Pendahuluan/ Pengantar	Ceramah	Memahami tujuan menulis ilmiah, menganalisis berbagai jenis makalah akademik Pertimbangan etika dalam penelitian dan publikasi	Kehadiran dan partisipasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6
2	1, 2	Pengantar Menulis Ilmiah	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Memahami tujuan menulis ilmiah, menganalisis berbagai jenis makalah akademik Pertimbangan etika dalam penelitian dan publikasi, menghindari plagiarisme dan praktik penulisan kutipan yang benar	Kehadiran dan partisipasi.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6
3	1	Tinjauan Pustaka dan Sintesis	Diskusi	Strategi pencarian literatur yang efektif, mensintesis dan mengkritik penelitian yang ada Menghindari plagiarisme dan praktik kutipan yang benar	Kehadiran dan partisipasi, Pengerjaan tugas	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3
4	1	Tinjauan Pustaka dan Sintesis	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Strategi pencarian literatur yang efektif, mensintesis dan mengkritik penelitian yang ada Menghindari plagiarisme dan praktik kutipan yang benar	Kehadiran dan partisipasi, Pengerjaan tugas	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3
5	1	Mengembangkan Pertanyaan Penelitian dan Hipotesis	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Merumuskan pertanyaan penelitian yang jelas dan dapat diuji Menyusun hipotesis dan pengujian hipotesis Mengidentifikasi variabel dan desain penelitian	Kehadiran dan partisipasi Pengerjaan tugas	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	3 x 50 menit	1, 2, 3
6	1	Mengembangkan Pertanyaan Penelitian dan Hipotesis	1. Diskusi 2. Kuis/Evaluasi	Merumuskan pertanyaan penelitian yang jelas dan dapat diuji. Menyusun hipotesis dan pengujian hipotesis dan Mengidentifikasi variabel serta desain penelitian	Kehadiran dan partisipasi, Pengerjaan tugas	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3

7	1	Analisis Studi Kasus	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Memahami Pentingnya Studi Kasus dalam menulis Ilmiah. Menganalisis dan Mengevaluasi Kritis Studi Kasus yang ada. Melakukan penelitian studi Kasus yang Efektif	Kehadiran dan partisipasi Kajian studi kasus	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4
8	1	Analisis Studi Kasus	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	Memahami Pentingnya Studi Kasus dalam menulis Ilmiah. Menganalisis dan mengevaluasi kritis studi Kasus yang ada. Melakukan penelitian studi kasus yang Efektif	Kehadiran dan partisipasi. Analisis kasus	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4
9	1	Pengumpulan dan Analisis Data	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Melakukan penelitian dan mengumpulkan data. Pengantar analisis statistik. Menafsirkan temuan penelitian	Kehadiran dan partisipasi	Tugas	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6
10	1	Pengumpulan data dan analisis	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Melakukan penelitian dan mengumpulkan data Pengantar analisis statistik Menafsirkan temuan penelitian	Kehadiran dan partisipasi	Tugas	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6
11	1, 2	Projek Menulis dan Merevisi Naskah	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Menyusun naskah untuk publikasi. Menulis dengan jelas dan tepat. Menanggapi umpan balik dan revisi	Kehadiran dan partisipasi	Proyek	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6
12	1, 2	Projek Menulis dan Merevisi Naskah	Tugas/Kerja Mandiri	Menyusun naskah untuk publikasi. Menulis dengan jelas dan tepat. Menanggapi umpan balik dan revisi	Kehadiran dan partisipasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Proyek	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6
13	1, 2	Projek Menulis dan Merevisi Naskah	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Menyusun naskah untuk publikasi. Menulis dengan jelas dan tepat. Menanggapi umpan balik dan revisi	Kehadiran dan partisipasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Proyek	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6
14	1, 2	Projek Menulis dan Merevisi Naskah	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Menyusun naskah untuk publikasi. Menulis dengan jelas dan tepat. Menanggapi umpan balik dan revisi	Kehadiran dan partisipasi. Pengerjaan proyek	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Proyek	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6
15	1, 2	Proses Publikasi dan Presentasi Akhir	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Memilih jurnal dan penerbit yang tepat. Menyiapkan surat pengantar dan paket pengajuan. Mempresentasikan temuan dan kesimpulan penelitian	Kehadiran dan partisipasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Proyek	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6

16	1, 2	Proses Publikasi dan Presentasi akhir	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Memilih jurnal dan penerbit yang tepat. Menyiapkan surat pengantar dan paket pengajuan. Mempresentasikan temuan dan kesimpulan penelitian	Kehadiran dan partisipasi. Pengerjaan proyek. Presentasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Proyek	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	0	
	b. Kuis	5	
	c. Tugas	5	
	d. UTS	10	
	e. UAS	30	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	0	
	b. Team Based Project	50	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Belcher, W. L. (2009). Writing your journal article in twelve weeks: A guide to academic publishing success. Sage Publications, Inc.
2. Day, R. A., & Gastel, B. (2012). How to Write and Publish a Scientific Paper. Greenwood
3. Booth, W. C., Colomb, G. G., & Williams, J. M. (2008). The craft of research. University of Chicago Press
4. Hart, C. (2005). Doing a literature review: Releasing the social science research imagination. Sage.
5. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage publications
6. Leedy, P. D., & Ormrod, J. E. (2014). Practical research: Planning and design. Pearson

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2

Yogyakarta, 29 April 2025
Dosen Pengampu



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

TIM

KODE PRODI: 60425



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2
Mata Kuliah/Kode	:	Proposal Tugas Akhir Magister/ ESP80306
Jumlah SKS	:	3
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	TIM
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Matakuliah Proposal Tugas Akhir Magister berbobot 3 SKS, dalam matakuliah ini akan disampaikan dan dibahas mengenai kerangka konseptual dan substansi tesis yang mencakup judul penelitian; penulisan latar belakang masalah, tujuan dan manfaat penelitian; tinjauan pustaka; kerangka berpikir, perumusan hipotesis penelitian; metode penelitian; pencarian sumber dan penulisan pustaka dan sumber menggunakan sistem dan diakhiri dengan ujian proposal thesis. Mata kuliah ini bertujuan untuk menanamkan sikap ilmiah, kemandirian, yang dikembangkan dengan perencanaan program oleh mahasiswa untuk memperdalam suatu topik dalam bidang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar. Mata kuliah ini juga memfasilitasi mahasiswa menulis dan mempresentasikan rumusan permasalahan, hasil kajian pustaka, dan metode yang akan digunakan dalam penelitian. Mata kuliah ini juga memfasilitasi mahasiswa untuk mengomunikasikan desain penelitian untuk memperoleh masukan dari dosen pengampu mata kuliah, dosen pembimbing, dan teman sejawat. Selain menghasilkan proposal tesis yang berkualitas, mata kuliah ini juga dapat digunakan untuk menumbuhkan sikap saling menghargai, terbuka, berpikir kritis dalam suatu forum komunikasi yang dipimpin.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, dan etis dalam menjalankan tugas sebagai pendidik jasmani sekolah dasar dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran, kedisiplinan, dan integritas.
		Melaksanakan pembelajaran jasmani secara aktif, menyenangkan, aman, dan mendidik dengan memperhatikan aspek perkembangan fisik, kognitif, dan afektif peserta didik.
		Menunjukkan kemampuan memimpin dalam pengembangan kebijakan, manajemen program, dan kegiatan olahraga di lingkungan sekolah dasar maupun komunitas berbasis pendekatan kolaboratif.
2	Menguasai konsep teoretis IPTEKS, serta memformulasi penyelesaian masalah prosedural di teknik	Menguasai teori, konsep, dan pendekatan mutakhir dalam pendidikan jasmani anak usia sekolah dasar, termasuk integrasi dengan ilmu keolahragaan, pedagogi, dan perkembangan anak.
		Mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan menyelesaikan permasalahan pembelajaran jasmani yang kompleks melalui pendekatan interdisipliner berbasis riset dan teknologi pendidikan.
		Mampu merancang dan menerapkan teknik evaluasi pembelajaran jasmani secara objektif dan komprehensif untuk menilai hasil belajar peserta didik di tingkat sekolah dasar.
3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Mengembangkan dan menerapkan inovasi berbasis teknologi informasi dalam pembelajaran jasmani, asesmen digital, serta pengelolaan data perkembangan fisik dan motorik peserta didik.
		Mampu memberikan bimbingan, konseling, dan pembinaan karakter melalui kegiatan jasmani yang mendukung tumbuh kembang anak secara utuh (holistik).
4	Mampu merancang penelitian dengan metodologi yang benar terkait dengan pengembangan bidang teknik	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah yang original dan terpublikasi dalam bidang pendidikan jasmani dasar, serta memberi kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik profesional.
		Mampu merancang dan melaksanakan program pengembangan keprofesian berkelanjutan secara mandiri maupun kolaboratif, serta aktif dalam jaringan profesi, organisasi, dan forum akademik nasional/internasional.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Judul penelitian, Penulisan latar belakang masalah, Tujuan dan manfaat penelitian	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	

2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Tinjauan pustaka, Kerangka berpikir, Perumusan hipotesis penelitian dan pertanyaan penelitian	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Jenis Penelitian, Populasi, sampel dan subjek penelitian, Teknik analisis data	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Proposal tesis	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Proposal tesis	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Proposal tesis	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Proposal tesis	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Proposal tesis	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
9	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Proposal tesis	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	

10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Proposal tesis	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
11	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Proposal tesis	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Proposal tesis	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
13	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Proposal tesis	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
14	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Proposal tesis	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
15	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Proposal tesis	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
16	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Proposal tesis	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	10	
	c. Tugas	10	

	d. UTS	10	
	e. UAS	10	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	25	
	b. Team Based Project	25	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi Pasca UNY (2017)
2. Cresswell, J.W. (2014). Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
3. Moleong, L.J. (2011). Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
4. Morrow, Jr, et al. (2012). Measurement and Evaluation in Human Performance. USA: Human Kinetics.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2
KODE PRODI: 60425

Yogyakarta, 29 April 2025

Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

TIM



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2
Mata Kuliah/Kode	:	Tugas Akhir Magister/ MKK81001
Jumlah SKS	:	10
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	3
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	TIM
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Matakuliah Tugas Akhir Magister terdiri dari 10 SKS. Mata kuliah ini merupakan tugas akhir mahasiswa sebagai salah satu karya ilmiah tertulis yang disusun secara individual berdasarkan hasil penelitian empiris untuk dijadikan bahan kajian akademis, dengan melalui proses pembimbingan oleh dosen yang ditentukan oleh Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister. Tesis merupakan pernyataan atau teori yang didukung oleh argumen-argumen untuk dikemukakan, merupakan hasil dari studi yang sistematis atas masalah, yang mengandung metode pengumpulan, analisis dan pengolahan data, serta menyajikan kesimpulan dan mengajukan rekomendasi, yang disusun berdasarkan pedoman penyusunan tesis yang berlaku. Setiap mahasiswa memaparkan laporan tesis melalui sidang ujian tesis, dengan penguji yang telah ditentukan oleh Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, dan etis dalam menjalankan tugas sebagai pendidik jasmani sekolah dasar dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran, kedisiplinan, dan integritas.
		Melaksanakan pembelajaran jasmani secara aktif, menyenangkan, aman, dan mendidik dengan memperhatikan aspek perkembangan fisik, kognitif, dan afektif peserta didik.
		Menunjukkan kemampuan memimpin dalam pengembangan kebijakan, manajemen program, dan kegiatan olahraga di lingkungan sekolah dasar maupun komunitas berbasis pendekatan kolaboratif.
2	Menguasai konsep teoretis IPTEKS, serta memformulasi penyelesaian masalah prosedural di teknik	Menguasai teori, konsep, dan pendekatan mutakhir dalam pendidikan jasmani anak usia sekolah dasar, termasuk integrasi dengan ilmu keolahragaan, pedagogi, dan perkembangan anak.
		Mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan menyelesaikan permasalahan pembelajaran jasmani yang kompleks melalui pendekatan interdisipliner berbasis riset dan teknologi pendidikan.
		Mampu merancang dan menerapkan teknik evaluasi pembelajaran jasmani secara objektif dan komprehensif untuk menilai hasil belajar peserta didik di tingkat sekolah dasar.
3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Mengembangkan dan menerapkan inovasi berbasis teknologi informasi dalam pembelajaran jasmani, asesmen digital, serta pengelolaan data perkembangan fisik dan motorik peserta didik.
		Mampu memberikan bimbingan, konseling, dan pembinaan karakter melalui kegiatan jasmani yang mendukung tumbuh kembang anak secara utuh (holistik).
4	Mampu merancang penelitian dengan metodologi yang benar terkait dengan pengembangan bidang teknik	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah yang original dan terpublikasi dalam bidang pendidikan jasmani dasar, serta memberi kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik profesional.
		Mampu merancang dan melaksanakan program pengembangan keprofesian berkelanjutan secara mandiri maupun kolaboratif, serta aktif dalam jaringan profesi, organisasi, dan forum akademik nasional/internasional.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1, 2	Konsultasi Judul	1. Eksperimen/Praktek 2. Kerja Lapangan 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Studi Kasus 2. Proyek	8 x 50 menit	
2	1, 2	konsultasi pendahuluan, latar belakang	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktek 3. Kerja Lapangan 4. Tugas/Kerja Mandiri			1. Studi Kasus 2. Proyek	8 x 50 menit	
3	1, 2	analisis Kebutuhan	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktek 3. Kerja Lapangan 4. Tugas/Kerja Mandiri			1. Studi Kasus 2. Proyek	8 x 50 menit	
4	1, 2	Kajian Pustaka, Jurnal dan Sumber referensi	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktek 3. Kerja Lapangan 4. Tugas/Kerja Mandiri			1. Studi Kasus 2. Proyek	8 x 50 menit	
5	1, 2	Metode Penelitian, Setting Penelitian	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktek 3. Kerja Lapangan 4. Tugas/Kerja Mandiri			1. Studi Kasus 2. Proyek	8 x 50 menit	
6	1, 2	Populasi dan sampel Penelitian	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktek 3. Kerja Lapangan 4. Tugas/Kerja Mandiri			1. Studi Kasus 2. Proyek	8 x 50 menit	
7	1, 2	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktek 3. Kerja Lapangan 4. Tugas/Kerja Mandiri			1. Studi Kasus 2. Proyek	8 x 50 menit	
8	1, 2	Teknik Analisis Data	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktek 3. Kerja Lapangan 4. Tugas/Kerja Mandiri			1. Studi Kasus 2. Proyek	8 x 50 menit	

9	1, 2	Hasil Penelitian	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktek 3. Kerja Lapangan 4. Tugas/Kerja Mandiri			1. Studi Kasus 2. Proyek	8 x 50 menit	
10	1, 2	Deskripsi Data Penelitian	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktek 3. Kerja Lapangan 4. Tugas/Kerja Mandiri			1. Studi Kasus 2. Proyek	8 x 50 menit	
11	1, 2	Pembahasan Hasil Penelitian	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktek 3. Kerja Lapangan 4. Tugas/Kerja Mandiri			1. Studi Kasus 2. Proyek	8 x 50 menit	
12	1, 2	Simpulan dan Saran	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktek 3. Kerja Lapangan 4. Tugas/Kerja Mandiri			1. Studi Kasus 2. Proyek	8 x 50 menit	
13	1, 2	Simpulan dan Saran	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktek 3. Kerja Lapangan 4. Tugas/Kerja Mandiri			1. Studi Kasus 2. Proyek	8 x 50 menit	
14	1, 2	Implikasi Hasil Penelitian	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktek 3. Kerja Lapangan 4. Tugas/Kerja Mandiri			1. Studi Kasus 2. Proyek	8 x 50 menit	
15	1, 2	Referensi dan Daftar Pustaka, Lampiran Tesis	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktek 3. Kerja Lapangan 4. Tugas/Kerja Mandiri			1. Studi Kasus 2. Proyek	8 x 50 menit	
16	1, 2	Review Tesis dan Persiapan Ujian Tesis	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktek 3. Kerja Lapangan 4. Tugas/Kerja Mandiri			1. Studi Kasus 2. Proyek	8 x 50 menit	

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan

1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	10	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	10	
	e. UAS	10	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	25	
	b. Team Based Project	25	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi UNY (2023)
2. Cresswell, J.W. (2014). Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
3. Moleong, L.J. (2011). Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
4. Morrow, Jr, et al. (2012). Measurement and Evaluation in Human Performance. USA: Human Kinetics.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2
KODE PRODI: 60425

Yogyakarta, 29 April 2025

Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]



TIM



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2
Mata Kuliah/Kode	:	Kajian Kurikulum Pendidikan Jasmani* / ESP80207
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	TIM
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Matakuliah Kajian Kurikulum Pendidikan Jasmani yang disajikan dalam bentuk kuliah teori 2 SKS. Mata kuliah ini membahas secara komprehensif konsep, prinsip, dan implementasi kurikulum pendidikan jasmani di sekolah. Mahasiswa akan mengkaji teori-teori dasar kurikulum, perkembangan kurikulum pendidikan jasmani dari masa ke masa, model-model kurikulum, kebijakan kurikulum nasional yang relevan, merumuskan learning outcomes, isi, proses pembelajaran, dan teknik penilaian serta menyusun silabus dan RPP sesuai dengan need analysis dan perkembangan kebijakan kurikulum di Indonesia serta perkembangan terkini teori pendidikan jasmani. Mata kuliah ini juga memberikan wawasan tentang perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum pendidikan jasmani secara kritis dan kontekstual, termasuk penyesuaian dengan kebutuhan peserta didik dan perkembangan zaman, sehingga seorang guru Penjasorkes mampu membuat program tahunan, program semester dan rencana pelaksanaan pembelajaran, serta menelaah kurikulum yang sedang berlaku.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, dan etis dalam menjalankan tugas sebagai pendidik jasmani sekolah dasar dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran, kedisiplinan, dan integritas.
		Melaksanakan pembelajaran jasmani secara aktif, menyenangkan, aman, dan mendidik dengan memperhatikan aspek perkembangan fisik, kognitif, dan afektif peserta didik.
		Menunjukkan kemampuan memimpin dalam pengembangan kebijakan, manajemen program, dan kegiatan olahraga di lingkungan sekolah dasar maupun komunitas berbasis pendekatan kolaboratif.
2	Menguasai konsep teoretis IPTEKS, serta memformulasi penyelesaian masalah prosedural di teknik	Menguasai teori, konsep, dan pendekatan mutakhir dalam pendidikan jasmani anak usia sekolah dasar, termasuk integrasi dengan ilmu keolahragaan, pedagogi, dan perkembangan anak.
		Mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan menyelesaikan permasalahan pembelajaran jasmani yang kompleks melalui pendekatan interdisipliner berbasis riset dan teknologi pendidikan.
		Mampu merancang dan menerapkan teknik evaluasi pembelajaran jasmani secara objektif dan komprehensif untuk menilai hasil belajar peserta didik di tingkat sekolah dasar.
3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Mengembangkan dan menerapkan inovasi berbasis teknologi informasi dalam pembelajaran jasmani, asesmen digital, serta pengelolaan data perkembangan fisik dan motorik peserta didik.
		Mampu memberikan bimbingan, konseling, dan pembinaan karakter melalui kegiatan jasmani yang mendukung tumbuh kembang anak secara utuh (holistik).
4	Mampu merancang penelitian dengan metodologi yang benar terkait dengan pengembangan bidang teknik	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah yang original dan terpublikasi dalam bidang pendidikan jasmani dasar, serta memberi kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik profesional.
		Mampu merancang dan melaksanakan program pengembangan keprofesian berkelanjutan secara mandiri maupun kolaboratif, serta aktif dalam jaringan profesi, organisasi, dan forum akademik nasional/internasional.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Tujuan, cakupan materi, proses perkuliahan, tugas-tugas, penilaian, referensi, dan tata tertib perkuliahan	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	
2	1	1. definisi kurikulum 2. fungsi kurikulum 3. Komponen kurikulum	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	

3	1	1. Hakikat Penjas 2. Hubungan kurikulum-Penjas 3. Sejarah perkembangan kurikulum	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	
4	1, 2	1. Model Kurikulum Pendidikan Olahraga. 2. Model Kurikulum Pendidikan Kebugaran 3. Model Kurikulum Pendidikan lewat Jasmani (Perkembangan) 4. Model Kurikulum Analisis Gerakan. 5. Model Kurikulum Jati Diri 6. Model Kurikulum berbasis Aktivitas 7. Model Kurikulum Berbasis Konsep 8. Model Kurikulum Wellness Education 9. Model kurikulum Berbasis Kompetensi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	
5	1, 2	1. Model Kurikulum Pendidikan Olahraga. 2. Model Kurikulum Pendidikan Kebugaran 3. Model Kurikulum Pendidikan lewat Jasmani (Perkembangan) 4. Model Kurikulum Analisis Gerakan. 5. Model Kurikulum Jati Diri 6. Model Kurikulum berbasis Aktivitas 7. Model Kurikulum Berbasis Konsep 8. Model Kurikulum Wellness Education 9. Model kurikulum Berbasis Kompetensi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	
6	1, 2	1. Pendekatan dalam pengembangan kurikulum 2. Model pengembangan kurikulum 3. Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum 4. landasan pengembangan kurikulum 5. Langkah-langkah pengembangan kurikulum 6. Tingkatan pengembangan kurikulum	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
7	1, 2	1. Pendekatan dalam pengembangan kurikulum 2. Model pengembangan kurikulum 3. Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum 4. landasan pengembangan kurikulum 5. Langkah-langkah pengembangan kurikulum 6. Tingkatan pengembangan kurikulum	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
8	1, 2	UTS	1. Diskusi 2. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. UTS	2 x 50 menit	

9	3	1. Kerangka dasar dan struktur kurikulum 2013 2. Silabus 3. PMP 4. KTSP	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
10	3	1. Prinsip pembelajaran dalam K13 dan Penyusunan RPP	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
11	4	1. KD Mapel PJOK di Sekolah	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
12	3, 4	1. Mengamati 2. Menanya 3. Mencoba 4. Menganalisis 5. Mengomunikasikan 6. Mencipta	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
13	4, 5	1. Lingkup penilaian 2. Teknik penilaian 3. Sasaran penilaian	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
14	4, 5	1. Observasi 2. Jurnal 3. Penilaian diri 4. Penilaian antar teman	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
15	4, 5	1. Observasi 2. Tes tertulis 3. Penugasan	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
16	4, 5	1. Praktik/ kinerja 2. Proyek 3. Produk 4. Portofolio 5. Tertulis	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Eksperimen/Praktek 4. Kerja Lapangan			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	10	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	10	
	e. UAS	10	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	25	
	b. Team Based Project	25	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Suherman, Wawan S. (2004). Kurikulum Berbasis Kompetensi Penjas: Teori dan Praktik Pengembangan. Yogyakarta: FIK-UNY
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301)
3. Peraturan Pemerintahan Republik Indonesia Nomor: 19 Tahun 2005, tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4496) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 71, Tambahan Lembaran Republik Indonesia Nomor 5410)
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 54 Tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Tsanawiyah
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 59 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Aliyah
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 60 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Kejuruan
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 61 Tahun 2014 Tentang Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 79 Tahun 2014 tentang Mutan Lokal Kurikulum 2013
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah

11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2
KODE PRODI: 60425

Yogyakarta, 29 April 2025

Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

TIM



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2
Mata Kuliah/Kode	:	Kajian Asesmen Pendidikan Jasmani* / ESP80208
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	TIM
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Matakuliah Kajian Asesmen Pendidikan Jasmani yang disajikan dalam bentuk kuliah teori 2 SKS. Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, dan praktik penerapan asesmen dalam konteks pendidikan jasmani. Mahasiswa akan mempelajari berbagai bentuk, tujuan, teknik asesmen untuk mengukur aspek kognitif, afektif, dan psikomotor, serta strategi asesmen yang sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik. Mata kuliah ini juga mencakup konsep asesmen, prinsip-prinsip asesmen, jenis-jenis asesmen, pengembangan instrumen asesmen berbasis aktivitas fisik, teknik analisis hasil asesmen, bermakna dan pemanfaatan hasil asesmen untuk peningkatan proses dan hasil belajar pendidikan jasmani secara signifikan. Penekanan pada asesmen autentik dan asesmen berbasis kinerja yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dalam pembelajaran pendidikan jasmani.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, dan etis dalam menjalankan tugas sebagai pendidik jasmani sekolah dasar dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran, kedisiplinan, dan integritas.
		Melaksanakan pembelajaran jasmani secara aktif, menyenangkan, aman, dan mendidik dengan memperhatikan aspek perkembangan fisik, kognitif, dan afektif peserta didik.
		Menunjukkan kemampuan memimpin dalam pengembangan kebijakan, manajemen program, dan kegiatan olahraga di lingkungan sekolah dasar maupun komunitas berbasis pendekatan kolaboratif.
2	Menguasai konsep teoretis IPTEKS, serta memformulasi penyelesaian masalah prosedural di teknik	Menguasai teori, konsep, dan pendekatan mutakhir dalam pendidikan jasmani anak usia sekolah dasar, termasuk integrasi dengan ilmu keolahragaan, pedagogi, dan perkembangan anak.
		Mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan menyelesaikan permasalahan pembelajaran jasmani yang kompleks melalui pendekatan interdisipliner berbasis riset dan teknologi pendidikan.
		Mampu merancang dan menerapkan teknik evaluasi pembelajaran jasmani secara objektif dan komprehensif untuk menilai hasil belajar peserta didik di tingkat sekolah dasar.
3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Mengembangkan dan menerapkan inovasi berbasis teknologi informasi dalam pembelajaran jasmani, asesmen digital, serta pengelolaan data perkembangan fisik dan motorik peserta didik.
		Mampu memberikan bimbingan, konseling, dan pembinaan karakter melalui kegiatan jasmani yang mendukung tumbuh kembang anak secara utuh (holistik).
4	Mampu merancang penelitian dengan metodologi yang benar terkait dengan pengembangan bidang teknik	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah yang original dan terpublikasi dalam bidang pendidikan jasmani dasar, serta memberi kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik profesional.
		Mampu merancang dan melaksanakan program pengembangan keprofesian berkelanjutan secara mandiri maupun kolaboratif, serta aktif dalam jaringan profesi, organisasi, dan forum akademik nasional/internasional.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Konsep Dasar Asesmen	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	
2	1	Konsep Dasar Asesmen Pendidikan Jasmani	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	

3	1	Tujuan dan Manfaat Asesmen	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	
4	1, 2	Fungsi Asesmen: 1. Selektif 2. Diagnostik 3. Penempatan 4. Pengukur keberhasilan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	
5	1, 2	Prinsip-Prinsip Asesmen	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	
6	1, 2	Komponen Asesmen Pendidikan Jasmani	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
7	1, 2	Teknik dan Alat Asesmen	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
8	1, 2	Jenis-jenis Asesmen	1. Diskusi 2. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. UTS	2 x 50 menit	
9	3	Asesmen Formatif, dan Sumatif	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
10	3	Asesmen Diagnostik	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
11	4	Asesmen Aumentik	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	

12	3, 4	Asesmen Berbasis Kinerja	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
13	4	Asesmen Alternatif	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
14	4	Instrumen Pengukuran	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
15	4	Rubrik Penilaian Keterampilan Pendidikan Jasmani	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
16	4	Tantangan dalam Asesmen Pendidikan Jasmani	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Eksperimen/Praktek 4. Kerja Lapangan			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	10	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	10	
	e. UAS	10	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	25	
	b. Team Based Project	25	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

- Ahmad, S., Ambiyar, A., & Arwizet, K. (2019). Penerapan Asesmen Kinerja Berbasis Project Based Learning untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Pengelasan Siswa Kelas X SMKN 1 Sumbang. *Ranah Research: Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 1(3), 525–533.
- Atifnigar, H., Zaheer, Z., Alokozay, W., dan Takal, G. (2020). Students' Perception of Alternative Assessment: A Systematic Literature Review. *International Journal of Linguistics, Literature and Translation (IJLLT)* April 30, 2020 Volume: 3 Issue: 4. ISSN: 2617-0299 (Online); ISSN: 2708-0099 (Print) DOI: 10.32996/ijllt www.ijllt.org.
- Chróinín, Déirdre, N., & Cosgrave, Caitríona. (2013). Implementing Formative Assessment In Primary Physical Education: Teacher Perspectives and Experiences, *Physical Education and Sport Pedagogy*, 18:2, 219-233, DOI: 10.1080/17408989.2012.666787
- Frapwell, A. 2010. Assessment in physical education – fit for purpose? We've got an APP for that! *Physical Education Matters* 5, no. 3: 13 –8.
- Hastuti, S., dan Marzuki, Ismail. (2021). Model Asesmen Alternatif dalam Evaluasi Pembelajaran di Era Pandemi Covid-19. *Tadarus Tarbawy*. Vol. 3 No. 1 Jan – Juni 2021 Halaman 280-290. ISSN 2657-1285 e-ISSN 2656-8756.
- Hay P and Penney D. (2013). *Assessment in Physical Education: A Socio-cultural Perspective*. London: Routledge. Karp GG and Woods ML (2008) Preservice teachers' perceptions about assessment and its implementation. *Journal of Teaching in Physical Education* 27(3): 327–346.
- Huong, Hoang, L., (2024). A Review of Alternative Assessment Methods and How to Apply Them in EFL Classrooms. *Journal of Research in Humanities and Social Science* Volume 12 ~ Issue 5 (2024) pp: 176-181 ISSN(Online):2321-9467 www.questjournals.org.
- Lena S. Chng & Jacalyn Lund (2018) Assessment for Learning in Physical Education: The What, Why and How, *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 89:8, 29-34, DOI: 10.1080/07303084.2018.1503119.
- Lopez, V., Kirk, D., Lorente, E., MacPhail, A., dan Macdonald, D. (2012). Alternative Assessment in Physical Education: a Rievow of International Literature. *Sport, Education and Society* 2012, 1-20. Taylor and Francis <http://dx.doi.org/10.1080/13573322.2012.713860>.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S2
KODE PRODI: 60425

Yogyakarta, 29 April 2025

Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

TIM

NASKAH KURIKULUM



Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi
Universitas Negeri Yogyakarta
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN



KURIKULUM PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN KEPELATIHAN OLAHRAGA

2025

SAMBUTAN DEKAN

KATA PENGANTAR KETUA PROGRAM STUDI

Puji Syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa. Atas limpahan Rahmat Nya, kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Kepelatihan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan, Universitas negeri Yogyakarta Tahun 2025 dapat tersusun dengan baik dan tepat. Tidak lupa kami ucapkan terima kasih kepada tim pengembang kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Kepelatihan Olahraga dan *Stakeholder* yang telah memberikan saran dan pemikirannya terhadap kurikulum ini.

Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan panduan kepada civitas akademika yang berlaku di Program Studi Magister Pendidikan Kepelatihan Olahraga. Dalam perbaikan kurikulum ini mengacu pada KKN level Delapan (8) dan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat universitas serta menyesuaikan dengan kebutuhan Masyarakat.

Semoga kurikulum ini dapat bermanfaat untuk kegiatan penyelenggaraan Pendidikan dan pengejaran pada Program Studi Magister Pendidikan Kepelatihan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta sehingga dapat memenuhi standar mutu Pendidikan tinggi yang ditetapkan. Kami berharap akan adanya perbaikan, usulan, dan ide-ide inovatif buku kurikulum ini dari para pembaca, demi optimalnya kinerja Program Studi ini dalam menghasilkan lulusan yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Ilmu Pendidikan Kepelatihan Olahraga di Indonesia.

Yogyakarta, ... April 2025

Koordinator Program Studi
Magister Pendidikan Kepelatihan Olahraga

Prof. Dr. Endang Rini Sukamti, M.S..

IDENTITAS PROGRAM STUDI

Nama Program Studi : Program Magister Pendidikan Kepelatihan Olahraga
Ijin Pendirian :
Peringkat Akreditasi : Baik
Nomor Sertifikat : 905/SK/BAN-PT/Ak-PKP/M/II/2021
Ketua Program Studi : Prof. Dr. Endang Rini Sukamti, M.S.
Alamat : Jl. Colombo 1 Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513092,
586168 psw 544 Laman: fikk.uny.ac.id Email:
humas_fikk@uny.ac.id

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
SAMBUTAN DEKAN	ii
KATA PENGANTAR KETUA PROGRAM STUDI	iii
IDENTITAS PROGRAM STUDI	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
 PENDAHULUAN	 1
A. LATAR BELAKANG	1
B. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM	3
1. Landasan Filosofis	3
2. Landasan Sosiologis.....	3
3. Landasan Psikologis.....	4
4. Landasan Historis.....	4
5. Landasarn Yuridis	4
C. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI UNIVERSITAS DAN FAKULTAS	5
1. Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Universitas Negeri Yogyakarta	5
2. Visi, Misi, Tujuan dan Strategi Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan	7
D. TAHAPAN PENGEMBANGAN KURIKULUM	10
 KURIKULUM PROGRAM STUDI MAGISTER PKO	 15
A. RASIONAL	15
B. EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY	16
1. Hasil Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study	17
2. Rumusan Perubahan Kurikulum Program Studi	18
C. VISI, MISI, DAN TUJUAN PENDIDIKAN PROGRAM STUDI.....	18
1. Visi Keilmuan Program Studi	18
2. Misi Program Studi	18
3. Tujuan Pendidikan Program Studi	19
4. Strategi Program Studi	21
D. PROFIL LULUSAN	22
1. Profil Lulusan dan Deskripsi Profil	22
2. Keselarasan Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi	23
E. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	23
1. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan.....	23
2. Keselarasan Capaian pembelajaran Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi	27
3. Keselarasan Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Profil Lulusan.....	28
4. Keselarasan Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Standar Spesifik.....	28
F. BAHAN KAJIAN DAN PEMBENTUKAN MATA KULIAH (Pada subbab F bahan kajian tidak sesuai dengan format validasi beberapa sudah tak sesuaikan, yang belum saya kuning).....	29
1. Rumusan Bahan Kajian.....	29
2. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Bahan Kajian	29
3. Pembentukan Mata Kuliah (Harusnya poin 3 adalah Mata Kuliah dan Jumlah sks)	

4. Kesesuaian Mata Kuliah dengan CPL	36
G. STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH	38
1. Struktur Kurikulum	38
2. Sebaran Mata Kuliah Program Studi Magister PKO FIKK UNY	39
H. PROSES PEMBELAJARAN.....	40
I. PENILAIAN	42
J. PENJAMINAN MUTU KURIKULUM	44
1. Penetapan Kurikulum.....	44
2. Pelaksanaan Kurikulum	44
3. Evaluasi Kurikulum	45
4. Pengendalian Kurikulum.....	45
5. Peningkatan Kurikulum	45
K. DESKRIPSI MATA KULIAH.....	46
PENUTUP.....	51
LAMPIRAN.....	52
1. Daftar Ekuivalensi Mata Kuliah	52

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Ringkasan Hasil Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study	17
Tabel 2. Dimensi Perubahan hasil Evaluasi Kurikulum dan <i>Tracer Study</i>	18
Tabel 3. Matrik Kesesuaian Magister SCE dengan Visi Perguruan Tinggi, Fakultas, dan Program Studi	20
Tabel 4. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi Pendidikan Pelatihan Olahraga S-2 KKNi 8.....	21
Tabel 5. Profil Lulusan	22
Tabel 6. Kesesuaian Profil Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi Magister Pendidikan Pelatihan Olahraga FIKK UNY.....	23
Tabel 7. CPL Program Studi S2 Pendidikan Pelatihan Olahraga.....	24
Tabel 8. Identifikasi Struktur CPL berdasarkan [Kemampuan], [Bahan Kajian], dan [Konteks]	25
Tabel 9. Keselarasan antara CPL dan TPP	27
Tabel 10. Tabel Keselarasan antara Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Profil Lulusan..	28
Tabel 11. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dan Bahan Kajian.....	30
Tabel 12. Penetapan Mata Kuliah berdasarkan Hasil Evaluasi	33
Tabel 13. Penyesuaian Mata Kuliah berdasarkan CPL.....	36
Tabel 14. Struktur Kurikulum.....	38
Tabel 15. Struktur Kurikulum MKM (Mata Kuliah Matrikulasi).....	39
Tabel 16. Sebaran Mata Kuliah Program Studi Magister	40
Tabel 17. Proses Pembelajaran	41
Tabel 18. Penilaian Hasil Perkuliahan Mahasiswa	43
Tabel 19. Konversi Skor Penilaian Tugas akhir Disertasi	43
Tabel 20. Deskripsi Mata Kuliah	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Strategi Pelaksanaan Visi Melalui Pilar Kerja	7
Gambar 2. Tahapan Pengembangan Kurikulum	11
Gambar 3. <i>Body of Knowledge</i> Program Magister Pendidikan Kepelatihan Olahraga	32

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu perguruan tinggi terkemuka di Indonesia menetapkan visi: Menjadi universitas kependidikan unggul, kreatif, dan inovatif berlandaskan ketaqwaan, kemandirian dan kecendekiaan pada tahun 2025. Visi tersebut dengan tegas menunjukkan kuatnya komitmen UNY untuk menghasilkan lulusan yang unggul, kreatif, dan inovatif selaras dengan berbagai tuntutan perubahan di masa depan. Berbagai upaya dilakukan untuk menghasilkan lulusan yang bertakwa, mandiri, dan cendekia sehingga mampu hidup dan berjaya di masa depan.

Dewasa ini dunia dihadapkan berbagai perubahan yang bersifat masif dan disruptif di berbagai bidang. Laju perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin cepat serta gelombang teknologi digital, *artificial intelligent*, *virtual reality*, *nano technology*, *internet of things* yang mengiringi bergulirnya Revolusi Industri 4.0 (Scwab, 2016) dan *Society 5.0* (Keidanren, 2019) akan menjadi warna perkembangan masa depan. Selain itu, pertumbuhan generasi dari generasi millennial ke arah generasi Z, alpha dan seterusnya merupakan katalisator yang semakin mempercepat akselerasi perubahan. Berbagai kajian (Trilling & Fadel, 2009; OECD, 2011; WEF, 2016) pada dasarnya sepakat bahwa perubahan-perubahan tersebut membawa konsekuensi perubahan karakteristik sumber daya manusia masa depan. Karakteristik sumber daya manusia masa depan adalah manusia komprehensif yang memiliki kemampuan bidang keahlian yang mumpuni, berakhlak/berkarakter mulia, mampu memecahkan masalah secara kreatif dan inovatif, serta mampu berpikir kritis dan futuristik.

Perubahan tuntutan SDM masa depan tersebut dalam konteks pendidikan termasuk pendidikan tinggi sebagai wahana utama penyiapan SDM, membawa konsekuensi perlunya penyesuaian dan perubahan orientasi untuk menghasilkan lulusan yang memiliki daya adaptasi yang tinggi terhadap berbagai tuntutan perubahan tersebut. Kesadaran inilah yang mendorong Program Magister Pendidikan Kepelatihan Olahraga untuk selalu melakukan langkah perubahan dan perbaikan penyelenggaraan pendidikan melalui “desain utama” berupa kurikulum. Kurikulum merupakan panduan dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaannya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi.

Kurikulum Pendidikan Tinggi merupakan amanah institusi yang harus senantiasa diperbaharui sesuai dengan perkembangan kebutuhan dan ipteks yang dituangkan dalam capaian pembelajaran. Perguruan tinggi sebagai penghasil sumber daya manusia terdidik perlu mengukur lulusannya, apakah lulusan yang dihasilkan memiliki kemampuan setara dengan kemampuan atau capaian pembelajaran yang telah dirumuskan dalam jenjang kualifikasi Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) sebagaimana tertuang dalam Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Secara nasional, ditetapkan lulusan Program Sarjana/Sarjana Terapan misalnya paling rendah harus memiliki kemampuan yang setara dengan capaian pembelajaran yang dirumuskan pada jenjang 6 KKNI, Magister/Magister Terapan setara jenjang 8, dan Doktor/Doktor Terapan setara jenjang 9. Deskripsi capaian pembelajaran dalam KKNI, mengandung empat unsur, yaitu unsur sikap dan tata nilai, unsur kemampuan kerja, unsur penguasaan keilmuan, dan unsur kewenangan dan tanggung jawab. Sedangkan pada SN-Dikti, CPL dirumuskan dalam unsur sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan. Unsur sikap dan keterampilan umum telah dirumuskan secara rinci dan tercantum dalam lampiran SN-Dikti, sedangkan unsur keterampilan khusus dan pengetahuan harus dirumuskan oleh forum program studi sejenis yang merupakan ciri lulusan prodi tersebut. Berdasarkan CPL tersebut penyusunan kurikulum suatu program studi dapat dikembangkan.

Keterkaitan antara pengembangan dan pelaksanaan kurikulum pendidikan tinggi dengan SN-Dikti melalui kajian di setiap unsur dari pelaksanaan kurikulum sebagai proses perbaikan berkelanjutan merupakan wujud dari implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) maupun Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME).

Berdasarkan rumusan tersebut dapat ditegaskan bahwa pengembangan kurikulum Program Magister PKO dilakukan selaras dengan tuntutan perkembangan jaman, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Selain itu kurikulum Program Magister PKO dikembangkan selaras dengan berbagai regulasi terutama Sistem Pendidikan Tinggi, Standar Nasional Pendidikan Tinggi, penjaminan mutu pendidikan tinggi, KKNI, dan OBE.

B. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum hendaknya dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, historis, maupun secara yuridis. Pengembangan kurikulum merupakan hak dan kewajiban masing-masing perguruan tinggi, namun demikian dalam pengembangan kurikulum perguruan tinggi harus berlandaskan mulai dari UUD 1945, UU No.12 Tahun 2012, Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang dituangkan dalam Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2022 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, serta ketentuan lain yang berlaku. Kurikulum sedianya mampu menghantarkan mahasiswa menguasai ilmu pengetahuan dan ketrampilan tertentu, serta membentuk budi pekerti luhur, sehingga dapat berkontribusi untuk menjaga kebhinekaan, meningkatkan kesejahteraan dan kejayaan bangsa Indonesia.

1. Landasan Filosofis

Landasan filosofis, memberikan pedoman secara filosofis pada tahap perancangan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas pendidikan, bagaimana pengetahuan dikaji dan dipelajari agar mahasiswa memahami hakekat hidup dan memiliki kemampuan yang mampu meningkatkan kualitas hidupnya baik secara individu, maupun di masyarakat.

2. Landasan Sosiologis

Landasan sosiologis penting adanya dalam pengembangan kurikulum. Dalam pengembangan kurikulum pada prinsipnya pendidikan harus mencerminkan keinginan, cita-cita tertentu dan kebutuhan masyarakat. Karena itu sudah sewajarnya kalau pendidikan memerhatikan aspirasi masyarakat, dan pendidikan mesti memberi jawaban atas tekanan-tekanan yang datang dari kekuatan sosio-politik-ekonomi yang dominan. Sementara dengan adanya landasan sosiologis pengembangan kurikulum yang merujuk pada asas kemasyarakatan dan juga kebutuhan masyarakat membuat pendidikan lebih bermakna. Harapannya dengan adanya landasan sosiologis pendidikan akan mampu menjawab tantangan masyarakat, membekali peserta didik untuk setia pada norma/etika di masyarakat dan sekaligus mampu menjadi agent of change untuk meningkatkan kualitas hidup masyarakatnya.

3. Landasan Psikologis

Landasan Psikologis akan memberikan acuan dalam pengembangan kurikulum yang mengacu pada aspek-aspek kepriadian mahasiswa. Pada umumnya, landasan psikologis memiliki peran untuk memetakan kondisi-kondisi dari mahasiswa. Sehingga saat pengembang kurikulum melakukan pengembangan, butir butir dan arah tujuan dari pengembangan kurikulum dapat tercapai dengan maksimal sesuai dengan kondisi mahasiswa di lapangan. Konsep dasar Landasan Psikologis Pengembangan kurikulum dilaksanakan atas keadaan dan realitas di lapangan. Kegiatan pengembangan harus difokuskan kepada kebutuhan mahasiswa, dan disesuaikan dengan kemampuan mahasiswa dalam menempuh kurikulum yang telah dibentuk. Karena, potensi dan kemampuan setiap mahasiswa berbeda. Apabila proses pengembangan kurikulum tidak didasarkan pada mahasiswa, maka tujuan pembelajaran akan sulit untuk dicapai.

4. Landasan Historis

Landasan historis, kurikulum yang mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan jamannya; kurikulum yang mampu mewariskan nilai budaya dan sejarah keemasan bangsa-bangsa masa lalu, dan mentransformasikan dalam era di mana dia sedang belajar; kurikulum yang mampu mempersiapkan mahasiswa agar dapat hidup lebih baik di era perubahan abad 21, memiliki peran aktif di era industri 4.0, serta mampu membaca tanda-tanda revolusi industri 5.0.

5. Landasan Yuridis

- a. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
- b. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- c. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- d. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;

- e. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;4
- f. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
- g. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
- h. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
- i. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015- 2019.
- j. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 Tentang Pendidikan Standar Guru

C. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI UNIVERSITAS DAN FAKULTAS

1. Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Universitas Negeri Yogyakarta

a. Visi Universitas

UNY adalah Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum (PTNBH) yang menyelenggarakan Tridarma perguruan tinggi dalam bidang ilmu pendidikan dan pendidikan dalam berbagai disiplin ilmu, ilmu humaniora, ilmu kesenian, ilmu sosial, ilmu alam, ilmu formal, ilmu keolahragaan, ilmu terapan, multidisiplin, serta pendidikan vokasi. Penyelenggaraan Tridarma pada berbagai bidang ilmu tersebut dilaksanakan secara proporsional untuk memperkuat disiplin ilmu pendidikan dan pendidikan disiplin ilmu berlandaskan nilai-nilai dasar individu dan institusi dengan menjunjung tinggi etika dan norma akademik sebagai usaha sadar dalam membangun kecerdasan masyarakat dan memajukan peradaban bangsa. UNY menetapkan visi dan misi sebagai acuan dan arah pengembangan dalam menjalankan perannya sebagai institusi pendidikan tinggi. Visi UNY adalah

“Menjadi universitas kependidikan kelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan.”

b. Misi Universitas

Untuk mencapai visi UNY, ditetapkanlah misi sebagai berikut:

- a) Menyelenggarakan pendidikan jalur akademik, vokasi, dan profesi untuk semua jenjang yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan;
- b) Menyelenggarakan penelitian dan pengembangan di bidang ilmu kependidikan, sains dan teknologi, sosial humaniora, olahraga-kesehatan, dan seni-budaya yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan;
- c) Menyelenggarakan kegiatan pengabdian pada masyarakat yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan bagi pemberdayaan dan kesejahteraan masyarakat;
- d) Menyelenggarakan dan membangun jejaring yang berkelanjutan ditingkat nasional, regional, maupun Internasional, dan
- e) Menyelenggarakan tata kelola kelembagaan, layanan, dan penjaminan mutu yang transparan dan akuntabel.

c. Tujuan Universitas

UNY memiliki tujuan sebagai berikut:

- a) Menghasilkan lulusan yang unggul, kreatif, inovatif, takwa, mandiri, dan cendekia;
- b) Menghasilkan penemuan, pengembangan, dan penyebarluasan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan/atau olahraga yang menyejahterakan individu dan masyarakat, yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta berkontribusi terhadap pemecahan masalah global;
- c) Terselenggaranya kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat;
- d) Menghasilkan jejaring yang melibatkan masyarakat, akademik, industri, dan media di tingkat nasional maupun internasional; dan
- e) Menghasilkan tata kelola universitas transparan dan akuntabel dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi.

d. Strategi Pelaksanaan Visi Melalui Lima Pilar Kerja



Gambar 1. Strategi Pelaksanaan Visi Melalui Pilar Kerja

2. Visi, Misi, Tujuan dan Strategi Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan

Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi FIKK sebagai UPPS telah mengedepankan aspek kejelasan, kerealistikan, visioner, dan selaras dengan PT. Secara lebih detail VMTS UPPS yang jelas, realistik, visioner, dan selaras dengan PT dideskripsikan sebagai berikut:

a. VISI UPPS

FIKK sebagai UPPS memiliki Visi “Mewujudkan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan yang Unggul, Kreatif, dan Inovatif Berkelanjutan pada tahun 2025”. Visi ini selaras dengan Visi UNY yaitu "Menjadi Universitas Kependidikan kelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan". Dengan kata kunci unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan serta titik tiba pada tahun 2025, Visi UPPS menjadi sangat jelas dan menggerakkan. Visi disusun dengan mempertimbangkan Sumber Daya yang ada termasuk Sumber Daya Manusia (SDM), ketersediaan sarana dan prasarana, sistem informasi, serta sumber daya keuangan sebagai PTNBH. Inovasi berkelanjutan akan menjamin pengembangan UPPS yang visioner sesuai dengan perkembangan IPTEK.

b. Misi UPPS

Dalam rangka mewujudkan visi, FIKK sebagai UPPS menyusun misi yang selaras dengan visi FIKK dan misi UNY serta termuat dalam Rencana Strategis (Renstra) FIKK Tahun 2020 - 2025 sebagai berikut:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan yang unggul, kreatif, dan inovatif untuk menghasilkan manusia yang takwa, mandiri, dan cendekia;
- 2) Menyelenggarakan penelitian untuk menemukan, mengembangkan, dan menyebarkan ilmu pengetahuan yang menyejahterakan individu dan masyarakat, dan mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta memberi sumbangan terhadap pemecahan masalah global secara kreatif dan inovatif berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan;
- 3) Menyelenggarakan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat pada bidang keolahrgaan secara kreatif dan inovatif yang mendorong pengembangan potensi manusia, dan masyarakat, untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan;
- 4) Menyelenggarakan tata kelola dan layanan yang baik, bersih, dan berwibawa dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi untuk mewujudkan fakultas yang unggul, kreatif dan inovatif berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan;
- 5) Menciptakan proses dan lingkungan pembelajaran yang mampu memberdayakan mahasiswa secara kreatif dan inovatif untuk melakukan pembelajaran sepanjang hayat berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan; dan
- 6) Mengembangkan kerja sama dengan lembaga lain, baik nasional maupun internasional, secara kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pelaksanaan Tri Dharma dengan asas kesetaraan dan saling menguntungkan berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.

c. Tujuan UPPS

FIKK menyusun tujuan fakultas sebagai panduan dalam mewujudkan visi dan menjalankan misi. Tujuan tersebut sebagai berikut:

- 1) Terselenggaranya pendidikan akademik yang unggul, kreatif, dan inovatif

untuk menghasilkan lulusan sarjana, magister, dan doktor yang menguasai ilmu pengetahuan teknologi olahraga, beserta pengembangannya berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan;

- 2) Terselenggaranya pendidikan akademik yang unggul, kreatif, dan inovatif untuk membentuk manusia yang memiliki keahlian sesuai bidang kerjanya berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan;
- 3) Terselenggaranya kegiatan penelitian yang unggul, kreatif, dan inovatif untuk menemukan, mengembangkan, dan menyebarkan ilmu pengetahuan, teknologi keolahragaan yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, kesejahteraan masyarakat, serta berkontribusi pada pemecahan masalah global, berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan;
- 4) Terselenggaranya kegiatan penelitian unggul, kreatif, dan inovatif pada bidang keolahragaan dan kesehatan untuk mewujudkan temuan yang mendukung perumusan dan pelaksanaan kebijakan baru dalam bidang pendidikan, serta dapat mendukung perbaikan berbagai model dan praktik pendidikan berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan;
- 5) Terselenggaranya kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang unggul, kreatif, dan inovatif pada bidang keolahragaan untuk mengembangkan potensi sumber daya insani berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan;
- 6) Terwujudnya tata kelola dan layanan fakultas, departemen, dan prodi yang baik, bersih, dan berwibawa dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan;
- 7) Terciptanya proses dan lingkungan pembelajaran yang unggul, kreatif, dan inovatif yang mampu memberdayakan mahasiswa.
- 8) Terwujudnya kerja sama dengan lembaga lain, baik nasional maupun internasional, secara kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pelaksanaan tridharma dengan azas kesetaraan dan saling menguntungkan berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.

d. Strategi UPPS

Berdasarkan visi, misi, dan tujuan yang telah disusun, FIKK merumuskan strategi sebagai berikut:

- 1) Pembudayaan nuansa/atmosfir akademik dan *mindset* luaran akademik (*Academic enculturation and aculturation*);
- 2) Peningkatan kreativitas dan inovasi dalam Penelitian serta Pengabdian kepada Masyarakat untuk menangkap tawaran pendanaan dari luar institusi (*Creativity and innovation enhancement*);
- 3) Peningkatan mutu penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran baik media, sumber daya, maupun metode pembelajaran (*Resource strengthening and utilization*);
- 4) Peningkatan daya saing mahasiswa dengan meraih prestasi baik di tingkat nasional maupun internasional dan pemberdayaan alumni untuk berkiprah di tingkat internasional (*Student competitiveness enhancement*);
- 5) Peningkatan luaran hasil pendidikan, penelitian, dan pengabdian pada masyarakat (*Output excellency and networking*);
- 6) Peningkatan reputasi kelembagaan dengan memperluas kerja sama baik di tingkat nasional maupun internasional (*International recognition*);
- 7) Penguatan sistem informasi dan teknologi untuk mendukung pelaksanaan tri dharma PT, tata kelola, dan kerja sama (*Information system and technology enhancement*)

D. TAHAPAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

Tahapan pengembangan kurikulum dimulai dari analisis kebutuhan (*market signal*) melalui evaluasi kurikulum berupa pengukuran ketercapaian CPL kurikulum yang sedang berjalan, *tracer study*, masukan masukan pengguna lulusan, alumni, dan ahli di bidangnya. Evaluasi kurikulum juga dilakukan dengan mengkaji perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang yang relevan, kebutuhan pasar kerja, serta visi dan nilai-nilai yang dikembangkan oleh setiap institusi (*scientific version*). Tahapan analisis kebutuhan (*market signal*) dan kajian-kajian yang dilakukan oleh program studi sesuai dengan disiplin bidang ilmunya (*scientific vision*) menghasilkan Profil Lulusan. Selanjutnya dari profil lulusan tersebut dirumuskan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), bahan kajian, mata

kuliah beserta bobot sks dan struktur kurikulum. Tahap berikutnya adalah perumusan strategi pembelajaran dan penilaian. Secara skematis, tahapan tersebut disajikan dalam Gambar 2 berikut.



Gambar 2. Tahapan Pengembangan Kurikulum

Secara rinci, tahapan pengembangan kurikulum sebagaimana Gambar 2 di atas dapat diuraikan secara rinci sebagai berikut.

1. Penetapan profil lulusan

Profil lulusan adalah peran yang dapat dilakukan oleh lulusan di bidang keahlian atau bidang kerja tertentu setelah menyelesaikan studinya. Profil ditetapkan berdasarkan hasil kajian terhadap kebutuhan pasar kerja yang dibutuhkan pemerintah dan dunia usaha maupun industri, serta kebutuhan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Seyogyanya profil lulusan program studi disusun oleh kelompok program studi (prodi) sejenis, sehingga terjadi

kesepakatan yang dapat diterima dan dijadikan rujukan secara nasional. Lulusan prodi untuk dapat menjalankan peran-peran yang dinyatakan dalam profil tersebut diperlukan kemampuan yang dinyatakan dalam rumusan CPL.

2. Merumuskan Kompetensi Lulusan (*Learning Outcome*) atau Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Penetapan Standar Kompetensi Lulusan dirumuskan dengan mengintegrasikan nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang menunjukkan capaian mahasiswa dari hasil pembelajarannya pada akhir program pendidikan tinggi. Kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan tidak lagi dijabarkan secara rinci. Penetapan capaian pembelajaran dirumuskan dengan mengintegrasikan nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan (Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023).

3. Penentuan bahan kajian dan materi pembelajaran

Di setiap butir CPL prodi mengandung bahan kajian yang akan digunakan untuk membentuk mata kuliah. Bahan kajian tersebut dapat berupa satu atau lebih cabang ilmu beserta ranting ilmunya, atau sekelompok pengetahuan yang telah terintegrasi dalam suatu pengetahuan baru yang sudah disepakati oleh forum prodi sejenis sebagai ciri bidang ilmu prodi tersebut. Dari bahan kajian selanjutnya diuraikan menjadi lebih rinci menjadi materi pembelajaran. Tingkat keluasan dan kedalaman materi pembelajaran mengacu pada CPL.

4. Pembentukan mata kuliah dan penetapan besarnya sks

Penetapan mata kuliah untuk kurikulum yang sedang berjalan dilakukan dengan mengevaluasi tiap-tiap mata kuliah dengan acuan CPL prodi yang telah ditetapkan terlebih dahulu. Evaluasi dilakukan dengan mengkaji seberapa jauh keterkaitan setiap mata kuliah (materi pembelajaran, bentuk tugas, soal ujian, dan penilaian) dengan CPL yang telah dirumuskan. Pembentukan mata kuliah baru didasarkan pada beberapa butir CPL yang dibebankan padanya.

Besarnya bobot sks suatu mata kuliah dimaknai sebagai waktu yang dibutuhkan oleh mahasiswa untuk dapat memiliki kemampuan yang dirumuskan dalam sebuah mata kuliah. Unsur penentu perkiraan besaran bobot sks meliputi: tingkat kemampuan yang harus dicapai; kedalaman dan keluasan materi pembelajaran yang

harus dikuasai; dan metode/strategi pembelajaran yang dipilih untuk mencapai kemampuan tersebut

5. Penyusunan Organisasi Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum

Organisasi mata kuliah dalam struktur kurikulum perlu dilakukan secara cermat dan sistematis untuk memastikan tahapan belajar mahasiswa telah sesuai, menjamin pembelajaran terselenggara secara efisien dan efektif untuk mencapai CPL Prodi. Organisasi mata kuliah dalam struktur kurikulum terdiri dari organisasi horisontal dan organisasi vertikal. Organisasi mata kuliah horisontal dalam semester dimaksudkan untuk perluasan wacana dan keterampilan mahasiswa dalam konteks yang lebih luas. Sedangkan organisasi mata kuliah secara vertikal dalam jenjang semester dimaksudkan untuk memberikan ke dalam penguasaan kemampuan sesuai dengan tingkat kesulitan belajar untuk mencapai CPL Program studi yang telah ditetapkan.

6. Rancangan Proses Pembelajaran

Perencanaan proses pembelajaran merupakan kegiatan perumusan: (a) capaian pembelajaran yang menjadi tujuan belajar; (b) cara mencapai tujuan belajar melalui strategi dan metode pembelajaran; dan (c) cara menilai ketercapaian capaian pembelajaran. Pelaksanaan Proses pembelajaran merupakan pelaksanaan kegiatan pembelajaran secara terstruktur sesuai dengan arahan dosen dan/atau tim dosen pengampu dengan bentuk, strategi, dan metode pembelajaran tertentu.

Pembelajaran adalah proses interaksi mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pelaksanaan proses pembelajaran diselenggarakan dengan: (a) menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, inklusif, kolaboratif, kreatif, dan efektif; (b) memberikan kesempatan belajar yang sama tanpa membedakan latar belakang pendidikan, sosial, ekonomi, budaya, bahasa, jalur penerimaan mahasiswa, dan kebutuhan khusus mahasiswa; (c) menjamin keamanan, kenyamanan, dan kesejahteraan hidup sivitas akademika; dan (d) memberikan fleksibilitas dalam proses pendidikan untuk memfasilitasi pendidikan berkelanjutan sepanjang hayat

7. Strategi Penilaian Pembelajaran

Penilaian proses pembelajaran merupakan kegiatan asesmen terhadap perencanaan dan pelaksanaan proses pembelajaran yang bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian proses pembelajaran dilakukan oleh dosen dan/atau tim dosen pengampu dalam koordinasi unit pengelola program studi.

Penilaian hasil belajar dilakukan secara valid, reliabel, transparan, akuntabel, berkeadilan, objektif, dan edukatif. Penilaian hasil belajar mahasiswa berbentuk penilaian formatif dan penilaian sumatif. Penilaian formatif bertujuan untuk: (a) memantau perkembangan belajar mahasiswa; (b) memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya; dan (c) memperbaiki proses pembelajaran. Sedangkan penilaian sumatif bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Penilaian sumatif dilakukan dalam bentuk ujian tertulis, ujian lisan, penilaian proyek, penilaian tugas, uji kompetensi, dan/atau bentuk penilaian lain yang sejenis.

8. Evaluasi dan Review Berkala

Evaluasi dan review berkala dalam pengembangan kurikulum merupakan proses sistematis yang dilakukan secara periodik untuk menilai sejauh mana kurikulum mampu memenuhi tujuan pendidikan, menjawab kebutuhan pasar kerja, serta mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Kegiatan ini bertujuan untuk memastikan bahwa struktur, isi, dan pelaksanaan kurikulum tetap relevan, efektif, dan sesuai dengan profil lulusan yang telah ditetapkan.

Proses evaluasi dilakukan melalui berbagai metode seperti survei kepada mahasiswa, alumni, dosen, serta pengguna lulusan; analisis dokumen akademik; forum diskusi kelompok; dan benchmarking dengan institusi lain. Hasil evaluasi menjadi dasar dalam penyusunan rekomendasi untuk penyempurnaan kurikulum, baik dalam bentuk revisi capaian pembelajaran, penyesuaian bahan kajian, perbaikan proses pembelajaran, maupun peningkatan strategi penilaian. Dengan demikian, evaluasi dan review berkala berfungsi sebagai bagian integral dari sistem penjaminan mutu pendidikan, guna menjaga keselarasan antara kurikulum dan dinamika kebutuhan masyarakat serta perkembangan keilmuan.

KURIKULUM PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN KEPELATIHAN OLAHRAGA

A. RASIONAL

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY sebagai salah satu perguruan tinggi terkemuka memiliki komitmen yang sangat kuat untuk mewujudkan lulusan berkualitas tinggi. Komitmen tersebut diwujudkan dengan rekonstruksi kurikulum yang adaptif, inovatif, dan kolaboratif; pembelajaran inovatif serta assessment yang adaptif dan komprehensif. Kurikulum yang diharapkan adalah kurikulum yang lebih inovatif, adaptif, fleksibel, dan kolaboratif selaras dengan perubahan kebutuhan sumber daya manusia masa depan. Hal ini selaras dengan tujuan pendidikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara (Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012). Pengembangan Kurikulum UNY 2025 dilakukan dengan memperhatikan konteks Pendidikan Abad 21 dengan tidak hanya mengutamakan penguasaan bidang keilmuan/keahlian, tetapi juga menanamkan berbagai keterampilan (skills) yang tertuang dalam Kecakapan Abad 21. Kecakapan Abad 21 yang dimaksudkan meliputi life and career skills (kecakapan hidup dan kecakapan bekerja); learning and innovation skills (kecakapan belajar dan berinovasi) dan information, media, and technology skills (kecakapan terkait informasi, media, dan teknologi). Lulusan yang diharapkan adalah lulusan yang memiliki kapabilitas komprehensif baik hard skills maupun soft skills secara harmoni.

Penyusunan kurikulum hendaknya dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, historis, maupun secara yuridis. Pengembangan kurikulum merupakan hak dan kewajiban masing-masing perguruan tinggi, namun demikian dalam pengembangan kurikulum perguruan tinggi harus berlandaskan mulai dari UUD 1945, UU No.12 Tahun 2012, Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang dituangkan dalam Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015, serta ketentuan lain yang berlaku. Kurikulum sedianya mampu menghantarkan mahasiswa menguasai ilmu pengetahuan dan ketrampilan tertentu, serta membentuk budi pekerti luhur, sehingga dapat berkontribusi untuk menjaga kebhinekaan, meningkatkan kesejahteraan dan kejayaan bangsa Indonesia.

Pengembangan kurikulum program magister Pendidikan Kepelatihan Olahraga merupakan langkah strategis untuk menjawab tantangan zaman yang terus berkembang, baik dari sisi kebutuhan industri olahraga maupun tuntutan akademik. Industri olahraga global kini mengalami transformasi pesat yang didorong oleh kemajuan teknologi, digitalisasi data performa atlet, serta pendekatan ilmiah dalam pembinaan dan kepelatihan. Indonesia, sebagai negara dengan potensi demografi dan kekayaan cabang olahraga yang beragam, membutuhkan sumber daya manusia dengan kualifikasi tertinggi di bidang keolahragaan, khususnya dalam kepelatihan berbasis riset. Kurikulum magister ini harus menjadi wadah untuk melahirkan pemikir-pemikir olahraga yang mampu menjembatani kebutuhan praktis industri dengan pengembangan ilmu pengetahuan terkini.

Dengan demikian, pengembangan kurikulum program magister Pendidikan Kepelatihan Olahraga bukan hanya menjadi respon terhadap kebutuhan akademik dan regulatif, tetapi juga merupakan jawaban atas perubahan struktur industri olahraga nasional dan internasional. Kurikulum ini harus dirancang secara holistik dan progresif, dengan fokus pada kemampuan integratif dalam menyusun kebijakan, serta ketajaman analisis dalam menghadapi kompleksitas dunia keolahragaan masa kini dan masa depan.

B. EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY

Evaluasi kurikulum dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai hasil pelaksanaan kurikulum yang telah dan sedang berjalan. Melalui evaluasi kurikulum dapat dijangkau masukan dan kebutuhan dari masyarakat, dunia kerja/industri, mahasiswa, alumni, pengguna lulusan, pemerintah, kementerian pendidikan, badan akreditasi, departemen, fakultas, universitas, dan pihak terkait lainnya. *Tracer Study* dilakukan terhadap kinerja para lulusan dan kepuasan pengguna lulusan. Kepuasan pengguna menunjukkan bahwa lulusan bermutu baik, sebaliknya, ketidakpuasan pengguna menjadi input bagi prodi untuk perbaikan.

Evaluasi kurikulum berupa analisis ketercapaian tujuan prodi (PEO) dapat dilakukan dengan *direct* atau *indirect assessment* meliputi:

- a. *Senior Questionnaire*
- b. *Exit survey*
- c. *Alumny survey/tracer study*
- d. *Survey pengguna lulusan*
- e. *Fundamentals of Engineering (FE) examination results*

- f. *Course assessments by individual instructors and students.*
- g. *Input from the members of the Board of Advisors of Department*
- h. *Students entering graduate programs*

1. Hasil Evaluasi Kurikulum dan *Tracer Study*

Ringkasan ini mencerminkan temuan-temuan utama dari proses evaluasi yang dilakukan melalui berbagai metode, serta dapat diisi seluruhnya atau dipertimbangkan secara selektif sesuai dengan urgensi dan kebutuhan spesifik program studi.

Tabel 1. Ringkasan Hasil Evaluasi Kurikulum dan *Tracer Study*

Isi Masukan	Tingkat Kepentingan (v)					Diterima (v)	
	5	4	3	2	1	Ya	Tidak
A. Masukan dan Kebutuhan dari Masyarakat							
1. Jumlah sks di matakuliah pilihan perlu ditambah	v						
B. Masukan dan Kebutuhan dari Dunia Kerja/Industri							
1. Diperluas deskripsi profil lulusan sebagai dosen konsultan dan peneliti	v						
C. Masukan dan Kebutuhan dari Alumni							
1. Diperluas dikripsi profil lulusan sebagai dosen, konsultan dan peneliti	v						
2. Perlu di tambah jumlah SKS di matakuliah pilihan	v						
D. Masukan dan Kebutuhan dari Pengguna Lulusan							
1. Diperluas deskripsi profil lulusan sebagai dosen, konsultan dan peneliti	v						
E. Masukan dan Kebutuhan dari Pemerintah (Peraturan Perundangan)							
CPL gunakan Permendikbudristek No.53 Tahun 2023	v						
F. Masukan dan Kebutuhan dari Departemen							
1. Diperluas deskripsi profil lulusan sebagai pendidik dan konsultan	v						
G. Masukan dan Kebutuhan dari Fakultas							
1. CPL menggunakan Permendikbudristek No.53 Tahun 2023	v						
H. Masukan dan Kebutuhan dari Universitas							
1. Perlu ditambah dan disinkronkan misi universitas, Fakultas dan Program studi	v						

Keterangan: 5= sangat penting, 4= penting, 3 = cukup penting, 2 = tidak penting, 1 = sangat tidak penting

2. Rumusan Perubahan Kurikulum Program Studi

Berdasarkan hasil evaluasi kurikulum dan *tracer study* tersebut disusun perbaikan yang akan dilakukan dalam penyusunan kurikulum berikutnya.

Tabel 2. Dimensi Perubahan hasil Evaluasi Kurikulum dan *Tracer Study*

Aspek Perubahan	Kurikulum 2020	Kurikulum 2025
1. Profil Lulusan	Perlu peningkatan status akreditasi sebagai bagian dari kredibilitas alumni.	Pengajuan reakreditasi yang dilakukan oleh program studi magister PKO FIKK UNY dengan harapan lebih baik dari akreditasi sebelumnya sebagai bagian kredibilitas bagi calon.
1. SKS Matakuliah	SKS mata kuliah berjumlah 40	SKS mata kuliah berjumlah 42
2. Capaian Pembelajaran Lulusan	disajikan rinci meliputi sikap, pengetahuan, keterampilan khusus, dan keterampilan umum (berdasarkan Permendikbud No.3 Tahun 2020)	disajikan terintegrasi sebagai keutuhan kompetensi yang terintegrasi meliputi sikap, pengetahuan, keterampilan khusus, keterampilan umum (berdasarkan Permendikbudristek No.53 Tahun 2023)

Berdasarkan Tabel di atas dapat diketahui secara rinci perubahan-perubahan yang terjadi dan diakomodasi dalam kurikulum baru berdasarkan masukan-masukan dari evaluasi kurikulum sebelumnya. Proses perubahan kurikulum merupakan perubahan yang kontinyu berdasarkan hasil evaluasi kurikulum sebelumnya. Dengan demikian perubahan kurikulum merupakan proses perbaikan berkelanjutan berdasarkan hasil evaluasi terhadap kondisi sebelumnya dan saat ini.

C. VISI, MISI, DAN TUJUAN PENDIDIKAN PROGRAM STUDI

1. Visi Keilmuan Program Studi

Pengembangan Pendidikan Kepelatihan Olahraga yang Unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan berbasis penelitian bertaraf internasional

2. Misi Program Studi

Misi program studi adalah upaya yang harus dilaksanakan program studi sesuai fungsi dan tugasnya untuk mewujudkan visi yang ditetapkan. Misi program studi tersebut diturunkan dari visi program studi selaras dengan Visi dan Misi Perguruan Tinggi maupun Visi dan Misi Fakultas. Misi dituliskan minimal

meliputi tridharma, yaitu misi dalam pelaksanaan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat, dan dapat ditambahkan dengan misi lain yang mendukung pelaksanaan 3 tridharma tersebut seperti tata kelola, kerjasama, dan lainnya. Misi Program Studi Magister Pendidikan Kepelatihan Olahraga yakni :

- a. Menyelenggarakan pendidikan akademik Prodi Magister PKO (PSMPKO) yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan, khususnya dalam menghasilkan sumber daya manusia yang profesional berbasis ilmu pengetahuan dan teknologi dengan mengedepankan mutu dan menciptakan suasana akademik serta edukatif.
- b. Menyelenggarakan pendidikan tinggi yang efektif dan efisien dalam kurun waktu yang tepat, untuk menghasilkan lulusan magister PKO yang unggul, kreatif, inovatif dan kompetitif dalam nasional maupun internasional
- c. Menyelenggarakan riset yang inovatif, original, teruji, serta berdampak positif dan konstruktif secara signifikan dalam bidang Pendidikan kepelatihan olahraga dengan menggunakan metode-metode penelitian terbaru yang dipublikasikan melalui jurnal nasional terindeks sinta dan internasional
- d. Menyelenggarakan pendidikan tinggi yang mencerminkan masyarakat ilmiah dan terdidik melalui internalisasi nilai-nilai kejujuran, integritas, kualitas, kreativitas, dan harmoni, dalam rangka menghasilkan lulusan Magister PKO yang memiliki integritas pribadi dan bermoral tinggi
- e. Menyelenggarakan tata kelola dan layanan yang baik, bersih, dan berwibawa dalam mewujudkan PSMPKO yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan
- f. Mengembangkan kerja sama dengan lembaga lain, baik nasional maupun internasional, secara kreatif dan inovatif berkelanjutan

3. Tujuan Pendidikan Program Studi

a. Rumusan Tujuan Pendidikan Program Studi (TPP)

Tujuan Pendidikan Program Studi (TPP) atau dikenal pula dengan *Programme Educational Outcome*-PEO adalah pernyataan yang secara luas menggambarkan pencapaian karir dan profesional yang

disiapkan oleh program studi untuk dicapai oleh lulusannya dalam beberapa tahun pertama (3-5 tahun) setelah peserta didik lulus (Abet, 2008). Perumusan TPP dilakukan selaras dengan visi perguruan tinggi, visi fakultas, dan visi keilmuan program studi.

Tujuan Pendidikan Program Studi (TPP) Magister Pendidikan Kepelatihan Olahraga UNY

- 1) TPP 1: Memiliki pengetahuan yang mendalam dalam bidang pendidikan pendidikan kepelatihan olahraga dan mampu menerapkan dalam mengidentifikasi, memformulasi, dan menyelesaikan permasalahan dalam bidang pendidikan pendidikan kepelatihan olahraga.
- 2) TPP 2 : Memiliki kemampuan untuk mengembangkan diri secara berkelanjutan dan mampu beradaptasi secara tepat terhadap tuntutan kompetensi baru dan perubahan lingkungan yang cepat dalam bidang pendidikan pendidikan kepelatihan olahraga
- 3) TPP 3 : Menunjukkan kemampuan profesionalisme tingkat tinggi, bertanggung jawab secara etis dan sosial, berkomunikasi secara efektif, kolaborasi, dan mampu mengembangkan diri secara nasional maupun internasional

b. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi dengan Visi Perguruan Tinggi, Fakultas, dan Program Studi.

Pemastian kesesuaian TPP dengan visi perguruan tinggi, fakultas, maupun program studi dapat dijelaskan secara narasi yang dipadukan dengan matrik atau tabel kesesuaian. Tabel berikut dapat digunakan untuk memastikan kesesuaian antara TPP dengan visi perguruan tinggi, fakultas, maupun program studi.

Tabel 3. Matrik Kesesuaian Magister SCE dengan Visi Perguruan Tinggi, Fakultas, dan Program Studi

TPP	Visi UNY			Visi Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan			Visi Keilmuan Prodi		
	unggul	kreatif	Inovatif Berkelanjutan	unggul	kreatif	Inovatif Berkelanjutan	unggul	kreatif	Inovatif Berkelanjutan
TPP 1	v	v	v	v	v	v	v	v	v
TPP 2	v		v	v		v	v		v
TPP 3	v	v	v	v	v	v	v	v	v

- c. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)

Tabel 4. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga S-2 KKNI 8

Deskriptor KKNI Level 8	Tujuan Pendidikan Program Studi		
	TPP1	TPP2	TPP3
Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan IPTEKS pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.	V	V	
Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan	V	V	
Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.		V	V

4. Strategi Program Studi

Strategi merupakan berbagai upaya strategis yang dilakukan program studi untuk mencapai tujuan yang ditetapkan.

Strategi Program Studi magister Pendidikan Kevelatihan Olahraga berfokus pada pengembangan ilmu pengetahuan yang orisinal, dengan tujuan menghasilkan lulusan yang mampu memberikan kontribusi signifikan pada bidang ilmunya, strategi program magister pendidikan kevelatihan sebagai berikut:

- a. Peningkatan kualitas program magister Pendidikan Kevelatihan olahraga dengan orientasi melalui riset yang melibatkan mahasiswa Program magister Pendidikan Kevelatihan olahraga.

- b. Peningkatan kualitas intake program magister dilakukan dengan penetapan standar dan mekanisme seleksi mahasiswa yang lebih tinggi, namun tetap selaras dengan kebutuhan program magister Pendidikan Kepelatihan Olahraga.
- c. Peningkatan kuantitas intake program magister dilakukan dengan meningkatkan intensitas promosi program kerja sama dengan berbagai lembaga di dalam dan luar negeri.
- d. Peningkatan kuantitas beasiswa, baik dari UNY, pemerintah pusat, pemerintah daerah dan yayasan.

D. PROFIL LULUSAN

1. Profil Lulusan dan Deskripsi Profil

Berikut ini disajikan profil lulusan dari Program Studi Magister Pendidikan Kepelatihan Olahraga yang menggambarkan capaian kompetensi lulusan sesuai dengan peran profesional yang dapat diemban setelah menyelesaikan studi. Setiap profil lulusan dijelaskan secara rinci untuk menunjukkan deskripsi peran, kemampuan, dan kontribusi lulusan dalam bidang kepelatihan olahraga, baik dalam konteks akademik, pendidikan, maupun praktik profesional.

Tabel 5. Profil Lulusan

Profil Lulusan	Deskripsi Profil
Penginovasi Ilmu Pendidikan Kepelatihan Olahraga	Pengembang atau penginovasi ilmu pendidikan kepelatihan olahraga melalui penelitian dengan pendekatan interdisiplin dan multidisiplin dan menulis artikel yang minimal dipublikasi di jurnal nasional terakreditasi sinta 2 atau jurnal internasional terindek
Pendidik	Pendidik dan fasilitator pembelajaran kreatif, inovatif yang menguasai materi kepelatihan olahraga dengan baik, memiliki kemampuan menggunakan teknologi informasi untuk mengikuti perkembangan ilmu kepelatihan olahraga
Konsultan	Konsultan terhadap terhadap masalah berkaitan di bidang kepelatihan olahraga

2. Keselarasan Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi

Untuk memastikan kesesuaian antara profil lulusan dengan tujuan pendidikan program studi dapat dilakukan melalui matrik atau tabel kesesuaian profil lulusan dengan TPP sebagai berikut:

Tabel 6. Kesesuaian Profil Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi Magister Pendidikan Kepelatihan Olahraga FIKK UNY

Profil Lulusan	TPP 1	TPP 2	TPP 3
Penginovasi Ilmu Pendidikan Kepelatihan Olahraga	V	V	V
Pendidik	V	V	V
Fasilitator		V	V

E. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

1. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan

Capaian Pembelajaran Lulusan yang selanjutnya disingkat CPL merupakan suatu bentuk rumusan dari standar kompetensi lulusan yaitu kriteria minimal mengenai kesatuan kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang menunjukkan capaian mahasiswa dari hasil pembelajarannya pada akhir program pendidikan tinggi (Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023). Penetapan CPL dirumuskan dengan mengintegrasikan nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang menunjukkan capaian mahasiswa dari hasil pembelajarannya pada akhir program pendidikan tinggi. CPL disusun mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Level 8, yang mencerminkan kedalaman penguasaan pengetahuan, keterampilan khusus, keterampilan umum, dan sikap yang relevan dengan jenjang pendidikan magister.

Berikut adalah contoh dari CPL Program Studi yang disusun selaras dengan profil lulusan yang ditetapkan; level KKNI; dan SNDikti.

Tabel 7. CPL Program Studi S2 Pendidikan Kepeleatihan Olahraga

No	Deskripsi
CPL-1	Mampu menunjukkan sikap profesional, integritas tinggi, religius, serta menjunjung etika akademik dan nilai-nilai kejujuran, dan tanggung jawab dalam pengembangan ilmu dan praktik kepelatihan olahraga. Sikap: Profesional, etis, religius, bertanggung jawab. KKNI: Sikap dan tata nilai (1), Tanggung jawab dan kemandirian (4).
CPL-2	Mampu menguasai teori, konsep, dan pendekatan ilmiah di bidang kepelatihan olahraga, untuk pengembangan performa atlet. Pengetahuan: Teori dan konsep kepelatihan olahraga tingkat lanjut. KKNI: Penguasaan keilmuan dan keahlian (2), Kemampuan lintas bidang (7)
CPL-3	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi program kepelatihan olahraga secara sistematis dan berbasis pada hasil kajian ilmiah Keterampilan Khusus: Perencanaan dan pelaksanaan program kepelatihan berbasis sains. KKNI: Kemampuan kerja (3), Kemampuan manajerial (5).
CPL-4	Mampu mengembangkan riset ilmiah yang inovatif dalam bidang kepelatihan olahraga dengan pendekatan interdisipliner serta mempublikasikan hasil penelitian dalam forum ilmiah nasional maupun internasional. Keterampilan Umum dan Khusus: Riset, publikasi ilmiah, inovasi. KKNI: Kemampuan berinovasi (6), Kemampuan komunikasi ilmiah (8).
CPL-5	Mampu mengambil keputusan strategis dalam konteks kepelatihan dan manajemen tim olahraga berdasarkan analisis ilmiah, data performa, dan nilai-nilai profesionalisme, untuk menunjang pengembangan prestasi olahraga secara berkelanjutan. Pengetahuan & Keterampilan Khusus: Integrasi teknologi dalam kepelatihan. Cakupan KKNI: Kemampuan manajerial (5), Tanggung jawab dan kemandirian (4)
CPL-6	Mampu mengintegrasikan teknologi dalam praktik kepelatihan untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pelatihan olahraga. Sikap & Keterampilan Umum: Pengambilan keputusan berbasis analisis. Cakupan KKNI: Kemampuan berinovasi (6), Kemampuan kerja (3)
CPL-7	Mampu berkolaborasi secara efektif dengan tim lintas disiplin dan membangun jejaring profesional di tingkat lokal, nasional, maupun internasional dalam pengembangan kepelatihan olahraga. Keterampilan Umum: Kolaborasi, jejaring, komunikasi. KKNI: Kemampuan lintas bidang (7), Kemampuan komunikasi ilmiah (8).

CPL-8	Mampu merumuskan rekomendasi kebijakan pengembangan olahraga berdasarkan hasil riset, kajian ilmiah, dan pemahaman terhadap isu-isu strategis dalam pembinaan olahraga nasional dan internasional. Pengetahuan & Keterampilan Khusus: Kajian kebijakan, advokasi olahraga. KKNI: Penguasaan keilmuan dan keahlian (2), Kemampuan manajerial (5).

Tabel 8. Identifikasi Struktur CPL berdasarkan [Kemampuan], [Bahan Kajian], dan [Konteks]

CPL	Pernyataan CPL	Kemampuan	Bahan Kajian	Konteks
		(Behavior)	(Subject Matter)	(Context)
CPL-1	Mampu menunjukkan sikap profesional, integritas tinggi, religius, serta menjunjung etika akademik dan nilai-nilai kejujuran, dan tanggung jawab dalam pengembangan ilmu dan praktik kepelatihan olahraga.	Menunjukkan sikap professional, integritas, etika akademik, bertanggungjawab	Etika profesi kepelatihan, etika akademik, Pendidikan karakter, tanggungjawab social dalam kepelatihan	Lingkungan akademik, lingkungan kerja, lingkungan sosial
CPL-2	Mampu menguasai teori, konsep, dan pendekatan ilmiah di bidang kepelatihan olahraga, untuk pengembangan performa atlet.	Menguasai dan memahami teori serta konsep dasar di bidang kepelatihan olahraga, Menerapkan pendekatan ilmiah	Teori dan prinsip kepelatihan olahraga, sport science,	Lingkungan kepelatihan olahraga, Kegiatan akademik dan penelitian
CPL-3	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi program kepelatihan olahraga secara sistematis dan berbasis pada hasil kajian ilmiah.	Merancang, melaksanakan dan mengevaluasi program kepelatihan olahraga,	Perencanaan dan periodisasi pelatihan olahraga, metode kepelatihan, Evaluasi dan monitoring latihan	Pendidikan dan kepelatihan olahraga

CPL-5	Mampu mengambil keputusan strategis dalam konteks kepelatihan dan manajemen tim olahraga berdasarkan analisis ilmiah, data performa, dan nilai-nilai profesionalisme, untuk menunjang pengembangan prestasi olahraga secara berkelanjutan.	Mampu mengambil keputusan strategis	Kepelatihan, manajemen tim olahraga, analisis ilmiah, data performa, nilai-nilai profesionalisme	Pendidikan dan kepelatihan olahraga
CPL-6	Mampu mengintegrasikan teknologi dalam praktik kepelatihan untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pelatihan olahraga.	Mampu mengintegrasikan teknologi dalam praktik kepelatihan	Teknologi dalam kepelatihan olahraga, metode pelatihan, manajemen pelatihan.	Pendidikan dan kepelatihan olahraga
CPL-7	Mampu berkolaborasi secara efektif dengan tim lintas disiplin dan membangun jejaring profesional di tingkat lokal, nasional, maupun internasional dalam pengembangan kepelatihan olahraga.	Mampu berkolaborasi secara efektif dan membangun jejaring profesional	Kerja sama lintas disiplin, komunikasi profesional, pengembangan jaringan, dan kepelatihan olahraga	kepelatihan olahraga di tingkat lokal, nasional, dan internasional
CPL-8	Mampu merumuskan rekomendasi kebijakan pengembangan olahraga berdasarkan hasil riset, kajian ilmiah, dan pemahaman terhadap isu-isu strategis dalam pembinaan olahraga nasional dan internasional.	Mampu merumuskan rekomendasi kebijakan pengembangan olahraga berbasis riset, menganalisis isu-isu strategis olahraga	Riset dan kajian ilmiah di bidang olahraga, isu-isu strategis dalam pembinaan olahraga, kebijakan pengembangan olahraga	pembinaan kepelatihan nasional dan internasional

2. Keselarasan Capaian pembelajaran Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi

CPL merupakan penjabaran dari TPP, sehingga perlu pemastian apakah seluruh TPP sudah terdistribusi dalam CPL. Sebaliknya apakah semua CPL terkait dengan TPP, sehingga tidak ada CPL di luar TPP. Tabel berikut merumuskan kesesuaian antara CPL dengan TPP.

Tabel 9. Keselarasan antara CPL dan TPP

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	TPP	TPP	TPP
CPL1: Mampu menunjukkan sikap profesional, integritas tinggi, religius, serta menjunjung etika akademik dan nilai-nilai kejujuran, dan tanggung jawab dalam pengembangan ilmu dan praktik kepelatihan olahraga.	V		
CPL2: Mampu menguasai teori, konsep, dan pendekatan ilmiah di bidang kepelatihan olahraga, untuk pengembangan performa atlet.	V		
CPL3: Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi program kepelatihan olahraga secara sistematis dan berbasis pada hasil kajian ilmiah		V	V
CPL4: Mampu mengembangkan riset ilmiah yang inovatif dalam bidang kepelatihan olahraga dengan pendekatan interdisipliner serta mempublikasikan hasil penelitian dalam forum ilmiah nasional maupun internasional.		V	V
CPL5: Mampu mengambil keputusan strategis dalam konteks kepelatihan dan manajemen tim olahraga berdasarkan analisis ilmiah, data performa, dan nilai-nilai profesionalisme, untuk menunjang pengembangan prestasi olahraga secara berkelanjutan.	V		
CPL6: Mampu mengintegrasikan teknologi dalam praktik kepelatihan untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pelatihan olahraga.	V		

CPL7: Mampu berkolaborasi secara efektif dengan tim lintas disiplin dan membangun jejaring profesional di tingkat lokal, nasional, maupun internasional dalam pengembangan kepelatihan olahraga.		V	V
CPL8: Mampu merumuskan rekomendasi kebijakan pengembangan olahraga berdasarkan hasil riset, kajian ilmiah, dan pemahaman terhadap isu-isu strategis dalam pembinaan olahraga nasional dan internasional.		V	V

Berdasarkan matrik atau tabel kesesuaian antara CPL dan TPP di atas, dapat diketahui bahwa semua TPP terjabarkan dalam CPL. Demikian sebaliknya semua CPL mendukung adanya TPP, dan tidak ada CPL di luar TPP.

3. Keselarasan Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Profil Lulusan

Tabel berikut merupakan kesesuaian kesesuaian antara Capaian Pembelajaran Lulusan dengan profil lulusan.

Tabel 10. Tabel Keselarasan antara Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Profil Lulusan

Profil Lulusan	CPL							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Penginovasi Ilmu Pendidikan Kepelatihan Olahraga	√	√	√	√	√	√	√	√
Pendidik	√	√	√	√	√	√	√	√
Fasilitator		√	√					

4. Keselarasan Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Standar Spesifik

Institusi tertentu seperti lembaga akreditasi Internasional terkadang mensyaratkan terpenuhinya suatu standar khusus. Sebagai contoh ASIIN sebagai lembaga akreditasi internasional mensyaratkan terpenuhinya *Subject Soesific Criteria-SSC* (lihat *ASIIN Subject- Specific Criteria (SSC) 01-Bachelor degree programs*). Hal ini menuntut pemastian terjadinya kesesuaian antara CPL dengan SSC.

F. BAHAN KAJIAN DAN PEMBENTUKAN MATA KULIAH (*Pada subbab F bahan kajian tidak sesuai dengan format validasi beberapa sudah tak sesuaikan, yang belum saya kuning*)

1. Rumusan Bahan Kajian

Rumusan Bahan Kajian pada Program Studi Magister Pendidikan Kepelatihan Olahraga disusun secara sistematis berdasarkan kebutuhan kompetensi lulusan yang ditargetkan, serta mengacu pada perkembangan keilmuan dan praktik terkini di bidang kepelatihan olahraga. Bahan kajian mencakup pengetahuan umum seperti filsafat ilmu, metodologi penelitian, dan publikasi ilmiah; pengetahuan inti seperti teori dan metode pelatihan, fisiologi latihan, psikologi olahraga, serta evaluasi dan asesmen; hingga keahlian spesialis seperti inovasi dalam latihan fisik, teknik-taktik, mental, dan asesmen hasil pertandingan. Rumusan bahan kajian ini dirancang untuk menjamin kesinambungan antara penguasaan teori, keterampilan penelitian, serta penerapan inovatif dalam praktik kepelatihan olahraga prestasi secara interdisipliner dan kontekstual.

2. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Bahan Kajian

Di setiap butir CPL prodi mengandung bahan kajian yang akan digunakan untuk membentuk mata kuliah. Bahan kajian tersebut dapat berupa satu atau lebih cabang ilmu berserta ranting ilmunya, atau sekelompok pengetahuan yang telah terintegrasi dalam suatu pengetahuan baru yang sudah disepakati oleh forum prodi sejenis sebagai ciri bidang ilmu prodi tersebut. Dari bahan kajian selanjutnya diuraikan menjadi lebih rinci menjadi materi pembelajaran. Tingkat keluasan dan kedalaman materi pembelajaran mengacu pada CPL yang tercantum dalam SNDikti.

Bahan kajian dan materi pembelajaran dapat diperbaharui atau dikembangkan sesuai perkembangan IPTEKS dan arah pengembangan ilmu program studi. Proses penetapan bahan kajian perlu melibatkan kelompok bidang keilmuan/laboratorium yang ada di program studi. Pembentukan suatu mata kuliah berdasarkan bahan kajian yang dipilih dapat dimulai dengan membuat matriks antara rumusan CPL dengan bahan kajian untuk menjamin keterkaitannya (lihat Tabel 11).

Tabel 11. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dan Bahan Kajian

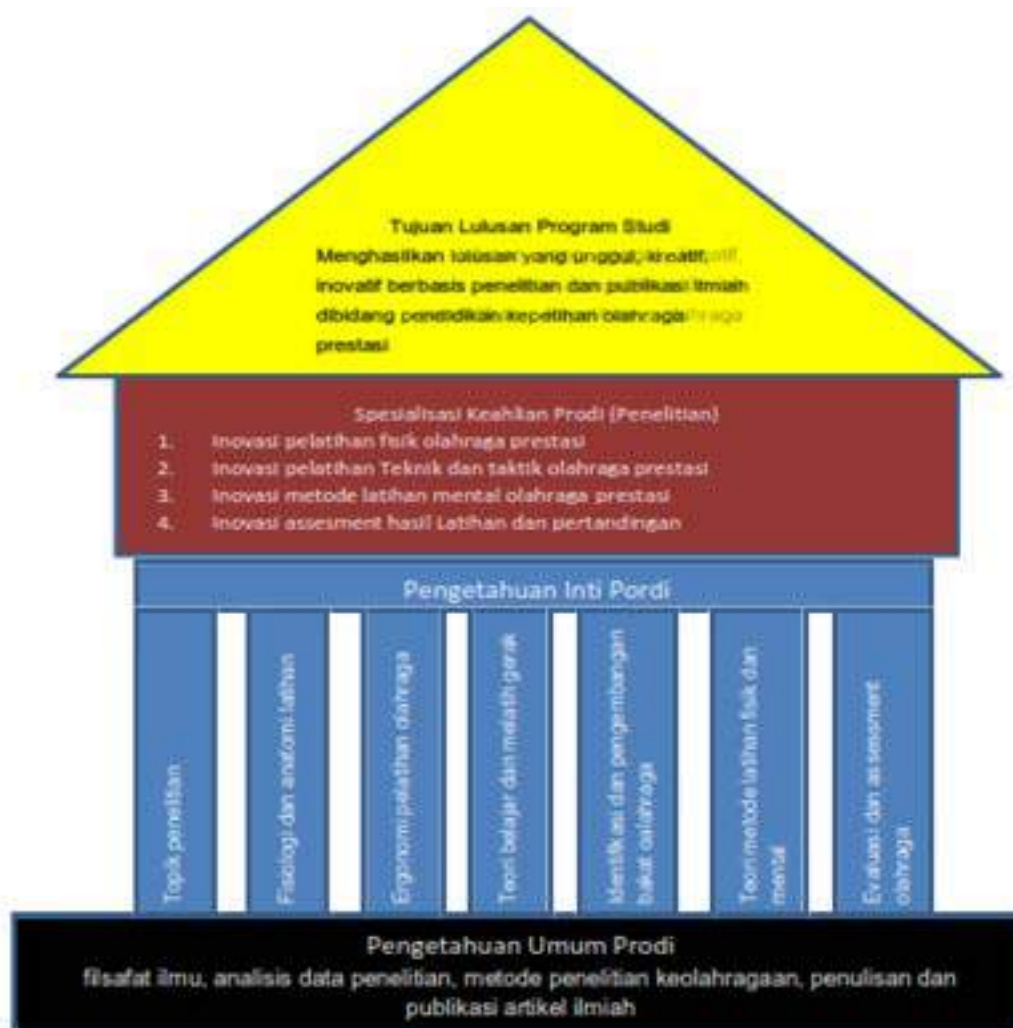
Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi	Bahan									
	BK 1	BK 2	BK 3	BK 4	BK 5	BK 6	...	...	...	BK n
CPL1: Mampu menunjukkan sikap profesional, integritas tinggi, religius, serta menjunjung etika akademik dan nilai-nilai kejujuran, dan tanggung jawab dalam pengembangan ilmu dan praktik kepelatihan olahraga	√									
CPL2: Mampu menguasai teori, konsep, dan pendekatan ilmiah di bidang kepelatihan olahraga, untuk pengembangan performa atlet.		√				√				
CPL3: Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi program kepelatihan olahraga secara sistematis dan berbasis pada hasil kajian ilmiah				√						
CPL4: Mampu mengembangkan riset ilmiah yang inovatif dalam bidang kepelatihan olahraga dengan pendekatan interdisipliner										
CPL5: Mampu mengambil keputusan strategis dalam konteks kepelatihan dan manajemen tim olahraga berdasarkan analisis										

CPL6: Mampu mengintegrasikan teknologi dalam praktik kepelatihan untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pelatihan olahraga.			√		√					
CPL7: Mampu berkolaborasi secara efektif dengan tim lintas disiplin dan membangun jejaring profesional di tingkat lokal, nasional, maupun internasional dalam pengembangan kepelatihan olahraga.			√				√			
CPL8: Mampu merumuskan rekomendasi kebijakan pengembangan olahraga berdasarkan hasil riset, kajian ilmiah, dan pemahaman terhadap isu-isu strategis dalam pembinaan olahraga nasional dan internasional.						√		√		

Setiap butir CPL perlu diperiksa apakah telah mengandung kemampuan dan bahan kajian, beserta konteks-nya sesuai dengan jenjangnya. Lakukan pemeriksaan apakah bahan kajian–bahan kajian tersebut telah sesuai dengan disiplin bidang ilmu yang dikembangkan di program studi dan apakah bahan kajian tersebut telah sesuai dengan kebutuhan belajar mahasiswa sesuai dengan jenjang program studinya. Jika jawaban atas kedua pertanyaan tersebut adalah sesuai, maka butir-butir CPL tersebut selanjutnya akan digunakan sebagai dasar pembentukan mata kuliah.

Program Magister Pendidikan kepelatihan olahraga (PMPKO) merupakan kelanjutan linier Program Sarjana Pendidikan kepelatihan olahraga yang juga

merupakan interaksi beberapa disiplin ilmu yang terbentuk sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan atau tuntutan kebutuhan serta mencerminkan keahlian khusus yang memberikan sumbangan orisinil kepada bidang ilmunya. sumbangan orisinil kepada bidang ilmunya. *Body of knowledge* program magister pendidikan kepelatihan olahraga adalah keilmuan multidisiplin dalam kaitannya produk prestasi olahraga yang didukung pengetahuan umum program studi yaitu filsafat ilmu, analisis data penelitian, metode penelitian keolahragaan, penulisan dan publikasi artikel ilmiah. Dan didukung oleh pengetahuan inti program studi yaitu meliputi topik penelitian, fisiologi dan anatomi latihan, ergonomi pelatihan olahraga, teori belajar dan melatih gerak, identifikasi dan pengembangan bakat olahraga, teori metode latihan fisik dan mental, evaluasi dan assessment olahraga. Secara jelas *Body of knowledge* program magister Pendidikan kepelatihan olahraga dapat dilihat pada gambar dibawah ini:



Gambar 3. *Body of Knowledge* Program Magister Pendidikan Kepelatihan Olahraga

3. Pembentukan Mata Kuliah (Harusnya poin 3 adalah Mata Kuliah dan Jumlah sks)

Setelah dilakukan pemetaan antara capaian pembelajaran lulusan dan bahan kajian, tahap selanjutnya adalah mengorganisasikan bahan kajian tersebut ke dalam bentuk mata kuliah yang sistematis dan terstruktur. Pembentukan mata kuliah bertujuan untuk memastikan bahwa seluruh capaian pembelajaran dapat dicapai secara efektif melalui proses pembelajaran yang terencana, dengan cakupan materi, bobot SKS, dan metode pembelajaran yang relevan. Penjelasan mengenai proses pembentukan mata kuliah disajikan pada subbab berikut ini.

a. Penetapan Mata Kuliah berdasarkan hasil evaluasi

Penetapan mata kuliah untuk kurikulum yang sedang berjalan dilakukan dengan mengevaluasi tiap-tiap mata kuliah dengan acuan CPL prodi yang telah ditetapkan terlebih dahulu. Evaluasi dilakukan dengan mengkaji seberapa jauh keterkaitan setiap mata kuliah (materi pembelajaran, bentuk tugas, soal ujian, dan penilaian) dengan CPL yang telah dirumuskan. Penetapan ini dapat dilakukan dengan menyusun matrik antara butir-butir CPL dengan mata kuliah yang sudah ada.

Tabel 12. Penetapan Mata Kuliah berdasarkan Hasil Evaluasi

CPL Prodi	MATA KULIAH														
	MK 1	MK 2	MK 3	MK 4	MK 5	MK 6	MK 7	MK 8	MK 9	MK 10	MK 11	MK 12	MK 13	MK 14	JML
CPL1: Mampu menunjukkan sikap profesional, integritas tinggi, religius, serta	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
CPL2: Mampu menguasai teori, konsep, dan pendekatan ilmiah di bidang kepelatihan olahraga, untuk pengembangan performa atlet.			•	•	•	•	•				•	•	•		

CPL3: Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi program kepelatihan olahraga secara sistematis dan berbasis pada hasil kajian ilmiah				•	•	•					•	•			
CPL4: Mampu mengembangkan riset ilmiah yang inovatif dalam bidang kepelatihan olahraga dengan	•		•												
CPL5: Mampu mengambil keputusan strategis dalam konteks kepelatihan dan manajemen tim olahraga				•					•		•				
CPL6: Mampu mengintegrasikan teknologi dalam praktik kepelatihan untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pelatihan olahraga.	•		•												

CPL7: Mampu berkolaborasi secara efektif dengan tim lintas disiplin dan membangun jejaring profesional di tingkat lokal, nasional, maupun internasional dalam pengembangan kepelatihan olahraga.			•					•		•					
CPL8: Mampu merumuskan rekomendasi kebijakan pengembangan olahraga berdasarkan hasil riset, kajian ilmiah, dan pemahaman terhadap isu-isu strategis dalam pembinaan olahraga	•	•	•	•	•	•									

Evaluasi terhadap mata kuliah yang sudah ada sebagaimana Tabel 19 dilakukan dengan melihat kesesuaian mata kuliah dengan butir-butir CPL (dibuktikan dengan pemberian tanda). Pengambilan Keputusan didasarkan kepada ketentuan berikut.

- Mata kuliah yang secara tepat sesuai dengan beberapa butir CPL yang ditetapkan dapat diberi tanda pada kotak, dan mata kuliah tersebut dapat ditetapkan sebagai bagian dari kurikulum baru. Pemberian tanda berarti menyatakan ada bahan kajian yang dipelajari atau harus dikuasai untuk memberikan kemampuan pada mahasiswa sesuai butir CPL tersebut.
- Bila terdapat mata kuliah yang tidak terkait atau tidak berkontribusi pada pemenuhan CPL, maka mata kuliah tersebut dapat dihapuskan atau diintegrasikan dengan mata kuliah lain. Sebaliknya bila ada beberapa butir dari CPL belum terkait pada mata kuliah yang ada, maka dapat diusulkan mata kuliah baru.

4. Kesesuaian Mata Kuliah dengan CPL

Dalam pengembangan kurikulum program studi baru diperlukan tahap penyesuaian mata kuliah. Penyesuaian mata kuliah baru didasarkan pada beberapa butir CPL yang dibebankan. Mekanisme penyesuaian mata kuliah dapat dibantu dengan menggunakan matriks pada Tabel 13.

Tabel 13. Penyesuaian Mata Kuliah berdasarkan CPL

CPL Prodi	MATA KULIAH														
	MK 1	MK 2	MK 3	MK 4	MK 5	MK 6	MK 7	MK 8	MK 9	MK 10	MK 11	MK 12	MK 13	MK 14	JML
CPL1: Mampu menunjukkan sikap profesional, integritas tinggi, religius, serta menjunjung etika akademik dan nilai-nilai kejujuran, dan tanggung jawab dalam pengembangan ilmu dan praktik kepelatihan olahraga	•														
CPL2: Mampu menguasai teori, konsep, dan pendekatan ilmiah di bidang kepelatihan olahraga, untuk pengembangan performa atlet.															
CPL3: Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi program kepelatihan olahraga secara sistematis dan berbasis pada hasil kajian ilmiah															

CPL4: Mampu mengembangkan riset ilmiah yang inovatif dalam bidang kepelatihan olahraga dengan pendekatan interdisipliner serta mempublikasikan hasil penelitian dalam forum ilmiah nasional maupun internasional.	•		•												
CPL5: Mampu mengambil keputusan strategis dalam konteks kepelatihan dan manajemen tim olahraga berdasarkan analisis ilmiah, data performa, dan nilai-nilai profesionalisme, untuk menunjang pengembangan prestasi olahraga secara berkelanjutan.				•											
CPL6: Mampu mengintegrasikan teknologi dalam praktik kepelatihan untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pelatihan olahraga.	•		•												
CPL7: Mampu berkolaborasi secara efektif dengan tim lintas disiplin dan membangun jejaring profesional di tingkat lokal, nasional, maupun internasional dalam pengembangan kepelatihan olahraga.															

CPL8: Mampu merumuskan rekomendasi kebijakan pengembangan olahraga berdasarkan hasil riset, kajian ilmiah, dan pemahaman terhadap isu-isu strategis dalam pembinaan olahraga nasional dan internasional.															

G. STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH

1. Struktur Kurikulum

Struktur mata kuliah dalam Program Studi Magister Pendidikan Keperawatan Olahraga dirancang untuk mendukung pencapaian profil lulusan dan capaian pembelajaran secara bertahap dan terintegrasi. Setiap mata kuliah disusun berdasarkan rumusan bahan kajian yang telah diselaraskan dengan kompetensi inti dan spesialisasi program studi, serta disusun secara berjenjang mulai dari penguasaan konsep dasar, kemampuan analitis, hingga keterampilan penelitian dan penulisan ilmiah. Tabel berikut menyajikan distribusi mata kuliah berdasarkan semester, lengkap dengan kode mata kuliah, nama mata kuliah, dan bobot SKS masing-masing:

Tabel 14. Struktur Kurikulum

SEMESTER	KODEMK	NAMA MK	BOBOT
SEMESTER I	SCE80201	Filsafat Ilmu	2
	SCE80202	Analisis Data Penelitian	2
	SCE80303	Metode Penelitian Keolahragaan	3
	SCE80208	Topik dan Penyusunan Pra proposal Thesis	2
	SCE80204	Fisiologi, dan anatomi latihan	2
	SCE80205	Ergonomi Pelatihan olahraga	2
	SCE80306	Penulisan artikel ilmiah	3
	Total SKS		16
	SCE80203	Teori belajar dan melatih gerak	2

SEMESTER II	SCE80209	Identifikasi dan pengembangan bakat olahraga	2
	SCE80310	Teori dan metode latihan fisik dan mental	3
	SCE80311	Penulisan dan publikasi artikel ilmiah	3
	SCE80312	Proposal tesis	3
	SCE80307	Evaluasi dan Asesmen olahraga	3
	Total SKS		16
SEMESTER III & IV	SCE81014	Tesis	10
	Total SKS		10
TOTAL KESELURUHAN SKS			42

Tabel 15. Struktur Kurikulum MKM (Mata Kuliah Matrikulasi)

SEMESTER	KODEMK	NAMA MKM	BOBOT
MKM	SCE80215	Biomekanika Olahraga	2
	SCE80223	Kinesiologi Olahraga	2
Total SKS			4

2. Sebaran Mata Kuliah Program Studi Magister Pendidikan Kepelatihan Olahraga FIKK UNY

Untuk menjamin ketercapaian profil lulusan dan capaian pembelajaran secara komprehensif, Program Studi Magister Pendidikan Kepelatihan Olahraga FIKK UNY menyusun sebaran mata kuliah berdasarkan kategori pembelajaran yang mencakup tahapan awal hingga capaian akhir pembelajaran. Mata kuliah dikelompokkan ke dalam tiga kategori utama, yaitu: Mata Kuliah Matrikulasi (MKM) sebagai penguatan dasar keilmuan bagi mahasiswa dari berbagai latar belakang, Mata Kuliah Pondasi Keilmuan Prodi (MKPKP) sebagai fondasi keilmuan utama dalam bidang kepelatihan olahraga, dan Mata Kuliah Keahlian (MKK) yang mencakup penguasaan teori, keterampilan analisis, penelitian, dan penyusunan tesis. Rincian sebaran mata kuliah berdasarkan kode, nama, dan bobot SKS dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 16. Sebaran Mata Kuliah Program Studi Magister

MK	KODEMK	NAMA MK	BOBOT
MKM (Mata Kuliah Matrikulasi)	SCE80215	Biomekanika Olahraga	2
	SCE80223	Kinesiologi Olahraga	2
	Total SKS		4
MKPKP (Mata Kuliah Pondasi Keilmuan Prodi)	IKK80201	Filsafat Ilmu	2
	IKK80202	Metode Penelitian Keolahragaan	3
	IKK80303	Fisiologi, dan anatomi latihan	2
	Total SKS		7
MKK (Mata Kuliah Keahlian)	SCE80202	Analisis Data Penelitian	2
	SCE80208	Topik dan Penyusunan Pra proposal Thesis	2
	SCE80205	Ergonomi Pelatihan olahraga	2
	SCE80306	Penulisan artikel ilmiah	3
	SCE80203	Teori belajar dan melatih gerak	2
	SCE80209	Identifikasi dan pengembangan bakat olahraga	2
	SCE80310	Teori dan metode latihan fisik dan mental	3
	SCE80311	Penulisan dan publikasi artikel ilmiah	3
	SCE80312	Proposal tesis	3
	SCE80307	Evaluasi dan Asesmen olahraga	3
	SCE81014	Tesis	10
	Total SKS		35
TOTAL KESELURUHAN SKS			46

Catatan :

Apabila Program Magister PKO FIKK UNY selama mengikuti kuliah dapat menghasilkan satu artikel yang publish di jurnal internasional beriputasi (terindek scopus atau Thomson Router), maka mahasiswa tersebut tidak ujian tesis denganmendapat nilai A pengganti ujian tesis. Laporan penelitian hanya di review oleh Tim.

H. PROSES PEMBELAJARAN

Proses pembelajaran di Prodi Magister Pendidikan Kepelatihan Olahraga, dirancang dengan matang dan dilaksanakan agar menghasilkan aoutput profil lulusan yang sesuai dengan CPL. Penerapan pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan harus memenuhi sifat interaktif, holistik, integratif, dan kolaboratif, serta berpusat pada

mahasiswa di Prodi magister (S2) Pendidikan Kepelatihan Olahraga dapat dijelaskan pada Tabel di bawah ini:

Tabel 17. Proses Pembelajaran

Karakteristik	Proses Pembelajaran	Implementasi
Interaktif	Capaian pembelajaran lulusan Prodi S2 PKO diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dengan Mahasiswa lain, mahasiswa dengan dosen dan mahasiswa dengan materi bahan ajar yang ada.	Pada Prodi S2 PKO mata kuliah menerapkan kegiatan diskusi dan tanya jawab yang dirangsang dengan tayangan media pembelajaran yang menarik pada setiap pertemuannya, termasuk di Prodi magister Pendidikan Kepelatihan Olahraga
Holistik	Proses pembelajaran Prodi S2 PKO mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif baik kognitif afektif dan psikomotor serta memperhatikan serta mengasah kecerdasan intelektual-spiritual emosional.	Semua mata kuliah Prodi S2 PKO pada umumnya dan termasuk di Prodi magister Pendidikan Kepelatihan Olahraga, memfasilitasi mahasiswa untuk berpikir komprehensif dan luas sesuai dengan memperhatikan etika sikap dan norma agama dan kemasyarakatan dengan topik diskusi yang aktual yang telah ditentukan dosen melalui penugasan yang diberikan kepada mahasiswa.
Efektif	Capaian pembelajaran lulusan Prodi S2 PKO diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam waktu yang optimum.	Masing-masing mata kuliah pada prodi S2 PKO diselenggarakan 16 kali pertemuan dengan menggunakan metode/ pendekatan dan media yang bervariasi, baik secara daring luring atau termasuk dengan menggunakan <i>blended learning</i> melalui <i>Besmart</i> .

I. PENILAIAN

Proses penilaian hasil belajar mahasiswa pada Prodi S2 Pendidikan Keperawatan Olahraga yaitu menggunakan metode formatif dan sumatif. Metode formatif ini berlangsung selama pembelajaran berlangsung, sesuai dengan yang tertulis dalam RPS Mata Kuliah. Sedangkan metode sumatif berlangsung pada tengah semester dan akhir semester sesuai dengan jadwal/kalender akademik UNY. Waktu pelaksanaan penilaian tengah semester dan penilaian akhir semester sesuai dengan kalender akademik yang dapat dilihat dalam halaman <http://baki.uny.ac.id/informasi/kalender-akademik>.

Teknik penilaian capaian kompetensi mahasiswa dapat berupa tes, observasi, dan portofolio. Tes dalam prodi magister Pendidikan Keperawatan Olahraga dapat berupa tes tertulis dan tes unjuk kerja. Tes tertulis dalam bentuk soal atau kuis untuk mengukur ranah kognitif, dan tes unjuk kerja untuk mengukur ranah psikomotor. Teknik observasi sering digunakan dalam penilaian sikap selama proses pembelajaran berlangsung.. Selain beberapa teknik tersebut, proses penilaian mahasiswa juga menggunakan penilaian proyek yang disusun dalam portofolio.

Instrumen penilaian pencapaian kompetensi mahasiswa dapat berbentuk soal, lembar penilaian kinerja/tes unjuk kerja, lembar observasi, kuesioner, atau *checklist*. Instrumen penilaian pencapaian kompetensi mahasiswa memenuhi validitas, dan reliabilitas. Instrumen penilaian pembelajaran tercantum dalam RPS, sesuai dengan capaian pembelajaran setiap mata kuliah dan dikembangkan oleh tim Dosen pengampu mata kuliah.

Penilaian capaian kompetensi mahasiswa dapat dilakukan oleh (1) dosen tunggal; (2) tim dosen; (3) dosen tunggal atau tim dengan mengikutsertakan penilaian mahasiswa; dan/atau kegiatan sejenis. Hasil penilaian dari dosen dikirim ke sistem akademik Universitas (<https://siakad2013.uny.ac.id/user/login>). Hasil penilaian akhir pencapaian kompetensi oleh mahasiswa terhadap mata kuliah teori atau tugas merupakan gabungan dari hasil penilaian harian, hasil ujian tengah semester, dan hasil dengan rumus sebagai berikut:

$$NA = \frac{(2 \times NH) + (3 \times NUTS) + (5 \times NUAS)}{10}$$

Keterangan

NA = Nilai Akhir

NH = Nilai Harian

NUTS = Nilai Ujian Tengah Semester

NUAS = Nilai Ujian Akhir Semester

Hasil penilaian pencapaian kompetensi mahasiswa untuk setiap matakuliah berdasarkan Peraturan Akademik Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2019 pada pasal 21, dinyatakan dalam angka skala 100, kemudian dikonversi menjadi nilai huruf, bobot, dan kategori seperti tabel sebagai berikut:

Tabel 18. Penilaian Hasil Perkuliahan Mahasiswa

Standar Nilai		Nilai	
10	100	Huruf	Angka/Bobot
8,6 – 1,0	86 – 100	A	4,00
8,0 – 8,5	80 – 85	A-	3,75
7,5 – 7,9	75 – 79	B+	3,25
7,1 – 7,4	71 – 74	B	3,00
6,6 – 7,0	66 – 70	B-	2,75
6,4 – 6,5	64 – 65	C+	2,25
5,6 – 6,3	56 – 63	C	2,00
0 – 5,5	0 – 55	D	1,00

Tabel 19. Konversi Skor Penilaian Tugas akhir Disertasi

SKOR	NILAI
100	HURUF
86 – 100	A
81 – 85	A-
76 – 80	B+
71 – 75	B
66 – 70	B-
61 – 65	C+
56 – 60	C
41 – 55	D
0 – 40	E

J. PENJAMINAN MUTU KURIKULUM

Sistem penjaminan mutu yang diterapkan adalah sistem penjaminan mutu berbasis capaian (*Outcome-based quality assurance*) yaitu sistem monitoring dan evaluasi untuk menjamin peningkatan mutu berkelanjutan serta memastikan pencapaian standar dan capaian pembelajaran yang telah ditetapkan oleh program pendidikan. Sistem Penjaminan Mutu Berbasis Luaran merupakan sistem yang memastikan penetapan standar/capaian pembelajaran pada awalnya dan diakhiri dengan memastikan pencapaian dan peningkatan standar/capaian pembelajaran tersebut secara sistematis dan berkelanjutan.

Selaras dengan implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal Perguruan Tinggi, penjaminan mutu kurikulum di Program Studi Magister Pendidikan Kepelatihan Olahraga Dilakukan selaras dengan penerapan sistem Penjaminan Mutu di Tingkat Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan dengan menerapkan siklus penjaminan mutu berupa penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian dan peningkatan (PPEPP). Berikut adalah langkah-langkah penjaminan mutu kurikulum selaras dengan sistem penjaminan mutu perguruan tinggi:

1. Penetapan Kurikulum
 - a. Penetapan kurikulum dilakukan oleh pimpinan PT (setiap minimal 4-5 tahun) dengan menetapkan profil, tujuan prodi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi
 - b. Penetapan kurikulum dilakukan dengan perumusan/pemastian dokumen standar. Dapat ditambahkan pedoman, manual, POB, dan formulir
2. Pelaksanaan Kurikulum
 - a. Pelaksanaan kurikulum merupakan pelaksanaan standar yang telah ditetapkan
 - b. Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK).
 - c. Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun dosen atau tim dosen dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK, CPMK, dan SubCPMK.
 - d. Sub-CPMK dan CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah.

3. Evaluasi Kurikulum

- a. Evaluasi kurikulum dilakukan terhadap standar yang telah ditetapkan
- b. Evaluasi formatif dilakukan untuk melihat ketercapaian CPL. Evaluasi ketercapaian CPL dilakukan melalui evaluasi ketercapaian CPMK dan SubCPMK yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan program studi.
- c. Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS, dan perangkat pembelajaran pendukung
- d. Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4-5 tahun, dengan melibatkan stakeholders internal dan eksternal, direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai dengan perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna

4. Pengendalian Kurikulum

Pengendalian sebagai tindak lanjut terhadap hasil evaluasi e-monev pembelajaran, audit mutu internal, kepuasan pengguna, tracer study yang dilakukan melalui Rapat Tinjauan Manajemen (RTM). RTM diinisiasi oleh Ketua Penjaminan Mutu FIKK dan Wakil Dekan RKSIIU dengan dihadiri oleh semua ketua dan sekretaris departemen, koordinator program studi, dan tim penjaminan mutu fakultas untuk membahas hasil evaluasi dan merencanakan tindak lanjut sebagai langkah pengendalian yang dilakukan oleh pimpinan fakultas. Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL. Pengendalian kurikulum dilakukan oleh Program Studi dan dimonitor dan dibantu oleh unit/lembaga penjaminan mutu Perguruan Tinggi.

5. Peningkatan Kurikulum

Peningkatan standar, sebagai langkah untuk meningkatkan isi atau luas lingkup suatu standar dalam SPMI dengan berdasarkan hasil evaluasi. Tahap ini merupakan kunci dari prinsip kaizen, karena setelah suatu standar dalam SPMI dievaluasi pelaksanaannya, tetapi tidak ditingkatkan isi atau luas lingkungannya, maka mutu universitas tidak akan mengalami peningkatan. Kelima tahapan PPEPP merupakan kegiatan yang bersifat siklis, sistematis, kontinu dan berkelanjutan, harus dikawal pelaksanaannya dengan komitmen pimpinan UNY dan didukung oleh sistem informasi yang handal. PPEPP dalam setiap Standar Dikti akan menghasilkan kaizen atau

continuous quality improvement (CQI), sehingga tercipta Budaya Mutu. Peningkatan kurikulum didasarkan atas hasil evaluasi kurikulum baik formatif maupun sumatif.

K. DESKRIPSI MATA KULIAH

Deskripsi mata kuliah disusun untuk memberikan gambaran ringkas namun komprehensif mengenai isi, cakupan, dan tujuan dari setiap mata kuliah yang ditawarkan dalam kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Kepelatihan Olahraga. Informasi ini penting untuk membantu mahasiswa memahami fokus pembelajaran dalam setiap mata kuliah, serta kaitannya dengan pencapaian profil lulusan dan capaian pembelajaran program studi. Selain itu, deskripsi ini juga berfungsi sebagai acuan bagi dosen pengampu dalam menyusun Rencana Pembelajaran Semester (RPS), sekaligus menjadi bagian integral dari transparansi akademik.

Tabel berikut menyajikan daftar mata kuliah beserta kode, jenis mata kuliah, dan uraian deskriptif yang mencerminkan ruang lingkup kajian yang akan ditempuh mahasiswa selama satu semester.

Tabel 20. Deskripsi Mata Kuliah

No	Kode	Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah
1	SCE80201	Filsafat Ilmu	Mata kuliah ini mengkaji topic isu/masalah mengenai liputan kaitan filsafat dan filsafat ilmu, hakekat filsafat ilmu, kerangka dasar teori/ilmu, ontologi -asas rasional sesuatu-, epistemology - ,cara memperoleh pengetahuan secara procedural dan abash/benar-, cara kerja ilmuwan (argumentasi ilmiah, sarana penalaran ilmiah, kriteria kebenaran ilmiah), aksiologi-, hakekat kegunaan ilmu dan teknologi-dan implikasi pada pendidikan kepelatihan olahraga. Hal di tersebut dalam rangka menemukan keyakinan bahwa keputusan yang diambil telah didukung oleh dasar pemikiran yang komprehensif serta memahami latar belakang kebijakan olahraga prestasi.
2	SCE80202	Analisis Data Penelitian	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengaplikasikan dan menemukan berbagai teknik statistika, serta mampu memilih secara tepat teknik statistika yang sesuai dengan jenis data dan tujuan penelitian atau tesisnya. Oleh karena itu, mahasiswa perlu difasilitasi dan didorong untuk menguasai: jenis data dan cara penyajiannya, serta statistika inferensial. Statistika inferensial mencakup analisis parametrik dan nonparametrik, termasuk analisis ANAVA, MANOVA, dan

			SEM. Selain itu, mahasiswa juga diperkenalkan pada teknik analisis data kualitatif, seperti coding, analisis tematik, dan analisis naratif, yang digunakan untuk mengelola dan menafsirkan data hasil wawancara, observasi, atau dokumen. Mahasiswa diharapkan mampu menggunakan perangkat lunak analisis data seperti SPSS, NVivo, ATLAS.ti, atau MAXQDA, serta dapat menginterpretasikan hasil analisis secara logis dan ilmiah.
3	SCE80303	Metode Penelitian Keolahragaan	Mata kuliah ini membahas berbagai aspek terkait metodologi penelitian yang diarahkan agar mahasiswa mampu mengevaluasi konsep metodologi, serta merencanakan dan melaksanakan penelitian dalam bidang kepelatihan olahraga. Penelitian tersebut dapat berupa penelitian kuantitatif, kualitatif, kombinasi kuantitatif dan kualitatif (mixed methods), maupun penelitian pengembangan. Mahasiswa juga diharapkan mampu merancang metode pengambilan sampel, menyusun dan menguji validitas serta reliabilitas instrumen, serta memahami dan menerapkan berbagai formula yang digunakan untuk menguji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian.
4	SCE80208	Topik dan Penyusunan Pra proposal Tesis	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa dapat menyusun topik atau tema penelitian yang dituangkan dalam latar belakang, yang memuat perumusan masalah, keaslian penelitian, dan manfaat penelitian. Selain itu, mahasiswa juga diharapkan dapat merumuskan tujuan penelitian yang jelas, akurat, dan tidak menimbulkan kesalahan interpretasi. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa juga dilatih untuk menyusun tinjauan pustaka yang memuat penelitian-penelitian terdahulu (baik dari jurnal nasional maupun internasional) yang relevan dengan tema penelitiannya, sehingga mampu mengidentifikasi permasalahan yang belum terselesaikan. Hal ini penting untuk meyakinkan pembaca bahwa penelitian yang dilakukan memiliki kebaruan dan layak untuk diteliti. Mahasiswa juga dipandu untuk menyusun landasan teori yang menjelaskan teori-teori yang digunakan dalam memecahkan masalah penelitian, guna menunjukkan bahwa penelitian didasarkan pada pijakan ilmiah yang kuat. Selain itu, mahasiswa akan belajar merumuskan hipotesis atau pertanyaan penelitian yang bersifat operasional. Mahasiswa juga akan

			mempelajari cara menyusun metode penelitian yang meliputi subjek penelitian, prosedur penelitian, instrumen atau alat yang digunakan, teknik analisis data, serta penyusunan jadwal pelaksanaan penelitian.
5	SCE80204	Fisiologi, dan anatomi latihan	Mata kuliah Fisiologi mempunyai Materi perkuliahan ini meliputi: adaptasi latihan terhadap fungsi neuromuskuler, cardiorespirasi, sistem energi dalam latihan, adaptasi latihan regulasi cairan dan elektrolit, regulasi suhu dalam latihan, proses latihan, proses aklimatisasi, fitness dan talent, adaptasi latihan regulasi cairan dan elektrolit, regulasi suhu dalam latihan, proses latihan, proses aklimatisasi, fitness dan talent, adaptasi jenis kelamin dalam olahraga, usia dan olahraga dan doping.
6	SCE80205	Ergonomi Pelatihan olahraga	Mata kuliah ini membahas prinsip-prinsip ergonomi dalam konteks pelatihan olahraga, meliputi penyesuaian beban kerja, postur, teknik gerak, serta desain alat dan lingkungan latihan yang sesuai dengan kemampuan tubuh. Tujuannya adalah meningkatkan performa, efisiensi gerak, dan pencegahan cedera pada atlet. Mata kuliah ini bersifat aplikatif dan interdisipliner, mengintegrasikan ilmu olahraga, fisiologi kerja, biomekanika, dan ilmu kesehatan kerja.
7	SCE80306	Penulisan artikel ilmiah	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa dapat menyusun dan mempublikasikan artikel ilmiah ke jurnal nasional sinta dan proseding internasional. Pada mata kuliah ini mahasiswa mempelajari tentang ragam bentuk publikasi ilmiah internasional, nasional minimal sinta 3, teknik menulis artikel hasil penelitian ilmiah menggunakan bahasa internasional (Bahasa Inggris). Pada matakuliah ini akan dipelajari tentang kriteria terbitan internasional, ragam dan ranking terbitan, scope beragam terbitan ilmiah/ jurnal, instruction to the author(s). Materi kuliah dilanjutkan dengan teknik penulisan Introduction, Methods, Results, Discussion, Acknowledgments, References, Abstract. Mahasiswa juga diperkenalkan dengan online Submission, cover letter dan review process. Disamping itu mahasiswa juga dilatih untuk mempersiapkan presentasi ilmiah dalam seminar internasional baik oral maupun poster.
8	SCE80203	Teori belajar dan melatih gerak	Mata kuliah Teori Belajar dan Melatih Gerak biasanya membahas konsep dasar tentang bagaimana manusia belajar dan mengembangkan

			keterampilan motorik. Ini sangat relevan dalam bidang pendidikan jasmani, olahraga, dan rehabilitasi.
9	SCE80209	Identifikasi dan pengembangan bakat olahraga	Mata kuliah ini dirancang untuk memberikan pemahaman mendalam kepada mahasiswa mengenai konsep, metode, dan praktik identifikasi serta pengembangan bakat olahraga secara ilmiah dan terintegrasi. Mahasiswa akan dibekali kemampuan untuk merencanakan dan memilih alat ukur identifikasi bakat yang sesuai dan berbasis bukti, dengan merujuk pada artikel-artikel terbaru dari jurnal internasional bereputasi. Selain itu, mahasiswa juga diarahkan untuk merancang strategi pengembangan bakat olahraga dengan pendekatan multidisiplin dan/atau interdisiplin.
10	SCE80310	Teori dan metode latihan fisik dan mental	Mata kuliah Teori dan Metode Latihan Fisik mencakup mata kuliah teori dan praktik. Mata kuliah teori berisi tentang konsep melatih motorik dasar yang meliputi: fleksibilitas, kekuatan, kecepatan dan daya tahan. Mata kuliah praktik berisi mode/bentuk dan metode melatih fleksibilitas, kekuatan, kecepatan dan daya tahan, serta mental.
11	SCE80311	Penulisan dan publikasi artikel ilmiah	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa dapat menyusun dan mempublikasikan artikel ilmiah ke jurnal nasional sinta 3 dan jurnal internasional terindeks scopus. Pada mata kuliah ini akan dipelajari tentang kriteria terbitan internasional, ragam dan ranking terbitan, scope beragam terbitan ilmiah/ jurnal, instruction to the author(s). Materi kuliah dilanjutkan dengan teknik penulisan Introduction, Methods, Results, Discussion, Acknowledgments, References, Abstract. Mahasiswa juga diperkenalkan dengan online Submission, cover letter dan review process
12	SCE80312	Proposal tesis	Mata kuliah proposal tesis ini memberikan pengertian dan pemahaman kepada mahasiswa tentang prosedur pembuatan proposal sesuai dengan pedoman penyusunan proposal program Magister PKO FIKK Yogyakarta yang berlaku, memberikan cara memaparkan isi proposal dan argumentasi terhadap isi proposal. Dengan pendekatan perkuliahan sistem blok.
13	SCE80307	Evaluasi dan Asesmen olahraga	Mahasiswa diharapkan memiliki wawasan yang luas mengenai asesmen dalam pelatihan olahraga, termasuk kemampuan dalam memanfaatkan hasil asesmen dan evaluasi untuk pengembangan

			program pelatihan. Pemahaman ini dibangun melalui pendekatan berbasis hasil penelitian, seperti kajian jurnal-jurnal ilmiah dan book chapter terkini. Oleh karena itu, mahasiswa perlu difasilitasi dan didorong untuk menguasai berbagai konsep penting, seperti tes, pengukuran, penilaian, dan evaluasi; keterkaitan penilaian dengan pelatihan olahraga; jenis-jenis penilaian termasuk penilaian portofolio; penilaian untuk perbaikan pelatihan; validitas dan reliabilitas instrumen; serta keterampilan dalam mengembangkan tes dan melakukan analisis butir soal
14	SCE81014	Tesis	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa dapat menyusun laporan tesis sesuai dengan pedoman penulisan tesis magister PKO FIK UNY, Kemudian laporan tesis divalidasi atau direview oleh tim program studi magister FIK UNY. Selanjutnya mahasiswa memaparkan laporan tesis untuk mempertahankan hasil penelitian di sidang ujian tesis.

PENUTUP

Penyusunan naskah kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Kepelatihan Olahraga ini merupakan hasil dari proses evaluasi, kajian ilmiah, serta masukan dari berbagai pihak terkait, termasuk akademisi, praktisi, pengguna lulusan, dan alumni. Kurikulum ini dirancang untuk menjawab tantangan perkembangan ilmu kepelatihan olahraga, kebutuhan dunia kerja, serta dinamika masyarakat yang semakin kompleks dan menuntut inovasi berkelanjutan dalam bidang olahraga prestasi.

Kurikulum ini mengintegrasikan penguasaan teori, keterampilan praktik, dan kemampuan penelitian yang berbasis pendekatan interdisipliner dan multidisipliner. Dengan demikian, lulusan diharapkan tidak hanya kompeten secara akademik, tetapi juga mampu memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan ilmu, kebijakan, dan praktik kepelatihan olahraga baik di tingkat nasional maupun internasional.

Naskah ini juga menjadi landasan utama dalam pelaksanaan proses pembelajaran, penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS), serta sebagai pedoman evaluasi akademik yang berkelanjutan. Harapannya, kurikulum ini dapat dijadikan acuan dinamis yang terus dikembangkan dan disesuaikan dengan kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, serta kebutuhan masyarakat dan dunia olahraga.

Akhir kata, semoga naskah kurikulum ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi signifikan dalam mewujudkan visi dan misi Program Studi Magister Pendidikan Kepelatihan Olahraga, serta menjadi panduan strategis bagi seluruh sivitas akademika dalam menjalankan tridharma perguruan tinggi secara optimal

LAMPIRAN

1. Daftar Ekuivalensi Mata Kuliah

	2025			2022			
No	Mata Kuliah	Kode	SKS	Matakuliah	Kode	SKS	
1	Filsafat Ilmu	SCE80201	2	Filsafat Ilmu	FIK8201	2	
2	Analisis Data Penelitian	SCE80202	2	Analisis Data Penelitian	FIK8202	2	
3	Metode Penelitian Keolahragaan	SCE80303	3	Metode Penelitian Keolahragaan	FIK8303	3	
4	Topik dan Penyusunan Pra proposal Thesis	SCE80208	2	Topik dan Penyusunan Pra proposal Thesis	SCE8208	2	
5	Fisiologi, dan anatomi latihan	SCE80204	2	Fisiologi, dan anatomi latihan	SCE8204	2	
6	Ergonomi Pelatihan olahraga	SCE80205	2	Ergonomi Pelatihan olahraga	SCE8205	2	
7	Penulisan artikel ilmiah	SCE80306	3	Penulisan artikel ilmiah	SCE8306	3	
8	Teori belajar dan melatih gerak	SCE80203	2	Teori belajar dan melatih gerak	SCE8203	2	
9	Identifikasi dan pengembangan bakat olahraga	SCE80209	2	Identifikasi dan pengembangan bakat olahraga	SCE8209	2	
10	Teori dan metode latihan fisik dan mental	SCE80310	3	Teori dan metode latihan fisik dan mental	SCE8310	3	
11	Penulisan dan publikasi artikel ilmiah	SCE80311	3	Penulisan dan publikasi artikel ilmiah	SCE8311	3	
12	Proposal tesis	SCE80312	3	Proposal tesis	SCE8312	3	
13	Evaluasi dan Asesmen olahraga	SCE80307	3	Evaluasi dan Asesmen olahraga	SCE8307	3	
14	Tesis	SCE81014	10	Tesis	SCE8814	8	
Total SKS			42	Total SKS			40



Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi
Universitas Negeri Yogyakarta

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN

KURIKULUM PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN JASMANI

PROGRAM STUDI
DOKTOR PENDIDIKAN JASMANI

2025

SAMBUTAN DEKAN

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan karunia, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga Dokumen kurikulum Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2025 dapat tersusun dengan baik. Kurikulum ini mulai berlaku pada tahun ajaran 2025-2026 semester ganjil.

Dokumen Kurikulum Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta memuat dua bab yang terdiri dari Pendahuluan dan Kurikulum Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani.

Kami mengucapkan banyak terima kasih dan memberikan penghargaan setinggi-tingginya kepada seluruh pihak yang berperan serta mengembangkan kurikulum ini. Semoga dokumen ini dapat menjadi panduan bagi civitas akademik dalam upaya pengembangan keilmuan pendidikan jasmani.



Yogyakarta, 30 April 2025

Dr. Hedi Ardiyanto Hermawan, M.Or
Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Universitas Negeri Yogyakarta

KATA PENGANTAR KOORPRODI



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Salam Olahraga,

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karuniaNya, sehingga dapat terselesaikan penyusunan dokumen kurikulum baru Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani. Dokumen ini merupakan hasil dari proses evaluasi, analisis kebutuhan stakeholders, serta penyesuaian terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan tuntutan dunia kerja yang dinamis.

Pengembangan kurikulum dirancang untuk memastikan bahwa lulusan memiliki kompetensi yang relevan, unggul, dan siap bersaing di tingkat nasional maupun global. Dalam prosesnya telah mengintegrasikan pendekatan pembelajaran berbasis *Outcome Based Education* (OBE) untuk meningkatkan pengalaman belajar mahasiswa.

Proses penyusunan kurikulum ini telah melibatkan berbagai pihak, termasuk dosen, tenaga kependidikan, mahasiswa, alumni, pengguna lulusan, dan pakar pendidikan external. Kami menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan dokumen ini.

Kami juga berharap kurikulum baru ini dapat menjadi landasan yang kokoh bagi peningkatan kualitas pendidikan di Program Studi Pendidikan Jasmani Program Doktor serta memberikan manfaat bagi seluruh civitas akademika dan masyarakat. Semoga upaya ini mendapat ridho dari Tuhan Yang Maha Kuasa dan mendorong terwujudnya visi dan misi program studi.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 30 April 2025



Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed.
Koorprodi Pendidikan Jasmani Program
Doktor
Universitas Negeri Yogyakarta

IDENTITAS PROGRAM STUDI

Nama Program Studi : Doktor Pendidikan Jasmani
Ijin Pendirian : 81/UN.34.01/TU/2021
Peringkat Akreditasi : Sangat Baik
Nomor Sertifikat Akreditasi : 1911/SK/LAMDIK/Ak/D/XII/2024
Ketua Program Studi : Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed.
Alamat : Jl. Colombo No.1, Karangmalang, Caturtunggal, Kec.
Depok, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta
55281

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN SAMPUL.....	i
SAMBUTAN DEKAN.....	ii
KATA PENGANTAR KOORDINATOR PROGRAM STUDI.....	iii
IDENTITAS PROGRAM STUDI.....	iv
DAFTAR ISI	v
PENDAHULUAN.....	1
A. LATAR BELAKANG.....	1
B. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM.....	2
1. Landasan Filosofis.....	2
2. Landasan Sosiologis.....	3
3. Landasan Psikologis.....	4
4. Landasan Historis.....	5
5. Landasan Yuridis.....	6
C. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI UNIVERSITAS DAN FAKULTAS.....	7
1. Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Universitas Negeri Yogyakarta.....	7
a. Visi.....	7
b. Misi.....	7
c. Tujuan.....	7
d. Strategi.....	7
2. Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan.....	8
a. Visi.....	9
b. Misi.....	9
c. Tujuan.....	9
d. Strategi.....	10
D. TAHAPAN PENGEMBANGAN KURIKULUM.....	13
KURIKULUM PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN JASMANI.....	17
A. RASIONAL.....	17
B. EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY.....	17
1. Hasil Evaluasi Kurikulum dan <i>Tracer study</i>	17
2. Rumusan Perubahan Kurikulum.....	19
C. VISI, MISI, DAN TUJUAN PENDIDIKAN PROGRAM STUDI.....	20
1. Visi Keilmuan Program Studi.....	20
2. Misi Program Studi.....	20
3. Tujuan Pendidikan Program Studi.....	20
a. Rumusan Tujuan Pendidikan Program Studi.....	20
b. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi dengan Visi Universitas, Fakultas, dan Visi Keilmuan Program Studi.....	21
c. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi dengan Deskriptor Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.....	21
4. Strategi Program Studi	21
D. PROFIL LULUSAN.....	22
1. Profil Lulusan dan Deskripsi Profil.....	22
2. Keselarasan Profil Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi.....	22
E. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN.....	22
1. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan.....	22
2. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Bahan Kajian.....	23
3. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi.....	26
4. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Profil Lulusan.....	27
F. BAHAN KAJIAN DAN PEMBENTUKAN MATA KULIAH.....	27
1. Pemilihan Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran.....	27
2. Pembentukan Mata Kuliah.....	29
3. Penetapan Besarnya sks.....	31
G. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH.....	32
1. Rumusan Bahan Kajian.....	32

H. STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH.....	34
1. Struktur Kurikulum dan Sebaran Mata Kuliah.....	34
2. Deskripsi Mata Kuliah (<i>by Course</i>).....	36
3. Deskripsi Mata Kuliah (<i>by Research</i>).....	38
I. PROSES PEMBELAJARAN.....	40
J. PENILAIAN (termasuk penilaian ketercapaian CPL).....	43
K. PENJAMINAN MUTU KURIKULUM.....	45
1. Penetapan.....	45
2. Pelaksanaan.....	45
3. Evaluasi.....	46
4. Pengendalian.....	46
L. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS).....	46
LAMPIRAN.....	47

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Pengembangan Kurikulum Program Doktor Pendidikan Jasmani FIKK UNY 2025 menggunakan Visi UNY mempergunakan visi kelembagaan, visi UNY dan visi FIKK UNY, dan visi keilmuan, visi Prodi Pendidikan Jasmani, sebagai landasan nya. Visi UNY adalah "Menjadi universitas kependidikan kelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan". Visi FIKK UNY, yaitu Mewujudkan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan di Bidang Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan. Visi Keilmuan prodi Pendidikan Jasmani adalah Visi Menjadi Program Doktor pengembang keilmuan pembelajaran Pendidikan Jasmani berbasis penelitian yang inovatif, kreatif, dan bertanggungjawab di tingkat nasional maupun regional. Oleh karena itu, pengembangan kurikulum perlu mengakomodasi nilai- nilai unggul, kreatif, inovatif, dan bertanggungjawab sesuai dengan nilai-nilai inti yang ada dalam visi tersebut. Program doktor Penjas memiliki visi menjadi pengembang keilmuan pembelajaran berbasis penelitian yang inovatif, kreatif, dan bertanggungjawab di tingkat nasional maupun regional. Visi ini menuntut kurikulum mampu menghasilkan lulusan yang bertanggungjawab, mampu berkomunikasi dengan bahasa internasional, mampu beradaptasi dan berkiprah di tingkat nasional maupun regional.

Pengembangan kurikulum tahun 2025 mengakomodasi perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni di era Revolusi Industri 4.0 yang ditandai dengan Internet of Thing (IOT), Critical Thinking, Communication, Collaboration, and Creativity (4C), Problem Solving, Big Data Analysis, Digitalization serta pembelajaran dalam jaringan (daring). Selain itu, Revolusi Industri 4.0 juga ditandai dengan produk-produk inovatif, seperti artificial intelligence, robotics, autonomous transportation, 3-D printing, nanotechnology, biotechnology, new materials science, energy storage, and quantum computing. Kurikulum dan pembelajaran perlu mengakomodasi blended learning, sertifikasi kompetensi, Higher Order Thinking Skills (HOTS), dan *Outcome*-Based Education (OBE). Bersamaan dengan hal tersebut perkembangan kurikulum tahun 2019 juga menyesuaikan era Society 5.0 yang ditandai dengan adanya tuntutan kompetensi lulusan yang memiliki kemampuan leadership, language skills, IT literacy, dan writing skills. Pengembangan kurikulum 2025 memperhatikan Pendidikan Abad 21 agar para lulusan mampu berkompetisi di pasar kerja nasional maupun internasional. Berdasarkan kesepakatan UNESCO, Pendidikan Abad 21 tidak hanya mengajarkan materi keilmuan, tetapi juga berbagai keterampilan (skills) yang disebut dengan Kecakapan Abad 21 (the 21 century's skills) meliputi life and career skills (kecakapan hidup dan kecakapan berkerja), learning and innovation skills (4C's) (kecakapan belajar dan berinovasi), dan information, media, and technology skills (kecakapan terkait informasi, media, dan teknologi). Pengembangan kurikulum 2025 mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yang memuat 9 (sembilan) jenjang kualifikasi kompetensi. Hal tersebut dapat menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja serta pengalaman kerja. Setiap lulusan perguruan tinggi, termasuk UNY harus mencapai jenjang tertentu dari KKNI. Lulusan program Sarjana Terapan (D-IV) dan program Sarjana (S-1) wajib mencapai KKNI level 6; program profesi wajib mencapai KKNI level 7; program magister (S-2) wajib mencapai KKNI level 8, dan program doktor (S-3) wajib mencapai KKNI level 9. Pengembangan kurikulum perguruan tinggi juga berbasis kompetensi (KBK), sebagaimana dituangkan dalam Kepmendiknas No. 232/U/2000 dan No. 045/U/2002. Lulusan pendidikan tinggi yang semula berupa penguasaan pengetahuan, keterampilan, dan sikap, diperluas dengan kompetensi melakukan seperangkat tindakan cerdas, penuh tanggung jawab untuk melaksanakan tugas-tugas di bidang pekerjaan tertentu.

Pengembangan kurikulum 2025 berorientasi pada Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK). TPACK memiliki tiga komponen inti (core component) yaitu Technological Knowledge (TK), Pedagogical Knowledge (PK), dan Content Knowledge (CK). Elemen tersebut

membentuk interaksi menjadi Technological Pedagogical Knowledge (TPK), Pedagogical Content Knowledge (PCK), dan Technological Content Knowledge (TCK), sehingga membentuk TPACK, terlihat pada Gambar 1.

Gambar 1. Elemen TPACK (Sumber: mkoehler, 2011)



Pengembangan kurikulum 2025 mempertimbangkan dan mempergunakan berbagai kebijakan pemerintah dan isu-isu pendidikan global sebagai landasannya, seperti konservasi biodiversitas, perubahan iklim, Millenium Development Goals (MDGs), Sustainable Development Goals (SDGs) dan sebagainya. Pengembangan kurikulum 2025 mengikuti aksioma "curriculum development is more effective if it is a comprehensive process". Pengembangan kurikulum harus komprehensif, meliputi semua aspek seperti aspek tujuan, isi, proses dan evaluasi.

B. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

Pengembangan Kurikulum Program Doktor Pendidikan Jasmani Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta (PDPJ FIKK UNY) tidak hanya berdasarkan pada kebutuhan akademis dan tuntutan dunia kerja semata, tetapi juga mempergunakan landasan Filosofis, Sosiologis, Psikologis, Historis, dan Yuridis yang menyeluruh dan mendalam. Kelima landasan tersebut menjadi acuan dan pijakan dalam merumuskan kurikulum yang holistik dan relevan dengan berbagai aspek kehidupan. Rincian kelima landasan tersebut dijelaskan sebagai berikut.

1. Landasan Filosofis

Kurikulum Program Doktor Pendidikan Jasmani Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan UNY berdasarkan pada landasan filosofis Pancasila dan bertujuan untuk merumuskan pengetahuan Pancasila. Pengetahuan Pancasila inilah yang akan menjadi landasan bagi peradaban Indonesia. Lembaga pendidikan tinggi seperti UNY, memiliki tugas dan tanggung jawab untuk ikut merumuskan pengetahuan Pancasila, di samping melakukan pendidikan dan pengajaran terkait dengan pengetahuan kepada generasi penerus. Sejalan dengan itu, UNY memiliki slogan "*leading in character education*".

Peradaban Indonesia didasarkan pada kebudayaan nasional dan kebudayaan Pancasila. Kebudayaan Pancasila terdiri dari dua unsur yang mencerminkan dua motor penggerak sejarah di Indonesia. Unsur pertama adalah kebudayaan modern beserta dengan pengetahuan modern yang mendukungnya. Sejalan dengan itu, peradaban Indonesia dibangun dalam bentuk negara modern (*nation state system*). Unsur kedua adalah kebudayaan asli, termasuk agama-agama yang telah memberi inspirasi terkait dengan niat dan tujuan pembentukan peradaban. Dalam Sejarah Indonesia, agama memiliki peranan penting bagi pembentukan peradaban sehingga lahir istilah "Bhineka Tunggal Ika". Istilah ini sangat kompatibel dengan istilah "toleransi" dalam peradaban

modern sehingga ada keberlanjutan antara kebudayaan asli dengan kebudayaan modern.

1. **Landasan Sosiologis**

Landasan sosiologis dalam pengembangan kurikulum Program Doktor Pendidikan Jasmani Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan UNY merujuk pada pertimbangan-pertimbangan sosial yang mempengaruhi dan membentuk proses pendidikan. Dalam konteks ini, kurikulum tidak hanya berfungsi sebagai alat untuk mentransfer pengetahuan, tetapi juga sebagai instrumen untuk memahami, mengadaptasi, dan merespons dinamika sosial yang terjadi di masyarakat.

Landasan sosiologis melibatkan analisis terhadap berbagai faktor seperti struktur sosial, nilai-nilai budaya, perubahan demografi, kebutuhan dunia kerja, serta tantangan global yang mempengaruhi kehidupan masyarakat. Pertimbangan dalam pengembangan Kurikulum Program Doktor Pendidikan Jasmani FIKK UNY 2025, meliputi:

a. Perubahan Sosial dan Budaya

Masyarakat Indonesia dan dunia secara umum sedang mengalami perubahan sosial dan budaya yang cepat, terutama dipengaruhi oleh globalisasi, digitalisasi, dan perkembangan teknologi. Kurikulum harus mampu mencerminkan perubahan ini dan menyiapkan mahasiswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam masyarakat yang semakin plural dan dinamis.

b. Kebutuhan Dunia Kerja

Dinamika pasar tenaga kerja juga menjadi pertimbangan penting, di mana lulusan diharapkan memiliki kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan industri saat ini. Ini termasuk keterampilan teknis, *soft skills*, serta kemampuan adaptasi terhadap perubahan yang cepat di lingkungan kerja.

c. Keadilan Sosial dan Inklusi

Kurikulum harus mencerminkan komitmen terhadap keadilan sosial dan inklusi, memastikan bahwa semua mahasiswa, terlepas dari latar belakang sosial-ekonomi, budaya, atau gender, memiliki akses yang setara terhadap pendidikan berkualitas. Ini juga termasuk upaya untuk mengatasi kesenjangan pendidikan dan memastikan bahwa pendidikan tinggi berkontribusi pada peningkatan kualitas hidup masyarakat secara luas.

Kurikulum Program Doktor Pendidikan Jasmani FIKK UNY 2025 dikembangkan dengan landasan sosiologis yang kuat, yang tercermin dalam berbagai aspek kurikulum, berikut:

a. Responsif terhadap Kebutuhan Sosial

Kurikulum dirancang untuk responsif terhadap kebutuhan sosial yang terus berubah, dengan memasukkan isu-isu kontemporer seperti keberlanjutan lingkungan, etika digital, dan kewirausahaan sosial ke dalam mata kuliah dan kegiatan akademik lainnya. Ini memungkinkan mahasiswa untuk memahami dan memberikan solusi terhadap masalah-masalah sosial yang ada di masyarakat.

b. Fleksibilitas dan Adaptasi

Menyadari adanya diversitas dalam kebutuhan dan latar belakang mahasiswa, Kurikulum UNY 2025 memberikan fleksibilitas dalam jalur pembelajaran melalui program pembelajaran luar kampus. Mahasiswa dapat memilih mata kuliah, program magang, atau proyek sosial yang sesuai dengan minat dan aspirasi karier mereka, sehingga mereka dapat mengembangkan diri secara optimal sesuai dengan konteks sosial di mana mereka akan berkiprah.

c. Pembentukan Karakter Sosial

Kurikulum juga menekankan pentingnya pembentukan karakter dan nilai-nilai sosial, seperti kerjasama, kepemimpinan, toleransi, dan tanggung jawab sosial. Melalui kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler yang dirancang khusus, mahasiswa diajak untuk terlibat dalam masyarakat dan mengembangkan pemahaman yang mendalam tentang peran mereka sebagai warga negara yang aktif dan bertanggung jawab.

Dengan landasan sosiologis ini, Kurikulum Program Doktor Pendidikan Jasmani FIKK UNY 2025 tidak hanya bertujuan untuk menghasilkan lulusan yang kompeten secara akademis, tetapi juga berorientasi pada pembentukan individu yang siap berkontribusi positif dalam kehidupan sosial, mampu menghadapi tantangan global, dan berperan aktif dalam pembangunan masyarakat yang lebih adil dan inklusif.

2. Landasan Psikologis

Landasan psikologis dalam pengembangan Kurikulum Program Studi Pendidikan Jasmani Program Doktor UNY 2025 berfokus pada pemahaman mendalam tentang karakteristik mahasiswa sebagai individu yang belajar di tahap dewasa. Mahasiswa memiliki ciri khas dalam proses pembelajaran yang berbeda dengan siswa pada tingkat pendidikan sebelumnya, sehingga pendekatan pendidikan di perguruan tinggi harus disesuaikan dengan prinsip-prinsip *andragogy*, yaitu metode pembelajaran yang berpusat pada orang dewasa.

Berdasarkan landasan psikologis ini, Kurikulum Program Doktor Pendidikan Jasmani FIKK UNY 2025 diorientasikan untuk menghasilkan mahasiswa yang bisa mengembangkan keilmuan Pendidikan Jasmani berbasis pembelajaran dan penelitian yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan. Pembelajaran di UNY difokuskan pada integrasi tiga pendekatan utama sebagai berikut:

a. Teori Belajar dan perkembangan aspek berpikir

Kurikulum Program Doktor Pendidikan Jasmani FIKK UNY 2025 mengacu pada pemahaman tentang bagaimana mahasiswa mendapatkan pengetahuan, keterampilan, sikap, atau nilai melalui pengalaman, instruksi atau interaksi dengan lingkungan. Mahasiswa didorong untuk mengembangkan kemampuan dalam berpikir lebih logis, abstrak, serta mampu memecahkan masalah yang lebih kompleks dari waktu ke waktu berdasarkan dari proses belajar.

b. Emosi

Lebih jauh dari Teori Belajar dan perkembangan aspek berpikir, Kurikulum Program Studi Pendidikan Jasmani Program Doktor UNY 2025 juga menerapkan emosi dalam proses pembelajaran mahasiswa. Pemahaman tentang bagaimana emosi mempengaruhi motivasi, konsentrasi, keterlibatan, serta pengolahan informasi dapat membantu mahasiswa mengelola emosi secara lebih efektif. Dengan meningkatkan kecerdasan emosional dan belajar cara mengelola stres, mahasiswa dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih produktif dan menyenangkan, yang pada akhirnya meningkatkan hasil akademis dan kesejahteraan mereka.

c. Psikomotorik

Dalam disiplin Ilmu yang membutuhkan keterampilan praktis dan teknis. Pengembangan keterampilan psikomotorik yang efektif melalui latihan, umpan balik, dan pengulangan dapat membantu mahasiswa untuk lebih siap dalam mengaplikasikan pengetahuan mereka dalam situasi dunia nyata. Pembelajaran yang melibatkan keterampilan psikomotorik juga memperkuat integrasi antara kognisi dan

tindakan fisik, yang pada akhirnya meningkatkan kualitas pendidikan dan kesiapan profesional mahasiswa.

Dengan teori belajar dan perkembangan aspek berpikir, emosi dan psikomotorik dalam Kurikulum ini, Program Doktor Pendidikan Jasmani FIKK UNY berupaya menciptakan lingkungan pembelajaran yang fleksibel, inovatif, dan responsif terhadap kebutuhan mahasiswa. Melalui pendekatan ini, kurikulum diorientasikan untuk menghasilkan lulusan yang tidak hanya memiliki pengetahuan dan keterampilan yang relevan, tetapi juga memiliki kemampuan untuk terus belajar dan beradaptasi dalam menghadapi tantangan di masa depan. Kurikulum ini dirancang untuk membentuk lulusan yang siap menjadi pemimpin, inovator, dan pembelajar sepanjang hayat.

3. **Landasan Historis**

Landasan historis dalam pengembangan Kurikulum Program Studi Pendidikan Jasmani Program Doktor UNY 2025 merupakan pijakan penting yang menghubungkan antara warisan masa lalu dengan kebutuhan masa kini dan masa depan. Landasan ini bertujuan memastikan bahwa kurikulum tidak hanya mampu beradaptasi dengan perkembangan zaman tetapi juga tetap menjaga dan mewariskan nilai-nilai budaya. Dengan demikian, mahasiswa tidak hanya belajar sesuai dengan konteks dan tantangan zaman, tetapi juga memperoleh pemahaman mendalam tentang warisan sejarah dan budaya yang membentuk identitas mereka sebagai individu dan warga negara.

Landasan Historis dalam Kurikulum Program Doktor Pendidikan Jasmani FIKK UNY 2025, meliputi sebagai berikut:

a. Memfasilitasi Pembelajaran Sesuai dengan Zaman

Kurikulum UNY 2025 dirancang untuk memberikan mahasiswa pengetahuan dan keterampilan yang relevan dengan konteks perkembangan zaman. Hal ini mencakup pemahaman tentang teknologi terbaru, dinamika sosial, dan tantangan global yang dihadapi pada abad ke-21. Dengan landasan historis, kurikulum ini tidak hanya mencerminkan perkembangan mutakhir tetapi juga mengintegrasikan pembelajaran dari masa lalu, sehingga mahasiswa dapat memahami bagaimana sejarah berperan dalam membentuk dunia saat ini.

b. Mewariskan Nilai Budaya dan Sejarah Keemasan Bangsa

Salah satu tujuan utama dari landasan historis adalah untuk memastikan bahwa kurikulum mampu mewariskan nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa kepada mahasiswa. Kurikulum Program Studi Pendidikan Jasmani Program Doktor UNY 2025 memuat komponen-komponen yang mengajarkan sejarah dan budaya lokal, nasional, dan global, dengan cara yang relevan dan inspiratif. Mahasiswa diajak untuk mengkaji dan mengapresiasi warisan sejarah yang kaya, serta memahami peran dan kontribusi bangsa dalam perkembangan peradaban dunia.

c. Mempersiapkan Mahasiswa di Era Industri 4.0 & Masyarakat 5.0

Kurikulum Program Studi Pendidikan Jasmani Program Doktor UNY 2025 dirancang untuk mempersiapkan mahasiswa agar siap menghadapi dan berperan aktif dalam Era Industri 4.0 dan Masyarakat 5.0. Landasan historis membantu mahasiswa untuk memahami bagaimana revolusi industri sebelumnya telah membentuk dunia saat ini, serta bagaimana mereka dapat menjadi inovator dan pemimpin dalam transformasi digital dan sosial yang sedang berlangsung. Kurikulum ini mengajarkan keterampilan kritis, kreatif, dan kolaboratif yang dibutuhkan untuk membaca dan merespons tanda-tanda perkembangan yang terus berubah.

Dengan landasan historis yang kuat, Kurikulum Program Studi Pendidikan Jasmani

Program Doktor UNY 2025 tidak hanya bertujuan untuk menciptakan lulusan yang kompeten secara teknis dan profesional, tetapi juga individu yang memiliki pemahaman mendalam tentang warisan sejarah dan budaya mereka. Ini memungkinkan lulusan Program Studi Pendidikan Jasmani Program Doktor UNY untuk tidak hanya beradaptasi dengan perubahan zaman tetapi juga berkontribusi secara signifikan dalam membentuk masa depan yang lebih baik, baik dalam skala lokal maupun global.

4. **Landasan Yuridis**

Landasan yuridis yang dipergunakan dalam pengembangan kurikulum Program Doktor Pendidikan Jasmani FIKK UNY adalah sebagai berikut.

- a. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
- b. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- c. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- d. Peraturan Pemerintah Nomor 35 Tahun 2022 tentang Perguruan Tinggi Badan Hukum Universitas Negeri Yogyakarta;
- e. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
- f. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta;
- g. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 6 Tahun 2022 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar, dan Kesetaraan Ijazah Perguruan Tinggi Negara Lain;
- h. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 13 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024;
- i. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi No. 53 tahun 2023, tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
- j. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi No. 123 Tahun 2019 tentang Magang dan Pengakuan Satuan Kredit Semester Magang Industri untuk Program Sarjana dan Sarjana Terapan;
- k. Peraturan Rektor Nomor tentang Panduan Akademik Universitas Negeri Yogyakarta;
- l. Peraturan Rektor UNY Nomor 15 Tahun 2023 tentang Peraturan Akademik UNY.
- m. Keputusan Rektor UNY Nomor 682 tentang Revisi Kurikulum Prodi Sarjana UNY.

Maka sejak tahun 2013 semua kurikulum perguruan tinggi di Indonesia, harus berbasis KKNI. KKNI (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) adalah kerangka kerja untuk berjenjang kualifikasi kompetensi yang dapat menyetarakan dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja dan pengalaman kerja di rangka memberikan pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan strukturnya kerja di berbagai sektor.

C. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI UNIVERSITAS DAN FAKULTAS

1. Universitas Negeri Yogyakarta

a. Visi

UNY adalah Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum (PTNBH) yang menyelenggarakan Tridarma dalam bidang ilmu pendidikan dan pendidikan dalam berbagai disiplin ilmu, ilmu humaniora, ilmu kesenian, ilmu sosial, ilmu alam, ilmu formal, ilmu keolahragaan, ilmu terapan, multidisiplin, serta pendidikan vokasi. Penyelenggaraan Tridarma pada berbagai bidang ilmu tersebut dilaksanakan secara proporsional untuk memperkuat disiplin ilmu pendidikan dan pendidikan disiplin ilmu berlandaskan nilai-nilai dasar individu dan institusi dengan menjunjung tinggi etika dan norma akademik sebagai usaha sadar dalam membangun kecerdasan masyarakat dan memajukan peradaban bangsa. UNY menetapkan visi dan misi sebagai acuan dan arah pengembangan dalam menjalankan perannya sebagai institusi pendidikan tinggi. Visi UNY adalah: **"Menjadi universitas kependidikan kelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan"**

b. Misi UNY

Untuk mencapai visi UNY, ditetapkanlah misi sebagai berikut.

- 1) Menyelenggarakan pendidikan jalur akademik, vokasi, dan profesi untuk semua jenjang yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan;
- 2) Menyelenggarakan penelitian dan pengembangan di bidang ilmu kependidikan, sains dan teknologi, sosial humaniora, olahraga-kesehatan, dan seni-budaya yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan;
- 3) Menyelenggarakan kegiatan pengabdian pada masyarakat yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan bagi pemberdayaan dan kesejahteraan masyarakat;
- 4) Menyelenggarakan dan membangun jejaring yang berkelanjutan ditingkat nasional, regional, maupun Internasional, dan
- 5) Menyelenggarakan tata kelola kelembagaan, layanan, dan penjaminan mutu yang transparan dan akuntabel.

c. Tujuan UNY

UNY memiliki tujuan sebagai berikut:

- 1) Menghasilkan lulusan yang unggul, kreatif, inovatif, takwa, mandiri, dan cendekia;
- 2) Menghasilkan penemuan, pengembangan, dan penyebarluasan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan/atau olahraga yang menyejahterakan individu dan masyarakat, yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta berkontribusi terhadap pemecahan masalah global;
- 3) Terselenggaranya kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat;
- 4) Menghasilkan jejaring yang melibatkan masyarakat, akademik, industri, dan media di tingkat nasional maupun internasional; dan
- 5) Menghasilkan tata kelola universitas transparan dan akuntabel dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi.

d. Strategi Pelaksanaan

Strategi yang ditetapkan untuk mewujudkan visi misi dilaksanakan melalui lima pilar kerja, yaitu kualitas yang baik, relevansi, daya saing, akses berkeadilan, dan efisiensi. Penjelasan rinci kelima pilar kerja tersebut disajikan sebagai berikut.

- 1) Kualitas** merupakan unsur kunci dalam meningkatkan standar pendidikan di UNY. Penjabaran dari pilar ini meliputi:
 - a) Peningkatan Kurikulum Mengembangkan kurikulum yang selaras dengan kebutuhan industri dan standar internasional.
 - b) Pengembangan Dosen Melakukan pelatihan dan pengembangan bagi dosen agar memiliki kompetensi yang tinggi dalam bidangnya.
 - c) Fasilitas Penunjang Menyediakan fasilitas yang mendukung proses pembelajaran seperti laboratorium, perpustakaan, dan teknologi terkini.
 - d) Penelitian dan Pengembangan Mendorong penelitian dan inovasi yang berkualitas tinggi.
- 2) Relevansi** berhubungan dengan sejauh mana program pendidikan sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan industri. Hal ini meliputi:
 - a) Keterkaitan dengan Industri Mengembangkan hubungan dengan sektor industri untuk memastikan kurikulum sejalan dengan kebutuhan lapangan kerja.
 - b) Program Pengabdian Masyarakat Mengintegrasikan pengetahuan dengan pelayanan kepada masyarakat melalui program khusus.
 - c) Pendidikan Berkelanjutan Menawarkan program yang sesuai dengan perkembangan zaman dan kebutuhan profesional.
- 3) Daya Saing** berfokus pada posisi UNY dalam konteks global dan nasional.
 - a) Akreditasi dan Ranking. Memastikan bahwa UNY memenuhi atau melampaui standar nasional dan internasional.
 - b) Kerja sama Internasional Membangun kemitraan dengan universitas dan institusi luar negeri.
 - c) Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Mempersiapkan mahasiswa dengan keterampilan yang dibutuhkan dalam pasar kerja global.
- 4) Akses Beradilan** merupakan upaya penyediaan akses yang adil dan inklusif kepada semua calon mahasiswa. Akses berkeadilan meliputi:
 - a) Beasiswa dan Bantuan Keuangan Menyediakan bantuan kepada mahasiswa yang membutuhkan.
 - b) Penerimaan yang Adil Menggunakan prosedur seleksi yang objektif dan transparan.
 - c) Dukungan bagi Mahasiswa Berkebutuhan Khusus Penyediaan fasilitas dan dukungan khusus untuk mahasiswa dengan kebutuhan khusus.
- 5) Efisiensi** mengacu pada penggunaan sumber daya secara optimal untuk mencapai hasil maksimal. Efisiensi termasuk:
 - a) Manajemen Keuangan yang Bertanggung Jawab Penggunaan dana dengan bijaksana dan transparan.
 - b) Optimisasi Proses: Implementasi teknologi dan metodologi terbaru untuk meningkatkan efisiensi dalam proses pendidikan.
 - c) Pengawasan dan Evaluasi Pelaksanaan evaluasi berkala untuk menilai efektivitas dan efisiensi program dan proses.

2. Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan (FIKK UNY)

Sebagai bagian tidak terpisahkan dari Universitas Negeri Yogyakarta, Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan tentu saja memiliki Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi yang selaras, dan sejalan, serta turunan dari Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi UNY. Visi, Misi, tujuan, dan Strategi FIKK UNY adalah sebagai berikut.

a. Visi:

Mewujudkan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan di Bidang Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan.

Unggul: FIKK UNY memiliki keunggulan yang menjadi rujukan mutu dalam bidang pembelajaran, penelitian dan pengabdian Masyarakat dalam bidang Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan.

Kreatif: Menjadi pelopor dalam menghasilkan pemikiran-pemikiran, daya cipta, temuan-temuan baru (tidak meniru), dan asli (tidak replikasi), bersifat inspiratif dan proaktif yang mampu berkontribusi bagi pemecahan permasalahan lokal, nasional, regional, dan global (dibidang Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan.)

Inovatif Berkelanjutan: Menghasilkan hal-hal baru yang bersifat pengembangan, pembaharuan, dan perubahan (disruptif) baik dalam bentuk produk maupun jasa dalam maupun jasa dalam bidang Ilmu Keolahrgaaan dan Kesehatan.

b. Misi:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan yang unggul, kreatif, dan inovatif untuk menghasilkan manusia yang simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik;
- 2) Menyelenggarakan penelitian untuk menemukan, mengembangkan, dan menyebarkan ilmu pengetahuan yang mensejahterakan individu dan masyarakat, dan mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta memberi sumbangan terhadap pemecahan masalah global secara kreatif dan inovatif berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik;
- 3) Menyelenggarakan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat pada bidang keolahragaan secara kreatif dan inovatif yang mendorong pengembangan potensi manusia, dan masyarakat, untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik;
- 4) Menyelenggarakan tata kelola dan layanan yang baik, bersih, dan berwibawa dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi untuk mewujudkan fakultas yang unggul, kreatif dan inovatif berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik;
- 5) Menciptakan proses dan lingkungan pembelajaran yang mampu memberdayakan mahasiswa secara kreatif dan inovatif untuk melakukan pembelajaran sepanjang hayat berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik;
- 6) Mengembangkan kerja sama dengan lembaga lain, baik nasional maupun internasional, secara kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pelaksanaan Tri Dharma dengan asas kesetaraan dan saling menguntungkan berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik.

c. Tujuan:

- 1) Menghasilkan lulusan Pendidikan Jasmani, Pendidikan Kepelatihan, Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar yang Kompetitif dan Inovatif pada tingkat nasional, regional dan internasional;
- 2) Menghasilkan penemuan, pengembangan, dan penyebaran ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau olahraga yang mensejahterakan individu dan masyarakat, yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta berkontribusi terhadap pemecahan masalah global;
- 3) Terselenggaranya kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat;

- 4) Menghasilkan jejaring yang melibatkan masyarakat, akademik, industri, media dan di tingkat nasional, regional, maupun internasional;
- 5) Menghasilkan tata kelola fakultas yang baik, bersih, dan akuntabel.

d. Strategi Pelaksanaan

Strategi pelaksanaan untuk mendukung perwujudan visi FIKK UNY pada periode 2024-2026 berupa lima kerangka implementasi, yaitu: peningkatan kualitas, peningkatan relevansi kinerja, peningkatan daya saing, akses beradil, serta efisiensi.

1) Peningkatan kualitas. Peningkatan kualitas dalam rangka mewujudkan visi FIKK UNY dilaksanakan melalui:

- a) Peningkatan kurikulum yang diwujudkan melalui pengembangan kurikulum yang selaras dengan kebutuhan industri dan standar internasional.
- b) Pengembangan dosen melalui penyelenggaraan pelatihan dan pengembangan bagi dosen agar memiliki kompetensi yang tinggi dalam bidangnya.
- c) Peningkatan kualitas fasilitas penunjang dengan menyediakan fasilitas yang mendukung proses pembelajaran seperti laboratorium, perpustakaan, dan teknologi terkini.
- d) Peningkatan kualitas penelitian dan pengembangan melalui akselerasi dan dukungan dalam kegiatan penelitian dan inovasi yang berkualitas tinggi.

2) Peningkatan relevansi kinerja. Relevansi berhubungan dengan sejauh mana program pendidikan sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan industri. Hal ini meliputi:

- a) Keterkaitan dengan industri melalui pengembangan kerjasama dengan sektor DUDI untuk memastikan kurikulum sejalan dengan kebutuhan lapangan kerja.
- b) Pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat yang mampu mengintegrasikan pengetahuan dengan pelayanan kepada masyarakat melalui program khusus.
- c) Pendidikan berkelanjutan melalui tawaran program yang sesuai dengan perkembangan zaman dan kebutuhan profesional.

3) Peningkatan daya saing. Peningkatan daya saing berfokus pada peningkatan posisi FIKK UNY serta program studi yang ada di FIKK UNY dalam tingkat nasional dan internasional/ global. Hal ini diwujudkan dalam:

- a) Peningkatan nilai akreditasi dan ranking melalui pemenuhan standar di tingkat nasional dan internasional.
- b) Peningkatan kerja sama internasional melalui kemitraan dengan universitas dan institusi luar negeri.
- c) Peningkatan kompetensi mahasiswa yang dilaksanakan melalui kegiatan-kegiatan yang dapat membekali mahasiswa dengan keterampilan yang dibutuhkan dalam pasar kerja global.

4) Akses Beradil. Penyediaan akses yang adil dan inklusif kepada semua civitas akademika dan calon mahasiswa. Hal ini melibatkan:

- a) Penyediaan beasiswa dan bantuan keuangan kepada civitas akademika yang membutuhkan.
- b) Penerimaan seleksi yang adil melalui prosedur seleksi yang objektif dan transparan.

- c) Dukungan bagi civitas akademika berkebutuhan khusus melalui penyediaan fasilitas dan dukungan khusus bagi civitas akademika dengan kebutuhan khusus.

- 5) Efisiensi.** Efisiensi mengacu pada penggunaan sumber daya yang optimal untuk mencapai hasil maksimal. Hal ini termasuk:
- a) Manajemen keuangan yang bertanggungjawab melalui penggunaan dana dengan bijaksana dan transparan.
 - b) Optimisasi proses melalui implementasi teknologi dan metodologi terbaru untuk meningkatkan efisiensi dalam proses tridharma.
 - c) Pengawasan dan evaluasi yang dilakukan secara berkala untuk menilai efektivitas dan efisiensi program dan proses.

Kelima strategi tersebut kemudian dijabarkan pula dalam program-program strategis untuk pengembangan FIKK UNY selama beberapa tahun ke depan. Strategi FIKK UNY sebagai Unit Pengelola Program Studi (UPPS) tertera dalam Renstra FIKK UNY tahun 2023-2026.

Alignment VMT Fakultas dengan Universitas secara eksplisit dapat dicermati pada tabel di bawah ini:

Tabel 1. *Alignment* VMT Fakultas dengan Universitas

	Universitas	Fakultas
Visi	Menjadi universitas kependidikan kelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan.	Mewujudkan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan yang Unggul, Kreatif, dan Inovatif Berkelanjutan dalam Bidang Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan.
Misi	1) Menyelenggarakan pendidikan jalur akademik, vokasi, dan profesi yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan; 2) Menyelenggarakan penelitian dan pengembangan di bidang ilmu sains dan teknologi, sosial humaniora, olahraga-kesehatan, dan seni budaya yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan; 3) Menyelenggarakan kegiatan pengabdian pada masyarakat yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan bagi pemberdayaan dan kesejahteraan masyarakat; 4) Menyelenggarakan dan membangun jejaring yang berkelanjutan di tingkat nasional dan internasional; dan Menyelenggarakan tata kelola kelembagaan, layanan, dan penjaminan mutu yang transparan dan akuntabel.	1) Menyelenggarakan pendidikan yang unggul, kreatif, dan inovatif untuk menghasilkan manusia yang simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik; 2) Menyelenggarakan penelitian untuk menemukan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan yang mensejahterakan individu dan masyarakat, dan mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta memberi sumbangan terhadap pemecahan masalah global secara kreatif dan inovatif berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik; 3) Menyelenggarakan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat pada bidang keolahragaan secara kreatif dan inovatif yang mendorong pengembangan potensi manusia, dan masyarakat, untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik; 4) Menyelenggarakan tata kelola dan layanan yang baik, bersih, dan berwibawa dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi untuk mewujudkan fakultas yang unggul, kreatif dan inovatif berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik; 5) Menciptakan proses dan lingkungan

	Universitas	Fakultas
		pembelajaran yang mampu memberdayakan mahasiswa secara kreatif dan inovatif untuk melakukan pembelajaran sepanjang hayat berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik; Mengembangkan kerja sama dengan lembaga lain, baik nasional maupun internasional, secara kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pelaksanaan Tri Dharma dengan asas kesetaraan dan saling menguntungkan berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik.
Tujuan	1) Menghasilkan lulusan yang unggul, kreatif, inovatif, takwa, mandiri, dan cendekia; 2) Menghasilkan penemuan, pengembangan, dan penyebarluasan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan/ atau olahraga yang mensejahterakan individu dan masyarakat, yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta berkontribusi terhadap pemecahan masalah global; 3) Terselenggaranya kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat; 4) Menghasilkan jejaring yang melibatkan masyarakat, akademik, industri, dan media di tingkat nasional maupun internasional; dan 5) Menghasilkan tata kelola universitas transparan dan akuntabel dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi.	1) Menghasilkan lulusan Pendidikan Jasmani, Pendidikan Kepelatihan, Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar yang Kompetitif dan Inovatif pada tingkat nasional, regional dan internasional; 2) Menghasilkan penemuan, pengembangan, dan penyebarluasan ilmu pengetahuan , teknologi dan/atau olahraga yang mensejahterakan individu dan masyarakat, yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta berkontribusi terhadap pemecahan masalah global; 3) Terselenggaranya kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat; 4) Menghasilkan jejaring yang melibatkan masyarakat, akademik, industri, media dan di tingkat nasional, regional, maupun internasional; 5) Menghasilkan tata kelola fakultas yang baik, bersih, dan akuntabel.

Tabel 2. Keterkaitan Bidang Pengembangan, Sasaran dan Program Strategis

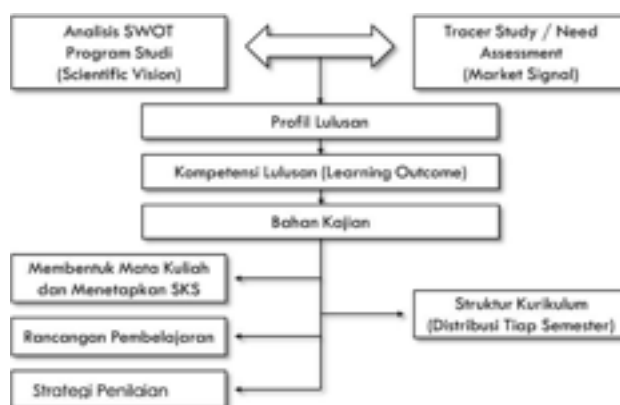
No	Bidang Pengembangan	Sasaran Strategis	Program Strategis
1.	Tata pamong, tata kelola dan kerja sama	Peningkatan kualitas Tata pamong, tata kelola, layanan, dan kerja sama	• Mewujudkan tata pamong yang baik • Menata Program studi • Mewujudkan tata kelola dan dukungan yang tinggi. • Meningkatkan kualitas kelembagaan Iptek. • Memperkuat program internasional dan reputasi akademik melalui kerja sama. • Mendukung pemeringkatan Universitas Negeri Yogyakarta.
2.	Sumber Daya Manusia	Peningkatan kuantitas dan kualitas SDM	• Meningkatkan kualifikasi dan kompetensi dosen. • Meningkatkan kompetensi tenaga kependidikan
3.	Pendidikan	Peningkatan kualitas pendidikan	• Meningkatkan kualitas pembelajaran melampaui standar nasional pendidikan tinggi (SNPT) dan standar Universitas • Meningkatkan keterpaduan pendidikan, penelitian dan pengabdian dalam pembelajaran
4.	Penelitian	Peningkatan produktivitas penelitian	• Meningkatkan produktivitas penelitian • Meningkatkan kinerja penelitian • Meningkatkan kuantitas dan kualitas penerbitan jurnal
5.	PPM	Peningkatan produktivitas PPM	• Meningkatkan produktivitas PPM • Meningkatkan kinerja PPM
6.	Kemahasiswaan	Peningkatan kualitas kemahasiswaan dan alumni	• Meningkatkan kualitas kemahasiswaan • Meningkatkan keterlacakan alumni • Meningkatkan peran alumni
7.	Keuangan Prasarana dan sarana	Peningkatan kinerja dan akuntabilitas keuangan, penguatan prasarana dan sarana pendukung	• Meningkatkan kinerja dan akuntabilitas keuangan • Meningkatkan kualitas prasarana pendukung • Memperkuat sarana pendukung

D. TAHAPAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

Tahapan pengembangan kurikulum dimulai dari analisis kebutuhan (*market signal*) melalui evaluasi kurikulum berupa pengukuran ketercapaian CPL kurikulum yang sedang berjalan, *tracer study*, masukan masukan pengguna lulusan, alumni, dan ahli di bidangnya. Evaluasi kurikulum juga dilakukan dengan mengkaji perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang yang relevan, kebutuhan pasar kerja, serta visi dan nilai-nilai yang dikembangkan oleh setiap institusi (*scientific version*). Tahapan analisis kebutuhan (*market signal*) dan kajian-kajian yang dilakukan oleh program studi sesuai dengan disiplin bidang ilmunya (*scientific vision*) menghasilkan Profil Lulusan. Selanjutnya dari profil lulusan tersebut

dirumuskan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), bahan kajian, mata kuliah beserta bobot sks dan struktur kurikulum. Tahap berikutnya adalah perumusan strategi pembelajaran dan penilaian. Secara skematis, tahapan tersebut disajikan dalam Gambar 1 berikut.

Gambar 1. Tahapan Pengembangan Kurikulum



Secara rinci, tahapan pengembangan kurikulum sebagaimana Gambar 1 di atas dapat diuraikan secara rinci sebagai berikut.

1. Penetapan profil lulusan

Profil lulusan adalah peran yang dapat dilakukan oleh lulusan di bidang keahlian atau bidang kerja tertentu setelah menyelesaikan studinya. Profil ditetapkan berdasarkan hasil kajian terhadap kebutuhan pasar kerja yang dibutuhkan pemerintah dan dunia usaha maupun industri, serta kebutuhan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Seyogyanya profil lulusan program studi disusun oleh kelompok program studi (prodi) sejenis, sehingga terjadi kesepakatan yang dapat diterima dan dijadikan rujukan secara nasional. Lulusan prodi untuk dapat menjalankan peran-peran yang dinyatakan dalam profil tersebut diperlukan kemampuan yang dinyatakan dalam rumusan CPL.

2. Merumuskan Kompetensi Lulusan (*Learning Outcome*) atau Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Penetapan Standar Kompetensi Lulusan dirumuskan dengan mengintegrasikan nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang menunjukkan capaian mahasiswa dari hasil pembelajarannya pada akhir program pendidikan tinggi. Kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan tidak lagi dijabarkan secara rinci. Penetapan capaian pembelajaran dirumuskan dengan mengintegrasikan nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan (Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023).

3. Penentuan bahan kajian dan materi pembelajaran

Di setiap butir CPL prodi mengandung bahan kajian yang akan digunakan untuk membentuk mata kuliah. Bahan kajian tersebut dapat berupa satu atau lebih cabang ilmu berserta ranting ilmunya, atau sekelompok pengetahuan yang telah terintegrasi dalam suatu pengetahuan baru yang sudah disepakati oleh forum prodi sejenis sebagai ciri bidang ilmu prodi tersebut. Dari bahan kajian selanjutnya diuraikan menjadi lebih rinci menjadi materi pembelajaran. Tingkat keluasan dan kedalaman materi pembelajaran mengacu pada CPL.

4. Pembentukan mata kuliah dan penetapan besarnya sks

Penetapan mata kuliah untuk kurikulum yang sedang berjalan dilakukan dengan mengevaluasi tiap-tiap mata kuliah dengan acuan CPL prodi yang telah ditetapkan

terlebih dahulu. Evaluasi dilakukan dengan mengkaji seberapa jauh keterkaitan setiap mata kuliah (materi pembelajaran, bentuk tugas, soal ujian, dan penilaian) dengan CPL yang telah dirumuskan. Pembentukan mata kuliah baru didasarkan pada beberapa butir CPL yang dibebankan padanya. Besarnya bobot sks suatu mata kuliah dimaknai sebagai waktu yang dibutuhkan oleh mahasiswa untuk dapat memiliki kemampuan yang dirumuskan dalam sebuah mata kuliah. Unsur penentu perkiraan besaran bobot sks meliputi: tingkat kemampuan yang harus dicapai; kedalaman dan keluasan materi pembelajaran yang harus dikuasai; dan metode/strategi pembelajaran yang dipilih untuk mencapai kemampuan tersebut.

5. Penyusunan Organisasi Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum

Organisasi mata kuliah dalam struktur kurikulum perlu dilakukan secara cermat dan sistematis untuk memastikan tahapan belajar mahasiswa telah sesuai, menjamin pembelajaran terselenggara secara efisien dan efektif untuk mencapai CPL Prodi. Organisasi mata kuliah dalam struktur kurikulum terdiri dari organisasi horizontal dan organisasi vertikal. Organisasi mata kuliah horizontal dalam semester dimaksudkan untuk perluasan wacana dan keterampilan mahasiswa dalam konteks yang lebih luas. Sedangkan organisasi mata kuliah secara vertikal dalam jenjang semester dimaksudkan untuk memberikan ke dalam penguasaan kemampuan sesuai dengan tingkat kesulitan belajar untuk mencapai CPL Program studi yang telah ditetapkan.

6. Rancangan Proses Pembelajaran

Perencanaan proses pembelajaran merupakan kegiatan perumusan: (a) capaian pembelajaran yang menjadi tujuan belajar; (b) cara mencapai tujuan belajar melalui strategi dan metode pembelajaran; dan (c) cara menilai ketercapaian capaian pembelajaran. Pelaksanaan Proses pembelajaran merupakan pelaksanaan kegiatan pembelajaran secara terstruktur sesuai dengan arahan dosen dan/atau tim dosen pengampu dengan bentuk, strategi, dan metode pembelajaran tertentu.

Pembelajaran adalah proses interaksi mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pelaksanaan proses pembelajaran diselenggarakan dengan: (a) menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, inklusif, kolaboratif, kreatif, dan efektif; (b) memberikan kesempatan belajar yang sama tanpa membedakan latar belakang pendidikan, sosial, ekonomi, budaya, bahasa, jalur penerimaan mahasiswa, dan kebutuhan khusus mahasiswa; (c) menjamin keamanan, kenyamanan, dan kesejahteraan hidup sivitas akademika; dan (d) memberikan fleksibilitas dalam proses pendidikan untuk memfasilitasi pendidikan berkelanjutan sepanjang hayat.

7. Strategi Penilaian Pembelajaran

Penilaian proses pembelajaran merupakan kegiatan asesmen terhadap perencanaan dan pelaksanaan proses pembelajaran yang bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian proses pembelajaran dilakukan oleh dosen dan/atau tim dosen pengampu dalam koordinasi unit pengelola program studi.

Penilaian hasil belajar dilakukan secara valid, reliabel, transparan, akuntabel, berkeadilan, objektif, dan edukatif. Penilaian hasil belajar mahasiswa berbentuk penilaian formatif dan penilaian sumatif. Penilaian formatif bertujuan untuk: (a) memantau perkembangan belajar mahasiswa; (b) memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya; dan (c) memperbaiki proses pembelajaran. Sedangkan penilaian sumatif bertujuan untuk menilai pencapaian hasil

belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Penilaian sumatif dilakukan dalam bentuk ujian tertulis, ujian lisan, penilaian proyek, penilaian tugas, uji kompetensi, dan/atau bentuk penilaian lain yang sejenis.

KURIKULUM PROGRAM STUDI DOKTOR

PENDIDIKAN JASMANI

A. RASIONAL

Program Studi Pendidikan Jasmani Program Doktor merupakan salah satu program unggulan di Universitas Negeri Yogyakarta yang bertujuan untuk menghasilkan lulusan yang kompeten, berkarakter, dan siap bersaing di era global. Sejak berdiri pada tahun 2021, program studi ini telah berkontribusi dalam mencetak tenaga profesional di bidang pendidikan jasmani melalui kurikulum yang berorientasi pada penguasaan teori dan praktik. Saat ini, Program Studi Pendidikan Jasmani Program Doktor telah terakreditasi Sangat Baik oleh Lembaga Akreditasi Pendidikan (LAMDIK), menunjukkan komitmen terhadap penjaminan mutu pendidikan.

Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan dinamika dunia kerja yang begitu pesat menuntut program studi untuk terus beradaptasi. Kurikulum sebelumnya perlu diperbarui agar relevan dengan kebutuhan industri, perkembangan riset terkini, serta tantangan di tingkat nasional dan global. Selain itu, perubahan kebijakan pendidikan tinggi, seperti adanya PP No.53, Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM), juga mendorong perlunya penyesuaian struktur dan muatan kurikulum.

Pengembangan kurikulum baru ini didasarkan pada analisis kebutuhan pemangku kepentingan, termasuk masukan dari alumni, industri, dan asosiasi profesi. Beberapa isu strategis yang menjadi fokus perbaikan antara lain penguatan keterampilan contohnya digitalisasi, analitis, kepemimpinan, dan integrasi pembelajaran berbasis proyek (*project-based learning*), serta peningkatan kolaborasi dengan mitra eksternal. Kurikulum baru juga dirancang untuk lebih fleksibel, memungkinkan mahasiswa mengambil mata kuliah yang bermutu.

Dengan implementasi kurikulum baru ini, Program Studi Pendidikan Jasmani Program Doktor berkomitmen untuk meningkatkan kualitas lulusan yang tidak hanya menguasai bidang keahliannya, tetapi juga memiliki daya saing, kreativitas, dan nilai-nilai kebangsaan. Harapannya, lulusan dapat berkontribusi aktif dalam memecahkan masalah di masyarakat serta menjawab tantangan masa depan. Pengembangan kurikulum merupakan langkah strategis untuk mewujudkan visi program studi Pendidikan Jasmani Program Doktor sebagai pusat pendidikan, riset, dan inovasi yang diakui secara nasional maupun internasional.

B. EVALUASI KURIKULUM DAN *TRACER STUDY*

1. Hasil Evaluasi Kurikulum dan *Tracer study*

Prodi Doktor Pendidikan Jasmani dalam evaluasi dan pengembangan kurikulumnya melibatkan pemangku kepentingan baik internal dan eksternal. Pihak pemangku kepentingan internal yang terlibat dalam penyusunan kurikulum adalah pimpinan fakultas, pimpinan jurusan/ departemen/ prodi, dan dosen, sedangkan pemangku kepentingan eksternal yang terlibat adalah calon pengguna lulusan (instansi, sekolah, perguruan tinggi, asosiasi profesi, dan pakar). Kurikulum yang sudah digunakan, akan dilakukan review secara berkala, disesuaikan dengan kebutuhan stakeholder, perkembangan IPTEKS dan situasi serta kondisi lingkungan/lapangan yang sedang berlangsung. Evaluasi kurikulum juga dilakukan secara bersama-sama oleh pimpinan, pemangku kepentingan, stakeholder pengguna lulusan, alumni, para tim ahli pengembang kurikulum dan berbagai pihak lainnya untuk menyusun kurikulum yang baik sehingga dapat menghasilkan lulusan yang cakap kerja sesuai kebutuhan zaman. Salah satu evaluasi dan pengembangan kurikulum dilakukan melalui proses *tracer study*

pengisian angket terbuka, pengumpulan kotak saran dan lain sebagainya.

Tracer study berusaha berusaha mengenali transisi dan posisi pekerjaan lulusan PT di Indonesia maupun luar negeri. *Tracer study* dinilai penting karena menjadi alat evaluasi kinerja PT dan sekarang telah dijadikan salah satu syarat kelengkapan akreditasi oleh Lembaga Akreditasi Mandiri Pendidikan (LAM-DIK), sebagai kelengkapan dalam dokumen Lembar Evaluasi Diri (LED) yang diperlukan dalam pengajuan proposal melalui Kemdikbud. *Tracer study* online Dikti ditujukan untuk melacak jejak lulusan/alumni yang dilakukan 2 tahun setelah lulus dan bertujuan untuk mengetahui:

- Outcome* pendidikan dalam bentuk transisi dari dunia pendidikan tinggi ke dunia kerja (termasuk masa tunggu kerja dan proses pencarian kerja pertama), situasi kerja terakhir, dan aplikasi kompetensi di dunia kerja.
- Output* pendidikan yaitu penilaian diri terhadap penguasaan dan pemerolehan kompetensi.
- Proses pendidikan berupa evaluasi proses pembelajaran dan kontribusi pendidikan tinggi terhadap pemerolehan kompetensi. Hasil *tracer study* akan membantu PT dalam mengetahui posisi lulusan yang telah terserap dalam dunia kerja serta menyiapkan lulusan sesuai dengan kompetensi yang diperlukan di dunia kerja. Hasil *tracer study* yang kemudian dilaporkan ke Dikti akan membantu program Pemerintah dalam rangka memetakan kebutuhan dunia kerja dengan pembangunan pendidikan di Indonesia.

Berikut adalah contoh rangkuman dari hasil evaluasi kurikulum prodi Doktor Pendidikan Jasmani dengan lulusan sebanyak 7 orang.

Tabel 3. Ringkasan Hasil Evaluasi Kurikulum dan *Tracer study*

Isi Masukan	Tingkat Kepentingan (v)					Diterima (v)	
	5	4	3	2	1	Ya	Tidak
A. Masukan dan Kebutuhan dari Masyarakat							
1. Perlunya sosialisasi yang lebih masif berkaitan prodi doktor pendidikan jasmani untuk menjangkau calon mahasiswa baru	√					√	
B. Masukan dan Kebutuhan dari Dunia Kerja/Industri							
1. Memperbanyak sebaran alumni di skala nasional	√					√	
C. Masukan dan Kebutuhan dari Alumni							
1. Perlunya peningkatan akreditasi sebagai bagian daya tawar alumni di pasar kerja	√					√	
D. Masukan dan Kebutuhan dari Pengguna Lulusan							
1. Perlunya peningkatan akreditasi sebagai bagian kredibilitas alumni bagi calon pengguna lulusan	√					√	
E. Masukan dari Badan Akreditasi							
1. Peningkatan jumlah PKM Sumber Dana Internasional dan Nasional Non-PT Sendiri	√					√	
2. Peningkatan luaran mahasiswa baik berupa HKI, Jurnal, Publikasi, Sitasi, dll.	√					√	
F. Masukan dan Kebutuhan dari Departemen							
1. Penambahan jumlah SKS pada Mata Kuliah tertentu untuk mendukung kedalaman ilmu	√					√	
I. Masukan dan Kebutuhan dari Fakultas							
1. Penambahan jumlah SKS pada Mata Kuliah tertentu untuk mendukung kedalaman ilmu	√					√	
J. Masukan dan Kebutuhan dari Universitas							
1. Penambahan jumlah SKS pada Mata Kuliah tertentu untuk mendukung kedalaman ilmu	√					√	

Keterangan: 5= sangat penting, 4= penting, 3 = cukup penting, 2 = tidak penting, 1 = sangat tidak penting

2. Rumusan Perubahan Kurikulum Program Studi

Berdasarkan hasil evaluasi kurikulum dan *tracer study* tersebut disusun perbaikan yang akan dilakukan dalam penyusunan kurikulum berikutnya.

Tabel 4. Dimensi Perubahan hasil Evaluasi Kurikulum dan *Tracer study*

Aspek Perubahan	Kurikulum 2020	Kurikulum 2025
1. Kompetensi lulusan (masukan dari pengguna lulusan)	Perlunya peningkatan status akreditasi sebagai bagian kredibilitas alumni bagi calon pengguna lulusan	Adanya peningkatan status akreditasi dari Baik menjadi Sangat Baik sebagai bagian kredibilitas alumni bagi calon pengguna lulusan
2. Muatan SKS	Jumlah total SKS sebanyak 46 SKS	Jumlah total SKS sebanyak 50 SKS
3. Capaian Pembelajaran Lulusan	Disajikan rinci meliputi sikap, pengetahuan, keterampilan khusus, dan keterampilan umum (berdasarkan Permendikbud No.3 Tahun 2020)	disajikan terintegrasi sebagai keutuhan kompetensi yang terintegrasi meliputi sikap, pengetahuan, keterampilan khusus, keterampilan umum (berdasarkan Permendikbudristek No.53 Tahun 2023)
4. Masukan dan Kebutuhan dari Masyarakat	Perlunya sosialisasi yang lebih masiv berkaitan prodi doktor pendidikan jasmani untuk menjangkau calon mahasiswa baru	Setelah adanya sosialisasi, kini jumlah total mahasiswa Prodi Doktor Pendidikan Jasmani Berjumlah 97 orang
5. Masukan dan Kebutuhan dari Dunia Kerja/ Industri	Memperbanyak sebaran alumni di skala nasional	Saat ini jumlah alumni yang semula belum ada, kini telah bertambah sebanyak 6 orang
6. Masukan dan Kebutuhan dari Alumni	Perlunya peningkatan akreditasi sebagai bagian daya tawar alumni di pasar kerja	Adanya peningkatan status akreditasi dari Baik menjadi Sangat Baik sebagai bagian kredibilitas alumni bagi calon pengguna lulusan
7. Masukan dari Badan Akreditasi	1. Peningkatan jumlah PKM Sumber Dana Internasional dan Nasional Non-PT Sendiri 2. Peningkatan luaran mahasiswa baik berupa HKI, Jurnal, Publikasi, Sitasi, dll.	1. Adanya peningkatan jumlah PKM Sumber dana Internasional sebanyak 3 judul. 2. Adanya peningkatan jumlah luaran mahasiswa berupa 10 HKI, Publikasi jurnal nasional terakreditasi sejumlah 78 Judul, jurnal internasional terindeks sebanyak 13 judul, dan prosiding internasional sebanyak 8 judul, adanya 115 artikel mahasiswa disitasi sebanyak 1199 (rata-rata 11 sitasi per artikel), dan adanya 10 produk hasil mahasiswa yang diadopsi masyarakat.
8. Masukan dan Kebutuhan dari Departemen	Penambahan jumlah SKS pada Mata Kuliah tertentu untuk mendukung kedalam ilmu	Jumlah SKS dalam kurikulum sebelumnya sebanyak 46 SKS, sedangkan pada kurikulum terbaru sebanyak 50 SKS
9. Masukan dan Kebutuhan dari Fakultas	Penambahan jumlah SKS pada Mata Kuliah tertentu untuk mendukung kedalam ilmu	Jumlah SKS dalam kurikulum sebelumnya sebanyak 46 SKS, sedangkan pada kurikulum terbaru sebanyak 50 SKS
10. Masukan dan Kebutuhan dari Universitas	Penambahan jumlah SKS pada Mata Kuliah tertentu untuk mendukung kedalam ilmu	Jumlah SKS dalam kurikulum sebelumnya sebanyak 46 SKS, sedangkan pada kurikulum terbaru sebanyak 50 SKS

Berdasarkan Tabel di atas dapat diketahui secara rinci perubahan-perubahan yang terjadi dan diakomodasi dalam kurikulum baru berdasarkan masukan-masukan dari evaluasi kurikulum sebelumnya. Proses perubahan kurikulum merupakan perubahan yang kontinyu berdasarkan hasil evaluasi kurikulum sebelumnya. Dengan demikian perubahan kurikulum merupakan proses perbaikan berkelanjutan berdasarkan hasil evaluasi terhadap kondisi sebelumnya dan saat ini.

C. VISI, MISI, DAN TUJUAN PENDIDIKAN PROGRAM STUDI

1. Visi Keilmuan Program Studi:

Mengembangkan Pendidikan Jasmani berbasis penelitian yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan.

2. Misi Program Studi:

- a. Melaksanakan pendidikan dan pengajaran yang berkualitas sehingga terbentuk kemampuan akademis yang unggul dalam bidang pembelajaran pendidikan jasmani.
- b. Mengembangkan penelitian dan inovasi pembelajaran pendidikan jasmani yang berkualitas tinggi untuk dapat diseminasikan secara nasional dan global dengan berlandaskan etika ilmiah.
- c. Mendorong kebermanfaatan hasil inovasi dan penelitian pembelajaran pendidikan jasmani untuk pemberdayaan dan pengembangan masyarakat yang terdidik secara jasmani.
- d. Menyelenggarakan sistem pengelolaan dan pelayanan yang akuntabel serta mampu mendorong mahasiswa untuk kreatif dan inovatif dalam mengembangkan ilmu pembelajaran pendidikan jasmani.
- e. Menjalin berbagai kemitraan dalam dan luar negeri yang saling menguntungkan untuk pengembangan bidang ilmu pembelajaran pendidikan jasmani.

3. Tujuan Pendidikan Program Studi:

- a. Rumusan Tujuan Pendidikan Program Studi:

- TPP 1: Terselenggaranya pendidikan dan pengajaran yang berkualitas sehingga terbentuk kemampuan akademis yang unggul dalam bidang pembelajaran pendidikan jasmani.
- TPP 2: Terlaksananya berbagai penelitian dan inovasi pembelajaran pendidikan jasmani yang berkualitas tinggi untuk dapat diseminasikan secara nasional dan global dengan berlandaskan etika ilmiah.
- TPP 3: Termanfaatkan berbagai hasil inovasi dan penelitian pembelajaran pendidikan jasmani untuk pemberdayaan dan pengembangan masyarakat yang terdidik secara jasmani.
- TPP 4: Terselenggaranya sistem pengelolaan dan pelayanan yang akuntabel serta mampu mendorong mahasiswa untuk kreatif dan inovatif dalam mengembangkan ilmu pembelajaran pendidikan jasmani.
- TPP 5: Terjalannya berbagai kemitraan dalam dan luar negeri yang saling menguntungkan untuk pengembangan bidang ilmu pembelajaran pendidikan jasmani.

- b. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi dengan Visi Perguruan Tinggi, Fakultas, dan Program Studi.

Tabel 5. Matrik Kesesuaian TPP dengan Visi Perguruan Tinggi, Fakultas, dan Program Studi

TPP	Visi UNY			Visi FIKK			Visi Keilmuan Prodi		
	Unggul	Kreatif	Inovatif Berkelanjutan	Unggul	Kreatif	Inovatif Berkelanjutan	Unggul	Kreatif	Inovatif Berkelanjutan
TPP 1	v			v			v		
TPP 2		v			v			v	
TPP 3			v			v			v
TPP 4		v	v		v	v		v	v
TPP 5	v			v			v		

- c. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)

Tabel 6. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Mesin-S1 dengan KKNI level 9

Deskriptor KKNI Level 9	Tujuan Pendidikan Program Studi				
	TPP1	TPP2	TPP3	TPP4	TPP5
Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, olahraga dan/atau seni	V		V	V	
Mampu melakukan riset multi-transdisiplin dalam bidang pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan	V	V			V
Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset dan pengembangan		V		V	V
Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, olahraga dan/atau seni baru.	V		V		
Mampu menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji		V		V	

4. Strategi Program Studi:

Dalam mencapai visi misi tujuan, diperlukan sebuah strategi untuk mewujudkannya, strategi yang sedang dan telah ditempuh UPPS diantaranya:

- Seluruh dosen dan tenaga kependidikan di dorong untuk melanjutkan studi lanjut.
- Mengakselerasi kenaikan jabatan fungsional dosen. Dosen yang sudah bergelar Doktor (Dr) dan memiliki jabatan fungsional Asisten Ahli (AA) diminta naik jabatan ke Lektor, Lektor ke Lektor Kepala, dan seterusnya.
- Mengakselerasi percepatan Guru Besar dengan memberikan skema penelitian, pengabdian masyarakat, dan penulisan buku kepada dosen yang sudah memenuhi kriteria.
- Menyusun kurikulum yang memungkinkan mahasiswa dapat lulus lebih awal tanpa mengurangi kualitas perkuliahan, misal Mahasiswa Magister dapat lulus dalam waktu 4 semester, sedangkan Mahasiswa Doktor dapat lulus dalam waktu 6 semester.

D. PROFIL LULUSAN

1. Profil Lulusan dan Deskripsi Profil

Berikut adalah profil lulusan dan deskripsi profil lulusan Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani UNY

Tabel 7. Profil Lulusan

Profil Lulusan	Deskripsi Profil
Pendidik Pendidikan Jasmani	Memiliki kemampuan untuk mendidik, mengajar, dan membimbing peserta didik menjadi insan yang kompeten, mengembangkan IPTEKS pembelajaran pendidikan jasmani dan memanfaatkannya kepada masyarakat.
Peneliti Pendidikan Jasmani	Memiliki kemampuan dan kepekaan untuk mengenali, menganalisis, mensintesis, mengevaluasi permasalahan penelitian, dan mendiseminasikan berbagai hasil penelitian bidang Pembelajaran Pendidikan Jasmani dalam publikasi internasional terindeks dan bereputasi.
Konsultan Pendidikan Jasmani	Memiliki kemampuan untuk merancang atau mencari solusi dan pengembangan keilmuan pembelajaran pendidikan jasmani melalui kegiatan pelayanan konsultasi dan pendampingan.

2. Kesesuaian Profil Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi

Tabel 8. Kesesuaian Profil Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani UNY

Profil Lulusan	TPP 1	TPP 2	TPP 3	TPP 4	TPP 5
Pendidik Pendidikan Jasmani	V	V		V	
Peneliti Pendidikan Jasmani		V	V		V
Konsultan Pendidikan Jasmani			V	V	V

E. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

1. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Berikut adalah contoh dari CPL Program Studi yang disusun selaras dengan profil lulusan yang ditetapkan; level KKNI; dan SNI/ikti.

Tabel 9. CPL Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani

No	Deskripsi CPL
CPL-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, norma, moral, dan etika akademik, serta menghargai pendapat atau temuan orisinal orang lain.
CPL-2	Taat hukum, disiplin, berkontribusi dan mampu bekerja sama dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara berdasarkan Pancasila.
CPL-3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan menginternalisasi semangat kemandirian, kejujuran, dan kewirausahaan.
CPL-4	Menguasai pengetahuan dasar berbagai isu, filosofi, dan teori serta wawasan pengembangan keilmuan berdasarkan pembelajaran pendidikan jasmani terkini untuk menghasilkan desain penelitian, baik kuantitatif, kualitatif, maupun campuran (mixed method) yang inovatif.
CPL-5	Memiliki pengetahuan spesifik tentang pembelajaran, penulisan, dan penelitian Tugas Akhir Doktor nilai-nilai pendidikan jasmani, pendidikan jasmani, pendidikan jasmani inklusi, dan pembentukan karakter di sekolah maupun di perguruan tinggi yang berkualitas dan mendiseminasikan hasilnya pada publikasi internasional terindeks dan bereputasi.
CPL-6	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/ konsepsi/ gagasan ilmiah baru dan memilih dan atau menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen dalam bentuk Tugas Akhir Doktor dan makalah yang diterbitkan di publikasi internasional terindeks dan

No	Deskripsi CPL
	bereputasi berdasarkan hasil kajian tentang sumberdaya internal maupun eksternal.
CPL-7	Mampu menyusun argumen, solusi keilmuan, dan menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumber daya serta organisasi di bawah tanggung jawabnya berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa maupun langsung kepada masyarakat.
CPL-8	Mampu mengelola, menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada di bawah tanggung jawabnya, serta mengembangkan dan memelihara hubungan kolegal dan kesejawatan di dalam lingkungan sendiri maupun di luar lembaga.
CPL-9	Mengimplementasikan dasar filosofi dan teori serta ilmu pembelajaran pendidikan jasmani sesuai dengan perkembangan terkini dan mengaplikasikan desain penelitian, baik kuantitatif, kualitatif, maupun campuran (<i>mixed method</i>) yang inovatif.
CPL-10	Menghasilkan penelitian dan Tugas Akhir Doktor yang berkualitas melalui tahapan atau proses penelitian dan penulisan yang sistematis dan mendiseminasikannya pada publikasi internasional terindeks dan bereputasi dengan tema yang spesifik dalam fokus/topik nilai-nilai pembelajaran pendidikan jasmani, pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah maupun di perguruan tinggi, pembelajaran pendidikan jasmani inklusi, dan pembentukan karakter.

2. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Kemampuan, Bahan Kajian, dan Konteks

Tabel 10. Identifikasi Struktur CPL berdasarkan Kemampuan, Bahan Kajian, dan Konteks

CPL	Pernyataan CPL	Kemampuan (<i>Behavior</i>)	Bahan Kajian (<i>Subject Matter</i>)	Konteks (<i>Context</i>)
CPL-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, norma, moral, dan etika akademik, serta menghargai pendapat atau temuan orisinal orang lain.	Menunjukkan etika profesional	Nilai ketuhanan, moral, tanggung jawab sosial, nasionalisme, norma, etika akademik	Praktik pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dan di perguruan tinggi
CPL-2	Taat hukum, disiplin, berkontribusi dan mampu bekerja sama dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara berdasarkan Pancasila.	Menunjukkan kepemimpinan dan kedisiplinan	Prinsip manajemen dan strategi pendidikan jasmani dan olahraga	Lingkungan pendidikan jasmani di sekolah dan di perguruan tinggi
CPL-3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	Menunjukkan sikap bertanggung jawab dan pembelajaran mandiri	Isu-isu Pendidikan Jasmani Kontemporer	Pendidikan jasmani di sekolah dan di perguruan tinggi

CPL	Pernyataan CPL	Kemampuan (<i>Behavior</i>)	Bahan Kajian (<i>Subject Matter</i>)	Konteks (<i>Context</i>)
CPL-4	Menguasai pengetahuan dasar berbagai isu, filosofi, dan teori serta wawasan pengembangan keilmuan berdasarkan pembelajaran pendidikan jasmani terkini untuk menghasilkan desain penelitian, baik kuantitatif, kualitatif, maupun campuran (<i>mixed method</i>) yang inovatif.	Menguasai konsep, teori, dan aplikasi sains pendidikan jasmani	Kajian Filsafat Pendidikan Jasmani	Proses pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dan di perguruan tinggi
CPL-5	Memiliki pengetahuan spesifik tentang pembelajaran, penulisan, dan penelitian Tugas Akhir Doktor nilai-nilai pendidikan jasmani, pendidikan jasmani inklusi, dan pembentukan karakter di sekolah maupun di perguruan tinggi yang berkualitas dan mendiseminasikan hasilnya pada publikasi internasional terindeks dan bereputasi.	Menguasai konsep dan teori pendidikan jasmani	Perancangan pendidikan jasmani, pendidikan jasmani inklusi, dan kajian pembentukan nilai karakter pembelajaran pendidikan jasmani	Pendidikan jasmani di sekolah dan di perguruan tinggi
CPL-6	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/ konsepsi/ gagasan ilmiah baru dan memilih dan atau menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen dalam bentuk Tugas Akhir Doktor dan makalah yang diterbitkan di publikasi internasional terindeks dan bereputasi berdasarkan hasil kajian tentang sumberdaya internal maupun eksternal.	Menguasai konsep dan teori bidang pendidikan jasmani	Implementasi pendidikan jasmani, pendidikan jasmani inklusi, dan kajian pembentukan nilai karakter pembelajaran pendidikan jasmani	Pendidikan jasmani
CPL-7	Mampu menyusun argumen, solusi keilmuan, dan menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumber daya serta organisasi di bawah tanggung jawabnya berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa maupun langsung kepada masyarakat.	Menunjukkan kinerja dalam praktik pendidikan jasmani	Evaluasi kinerja, dan praktik penyelenggaraan pembelajaran pendidikan jasmani, pendidikan jasmani inklusi, dan kajian pembentukan nilai karakter pembelajaran pendidikan jasmani	Layanan pendidikan jasmani di sekolah dan di perguruan tinggi di masyarakat

CPL	Pernyataan CPL	Kemampuan (<i>Behavior</i>)	Bahan Kajian (<i>Subject Matter</i>)	Konteks (<i>Context</i>)
CPL-8	Mampu mengelola, menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada di bawah tanggung jawabnya, serta mengembangkan dan memelihara hubungan kolegal dan kesejawatan di dalam lingkungan sendiri maupun di luar lembaga.	Mengaplikasikan keilmuan pendidikan jasmani yang memanfaatkan teknologi	Pendidikan jasmani, pendidikan jasmani inklusi, dan kajian pembentukan nilai karakter pembelajaran pendidikan jasmani dalam pembelajaran	Pendidikan jasmani dan olahraga
CPL-9	Mengimplementasikan dasar filosofi dan teori serta ilmu pembelajaran pendidikan jasmani sesuai dengan perkembangan terkini dan mengaplikasikan desain penelitian, baik kuantitatif, kualitatif, maupun campuran (<i>mixed method</i>) yang inovatif.	Mengaplikasikan konsep keilmuan pendidikan jasmani	Perancangan, efisiensi, dan keberlanjutan pendidikan jasmani	Pendidikan jasmani dalam konteks kebijakan dan isu-isu terkini
CPL-10	Menghasilkan penelitian dan Tugas Akhir Doktor yang berkualitas melalui tahapan atau proses penelitian dan penulisan yang sistematis dan mendiseminasikannya pada publikasi internasional terindeks dan bereputasi dengan tema yang spesifik dalam fokus/topik nilai-nilai pembelajaran pendidikan jasmani, pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah maupun di perguruan tinggi, pembelajaran pendidikan jasmani inklusi, dan pembentukan karakter.	Melakukan penelitian untuk memecahkan masalah pendidikan jasmani	Prinsip ilmiah, berpikir kritis, inovasi, komunikasi ilmiah	Akademik, profesional, nasional, dan internasional

3. Kesesuaian Capaian pembelajaran Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi

Tabel 11. Kesesuaian antara CPL dan TPP

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	TPP 1	TPP 2	TPP 3	TPP 4	TPP 5
CPL 1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, norma, moral, dan etika akademik, serta menghargai pendapat atau temuan orisinal orang lain.	V	V			
CPL 2: Taat hukum, disiplin, berkontribusi dan mampu bekerja sama dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara berdasarkan Pancasila.		V	V		
CPL 3: Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	V			V	
CPL 4: Menguasai pengetahuan dasar berbagai isu, filosofi, dan teori serta wawasan pengembangan keilmuan berdasarkan pembelajaran pendidikan jasmani terkini untuk menghasilkan desain penelitian, baik kuantitatif, kualitatif, maupun campuran (<i>mixed method</i>) yang inovatif.			V	V	
CPL 5: Memiliki pengetahuan spesifik tentang pembelajaran, penulisan, dan penelitian Tugas Akhir Doktor nilai-nilai pendidikan jasmani, pendidikan jasmani, pendidikan jasmani inklusi, dan pembentukan karakter di sekolah maupun di perguruan tinggi yang berkualitas dan mendiseminasikan hasilnya pada publikasi internasional terindeks dan bereputasi.	V				V
CPL 6: Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru dan memilih dan atau menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen dalam bentuk Tugas Akhir Doktor dan makalah yang diterbitkan di publikasi internasional terindeks dan bereputasi berdasarkan hasil kajian tentang sumberdaya internal maupun eksternal.		V		V	
CPL 7: Mampu menyusun argumen, solusi keilmuan, dan menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumber daya serta organisasi di bawah tanggung jawabnya berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa maupun langsung kepada masyarakat.			V		V
CPL 8: Mampu mengelola, menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada di bawah tanggung jawabnya, serta mengembangkan dan memelihara hubungan kolegal dan kesejawatan di dalam lingkungan sendiri maupun di luar lembaga.				V	V

CPL 9: Mengimplementasikan dasar filosofi dan teori serta ilmu pembelajaran pendidikan jasmani sesuai dengan perkembangan terkini dan mengaplikasikan desain penelitian, baik kuantitatif, kualitatif, maupun campuran (<i>mixed method</i>) yang inovatif.	V	V			
CPL 10: Menghasilkan penelitian dan Tugas Akhir Doktor yang berkualitas melalui tahapan atau proses penelitian dan penulisan yang sistematis dan mendeseminasikannya pada publikasi internasional terindeks dan bereputasi dengan tema yang spesifik dalam fokus/topik nilai-nilai pembelajaran pendidikan jasmani, pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah maupun di perguruan tinggi, pembelajaran pendidikan jasmani inklusi, dan pembentukan karakter.			V		V

4. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Profil Lulusan

Tabel berikut merupakan kesesuaian kesesuaian antara Capaian Pembelajaran Lulusan dengan profil lulusan.

Tabel 12. Tabel Kesesuaian antara Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Profil Lulusan

Profil Lulusan	CPL									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pendidik Pendidikan Jasmani	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Peneliti Pendidikan Jasmani	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Konsultan Pendidikan Jasmani	√	√	√				√	√	√	

F. BAHAN KAJIAN DAN PEMBENTUKAN MATA KULIAH

1. Pemilihan Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

Di setiap butir CPL prodi mengandung bahan kajian yang akan digunakan untuk membentuk mata kuliah. Bahan kajian tersebut dapat berupa satu atau lebih cabang ilmu beserta ranting ilmunya, atau sekelompok pengetahuan yang telah terintegrasi dalam suatu pengetahuan baru yang sudah disepakati oleh forum prodi sejenis sebagai ciri bidang ilmu prodi tersebut. Dari bahan kajian selanjutnya diuraikan menjadi lebih rinci menjadi materi pembelajaran. Tingkat keluasan dan kedalaman materi pembelajaran mengacu pada CPL yang tercantum dalam SNDikti.

Bahan kajian dan materi pembelajaran dapat diperbaharui atau dikembangkan sesuai perkembangan IPTEKS dan arah pengembangan ilmu Program Studi Pendidikan Jasmani Program Doktor. Proses penetapan bahan kajian perlu melibatkan kelompok bidang keilmuan/laboratorium yang ada di program studi Program Studi Pendidikan Jasmani Program Doktor. Pembentukan suatu mata kuliah berdasarkan bahan kajian yang dipilih dapat dimulai dengan membuat matriks antara rumusan CPL dengan bahan kajian untuk menjamin keterkaitannya (lihat Tabel 9).

Tabel 13. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dan Bahan Kajian

Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi	Bahan Kajian									
	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10
CPL 1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, norma, moral, dan etika akademik, serta menghargai pendapat atau temuan orisinal orang lain.	√							√		√
CPL 2: Taat hukum, disiplin, berkontribusi dan mampu bekerja sama dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara berdasarkan Pancasila.	√							√	√	
CPL 3: Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	√	√							√	
CPL 4: Menguasai pengetahuan dasar berbagai isu, filosofi, dan teori serta wawasan pengembangan keilmuan berdasarkan pembelajaran pendidikan jasmani terkini untuk menghasilkan desain penelitian, baik kuantitatif, kualitatif, maupun campuran (mixed method) yang inovatif.		√		√			√			
CPL 5: Memiliki pengetahuan spesifik tentang pembelajaran, penulisan, dan penelitian Tugas Akhir Doktor nilai-nilai pendidikan jasmani, pendidikan jasmani, pendidikan jasmani inklusi, dan pembentukan karakter di sekolah maupun di perguruan tinggi yang berkualitas dan mendiseminasikan hasilnya pada publikasi internasional terindeks dan bereputasi		√	√							√
CPL 6: Mampu menemukan atau mengembangkan teori/ konsepsi/ gagasan ilmiah baru dan memilih dan atau menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen dalam bentuk Tugas Akhir Doktor dan makalah yang diterbitkan di publikasi internasional terindeks dan bereputasi berdasarkan hasil kajian tentang sumberdaya internal maupun eksternal.			√	√	√					
CPL 7: Mampu menyusun argumen, solusi keilmuan, dan menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumber daya serta organisasi di bawah tanggung jawabnya berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat			√			√			√	

dipertanggungjawabkan secara ilmiah berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa maupun langsung kepada masyarakat.										
CPL 8: Mampu mengelola, menyimpan, mengaudit, mengamankan dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada di bawah tanggung jawabnya, serta mengembangkan dan memelihara hubungan kolegal dan kesejawatan di dalam lingkungan sendiri maupun di luar lembaga.					√		√	√		
CPL 9: Mengimplementasikan dasar filosofi dan teori serta ilmu pembelajaran pendidikan jasmani sesuai dengan perkembangan terkini dan mengaplikasikan desain penelitian, baik kuantitatif, kualitatif, maupun campuran (<i>mixed method</i>) yang inovatif.				√		√	√			
CPL 10: Menghasilkan penelitian dan Tugas Akhir Doktor yang berkualitas melalui tahapan atau proses penelitian dan penulisan yang sistematis dan mendiseminasikannya pada publikasi internasional terindeks dan bereputasi dengan tema yang spesifik dalam fokus/topik nilai-nilai pembelajaran pendidikan jasmani, pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah maupun di perguruan tinggi, pembelajaran pendidikan jasmani inklusi, dan pembentukan karakter.					√	√				√
CPLn: 10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

2. Pembentukan Mata Kuliah

a. Penetapan Mata Kuliah berdasarkan hasil evaluasi

Tabel 14. Penetapan Mata Kuliah berdasarkan Hasil Evaluasi

CPL Prodi	MATA KULIAH												Jml
	MK1	MK2	MK3	MK4	MK5	MK6	MK7	MK8	MK9	MK10	MK11	MK12	
CPL1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, norma, moral, dan etika akademik, serta menghargai pendapat atau temuan orisinal orang lain.	√					√				√		√	4
CPL2: Taat hukum, disiplin, berkontribusi dan mampu bekerja sama dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara berdasarkan Pancasila.		√				√						√	3
CPL3: Menunjukkan sikap							√		√		√	√	4

bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.													
CPL4: Menguasai pengetahuan dasar berbagai isu, filosofi, dan teori serta wawasan pengembangan keilmuan berdasarkan pembelajaran pendidikan jasmani terkini untuk menghasilkan desain penelitian, baik kuantitatif, kualitatif, maupun campuran (<i>mixed method</i>) yang inovatif.		√	√	√	√								4
CPL5: Memiliki pengetahuan spesifik tentang pembelajaran, penulisan, dan penelitian Tugas Akhir Doktor nilai-nilai pendidikan jasmani, pendidikan jasmani, pendidikan jasmani inklusi, dan pembentukan karakter di sekolah maupun di perguruan tinggi yang berkualitas dan mendiseminasikan hasilnya pada publikasi internasional terindeks dan bereputasi			√	√	√			√					4
CPL6: Mampu menemukan atau mengembangkan teori/ konsepsi/ gagasan ilmiah baru dan memilih dan atau menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen dalam bentuk Tugas Akhir Doktor dan makalah yang diterbitkan di publikasi internasional terindeks dan bereputasi berdasarkan hasil kajian tentang sumberdaya internal maupun eksternal.	√						√			√	√		4
CPL7: Mampu menyusun argumen, solusi keilmuan, dan menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumber daya serta organisasi di bawah tanggung jawabnya berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa maupun langsung kepada masyarakat.	√					√	√			√			4
CPL8: Mampu mengelola, menyimpan, mengaudit,				√	√			√				√	4

mengamankan dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada di bawah tanggung jawabnya, serta mengembangkan dan memelihara hubungan kolegal dan kesejawatan di dalam lingkungan sendiri maupun di luar lembaga.													
CPL9: Mengimplementasikan dasar filosofi dan teori serta ilmu pembelajaran pendidikan jasmani sesuai dengan perkembangan terkini dan mengaplikasikan desain penelitian, baik kuantitatif, kualitatif, maupun campuran (<i>mixed method</i>) yang inovatif.		√	√						√			√	4
CPL10: Menghasilkan penelitian dan Tugas Akhir Doktor yang berkualitas melalui tahapan atau proses penelitian dan penulisan yang sistematis dan mendiseminasikannya pada publikasi internasional terindeks dan bereputasi dengan tema yang spesifik dalam fokus/topik nilai-nilai pembelajaran pendidikan jasmani, pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah maupun di perguruan tinggi, pembelajaran pendidikan jasmani inklusi, dan pembentukan karakter.								√	√		√	√	4
CPLn: 10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Kesimpulan	dipertahankan (memenuhi CPL)												

Cara pembentukan mata kuliah baru seperti disajikan pada Tabel 10 adalah sebagai berikut:

- Pilih beberapa butir CPL dan beri tanda pada sel tabel, sebagai dasar pembentukan mata kuliah;
- Bahan kajian yang dikandung oleh CPL yang dibebankan pada mata kuliah tersebut, selanjutnya dijabarkan sebagai materi pembelajaran dengan keluasan dan kedalaman sesuai dengan kebutuhan jenjang program studi
- Pastikan bahwa setiap butir CPL Prodi telah habis dibebankan pada seluruh mata kuliah, pada kolom paling kanan (Jmlh) dapat diketahui jumlah/distribusi butir CPL pada masing-masing mata kuliah;
- Dua baris terakhir dapat digunakan untuk mengestimasi waktu yang diperlukan untuk mencapai CPL yang dibebankan pada mata kuliah tersebut, kemudian dikonversi dalam besaran sks (1 sks = 170 menit atau 45 jam per semester).

3. Penetapan Besarnya sks

Besarnya bobot sks suatu mata kuliah dimaknai sebagai waktu yang dibutuhkan oleh mahasiswa untuk dapat memiliki kemampuan yang dirumuskan dalam sebuah mata kuliah. Unsur penentu perkiraan besaran bobot sks meliputi: tingkat kemampuan yang harus dicapai; kedalaman dan keluasan materi pembelajaran yang harus dikuasai; dan metode/strategi pembelajaran yang dipilih untuk mencapai kemampuan tersebut.

Satuan kredit semester sebagaimana dirumuskan dalam Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023 merupakan takaran waktu kegiatan belajar yang dibebankan pada mahasiswa per minggu per semester dalam proses pembelajaran melalui berbagai bentuk pembelajaran dan besarnya pengakuan atas keberhasilan usaha mahasiswa dalam mengikuti kegiatan kurikuler di suatu program studi. Beban belajar 1 (satu) satuan kredit semester setara dengan 45 (empat puluh lima) jam per semester.

G. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

1. Rumusan Bahan Kajian

Sebagai bagian dari upaya menjamin mutu proses pembelajaran di Program Studi Doktor (S3) Pendidikan Jasmani Universitas Negeri Yogyakarta, setiap mata kuliah disusun dan dilaksanakan berdasarkan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang mengacu pada capaian pembelajaran lulusan (CPL) serta Standar Nasional Pendidikan Tinggi. RPS disusun secara sistematis untuk menggambarkan tujuan pembelajaran, strategi pembelajaran, metode asesmen, serta materi yang akan disampaikan, sehingga dapat memfasilitasi pencapaian kompetensi akademik, keterampilan, dan sikap profesional yang diharapkan dari lulusan.

RPS juga dilengkapi dengan deskripsi mata kuliah yang memberikan gambaran ringkas mengenai ruang lingkup, fokus kajian, dan peran strategis mata kuliah dalam mendukung pencapaian CPL. Deskripsi ini bertujuan untuk memberikan pemahaman awal kepada mahasiswa mengenai substansi dan kontribusi mata kuliah terhadap pengembangan keilmuan di bidang pendidikan jasmani. Berikut disajikan RPS beserta deskripsi masing-masing mata kuliah dalam kurikulum Program Studi S3 Pendidikan Jasmani UNY.

a. Pengembangan Topik Penelitian untuk Fokus Kajian Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah dan Perguruan Tinggi



Fokus kajian dalam program ini diarahkan pada pengembangan lima topik riset unggulan yang bertujuan mendorong lahirnya inovasi dalam pembelajaran pendidikan jasmani, baik di lingkungan sekolah maupun perguruan tinggi. Permasalahan yang berkaitan dengan aspek perencanaan, penyediaan sarana dan prasarana, penggunaan

media, pengembangan model pembelajaran, hingga evaluasi, masih menjadi isu sentral yang perlu dikaji secara mendalam. Penelitian pada ranah ini diharapkan dapat menghasilkan alternatif solusi dan temuan-temuan inovatif yang berkontribusi pada peningkatan kualitas pembelajaran. Pengembangan fokus kajian ini mendapat dukungan penuh dari para dosen Program Studi S3 Penjas UNY yang telah memiliki kepakaran di bidangnya, dengan jabatan akademik profesor dan lektor kepala, serta memiliki rekam jejak kuat dalam pelaksanaan tridarma perguruan tinggi, termasuk publikasi ilmiah di jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional bereputasi.

b. Pengembangan Topik Penelitian untuk Fokus Kajian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Inklusi



Fokus kajian ini diarahkan pada pengembangan empat topik riset unggulan yang berkontribusi terhadap inovasi dalam pembelajaran pendidikan jasmani inklusif. Dalam konteks ini, perbedaan individu dipandang sebagai kondisi alamiah dalam kehidupan manusia, terlebih ketika perbedaan tersebut menyangkut karakteristik istimewa yang memerlukan pendekatan pendidikan yang bersifat khusus, termasuk dalam bidang pendidikan jasmani. Kajian ini mendorong mahasiswa Program Doktor Pendidikan Jasmani UNY untuk mengkaji isu-isu strategis seperti perencanaan dan model pembelajaran inklusif, pengembangan kemampuan motorik, keterampilan gerak, pembentukan karakter, serta aspek perilaku dan emosional anak-anak berkebutuhan khusus dalam pembelajaran pendidikan jasmani. Pengembangan fokus kajian ini difasilitasi oleh dosen-dosen yang memiliki kualifikasi akademik tinggi, dengan jabatan profesor dan lektor kepala, serta memiliki pengalaman luas dalam pelaksanaan tridarma perguruan tinggi, termasuk publikasi ilmiah pada jurnal nasional terakreditasi maupun jurnal internasional bereputasi.

c. Pengembangan Topik Penelitian untuk Fokus Kajian Strategi dan Kebijakan Pendidikan Jasmani



Fokus kajian ini mengarah pada pengembangan empat topik riset unggulan yang bertujuan untuk menginovasikan kajian Strategi dan Kebijakan Pendidikan Jasmani. Nilai merupakan elemen penting dalam pengembangan sikap manusia, dan kajian terhadap berbagai isu terkait nilai-nilai dalam pendidikan jasmani menjadi topik penelitian yang sangat relevan dan berkualitas. Aspek-aspek yang dieksplorasi mencakup dimensi psikologis, sosiologis, karakter, dan nilai-nilai dalam olahraga. Fokus kajian ini mendapat dukungan dari dosen-dosen berkompeten dengan gelar akademik profesor dan lektor kepala, yang memiliki pengalaman luas dalam melaksanakan tridharma perguruan tinggi, termasuk publikasi di jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional bereputasi.

H. STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH

1. Struktur Kurikulum dan Sebaran Mata Kuliah

Mata kuliah per semester disusun dalam struktur kurikulum jalur kuliah (*by course*) linier sebanyak 50 SKS dijabarkan pada tabel berikut:

Tabel 15. Kurikulum jalur kuliah (*by course*) linier

No	KODE	MATA KULIAH	SEMESTER						Jumlah SKS
			1	2	3	4	5	6	
A. Mata Kuliah Pondasi Keilmuan Prodi (MKPKP)									
1.	DPJ90401	Isu-isu Pendidikan Jasmani Kontemporer	4						
2.	DPJ90402	Kajian Filsafat Pendidikan	4						
	Jumlah SKS Mata Kuliah Pondasi Keilmuan Prodi		8						8
B. Mata Kuliah Keahlian (MKK)									
3.	DPJ90403	Kajian Pembelajaran Pendidikan Jasmani*	4						
4.	DPJ90404	Kajian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Inklusi*	4						
5.	DPJ90405	Kajian Strategi dan Kebijakan Pendidikan Jasmani*	4						
6.	DPJ90406	Desain Penelitian Pendidikan Jasmani		4					
7.	DPJ90407	Publikasi Artikel Internasional Terindeks			4				
8.	DPJ90408	Publikasi Artikel Internasional Bereputasi				4			
	Jumlah SKS Mata Kuliah Keahlian		4	4	4	4			16
C. Mata Kuliah Pendukung Tugas Akhir Doktor (MKPTAD)									
9.	DPJ90409	Seminar Kemajuan Penelitian			4				
10.	DPJ90410	Seminar Kelayakan Tugas Akhir Doktor					4		
11.	DPJ90601	Proposal Tugas Akhir Doktor		6					
12.	DPJ91201	Tugas Akhir Doktor						12	
	Jumlah SKS Mata Kuliah Pendukung Tugas Akhir Doktor			6	4		4	12	26
Jumlah SKS yang Wajib Diambil			12	10	8	4	4	12	50

Mata Kuliah Matrikulasi (4 SKS)

Mata kuliah per semester disusun dalam struktur kurikulum jalur kuliah (*by course*) tidak linier, wajib menempuh mata kuliah matrikulasi sebanyak 4 SKS dijelaskan dalam tabel sebagai berikut:

Sebagai Berikut:									
No	KODE	MATA KULIAH	SEMESTER						Jumlah SKS
			1	2	3	4	5	6	
Mata Kuliah Matrikulasi (MKM)									
1.	DPJ90201	Dasar-Dasar Pendidikan Jasmani	2						
2.	DPJ90202	Kajian Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani	2						
	Jumlah SKS Mata Kuliah Matrikulasi		4						0
Jumlah SKS yang Wajib Diambil			4	0	0	0	0	0	4

2. Deskripsi Mata Kuliah (by *Course* Linier dan Nonlinier)

a. Isu-isu Pendidikan Jasmani Kontemporer

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib 3 SKS yang diharapkan dapat membantu mahasiswa untuk menemukan atau menciptakan teori/ konsepsi/ gagasan ilmiah baru yang memberikan kontribusi pada pengembangan pendidikan jasmani, menghasilkan penelitian bidang pendidikan jasmani yang multidisiplin atau transdisiplin terkini untuk menyelesaikan permasalahan secara komprehensif. Perkuliahan ini dilakukan melalui tatap muka, *project based learning*, diskusi, penugasan, dan presentasi. Pada akhir perkuliahan mahasiswa harus memiliki satu isu/permasalahan yang dapat dikembangkan menjadi penelitian untuk Tugas Akhir Doktor.

b. Kajian Filsafat Pendidikan Jasmani

Mata kuliah dirancang untuk memfasilitasi mahasiswa dalam menganalisis dasar Filosofis Pendidikan Jasmani dari aspek ontologi, aksiologi, dan epistemologi. Mahasiswa mampu menganalisis hubungan Pendidikan Jasmani dengan etika dan norma. Mahasiswa juga diharapkan mampu untuk menganalisis dasar-dasar teori yang dibutuhkan dalam penelitian bertema Pendidikan Jasmani.

c. Kajian Pembelajaran Pendidikan Jasmani

Mata kuliah kajian pembelajaran pendidikan jasmani memiliki bobot 3 SKS teori. Mata kuliah ini akan membahas tentang mengajar pendidikan jasmani sebagai sebuah orientasi, faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran, penilaian dan refleksi dalam pelajaran pendidikan jasmani, menjaga lingkungan belajar dan mengajar yang aman, mengajarkan aspek lintas kurikulum dalam pendidikan jasmani, teknologi Informasi dan Komunikasi dalam pendidikan jasmani secara komprehensif. Pada mata kuliah ini mahasiswa benar-benar harus memahami dan mampu menganalisa permasalahan-permasalahan pembelajaran Pendidikan jasmani selama ini.

d. Kajian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Inklusi

Mata kuliah ini berbobot 3 sks teori. Mata kuliah ini membahas tentang: (1) ruang lingkup Pendidikan Jasmani Inklusi; (2) pembelajaran individu bagi anak berkebutuhan khusus; (3) strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Inklusi; (4) Pendidikan Jasmani untuk anak berkebutuhan khusus; (5) Pembelajaran individu dengan gangguan sensori; (6) Pembelajaran individu dengan kebutuhan khusus dari bawaan; (7) Pembelajaran individu dengan gangguan kesehatan; (8) Pengembangan program Pendidikan jasmani anak berkebutuhan khusus; (9) Implementasi program Pendidikan jasmani anak berkebutuhan khusus; (10) mini riset; (11) analisis dan

kajian teknologi olahraga; dan (12) penulisan paper dan publikasi.

- e. Kajian Strategi dan Kebijakan Pendidikan Jasmani
Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib berbobot 3 SKS. Mata kuliah Kajian Strategi dan Kebijakan Pendidikan Jasmani membahas mengenai peran strategis dalam pembentukan karakter dengan mengaktualisasikan nilai-nilai positif dan norma-norma kehidupan secara fungsional dalam olahraga agar dapat ditransformasikan ke dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- f. Desain Penelitian Pendidikan Jasmani
Mata Kuliah ini merupakan Mata Kuliah Wajib Berbobot 3 SKS. Mata Kuliah Desain Metode Penelitian Pendidikan Jasmani membahas mengenai panduan bagi Mahasiswa dalam menentukan Desain Metode Penelitian Pendidikan Jasmani baik kualitatif, kuantitatif, maupun *mix method* yang di dalamnya memuat konsep dasar dan langkah-langkah penelitian yang bisa diambil mengenai: Pengertian Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan *mix method*, Metode, Variabel Penelitian, Hubungan Antar Variabel, Metode Eksperimen, Penentuan Populasi dan Sampel penelitian, Skala Pengukuran, Instrumen Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis, Rancangan Sistematika dan Prosedur Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, maupun *mix method*.
- g. Publikasi Artikel Internasional Terindeks
Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib berbobot 4 SKS. Mata kuliah Publikasi Artikel Bereputasi secara komprehensif membahas mengenai panduan bagi mahasiswa dalam melakukan publikasi Artikel Bereputasi baik di level nasional maupun internasional yang di dalamnya memuat langkah-langkah publikasi, *submission, revision, and publishing an article*. Setelah menempuh mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa dapat melakukan publikasi artikel ilmiah.
- h. Publikasi Artikel Internasional Bereputasi
Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib berbobot 4 SKS. Mata kuliah Publikasi Artikel Internasional Terindeks secara komprehensif membahas mengenai panduan bagi mahasiswa dalam Publikasi Artikel Internasional Terindeks yang di dalamnya memuat langkah-langkah publikasi, *submission, revision, and publishing an article*. Setelah menempuh mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa doktoral dapat melakukan publikasi artikel internasional terindeks Scopus atau WOS (*Web of Science*).
- i. Seminar Kemajuan Penelitian Tugas Akhir Doktor
Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib berbobot 4 SKS. Mata Kuliah Seminar Kemajuan Penelitian Tugas Akhir Doktor dirancang untuk memantau sejauh mana progress yang dihasilkan mahasiswa dalam menyusun Tugas Akhir Tugas Akhir Doktor setelah terlebih dahulu melaksanakan Seminar Penelitian Tugas Akhir Doktor. Harapannya dengan adanya mata kuliah Seminar Kemajuan Penelitian Tugas Akhir Doktor mahasiswa dapat terus termonitoring secara berkala agar nantinya dapat lulus tepat waktu.
- j. Seminar Kelayakan Tugas Akhir Doktor
Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib berbobot 4 SKS. Mata kuliah Seminar Kelayakan Tugas Akhir Doktor merupakan kelanjutan mata kuliah seminar kemajuan penelitian Tugas Akhir Doktor yang membahas mengenai kelayakan teknik dan instrumen pengumpulan data penelitian, data penelitian, dan analisis data. Mahasiswa diharapkan mampu mempertahankan kelayakan penelitiannya sehingga dapat dilanjutkan untuk ujian Tugas Akhir Doktor
- k. Proposal Tugas Akhir Doktor
Mata kuliah Proposal Tugas Akhir Doktor ini mengantarkan mahasiswa untuk menentukan permasalahan, mendesain penelitian, merancang jadwal penelitian, menyusun bab 1 yang berisi pendahuluan, bab 2 yang berisi kajian pustaka/teori dan

penelitian yang relevan, dan bab 3 berisi metode penelitian sehingga mahasiswa dapat menghasilkan proposal Tugas Akhir Doktor, serta instrumen penelitian yang akan digunakan dalam keseluruhan penelitian Tugas Akhir Doktor.

I. Tugas Akhir Doktor

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib berbobot 12 SKS. Mata kuliah Tugas Akhir Doktor secara komprehensif membahas mengenai ujian naskah Tugas Akhir Doktor baik tertutup maupun terbuka yang telah dinilai layak yang dipromosikan sebagai promovendus untuk menjadi Doktor

Mata kuliah per semester disusun dalam struktur kurikulum jalur riset (*by research*) sebagai berikut:

Sebagai Berikut:									
No	Kode	Mata Kuliah	SEMESTER						Jumlah
			1	2	3	4	5	6	SKS
Mata Kuliah Pendukung Tugas Akhir Doktor (MKPTAD)									
1.	DRP90401	Praproposal Tugas Akhir Doktor	4						
2.	DRP90402	Studi Pendahuluan	4						
3.	DRP90403	Proyek Mandiri (Artikel Prosiding Seminar Internasional)		4					
4.	DRP90404	Publikasi Internasional Bereputasi Hasil Riset				4			
5.	DRP90405	Publikasi Terindeks					4		
6.	DRP90601	Proposal Tugas Akhir Doktor		6					
7.	DRP90602	Pengumpulan dan Analisis Data			6				
8.	DRP90603	Seminar Hasil Penelitian Tugas Akhir Doktor			6				
9.	DRP91201	Tugas Akhir Doktor						12	
	Jumlah SKS Mata Kuliah Penelitian dan Penulisan Disertasi		8	10	12	4	4	12	50
Jumlah SKS yang Wajib Diambil			8	10	12	4	4	12	50

3. Deskripsi Mata Kuliah *by Research*

a. PraProposal Tugas Akhir Doktor (DRP90401)

Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa memahami skop, lingkup, keluasan dan kedalaman persoalan penelitian doktor. Praproposal Tugas Akhir Doktor didefinisikan sebagai embrio proposal Tugas Akhir Doktor, dalam arti, skop persoalan sudah memiliki keluasan dan kedalaman yang layak untuk proposal Tugas Akhir Doktor, namun detil dan kelengkapannya belum cukup. Secara administrasi akademik, mata kuliah ini juga memfasilitasi mahasiswa memahami gaya selingkung dan gaya internasional penulisan Tugas Akhir Doktor doktor. Melalui mata kuliah ini mahasiswa juga difasilitasi untuk menyusun draft proposal "embrio" Tugas Akhir Doktor yang mencakup pengenalan gap antara faktual dan ideal sebagai persoalan, dan menemukan alternatif solusinya melalui identifikasi sumber-sumber dan metodologi yang relevan. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa juga difasilitasi untuk melakukan validasi persoalan yang teridentifikasi dan solusi yang diusulkan melalui presentasi diskusi di depan sebaya dan dosen pengampu mata kuliah. Target atau tagihan mata kuliah ini adalah draft proposal embrio Tugas Akhir Doktor.

b. Studi Pendahuluan (DRP90402)

Studi pendahuluan merupakan studi yang dilakukan untuk mempertajam arah penelitian. Studi pendahuluan dimaksudkan untuk mencari informasi yang diperlukan oleh peneliti agar masalah penelitian menjadi jelas kedudukannya. Hasil studi pendahuluan dapat menjadi acuan baik dalam rangka pengenalan, penelusuran, dan pengkajian kelayakan penelitian.

- c. Proyek Mandiri/ Artikel Prosiding Seminar Internasional (DRP90403)
Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk mengidentifikasi macam-macam kegiatan yang mendukung keberhasilan riset Tugas Akhir Doktor dan/atau publikasi pada jurnal internasional bereputasi, yang selanjutnya dikerjakan sendiri oleh mahasiswa sampai dengan menghasilkan *Output* yang ditargetkan. Macam kegiatan proyek mandiri dapat berupa kajian isu dan trend ilmu pada disiplin ilmu masing-masing mahasiswa, kajian gaya selingkung jurnal-jurnal internasional bereputasi, kajian keterkaitan riset perguruan tinggi dengan dunia usaha dan industri, kerja kolaborasi dengan dunia usaha dan industri yang relevan dengan tema Tugas Akhir Doktor, survei, investigasi sederhana, dan kegiatan lainnya. Proyek mandiri diawali dengan penyusunan rancangan kegiatan, timeline, dan macam *Output* yang dihasilkan. Secara berkala, mahasiswa menyampaikan progress report, hambatan, dan kendala yang dihadapi kepada dosen pengampu dalam forum diskusi kelas. *Output* mata kuliah ini adalah artikel accepted pada seminar internasional yang berafiliasi dengan jurnal terindeks, artikel accepted pada jurnal internasional terindeks, atau PraPATEN.
- d. Publikasi Internasional Bereputasi Hasil Riset (DRP9404)
Mata kuliah Publikasi Internasional Bereputasi Hasil Riset memfasilitasi mahasiswa dalam mempublikasikan karya akhir Tugas Akhir Doktornya pada jurnal internasional bereputasi tinggi, minimal pada jurnal terindeks Scopus Q4. Untuk sasaran/ *Output* yang sedemikian tinggi, melalui mata kuliah ini, mahasiswa difasilitasi dalam menyusun manuscript menggunakan Bahasa internasional (English) mengikuti template jurnal target, review manuscript, dan review (*proofread*) bahasa oleh *Proofreader*. Proses *submission* ke jurnal target juga difasilitasi dalam mata kuliah ini. Oleh karenanya, mata kuliah ini berisi praktis berupa kegiatan *workshop*, validasi, *review*, *proofread manuscript* dengan menghadirkan promotor *reviewer* artikel jurnal, dan *proofreader* yang berpengalaman, serta *submission* ke jurnal yang ditargetkan. Hasil akhir diharapkan artikel *accepted* di jurnal internasional bereputasi minimal Scopus Q4.
- e. Publikasi Terindeks (DRP90405)
Mata kuliah Publikasi Terindeks memfasilitasi mahasiswa dalam mempublikasikan karya akhir Tugas Akhir Doktornya pada jurnal internasional bereputasi tinggi, minimal pada jurnal terindeks Scopus Q4. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa difasilitasi dalam lebih mendalami proses *submission* dengan melakukan perbaikan/ revisi pada artikel sesuai dengan masukan dari *reviewer* dan melakukan *resubmit* hingga diterima. Hasil akhir pada mata kuliah ini diharapkan artikel dapat diterima dan *publish* di jurnal internasional bereputasi minimal Scopus Q4.
- f. Proposal Tugas Akhir Doktor (DRP90601)
Mata kuliah ini untuk memfasilitasi mahasiswa melanjutkan penyusunan proposal dari draft proposal yang telah disusun sebelumnya dan mempertahankannya dalam sidang ujian proposal Tugas Akhir Doktor. Proposal Tugas Akhir Doktor disusun sesuai kaidah keilmuan dengan elemen sebagai berikut: 1) Pendahuluan yang memuat latar belakang dan tujuan; 2) Kajian Pustaka, dan; 3) Metode Penelitian. Proposal Tugas Akhir Doktor dirancang dan disusun dengan bimbingan yang intensif dari Tim Pembimbing mengikuti Panduan Penulisan Tugas Akhir Doktor Program Doktor Jalur Penelitian Pascasarjana UNY Tahun 2020. Proposal yang dihasilkan ini akan diuji

kelayakannya pada Seminar Kelayakan Proposal Tugas Akhir Doktor sebagai bagian dari mata kuliah ini, untuk mendapatkan persetujuan melakukan penelitian.

g. Pengumpulan dan Analisis Data (DRP90602)

Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa dalam melakukan pengumpulan data Tugas Akhir Doktor menggunakan teknik dan instrumen pengumpulan data yang telah dipilih. Mata kuliah ini juga memfasilitasi mahasiswa dalam menganalisis data yang telah diperoleh menggunakan teknik dan instrumen yang relevan dan/atau pembakuan model yang dikembangkan. Validasi data dan hasil analisis data, serta pembakuan model difasilitasi dalam mata kuliah ini melalui forum sharing dengan sejawat, dosen pengampu mata kuliah dan dapat juga dengan promotor/kopromotor dan bahkan praktisi yang dihadirkan. Mata kuliah ini juga memfasilitasi mahasiswa menyusun manuskrip artikel hasil analisis data penelitian yang telah dilaksanakan dan harus diterbitkan dalam jurnal internasional terindeks Scopus. *Output* mata kuliah ini adalah data Tugas Akhir Doktor terkumpul, data dan analisis data tervalidasi, model dibakukan/divalidasi. Artikel accepted di jurnal internasional bereputasi minimal Scopus Q3, yang mengangkat bagian karya penelitian Tugas Akhir Doktor doktor, juga menjadi *Output* mata kuliah.

h. Seminar Hasil Penelitian Tugas Akhir Doktor (DRP90603)

Analisis data penelitian yang merupakan kelanjutan dari tahap pengumpulan data dilaksanakan dengan penyajian secara sistematis dan pembahasan berdasarkan landasan teori yang relevan. Proses ini dilakukan oleh mahasiswa di bawah bimbingan Tim Promotor untuk menyelesaikan tahapan akhir dari penelitian Tugas Akhir Doktor sehingga mahasiswa bisa melaporkan/menuliskan hasil penelitiannya sebagai bagian dari Tugas Akhir Dokornya. Seminar hasil penelitian dinilai oleh Tim Penguji internal yang ditetapkan oleh pengelola program.

i. Tugas Akhir Doktor Tertutup dan Terbuka (DRP91201)

Tugas Akhir Doktor adalah karya tulis ilmiah resmi (dalam bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris) sebagai pertanggungjawaban mahasiswa untuk menyelesaikan program doktor. Tugas Akhir Doktor merupakan bukti kemampuan mahasiswa dalam melakukan penelitian yang berhubungan dengan penemuan baru dalam bidang ilmu yang dipilihnya dan merupakan karya orisinal, teruji, dan mendapatkan pengakuan secara nasional dan internasional. Dalam Tugas Akhir Doktor harus terkandung kebaruan hasil penelitian, atau pengembangan teori baru dari teori yang ada. Program Doktor melalui Penelitian Penuh menawarkan dua tipe Tugas Akhir Doktor, yaitu: 1) Tugas Akhir Doktor by *chapters*/ monograf yang terdiri dari 80.000-100.000 kata dan 2) Tugas Akhir Doktor yang mengkombinasikan hasil revisi proposal dengan publikasi artikel. Tugas Akhir Doktor tipe kombinasi ini harus menyertakan tiga atau empat publikasi artikel di jurnal internasional terindeks (salah satunya harus terindeks Scopus) sebagai pengganti hasil dan pembahasan, yang ditutup dengan kesimpulan (*concluding remarks*). Hasil akhir Tugas Akhir Doktor diuji melalui sidang terbuka.

I. PROSES PEMBELAJARAN

Proses pembelajaran di Program Studi S3 Pendidikan Jasmani diselenggarakan berdasarkan Standar Nasional Pendidikan Tinggi, yang mencakup aspek karakteristik pembelajaran, perencanaan, pelaksanaan, serta beban belajar mahasiswa. Karakteristik pembelajaran dirancang agar bersifat interaktif, holistik, integratif, ilmiah, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa. Pembelajaran dalam bidang pendidikan jasmani dan olahraga memberikan kontribusi secara pedagogis. Oleh karena itu, perilaku guru dan siswa, interaksi di antara keduanya, serta tujuan pembelajaran yang dikembangkan perlu diarahkan untuk menciptakan suasana belajar yang humanistik, penuh semangat, dan menggugah semangat siswa melalui aktivitas jasmani atau olahraga. Proses

pengajaran harus mencerminkan *teaching process* yang berkualitas, yang pada akhirnya mendorong terjadinya *students learning process*. Pembelajaran dirancang dalam kerangka didaktik dan metodik yang terencana dan tepat sasaran, sehingga mampu membentuk struktur pembelajaran yang memberikan dampak pada aspek kognitif, afektif, sosial-emosional, bahkan spiritual peserta didik.

Pada tingkat pendidikan doktoral, mahasiswa Pendidikan Jasmani (Penjas) dituntut untuk tidak hanya menguasai teori-teori dasar, tetapi juga mampu mengembangkan pengetahuan baru dan berkontribusi pada perkembangan ilmiah di bidang ini. Oleh karena itu, metode pembelajaran yang diterapkan pada program S3 Penjas dirancang untuk mendorong mahasiswa berpikir kritis, mandiri, dan inovatif melalui pendekatan-pendekatan yang berbasis pada riset, diskusi ilmiah, dan kolaborasi antar sesama mahasiswa serta praktisi. diantaranya: (1). Diskusi Ilmiah Kritis. Dalam metode ini, mahasiswa diwajibkan untuk membaca literatur ilmiah terbaru dan menyajikan ringkasan serta analisis kritis dari artikel atau jurnal yang telah dibaca. Diskusi diadakan secara berkala, di mana mahasiswa mempresentasikan pemikirannya mengenai metodologi, temuan, dan relevansi studi yang dibaca dalam konteks pendidikan jasmani; (2). Problem Based Learning (PBL). Pendekatan kedua adalah Problem Based Learning (PBL), yang bertujuan untuk mengasah keterampilan mahasiswa dalam memecahkan masalah riil yang dihadapi dalam pendidikan jasmani ; (3). Research-Based Learning. Metode Research-Based Learning menjadi inti dari pembelajaran di tingkat doktoral. Mahasiswa didorong untuk merancang dan melaksanakan riset mandiri sebagai bagian dari pengembangan Tugas Akhir Doktor mereka. Mahasiswa dituntut untuk memformulasikan masalah penelitian yang relevan dan dapat memberikan kontribusi signifikan dalam bidang pendidikan jasmani; (4). Collaborative Teaching dan Peer Review. Selanjutnya, metode Collaborative Teaching dan Peer Review diterapkan untuk membangun kemampuan pedagogis dan komunikasi ilmiah mahasiswa; (5). Publikasi dan Presentasi Karya Ilmiah. Sebagai bagian dari pengembangan akademik, mahasiswa diwajibkan untuk mempublikasikan hasil riset mereka dalam jurnal ilmiah ;(6). Reflective Practice. Metode Reflective Practice mengharuskan mahasiswa untuk secara rutin menulis jurnal reflektif mengenai pengalaman belajar mereka; (7). Studi Lapangan dan Kolaborasi Institusional. Terakhir, mahasiswa diharuskan untuk terlibat dalam studi lapangan di institusi pendidikan atau lembaga terkait olahraga, di mana mereka dapat mengamati, mengevaluasi, dan menerapkan pengetahuan yang diperoleh selama studi mereka. Melalui kerja sama dengan sekolah, klub olahraga, atau organisasi kesehatan, mahasiswa dapat memperoleh pemahaman langsung mengenai tantangan yang dihadapi dalam praktik pendidikan jasmani di lapangan. Pengalaman lapangan ini akan memperkaya proses belajar mereka dan memungkinkan mereka untuk mengidentifikasi gap antara teori dan praktik yang ada di lapangan.

Melalui penerapan berbagai metode pembelajaran, Program S3 Pendidikan Jasmani bertujuan membekali mahasiswa dengan kemampuan ilmiah dan pedagogis yang kuat, serta keterampilan dalam menghasilkan riset yang relevan untuk kemajuan pendidikan jasmani dan olahraga secara global. Program ini dirancang untuk membentuk lulusan yang mampu menjadi pemimpin intelektual, yang tidak hanya memahami teori secara mendalam, tetapi juga mampu merancang solusi praktis terhadap permasalahan di lapangan. Selain itu, proses pembelajaran dalam program ini telah mengintegrasikan kemajuan teknologi, dengan beberapa mata kuliah yang diselenggarakan secara daring penuh maupun melalui model blended learning. Semua materi dapat diakses melalui platform Learning Management System (BeSmart UNY) di laman <http://besmart.uny.ac.id/v2/>. Mahasiswa juga didorong untuk mengoptimalkan penggunaan teknologi melalui berbagai aplikasi pendukung pembelajaran yang tersedia.

Program S3 Pendidikan Jasmani dirancang dengan struktur pembelajaran yang sistematis dan terukur. Pada setiap semester, mahasiswa diwajibkan untuk menyelesaikan

minimal 50 SKS yang terdiri dari berbagai mata kuliah inti, pilihan, serta kegiatan akademik lainnya, termasuk tatap muka, tugas terstruktur, dan kegiatan mandiri. Kehadiran minimal 75% diperlukan untuk mengikuti program ini dengan baik. Setiap mata kuliah dalam program ini memiliki bobot minimal 3 SKS atau setara 135 Jam / Semester, yang menunjukkan kedalaman dan kompleksitas materi yang harus dikuasai oleh mahasiswa. Pembelajaran pada tingkat doktoral ini mengutamakan pendekatan yang berbasis pada riset, pengembangan ilmu pengetahuan, dan keterampilan profesional. Oleh karena itu, setiap mata kuliah dirancang untuk tidak hanya memberikan pemahaman teoritis, tetapi juga aplikasi praktis yang memungkinkan mahasiswa untuk mengembangkan potensi mereka sebagai peneliti dan pemimpin di bidang pendidikan jasmani. Dalam satu semester, mahasiswa diharuskan untuk mengambil kombinasi mata kuliah inti yang mendalami konsep-konsep dasar pendidikan jasmani dan olahraga, serta mata kuliah pilihan yang memberikan kesempatan untuk memperdalam topik-topik spesifik sesuai dengan minat dan kebutuhan riset masing-masing mahasiswa. Mata kuliah inti mencakup area-area seperti metodologi riset, analisis kebijakan pendidikan jasmani, serta pengembangan kurikulum olahraga. Sementara itu, mata kuliah pilihan dapat mencakup topik-topik seperti manajemen olahraga, psikologi olahraga, atau pendidikan jasmani untuk kelompok khusus. Dengan bobot minimal 3 SKS per mata kuliah, setiap mata kuliah memiliki durasi pembelajaran yang cukup untuk mencapai penguasaan materi yang mendalam. Mahasiswa juga didorong untuk mengikuti kegiatan seminar, penelitian lapangan, dan kolaborasi dengan institusi lain yang dapat menambah nilai tambah pada proses pembelajaran.

Pelaksanaan pembelajaran dalam program S3 Pendidikan Jasmani pada dasarnya melibatkan tiga tahap utama: tahap persiapan, pelaksanaan inti, dan evaluasi akhir. Mengacu pada prinsip pembelajaran yang mendalam, setiap proses pembelajaran dirancang untuk memfasilitasi mahasiswa dalam memperoleh pengalaman belajar yang bermakna dan mencapai ketuntasan sesuai dengan standar kompetensi yang telah ditetapkan. Oleh karena itu, pendekatan pembelajaran yang berbasis konteks, yang mendorong mahasiswa untuk aktif, kreatif, inovatif, dan inspiratif, serta menciptakan lingkungan yang kondusif dan menyenangkan, terus diperkuat. Dalam hal ini, pengembangan karakter, pemahaman nilai-nilai kebangsaan, dan semangat kewirausahaan menjadi bagian integral dari proses pembelajaran yang dirancang untuk memperkaya makna pembelajaran itu sendiri.

Mengintegrasikan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) memastikan bahwa isi, proses, dan hasilnya sesuai dengan capaian pembelajaran dan berdampak pada masyarakat, sekaligus memperkuat hubungan antara dunia akademik dan kebutuhan nyata di lapangan, serta meningkatkan kesejahteraan sosial melalui penerapan ilmu pengetahuan yang relevan. Memberikan akomodasi pembelajaran mahasiswa disabilitas yang ada di program studi sesuai Peraturan Rektor Nomor 9 Tahun 2023 juga menjadi bagian penting dalam menjamin inklusivitas dan kesetaraan akses pendidikan. Keberhasilan mahasiswa tidak hanya diukur berdasarkan hard skills dan prestasi akademik (indeks prestasi), tetapi juga soft skills, yang mencakup kemampuan kognitif, karakter, integritas, kepribadian, serta moralitas yang terbentuk selama proses pembelajaran di tingkat doktoral. Proses ini juga melibatkan monitoring dan evaluasi pembelajaran yang dilakukan secara berkala untuk memastikan kesesuaian dengan RPS dan peningkatan mutu pembelajaran, sehingga hasil yang dicapai lebih optimal dan sesuai dengan standar yang ditetapkan.

J. PENILAIAN

Evaluasi pembelajaran merupakan komponen krusial dalam kurikulum untuk menilai sejauh mana mahasiswa berhasil mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Mengacu pada Permendikbud Nomor 53 Tahun 2023 mengenai Sistem Penjaminan Mutu

Pendidikan Tinggi, khususnya standar penilaian pembelajaran, Program Studi S3 Pendidikan Jasmani menerapkan proses evaluasi yang berlandaskan pada prinsip edukatif, autentik, objektif, akuntabel, dan transparan. Proses evaluasi ini mencakup dua aspek utama, yaitu penilaian terhadap proses pembelajaran dan hasil pembelajaran. Penilaian proses bertujuan untuk memahami keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan perkuliahan, termasuk di dalamnya aspek kepribadian dan karakter. Sementara itu, penilaian hasil difokuskan pada pencapaian kompetensi (ketuntasan CPL) yang diperoleh setelah mengikuti seluruh rangkaian pembelajaran.

Dalam Program Studi S3 Pendidikan Jasmani UNY, penilaian proses bertujuan untuk mengevaluasi keterlibatan aktif mahasiswa selama kegiatan perkuliahan. Aspek yang dinilai mencakup kemampuan soft skills, seperti partisipasi dalam diskusi kelas, kemampuan menyampaikan dan mengartikulasikan gagasan, pengembangan tanggung jawab dan kemandirian, solidaritas, kerja sama tim, serta dorongan untuk meningkatkan motivasi belajar. Metode yang digunakan dalam penilaian proses meliputi observasi langsung, penilaian oleh rekan sejawat, serta portofolio. Penilaian ini dilaksanakan secara berkelanjutan sepanjang proses perkuliahan dan menjadi salah satu komponen penting dalam menentukan nilai akhir mahasiswa.

1. Penilaian Hasil

Penilaian hasil ditujukan untuk mengukur sejauh mana mahasiswa mampu mencapai kompetensi yang telah dirumuskan dalam capaian pembelajaran. Evaluasi dilakukan melalui berbagai bentuk asesmen, seperti uji kompetensi terhadap sub-CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah), ujian tengah semester, ujian praktik, dan ujian akhir semester. Teknik yang digunakan meliputi ujian tertulis, penulisan esai atau makalah, ujian lisan, penilaian praktik, serta penggunaan portofolio.

2. Teknik dan Instrumen Penilaian

Beragam teknik penilaian digunakan untuk memastikan keberagaman metode asesmen yang sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran, antara lain observasi, partisipasi, penilaian kinerja, tes tertulis dan lisan, serta angket. Instrumen yang digunakan mencakup rubrik penilaian dan portofolio hasil kerja mahasiswa. Nilai akhir diperoleh dari integrasi berbagai teknik dan instrumen yang digunakan, untuk mencerminkan capaian pembelajaran secara utuh.

3. Prinsip Penilaian

Pengukuran dan penilaian dalam setiap mata kuliah dirancang untuk mencakup seluruh domain pembelajaran, yaitu pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Oleh karena itu, penilaian dilakukan dengan pendekatan yang beragam, baik melalui tes maupun non-tes, agar hasilnya otentik dan relevan dengan kompetensi yang diharapkan. Pendekatan non-tes dapat mencakup empat bentuk utama: performansi, produk, proyek, dan portofolio (4P). Seluruh proses penilaian mengacu pada prinsip validitas, reliabilitas, keberlanjutan, komprehensivitas, dan penguatan karakter, sebagaimana diamanatkan dalam Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti).

4. Pelaporan Hasil Penilaian

Laporan hasil penilaian disampaikan dalam bentuk kualifikasi keberhasilan mahasiswa menempuh mata kuliah tertentu, dinyatakan dalam skala angka dan huruf, sesuai dengan ketentuan akademik UNY. Mahasiswa yang memperoleh Indeks Prestasi Semester (IPS) di atas 3,50 dan menunjukkan etika akademik yang baik dikategorikan sebagai mahasiswa berprestasi tinggi.

5. Asesmen Berbasis *Outcome* (OBA) dan Pengukuran CPL

Penilaian capaian pembelajaran lulusan (CPL) pada Program Studi S3 Penjas UNY dilakukan melalui pendekatan *Outcome-Based Assessment* (OBA). CPL tidak diukur secara langsung, melainkan melalui CPMK yang terintegrasi dalam setiap mata kuliah. Setiap CPMK dirancang untuk berkontribusi pada CPL tertentu, dan memiliki instrumen asesmen yang terukur serta relevan. Bentuk asesmen disesuaikan dengan level kompetensi, mencakup sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus. Evaluasi akumulatif terhadap CPL dilakukan setelah mahasiswa menyelesaikan seluruh mata kuliah yang relevan.

Metode yang digunakan antara lain:

- Portofolio Mahasiswa: Menilai pencapaian melalui kumpulan tugas, proyek, dan laporan selama masa studi.
- Kompetensi Akhir: Dalam bentuk tugas akhir, proyek besar (*capstone project*), Tugas Akhir Doktor, atau ujian komprehensif yang merefleksikan penguasaan CPL.
- Tracer study* dan Survei Kepuasan Pengguna: Mengukur relevansi CPL dari perspektif dunia kerja dan pemangku kepentingan.
- Penskoran CPL: Dilakukan dengan mengonversi pencapaian mahasiswa pada mata kuliah terkait ke dalam bentuk skor CPL.

6. Penetapan Nilai Akhir:

$$(K \times 10) + (T \times 20) + (UTS \times 20) + (UAS \times 20) + (P \times 30) \text{ NA}$$

= _____

100

7. Bobot Penilaian

NO	ASPEK	JENIS TAGIHAN	NILAI MAKSIMAL	BOBOT*
1	Kemampuan kognitif & Afektif	Semua tagihan diberi skor (0- 100) x bobot tagihan (kolom 8)	Nilai berdasarkan akumulasi capaian skor setiap tagihan	20% 30% 40%
	Aspek-aspek :			
	1. Tugas-tugas (Terstruktur dan Mandiri) 2. Ujian tengah semester 3. Presentasi sebagai tugas akhir semester.			
2	Kehadiran	Hadir 100 %	100	10 %
		Tidak hadir satu kali	90	

		Tidak hadir dua kali	80	
		Tidak hadir tiga kali	70	
		Tidak hadir empat kali	60	

*) Penilaian aspek, jenis penilaian dan pembobotan disesuaikan dengan capaian pembelajaran dan karakteristik mata kuliah

K. PENJAMINAN MUTU KURIKULUM

Program Studi Doktor (S3) Pendidikan Jasmani UNY menerapkan sistem penjaminan mutu berbasis capaian (*Outcome-Based Quality Assurance*) yang difokuskan pada pemantauan dan evaluasi secara sistematis untuk menjamin terwujudnya peningkatan mutu berkelanjutan serta memastikan bahwa standar mutu dan capaian pembelajaran yang telah ditetapkan tercapai dengan optimal. Sistem ini menitikberatkan pada penetapan capaian pembelajaran di awal, diikuti dengan proses verifikasi dan evaluasi secara berkala guna menjamin bahwa capaian tersebut benar-benar tercapai serta terus mengalami peningkatan.

Selaras dengan pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) di tingkat universitas, penjaminan mutu kurikulum di Program Studi S3 Pendidikan Jasmani juga diselaraskan dengan kebijakan mutu di tingkat fakultas, khususnya dalam menerapkan siklus penjaminan mutu PPEPP (Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan). Siklus ini menjadi kerangka dasar dalam menjamin bahwa kurikulum yang dikembangkan relevan, adaptif, dan konsisten dengan kebutuhan perkembangan keilmuan serta tuntutan capaian lulusan. Berikut ini disampaikan tahapan pelaksanaan penjaminan mutu kurikulum yang selaras dengan sistem penjaminan mutu yang berlaku di lingkungan Universitas Negeri Yogyakarta.

1. Penetapan Kurikulum

- Penetapan kurikulum dilakukan oleh pimpinan PT (setiap minimal 4-5 tahun) dengan menetapkan profil, tujuan prodi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi
- Penetapan kurikulum dilakukan dengan perumusan/pemastian dokumen standar. Dapat ditambahkan pedoman, manual, POB, dan formulir

2. Pelaksanaan Kurikulum

- Pelaksanaan kurikulum merupakan pelaksanaan standar yang telah ditetapkan
- Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK).
- Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun dosen atau tim dosen dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK, CPMK, dan SubCPMK.
- Sub-CPMK dan CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah.

3. Evaluasi Kurikulum

- Evaluasi kurikulum dilakukan terhadap standar yang telah ditetapkan
- Evaluasi formatif dilakukan untuk melihat ketercapaian CPL. Evaluasi ketercapaian CPL dilakukan melalui evaluasi ketercapaian CPMK dan SubCPMK yang ditetapkan

pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan program studi.

- c. Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS, dan perangkat pembelajaran pendukung
 - d. Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4-5 tahun, dengan melibatkan stakeholders internal dan eksternal, direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai dengan perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna
- 4. Pengendalian Kurikulum**
- a. Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL.
 - b. Pengendalian kurikulum dilakukan oleh Program Studi dan dimonitor dan dibantu oleh unit/lembaga penjaminan mutu Perguruan Tinggi.
- 5. Peningkatan Kurikulum**
- a. Peningkatan kurikulum didasarkan atas hasil evaluasi kurikulum baik formatif maupun sumatif

L. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Berikut adalah lampiran Rencana Pembelajaran Semester dalam kurikulum Program Studi doktor:

1. Isu-isu Pendidikan Jasmani Kontemporer (DJP9403)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN JASMANI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	Doktor Pendidikan Jasmani (S3)
Mata Kuliah/Kode	:	Isu-Isu Pendidikan Jasmani Kontemporer / DJP9403
Jumlah SKS	:	4 SKS
Tahun Akademik	:	-
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	-
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib 4 SKS yang diharapkan dapat membantu mahasiswa untuk menemukan atau menciptakan teori/ konsepsi/ gagasan ilmiah baru yang memberikan kontribusi pada pengembangan pendidikan jasmani, menghasilkan penelitian bidang pendidikan jasmani yang multidisiplin atau transdisiplin terkini untuk menyelesaikan permasalahan secara komprehensif. Perkuliahan ini dilakukan melalui tatap muka, *project based learning*, diskusi, penugasan, dan presentasi. Pada akhir perkuliahan mahasiswa harus memiliki satu isu/permasalahan yang dapat dikembangkan menjadi penelitian untuk Tugas Akhir Doktor.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Menganalisis isu-isu global pendidikan jasmani kontemporer	Menguasai dasar filosofi dan teori serta wawasan pengembangan keilmuan berdasarkan berbagai isu pembelajaran pendidikan jasmani terkini.

2	Mengkaji hasil-hasil penelitian pendidikan jasmani terkini	Menguasai pengetahuan tentang desain penelitian, baik kuantitatif, kualitatif, maupun campuran (<i>mixed method</i>) untuk menghasilkan penelitian inovatif.
3	Mengidentifikasi dan mengkaji permasalahan dalam bidang pendidikan jasmani yang potensial untuk diteliti	Memiliki pengetahuan spesifik tentang pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dan perguruan tinggi serta nilai-nilai pendidikan jasmani dan pembentukan karakter.
4	Menganalisis isu-isu pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dan perguruan tinggi	Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik.
5	Menganalisis isu-isu pendidikan jasmani untuk anak berkebutuhan khusus	Menghasilkan penelitian spesifik dalam topik pembelajaran pendidikan jasmani inklusi serta pengembangan karakter.
6	Menganalisis isu-isu nilai-nilai dan pembentukan karakter dalam pendidikan jasmani	Mampu menemukan atau mengembangkan gagasan ilmiah baru dalam pendidikan jasmani serta mengimplementasikan dalam karya ilmiah dan publikasi bereputasi.
7	Merancang isu dan permasalahan riset untuk pengembangan Tugas Akhir Doktor	Mampu menyusun dan mengelola penelitian interdisiplin dan memelihara hubungan kesejawatan dalam komunitas ilmiah pendidikan jasmani.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPM K	Bahan Kajian	Bentuk/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Menganalisis Isu-isu global pendidikan jasmani kontemporer	Pendekatan Kasus, Diskusi	Mahasiswa mengkaji isu global dari literatur internasional	Mahasiswa dapat menjelaskan isu global pendidikan jasmani	Penugasan / Portofolio	150 menit	1, 2
2	2	Menganalisis hasil-hasil penelitian pendidikan jasmani	Pendekatan Kasus, Diskusi	Mahasiswa menelaah jurnal-jurnal penelitian terkini	Mahasiswa mampu menganalisis hasil riset dengan kritis	Penugasan / Portofolio	150 menit	1, 2
3	3	Menganalisis	Diskusi, Pendekatan	Mahasiswa berdiskusi dan	Mahasiswa	Penugasan /	150	1, 2

		Permasalahan dalam bidang pendidikan jasmani	Kasus	menyusun peta permasalahan	mengidentifikasi isu yang layak untuk penelitian	Portofolio	menit	
4	4	Menganalisis Pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dan perguruan tinggi	Pendekatan Kasus, Presentasi	Mahasiswa menyusun review pustaka dan mempresentasikan	Mahasiswa mengkritisi isu pembelajaran berdasarkan studi literatur	Presentasi	150 menit	1, 2
5	4	Menganalisis Perkembangan dan pembelajaran gerak anak, remaja, dewasa, dan lansia	Pendekatan Kasus, Presentasi	Mahasiswa mengkaji perkembangan motorik lintas usia	Mahasiswa mampu mensintesis hasil bacaan tentang perkembangan pembelajaran gerak	Presentasi	150 menit	1, 4
6	5	Menganalisis Pendidikan jasmani untuk anak berkebutuhan khusus	Pendekatan Kasus, Presentasi	Mahasiswa menganalisis pendekatan inklusi dalam penjas	Mahasiswa menjelaskan strategi inklusif dalam penjas	Presentasi	150 menit	1, 3
7	6	Menganalisis Nilai-nilai sosiologis dan psikologis dalam pendidikan jasmani	Diskusi, Presentasi	Mahasiswa mendalami nilai-nilai dalam pembelajaran penjas	Mahasiswa menghubungkan pembelajaran penjas dengan nilai-nilai karakter	Presentasi	150 menit	1, 2, 3, 4, 5
8	Ujian Tengah Semester							
9-15	7	Draft artikel ilmiah review, Tugas Akhir Doktor	Project Based Learning, Diskusi	Mahasiswa menyusun dan mendiskusikan rancangan topik Tugas Akhir Doktor	Mahasiswa mampu menyusun isu dan topik Tugas Akhir Doktor yang logis dan ilmiah	Penugasan & Presentasi	7 x 150 menit	1, 2, 3, 4, 5
16	7	Presentasi Final Draft Artikel	Presentasi	Mahasiswa mempresentasikan hasil tugas akhir	Mahasiswa menunjukkan capaian pembelajaran dan sintesis akhir	Presentasi & Penilaian Akhir	150 menit	Seluruh sumber

Ket. Capaian pembelajaran Kognitif (HOTS/ *High Order Thinking Skills*) mulai Analisis dan sintesis (C4), Evaluasi (C5), dan Kreatif (C6)

Penetapan Nilai Akhir:

$$= \frac{(K \times 10) + (T \times 20) + (UTS \times 20) + (UAS \times 20) + (P \times 30)}{100} \text{ NA}$$

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	Wajib hadir minimal 75%
	b. Kuis	5	Penilaian formatif
	c. Tugas	5	Tugas individu/kelompok
	d. UTS	10	Ujian formatif tengah semester
	e. UAS	25	Ujian komprehensif akhir semester
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	20	Diskusi dan analisis studi kasus nyata
	b. Team Based Project	30	Penugasan proyek
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Hardman, K & Green, K. (2011). *Contemporary Issues in Physical Education: International Perspective*. Meyer and Meyer Sport (UK), Ltd.
2. Capel, S & Piotrowski, S. (2000). *Issues in Physical Education*. London: Routledge.
3. [Winnick](#), J & [Porretta](#), D.L.(2016). *Adapted Physical Education and Sport Sixth Edition*. Human Kinetics, Inc.
4. [Ward](#), P & [Lehwald](#), H. (2017). *Effective Physical Education Content and Instruction: An Evidence-Based and Teacher- Tested Approach First Edition*. Human Kinetics, Inc.;

5. [Edwards](#), W.E. (2010). *Motor Learning and Control: From Theory to Practice 1st Edition*. Cengage Learning.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi

Yogyakarta, ...

Dosen Pengampu,

PROGRAM STUDI.....
KODE PRODI:.....

Nama Lengkap
NIP:.....

2. Kajian Filsafat Pendidikan (DPJ9404)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN JASMANI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	Doktor Pendidikan Jasmani (S3)
Mata Kuliah/Kode	:	Kajian Filsafat Pendidikan Jasmani / DPJ9404
Jumlah SKS	:	4 SKS
Tahun Akademik	:	-
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	-
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah dirancang untuk memfasilitasi mahasiswa dalam menganalisis dasar Filosofis Pendidikan Jasmani dari aspek ontologi, aksiologi, dan epistemologi. Mahasiswa mampu menganalisis hubungan Pendidikan Jasmani dengan etika dan norma. Mahasiswa juga diharapkan mampu untuk menganalisis dasar-dasar teori yang dibutuhkan dalam penelitian bertema Pendidikan Jasmani.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Menganalisis dasar filosofis pendidikan jasmani dari aspek ontologi, aksiologi, dan epistemologi	Menguasai dasar filosofi dan teori serta wawasan pengembangan keilmuan berdasarkan berbagai isu pembelajaran pendidikan jasmani terkini

2	Menganalisis hubungan pendidikan jasmani dengan etika dan norma	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
3	Mengimplementasikan dasar teori dalam penelitian pendidikan jasmani	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru dalam bidang pendidikan jasmani
4	Menghasilkan penelitian pendidikan jasmani berdasarkan filsafat dan teori yang sesuai	Menghasilkan penelitian spesifik dalam fokus/topik pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dan perguruan tinggi

Ket. Capaian pembelajaran Kognitif (HOTS/ *High Order Thinking Skills*) mulai Analisis dan sintesis (C4), Evaluasi (C5), dan Kreatif (C6)

Penetapan Nilai Akhir:

$$= \frac{(K \times 10) + (T \times 20) + (UTS \times 20) + (UAS \times 20) + (P \times 30)}{100} \text{ NA}$$

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPM K	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-2	1	Pendekatan Filosofis untuk Konseptualisasi Pendidikan Jasmani: Formalisme, Internalisme, Konvensionalisme, Teori Kelembagaan Olahraga	Ceramah & Diskusi	Mahasiswa mengkaji pendekatan-pendekatan filosofis olahraga	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai pendekatan filosofis	Penugasan/Portofolio	150 menit	1-5
3	1	Filsafat Eksistensial dan Pendidikan Jasmani	Ceramah & Diskusi	Mahasiswa menganalisis eksistensialisme dalam	Mahasiswa mampu menjelaskan	Penugasan/Portofolio	150 menit	1-5

				pendidikan jasmani	eksistensialisme dalam olahraga dan pendidikan jasmani			
4	2	Feminisme dalam Pendidikan Jasmani	Jigsaw	Mahasiswa mengamati dan mendiskusikan pandangan feminisme dalam penjas	Mahasiswa mampu menganalisis feminisme dalam konteks pendidikan jasmani	Observasi	150 menit	1-5
5	2	Fenomenologi dan Pendidikan Jasmani	Mentoring	Mahasiswa menganalisis fenomena pendidikan jasmani	Mahasiswa mampu menerapkan pendekatan fenomenologi	Penugasan/Portofolio	150 menit	1-5
6	1	Pragmatisme dan Filosofi Pendidikan Jasmani	Ceramah & Diskusi	Mahasiswa menganalisis konsep pragmatisme dalam penjas	Mahasiswa menjelaskan relevansi pragmatisme dalam pendidikan jasmani	Penugasan/Portofolio	150 menit	1-5
7	1	Pendidikan Jasmani, Agama, dan Budaya	Studi Kasus	Mahasiswa menganalisis hubungan penjas dengan budaya dan agama	Mahasiswa dapat mengaitkan penjas dengan norma sosial dan budaya	Penugasan/Portofolio	150 menit	1-5
8	Ujian Tengah Semester							
9	3	Pedagogi Pendidikan Jasmani	Mini Seminar Paralel	Mahasiswa mempresentasikan analisis pedagogi penjas	Mahasiswa mampu menjelaskan pedagogi penjas berbasis filsafat	Academic Paper	150 menit	1-5
10	4	Inklusi dalam Pendidikan Jasmani	Mini Seminar Paralel	Mahasiswa mendiskusikan pendidikan jasmani inklusif	Mahasiswa mampu menyusun strategi inklusi dalam penjas	Academic Paper	150 menit	1-5
11	4	Teknologi Pendidikan Jasmani	Mini Seminar Paralel	Mahasiswa mengkaji peran teknologi dalam penjas	Mahasiswa mampu mengevaluasi	Academic Paper	150 menit	1-5

					penggunaan teknologi dalam penjas			
12	4	Pendidikan Jasmani dan Maskulinitas	Mini Seminar Paralel	Mahasiswa menganalisis isu maskulinitas dalam penjas	Mahasiswa mampu menjelaskan isu gender dalam penjas	Academic Paper	150 menit	1-5
13	4	Pendidikan Jasmani dalam Kurikulum Pendidikan	Mini Seminar Paralel	Mahasiswa menganalisis integrasi penjas dalam kurikulum	Mahasiswa mampu mengevaluasi penjas dalam kurikulum nasional	Academic Paper	150 menit	1-5
14	4	Pendidikan Jasmani di Pedesaan dan Perkotaan	Mini Seminar Paralel	Mahasiswa membandingkan implementasi penjas di dua konteks	Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan tantangan penjas	Academic Paper	150 menit	1-5
15	4	Tujuan Kehidupan Bersosial dalam Pendidikan Jasmani di Perkotaan	Mini Seminar Paralel	Mahasiswa menganalisis peran penjas dalam pembentukan sosial	Mahasiswa mampu menjelaskan kontribusi penjas terhadap kehidupan sosial	Academic Paper	150 menit	1-5
16	4	Refleksi Pendidikan Jasmani di Indonesia	Mini Seminar Paralel	Mahasiswa merefleksikan secara keseluruhan pembelajaran penjas	Mahasiswa mampu menyusun sintesis pemahaman secara kritis	Academic Paper	150 menit	Artikel jurnal

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	Wajib hadir minimal 75%
	b. Kuis	5	Penilaian formatif
	c. Tugas	5	Tugas individu/kelompok
	d. UTS	10	Ujian formatif tengah semester

	e. UAS	25	Ujian komprehensif akhir semester
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	20	Diskusi dan analisis studi kasus nyata
	b. Team Based Project	30	Penugasan proyek
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Mike McNamee, M. and Morgan, W.J. 2017. A Historical Introduction to the Philosophy of Sport. Arizona: Routledge.
2. Steven A. Stolz. (2014). The Philosophy of Physical Education: A New Perspective 1st Edition. London: Routledge.
3. Kane, N. (2019). History and Philosophy of Physical Education and Sport. San Diego, CA Cognella Academic Publishing.
4. Dixon, S. B. M. (2001). Socrates, Sport, and Students: A Philosophical Inquiry into Physical Education and Sport. USA: University Press of America.
5. Capel, S & Whitehead, M. (2012). Debates in Physical Education. London: Routledge.

Yogyakarta, ...

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi

Dosen Pengampu,

PROGRAM STUDI.....
KODE PRODI:.....

Nama Lengkap
NIP:.....

3. Kajian Pembelajaran Pendidikan Jasmani* (DPJ9405)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN JASMANI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	Doktor Pendidikan Jasmani (S3)
Mata Kuliah/Kode	:	Kajian Pembelajaran Pendidikan Jasmani / DPJ9304
Jumlah SKS	:	4 SKS
Tahun Akademik	:	-
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	-
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah kajian pembelajaran pendidikan jasmani memiliki bobot 4 SKS teori. Mata kuliah ini akan membahas mengajar pendidikan jasmani sebagai sebuah orientasi, faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran, penilaian dan refleksi dalam pelajaran pendidikan jasmani, menjaga lingkungan belajar dan mengajar yang aman, mengajarkan aspek lintas kurikulum dalam pendidikan jasmani, teknologi Informasi dan Komunikasi dalam pendidikan jasmani secara komprehensif. Pada mata kuliah ini mahasiswa benar-benar harus memahami dan mampu menganalisa permasalahan-permasalahan pembelajaran Pendidikan jasmani selama ini.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Menganalisis orientasi dan faktor pembelajaran Pendidikan Jasmani	Menguasai filosofi, teori, dan isu terkini pembelajaran PJ

2	Menganalisis perencanaan dan penilaian dalam pembelajaran PJ	Menghasilkan penelitian dalam topik pembelajaran PJ di sekolah/ perguruan tinggi
3	Menganalisis penerapan strategi dan pendekatan dalam PJ	Mengimplementasikan teori pembelajaran PJ sesuai perkembangan terkini
4	Menganalisis integrasi teknologi dan kurikulum dalam pembelajaran PJ	Mampu mengembangkan gagasan ilmiah dan karya ilmiah dalam PJ

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPM K	Bahan Kajian	Bentuk/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Mengajar pendidikan jasmani sebagai sebuah orientasi	Ceramah, Diskusi	Mengkaji orientasi dasar mengajar PJ	Mampu menjelaskan dasar pengajaran PJ	Penugasan / Portofolio	150 menit	1-5
2	1	Faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran	Ceramah, Diskusi	Mengidentifikasi faktor internal & eksternal pembelajaran	Mampu menyebutkan faktor-faktor utama	Penugasan / Portofolio	150 menit	1-5
3	2	Merencanakan kegiatan mengajar untuk meningkatkan pembelajaran peserta didik	Ceramah, Diskusi, Studi Kasus	Merancang skenario pembelajaran aktif	Mampu menyusun rencana pengajaran	Penugasan / Portofolio	150 menit	1-5
4-5	2	Penilaian dan refleksi dalam pelajaran pendidikan jasmani	Ceramah, Diskusi, Studi Kasus	Membuat format penilaian dan refleksi	Mampu merancang alat penilaian dan refleksi	Penugasan / Portofolio	150 menit	1-5
6	2	Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani	Ceramah, Diskusi, Presentasi	Menganalisis metode dan media dalam PJ	Menjelaskan metode	Penugasan / Portofolio	150 menit	1-5

					pembelajaran PJ			
7	2	Menjaga lingkungan belajar dan mengajar yang aman	Ceramah, Diskusi, Presentasi	Mengkaji sistem keselamatan dalam PJ	Menyusun prosedur keamanan pembelajaran	Penugasan / Portofolio	150 menit	1-5
8	Ujian Tengah Semester							
9	3	Mengajarkan aspek lintas kurikulum dalam pendidikan jasmani	Ceramah, Diskusi, Presentasi	Menyusun integrasi kurikulum dalam PJ	Mengidentifikasi nilai lintas kurikulum	Penugasan / Portofolio	150 menit	1-5
10	4	Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam pendidikan jasmani	Ceramah, Diskusi, Presentasi	Menganalisis penggunaan TIK dalam PJ	Menyusun contoh penerapan TIK	Penugasan / Portofolio	150 menit	1-5
11	3	Merancang pengalaman belajar dan tugas	Ceramah, Diskusi, Presentasi, Studi Kasus	Mendesain tugas dan aktivitas pembelajaran	Merancang aktivitas pembelajaran bermakna	Penugasan / Portofolio	150 menit	1-5
12	3	Aktivitas pembelajaran yang efektif untuk mencapai tujuan	Ceramah, Diskusi, Presentasi, Studi Kasus	Evaluasi efektivitas strategi mengajar	Menilai efektivitas metode pembelajaran	Penugasan / Portofolio	150 menit	1-5
13	3	Strategi pengajaran	Ceramah, Diskusi, Presentasi, Studi Kasus	Menganalisis berbagai strategi pengajaran	Membandingkan efektivitas strategi	Penugasan / Portofolio	150 menit	1-5
14	3	Gaya mengajar dan pendekatan pengajaran	Ceramah, Diskusi, Presentasi, Studi Kasus	Menilai pendekatan mengajar berdasarkan teori	Membedakan gaya dan pendekatan dalam PJ	Penugasan / Portofolio	150 menit	1-5
15-16	4	Teknik-teknik pencarian data berbasis: Keyword, Phrase, Boolean System	Diskusi kelompok	Mencari data ilmiah secara sistematis	Menyusun hasil pencarian data berbasis kata kunci	Penugasan terstruktur (individu dan kelompok)	2 x 150 menit	1-5

Ket. Capaian pembelajaran Kognitif (HOTS/ *High Order Thinking Skills*) mulai Analisis dan sintesis (C4), Evaluasi (C5), dan Kreatif (C6)

Penetapan Nilai Akhir:

$(K \times 10) + (T \times 20) + (U_{TS} \times 20) + (U_{AS} \times 20) + (P \times 30)$ NA

$$= \frac{\quad}{100}$$

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	Wajib hadir minimal 75%
	b. Kuis	5	Penilaian formatif
	c. Tugas	5	Tugas individu/kelompok
	d. UTS	10	Ujian formatif tengah semester
	e. UAS	25	Ujian komprehensif akhir semester
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	20	Diskusi dan analisis studi kasus nyata
	b. Team Based Project	30	Penugasan proyek
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Hardy, Colin A., and Mawer, M. (2003). *Learning and Teaching in Physical Education*. London: Routledge.
2. Rink, Judith E. (2014). *Teaching Physical Education for learning*. USA: Mcgraw-Hill Education.
3. Casey, A., Goodyear, Victoria A. and Armour, Kathleen M. (2017). *Digital Technologies and Learning in Physical Education*. London: Routledge.
4. Grout, H. & Long, G. (2009). *Improving Teaching and Learning in Physical Education*. USA: Open University Press.
5. Metzler, Michael W. (2011). *Instructional models for physical education*. USA: Holcomb Hathaway, Publishers, Inc.

Yogyakarta, ...

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi

Dosen Pengampu,

PROGRAM STUDI.....
KODE PRODI:.....

Nama Lengkap
NIP:.....

4. Kajian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Inklusi* (DPJ9406)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN JASMANI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	Doktor Pendidikan Jasmani (S3)
Mata Kuliah/Kode	:	Kajian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Inklusi / DPJ9406
Jumlah SKS	:	4 SKS
Tahun Akademik	:	-
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	-
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini berbobot 3 sks teori. Mata kuliah ini membahas tentang: 1) ruang lingkup Pendidikan Jasmani Inklusi. 2) Pembelajaran individu bagi anak berkebutuhan khusus. 3) strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Inklusi. 4) Pendidikan Jasmani untuk anak berkebutuhan khusus. 5) Pembelajaran individu dengan gangguan sensori. 6) Pembelajaran individu dengan kebutuhan khusus dari bawaan. 7) Pembelajaran individu dengan gangguan kesehatan. 8) Pengembangan program Pendidikan jasmani anak berkebutuhan khusus. 9) Implementasi program Pendidikan jasmani anak berkebutuhan khusus. 10) mini riset, 11) analisis dan kajian teknologi olahraga, dan 12) penulisan paper dan publikasi.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Menjelaskan ruang lingkup, pendekatan dan strategi pembelajaran pendidikan jasmani inklusi	Menguasai dasar filosofi dan teori serta isu pembelajaran pendidikan jasmani terkini

2	Menganalisis kebutuhan dan pendekatan individu untuk anak berkebutuhan khusus	Menghasilkan penelitian spesifik tentang pendidikan jasmani inklusi dan pembentukan karakter
3	Merancang dan mengembangkan program pendidikan jasmani inklusi yang aplikatif	Mengimplementasikan teori dan filosofi pembelajaran pendidikan jasmani sesuai perkembangan terkini
4	Menyusun laporan ilmiah dan publikasi tentang pendidikan jasmani inklusi	Mampu mengembangkan gagasan ilmiah dalam karya ilmiah dan publikasi

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPM K	Bahan Kajian	Bentuk/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Ruang lingkup Pendidikan Jasmani Inklusi	Diskusi kelas	Mengkaji definisi dan urgensi pendidikan jasmani inklusi	Menjelaskan ruang lingkup pendidikan jasmani inklusi	Tugas individu	150 menit	1, 2
2	2	Pembelajaran individu bagi anak berkebutuhan khusus	Diskusi kelompok	Mengidentifikasi kebutuhan anak berkebutuhan khusus	Menjelaskan pembelajaran individual	Tugas individu dan kelompok	150 menit	1, 3
3	1	Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Inklusi	Diskusi kelompok	Mengkaji strategi pembelajaran inklusi	Menyusun strategi inklusif pendidikan jasmani	Tugas individu dan kelompok	150 menit	1, 2
4	2	Pendidikan Jasmani untuk anak berkebutuhan khusus	Diskusi kelompok	Mengkaji kasus nyata dan simulasi	Menjelaskan aplikasi pendidikan jasmani inklusi	Tugas individu dan kelompok	150 menit	2, 4
5	2	Pembelajaran individu dengan gangguan sensori	Diskusi kelompok	Menganalisis karakteristik dan pendekatan	Menjelaskan pendekatan sensori	Tugas individu dan kelompok	150 menit	3, 4
6	2	Pembelajaran individu dengan kebutuhan khusus dari bawaan	Diskusi kelompok	Mengkaji kondisi dan kebutuhan peserta didik	Menjelaskan pendekatan bawaan	Tugas individu dan kelompok	150 menit	2, 3

7	2	Pembelajaran individu dengan gangguan kesehatan	Diskusi kelompok	Menganalisis bentuk gangguan dan penyesuaian aktivitas	Menjelaskan pendekatan kesehatan	Tugas individu dan kelompok	150 menit	1, 3
8	Ujian Tengah Semester							
9	3	Pengembangan program pendidikan jasmani inklusi	Diskusi kelompok	Merancang program pendidikan jasmani untuk anak berkebutuhan khusus	Menyusun program pengajaran	Tugas individu dan kelompok	150 menit	1, 4
10	3	Implementasi program pendidikan jasmani inklusi	Diskusi kelompok	Simulasi implementasi dan studi kasus	Mengimplementasi kan program	Tugas individu dan kelompok	150 menit	2, 4
11	3	Mini riset Pendidikan Jasmani Inklusi	Diskusi kelompok	Melakukan pengumpulan data mini riset	Menyusun hasil observasi lapangan	Tugas individu dan kelompok	150 menit	2, 3
12	3	Hasil mini riset Pendidikan Jasmani Inklusi	Diskusi kelompok	Menyusun laporan mini riset	Menyajikan hasil riset awal	Tugas individu dan kelompok	150 menit	1, 2
13	4	Seminar Pendidikan Jasmani Inklusi	Diskusi kelompok	Presentasi hasil mini riset	Menyajikan temuan riset	Tugas individu dan kelompok	150 menit	1, 3
14	4	Seminar Pendidikan Jasmani Inklusi	Diskusi kelompok	Menyusun dan mempresentasikan makalah	Menyampaikan kajian ilmiah	Tugas individu dan kelompok	150 menit	3, 4
15	4	Analisis dan kajian pendidikan jasmani inklusi	Diskusi kelompok	Menganalisis isu dan data pendidikan jasmani inklusi	Menyusun sintesis akademik	Tugas individu dan kelompok	150 menit	3, 4
16	4	Penulisan paper dan publikasi	Diskusi kelompok	Menyusun draft artikel untuk jurnal	Menyusun dan menyunting artikel	Tugas individu dan kelompok	150 menit	2, 3

Ket. Capaian pembelajaran Kognitif (HOTS/ *High Order Thinking Skills*) mulai Analisis dan sintesis (C4), Evaluasi (C5), dan Kreatif (C6)

Penetapan Nilai Akhir:

$$= \frac{(K \times 10) + (T \times 20) + (UTS \times 20) + (UAS \times 20) + (P \times 30)}{100} \text{ NA}$$

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	Wajib hadir minimal 75%
	b. Kuis	5	Penilaian formatif
	c. Tugas	5	Tugas individu/kelompok
	d. UTS	10	Ujian formatif tengah semester
	e. UAS	25	Ujian komprehensif akhir semester
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	20	Diskusi dan analisis studi kasus nyata
	b. Team Based Project	30	Penugasan proyek
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Horvat, Michael. Croce, Ronal V. Pesce, Catarina. Fallaize, Ashley. (2019). *Developmental and Adapted Physical Education 6thEd*. New York: Routledge
2. Lieberman, Lauren J. Houston-Wilson, Cathy. (2018). *Strategies for Inclusion: Physical Education for Everyone 3th Ed*. USA: Human Kinetics.
3. Rouse, Pattie. (2009). *Inclusion in Physical Education*. USA: Human Kinetics
4. Winnick, Joseph P, Porretta, David L. (2017). *Adapted Physical Education and Sport*. USA: Human Kinetics

Yogyakarta, ...

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi

Dosen Pengampu,

PROGRAM STUDI.....
KODE PRODI:.....

Nama Lengkap
NIP:.....

5. Kajian Strategi dan Kebijakan Pendidikan Jasmani* (DPJ9407)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	Doktor Pendidikan Jasmani (S3)
Mata Kuliah/Kode	:	Kajian Strategi dan Kebijakan Pendidikan Jasmani / DPJ9407
Jumlah SKS	:	4 SKS
Tahun Akademik	:	-
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	-
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib berbobot 4 SKS. Mata kuliah Kajian Strategi dan Kebijakan Pendidikan Jasmani membahas mengenai peran strategis dalam pembentukan karakter dengan mengaktualisasikan nilai-nilai positif dan norma-norma kehidupan secara fungsional dalam olahraga agar dapat ditransformasikan ke dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Menjelaskan konsep dasar pendidikan jasmani dan nilai-nilai karakter	Menguasai teori dan wawasan keilmuan pembelajaran PJ dan karakter

2	Menganalisis filsafat, pendekatan dan model pembelajaran PJ berbasis karakter	Menghasilkan pemikiran logis dan kritis berbasis teori dalam PJ
3	Mengkaji penerapan nilai sosial dan karakter dalam PJ	Mengimplementasikan teori pembelajaran PJ untuk membentuk karakter
4	Menyusun konsep transformasi nilai-nilai PJ dalam konteks kebangsaan	Menghasilkan karya ilmiah tentang pembentukan karakter melalui PJ

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPM K	Bahan Kajian	Bentuk/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Pendidikan jasmani, Tujuan, dan dasar nilai	Ceramah, Diskusi, Studi Kasus	Mengkaji pengertian, tujuan, nilai-nilai dasar PJ	Menjelaskan konsep dasar PJ dan nilainya	Tugas/Studi Kasus/Presentasi	150 menit	1,2,3,4
2	1	Sejarah pendidikan jasmani	Ceramah, Diskusi, Studi Kasus	Menelaah perkembangan PJ dari waktu ke waktu	Menjelaskan perspektif sejarah PJ	Tugas/Studi Kasus/Presentasi	150 menit	1,2
3	2	Filsafat pendidikan jasmani dan olahraga	Ceramah, Diskusi, Studi Kasus	Menganalisis perspektif nilai dari filsafat PJ	Menjelaskan keterkaitan nilai dan filsafat PJ	Tugas/Studi Kasus/Presentasi	150 menit	1,3
4-5	2	Komponen pengembangan program PJ	Ceramah, Diskusi, Studi Kasus	Menganalisis aspek perkembangan dalam PJ	Menjelaskan dimensi pengembangan program PJ	Tugas/Studi Kasus/Presentasi	150 menit	1,2,4
6-7	2	Pendekatan dan model pembelajaran PJ	Ceramah, Diskusi, Studi Kasus	Menganalisis model-model pembelajaran karakter	Menjelaskan pendekatan dalam PJ berbasis karakter	Tugas/Studi Kasus/Presentasi	150 menit	1,3
8	Ujian Tengah Semester							

9	3	Landasan psikologis dalam PJ	Ceramah, Diskusi, Studi Kasus	Mengkaji hubungan psikologi dan pengembangan karakter	Menjelaskan aspek psikologis dalam PJ	Tugas/Studi Kasus/Presentasi	150 menit	-
10	3	Pembelajaran PJ berbasis karakter	Ceramah, Diskusi, Studi Kasus	Mengkaji pengembangan karakter dalam pembelajaran PJ	Menjelaskan strategi pembelajaran karakter	Tugas/Studi Kasus/Presentasi	150 menit	2,3
11-12	3	Nilai-nilai PJ dalam interaksi sosial	Ceramah, Diskusi, Studi Kasus	Menganalisis nilai sosial melalui aktivitas PJ	Menjelaskan peran PJ dalam pembentukan sosial	Tugas/Studi Kasus/Presentasi	2x150 menit	1,2
13-14	4	Pembentukan nilai-nilai karakter dalam PJ	Ceramah, Diskusi, Studi Kasus	Menganalisis nilai-nilai karakter dalam praktik PJ	Mengkaji jenis-jenis nilai karakter dalam PJ	Tugas/Studi Kasus/Presentasi	2x150 menit	1,3,4
15-16	4	Transformasi nilai-nilai PJ dalam kebangsaan	Ceramah, Diskusi, Studi Kasus	Mengkaji aplikasi nilai PJ dalam kehidupan berbangsa	Menjelaskan nilai-nilai PJ dalam konstitusi dan norma sosial	Tugas/Studi Kasus/Presentasi	3x150 menit	1,2,3

Ket. Capaian pembelajaran Kognitif (HOTS/ *High Order Thinking Skills*) mulai Analisis dan sintesis (C4), Evaluasi (C5), dan Kreatif (C6)

Penetapan Nilai Akhir:

$$= \frac{(K \times 10) + (T \times 20) + (UTS \times 20) + (UAS \times 20) + (P \times 30)}{100} \text{ NA}$$

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	Wajib hadir minimal 75%
	b. Kuis	5	Penilaian formatif

	c. Tugas	5	Tugas individu/kelompok
	d. UTS	10	Ujian formatif tengah semester
	e. UAS	25	Ujian komprehensif akhir semester
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	20	Diskusi dan analisis studi kasus nyata
	b. Team Based Project	30	Penugasan proyek
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. *Undang-undang republik Indonesia nomor 3 tahun 2005 tentang sistem keolahragaan nasional.*
2. Heather Piper. (2014). *Touch in Sports Coaching and Physical Education: Fear, Risk and Moral Panic.* London: Routledge.
3. Lumpkin, Angela. (2008). *Teachers as Role Models Teaching Character and Moral Virtues.* Journal of Physical Education, Recreation & Dance; Feb 2008; 79, 2; Academic Research Library. pg. 45.
4. Anthony Laker. (2001). *Developing Personal, Social and Moral Education through Physical Education: A Practical Guide for Teachers.* London: Routledge.

Yogyakarta, ...

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi

Dosen Pengampu,

PROGRAM STUDI.....
KODE PRODI:.....

Nama Lengkap
NIP:.....

6. Desain Penelitian Pendidikan Jasmani (DPJ9408)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN JASMANI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	Doktor Pendidikan Jasmani (S3)
Mata Kuliah/Kode	:	Desain Penelitian Pendidikan Jasmani / DPJ9408
Jumlah SKS	:	4 SKS
Tahun Akademik	:	-
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	-
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah ini merupakan Mata Kuliah Wajib Berbobot 4 SKS. Mata Kuliah Desain Metode Penelitian Pendidikan Jasmani membahas mengenai panduan bagi Mahasiswa dalam menentukan Desain Penelitian Pendidikan Jasmani baik kualitatif, kuantitatif, maupun mix method yang di dalamnya memuat konsep dasar dan langkah- langkah penelitian yang bisa di ambil mengenai: Pengertian Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan mix method, Metode, Variabel Penelitian, Hubungan Antar Variabel, Metode Eksperimen, Penentuan Populasi dan Sampel penelitian, Skala Pengukuran, Instrumen Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis, Rancangan Sistematis dan Prosedur Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, maupun mix method.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Memahami prinsip dasar penelitian kuantitatif, kualitatif, dan mixed method dalam pendidikan jasmani	Menguasai pengetahuan tentang desain penelitian, baik kuantitatif, kualitatif, maupun campuran (mixed method) untuk menghasilkan penelitian inovatif

2	Mampu menjelaskan komponen dasar dan variabel dalam desain penelitian	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam penelitian pendidikan jasmani
3	Mengembangkan desain eksperimen dan teknik analisis dalam penelitian jasmani	Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan berdasarkan teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah
4	Menyusun rancangan sistematika dan prosedur penelitian sesuai pendekatan	Menghasilkan Tugas Akhir Doktor yang berkualitas dan mendiseminasikannya pada publikasi internasional terindeks dan bereputasi

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPM K	Bahan Kajian	Bentuk/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Memahami Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan <i>mix method</i> Dalam Bidang Pendidikan Jasmani	Problem Based Learning, Diskusi Kelompok	Mahasiswa mempelajari perbedaan pendekatan penelitian	Mahasiswa dapat membedakan dan menjelaskan ciri-ciri tiap pendekatan	Penugasan/Portofolio & Presentasi	150 menit	1-5
2-3	1	Metode Survei Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan <i>mix method</i> dalam Bidang Pendidikan Jasmani	Kajian Sumber, Diskusi Kelompok	Mahasiswa menganalisis berbagai jenis desain penelitian	Mahasiswa mampu mengelompokkan desain berdasarkan tujuan dan metode	Penugasan/Portofolio	150 menit	1-5
4	2	Macam-Macam Variabel Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan <i>mix method</i>	Problem Based Learning, Diskusi Kelompok	Mahasiswa mengidentifikasi variabel dalam penelitian	Mahasiswa mampu mengklasifikasi variabel dalam kasus penelitian	Penugasan/Portofolio & Presentasi	150 menit	1-5
5	2	Model Hubungan Antar Variabel dalam Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan <i>mix method</i>	Problem Based Learning, Diskusi Kelompok	Mahasiswa memetakan hubungan antar variabel	Mahasiswa mampu menggambarkan model hubungan variabel	Penugasan/Portofolio	150 menit	1-5

6-7	3	Metode Eksperimen Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan <i>mix method</i> dalam Bidang Pendidikan Jasmani	Kajian Sumber, Diskusi Kelompok	Mahasiswa menyusun desain eksperimen	Mahasiswa mampu membedakan jenis eksperimen dan penggunaannya	Penugasan/Portofolio	2x150 menit	1-5
8	Ujian Tengah Semester							
9	2	Populasi dan Sampel Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan <i>mix method</i>	Kajian Sumber, Diskusi Kelompok	Mahasiswa menganalisis teknik sampling	Mahasiswa dapat menentukan populasi dan sampel secara tepat	Penugasan/Portofolio	150 menit	1-5
10	2	Skala Pengukuran Penelitian Kualitatif Kualitatif dan <i>mix method</i>	Problem Based Learning, Diskusi Kelompok	Mahasiswa mempelajari teknik pengukuran	Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan dan penggunaan skala	Penugasan/Portofolio & Presentasi	150 menit	1-5
11	2	Instrumen Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan <i>mix method</i>	Problem Based Learning, Diskusi Kelompok	Mahasiswa mengembangkan instrumen sesuai desain	Mahasiswa mampu menyusun dan menguji instrumen	Penugasan/Portofolio & Presentasi	150 menit	1-5
12	2	Teknik Pengumpulan Data Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan <i>mix method</i>	Problem Based Learning, Diskusi Kelompok	Mahasiswa memilih teknik pengumpulan data yang relevan	Mahasiswa dapat menjelaskan penggunaan tiap teknik	Penugasan/Portofolio & Presentasi	150 menit	1-5
13	3	Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan <i>mix method</i>	Problem Based Learning, Diskusi Kelompok	Mahasiswa menerapkan teknik analisis data	Mahasiswa mampu menggunakan analisis sesuai data	Penugasan/Portofolio & Presentasi	150 menit	1-5
14-16	4	Rancangan Sistematika dan Prosedur Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan <i>mix method</i>	Kajian Sumber, Diskusi Kelompok	Mahasiswa menyusun proposal dan desain penelitian	Mahasiswa mampu menyusun sistematika penelitian lengkap	Penugasan/Portofolio	3x150 menit	1-5

Ket. Capaian pembelajaran Kognitif (HOTS/ *High Order Thinking Skills*) mulai Analisis dan sintesis (C4), Evaluasi (C5), dan Kreatif (C6)

Penetapan Nilai Akhir:

$$= \frac{(K \times 10) + (T \times 20) + (UTS \times 20) + (UAS \times 20) + (P \times 30)}{100} \text{ NA}$$

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	Wajib hadir minimal 75%
	b. Kuis	5	Penilaian formatif
	c. Tugas	5	Tugas individu/kelompok
	d. UTS	10	Ujian formatif tengah semester
	e. UAS	25	Ujian komprehensif akhir semester
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	20	Diskusi dan analisis studi kasus nyata
	b. Team Based Project	30	Penugasan proyek
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Oleguer Camerino, Marta Castaner, Teresa Anguera. (2012). Mixed Methods Research in the Movement Sciences: Case Studies in Sport, Physical Education and Dance. London: Routledge.
2. Kathleen Armour, Doune Macdonald. (2011). Research Methods in Physical Education and Youth Sport. London: Routledge.
3. Stephen R. Bird. (2018). Research Methods in Physical Activity and Health. London: Routledge.
4. [Jerry Thomas](#), Jack Nelson, [Stephen Silverman](#). (2015). Research Methods in Physical Activity-7th Edition. USA: Human Kinetics.
5. Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches (fourth Ed.). Thousand Oaks, CA: Sage

Yogyakarta, ...

Mengetahui,

7. Publikasi Artikel Internasional Terindeks (DPJ9409)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN JASMANI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	Doktor Pendidikan Jasmani (S3)
Mata Kuliah/Kode	:	Publikasi Artikel Internasional Terindeks / DPJ9409
Jumlah SKS	:	4 SKS
Tahun Akademik	:	-
Semester	:	3
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	-
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib berbobot 4 SKS. Mata kuliah Publikasi Artikel Internasional Terindeks secara komprehensif membahas mengenai panduan bagi mahasiswa dalam Publikasi Artikel Internasional Terindeks yang di dalamnya memuat langkah-langkah publikasi, *submission, revision, and publishing an article*. Setelah menempuh mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa doctoral dapat melakukan publikasi artikel internasional terindeks Scopus atau WOS (*Web of Science*).

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam proses berpikir dan berkarya ilmiah.	Mahasiswa memahami prinsip etika akademik dan tanggung jawab dalam publikasi ilmiah.

2	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.	Mahasiswa mampu menyusun langkah-langkah publikasi artikel ilmiah dengan kemandirian.
3	Menguasai pengetahuan tentang proses publikasi, submission, revisi, dan penerbitan artikel ilmiah terindeks.	Mahasiswa mampu memahami struktur penulisan ilmiah dan alur publikasi jurnal internasional bereputasi.
4	Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan berdasarkan pandangan kritis atas fakta atau teori secara ilmiah.	Mahasiswa mampu menyusun manuskrip artikel ilmiah secara sistematis dan koheren.
5	Mampu mengembangkan peta jalan penelitian melalui pendekatan interdisiplin/multidisiplin/transdisiplin.	Mahasiswa mampu menentukan jurnal target yang sesuai untuk publikasi internasional.
6	Mampu menghasilkan Tugas Akhir Doktor yang berkualitas dan mendiseminasikannya melalui publikasi internasional bereputasi.	Mahasiswa mampu melakukan submission dan revisi berdasarkan umpan balik dari editor atau reviewer jurnal.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPM K	Bahan Kajian	Bentuk/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Langkah-langkah publikasi I: menyusun manuskrip, target jurnal, submit, reply editor, revisi	Pendekatan Kasus, Diskusi	Mahasiswa memahami alur awal publikasi dan menyusun rencana awal naskah	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menyiapkan alur awal publikasi	Penugasan/Portofolio	150 menit	1
2	1	Langkah-langkah publikasi II: submit ulang, status naskah, proofing, print-off, biaya	Pendekatan Kasus, Diskusi	Mahasiswa menelaah proses akhir menuju publikasi	Mahasiswa memahami status naskah dan langkah setelah diterima	Penugasan/Portofolio	150 menit	1, 2
3	2	Menyusun Manuskrip: struktur IMRAD, etika,	Pendekatan Kasus, Diskusi	Mahasiswa menyusun draft artikel berdasarkan struktur	Mahasiswa menyusun artikel	Penugasan/Portofolio	150 menit	1, 2, 3

		referensi, tabel, gambar		umum IMRAD	ilmiah yang sesuai struktur			
4	2	Menyusun Manuskrip lanjutan: results, discussion, judul, author, abstrak, latar belakang	Pendekatan Kasus, Diskusi	Mahasiswa mengembangkan dan menyempurnakan bagian-bagian penting artikel	Mahasiswa dapat menyusun dan merevisi bagian kunci artikel	Penugasan/Portofolio	150 menit	4
5	3	Menentukan target jurnal: tipe publikasi, evaluasi manuskrip, kawasan jurnal	Pendekatan Kasus, Diskusi	Mahasiswa mengkaji dan memilih jurnal target yang tepat untuk diseminasi	Mahasiswa dapat mengevaluasi jurnal berdasarkan kriteria tertentu	Penugasan/Portofolio	150 menit	4, 5
6	3	Konsep penulisan ilmiah: kejelasan, sinyal ilmiah, organisasi dan bahasa	Pendekatan Kasus, Diskusi	Mahasiswa menganalisis kualitas penulisan dari artikel ilmiah terpilih	Mahasiswa menjelaskan ciri-ciri penulisan ilmiah yang baik	Penugasan/Portofolio	150 menit	4, 5
7	3	Menentukan jurnal: internasional IF/non-IF, nasional terakreditasi/tidak	Pendekatan Kasus, Diskusi	Mahasiswa menganalisis jurnal dari berbagai sumber dan menentukan kriteria pemilihan	Mahasiswa mampu memilih jurnal sasaran publikasi yang tepat	Penugasan/Portofolio	150 menit	4, 5
8	Ujian Tengah Semester -							
9	4	Submit Manuskrip: contributor, cover letter, sistem submission online	Pendekatan Kasus, Diskusi	Mahasiswa melakukan simulasi pengiriman manuskrip melalui sistem daring	Mahasiswa dapat menyusun dokumen pelengkap submission	Penugasan/Portofolio	150 menit	4, 5
10	5	Reply dari Editor: etika, keputusan editor	Project Based Learning, Diskusi	Mahasiswa menganalisis jenis respons editor dan membuat keputusan terhadap naskah	Mahasiswa mampu menentukan strategi tindak lanjut berdasarkan respon editor	Penugasan/Portofolio & Presentasi	150 menit	5
11	5	Respon Editor: rejection, acceptance, revisi minor/major	Project Based Learning, Diskusi	Mahasiswa mengevaluasi jenis umpan balik dan merancang respons terhadap reviewer	Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis revisi dan tanggapannya	Penugasan/Portofolio & Presentasi	150 menit	5
12	6	Submit Revised	Project Based Learning,	Mahasiswa menyiapkan dan	Mahasiswa dapat	Penugasan/Portofolio	150	4, 5

		Manuskrip: cover letter, ID naskah	Diskusi	mengirim ulang naskah revisi	menyusun ulang pengiriman naskah dengan elemen tambahan	io & Presentasi	menit	
13	6	Manuskrip Diterima: komunikasi dengan co-author, konfirmasi akhir publikasi	Project Based Learning, Diskusi	Mahasiswa mempersiapkan konfirmasi komunikasi akhir naskah	Mahasiswa mampu mengatur komunikasi dan alur pasca-diterima	Penugasan/Portofolio & Presentasi	150 menit	4, 5
14	6	Proof Manuskrip: review akhir, pengecekan tabel/gambar/referensi	Project Based Learning, Diskusi	Mahasiswa melakukan proses proofing akhir sebelum publikasi	Mahasiswa dapat menyunting proof dan menghindari kesalahan akhir	Penugasan/Portofolio & Presentasi	150 menit	4, 5
15	6	Biaya Publikasi dan Print Off	Project Based Learning, Diskusi	Mahasiswa memahami rincian biaya publikasi dan logistik setelah naskah diterima	Mahasiswa memahami sistem pembayaran dan layanan cetak publikasi	Penugasan/Portofolio & Presentasi	150 menit	4, 5
16	Ujian Akhir Semester							

Ket. Capaian pembelajaran Kognitif (HOTS/ *High Order Thinking Skills*) mulai Analisis dan sintesis (C4), Evaluasi (C5), dan Kreatif (C6)

Penetapan Nilai Akhir:

$$= \frac{(K \times 10) + (T \times 20) + (UTS \times 20) + (UAS \times 20) + (P \times 30)}{100} \text{ NA}$$

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	Wajib hadir minimal 75%

	b. Kuis	5	Penilaian formatif
	c. Tugas	5	Tugas individu/kelompok
	d. UTS	10	Ujian formatif tengah semester
	e. UAS	25	Ujian komprehensif akhir semester
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	20	Diskusi dan analisis studi kasus nyata
	b. Team Based Project	30	Penugasan proyek
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Barbara Gastel and Robert A. Day. (2016). *How to write and publish a scientific paper: Eighth edition*. Santa Barbara, California: Greenwood
2. https://www.amazon.com/William-H-Edwards/e/B001KI9UJC/ref=dp_byline_cont_book_1 Dunleavy, Patrick. (2003). *Authoring a PhD: How to Plan, draft, write and finish a doctoral thesis or dissertation*. New York: Palgrave Macmillian
3. Matthew, J.R., R.W. Matthen, 2008. *Successful Scientific Writing*. Cambridge University.
4. Evans, C., P Gruba, J Zobel. 2014. *How to writing a better thesis*. Springer.
5. Khumaini. A. 2017. *Kunci Sukses Menembus Jurnal Internasional Bereputasi*. Universitas Dipenogoro.

Yogyakarta, ...

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi

Dosen Pengampu,

PROGRAM STUDI.....
KODE PRODI:.....

Nama Lengkap
NIP:.....

8. Publikasi Artikel Internasional Bereputasi (DPJ9410)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN JASMANI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	Doktor Pendidikan Jasmani (S3)
Mata Kuliah/Kode	:	Publikasi Artikel Internasional Bereputasi / DPJ9410
Jumlah SKS	:	4 SKS
Tahun Akademik	:	-
Semester	:	4
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	-
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib berbobot 4 SKS. Mata kuliah Publikasi Artikel Internasional Bereputasi secara komprehensif membahas mengenai panduan bagi mahasiswa dalam melakukan publikasi Artikel Bereputasi baik di level nasional maupun internasional yang di dalamnya memuat langkah-langkah publikasi, submission, revision, and publishing an article. Setelah menempuh mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa dapat melakukan publikasi artikel ilmiah minimal terindeks minimal Sinta.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam proses berpikir dan berkarya ilmiah.	Mahasiswa mampu memahami pentingnya etika dan nilai akademik dalam publikasi ilmiah.

2	Menunjukkan tanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dan profesional.	Mahasiswa mampu melaksanakan proses publikasi ilmiah secara mandiri dan profesional.
3	Menguasai pengetahuan tentang tahapan publikasi, submission, revisi, dan penerbitan artikel ilmiah nasional/internasional.	Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah publikasi ilmiah dari penulisan hingga diterbitkan.
4	Mampu mengembangkan peta jalan penelitian inter/multi/transdisiplin dalam publikasi bereputasi.	Mahasiswa mampu menyusun manuskrip ilmiah yang sesuai dengan standar jurnal bereputasi.
5	Mampu menyusun dan menyampaikan argumen ilmiah dalam bahasa Inggris akademik untuk publikasi global.	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan karya ilmiahnya dalam bahasa Inggris dengan baik.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPM K	Bahan Kajian	Bentuk/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Kepentingan publikasi ilmiah: komunikasi, pengembangan riset, karier akademik	Pendekatan Kasus, Diskusi	Mahasiswa mengkaji tujuan dan urgensi publikasi ilmiah	Mahasiswa menjelaskan urgensi publikasi ilmiah dalam dunia akademik	Penugasan / Portofolio	150 menit	1
2	2	Peran institusi dalam publikasi ilmiah	Pendekatan Kasus, Diskusi	Mahasiswa menelaah kebijakan institusi dalam mendukung publikasi	Mahasiswa menganalisis kebijakan dan dukungan institusi terhadap publikasi	Penugasan / Portofolio	150 menit	1, 2
3	3	Langkah publikasi I: menyusun manuskrip, submit, reply editor, revisi	Pendekatan Kasus, Diskusi	Mahasiswa memahami alur awal publikasi dan mulai menyiapkan naskah ilmiah	Mahasiswa menjelaskan dan menyiapkan proses awal publikasi	Penugasan / Portofolio	150 menit	1, 2, 3

4	3	Langkah publikasi II: revisi, proof, biaya, publikasi	Pendekatan Kasus, Diskusi	Mahasiswa memahami proses akhir publikasi	Mahasiswa mampu menguraikan prosedur penerimaan naskah	Penugasan / Portofolio	150 menit	4
5	4	Menyusun manuskrip ilmiah: struktur IMRAD, ethical clearance, informed consent	Pendekatan Kasus, Diskusi	Mahasiswa menyusun struktur naskah sesuai standar jurnal	Mahasiswa dapat menyusun draft naskah lengkap	Penugasan / Portofolio	150 menit	4, 5
6	4	Penyusunan bagian: judul, abstrak, latar belakang, metode, referensi	Pendekatan Kasus, Diskusi	Mahasiswa mengembangkan bagian-bagian penting manuskrip	Mahasiswa menyempurnakan komponen naskah secara sistematis	Penugasan / Portofolio	150 menit	4, 5
7	4	Menentukan jurnal target dan evaluasi manuskrip	Pendekatan Kasus, Diskusi	Mahasiswa menyesuaikan topik riset dengan jurnal target	Mahasiswa mampu memilih jurnal berdasarkan kriteria tertentu	Penugasan / Portofolio	150 menit	4, 5
8	Ujian Tengah Semester							
9	4	Analisis penulisan ilmiah: kejelasan, sinyal ilmiah, konteks	Pendekatan Kasus, Diskusi	Mahasiswa menganalisis kualitas penulisan berdasarkan jurnal terpilih	Mahasiswa mampu menilai kualitas struktur dan bahasa ilmiah	Penugasan / Portofolio	150 menit	4, 5
10	5	Menentukan jurnal: IF/non-IF, nasional terakreditasi	Project Based Learning, Presentasi	Mahasiswa mengevaluasi kualitas jurnal menggunakan berbagai indeks	Mahasiswa mampu menentukan jurnal sasaran dan alasannya	Penugasan / Portofolio, Presentasi	150 menit	5
11	5	Menulis dalam bahasa Inggris ilmiah	Project Based Learning, Presentasi	Mahasiswa menulis paragraf akademik dalam bahasa Inggris	Mahasiswa menyusun kalimat dan paragraf akademik yang efektif	Penugasan / Portofolio, Presentasi	150 menit	4, 5
12	5	Submit manuskrip secara daring: letter to editor, sistem submission	Project Based Learning, Presentasi	Mahasiswa mensimulasikan proses submission daring	Mahasiswa mampu menyusun dokumen pelengkap dan	Penugasan / Portofolio, Presentasi	150 menit	5

					mengunggah ke sistem jurnal			
13	5	Respon editor: diterima, ditolak, revisi	Project Based Learning, Presentasi	Mahasiswa menganalisis jenis keputusan editor dan respons yang tepat	Mahasiswa menentukan strategi respons terhadap reviewer/editor	Penugasan / Portofolio, Presentasi	150 menit	4, 5
14	5	Melakukan revisi naskah (minor/major)	Project Based Learning, Presentasi	Mahasiswa merevisi naskah berdasarkan catatan reviewer/editor	Mahasiswa dapat menyusun ulang bagian sesuai masukan	Penugasan / Portofolio, Presentasi	150 menit	4, 5
15	5	Submit ulang manuskrip hasil revisi + cover letter	Project Based Learning, Presentasi	Mahasiswa menyusun ulang pengiriman hasil revisi	Mahasiswa memahami tata cara dan prosedur submit ulang naskah	Penugasan / Portofolio, Presentasi	150 menit	4, 5
16	Ujian Akhir Semester							

Ket. Capaian pembelajaran Kognitif (HOTS/ *High Order Thinking Skills*) mulai Analisis dan sintesis (C4), Evaluasi (C5), dan Kreatif (C6)

Penetapan Nilai Akhir:

$$= \frac{(K \times 10) + (T \times 20) + (UTS \times 20) + (UAS \times 20) + (P \times 30)}{100} \text{ NA}$$

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	Wajib hadir minimal 75%

	b. Kuis	5	Penilaian formatif
	c. Tugas	5	Tugas individu/kelompok
	d. UTS	10	Ujian formatif tengah semester
	e. UAS	25	Ujian komprehensif akhir semester
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	20	Diskusi dan analisis studi kasus nyata
	b. Team Based Project	30	Penugasan proyek
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Barbara Gastel and Robert A. Day. (2016). *How to write and publish a scientific paper: Eighth edition*. Santa Barbara, California: Greenwood
2. https://www.amazon.com/William-H-Edwards/e/B001KI9UZC/ref=dp_byline_cont_book_1 Dunleavy, Patrick. (2003). *Authoring a PhD: How to Plan, draft, write and finish a doctoral thesis or dissertation*. New York: Palgrave Macmillian
3. Matthew, J.R., R.W. Matthen, 2008. *Successful Scientific Writing*. Cambridge University.
4. Evans, C., P Gruba, J Zobel. 2014. *How to writing a better thesis*. Springer.
5. Khumaini. A. 2017. *Kunci Sukses Menembus Jurnal Internasional Bereputasi*. Universitas Dipenogoro.

Yogyakarta, ...

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi

Dosen Pengampu,

PROGRAM STUDI.....
KODE PRODI:.....

Nama Lengkap
NIP:.....

9. Proposal Tugas Akhir Doktor (DPJ9611)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN JASMANI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	Doktor Pendidikan Jasmani (S3)
Mata Kuliah/Kode	:	Proposal Tugas Akhir Doktor / DPJ9611
Jumlah SKS	:	6 SKS
Tahun Akademik	:	-
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	-
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Proposal Tugas Akhir Doktor ini mengantarkan mahasiswa untuk menentukan permasalahan, mendesain penelitian, merancang jadwal penelitian, menyusun bab 1 yang berisi pendahuluan, bab 2 yang berisi kajian pustaka/teori dan penelitian yang relevan, dan bab 3 berisi metode penelitian sehingga mahasiswa dapat menghasilkan proposal Tugas Akhir Doktor, serta instrumen penelitian yang akan digunakan dalam keseluruhan penelitian Tugas Akhir Doktor.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam proses berpikir, bersikap, dan bertindak sebagai ilmuwan.	Mahasiswa mampu memahami makna dan pentingnya mata kuliah Proposal Tugas Akhir Doktor.

2	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dan profesional.	Mahasiswa mampu merumuskan dan menyusun latar belakang serta identifikasi masalah.
3	Memiliki pengetahuan tentang proses penelitian Tugas Akhir Doktor mulai dari penyusunan proposal, seminar, hingga ujian akhir.	Mahasiswa mampu menyusun rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian.
4	Mampu memilih dan melaksanakan penelitian yang tepat guna, terkini, dan termaju melalui pendekatan inter/multi/transdisiplin.	Mahasiswa mampu menyusun kajian teori dan metodologi penelitian.
5	Mampu menyusun dan mengembangkan peta jalan penelitian berbasis kajian kontekstual dan interdisiplin keilmuan.	Mahasiswa mampu menyusun dan mempresentasikan proposal Tugas Akhir Doktor.
6	Mampu melakukan tahapan-tahapan penelitian Tugas Akhir Doktor secara sistematis, logis, dan sesuai standar akademik.	-

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPM K	Bahan Kajian	Bentuk/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Latar belakang perlunya mata kuliah Proposal Tugas Akhir Doktor, Silabus, Tugas-tugas perkuliahan, Kontrak belajar	Ekspositori	Mahasiswa memahami struktur perkuliahan dan kontrak belajar	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan cakupan mata kuliah	Penugasan/Portofolio	150 menit	1, 2
2	2	Sumber-sumber permasalahan yang dapat diangkat sebagai fokus penelitian	Inquiry	Mahasiswa mengeksplorasi sumber ide penelitian	Mahasiswa mampu menentukan fokus masalah	Penugasan/Portofolio	150 menit	1, 2
3	2	Latar belakang masalah penelitian	Problem Based Solving	Mahasiswa menyusun latar belakang yang logis dan	Mahasiswa mampu merumuskan latar	Penugasan/Portofolio	150 menit	1, 2

				rasional	belakang masalah			
4	2	Identifikasi masalah penelitian	Problem Based Solving	Mahasiswa mengidentifikasi akar permasalahan penelitian	Mahasiswa dapat membuat peta masalah	Penugasan/Portofolio	150 menit	1, 2
5–6	3	Cara merumuskan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian	Project Based Learning	Mahasiswa menyusun rumusan masalah dan tujuan penelitian	Mahasiswa menyusun tujuan dan manfaat yang logis	Penugasan/Portofolio	2 x 150 menit	1, 2
7	4	Kajian teori penelitian, Kajian literasi, Grand Theory, State of The Art	Problem Based Solving	Mahasiswa mengkaji literatur dan menyusun kerangka teori	Mahasiswa menyusun kajian teori yang relevan	Penugasan/Portofolio	150 menit	1, 2
8–9	4	Jenis-jenis penelitian, Validitas dan reliabilitas, Teknik analisis data	Problem Based Solving	Mahasiswa menyusun metodologi penelitian	Mahasiswa mampu merancang metode dan teknik analisis data	Penugasan/Portofolio	2 x 150 menit	1–4
10	Ujian Tengah Semester (Proposal Kemajuan) - -							
11–15	5	Proposal Tugas Akhir Doktor	Project Based Learning, Presentasi, Diskusi	Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan proposal penelitian	Mahasiswa mampu mempertanggungjawabkan isi proposal	Penugasan/Portofolio, Presentasi	5 x 150 menit	1–4
16	Ujian Akhir Semester (Proposal Final)							

Ket. Capaian pembelajaran Kognitif (HOTS/ *High Order Thinking Skills*) mulai Analisis dan sintesis (C4), Evaluasi (C5), dan Kreatif (C6)

Penetapan Nilai Akhir:

$$= \frac{(K \times 10) + (T \times 20) + (UTS \times 20) + (UAS \times 20) + (P \times 30)}{100} \text{ NA}$$

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	Wajib hadir minimal 75%
	b. Kuis	5	Penilaian formatif
	c. Tugas	5	Tugas individu/kelompok
	d. UTS	10	Ujian formatif tengah semester
	e. UAS	25	Ujian komprehensif akhir semester
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	20	Diskusi dan analisis studi kasus nyata
	b. Team Based Project	30	Penugasan proyek
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Dunleavy, Patrick. (2003). *Authoring a PhD Thesis: How to Plan, Draft, Write and Finish a Doctoral Dissertation*. New York: Macgrave Macmillan.
2. Tim. (2023). *Pedoman Tugas Akhir Doktor Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta
3. Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
4. Creswell, J.W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications.

Yogyakarta, ...

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi

Dosen Pengampu,

PROGRAM STUDI.....
KODE PRODI:.....

Nama Lengkap
NIP:.....

10. Seminar Kemajuan Penelitian (DPJ9412)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN JASMANI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	Doktor Pendidikan Jasmani (S3)
Mata Kuliah/Kode	:	Seminar Kemajuan Penelitian Tugas Akhir Doktor / DPJ9412
Jumlah SKS	:	4 SKS
Tahun Akademik	:	-
Semester	:	3
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	-
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib berbobot 4 SKS. Mata Kuliah Seminar Kemajuan Penelitian Tugas Akhir Doktor dirancang untuk memantau sejauh mana progress yang dihasilkan mahasiswa dalam menyusun Tugas Akhir Tugas Akhir Doktor setelah terlebih dahulu melaksanakan Seminar Proposal Tugas Akhir Doktor. Harapannya dengan adanya mata kuliah Seminar Kemajuan Penelitian Tugas Akhir Doktor mahasiswa dapat terus termonitoring secara berkala agar nantinya dapat lulus tepat waktu.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam berpikir, bersikap, dan berperilaku ilmiah.	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap akademik dan etika dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Doktor.

2	Menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas akademik di bidang pendidikan jasmani secara mandiri dan profesional.	Mahasiswa mampu melakukan monitoring dan pelaporan kemajuan penelitian secara mandiri.
3	Menguasai pengetahuan tentang desain dan tahapan penelitian Tugas Akhir Doktor serta diseminasi pada publikasi ilmiah bereputasi.	Mahasiswa mampu mereviu, menyusun, dan menyeminarkan instrumen serta tahapan Tugas Akhir Doktor.
4	Mampu menyusun dan melaksanakan penelitian interdisiplin/multidisiplin/transdisiplin untuk menghasilkan karya ilmiah.	Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian, pengumpulan, dan pengolahan data Tugas Akhir Doktor.
5	Mampu menghasilkan Tugas Akhir Doktor berkualitas dan mendiseminasikannya melalui publikasi internasional bereputasi.	Mahasiswa mampu menyajikan hasil analisis data secara akademik melalui seminar kemajuan penelitian.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPM K	Bahan Kajian	Bentuk/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Review Proposal Tugas Akhir Doktor: Bab I, II, III	Pendekatan Kasus, Diskusi	Mahasiswa mengevaluasi proposal penelitian Tugas Akhir Doktor mereka	Mahasiswa mampu mereviu dan merefleksikan progres awal penelitian	Penugasan / Portofolio	150 menit	1, 2
2	3	Kajian teori dan integrasi dengan instrumen penelitian	Pendekatan Kasus, Diskusi	Mahasiswa mengembangkan teori untuk mendasari pembuatan instrumen	Mahasiswa mampu mengintegrasikan teori dalam pembuatan instrumen	Penugasan / Portofolio	150 menit	1, 2
3	3	Penyusunan konstruk instrumen penelitian	Pendekatan Kasus, Diskusi	Mahasiswa merancang konstruk instrumen berdasarkan teori dan variabel penelitian	Mahasiswa mampu menyusun konstruk instrumen penelitian	Penugasan / Portofolio	150 menit	1, 3

4	3	Penyusunan kisi-kisi variabel dan indikator instrumen	Pendekatan Kasus, Diskusi	Mahasiswa membuat kisi-kisi instrumen berdasarkan konstruk variabel	Mahasiswa dapat menyusun kisi-kisi sesuai kaidah ilmiah	Penugasan / Portofolio	150 menit	1, 3
5	3	Penulisan butir instrumen yang efektif dan tepat	Pendekatan Kasus, Diskusi	Mahasiswa merancang butir instrumen sesuai indikator dan variabel	Mahasiswa dapat membuat butir instrumen yang baik dan logis	Penugasan / Portofolio	150 menit	1, 2
6	3	Penyusunan dan penyeminaran instrumen penelitian	Project Based Learning, Presentasi, Diskusi	Mahasiswa menyusun dan menyeminarkan instrumen mereka	Mahasiswa mampu menyusun dan menyampaikan instrumen dalam forum akademik	Penugasan / Portofolio, Presentasi	150 menit	1, 3
7	3	Revisi instrumen berdasarkan masukan saat seminar	Project Based Learning, Presentasi, Diskusi	Mahasiswa melakukan revisi instrumen berdasarkan umpan balik seminar	Mahasiswa mampu menindaklanjuti masukan untuk perbaikan instrumen	Penugasan / Portofolio, Presentasi	150 menit	1, 2
8	Ujian Tengah Semester							
9	3	Review oleh ahli terhadap instrumen yang disusun	Project Based Learning, Presentasi, Diskusi	Mahasiswa melakukan konsultasi dengan pakar bidang instrumen	Mahasiswa mampu memilih reviewer dan menyesuaikan format instrumen	Penugasan / Portofolio, Presentasi	150 menit	1, 2
10	3	Revisi instrumen berdasarkan telaah ahli	Project Based Learning, Presentasi, Diskusi	Mahasiswa menyempurnakan instrumen berdasarkan hasil telaah pakar	Mahasiswa melakukan revisi akhir berdasarkan validasi pakar	Penugasan / Portofolio, Presentasi	150 menit	1, 3
11	3	Revisi akhir instrumen dan finalisasi	Project Based Learning, Presentasi, Diskusi	Mahasiswa menyiapkan instrumen final untuk pelaksanaan penelitian	Mahasiswa menyusun instrumen yang siap diterapkan	Penugasan / Portofolio, Presentasi	150 menit	1, 2
12	4	Pelaksanaan penelitian: perizinan, pelaksanaan, dan etika penelitian	Project Based Learning, Presentasi, Diskusi	Mahasiswa mengurus perizinan dan merencanakan pelaksanaan penelitian	Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur dan strategi	Penugasan / Portofolio, Presentasi	150 menit	1, 3

					pelaksanaan penelitian			
13	4	Pengumpulan data penelitian: strategi, dokumentasi, pengarsipan	Project Based Learning, Presentasi, Diskusi	Mahasiswa mulai proses pengumpulan data lapangan	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menyusun proses pengumpulan dan dokumentasi data	Penugasan / Portofolio, Presentasi	150 menit	1, 2
14	4	Pengolahan data menggunakan SPSS dan analisis statistik	Project Based Learning, Presentasi, Diskusi	Mahasiswa melakukan analisis data awal	Mahasiswa mampu mengolah dan membaca hasil SPSS	Penugasan / Portofolio, Presentasi	150 menit	1, 3
15	5	Penyajian dan analisis data penelitian	Project Based Learning, Presentasi, Diskusi	Mahasiswa menyusun dan menyajikan hasil analisis akhir penelitian	Mahasiswa mampu menjelaskan hasil analisis data secara akademik	Penugasan / Portofolio, Presentasi	150 menit	1, 2
16	Ujian Akhir Semester							

Ket. Capaian pembelajaran Kognitif (HOTS/ *High Order Thinking Skills*) mulai Analisis dan sintesis (C4), Evaluasi (C5), dan Kreatif (C6)

Penetapan Nilai Akhir:

$$= \frac{(K \times 10) + (T \times 20) + (UTS \times 20) + (UAS \times 20) + (P \times 30)}{100} \text{ NA}$$

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	Wajib hadir minimal 75%
	b. Kuis	5	Penilaian formatif

	c. Tugas	5	Tugas individu/kelompok
	d. UTS	10	Ujian formatif tengah semester
	e. UAS	25	Ujian komprehensif akhir semester
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	20	Diskusi dan analisis studi kasus nyata
	b. Team Based Project	30	Penugasan proyek
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Pedoman Tugas Akhir Doktor UNY Tahun 2023
2. https://www.amazon.com/William-H-Edwards/e/B001KI9UZY/ref=dp_byline_cont_book_1 Dunleavy, Patrick. (2003). *Authoring a PhD: How to Plan, draft, write and finish a doctoral thesis or dissertation*. New York: Palgrave Macmillian.
3. Barbara Gastel and Robert A. Day. (2016). *How to write and publish a scientific paper: Eighth edition*. Santa Barbara, California: Greenwood.

Yogyakarta, ...

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi

Dosen Pengampu,

PROGRAM STUDI.....
KODE PRODI:.....

Nama Lengkap
NIP:.....

11. Seminar Kelayakan Tugas Akhir Doktor (DPJ9413)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN JASMANI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	Doktor Pendidikan Jasmani (S3)
Mata Kuliah/Kode	:	Seminar Kelayakan Tugas Akhir Doktor / DPJ9411
Jumlah SKS	:	4 SKS
Tahun Akademik	:	-
Semester	:	5
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	-
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib berbobot 4 SKS. Mata kuliah Seminar Kelayakan Tugas Akhir Doktor merupakan kelanjutan mata kuliah seminar kemajuan penelitian Tugas Akhir Doktor yang membahas mengenai kelayakan teknik dan instrument pengumpulan data penelitian, data penelitian, dan analisis data. Mahasiswa diharapkan mampu mempertahankan kelayakan penelitiannya sehingga dapat dilanjutkan untuk ujian Tugas Akhir Doktor.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam kegiatan akademik dan penelitian.	Mahasiswa menunjukkan sikap etis dan bertanggung jawab dalam pelaksanaan kelayakan penelitian.

2	Menguasai metode penelitian dan publikasi ilmiah internasional bereputasi.	Mahasiswa mampu menilai kelayakan instrumen, data, dan teknik analisis yang digunakan dalam penelitian.
3	Mampu mengembangkan peta jalan dan menyusun argumen ilmiah yang dapat dikomunikasikan secara luas.	Mahasiswa mampu mengkaji kerangka pikir dan validitas rancangan Tugas Akhir Doktor.
4	Mampu menyusun dan mempertahankan penelitian Tugas Akhir Doktor pada bidang pendidikan jasmani yang layak untuk dipublikasikan.	Mahasiswa mampu mempertahankan kelayakan rencana penelitian Tugas Akhir Doktornya melalui seminar.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPM K	Bahan Kajian	Bentuk/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Kelayakan teknik pengambilan data: etika, kuantitatif, kualitatif, angket terbuka/tertutup, FGD	Presentasi oleh Promotor	Mahasiswa mengevaluasi teknik pengambilan data yang digunakan	Mahasiswa dapat menjelaskan kelayakan teknik pengambilan data	Penugasan / Presentasi	150 menit	1
2	2	Kelayakan data penelitian: jenis data kualitatif dan kuantitatif	Presentasi oleh Promotor	Mahasiswa mengkaji relevansi dan kualitas data yang digunakan	Mahasiswa mampu menjelaskan dan membedakan jenis data sesuai variabel	Penugasan / Presentasi	150 menit	1, 2
3	2	Kelayakan instrumen penelitian: kuesioner, wawancara, FGD	Presentasi oleh Promotor	Mahasiswa menganalisis keakuratan dan kecocokan instrumen penelitian	Mahasiswa menjelaskan instrumen yang tepat sesuai dengan metode penelitian	Penugasan / Presentasi	150 menit	1
4	2	Kelayakan penelitian relevan: pengertian,	Presentasi oleh Promotor	Mahasiswa membandingkan desain penelitiannya	Mahasiswa menjelaskan	Penugasan / Presentasi	150 menit	1

		tujuan, bentuk, organisasi karya ilmiah		dengan penelitian sejenis	kelayakan penelitian berdasarkan standar karya ilmiah			
5	3	Kelayakan kerangka pikir: kesesuaian masalah, orisinalitas, kajian pustaka	Presentasi oleh Promotor	Mahasiswa menilai kesesuaian kerangka pikir dengan tujuan dan rumusan masalah	Mahasiswa mampu menyusun dan menjelaskan kerangka pikir yang layak	Penugasan / Presentasi	150 menit	1, 2
6	3	Validitas dan reliabilitas instrumen	Presentasi oleh Promotor	Mahasiswa menelaah validitas dan reliabilitas instrumen yang dibuat	Mahasiswa mampu menunjukkan validitas dan reliabilitas instrumen penelitian	Penugasan / Presentasi	150 menit	1
7	3	Kelayakan teknik analisis data: uji prasyarat, uji efektivitas, uji t, uji kelayakan	Presentasi oleh Promotor	Mahasiswa menganalisis teknik analisis yang sesuai dengan data	Mahasiswa menjelaskan uji kelayakan dan jenis uji statistik yang digunakan	Penugasan / Presentasi	150 menit	1
8	Revisi							
9	1	Kelayakan teknik pengambilan data (lanjutan)	Presentasi oleh Co-Promotor	Mahasiswa menyampaikan ulang kelayakan teknik pengambilan data	Mahasiswa mengembangkan refleksi lanjutan atas teknik pengambilan data	Penugasan / Presentasi	150 menit	1, 2
10	2	Kelayakan data penelitian (lanjutan)	Presentasi oleh Co-Promotor	Mahasiswa menyampaikan dan memperkuat kualitas data yang dikumpulkan	Mahasiswa mampu menjelaskan validitas data yang dikumpulkan	Penugasan / Presentasi	150 menit	1
11	2	Kelayakan instrumen penelitian (lanjutan)	Presentasi oleh Co-Promotor	Mahasiswa menjelaskan perbaikan dan penyempurnaan instrumen	Mahasiswa menampilkan instrumen versi final yang layak	Penugasan / Presentasi	150 menit	1, 2

					digunakan			
12	2	Kelayakan penelitian relevan (lanjutan)	Presentasi oleh Co-Promotor	Mahasiswa mendemonstrasikan penguatan aspek relevansi dalam Tugas Akhir Doktornya	Mahasiswa menjelaskan penelitian sebelumnya yang menjadi rujukan	Penugasan / Presentasi	150 menit	1
13	3	Kelayakan kerangka pikir (lanjutan)	Presentasi oleh Co-Promotor	Mahasiswa merefleksikan dan memperkuat konstruksi logika penelitian	Mahasiswa menyajikan kerangka pikir yang utuh dan logis	Penugasan / Presentasi	150 menit	1, 2
14	3	Validitas dan reliabilitas instrumen (lanjutan)	Presentasi oleh Co-Promotor	Mahasiswa menjelaskan hasil uji validitas dan reliabilitas	Mahasiswa menunjukkan bukti validitas dan reliabilitas instrumen	Penugasan / Presentasi	150 menit	1
15	3	Kelayakan teknik analisis data (lanjutan)	Presentasi oleh Co-Promotor	Mahasiswa menyampaikan strategi analisis data final	Mahasiswa menjelaskan dan mempertahankan teknik analisis yang digunakan	Penugasan / Presentasi	150 menit	1, 2
16	Pendaftaran ujian Tugas Akhir Doktor (tertutup)							

Ket. Capaian pembelajaran Kognitif (HOTS/ *High Order Thinking Skills*) mulai Analisis dan sintesis (C4), Evaluasi (C5), dan Kreatif (C6)

Penetapan Nilai Akhir:

$$= \frac{(K \times 10) + (T \times 20) + (UTS \times 20) + (UAS \times 20) + (P \times 30)}{100} \text{ NA}$$

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	Wajib hadir minimal 75%
	b. Kuis	5	Penilaian formatif
	c. Tugas	5	Tugas individu/kelompok
	d. UTS	10	Ujian formatif tengah semester
	e. UAS	25	Ujian komprehensif akhir semester
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	20	Diskusi dan analisis studi kasus nyata
	b. Team Based Project	30	Penugasan proyek
TOTAL		100	

E. REFERENSI

- Barbara Gastel and Robert A. Day. (2016). *How to write and publish a scientific paper: Eighth edition*. Santa Barbara, California: Greenwood
- https://www.amazon.com/William-H-Edwards/e/B001KI9UZY/ref=dp_byline_cont_book_1 Dunleavy, Patrick. (2003). *Authoring a PhD: How to Plan, draft, write and finish a doctoral thesis or dissertation*. New York: Palgrave Macmillian.
- Pedoman Tugas Akhir Doktor UNY Tahun 2023

Yogyakarta, ...

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi

Dosen Pengampu,

PROGRAM STUDI.....
KODE PRODI:.....

Nama Lengkap
NIP:.....

12. Tugas Akhir Doktor (DPJ91214)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN JASMANI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	Doktor Pendidikan Jasmani (S3)
Mata Kuliah/Kode	:	Tugas Akhir Doktor / DPJ91214
Jumlah SKS	:	12 SKS
Tahun Akademik	:	-
Semester	:	6
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	-
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib berbobot 12 SKS. Mata kuliah Tugas Akhir Doktor secara komprehensif membahas mengenai ujian naskah Tugas Akhir Doktor baik tertutup maupun terbuka yang telah dinilai layak yang dipromosikan sebagai promovendus untuk menjadi Doktor.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
2	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.	Menunjukkan sikap bertanggung jawab secara mandiri.

3	Menguasai pengetahuan tentang metode penelitian dalam pendidikan jasmani, baik kuantitatif, kualitatif, maupun campuran.	Menguasai metode penelitian untuk menghasilkan penelitian inovatif.
4	Memiliki pengetahuan dalam diseminasi/publikasi karya ilmiah hasil penelitian.	Melakukan diseminasi/publikasi hasil penelitian di jurnal internasional bereputasi.
5	Mampu mengembangkan peta jalan penelitian secara sistematis.	Mengembangkan peta jalan penelitian interdisiplin.
6	Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan berdasarkan fakta dan teori ilmiah.	Menyusun argumen dan solusi keilmuan dan mengkomunikasikannya.
7	Mampu melakukan penelitian dengan metode kuantitatif, kualitatif, atau campuran (mixed method).	Melakukan penelitian dengan metode yang tepat untuk hasil inovatif.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPM K	Bahan Kajian	Bentuk/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-2	1	Latar belakang perlunya mata kuliah ujian Tugas Akhir Doktor tahap I (tertutup)	Ekspositori	Mahasiswa memahami pentingnya ujian Tugas Akhir Doktor tahap I	Mampu menjelaskan urgensi mata kuliah	Portfolio	2 x 150 menit	1,2,3
3	2	Sumber-sumber permasalahan yang diangkat sebagai fokus penelitian	Inquiry	Mahasiswa mengeksplorasi ide penelitian	Mampu menentukan fokus penelitian	Portfolio	150 menit	1,2,3
4	2	Latar belakang masalah penelitian	Problem Based Solving	Mahasiswa menyusun latar belakang yang logis	Mampu menjelaskan latar belakang masalah	Portfolio	150 menit	1

5	2	Identifikasi masalah penelitian	Problem Based Solving	Mahasiswa membuat peta masalah penelitian	Mampu menjelaskan identifikasi masalah	Portfolio	150 menit	1
6-7	3	Cara merumuskan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian	Problem Based Solving	Mahasiswa merumuskan komponen penelitian	Mampu menjelaskan rumusan masalah dan tujuan	Portfolio	2 x 150 menit	1,2,3
8	4	Kajian teori penelitian	Problem Based Solving	Mahasiswa menyusun kerangka teori	Mampu menjelaskan kajian teori	Portfolio	150 menit	1
9-10	3	Jenis-jenis penelitian, Validitas dan reliabilitas, Teknik analisis data	Problem Based Solving	Mahasiswa mendesain metode dan teknik analisis	Mampu menjelaskan metodologi penelitian	Portfolio	2 x 150 menit	1
11-12	5	Cara mendeskripsikan hasil penelitian dan pembahasan Tugas Akhir Doktor	Ekspositori	Mahasiswa memaparkan hasil dan pembahasan	Mampu menyusun hasil dan pembahasan	Portfolio	2 x 150 menit	1,2,3
13-14	5	Cara mendeskripsikan kesimpulan dan saran penelitian Tugas Akhir Doktor	Ekspositori	Mahasiswa menyimpulkan hasil penelitian	Mampu menyusun kesimpulan dan saran	Portfolio	2 x 150 menit	1,2,3
15	6	Ujian Tugas Akhir Doktor tahap I (tertutup)	Presentasi	Mahasiswa mempresentasikan Tugas Akhir Doktor tahap I	Mampu mempertanggungjawabkan isi Tugas Akhir Doktor	Portfolio	150 menit	1,2,3
16	6	Ujian Tugas Akhir Doktor tahap II (terbuka)	Presentasi	Mahasiswa mempresentasikan Tugas Akhir Doktor tahap II	Mampu mempertanggungjawabkan isi Tugas Akhir Doktor secara publik	Portfolio	150 menit	1,2,3

Ket. Capaian pembelajaran Kognitif (HOTS/ *High Order Thinking Skills*) mulai Analisis dan sintesis (C4), Evaluasi (C5), dan Kreatif (C6)

Penetapan Nilai Akhir:

$$= \frac{(K \times 10) + (T \times 20) + (UTS \times 20) + (UAS \times 20) + (P \times 30)}{100} \text{ NA}$$

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	Wajib hadir minimal 75%
	b. Kuis	5	Penilaian formatif
	c. Tugas	5	Tugas individu/kelompok
	d. UTS	10	Ujian formatif tengah semester
	e. UAS	25	Ujian komprehensif akhir semester
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	20	Diskusi dan analisis studi kasus nyata
	b. Team Based Project	30	Penugasan proyek
TOTAL		100	

E. REFERENSI

- Barbara Gastel and Robert A. Day. (2016). *How to write and publish a scientific paper: Eighth edition*. Santa Barbara, California:Greenwood
- https://www.amazon.com/William-H-Edwards/e/B001KI9UZC/ref=dp_byline_cont_book_1 Dunleavy, Patrick. (2003). *Authoring a PhD: How to Plan, draft, write and finish a doctoral thesis or dissertation*. New York: Palgrave Macmillian
- Pedoman Tugas Akhir Doktor UNY Tahun 2023

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi

Dosen Pengampu,

PROGRAM STUDI.....
KODE PRODI:.....

Nama Lengkap
NIP:.....



(0274) 550826

<https://fikk.uny.ac.id/>





KURIKULUM PROGRAM STUDI **DOKTOR ILMU KEOLAHRAGAAN**

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2025

Kampus Karangmalang Yogyakarta
Jl. Colombo No. 1 Yogyakarta

**KURIKULUM
PROGRAM STUDI
DOKTOR ILMU KEOLAHRAGAAN**

**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2025**

SAMBUTAN DEKAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh



Salam Olahraga!

Salam sejahtera bagi kita semua,

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Esa atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga Kurikulum Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan (FIKK) Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2025 telah tersusun revisi kurikulum dengan baik.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan. Perbaikan kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNi level sembilan (9) dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat universitas serta kebutuhan masyarakat. Kami berharap dengan adanya kurikulum Doktor Ilmu Keolahragaan ini dapat menjadi panduan yang komprehensif bagi mahasiswa dalam menempuh pendidikan, mengembangkan keterampilan akademik maupun non akademik serta membentuk karakter yang sportif. Implementasi kurikulum ini diharapkan mampu meningkatkan kualitas lulusan dalam menghadapi tantangan di era Revolusi Industri 4.0 dan *Society* 5.0.

Kami ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan kurikulum ini, termasuk tim pengembang kurikulum, dosen, mahasiswa, alumni, serta *stakeholder* terkait. Akhir kata semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran pada Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan FIKK UNY agar dapat memenuhi standar mutu pendidikan tinggi yang ditetapkan. Kami sangat terbuka akan perbaikan, usulan, dan ide- ide inovatif buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi ini dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Ilmu Keolahragaan di Indonesia. Terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yogyakarta, April 2025
Dekan,
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan

Ttd.

Dr. Hedi Ardiyanto Hermawan, S.Pd.,M.Or
NIP. 197702182008011002

KATA PENGANTAR KOORPRODI



Assalamuallaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Puji syukur ke hadirat Allah Yang Maha Kuasa, karena berkat rahmat dan hidayahnya sehingga revitalisasi kurikulum Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan (PSDIK) Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan (FIKK), Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2025 dapat tersusun dengan baik. Adanya perubahan kurikulum di Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan merupakan aktivitas rutin yang tidak dapat dihindari dan harus dilakukan sebagai tanggapan terhadap perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS) (*scientific vision*), kebutuhan masyarakat (*societal needs*), serta kebutuhan pengguna lulusan (*stakeholder needs*).

Pengembangan kurikulum sebagai landasan penting dalam memperbarui pendidikan yang relevan dan responsif terhadap kebutuhan *Stakeholder*. Pengembangan kurikulum ini merupakan komitmen mendalam kami, terhadap peningkatan pendidikan dan sebagai wujud nyata dari upaya kolektif dari para pendidik, praktisi, serta pihak-pihak yang terlibat dalam menentukan arah masa depan pendidikan, serta melaksanakan pembelajaran di perguruan tinggi yang sesuai dengan SN-Dikti serta penerapannya.

Pada kesempatan ini, saya menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada tim penyusun Pengembangan Kurikulum 2025 serta semua pihak yang telah memberikan sumbang saran dan pikiran dalam mewujudkan penyempurnaan kurikulum ini. Semoga penyempurnaan kurikulum ini bermanfaat bagi penyelenggaraan pendidikan dan pengejaran pada Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yogyakarta, April 2025
Koordinator Program Studi
Doktor Ilmu Keolahraagaan (PSDIK)

Ttd.

Prof. Dr. Sumaryanti, M.S
NIP. 195801111982032001

IDENTITAS PROGRAM STUDI

Nama Program Studi	:	Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan (PSDIK)
Ijin Pendirian	:	Nomor 7729/ A5/ HK/ 2020
Peringkat Akreditasi	:	Baik Sekali
Nomor Sertifikat Akreditasi	:	10159/SK/BAN-PT/Akred/D/VIII/2021
Ketua Program Studi	:	Prof. Dr. Sumaryanti, M.S
Alamat	:	Jalan Colombo No. 1, Kecamatan Depok, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta 55281

DAFTAR ISI

SAMBUTAN DEKAN.....	3
KATA PENGANTAR KOORPRODI.....	4
IDENTITAS PROGRAM STUDI.....	5
DAFTAR ISI	
PENDAHULUAN	
A. LATAR BELAKANG	
B. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM	9
C. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI UNIVERSITAS DAN FAKULTAS ILMU KEOLAHRAHAAN DAN KESEHATAN.....	11
D. TAHAPAN PENGEMBANGAN KURIKULUM	15
KURIKULUM PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU KEOLAHRAHAAN.....	18
A. RASIONAL	18
B. EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY	19
C. VISI, MISI, DAN TUJUAN PENDIDIKAN PROGRAM STUDI	20
1. Visi Keilmuan Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan FIKK UNY	20
2. Misi Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan FIKK UNY	21
3. Tujuan Pendidikan Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan FIKK UNY	21
4. Strategi Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan FIKK UNY	22
D. PROFIL LULUSAN	23
1. Profil Lulusan dan Deskripsi Profil.....	23
2. Kesesuaian Profil Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi.....	24
E. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	24
1. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	24
2. Kesesuaian Capaian pembelajaran Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi	28
3. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Profil Lulusan	29
4. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Standar Spesifik	29
F. BAHAN KAJIAN DAN PEMBENTUKAN MATA KULIAH.....	29
1. Pemilihan Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran	29
2. Pembentukan Mata Kuliah	31
G. STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH.....	36
1. Struktur Kurikulum.....	36
2. Distribusi Mata Kuliah.....	40
H. PROSES PEMBELAJARAN.....	46
I. PENILAIAN	50
J. PENJAMINAN MUTU KURIKULUM	61
K. DESKRIPSI MATA KULIAH	63

L. FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	73
PENUTUP	73

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Dunia pendidikan saat ini mengalami perubahan yang cukup pesat sesuai dengan perkembangan zaman. Berbagai perubahan disruptif dan akseleratif dalam konteks global (*Megatrend 2045, Revolusi Industri 5.0, SDGs, green economics, digital era, new generations*); konteks regional dalam kerangka *Asean Economic Community*; konteks nasional dalam kerangka pembangunan nasional menuju Indonesia Emas 2045, maupun konteks lokal dalam kerangka prioritas pembangunan daerah. Perubahan-perubahan tersebut membawa konsekuensi diperlukannya kapabilitas sumber daya manusia (SDM) yang baru dan bahkan jauh berbeda dengan kapabilitas SDM saat ini, termasuk di dalamnya SDM lulusan pendidikan tinggi. Pendidikan tinggi dituntut mampu menghasilkan lulusan yang unggul dalam aspek akademik dan keilmuan, memiliki kreativitas dan inovasi, kolaboratif, *problem solving*, berpikir kritis, responsif, dan adaptif terhadap tantangan global serta memiliki komitmen terhadap nilai-nilai etika dan keberlanjutan. Kondisi ini memicu perlunya transformasi paradigma pendidikan, termasuk dalam konteks penyelenggaraan proses pendidikan yang berkualitas dan adaptif terhadap kebutuhan zaman.

Salah satu komponen terpenting dari sistem pendidikan ialah kurikulum. Kurikulum merupakan suatu alat yang digunakan untuk mencapai tujuan pendidikan, sekaligus merupakan pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran di seluruh jenjang pendidikan. Kurikulum harus sinkron dengan falsafah dan dasar negara, yaitu Pancasila serta Undang-Undang Dasar 1945, yang mendeskripsikan etos suatu bangsa. Kurikulum memegang kedudukan terpenting dalam pendidikan, karena berkaitan dengan arah, isi, serta proses pendidikan yang akhirnya dapat menentukan macam dan kualifikasi lulusan suatu lembaga pendidikan.

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu perguruan tinggi terkemuka memiliki komitmen yang sangat kuat untuk mewujudkan lulusan berkualitas tinggi. Komitmen tersebut diwujudkan dengan rekonstruksi kurikulum yang adaptif, inovatif, dan kolaboratif; pembelajaran inovatif serta *assessment* yang adaptif dan komprehensif. Kurikulum yang diharapkan adalah kurikulum yang lebih inovatif, adaptif, fleksibel, dan kolaboratif selaras dengan perubahan kebutuhan sumber daya manusia masa depan. Hal ini selaras dengan tujuan pendidikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara (Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012).

Kurikulum Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan (PSDIK), disusun berbasis kompetensi yang dijadikan sebagai acuan pokok bagi program studi dalam merencanakan, mengendalikan, dan mengembangkan program studi. Kurikulum ditinjau, dilaksanakan, dan di evaluasi untuk mendapatkan masukan serta sumber dalam melakukan perubahan demi tujuan dari sistem pendidikan. Perubahan kurikulum juga mengacu pada regulasi seperti: Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. Pada tahun 2025 saat ini terjadi pemutakhiran kembali kurikulum. Pemutakhiran kurikulum pada tahun 2025 ini mempertimbangkan dan mempergunakan berbagai kebijakan pemerintah dan isu-isu pendidikan global sebagai landasannya, seperti konservasi biodiversitas, perubahan iklim, *Millenium Development Goals* (MDGs), *Sustainable*

Development Goals (SDGs) dan sebagainya. Pengembangan kurikulum 2025 mengikuti aksioma “*curriculum development is more effective if it is a comprehensive process*”. Pengembangan dilakukan agar pelaksanaan pembelajaran di Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan (PSDIK) tepat sesuai dengan CPL sehingga menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi sesuai dengan keahliannya. Lulusan doktor (S3) Ilmu Keolahragaan diharapkan menjadi tenaga keolahragaan yang unggul, kreatif, dan inovatif bidang keahlian olahraga kesehatan, terapi rehabilitasi olahraga, olahraga disabilitas, olahraga rekreasi, dan manajemen olahraga yang unggul bercirikan ketaqwaan, kemandirian, dan kecendekiaan, baik ditingkat nasional maupun global.

B. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum hendaknya dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis, maupun secara yuridis. Pengembangan kurikulum merupakan hak dan kewajiban masing-masing perguruan tinggi, namun demikian dalam pengembangan kurikulum perguruan tinggi harus berlandaskan mulai dari UUD 1945, UU No.12 Tahun 2012, Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang dituangkan dalam Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2022 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, serta ketentuan lain yang berlaku. Kurikulum sedianya mampu menghantarkan mahasiswa menguasai ilmu pengetahuan dan keterampilan tertentu, serta membentuk budi pekerti luhur, sehingga dapat berkontribusi untuk menjaga kebhinekaan, meningkatkan kesejahteraan dan kejayaan bangsa Indonesia. Proses pengembangan ini mengacu pada lima landasan utama yaitu:

1. Landasan Filosofis

Landasan filosofis, memberikan pedoman secara filosofis pada tahap perancangan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas pendidikan, bagaimana pengetahuan dikaji dan dipelajari agar mahasiswa memahami hakekat hidup dan memiliki kemampuan yang mampu meningkatkan kualitas hidupnya baik secara individu, maupun di masyarakat. Pengembangan kurikulum berlandaskan filosofis dapat dijadikan sebagai acuan atau landasan berpikir

2. Landasan Sosiologis

Landasan sosiologis, memberikan pedoman secara sosiologis dalam pengembangan kurikulum dengan mempertimbangkan berbagai aspek sosial masyarakat dalam merancang kualitas pembelajaran dan pendidikan berdasarkan kebutuhan dan perkembangan masyarakat. Dalam konteks ini, kurikulum tidak hanya berfungsi sebagai alat untuk mentransfer pengetahuan, tetapi juga sebagai instrumen untuk memahami, mengadaptasi, dan merespons dinamika sosial yang terjadi di masyarakat. Landasan sosiologis melibatkan analisis terhadap berbagai faktor seperti struktur sosial, nilai-nilai budaya, perubahan demografi, kebutuhan dunia kerja, serta tantangan global yang mempengaruhi kehidupan masyarakat. Landasan sosiologis ini memfasilitasi peserta didik/mahasiswa untuk berpartisipasi dalam kehidupan bermasyarakat, dengan mengintegrasikan antara lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat.

3. Landasan Psikologis

Landasan Psikologis, memberikan pedoman secara psikologis pada tahap perancangan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas pendidikan dengan mengacu pada aspek-aspek kepribadian peserta didik/mahasiswa sesuai dengan kondisi di lapangan.

4. Landasan Historis

Landasan historis, kurikulum yang mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan jamannya; kurikulum yang mampu mewariskan nilai budaya dan sejarah

keemasan bangsa- bangsa masa lalu, dan mentransformasikan dalam era di mana dia sedang belajar; kurikulum yang mampu mempersiapkan mahasiswa agar dapat hidup lebih baik di era perubahan abad 21, memiliki peran aktif di era industri 4.0, serta mampu membaca tanda-tanda revolusi industri 5.0.

5. Landasan Yuridis

Landasan yuridis adalah landasan hukum atau landasan undang-undang yang dijadikan tempat berpijak atau dasar dari pengembangan kurikulum. Adapun landasan yuridis pada pengembangan kurikulum adalah sebagai berikut:

- a. Pasal 5 ayat (2) Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945;
- b. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
- c. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- d. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 87, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6676)
- e. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2022 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- f. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2023 Tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
- g. Peraturan Pemerintah Nomor 35 Tahun 2022 tentang Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum Universitas Negeri Yogyakarta.

C. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI UNIVERSITAS DAN FAKULTAS

1. Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Universitas Negeri Yogyakarta

a. Visi

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) adalah Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum (PTNBH) yang menyelenggarakan Tridarma perguruan tinggi dalam bidang ilmu pendidikan dan pendidikan dalam berbagai disiplin ilmu, ilmu humaniora, ilmu kesenian, ilmu sosial, ilmu alam, ilmu formal, ilmu keolahragaan, ilmu terapan, multidisipliner, serta pendidikan vokasi. Penyelenggaraan Tridarma pada berbagai bidang ilmu tersebut dilaksanakan secara proporsional untuk memperkuat disiplin ilmu pendidikan dan pendidikan disiplin ilmu berlandaskan nilai-nilai dasar individu dan institusi dengan menjunjung tinggi etika dan norma akademik sebagai usaha sadar dalam membangun kecerdasan masyarakat dan memajukan peradaban bangsa. UNY menetapkan visi dan misi sebagai acuan dan arah pengembangan dalam menjalankan perannya sebagai institusi pendidikan tinggi.

Visi UNY adalah “ Menjadi Universitas Kependidikan Kelas Dunia yang Unggul, Kreatif, dan Inovatif Berkelanjutan”.

Secara rinci, Visi UNY dijelaskan sebagai berikut:

1. **Kependidikan.** Menyelenggarakan tridarma perguruan tinggi secara konsisten dengan tugas utama menghasilkan pendidik dan tenaga kependidikan dan mengembangkan ilmu-ilmu non kependidikan berdasarkan prinsip *mutual*

support.

2. **Kelas dunia.** UNY merupakan universitas yang memiliki kualitas sesuai indikator perangkungan dunia yang mencakup: reputasi akademik, reputasi pengguna lulusan, animo calon mahasiswa, rasio dosen dan mahasiswa, jumlah publikasi ilmiah, jumlah sitasi, jumlah staf berpendidikan doktor, mahasiswa internasional.
3. **Unggul.** UNY secara unik memiliki keunggulan dan menjadi rujukan mutu dalam bidang pembelajaran, penelitian dan pengabdian masyarakat dalam bidang pendidikan dan berbagai bidang non kependidikan.
4. **Kreatif.** Menjadi pelopor dalam menghasilkan pemikiran-pemikiran, daya cipta, temuan-temuan baru (tidak meniru), dan asli (tidak replikasi), bersifat inspiratif dan proaktif yang mampu berkontribusi bagi pemecahan permasalahan lokal, nasional, regional, dan global.
5. **Inovatif.** Menghasilkan hal-hal baru yang bersifat pengembangan, pembaharuan, dan perubahan (disruptif) baik dalam bentuk produk maupun jasa dalam bidang kependidikan, sains dan teknologi, vokasional, sosial humaniora, olahraga, kesehatan, dan seni budaya dan berkontribusi bagi pembangunan bangsa.
6. **Berkelanjutan.** UNY memiliki komitmen dan kepedulian untuk menjaga keunggulan, kreativitas, dan inovasi yang keberlanjutan untuk mendukung tercapainya tujuan pembangunan nasional melalui pelaksanaan tridarma perguruan tinggi sejalan dengan amanat pembukaan UUD 1945

b. Misi

Untuk mencapai visi UNY, ditetapkanlah misi sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan pendidikan jalur akademik, vokasi, dan profesi untuk semua jenjang yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan.
2. Menyelenggarakan penelitian dan pengembangan di bidang ilmu kependidikan, sains dan teknologi, sosial humaniora, olahraga-kesehatan, dan seni-budaya yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan.
3. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian pada masyarakat yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan bagi pemberdayaan dan kesejahteraan masyarakat.
4. Menyelenggarakan dan membangun jejaring yang berkelanjutan ditingkat nasional, regional, maupun Internasional.
5. Menyelenggarakan tata kelola kelembagaan, layanan, dan penjaminan mutu yang transparan dan akuntabel.

c. Tujuan

UNY memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Menghasilkan lulusan yang unggul, kreatif, inovatif, takwa, mandiri, dan cendekia
2. Menghasilkan penemuan, pengembangan, dan penyebarluasan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan/atau olahraga yang menyejahterakan individu dan masyarakat, yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta berkontribusi terhadap pemecahan masalah global.
3. Terselenggaranya kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat.
4. Menghasilkan jejaring yang melibatkan masyarakat, akademik, industri, dan

media di tingkat nasional maupun internasional.

5. Menghasilkan tata kelola universitas transparan dan akuntabel dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi

d. Strategi

UNY memiliki strategi pelaksanaan visi melalui Lima Pilar Kerja, yaitu:

a. Kualitas

Kualitas merupakan unsur kunci dalam meningkatkan standar pendidikan di UNY. Penjabaran dari pilar ini meliputi: 1) Peningkatan Kurikulum Mengembangkan kurikulum yang selaras dengan kebutuhan industri dan standar internasional. 2) Pengembangan Dosen Melakukan pelatihan dan pengembangan bagi dosen agar memiliki kompetensi yang tinggi dalam bidangnya. 3) Fasilitas Penunjang Menyediakan fasilitas yang mendukung proses pembelajaran seperti laboratorium, perpustakaan, dan teknologi terkini. 4) Penelitian dan Pengembangan Mendorong penelitian dan inovasi yang berkualitas tinggi.

b. Relevansi

Relevansi berhubungan dengan sejauh mana program pendidikan sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan industri. Hal ini meliputi: 1) Keterkaitan dengan Industri Mengembangkan hubungan dengan sektor industri untuk memastikan kurikulum sejalan dengan kebutuhan lapangan kerja, 2) Program Pengabdian Masyarakat Mengintegrasikan pengetahuan dengan pelayanan kepada masyarakat melalui program khusus. 3) Pendidikan Berkelanjutan Menawarkan program yang sesuai dengan perkembangan zaman dan kebutuhan profesional.

c. Daya Saing

Daya saing berfokus pada posisi UNY dalam konteks global dan nasional. 1) Akreditasi dan Ranking, memastikan bahwa UNY memenuhi atau melampaui standar nasional dan internasional, 2) Kerja sama Internasional, membangun kemitraan dengan universitas dan institusi luar negeri. 3) Peningkatan Kompetensi Mahasiswa, mempersiapkan mahasiswa dengan keterampilan yang dibutuhkan dalam pasar kerja global.

d. Akses Beradil

Penyediaan akses yang adil dan inklusif kepada semua calon mahasiswa. Ini melibatkan: 1) Beasiswa dan Bantuan Keuangan Menyediakan bantuan kepada mahasiswa yang membutuhkan, 2) Penerimaan yang Adil Menggunakan prosedur seleksi yang objektif dan transparan, 3) Dukungan bagi Mahasiswa Berkebutuhan Khusus Penyediaan fasilitas dan dukungan khusus untuk mahasiswa dengan kebutuhan khusus.

e. Efisiensi

Efisiensi mengacu pada penggunaan sumber daya yang optimal untuk mencapai hasil maksimal. Ini termasuk: 1) Manajemen Keuangan yang Bertanggung Jawab Penggunaan dana dengan bijaksana dan transparan. 2) Optimisasi Proses: Implementasi teknologi dan metodologi terbaru untuk meningkatkan efisiensi dalam proses pendidikan. 3) Pengawasan dan Evaluasi Pelaksanaan evaluasi berkala untuk menilai efektivitas dan efisiensi program dan proses.

2. Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan (FIKK)

a. Visi Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan (FIKK)

“Mewujudkan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan di Bidang Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan”

Unggul: FIKK UNY memiliki keunggulan yang menjadi rujukan mutu dalam bidang pembelajaran, penelitian dan pengabdian Masyarakat dalam bidang Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan.

Kreatif: Menjadi pelopor dalam menghasilkan pemikiran-pemikiran, daya cipta, temuan-temuan baru (tidak meniru), dan asli (tidak replikasi), bersifat inspiratif dan proaktif yang mampu berkontribusi bagi pemecahan permasalahan lokal, nasional, regional, dan global (dibidang Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan.)

Inovatif Berkelanjutan: Menghasilkan hal-hal baru yang bersifat pengembangan, pembaharuan, dan perubahan (disruptif) baik dalam bentuk produk maupun jasa dalam bidang Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan.

b. Misi Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan (FIKK)

- 1) Menyelenggarakan Pendidikan yang unggul, kreatif, dan inovatif untuk menghasilkan manusia yang simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, inovatif dan futuristik;
- 2) Menyelenggarakan penelitian untuk menemukan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan yang mensejahterakan individu dan masyarakat, dan mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta memberi sumbangan terhadap pemecahan masalah global secara kreatif dan inovatif berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, inovatif dan futuristik;
- 3) Menyelenggarakan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat pada bidang keolahrgaan dan kesehatan secara simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, inovatif dan futuristik yang mendorong pengembangan potensi manusia, dan masyarakat, untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, inovatif dan futuristik;
- 4) Menyelenggarakan tata kelola dan layanan yang baik, bersih, dan berwibawa dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi untuk mewujudkan fakultas yang unggul, kreatif dan inovatif berkelanjutan berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, inovatif dan futuristik;
- 5) Menciptakan proses dan lingkungan pembelajaran yang mampu memberdayakan mahasiswa secara kreatif dan inovatif untuk melakukan pembelajaran sepanjang hayat berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, inovatif dan futuristik;
- 6) Mengembangkan kerja sama dengan lembaga lain, baik nasional maupun internasional, secara kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pelaksanaan Tri Dharma dengan asas kesetaraan dan saling menguntungkan berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, inovatif dan futuristik.

c. Tujuan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan (FIKK)

Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta memiliki tujuan sebagai berikut:

- 1) Menghasilkan lulusan Pendidikan Jasmani, Pendidikan Kepelatihan, Ilmu

Keolahragaan, dan Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar yang Kompetitif dan Inovatif pada tingkat nasional, regional, dan internasional.

- 2) Menghasilkan penemuan, pengembangan, dan penyebarluasan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau olahraga yang mensejahterakan individu dan masyarakat, yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta berkontribusi terhadap pemecahan masalah global;
- 3) Terselenggaranya kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat;
- 4) Menghasilkan jejaring yang melibatkan masyarakat, akademik, industri, media dan ditingkat nasional, regional, maupun Internasional.
- 5) Menghasilkan tata kelola fakultas yang baik, bersih, dan akuntabel.

d. Strategi Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan (FIKK)

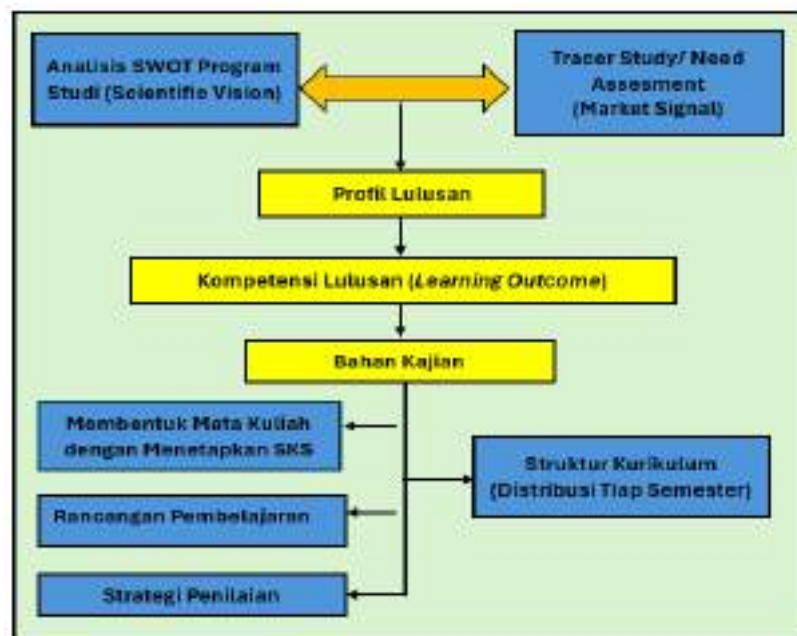
Berdasarkan visi, misi, dan tujuan di atas, penyelenggaraan FIKK UNY menetapkan sasaran strategis sebagai berikut:

- 1) **Bidang Pendidikan.** Menyelenggarakan pendidikan yang unggul dengan proses pembelajaran inovatif yang mampu mengembangkan potensi peserta didik secara utuh, menghargai keberagaman, mengembangkan keilmuan pendidikan dan non kependidikan untuk menghasilkan lulusan yang profesional.
- 2) **Bidang Penelitian.** Menyelenggarakan penelitian yang mampu menghasilkan temuan-temuan unggulan berdaya guna tinggi dalam bidang iptek olahraga serta mampu berkontribusi dalam mengatasi permasalahan-permasalahan lokal, nasional, dan global dengan dukungan sumber daya yang mencukupi.
- 3) **Bidang Pengabdian kepada Masyarakat.** Memberdayakan potensi masyarakat sesuai potensi unggulan yang dimiliki serta didukung dengan hasil-hasil penelitian yang memiliki kemanfaatan tinggi bagi peningkatan kesejahteraan masyarakat.
- 4) **Bidang Tata Kelola.** Menyelenggarakan tata kelola yang, modern, efektif, transparan, akuntabel dan berbudaya mutu untuk mendukung terciptanya FIKK UNY yang Simpatik, Profesional, Optimis, Rasional, Takwa, Inovatif dan Futuristik "SPORTIF".
- 5) **Bidang Sumber Daya Manusia.** Penguatan kualifikasi, kompetensi, dan kapasitas tenaga pendidik dan kependidikan yang mumpuni dalam bidang keahlian, berkepribadian dan produktif sehingga mampu memberikan layanan yang unggul dan profesional.
- 6) **Bidang Sarana dan Prasarana.** Modernisasi sarana dan prasarana sehingga mampu menumbuhkan iklim akademis/ilmiah, keunggulan, inovasi, nilai-nilai humanis, religius, dan kebangsaan.
- 7) **Bidang Keuangan.** Modernisasi pengelolaan keuangan yang efektif, sistematis, transparan, sehat, dan akuntabel didukung sumber-sumber pemasukan yang mencukupi sehingga mampu mendukung operasional penyelenggaraan pendidikan di FIKK UNY.
- 8) **Bidang Sistem Informasi.** Menguatkan Sistem Informasi yang didukung literasi teknologi informasi yang baik menuju layanan yang memenuhi kepuasan pelanggan.

- 9) **Bidang Kemahasiswaan.** Menyelenggarakan pembinaan kemahasiswaan berbasis keunggulan dalam bidang prestasi, penalaran, dan minat khusus.

D. TAHAPAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

Tahapan pengembangan kurikulum dimulai dari analisis kebutuhan (*market signal*) melalui evaluasi kurikulum berupa pengukuran ketercapaian CPL kurikulum yang sedang berjalan, *tracer study*, masukan masukan pengguna lulusan, alumni, dan ahli di bidangnya. Evaluasi kurikulum juga dilakukan dengan mengkaji perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang yang relevan, kebutuhan pasar kerja, serta visi dan nilai-nilai yang dikembangkan oleh setiap institusi (*scientific version*). Tahapan analisis kebutuhan (*market signal*) dan kajian-kajian yang dilakukan oleh program studi sesuai dengan disiplin bidang ilmunya (*scientific vision*) menghasilkan Profil Lulusan. Selanjutnya dari profil lulusan tersebut dirumuskan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), bahan kajian, mata kuliah beserta bobot sks dan struktur kurikulum. Tahap berikutnya adalah perumusan strategi pembelajaran dan penilaian. Secara skematis, tahapan tersebut disajikan dalam **Gambar 1** berikut:



Gambar 1. Tahapan Pengembangan Kurikulum

Tahapan pengembangan kurikulum sebagaimana Gambar 1 di atas dapat diuraikan secara rinci sebagai berikut:

1. Penetapan profil lulusan

Profil lulusan adalah peran yang dapat dilakukan oleh lulusan di bidang keahlian atau bidang kerja tertentu setelah menyelesaikan studinya. Profil ditetapkan berdasarkan hasil kajian terhadap kebutuhan pasar kerja yang dibutuhkan pemerintah dan dunia usaha maupun industri, serta kebutuhan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Seyogyanya profil lulusan program studi disusun oleh kelompok program studi (prodi) sejenis, sehingga terjadi kesepakatan yang dapat diterima dan dijadikan rujukan secara nasional. Lulusan prodi untuk dapat menjalankan peran-peran yang dinyatakan dalam profil tersebut diperlukan kemampuan yang dinyatakan dalam rumusan CPL.

2. Merumuskan Kompetensi Lulusan (*Learning Outcome*) atau Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Penetapan Standar Kompetensi Lulusan dirumuskan dengan mengintegrasikan nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang menunjukkan capaian mahasiswa dari hasil pembelajarannya pada akhir program pendidikan tinggi. Kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan tidak lagi dijabarkan secara rinci. Penetapan capaian pembelajaran dirumuskan dengan mengintegrasikan nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan (Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023).

3. Penentuan bahan kajian dan materi pembelajaran

Di setiap butir CPL prodi mengandung bahan kajian yang akan digunakan untuk membentuk mata kuliah. Bahan kajian tersebut dapat berupa satu atau lebih cabang ilmu beserta ranting ilmunya, atau sekelompok pengetahuan yang telah terintegrasi dalam suatu pengetahuan baru yang sudah disepakati oleh forum prodi sejenis sebagai ciri bidang ilmu prodi tersebut. Dari bahan kajian selanjutnya diuraikan menjadi lebih rinci menjadi materi pembelajaran. Tingkat keluasan dan kedalaman materi pembelajaran mengacu pada CPL.

4. Pembentukan mata kuliah dan penetapan besarnya SKS

Penetapan mata kuliah untuk kurikulum yang sedang berjalan dilakukan dengan mengevaluasi tiap-tiap mata kuliah dengan acuan CPL prodi yang telah ditetapkan terlebih dahulu. Evaluasi dilakukan dengan mengkaji seberapa jauh keterkaitan setiap mata kuliah (materi pembelajaran, bentuk tugas, soal ujian, dan penilaian) dengan CPL yang telah dirumuskan. Pembentukan mata kuliah baru didasarkan pada beberapa butir CPL yang dibebankan padanya.

Besarnya bobot sks suatu mata kuliah dimaknai sebagai waktu yang dibutuhkan oleh mahasiswa untuk dapat memiliki kemampuan yang dirumuskan dalam sebuah mata kuliah. Unsur penentu perkiraan besaran bobot sks meliputi: tingkat kemampuan yang harus dicapai; kedalaman dan keluasan materi pembelajaran yang harus dikuasai; dan metode/strategi pembelajaran yang dipilih untuk mencapai kemampuan tersebut

5. Penyusunan Organisasi Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum

Organisasi mata kuliah dalam struktur kurikulum perlu dilakukan secara cermat dan sistematis untuk memastikan tahapan belajar mahasiswa telah sesuai, menjamin pembelajaran terselenggara secara efisien dan efektif untuk mencapai CPL Prodi. Organisasi mata kuliah dalam struktur kurikulum terdiri dari organisasi horisontal dan organisasi vertikal. Organisasi mata kuliah horisontal dalam semester dimaksudkan untuk perluasan wacana dan keterampilan mahasiswa dalam konteks yang lebih luas. Sedangkan organisasi mata kuliah secara vertikal dalam jenjang semester dimaksudkan untuk memberikan ke dalam penguasaan kemampuan sesuai dengan tingkat kesulitan belajar untuk mencapai CPL Program studi yang telah ditetapkan.

6. Rancangan Proses Pembelajaran

Perencanaan proses pembelajaran merupakan kegiatan perumusan: (a) capaian pembelajaran yang menjadi tujuan belajar; (b) cara mencapai tujuan belajar melalui strategi dan metode pembelajaran; dan (c) cara menilai ketercapaian capaian pembelajaran. Pelaksanaan Proses pembelajaran merupakan pelaksanaan kegiatan pembelajaran secara terstruktur sesuai dengan arahan dosen dan/atau tim dosen pengampu dengan bentuk, strategi, dan metode pembelajaran tertentu.

Pembelajaran adalah proses interaksi mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pelaksanaan proses pembelajaran diselenggarakan

dengan: (a) menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, inklusif, kolaboratif, kreatif, dan efektif; (b) memberikan kesempatan belajar yang sama tanpa membedakan latar belakang pendidikan, sosial, ekonomi, budaya, bahasa, jalur penerimaan mahasiswa, dan kebutuhan khusus mahasiswa; (c) menjamin keamanan, kenyamanan, dan kesejahteraan hidup sivitas akademika; dan (d) memberikan fleksibilitas dalam proses pendidikan untuk memfasilitasi pendidikan berkelanjutan sepanjang hayat.

7. Strategi Penilaian Pembelajaran

Penilaian proses pembelajaran merupakan kegiatan asesmen terhadap perencanaan dan pelaksanaan proses pembelajaran yang bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian proses pembelajaran dilakukan oleh dosen dan/atau tim dosen pengampu dalam koordinasi unit pengelola program studi.

Penilaian hasil belajar dilakukan secara valid, reliabel, transparan, akuntabel, berkeadilan, objektif, dan edukatif. Penilaian hasil belajar mahasiswa berbentuk penilaian formatif dan penilaian sumatif. Penilaian formatif bertujuan untuk: (a) memantau perkembangan belajar mahasiswa; (b) memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya; dan (c) memperbaiki proses pembelajaran. Sedangkan penilaian sumatif bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Penilaian sumatif dilakukan dalam bentuk ujian tertulis, ujian lisan, penilaian proyek, penilaian tugas, uji kompetensi, dan/atau bentuk penilaian lain yang sejenis.

KURIKULUM PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU KEOLAHRAGAAN

A. RASIONAL

Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan (PSDIK) Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta (FIKK UNY) merupakan program studi yang menghasilkan lulusan tenaga keolahragaan yang unggul, kreatif, dan inovatif dalam bidang keahlian olahraga kesehatan, terapi rehabilitasi olahraga, olahraga disabilitas, olahraga rekreasi, dan manajemen olahraga yang unggul bercirikan ketaqwaan, kemandirian, dan kecendekiaan. Pada tanggal 7 Agustus 2020 melalui Keputusan Rektor terbit dua keputusan tentang Peminatan Program Magister dan Program Doktor Bidang Ilmu Monodisipliner dari Pascasarjana ke Departemen dan/ atau Fakultas Tahap Pertama dan Pelaksanaan Program Magister dan Program Doktor di Jurusan dan/atau Fakultas dan Pascasarjana.

Melalui SK Rektor UNY No. 2.7/UN34/VIII/2020, memutuskan bahwa Program Magister dan Doktor Ilmu Keolahragaan dikelola oleh Departemen Ilmu Keolahragaan, yaitu mulai pada semester gasal tahun 2020/2021. Hal tersebut sejalan dengan Peraturan Rektor Universitas Negeri Yogyakarta Nomor 9 Tahun 2020 bahwa penyelenggaraan pendidikan Program Magister dan Doktor untuk bidang ilmu monodisipliner diintegrasikan pada Fakultas dan atau Jurusan yang memenuhi syarat. Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan (PSDIK) FIKK UNY pada tahun 2021 mendapatkan akreditasi Baik Sekali dari BAN-PT, yaitu dengan nomor sertifikat yaitu 10159/SK/BAN-PT/Akred/D/VIII/2021. PSDIK FIKK UNY melakukan proses pendidikan dan pembelajaran dengan orientasi dibidang keolahragaan sesuai dengan perkembangan. Pelaksanaanya mengacu pada kurikulum yang telah dirancang dan ditetapkan.

Kurikulum merupakan salah satu wahana utama untuk mencapai visi, misi, dan tujuan program studi. Disamping itu, kurikulum pendidikan tinggi dituntut adaptif terhadap berbagai perkembangan dan perubahan situasi berbagai bidang dalam lingkup lokal, nasional, regional, maupun global. Faktor lain yang perlu menjadi pertimbangan dalam pengembangan kurikulum adalah hasil evaluasi dan berlakunya regulasi baru. PSDIK senantiasa mengikuti arahan pemerintah. Tahun 2025 ini PSDIK perlu melakukan pengembangan kurikulum. Langkah ini di dasari oleh hasil evaluasi kurikulum tahun 2020 dan mengikuti Permendikbudristek No 53 Tahun 2023. Oleh karena itu, PSDIK wajib mengikuti penyesuaian akademik terbaru yang ada di dalam Permendikbudristek di atas agar sesuai dengan kebijakan pemerintah yang ada. Kurikulum Program Studi Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan disusun seiring dengan tuntutan berbagai perubahan situasi dan penyelarasan regulasi baru meliputi berlakunya kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) level 9, Standar Nasional Pendidikan Tinggi, dan paradigma pengembangan kurikulum berbasis *Outcome based Education* (OBE).

Kurikulum PSDIK bertujuan menghasilkan lulusan doktor yang tidak hanya unggul secara akademik, tetapi juga memiliki kemampuan inovatif, kreatif serta reflektif dalam menerapkan dan mengembangkan ilmu keolahragaan secara global di era transformasi digital, sehingga bidang Ilmu Keolahragaan di Indonesia semakin maju dan dapat bersaing dengan dunia lain.

B. EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY

Evaluasi kurikulum dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai hasil pelaksanaan kurikulum yang telah dan sedang berjalan. Melalui evaluasi kurikulum dapat dijangkau masukan dan kebutuhan dari masyarakat, dunia kerja/industri, mahasiswa, alumni, pengguna lulusan, pemerintah, kementerian pendidikan, badan akreditasi, departemen, fakultas, universitas, dan pihak terkait lainnya. *Tracer Study* dilakukan terhadap kinerja para lulusan dan kepuasan pengguna lulusan. Kepuasan pengguna menunjukkan bahwa lulusan bermutu baik, sebaliknya, ketidakpuasan pengguna menjadi input bagi prodi untuk perbaikan.

Evaluasi kurikulum berupa analisis ketercapaian tujuan prodi (PEO) dapat dilakukan dengan *direct* atau *indirect assessment* meliputi:

- 1) *Senior Questionnaire*
- 2) *Exit survey*
- 3) *Alumny survey/tracer study*
- 4) *Survey pengguna lulusan*
- 5) *Fundamentals of Engineering (FE) examination results*
- 6) *Course assessments by individual instructors and students.*
- 7) *Input from the members of the Board of Advisors of Department*
- 8) *Students entering graduate programs*

1 . Hasil Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study

Berikut adalah contoh rangkuman dari hasil evaluasi kurikulum prodi (dapat diisi semua atau dapat dipertimbangkan sesuai urgensi atau keperluan prodi)

Tabel 1. Ringkasan Hasil Evaluasi Kurikulum dan *Tracer Study*

Isi Masukan	Tingkat Kepentingan (v)					Diterima (v)	
	5	4	3	2	1	Ya	Tidak
A. Masukan dan Kebutuhan Masyarakat							
1. Perlu menambah kemampuan lulusan dalam mengembangkan program dibidang Ilmu Keolahragaan berbasis teknologi.		V				V	
B. Masukan dan Kebutuhan dari Alumni							
1. Matakuliah keahlian diperkuat	V					V	
2. Pengembangan riset melalui penulisan ilmiah ditingkatkan	V					V	
C. Masukan dan Kebutuhan dari Pengguna Lulusan							
1. Tekankan kemampuan lulusan pada mengatasi masalah nyata di dunia kerja	V					V	
2. Tingkatkan kemampuan komunikasi dan teknologi dibidang keolahragaan	V					V	
D. Masukan dan Kebutuhan dari Departemen							
1. Masa studi tepat waktu	V					V	
2. Tingkat keterserapan lulusan tinggi	V					V	
3. Masa tunggu alumni ke dunia kerja pendek	V					V	
E. Masukan dan Kebutuhan dari Fakultas							
1. Masa studi tepat waktu	V					V	
2. Tingkat keterserapan lulusan tinggi	V					V	

Isi Masukan	Tingkat Kepentingan (v)					Diterima (v)	
	5	4	3	2	1	Ya	Tidak
3. Masa tunggu alumni ke dunia kerja pendek	V					V	
F. Masukan dan Kebutuhan dari Universitas							
1. Masa studi tepat waktu	V					V	
2. Tingkat keterserapan lulusan tinggi	V					V	
3. Masa tunggu alumni ke dunia kerja pendek	V					V	

Keterangan: 5= sangat penting, 4= penting, 3 = cukup penting, 2 = tidak penting, 1 = sangat tidak penting

2. Rumusan Perubahan Kurikulum Program Studi

Berdasarkan hasil evaluasi kurikulum dan *tracer study* tersebut disusun perbaikan yang akan dilakukan dalam penyusunan kurikulum berikutnya.

Tabel 2. Dimensi Perubahan hasil Evaluasi Kurikulum dan *Tracer Study*

Aspek Perubahan	Kurikulum 2020	Kurikulum 2025
1. Kompetensi lulusan (masukan dari penggunaan lulusan)	Menghasilkan lulusan tenaga keolahragaan yang unggul, kreatif, dan inovatif dalam bidang keahlian olahraga kesehatan, terapi rehabilitasi olahraga, olahraga disabilitas, dan manajemen olahraga	Menghasilkan lulusan tenaga keolahragaan yang unggul, kreatif, dan inovatif dalam bidang keahlian yaitu a. olahraga kesehatan, b. terapi rehabilitasi olahraga, c. olahraga disabilitas, d. olahraga rekreasi, e. manajemen olahraga
2. Matakuliah	Jumlah SKS dari 46 SKS	Penambahan jumlah SKS menjadi 50 SKS yang terdiri dari mata kuliah pondasi keilmuan prodi, mata kuliah keahlian, mata kuliah pendukung tugas akhir doktor
3. Capaian Pembelajaran Lulusan	Disajikan rinci meliputi sikap, pengetahuan, keterampilan khusus, dan keterampilan umum (berdasarkan Permendikbud No.3 Tahun 2020). Jumlah CPL pada kurikulum 2020 sebanyak 22	Disajikan terintegrasi sebagai keutuhan kompetensi yang terintegrasi meliputi sikap, pengetahuan, keterampilan khusus, keterampilan umum (berdasarkan Permendikbudristek No.53 Tahun 2023). Jumlah CPL pada kurikulum 2025 sebanyak 9

Berdasarkan Tabel di atas dapat diketahui secara rinci perubahan-perubahan yang terjadi dan diakomodasi dalam kurikulum baru berdasarkan masukan-masukan dari evaluasi kurikulum sebelumnya. Proses perubahan kurikulum merupakan perubahan yang kontinyu berdasarkan hasil evaluasi kurikulum sebelumnya. Dengan demikian perubahan kurikulum merupakan proses perbaikan berkelanjutan berdasarkan hasil evaluasi terhadap kondisi sebelumnya dan saat ini.

C. VISI, MISI, DAN TUJUAN PENDIDIKAN PROGRAM STUDI

1. Visi Keilmuan Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan FIKK UNY

Visi dari Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan adalah: "Pengembangan Ilmu

Keolahragaan unggul, kreatif dan inovatif berkelanjutan berbasis penelitian bertaraf internasional”.

2. Misi Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan FIKK UNY

- a. Menyelenggarakan pendidikan akademik PSDIK yang unggul, kreatif, dan inovatif untuk menghasilkan manusia yang takwa, mandiri, dan cendekia.
- b. Menyelenggarakan penelitian untuk menemukan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu olahraga yang mendukung pembangunan kesehatan serta berkontribusi pada pemecahan masalah olahraga, berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.
- c. Menyelenggarakan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang sehat dan bugar melalui olahraga secara kreatif dan inovatif berlandaskan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.
- d. Menyelenggarakan tata kelola dan layanan yang baik, bersih, dan berwibawa dalam mewujudkan PSDIK yang unggul, kreatif, dan inovatif berlandaskan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.
- e. Menciptakan proses dan lingkungan pembelajaran yang mampu memberdayakan mahasiswa secara kreatif dan inovatif untuk melakukan pembelajaran sepanjang hayat berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.
- f. Mengembangkan kerja sama dengan lembaga lain, baik nasional maupun internasional, secara kreatif dan inovatif berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan

3. Tujuan Pendidikan Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan FIKK UNY

- a. Rumusan Tujuan Pendidikan Program Studi (TPP)
 - 1) Terselenggaranya pendidikan akademik PSDIK yang unggul, kreatif, dan inovatif untuk menghasilkan Lulusan Doktor filosofis beserta pengembangannya berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.
 - 2) Terselenggaranya kegiatan penelitian yang unggul, kreatif, dan inovatif untuk menemukan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu olahraga, yang mendukung pembangunan kesehatan masyarakat dan, serta berkontribusi pada pemecahan masalah olahraga berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.
 - 3) Terselenggaranya kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang kreatif, dan inovatif untuk mengembangkan potensi sumber daya yang sehat dan bugar berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.
 - 4) Terwujudnya tata kelola dan layanan yang baik, bersih, dan berwibawa dalam mewujudkan PSDIK yang unggul, kreatif, dan inovatif berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.
 - 5) Terwujudnya proses dan lingkungan pembelajaran yang mampu membuat mahasiswa secara kreatif dan inovatif untuk melakukan pembelajaran sepanjang hayat berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.
 - 6) Terwujudnya kerja sama dengan lembaga lain, baik nasional maupun internasional, untuk meningkatkan mutu pelaksanaan tridharma berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan
- b. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi dengan Visi Perguruan Tinggi, Fakultas, dan Program Studi.

Setelah Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan merumuskan Tujuan

Pendidikan Program Studi (TPPS) maka perlu dilakukan analisis kesesuaian antara Tujuan Pendidikan Program Studi (TPPS) dengan visi FIKK UNY dan Universitas. Adapun matriks hasil analisis dapat disajikan pada tabel di bawah ini.

Tabel 3. Matrik Kesesuaian TPP dengan Visi Perguruan Tinggi, Fakultas, dan Program Studi

TPP	Visi UNY			Visi FIKK			Visi Keilmuan Prodi			
	unggul	kreatif	Inovatif Berkelanjutan	unggul	kreatif	Inovatif Berkelanjutan	unggul	kreatif	Inovatif Berkelanjutan	Berwawasan Global
TPP 1	V			V			V			
TPP 2	V	V		V	V		V	V		
TPP 3		V	V		V	V		V	V	
TPP 4	V		V	V		V	V		V	
TPP 5		V	V		V	V		V	V	
TPP 6			V			V				

c. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)

Tujuan program studi disusun untuk mencerminkan kompetensi lulusan yang selaras dengan tuntutan KKNI level 9, baik dalam aspek pengembangan keilmuan melalui riset, integrasi pendekatan interdisipliner dalam penyelesaian masalah, penerapan teknologi dalam asesmen dan evaluasi pendidikan, maupun kemampuan berkontribusi melalui karya ilmiah yang dipublikasikan. Adapun keterkaitan antara Tujuan Pendidikan Program Studi dengan deskriptor KKNI level 9 dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan dengan KKNI level 9

Deskriptor KKNI Level 9	Tujuan Pendidikan Program Studi					
	TPP1	TPP2	TPP3	TPP4	TPP5	TPP6
Mampu mengembangkan pengetahuan teknologi, dan/atau seni baru di dalam bidang keilmuannya atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya kreatif, original dan teruji.	V	V		V		
Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter, multi, dan transdisipliner.			V	V	V	
Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi kemaslahatan umat manusia, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.					V	V

4. Strategi Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan FIKK UNY

Strategi merupakan berbagai upaya strategis yang dilakukan program studi untuk mencapai tujuan yang ditetapkan.

- a. **Bidang Pendidikan** yaitu menyelenggarakan pendidikan yang unggul dengan proses pembelajaran yang inovatif.
- b. **Bidang Penelitian** yaitu menyelenggarakan penelitian dengan hasil temuan yang memiliki daya guna tinggi khususnya di bidang iptek olahraga dan dapat digunakan untuk mengatasi berbagai permasalahan di lingkup lokal hingga global.
- c. **Bidang Pengabdian**, yaitu emberdayakan masyarakat disesuaikan dengan potensi yang dimiliki oleh masing-masing individu.
- d. **Bidang Tata Kelola**, yaitu menyelenggarakan tata Kelola secara modern, efektif, transparan dan akuntabel untuk menciptakan budaya SPORTIF sesuai semboyan fakultas.
- e. **Bidang Sumber Daya**, yaitu melakukan peningkatan kualifikasi dan kompetensi dari tenaga pendidik maupun tenaga kependidikan agar dapat memberikan layanan yang profesional.
- f. **Bidang Sarana Prasarana**, yaitu dengan melakukan peningkatan atau modernisasi sarana dan prasarana dalam memberikan layanan kepada masyarakat.
- g. **Bidang Keuangan**, dengan melakukan modernisasi sistem tata kelola keuangan secara efektif, sistematis, transparan, sehat dan akuntabel.
- h. **Bidang Sistem Informasi**, melalui penguatan sistem informasi untuk menciptakan kepuasan pelanggan atas sistem informasi yang ada.
- i. **Bidang Kemahasiswaan**, dengan menyelenggarakan pembinaan terhadap mahasiswa supaya unggul di bidang prestasi, penalaran maupun minat khusus.

D. PROFIL LULUSAN

1. Profil Lulusan dan Deskripsi Profil

Profil ini ditetapkan berdasarkan kebutuhan pasar kerja dari pemerintah dan industri, serta kebutuhan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Profil lulusan sebaiknya disusun oleh kelompok program studi (prodi) untuk mencapai kesepakatan yang dapat diterima dan dijadikan rujukan nasional. Profil Lulusan dirumuskan oleh program studi berdasarkan hasil penelusuran lulusan, masukan pemangku kepentingan, asosiasi profesi, konsorsium keilmuan, kecenderungan perkembangan keilmuan/keahlian ke depan, dan dari hasil evaluasi kurikulum. Berikut adalah Profil Lulusan Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan:

Profil Lulusan	Deskripsi Profil
Dosen	Pendidik memiliki kemampuan mentransfer IPTEKS kepada pembelajar Magister dan Doktor yang kompeten pada bidang ilmu keolahragaan
Peneliti	Memiliki kemampuan mengembangkan atau menginovasikan ilmu olahraga melalui penelitian dengan pendekatan multidisiplin dan transdisiplin serta mampu minimal satu menulis artikel yang dipublikasi di jurnal internasional bereputasi.
Konsultan	Memiliki kemampuan meng <i>update</i> pengetahuan dan keterampilan di bidang ilmu keolahragaan, serta memiliki kemampuan menganalisis, mengevaluasi dan kepekaan terhadap masalah keolahragaan.

2. Kesesuaian Profil Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi

Untuk memastikan kesesuaian antara profil lulusan dengan tujuan pendidikan program studi dapat dilakukan melalui matrik atau tabel kesesuaian profil lulusan dengan TPP. Adapun kesesuaian profil lulusan dengan tujuan Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan adalah sebagai berikut:

Tabel 5. Kesesuaian Profil Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan

Profil Lulusan	TPP 1	TPP 2	TPP 3
Dosen	V	V	V
Peneliti	V	V	
Konsultan	V		V

E. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

1. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Capaian pembelajaran lulusan (CPL) di PSDIK UNY diturunkan dari profil lulusan yang memenuhi KKNI level 9 dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi serta berorientasi pada lulusan yang memiliki kemampuan literasi baru meliputi literasi data, literasi teknologi, dan literasi manusia yang berakhlak mulia berdasarkan pemahaman keyakinan agama sebagai jawaban dari tantangan di era revolusi industri. Capaian pembelajaran yang diharapkan dari PSDIK adalah lulusan Doktor filosofis beserta pengembangan ilmu keolahragaan yang unggul, kreatif, dan inovatif dengan berdasarkan ketaqwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.

Adapun profil lulusan PSDIK yaitu (1) Dosen yaitu Lulusan Doktor Ilmu Keolahragaan diharapkan memiliki kemampuan mentransfer Ilmu Pengetahuan dan Teknologi kepada pembelajar Magister dan Doktor yang kompeten pada bidang Ilmu Keolahragaan, (2) Peneliti, yaitu Lulusan Doktor Ilmu Keolahragaan diharapkan memiliki kemampuan untuk mengembangkan atau menginovasi ilmu olahraga melalui penelitian dengan pendekatan multidisiplin dan transdisiplin serta mampu minimal satu menulis artikel yang dipublikasi di jurnal internasional bereputasi, (3) Konsultan, yaitu Lulusan Doktor Ilmu Keolahragaan diharapkan memiliki kemampuan untuk meng *up to date* pengetahuan dan keterampilan di bidang ilmu keolahragaan, serta memiliki kemampuan menganalisis, mengevaluasi dan kepekaan terhadap masalah.

Tabel 6. CPL Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan

Nomor	Rumusan CPL
CPL 1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
CPL 2	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat/temuan orisinal orang lain dan internalisasi nilai, norma, serta etika akademik
CPL 3	Mampu menganalisis, menyimpulkan teori/konsep, filosofis ilmu olahraga serta menentukan metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan mix kualitatif dan kualitatif maupun aplikasi statistic pada perkembangan lebih lanjut di bidang ilmu olahraga untuk menginovasi pembangunan kesehatan dan olahraga serta manajemen dan pemasaran industri olahraga

Nomor	Rumusan CPL
CPL 4	Mampu menganalisis dan menyimpulkan konsep pengetahuan penulisan karya ilmiah serta etika ilmiah yang disajikan di jurnal internasional bereputasi
CPL 5	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/ konsepsi/gagasan ilmiah baru, menciptakan, dan memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang olahraga dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif.
CPL 6	Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan multidisiplin dan transdisiplin dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau masyarakat, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal.
CPL 7	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
CPL 8	Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi di bidang ilmu keolahragaan melalui riset sehingga menghasilkan karya inovatif dan teruji dengan pendekatan transdisipliner dan multidisipliner.
CPL 9	Mampu menulis karya ilmiah bidang ilmu olahraga serta mempublikasikan dalam forum akademik dan jurnal internasional bereputasi dan mengelola riset yang bermanfaat bagi pembangunan kesehatan masyarakat dan keilmuan olahraga.

Tabel 7. Identifikasi Struktur CPL berdasarkan [Kemampuan], [Bahan Kajian], dan [Konteks]

CPL	Pernyataan CPL	Kemampuan (<i>Behavior</i>)	Bahan Kajian (<i>Subject Matter</i>)	Konteks (<i>Context</i>)
CPL-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	Mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan sikap religius	Nilai-nilai dan sikap religius	Setiap awal dan akhir perkuliahan diawali dan diakhiri dengan berdoa
CPL-2	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat/temuan orisinal orang lain dan internalisasi nilai, norma, serta etika akademik.	Mampu menyelesaikan tugas dan tanggung jawab profesional secara mandiri serta bertanggungjawabkan hasilnya	Etika profesional, tanggung jawab kerja, manajemen diri dalam pelaksanaan tugas	Dalam pelaksanaan proyek, tugas akhir, kerja praktik, atau aktivitas keprofesian lainnya

CPL	Pernyataan CPL	Kemampuan (<i>Behavior</i>)	Bahan Kajian (<i>Subject Matter</i>)	Konteks (<i>Context</i>)
CPL-3	Mampu menganalisis, menyimpulkan teori/konsep, filosofis ilmu olahraga serta menentukan metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan mix kualitatif dan kualitatif maupun aplikasi statistic pada perkembangan lebih lanjut di bidang ilmu olahraga untuk menginovasi pembangunan kesehatan dan olahraga serta manajemen dan pemasaran industri olahraga.	Memiliki kepercayaan diri dalam mengembangkan potensi diri secara mandiri untuk menganalisis, menyimpulkan teori/konsep, filosofis ilmu olahraga teori-teori/konsep, serta menentukan metode penelitian dalam ilmu olahraga yang relevan dengan pembangunan kesehatan dan olahraga.	Nilai dan karakter kemandirian dan keuangan, serta teori dan konsep dasar ilmu olahraga serta kajian metodologinya yang relevan dan penggunaan perangkat lunak statistik (SPSS, R, atau Python) untuk analisis data dalam penelitian olahraga.	Pengembangan kebijakan olahraga dan program-program kesehatan masyarakat berbasis olahraga serta penggunaan metode penelitian dalam proyek-proyek penelitian di bidang olahraga, fisik, dan kebugaran
CPL-4	Mampu menganalisis dan menyimpulkan konsep pengetahuan penulisan karya ilmiah serta etika ilmiah yang disajikan di jurnal internasional bereputasi.	Mampu membuat karya ilmiah dengan memperhatikan tata cara, standar penulisan ilmiah, serta etika publikasi di jurnal internasional.	Strategi dan etika penulisan/publikasi artikel di jurnal internasional	Pengembangan penulisan karya ilmiah untuk publikasi jurnal internasional terindeks
CPL-5	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru, menciptakan, dan memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang olahraga dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif.	Mampu mengidentifikasi celah atau masalah dalam ilmu keolahragaan yang memerlukan pemikiran teoritis baru atau pengembangan konsep yang inovatif.	Pengembangan teori dasar olahraga.	Penelitian akademik dan penerapan ilmu pengetahuan
CPL-6	Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui	Mampu mengidentifikasi isu strategi dan kompleks yang memerlukan pemecahan berbasis riset dengan	Teknik identifikasi masalah berbasis kebutuhan nyata dan relevansi	Riset skala besar atau disertasi doktoral yang bersifat <i>problem solving</i> dan kontekstual

CPL	Pernyataan CPL	Kemampuan (<i>Behavior</i>)	Bahan Kajian (<i>Subject Matter</i>)	Konteks (<i>Context</i>)
	pendekatan multidisiplin dan transdisiplin dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal.	pendekatan multidisiplin/transdisiplin.	sosial/global.	terhadap kebutuhan masyarakat, industri, atau pemerintah.
CPL-7	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.	Mampu mengidentifikasi dan merumuskan permasalahan secara sistematis di bidang keahlian tertentu.	Teknik analisis kuantitatif dan kualitatif untuk mendukung proses pengambilan keputusan.	Penerapan prinsip pengambilan keputusan dalam tugas akhir/project/prototipe inovasi atau kebijakan internal universitas.
CPL-8	Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi dibidang ilmu keolahragaan melalui riset sehingga menghasilkan karya inovatif dan teruji dengan pendekatan transdisipliner dan multidisipliner.	Mampu mengidentifikasi permasalahan actual dan merumuskan masalah yang kompleks di bidang ilmu keolahragaan yang memerlukan pengembangan pengetahuan/sains, teknologi, dan ilmu keolahragaan secara komprehensif.	Fisiologi olahraga, biomekanika, psikologi olahraga, sosiologi olahraga.	Diseminasi karya inovatif dalam bentuk jurnal, hak cipta, paten, atau produk pelatihan serta proyek kemitraan dengan industri komunitas, pemerintah, atau lembaga riset untuk memecahkan masalah nyata dalam dunia olahraga.
CPL-9	Mampu menulis karya ilmiah bidang ilmu olahraga serta mempublikasikan dalam forum akademik dan jurnal internasional bereputasi dan mengelola riset yang bermanfaat bagi pembangunan kesehatan masyarakat dan keilmuan olahraga.	Mampu menyusun karya ilmiah berdasarkan hasil kajian teori, penelitian, atau praktik serta mampu merancang dan memimpin riset di bidang ilmu olahraga yang relevan dengan isu kesehatan masyarakat.	Ilmu keolahragaan dan kesehatan masyarakat	Publikasi karya ilmiah di jurnal nasional terakreditasi atau internasional bereputasi, serta mengembangkan pusat studi atau laboratorium riset keolahragaan terapan.

2. Kesesuaian Capaian pembelajaran Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi

CPL merupakan penjabaran dari TPP, sehingga perlu pemastian apakah seluruh TPP sudah terdistribusi dalam CPL. Sebaliknya apakah semua CPL terkait dengan TPP, sehingga tidak ada CPL di luar TPP. Tabel berikut merumuskan kesesuaian antara CPL dengan TPP.

Tabel 7. Kesesuaian antara CPL dan TPP

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)		TPP 1	TPP 2	TPP 3
CPL1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.	√		
CPL2	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat/temuan orisinal orang lain dan internalisasi nilai, norma, serta etika akademik.	√		
CPL3	Mampu menganalisis, menyimpulkan teori/konsep, filosofis ilmu olahraga serta menentukan metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan mix kualitatif dan kualitatif maupun aplikasi statistic pada perkembangan lebih lanjut di bidang ilmu olahraga untuk menginovasi pembangunan kesehatan dan olahraga serta manajemen dan pemasaran industri olahraga		√	
CPL4	Mampu menganalisis dan menyimpulkan konsep pengetahuan penulisan karya ilmiah serta etika ilmiah yang disajikan di jurnal internasional bereputasi.		√	
CPL5	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru, menciptakan, dan memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang olahraga dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif.			√
CPL6	Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan multidisiplin dan transdisiplin dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau masyarakat, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal.			√
CPL7	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.			√
CPL8	Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi dibidang ilmu keolahragaan melalui riset sehingga menghasilkan karya inovatif dan teruji dengan pendekatan transdisipliner dan multidisipliner.		√	√
CPL9	Mampu menulis karya ilmiah bidang ilmu olahraga serta mempublikasikan dalam forum akademik dan jurnal internasional bereputasi dan mengelola riset yang bermanfaat bagi pembangunan kesehatan masyarakat dan keilmuan olahraga.		√	√

Berdasarkan matrik atau tabel kesesuaian antara CPL dan TPP di atas, dapat diketahui bahwa semua TPP terjabarkan dalam CPL. Demikian sebaliknya semua CPL mendukung adanya TPP, dan tidak ada CPL di luar TPP.

3. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Profil Lulusan

Tabel berikut merupakan kesesuaian kesesuaian antara Capaian Pembelajaran Lulusan dengan profil lulusan.

Tabel 8. Tabel Kesesuaian antara Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Profil Lulusan

Profil Lulusan	CPL								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dosen	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Peneliti	√	√	√					√	
Konsultan	√	√	√					√	

4. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Standar Spesifik

Program Studi Doktoral Ilmu Keolahragan telah memiliki standar Lembaga akreditasi resmi yang dikeluarkan dengan nomor sertifikat 10159/SK/BAN-PT/Akred/D/VIII/2021 dengan akreditasi baik sekali. Lembaga yang telah melakukan penilaian dengan kriteria baik sekali membuktikan bahwa kesesuaian capaian pembelajaran lulusan yang sudah disusun oleh tim penjaminan mutu program studi doktoral ilmu keolahragaan dengan kelulusan yang dibutuhkan masyarakat untuk membangun dan meningkatkan IPTEKS telah berjalan dengan baik. Hal ini menuntut pemastian terjadinya kesesuaian antara CPL dengan BAN-PT.

F. BAHAN KAJIAN DAN PEMBENTUKAN MATA KULIAH

1. Pemilihan Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

Di setiap butir CPL prodi mengandung bahan kajian yang akan digunakan untuk membentuk mata kuliah. Bahan kajian tersebut dapat berupa satu atau lebih cabang ilmu berserta ranting ilmunya, atau sekelompok pengetahuan yang telah terintegrasi dalam suatu pengetahuan baru yang sudah disepakati oleh forum prodi sejenis sebagai ciri bidang ilmu prodi tersebut. Dari bahan kajian selanjutnya diuraikan menjadi lebih rinci menjadi materi pembelajaran. Tingkat keluasan dan kedalaman materi pembelajaran mengacu pada CPL yang tercantum dalam SNDikti.

Bahan kajian dan materi pembelajaran dapat diperbaharui atau dikembangkan sesuai perkembangan IPTEKS dan arah pengembangan ilmu program studi. Proses penetapan bahan kajian perlu melibatkan kelompok bidang keilmuan/laboratorium yang ada di program studi. Pembentukan suatu mata kuliah berdasarkan bahan kajian yang dipilih dapat dimulai dengan membuat matriks antara rumusan CPL dengan bahan kajian untuk menjamin keterkaitannya (lihat Tabel 9).

Tabel 9. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dan Bahan Kajian

Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi		Bahan Kajian																
		BK1	BK2	BK 3	BK4	BK5	BK6	BK 7	BK 8	BK 9	BK 10	BK 11	BK 12	BK 13	BK 14	BK 15	BK 16	BKn
CPL1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	16
CPL2	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat/temuan orisinal orang lain dan internalisasi nilai, norma, serta etika akademik.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	16
CPL3	Mampu menganalisis, menyimpulkan teori/konsep, filosofis ilmu olahraga serta menentukan metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan mix kualitatif dan kualitatif maupun aplikasi statistic pada perkembangan lebih lanjut di bidang ilmu olahraga untuk menginovasi pembangunan kesehatan dan olahraga serta manajemen dan pemasaran industri olahraga	√	√		√	√	√		√		√	√	√	√	√	√	√	13
CPL4	Mampu menganalisis dan menyimpulkan konsep pengetahuan penulisan karya ilmiah serta etika ilmiah yang disajikan di jurnal internasional bereputasi.			√				√		√								3
CPL5	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru, menciptakan, dan memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang olahraga dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif.	√			√	√						√						4
CPL6	Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan multidisiplin dan transdisiplin dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang	√				√				√	√							4

Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi		Bahan Kajian																
		BK1	BK2	BK 3	BK4	BK5	BK6	BK 7	BK 8	BK 9	BK 10	BK 11	BK 12	BK 13	BK 14	BK 15	BK 16	BKn
	keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal.																	
CPL7	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.										√	√						2
CPL8	Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi dibidang ilmu keolahragaan melalui riset sehingga menghasilkan karya inovatif dan teruji dengan pendekatan transdisipliner dan multidisipliner.	√	√		√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	13
CPL9	Mampu menulis karya ilmiah bidang ilmu olahraga serta mempublikasikan dalam forum akademik dan jurnal internasional bereputasi dan mengelola riset yang bermanfaat bagi pembangunan kesehatan masyarakat dan keilmuan olahraga.			√		√	√	√	√	√	√							7

2. Pembentukan Mata Kuliah

a. Penetapan Mata Kuliah berdasarkan hasil evaluasi

Penetapan mata kuliah untuk kurikulum yang sedang berjalan dilakukan dengan mengevaluasi tiap-tiap mata kuliah dengan acuan CPL prodi yang telah ditetapkan terlebih dahulu. Evaluasi dilakukan dengan mengkaji seberapa jauh keterkaitan setiap mata kuliah (materi pembelajaran, bentuk tugas, soal ujian, dan penilaian) dengan CPL yang telah dirumuskan. Penetapan ini dapat dilakukan dengan menyusun matrik antara butir-butir CPL dengan mata kuliah yang sudah ada.

Tabel 11. Pembentukan Mata Kuliah berdasarkan Hasil Evaluasi

CPL PRODI		Mata Kuliah																	
		MK1	MK2	MK 3	MK4	MK5	MK6	MK 7	MK 8	MK 9	MK10	MK11	MK12	MK13	MK14	MK15	MK16	MKn	JMLh
CPL1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	16	16
CPL2	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat/temuan orisinal orang lain dan internalisasi nilai, norma, serta etika akademik.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	16	16
CPL3	Mampu menganalisis, menyimpulkan teori/konsep, filosofis ilmu olahraga serta menentukan metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan mix kualitatif dan kualitatif maupun aplikasi statistic pada perkembangan lebih lanjut di bidang ilmu olahraga untuk menginovasi pembangunan kesehatan dan olahraga serta manajemen dan pemasaran industri olahraga	•	•		•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	16	13
CPL4	Mampu menganalisis dan menyimpulkan konsep pengetahuan penulisan karya ilmiah serta etika ilmiah yang disajikan di jurnal internasional bereputasi.			•				•		•								16	3
CPL5	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru, menciptakan, dan memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang olahraga dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif.	•			•	•						•						16	4
CPL6	Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia		•				•				•	•						16	4

[illegible]

b. Pembentukan Mata Kuliah berdasarkan CPL

Dalam pengembangan kurikulum program studi baru diperlukan tahapan pembentukan mata kuliah baru. Pembentukan mata kuliah baru didasarkan pada beberapa butir CPL yang dibebankan padanya. Mekanisme pembentukan mata kuliah baru dapat dibantu dengan menggunakan matriks pada Tabel 11.

Tabel 11. Pembentukan Mata Kuliah berdasarkan CPL

CPL PRODI	Mata Kuliah																	
	MK 1	MK 2	MK 3	MK 4	MK 5	MK 6	MK 7	MK 8	MK 9	MK 10	MK 11	MK 12	MK 13	MK 14	MK 15	MK 16	MKn	JML
CPL1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	16	16
CPL2 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat/temuan orisinal orang lain dan internalisasi nilai, norma, serta etika akademik.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	16	16
CPL3 Mampu menganalisis, menyimpulkan teori/konsep, filosofis ilmu olahraga serta menentukan metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan mix kualitatif dan kualitatif maupun aplikasi statistic pada perkembangan lebih lanjut di bidang ilmu olahraga untuk menginovasi pembangunan kesehatan dan olahraga serta manajemen dan pemasaran industri olahraga	•	•		•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	16	13
CPL4 Mampu menganalisis dan menyimpulkan konsep pengetahuan penulisan karya ilmiah serta etika ilmiah yang disajikan di jurnal internasional bereputasi.			•				•		•								16	3
CPL5 Mampu menemukan atau mengembangkan teori/ konsepsi/gagasan ilmiah baru, menciptakan, dan memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang olahraga dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif.	•			•	•							•					16	4

CPL PRODI	Mata Kuliah																	
	MK 1	MK 2	MK 3	MK 4	MK 5	MK 6	MK 7	MK 8	MK 9	MK 10	MK 11	MK 12	MK 13	MK 14	MK 15	MK 16	MKn	JML
CPL6 Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan multidisiplin dan transdisiplin dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal.		•				•				•	•						16	4
CPL7 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.										•	•						16	2
CPL8 Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi dibidang ilmu keolahragaan melalui riset sehingga menghasilkan karya inovatif dan teruji dengan pendekatan transdisipliner dan multidisipliner.	•	•		•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	16	12
CPL9 Mampu menulis karya ilmiah bidang ilmu olahraga serta mempublikasikan dalam forum akademik dan jurnal internasional bereputasi dan mengelola riset yang bermanfaat bagi pembangunan kesehatan masyarakat dan keilmuan olahraga.			•		•	•	•	•	•	•							16	7
CPLn:																		
Estimasi waktu (jam)	1.40'	1.40'	1.40'	1.40'	1.40'	5	3.20'	3.20'	3.20'	3.20'	2.30'	2.30'	2.30'	2.30'	2.30'	2.30'		
Bobot MK (sks)	2	2	2	2	2	6	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3		

c. Penetapan Besarnya sks

Besarnya bobot sks suatu mata kuliah dimaknai sebagai waktu yang dibutuhkan oleh mahasiswa untuk dapat memiliki kemampuan yang dirumuskan dalam sebuah mata kuliah tersebut. Unsur penentu perkiraan besaran bobot sks adalah: 1) tingkat kemampuan yang harus dicapai (lihat Standar Kompetensi Lulusan untuk setiap jenis prodi dalam SN-Dikti); 2) kedalaman dan keluasan materi pembelajaran yang harus dikuasai (lihat Standar Isi Pembelajaran dalam SN-Dikti); 3) metode/strategi pembelajaran yang dipilih untuk mencapai kemampuan tersebut (lihat Standar Proses Pembelajaran dalam SN-Dikti). Sementara itu, besarnya bobot sks setiap mata kuliah ditentukan berdasarkan: a) Tingkat kemampuan yang harus dicapai (CPL yang dibebankan pada mata kuliah) yang direpresentasikan dalam Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK); b) Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran yang dapat disetarakan dengan waktu kegiatan belajar yang diperlukan untuk mencapai setiap butir CPL yang dibebankan pada mata kuliah; dan c) Bentuk dan metode pembelajaran yang dipilih.

Satuan kredit semester sebagaimana dirumuskan dalam Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023 merupakan takaran waktu kegiatan belajar yang dibebankan pada mahasiswa per minggu per semester dalam proses pembelajaran melalui berbagai bentuk pembelajaran dan besarnya pengakuan atas keberhasilan usaha mahasiswa dalam mengikuti kegiatan kurikuler di suatu program studi. Beban belajar 1 (satu) satuan kredit semester setara dengan 45 (empat puluh lima) jam per semester.

G. STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH

1. Struktur Kurikulum

Struktur kurikulum Program Doktor UNY tahun 2025 terdiri atas 3 (tiga) tipe, yaitu *by Course Linier*, *by Course Non Linier*, dan *by Research*. Untuk masing-masing tipe relative berbeda komponen matakuliah dan jumlah SKSnya.

a) Struktur kurikulum *By Course Linier*

Struktur kurikulum *By Course Linier* dan tahapan kegiatan pembelajaran terdiri atas kegiatan pembelajaran, meliputi mata kuliah Pondasi Keilmuan Prodi, mata kuliah keahlian, dan mata kuliah pendukung tugas akhir doktor, sehingga jumlah SKS yang wajib ditempuh oleh mahasiswa yaitu 50 SKS. Struktur kurikulum ini diperuntukkan bagi mahasiswa dengan jenjang pendidikan S2 linier dengan program doktor yang ditempuh.

Tabel 1. Struktur Kurikulum By Course Linier

A. KELOMPOK BY COURSE LINEAR												
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS			SEMESTER						JUMLAH SKS
			T	P	L	1	2	3	4	5	6	
I	Mata Kuliah Pondasi Keilmuan Prodi											
1	SSE 90201	Filsafat Ilmu Keolahragaan	2			2						7
2	SSE 90301	Metodologi Penelitian Keolahragaan	3			3						
3	SSE 90202	Penulisan Ilmiah dan Etika Akademik	2			2						
	JUMLAH SKS PONDASI KEILMUAN		7			7						
II	Mata Kuliah Keahlian											
1	SSE 90302	Kajian Sport Medicine	3			3						17
2	SSE 90303	Isu Ilmu Keolahragaan	3			3						
3	SSE 90304	Kajian Olahraga Kesehatan*	3				3					
4	SSE 90305	Kajian Terapi dan Rehabilitasi Olahraga*	3				3					
5	SSE 90306	Kajian Olahraga Disabilitas*	3				3					
6	SSE 90307	Kajian Manajemen dan Marketing Olahraga*	3				3					
7	SSE 90308	Kajian Olahraga Rekreasi*	3				3					
8	SSE 90401	Publikasi Artikel Nasional Terindeks	4					4				
9	SSE 90402	Publikasi Artikel Beriputasi	4					4				
	JUMLAH SKS MATA KULIAH KEAHLIAN		17			13		8				
III	Mata Kuliah Pendamping Tugas Akhir Doktor (TAD)											
1	SSE 90601	Proposal Tugas Akhir Doktor	6				6					26
2	SSE 90403	Seminar Kemajuan Penelitian Tugas Akhir Doktor	4						4			
3	SSE 90404	Kelayakan Tugas Akhir Doktor	4							4		
4	SSE 91201	Tugas Akhir Doktor	12								12	
	JUMLAH SKS MATA KULIAH PENDUKUNG TAD		26			13	9	8	4	4	12	50
JUMLAH SKS TOTAL YANG WAJIB DIAMBIL			50									

*Keterangan:

- Standar ECTS (Standar Internasional dan Permendikbudristek 53; masa studi 6 semester)
- * : Mata kuliah keahlian (pilih salah satu)
- ** : mata kuliah matrikulasi (wajib mengambil untuk mahasiswa alumni S2 non Olahraga)

b) Struktur kurikulum *By Course Non Linier*

Struktur kurikulum *By Course Non Linier* dan tahapan kegiatan pembelajaran, meliputi mata kuliah Pondasi Keilmuan Prodi, mata kuliah keahlian, dan mata kuliah pendukung tugas akhir doktor, serta wajib mengikuti matrikulasi dengan jumlah sks sejumlah 4 sks. Struktur kurikulum ini diorientasikan bagi peserta yang berpendidikan Sarjana (S1) dan Magister (S2) yang tidak sebidang wajib mengikuti matrikulasi dengan Mata Kuliah.

Tabel 2. Struktur Kurikulum *By Course Non Linier*

B. KELOMPOK BY COURSE NON-LINEAR													
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS			SEMESTER						JUMLAH SKS	Keterangan
I	Mata Kuliah Pondasi Keilmuan Prodi		T	P	L	1	2	3	4	5	6		➤ Standar ECTS (Standar Internasional dan Permendikbudristek 53; masa studi 6 semester)
1	SSE 90201	Filsafat Ilmu Keolahragaan	2			2						7	
2	SSE 90301	Metodologi Penelitian Keolahragaan	3			3							
3	SSE 90202	Penulisan Ilmiah dan Etika Akademik	2			2							
	JUMLAH SKS PONDASI KEILMUAN		7			7							
II	Mata Kuliah Keahlian												➤ * : Mata kuliah keahlian (pilih salah satu) ➤ ** : mata kuliah matrikulasi (wajib mengambil untuk mahasiswa alumni S2 non Olahraga)
1	SSE 90302	Kajian Sport Medicine	3			3						17	
2	SSE 90303	Isu Ilmu Keolahragaan	3			3							
3	SSE 90304	Kajian Olahraga Kesehatan*	3				3						
4	SSE 90305	Kajian Terapi dan Rehabilitasi Olahraga*					3						
5	SSE 90306	Kajian Olahraga Disabilitas*					3						
6	SSE 90307	Kajian Manajemen dan Marketing Olahraga*					3						
7	SSE 90308	Kajian Olahraga Rekreasi*					3						
8	SSE 90401	Publikasi Artikel Nasional Terindeks	4					4					
9	SSE 90402	Publikasi Artikel Beriputasi	4					4					
	JUMLAH SKS MATA KULIAH KEAHLIAN		17			6	3	8					
III	Mata Kuliah Pendamping Tugas Akhir Doktor (TAD)												
1	SSE 90601	Proposal Tugas Akhir Doktor	6				6					26	
2	SSE 90403	Seminar Kemajuan Penelitian Tugas Akhir Doktor	4						4				
3	SSE 90404	Kelayakan TAD	4							4			
4	SSE 91201	Tugas Akhir Doktor (TAD)	12								12		
	JUMLAH SKS MATA KULIAH PENDUKUNG TAD		26				6		4	4	12		

IV	Matrikulasi											
1	SSE 90405	Fisiologi Latihan**	4									
Jumlah SKS Matrikulasi (**)			4			13	9	8	4	4	12	54
Jumlah SKS Total yang Wajib Diambil			54									

c) Struktur kurikulum *By Research*

Struktur kurikulum *By Research* dan tahapan kegiatan pembelajaran terdiri atas kegiatan pembelajaran, meliputi mata kuliah pendukung tugas akhir doktor (50 sks).

Tabel 3. Struktur Kurikulum *By Research*

C. KELOMPOK BY RESEARCH												
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS			SEMESTER						JUMLAH SKS
Mata Kuliah Pendamping Tugas Akhir Doktor (TAD)			T	P	L	1	2	3	4	5	6	
1	SSE 90801	Penyusunan Proposal Tugas Akhir Doktor	8			8						8
2	SSE 90602	Seminar Proposal Tugas Akhir Doktor	6				6					6
3	SSE 90802	Publikasi Artikel Terindeks dan Bereputasi	8					8				8
4	SSE 91001	Analisis Data dan Seminar Laporan Kemajuan Penelitian Tugas Akhir Doktor	10						10			10
5	SSE 90603	Seminar Hasil dan Uji Kelayakan Tugas Akhir Doktor	6							6		6
6	SSE 91201	Tugas Akhir Doktor	12								12	12
Jumlah SKS Mata Kuliah Pendukung TAD			50									

Keterangan:

- Standar ECTS (Standar Internasional dan Permendikbudristek 53; masa studi 6 semester; Tugas Akhir Doktor: Disertasi, prototipe, proyek, Atau bentuk tugas akhir lainnya)
- * : Mata kuliah keahlian (pilih salah satu)
- ** : mata kuliah matrikulasi (wajib mengambil untuk mahasiswa alumni S2 non Olahraga)

2. Distribusi Mata Kuliah

Sebaran matakuliah Program Doktor Ilmu Keolahragaan setiap semester pada 3 (tiga) kelompok, yaitu:

A. KELOMPOK BY COURSE LINEAR

Semester 1			
No.	Kode Matakuliah	Matakuliah	Jumlah SKS
I	Mata Kuliah Pondasi Keilmuan Prodi		
1.	SSE 90201	Filsafat Ilmu Keolahragaan	2
2.	SSE 90301	Metodologi Penelitian Keolahragaan	3
3.	SSE 90202	Penulisan Ilmiah dan Etika Akademik	2
Jumlah			7
II	Mata Kuliah Keahlian		
4.	SSE 90302	Kajian <i>Sport Medicine</i>	3
5.	SSE 90303	Isu Ilmu Keolahragaan	3
Jumlah			6
Jumlah total			13

Semester 2			
No.	Kode Matakuliah	Matakuliah	Jumlah SKS
I	Mata Kuliah Keahlian*		
1.	SSE 90304	Kajian Olahraga Kesehatan	3
2.	SSE 90305	Kajian Terapi dan Rehabilitasi Olahraga	3
3.	SSE 90306	Kajian Olahraga Disabilitas	3
4.	SSE 90307	Kajian Manajemen dan Marketing Olahraga	3
5.	SSE 90308	Kajian Olahraga Rekreasi	3
Jumlah			3
II	Mata Kuliah Pendamping Tugas Akhir Doktor (TAD)		
6.	SSE 90601	Proposal Tugas Akhir Doktor	6
Jumlah			6
Jumlah total			9

Keterangan: semester 2 matakuliah no.urut 1-5 matakuliah pilihan* (mahasiswa memilih salah satu)

Semester 3			
No.	Kode Matakuliah	Matakuliah	Jumlah SKS
I	Mata Kuliah Keahlian		
1.	SSE 90401	Publikasi Artikel Nasional Terindeks	4
2.	SSE 90402	Publikasi Artikel Bereputasi	4
Jumlah			8

Semester 4			
No.	Kode Matakuliah	Matakuliah	Jumlah SKS
I	Mata Kuliah Pendamping Tugas Akhir Doktor (TAD)		
1.	SSE 90403	Seminar Kemajuan Penelitian Tugas Akhir Doktor	4
Jumlah			4

Semester 5			
No.	Kode Matakuliah	Matakuliah	Jumlah SKS
I	Mata Kuliah Pendamping Tugas Akhir Doktor (TAD)		
1.	SSE 90404	Kelayakan Tugas Akhir Doktor	4
Jumlah			4

Semester 6			
No.	Kode Matakuliah	Matakuliah	Jumlah SKS
I	Mata Kuliah Pendamping Tugas Akhir Doktor (TAD)		
1.	SSE 91201	Tugas Akhir Doktor	12
Jumlah			12

B. KELOMPOK BY COURSE NON LINEAR

Kelompok *By Course Non Linear* diperuntukkan bagi mahasiswa non reguler dan diwajibkan memprogramkan matakuliah (matrikulasi) fisiologi olahraga/latihan sebagai matakuliah dasar untuk mensupport matakuliah pada ilmu keolahragaan. Adapun distribusi matakuliah tiap semester sebagai berikut.

SEMESTER 1			
No.	Kode Matakuliah	Matakuliah	Jumlah SKS
I	Mata Kuliah Pondasi Keilmuan Prodi		
1.	SSE 90201	Filsafat Ilmu Keolahragaan	2
2.	SSE 90301	Metodologi Penelitian Keolahragaan	3
3.	SSE 90202	Penulisan Ilmiah dan Etika Akademik	2
Jumlah			7
II	Mata Kuliah Keahlian		
4.	SSE 90302	Kajian <i>Sport Medicine</i>	3
5.	SSE 90303	Isu Ilmu Keolahragaan	3
Jumlah			6
Jumlah total			13

SEMESTER 2			
No.	Kode Matakuliah	Matakuliah	Jumlah SKS
I	Mata Kuliah Keahlian*		
1.	SSE 90304	Kajian Olahraga Kesehatan	3
2.	SSE 90305	Kajian Terapi dan Rehabilitasi Olahraga	3
3.	SSE 90306	Kajian Olahraga Disabilitas	3
4.	SSE 90307	Kajian Manajemen dan Marketing Olahraga	3
5.	SSE 90308	Kajian Olahraga Rekreasi	3
Jumlah			3
II	Mata Kuliah Pendamping Tugas Akhir Doktor (TAD)		
6.	SSE 90601	Proposal Tugas Akhir Doktor	6
Jumlah			6
Jumlah total			9

Keterangan: semester 2 matakuliah no.urut 1-5 matakuliah pilihan* (mahasiswa memilih salah satu)

SEMESTER 3			
No.	Kode Matakuliah	Matakuliah	Jumlah SKS
I	Mata Kuliah Keahlian		
1.	SSE 90401	Publikasi Artikel Nasional Terindeks	4
2.	SSE 90402	Publikasi Artikel Bereputasi	4
		Jumlah	8

SEMESTER 4			
No.	Kode Matakuliah	Matakuliah	Jumlah SKS
I	Mata Kuliah Pendamping Tugas Akhir Doktor (TAD)		
1.	SSE 90403	Seminar Kemajuan Penelitian Tugas Akhir Doktor	4
		Jumlah	4

SEMESTER 5			
No.	Kode Matakuliah	Matakuliah	Jumlah SKS
I	Mata Kuliah Pendamping Tugas Akhir Doktor (TAD)		
1.	SSE 90404	Kelayakan Tugas Akhir Doktor	4
		Jumlah	4

SEMESTER 6			
No.	Kode Matakuliah	Matakuliah	Jumlah SKS
I	Mata Kuliah Pendamping Tugas Akhir Doktor (TAD)		
1.	SSE 90416	Tugas Akhir Doktor	12
		Jumlah	12

C. **KELOMPOK BY RESEARCH**

No.	Kode Matakuliah	Matakuliah	Semester	Jumlah SKS
	Mata Kuliah Pendamping Tugas Akhir Doktor (TAD)			
1.	SSE 90801	Penyusunan Proposal Tugas Akhir Doktor	1	8
2.	SSE 90602	Seminar Proposal Tugas Akhir Doktor	2	6
3.	SSE 90802	Publikasi Artikel Terindeks dan Bereputasi	3	8
4.	SSE 91001	Analisis Data dan Seminar Laporan Kemajuan Penelitian Tugas Akhir Doktor	4	10
5.	SSE 90603	Seminar Hasil dan Uji Kelayakan Tugas Akhir Doktor	5	6
6.	SSE 91201	Tugas Akhir Doktor	6	12
		Jumlah		50

Tabel 5. Distribusi mata kuliah berdasarkan CPL setiap semester

SEMESTER 3															
MATA KULIAH KEAHLIAN PROGRAM STUDI															
SSE 90401	Publikasi Artikel Nasional Terindek	4	4											√	
SSE 90402	Publikasi artikel bereputasi	4	4											√	
Jumlah		8	8												
SEMESTER 4															
MATA KULIAH PENDAMPING TUGAS AKHIR DOKTOR															
SSE 90403	Seminar Kemajuan Penelitian Tugas Akhir Doktor	4	4											√	
Jumlah		4	4												
SEMESTER 5															
MATA KULIAH PENDAMPING TUGAS AKHIR DOKTOR															
SSE 90404	Kelayakan Tugas Akhir Doktor	4	4											√	
Jumlah		4	4												
SEMESTER 6															
MATA KULIAH PENDAMPING TUGAS AKHIR DOKTOR															
SSE 91201	Tugas Akhir Doktor	12	12												√
Jumlah		12	12												

Keterangan: Teori (T); Praktek (P); *pilihan (pilih salah satu matakuliah); SKS (satuan kredit semester); CPL (Capaian Pembelajaran Lulusan)

Perumusan struktur kurikulum tentu juga perlu mendasarkan kepada SNDikti yang berlaku khususnya standar isi terkait dengan beban belajar; ketentuan sks, masa tempuh kurikulum Doktor Ilmu Keolahragaan FIKK UNY, distribusi beban belajar dan ketentuan lain yang terkait. Adapun struktur kurikulum menyesuaikan dengan ketentuan yang tertuang dalam SNDikti terkait dengan struktur kurikulum pada Tabel 12 berikut.

Tabel 12. Beban Belajar, masa Tempuh Kurikulum, dan Distribusi Beban Belajar pada kelompok *by Course Linear*

Program	Beban Belajar (SKS)	Masa Tempuh Kurikulum (Semester)	Distribusi Beban Belajar (SKS)						Magang	Tugas Akhir
			Smt 1	Smt 2	Smt 3	Smt 4	Smt 5	Smt 6		
Doktor	50 SKS ditetapkan PT	6 smt	13	9	8	4	4	12	-	Disertasi, Prototipe proyek/ bentuk tugas lain yang sejenis

Keterangan: semester (smt)

Kelompok kurikulum *by Course non Linear* hampir sama distribusi matakuliah ditiap semesternya dengan kelompok *by Course Linier*, namun pada kelompok *by Course non Linear* total jumlah SKS lebih besar 4 SKS. Dimana 4 SKS ini merupakan matakuliah yang wajib diikuti calon mahasiswa dengan latar belakang jenjang pendidikan S2 (magister) non Ilmu Keolahragaan.

Adapun struktur kurikulum sesuai dengan Pedoman Kurikulum UNY 2025 mengedepankan dengan perkembangan ilmu pengetahuan pada masing-masing Program Studi, Tugas Akhir program doktor berbentuk disertasi/prototipe, proyek, atau bentuk tugas akhir lainnya yang sejenis baik secara individu maupun kelompok dan Mata Kuliah Tambahan Kompetensi (MKTK) merupakan keterampilan tambahan di luar kurikulum utama suatu program studi. Kurikulum Program Studi Ilmu Keolahragaan Program Doktor dirancang dengan beban belajar sejumlah 50-54 sks dan masa tempuh kurikulum 6 (enam) semester. Dengan demikian mahasiswa dapat lulus setelah menempuh sejumlah 50-54 sks. Rincian Kelompok Mata Kuliah dan besaran sks disajikan dengan rincian pada Tabel 13 berikut.

Tabel 13. Kelompok matakuliah dan besaran sks kelompok kurikulum *by Course Linier*

No	Mata Kuliah	Jumlah sks
1.	Mata Kuliah Pondasi Keilmuan Prodi (MKPKP)	7
2.	Mata Kuliah Keahlian	17
3.	Mata Kuliah Pendamping TAD	26
Total SKS		50

Keterangan: kelompok *by Course Non Linier* ada penambahan 4 sks matakuliah matrikulasi

Tabel 14. Kelompok matakuliah dan besaran sks kelompok kurikulum *by Research*

No	Mata Kuliah	Jumlah sks
1.	Mata Kuliah Pendamping Tugas Akhir Doktor	50
Total SKS		50

Keterangan:

- Jumlah semester Program Doktor Ilmu Keolahragaan sejumlah 6 semester
- Semester selanjutnya mahasiswa mengambil beban studi berdasarkan IPK, maksimal 24 sks.
- Dari 6 semester, sebaran matakuliah terdiri atas berbasis Mata Kuliah Pondasi Keilmuan Prodi (MKPKP), Mata Kuliah Keahlian, dan Mata Kuliah Pendamping TAD.
- Mata Kuliah keahlian adalah mata kuliah yang wajib diambil oleh mahasiswa di perguruan tinggi dan penyempurnaan dari mata kuliah umum serta meningkatkan skill mahasiswa untuk mensupport ilmu keolahragaan dan dunia kerja.
- Mata Kuliah Pondasi Keilmuan Prodi (MKPKP) merupakan mata kuliah yang sesuai dengan bidang keilmuan Program Studi yang linier dengan profesi penguasaan bidang ilmu keolahragaan.
- Tugas Akhir program doktor dapat berbentuk disertasi, prototipe, proyek, atau bentuk tugas akhir lainnya yang sejenis dengan 12 sks.

H. PROSES PEMBELAJARAN

1. Karakteristik Proses Pembelajaran

Pada Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2022 pasal 10 ayat 1 tentang standar proses pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang pelaksanaan pembelajaran pada program studi untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan. Standar proses yang dimaksud mencakup karakteristik proses pembelajaran, perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran dan asesmen. Karakteristik proses pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

- Interaktif** adalah capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan Dosen.
- Holistik** adalah proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional.
- Integratif** adalah capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antar disiplin dan multidisiplin.
- Saintifik** adalah capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah, sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan.
- Kontekstual** adalah capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya.
- Tematik** adalah capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan Program Studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin.
- Efektif** adalah capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan

mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum.

- h. **Kolaboratif** adalah capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
- i. **Berpusat** pada mahasiswa adalah capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan.

2. Perencanaan Proses Pembelajaran

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Silabus dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS). RPS ditetapkan dan dikembangkan oleh Dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam Program Studi. RPS paling sedikit memuat:

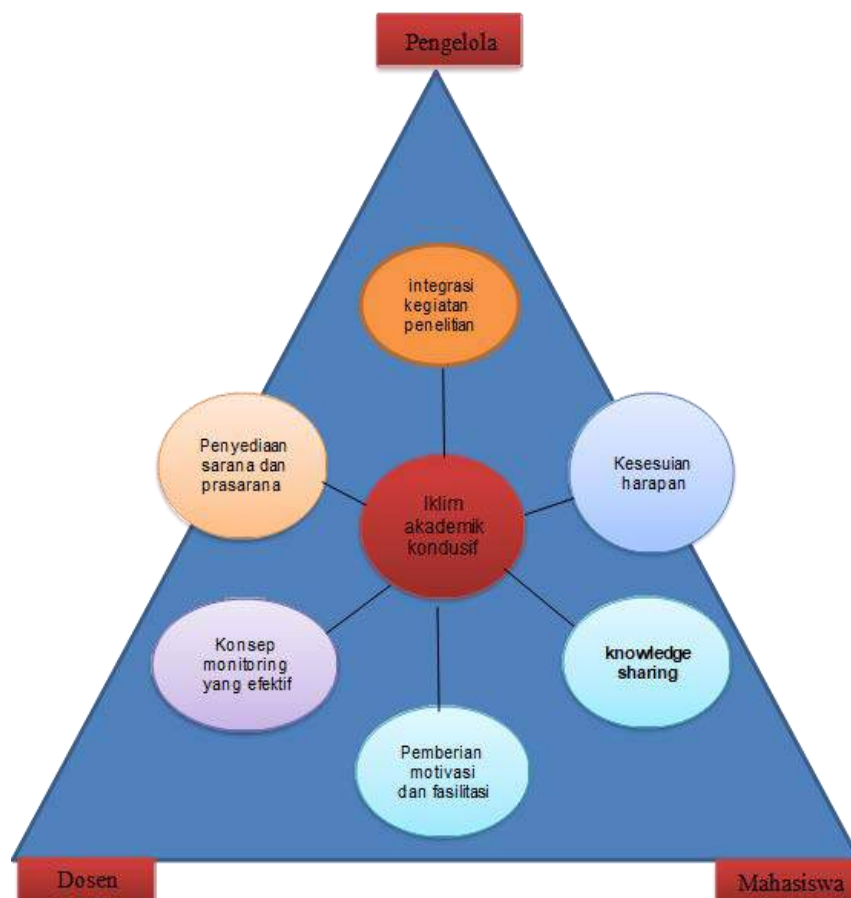
1. Nama Program Studi, nama dan kode mata kuliah, semester, SKS, nama Dosen pengampu
2. Capaian Pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah (CPL)
3. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan (CPMK)
4. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai
5. Metode pembelajaran
6. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran
7. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester
8. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian
9. Daftar referensi yang digunakan

3. Pelaksanaan Proses Pembelajaran

Dalam pengelolaan pelaksanaan proses pembelajaran iklim akademik kondusif menjadi faktor yang sangat penting untuk mencapai kelulusan Program Doktor Ilmu Keolahragaan (PDIK) FIKK UNY. Upaya program studi dalam mengembangkan suasana akademik yang kondusif antara lain sebagai berikut:

- a. Ekspektasi atau harapan mahasiswa menjadi kunci penting kesuksesan mahasiswa dalam menyelesaikan PDIK FIKK UNY. Untuk itu kegiatan inisiasi dan pengenalan terhadap ekspektasi mahasiswa dilakukan sejak mahasiswa mendaftar di PDIK FIKK UNY. Pada awal perkuliahan, mahasiswa diberi kesempatan mengenal lebih jauh aktifitas riset dosen PDIK FIKK UNY, dengan aktifitas presentasi riset agenda. Mahasiswa diharapkan sejak awal perkuliahan sudah dapat berinteraksi secara langsung dengan calon dosen promotor masing-masing.
- b. Kegiatan *knowledge sharing* merupakan kegiatan yang ditujukan untuk meningkatkan *social awareness* dan untuk memahami state of the art pengembangan keilmuan dan aplikasinya dalam dunia nyata. Kegiatan ini juga diharapkan agar mahasiswa mendapat kesempatan mengembangkan jejaring para akademisi yang mumpuni di bidang masing-masing.
- c. Integrasi kegiatan penelitian dan pendidikan merupakan prasyarat hidupnya aktivitas penelitian mahasiswa. Mahasiswa diposisikan tidak lagi sebagai *knowledge seeker*

- (mencari), tetapi diposisikan sebagai *knowledge creator* (pencipta) dan menjadi bagian dalam konsep pengembangan pengetahuan mahasiswa.
- d. Mahasiswa PSDIK di motivasi dan di fasilitasi untuk berani mengkomunikasikan hasil penelitiannya dalam panggung akademik baik nasional maupun internasional. Kegiatan akademik kurang lengkap tanpa memberikan kesempatan mahasiswa untuk menjalankan fungsi pengajaran. Sistem pengajaran di PSDIK FIKK UNY memungkinkan memberikan kesempatan bagi mahasiswa PSDIK untuk ikut aktif dalam kegiatan belajar mengajar.
 - e. Penyediaan sarana dan prasarana yang representatif dan mampu menghasilkan iklim akademik yang kondusif menjadi rencana strategis yang diimplementasikan dalam tahun akademik 2022-2024. Saat ini keterbatasan ruangan dan fasilitas fisik. Dalam jangka pendek, hal tersebut diantisipasi dengan memberikan akses online seluas-luasnya bagi mahasiswa untuk melaksanakan kegiatan penelitiannya.
 - f. Konsep monitoring pelaksanaan proses pembelajaran mahasiswa dilaksanakan secara rutin. Dalam setiap awal semester, prodi mengundang mahasiswa seluruh angkatan secara terpisah, untuk memberikan evaluasi kemajuan semester mahasiswa sekaligus menjelaskan ekspektasi Prodi kepada mahasiswa di awal semester. Mahasiswa juga diberikan kesempatan untuk memberikan pendapatnya dan *feedback* dalam pelaksanaan perkuliahan yang berjalan. Gambar 1 menjelaskan interaksi antara semua aktivitas ini. Di gambar tersebut tampak bahwa semua pihak (dosen, mahasiswa, pengelola meliputi prodi dan unit-unit di Fakultas) dilibatkan dalam menciptakan atmosfer akademik yang diinginkan.



Gambar 1. Iklim Atmosfer Akademik di PDIK

Proses pembelajaran di Program Studi Ilmu Keolahragaan Program Doktor FIKK UNY dilakukan dengan mengacu Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang mencakup karakteristik proses pembelajaran, perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran; dan beban belajar mahasiswa. Karakteristik proses pembelajaran mencakup sifat interaktif, holistik, integrative, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat kepada mahasiswa. Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam rencana pembelajaran semester (RPS) yang dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam satu kelompok bidang keahlian.

Pelaksanaan proses pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu. Pelaksanaan proses pembelajaran dilakukan dengan menggunakan beragam metode pembelajaran: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Setiap mata kuliah dapat menggunakan satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran dan diwadahi dalam suatu bentuk pembelajaran berupa: (1) kuliah, (2) responsi dan tutorial, (3) seminar, (4) praktikum atau praktik lapangan, (5) magang, (6) penelitian, (7) proyek kemanusiaan, (8) wirausaha, (9) pertukaran pelajar, dan/atau (10) bentuk lain pengabdian kepada masyarakat. Bentuk-bentuk pembelajaran tersebut mengakomodasi minat dan potensi mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai bagian dari kemerdekaan belajar untuk mencapai capaian pembelajaran yang diinginkan.

Pembelajaran di Program Studi Ilmu keolahragaan Program Doktor FIKK UNY telah memanfaatkan kemajuan teknologi. Beberapa mata kuliah telah mengembangkan perkuliahan daring yang dapat digunakan secara penuh maupun blended learning dan dapat diakses melalui Learning Management System (BeSmart UNY) di laman <http://besmart.uny.ac.id/v2/>. Mahasiswa juga dituntut untuk dapat memanfaatkan teknologi melalui berbagai aplikasi yang tersedia.

Beban belajar mahasiswa dinyatakan dalam besaran satuan kredit semester (sks). Satu sks kegiatan kuliah setara dengan 45 jam per semester. Hal ini setara dengan 170 (seratus tujuh puluh menit: 50 menit tatap muka, 60 menit tugas terstruktur, dan 60 menit kegiatan mandiri) kegiatan belajar per minggu per semester. Setiap mata kuliah paling sedikit memiliki bobot 1 (satu) sks. Semester merupakan satuan waktu kegiatan pembelajaran efektif selama 16 (enam belas) minggu.

Proses pembelajaran ditujukan untuk memenuhi capaian kompetensi program studi sesuai dengan Capaian pembelajaran Lulusan maupun Capaian Pembelajaran mata Kuliah. Capaian kompetensi tersebut menuntut diselenggarakannya proses pembelajaran dengan sistem yang terpusat pada mahasiswa (*student learning center*). Pembelajaran menekankan pada penguatan kompetensi kepribadian, sosial, pedagogis dan profesional.

Pembelajaran dapat dilaksanakan dengan sistem tatap muka/pertemuan, termasuk *e-learning* penugasan terstruktur, tugas mandiri dan kegiatan lain yang ekuivalen, seminar, praktek dan penelitian serta pengabdian pada masyarakat. Pembelajaran juga dapat dilakukan dengan blended learning atau model *e-learning* penuh. Pembelajaran secara keseluruhan berjumlah 16 kali pertemuan per semester. Mahasiswa wajib hadir mengikuti perkuliahan minimal 75% dari tatap muka yang terselenggara. Pelaksanaan pembelajaran pada prinsipnya menyangkut tiga tahap: tahap pendahuluan, kegiatan inti/penyajian, dan penutup. Terkait dengan prinsip belajar tuntas, maka kegiatan pembelajaran merupakan proses fasilitasi mahasiswa untuk memperoleh pengalaman belajar dan ketuntasan sesuai dengan capaian kompetensi yang telah ditentukan. Oleh karena itu pendekatan kontekstual

dengan kegiatan yang mendorong mahasiswa aktif, inovatif, kreatif, inspiratif, dan membangun suasana yang menyenangkan, menjadi proses pembelajaran yang terus dikembangkan. Perspektif karakter, nilai-nilai kebangsaan dan jiwa kewirausahaan menjadi bagian tidak terpisahkan dalam membangun makna pembelajaran. Melalui proses pembelajaran yang dikembangkan, keberhasilan mahasiswa ditentukan tidak hanya berdasarkan *hardskills*, kemampuan intelektual (indeks prestasi), tetapi juga *softskills* dengan melihat kemampuan kognitif, karakter, kepribadian dan moralitas.

I. PENILAIAN

Asesmen pembelajaran di PDIK FIKK UNY terdiri dari dua asesmen yaitu asesmen matakuliah mikro dan makro. Asesmen untuk mata kuliah (mikro) didasarkan pada Silabus dan Rencana Perkuliahan Semester (RPS) masing-masing mata kuliah, yang pada umumnya terdiri dari komponen-komponen: Ujian Akhir Semester (UAS), Ujian Tengah Semester (UTS), Tugas-tugas baik individu maupun kelompok, presentasi dan partisipasi. Asesmen pembelajaran untuk matakuliah (makro) yaitu asesmen proposal penelitian didasarkan pada naskah proposal penelitian yang di seminarakan didepan promotor dan dipresentasikan didepan tim penguji. Asesmen publikasi didasarkan pada naskah artikel diseminarkan didepan promotor dan dipublikasikan di jurnal internasional bereputasi atau jurnal nasional minimal Sinta 1 atau Sinta 2. Asesmen seminar kemajuan didasarkan pada naskah kemajuan penelitian yang di seminarakan didepan promotor. Asesmen ujian kelayakan di validasi oleh tim penguji dengan penilaian layak, layak dengan revisi, dan tidak layak. Hasil asesmen akhir pencapaian kompetensi oleh mahasiswa terhadap mata kuliah teori atau praktik merupakan gabungan dari hasil penilaian harian, hasil Ujian Tengah Semester, dan hasil dengan rumus sebagai berikut:

$$NA = (2*NH+3*NUTS+5*NUAS)/10$$

Keterangan:

- NA : Nilai Akhir.
- NH : Nilai Harian/tugas-tugas/partisipasi.
- NUTS : Nilai Ujian Tengah Semester.
- NUAS : Nilai Ujian Akhir Semester

Hasil asesmen akhir pencapaian kompetensi oleh mahasiswa terhadap mata kuliah teori dihitung berdasarkan format penilaian yang disiapkan oleh Program Pascasarjana Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan. Hasil penilaian akhir pencapaian kompetensi oleh mahasiswa terhadap mata kuliah tugas akhir dihitung berdasarkan format penilaian yang disiapkan oleh Program Pascasarjana Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan. Hasil penilaian pencapaian kompetensi mahasiswa untuk setiap matakuliah dinyatakan dalam angka skala 100, kemudian dikonversi menjadi nilai huruf, bobot, dan kategori seperti tabel berikut ini:

Tabel 1. Standar Nilai

Standar Nilai		Nilai	
10	100	Huruf	Angka/Bobot
8,6 –10	86 –100	A	4,00
8,0 –8,5	80 –85	A-	3,75
7,5 –7,9	75 –79	B+	3,25
7,1 –7,4	71 –74	B	3,00
6,6 –7,0	66 –70	B-	2,75
6,4 –6,5	64 –65	C+	2,25
5,6 –6,3	56 –63	C	2,00
0- 5,5	0 – 55	D	1,00

Penilaian pembelajaran merupakan bagian penting dari kurikulum untuk melihat keberhasilan mahasiswa dalam menuntaskan capaian pembelajaran yang telah ditentukan. Sesuai dengan Permendikbud Nomor 53 Tahun 2023 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi terkait standar penilaian pembelajaran, Program Studi Ilmu keolahragaan Program Doktor. melaksanakan proses penilaian berdasarkan prinsip edukatif, otentik, objectif, akuntabel, dan transparan. Penilaian pembelajaran meliputi dua aspek yaitu penilaian proses dan penilaian hasil pembelajaran. Penilaian proses digunakan untuk mendapatkan pemahaman tentang bagaimana mahasiswa terlibat dalam proses perkuliahan termasuk di dalamnya aspek kepribadian dan karakter. Penilaian hasil ditujukan untuk mendapatkan gambaran capaian kompetensi (ketuntasan CPL) setelah mengikuti proses pembelajaran.

Penilaian proses digunakan untuk melihat keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan meliputi aspek softskill dalam hal partisipasi dalam kegiatan perkuliahan, kemampuan mengartikulasikan gagasan, menggugah tanggungjawab dan kemandirian, memunculkan jiwa solidaritas dan kemampuan kerjasama, dan mendorong peningkatan motivasi mahasiswa. Penilaian proses dilakukan dengan metode pengamatan, penilaian teman sejawat, dan portofolio. Penilaian ini dilakukan selama proses perkuliahan sebagai salah satu komponen yang menentukan nilai akhir. Penilaian hasil digunakan untuk menilai kemampuan mahasiswa dalam mencapai kompetensi yang menjadi capaian pembelajaran. Penilaian hasil dilakukan melalui uji kompetensi setiap sub kompetensi atau subCPMK yang diajarkan, ujian tengah semester, ujian praktek, ujian akhir semester.

Metode penilaian hasil dilakukan dengan ujian tertulis, penulisan essay/makalah, ujian lisan, ujian praktik maupun portofolio. Berbagai Teknik penilaian dapat dilakukan antara lain observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket. Instrument penilaian proses pembelajaran dapat berupa rubrik dan /atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio. Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrument penilaian yang digunakan. Pengukuran dan penilaian perlu semaksimal mungkin menyasar pada keseluruhan domain kemampuan yang dikembangkan dalam masing-masing mata kuliah, baik berupa pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

Penilaian dilakukan melalui berbagai cara, baik tes maupun non-tes sehingga hasilnya otentik dan sesuai jenis kemampuan atau capaian pembelajaran mata kuliah, termasuk kemungkinannya melakukan penilaian non-tes yang mencakup 4P (Performansi, Produk, Proyek, dan Portofolio). Sesuai SN-Dikti, pengukuran/penilaian pada semua jenjang pendidikan tinggi harus memperhatikan aspek-aspek validitas, reliabilitas, komprehensif, aspek karakter, dan berkelanjutan. Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah yang dinyatakan dalam kisaran angka dan huruf sesuai

dengan peraturan akademik yang berlaku. Mahasiswa berprestasi akademik tinggi adalah mahasiswa yang mempunyai indeks prestasi semester (IPS) lebih besar dari 3,50 (tiga koma lima nol) dan memenuhi etika akademik.

CONTOH MATAKULIAH : Publikasi Artikel Bereputasi/ SSE 90412

A. Deskripsi Mata Kuliah

Matakuliah ini mempelajari kriteria artikel berkualitas, jenis publikasi ilmiah, struktur artikel, teknik literature review, meta analisis. Diharapkan dengan mengikuti matakuliah ini mahasiswa dapat menulis artikel berkualitas. Output dari matakuliah ini adalah berupa artikel yang submit ke journal international beriputasi.

B. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

No	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Capaian pembelajaran matakuliah ini adalah mahasiswa dapat menyusun draf artikel ilmiah yang berkualitas dengan benar, mandiri serta bertanggung jawab Sub-capaian pembelajaran matakuliah ini adalah: 1. Mahasiswa mampu merencanakan kriteria artikel di publikasi di jurnal internasional bereputasi pada artikel yang disusunnya secara ilmiah, mandiri dan bertanggung jawab. 2. Mahasiswa mampu menyusun struktur artikel ilmiah untuk jurnal internasional bereputasi yang disusunnya yang benar, serta disusun secara mandiri dan bertanggung jawab. 3. Mahasiswa mampu memilih berbagai jenis publikasi ilmiah jurnal internasional bereputasi untuk mensummit artikel yang telah disusun secara mandiri dan bertanggung jawab. 4. Mahasiswa mampu menganalisis jurnal internasional bereputasi yang menggunakan metodenya meta analisis dengan benar, mandiri dan bertanggung jawab	➤ Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; ➤ Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan ➤ Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. ➤ Mampu menguasai konsep pengetahuan penulisan karya ilmiah serta etika ilmiah yang disajikan di jurnal internasional beriputasi ➤ Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru, menciptakan, dan memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang olahraga dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif. ➤ Mampu menyusun penelitian multidisiplin atau transdisiplin dan termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi

No	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
		➤ Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan multidisiplin atau transdisiplin dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal; ➤ Mampu mengelola termasuk menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada dibawah tanggung jawabnya; ➤ Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi, di bidang ilmu olahraga melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji ➤ Mampu menulis karya ilmiah bidang ilmu olahraga serta mempublikasikan dalam forum akademi dan jurnal internasional beriputasi ➤ Mampu mengelola riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi pembanghiunan kesehatan masyarakat dan keilmuan olahraga

Adapun contoh 1 pembobotan dengan mempertimbangkan kontribusi CPMK dan CPL terdapat pada Tabel 2 berikut.

Tabel . Contoh 1 Bobot kontribusi CPMK pada CPL

MK	CPL	CPMK	Kognitif					Partisipatif		CPL (%)	Bobot Kontribusi
			Kehadiran (%)	Kuis (%)	Tugas (%)	UTS (%)	UAS (%)	Studi Kasus (%)	Team Based Project (%)		
MK1	CPL-1	CPMK01	10							60	100
		CPMK02					20	30			
	CPL-2	CPMK03					20		40		
		CPMK04		10		10					
MK2	CPL-3	CPMK05	10							40	100
		CPMK06					10				
		CPMK07				10	10				
	CPL-4	CPMK08					10		20		
		CPMK09				10					
	CPL-5	CPMK10					10		20		
		CPMK11						10			

Untuk memudahkan aplikasi penilaian matakuliah publikasi artikel terindeks dengan memperhatikan kontribusi CPMK dan CPL, maka dapat dilihat pada Tabel 3 berikut.

Tabel ... Aplikasi Contoh 1 jenis penilaian, bobot, dan CPMK pada mata kuliah Publikasi Artikel Bereputasi/ SSE 90412

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Kriteria artikel berkualitas	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi	Diskusi Seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Merencanakan artikel berkualitas dengan benar dan bertanggung jawab	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Studi Kasus 5. Proyek	4 x 50 menit	1
2	1	Kriteria artikel berkualitas	1. Ceramah 2. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri	Diskusi Seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Merencanakan artikel berkualitas dengan benar dan bertanggung jawab	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 6. Proyek	4 x 50 menit	1
3	1	Kriteria artikel berkualitas	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kerja Lapangan Tugas/Kerja Mandiri	Diskusi Seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Merencanakan artikel berkualitas dengan benar dan bertanggung jawab	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus Proyek	4 x 50 menit	1
4	1	Kriteria artikel berkualitas	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kerja Lapangan 4. Tugas/Kerja Mandiri Kuis/Evaluasi	Diskusi Seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Merencanakan artikel berkualitas dengan benar dan bertanggung jawab	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi Proyek	4 x 50 menit	1
5	1	Struktur artikel ilmiah	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kerja Lapangan 4. Tugas/Kerja Mandiri Kuis/Evaluasi	Diskusi Seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Menyusun artikel yang baik secara mandiri dan bertanggung jawab	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi Proyek	4 x 50 menit	1

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
6	1	Struktur artikel ilmiah	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Tugas/Kerja Mandiri Kuis/Evaluasi	Diskusi Seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Menyusun artikel yang baik secara mandiri dan bertanggung jawab	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi Proyek	4 x 50 menit	1
7	1	Struktur artikel ilmiah	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi Tugas/Kerja Mandiri	Diskusi Seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Menyusun artikel yang baik secara mandiri dan bertanggung jawab	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus Proyek	4 x 50 menit	1
8	1	Struktur artikel ilmiah	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Kerja Lapangan 5. Tugas/Kerja Mandiri 6. Kuis/Evaluasi	Diskusi Seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Menyusun artikel yang baik secara mandiri dan bertanggung jawab	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus Proyek	4 x 50 menit	1
9	1	Mid Semester	Kuis/Evaluasi	Mid Semester	Kuis/Evaluasi	UTS	4 x 50 menit	1
10	1	Jenis-jenis publikasi ilmiah international beriputasi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek 5. Resitasi 6. Kerja Lapangan 7. Tugas/Kerja Mandiri 8. Kuis/Evaluasi	Diskusi Seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Memilih ilmiah jurnal international beriputasi untuk mensummit artikel yang telah disusun secara mandiri dan bertanggung jawab	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus Proyek	4 x 50 menit	1

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
11	1	Jenis-jenis publikasi ilmiah international beriputasi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek 5. Resitasi 6. Kerja Lapangan 7. Tugas/Kerja Mandiri 8. Kuis/Evaluasi	Diskusi Seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Memilih ilmiah jurnal international beriputasi untuk mensummit artikel yang telah disusun secara mandiri dan bertanggung jawab	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus Proyek	4 x 50 menit	1
12	1	Diskusi seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek 4. Kerja Lapangan 5. Tugas/Kerja Mandiri 6. Kuis/Evaluasi	Diskusi Seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Memilih ilmiah jurnal international beriputasi untuk mensummit artikel yang telah disusun secara mandiri dan bertanggung jawab	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus Proyek	4 x 50 menit	1
13	1	Meta analisis	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek 5. Resitasi 6. Kerja Lapangan 7. Tugas/Kerja Mandiri 8. Kuis/Evaluasi	Diskusi Seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Merencanakan artikel ilmiah dengan meta analisis	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus Proyek	4 x 50 menit	1

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
14	1	Meta analisis	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/ Praktek 5. Kerja Lapangan 6. Tugas/Kerja Mandiri 7. Kuis/Evaluasi	Diskusi Seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Merencanakan artikel ilmiah dengan meta analisis	1. Kehadiran/ Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus Proyek	4 x 50 menit	1

KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	5	
	c. Tugas	5	
	d. UTS	10	
	e. UAS	20	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	20	
	b. Team Based Project	30	
TOTAL		100	

Keterangan: total bobot 100%, jika semua rangkaian kegiatan mahasiswa diikuti dengan asumsi penilaian untuk masing-masing komponen penilaian 100, maka skor CPL mahasiswa mencapai 100

Untuk memudahkan penilaian CPL matakuliah dikaitkan jenis penilaian, bobot, dan CPMK terdapat pada Tabel berikut.

Tabel... Aplikasi contoh 2 jenis penilaian, bobot, dan CPMK pada mata kuliah Publikasi Artikel Bereputasi/IKO9409

No.	Jenis Penilaian	Bobot (%)	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
1.	Partisipasi kelas	10	Mahasiswa mampu merencanakan kriteria artikel di publikasi di jurnal internasional bereputasi pada artikel yang disusunnya secara ilmiah, mandiri dan bertanggung jawab. Penilaiannya dengan: Lembar penilaian partisipasi kelas (setiap pertemuan): - Kehadiran - Kedisiplinan - Partisipasi kelas - Inisiatif	Mahasiswa mampu menyusun struktur artikel ilmiah untuk jurnal internasional bereputasi yang disusunnya yang benar, serta disusun secara mandiri dan bertanggung jawab. Penilaiannya dengan: - Kehadiran - Kedisiplinan - Partisipasi kelas - Inisiatif	Mahasiswa mampu memilih berbagai jenis publikasi ilmiah jurnal internasional bereputasi untuk mensummit artikel yang telah disusun secara mandiri dan bertanggung jawab. Penilaiannya dengan: - Kehadiran - Kedisiplinan - Partisipasi kelas - Inisiatif	Mahasiswa mampu menganalisis jurnal internasional bereputasi yang menggunakan metodenya meta analisis dengan benar, mandiri dan bertanggung jawab. Penilaiannya dengan: - Kehadiran - Kedisiplinan - Partisipasi kelas - Inisiatif
2.	Kepemimpinan, disiplin, kemandirian, profesionalitas, mengembangkan jejaring	5	Lembar observasi kepemimpinan, kedisiplinan, kemandirian, profesionalitas, mengembangkan jejaring, pertemuan ke (1-4), dan (13-15)	Lembar observasi kepemimpinan, kedisiplinan, kemandirian, profesionalitas, mengembangkan jejaring, pertemuan ke (5-8)	Lembar observasi kepemimpinan, kedisiplinan, kemandirian, profesionalitas, mengembangkan jejaring, pertemuan ke (10-12)	Lembar observasi kepemimpinan, kedisiplinan, kemandirian, profesionalitas, mengembangkan jejaring, pertemuan ke-9 dan 16
3.	Penugasan mandiri	5	Penugasan mandiri 1 (minggu ke-2); 5%			
4.	Penugasan mandiri studi kasus	10		Penugasan mandiri studi kasus 1 (minggu ke-5); 5%		
				Penugasan mandiri studi kasus 2 (minggu ke-7); 5%		

No.	Jenis Penilaian	Bobot (%)	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
5.	Penugasan kelompok studi kasus	30			Penugasan Kelompok Studi Kasus-PBL 1 (minggu ke-3 dan 4); 10%	
					Penugasan Kelompok Studi Kasus-PBL 2 (minggu ke-8 dan 9); 10%	
					Penugasan Kelompok Studi Kasus-PBL 3 (minggu ke-6 dan 10); 10%	
6.	Kuis-tes tulis	5		Kuis 1 minggu ke-4 ;5%		
7.	Group projek	20				Penugasan Projek minggu (ke- 13-15); 20%
8.	Ujian Akhir Semester	15			Tes tertulis 10%	Tes tertulis 5%

Keterangan: total bobot 100%, jika semua rangkaian kegiatan mahasiswa diikuti dengan asumsi penilaian untuk masing-masing komponen penilaian 100, maka skor CPL mahasiswa mencapai 100

J. PENJAMINAN MUTU KURIKULUM

Penjaminan mutu kurikulum merupakan fondasi utama dalam upaya menciptakan pendidikan tinggi yang unggul, relevan, dan adaptif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, serta kebutuhan masyarakat. Dalam konteks Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan, penjaminan mutu kurikulum tidak hanya menjadi bentuk tanggung jawab akademik, tetapi juga merupakan strategi sistemik dalam menjaga kesinambungan antara visi institusi, capaian pembelajaran lulusan, dan dinamika keilmuan olahraga berbasis riset mutakhir.

Sebagai bagian dari siklus penjaminan mutu internal dan eksternal, kurikulum harus senantiasa ditinjau, disesuaikan, dan disempurnakan melalui pendekatan berbasis Outcome-Based Education (OBE), integrasi dengan kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM), serta mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) level 9. Revisi dan penjaminan mutu kurikulum juga mempertimbangkan masukan dari pemangku kepentingan (stakeholder), hasil tracer study, dan perkembangan kebutuhan dunia kerja dan masyarakat akademik, baik di tingkat nasional maupun global.

Selain itu, sistem penjaminan mutu yang diterapkan adalah sistem penjaminan mutu berbasis capaian (Outcome-based quality assurance) yaitu sistem monitoring dan evaluasi untuk menjamin peningkatan mutu berkelanjutan serta memastikan pencapaian standar dan capaian pembelajaran yang telah ditetapkan oleh program pendidikan. Sistem Penjaminan Mutu Berbasis Luaran merupakan sistem yang memastikan penetapan standar/capaian pembelajaran pada awalnya dan diakhiri dengan memastikan pencapaian dan peningkatan standar/capaian pembelajaran tersebut secara sistematis dan berkelanjutan.

Selaras dengan implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal Perguruan Tinggi, penjaminan mutu kurikulum di Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan dilakukan selaras dengan penerapan sistem Penjaminan Mutu di Tingkat Fakultas dengan menerapkan siklus penjaminan mutu berupa penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian dan peningkatan (PPEPP). Langkah-langkah untuk penjaminan mutu kurikulum selaras dengan sistem penjaminan mutu perguruan tinggi dilakukan dalam tahapan berikut ini.

1. Penetapan Kurikulum

- a. Penetapan kurikulum dilakukan oleh pimpinan PT (minimal dilakukan evaluasi setiap 4-5 tahun) dengan menetapkan profil, tujuan prodi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi yang selaras dengan visi Universitas dan Fakultas.
- b. Penetapan Tujuan kurikulum mencerminkan arah pengembangan keilmuan dan kompetensi lulusan, Mengacu pada **KKNI Level 9 (doktoral)**: berfokus pada kemampuan menghasilkan pengetahuan baru melalui riset original, berpikir kritis, dan kepemimpinan akademik.
- c. Penetapan Kurikulum mempertimbangkan hasil *tracer study*, *survei pengguna lulusan*, dan wawancara dengan mitra eksternal (pemerintah, dunia industri, komunitas ilmiah).
- d. Penetapan Kurikulum mempertimbangkan arah kebijakan nasional dan global dalam bidang keolahragaan. Mengacu pada:
 - 1) **Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023** (tentang penjaminan mutu dan pembelajaran di PT)
 - 2) **SN-Dikti** (Standar Nasional Pendidikan Tinggi), dan
 - 3) Standar KKNI & LAMDIK (atau BAN-PT)

- e. Rancangan kurikulum memfasilitasi riset mendalam dan publikasi internasional. Dengan mengintegrasikan: *Student-centered learning*, *Research-based learning*, Penggunaan teknologi, *blended learning*, dan *open access resources*.

2. Pelaksanaan Kurikulum

- a. Pelaksanaan kurikulum merupakan pelaksanaan standar yang telah ditetapkan
- b. Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK).
- c. Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun dosen atau tim dosen dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK, CPMK, dan Sub CPMK. Sub-CPMK dan CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah. Sinkron dengan CPL, Mengintegrasikan metode riset dan publikasi, Relevan dengan perkembangan ilmu keolahragaan terbaru, Adaptif terhadap perubahan teknologi dan kebutuhan masyarakat
- d. Pelaksanaan Kurikulum sesuai dengan kompetensi dosen dengan Kualifikasi minimal doktor, Penguasaan terhadap substansi mata kuliah, pendekatan pembelajaran berbasis riset, dan teknologi pembelajaran. Memiliki Kemampuan membimbing mahasiswa dalam riset dan publikasi ilmiah bereputasi.
- e. Untuk dapat melaksanakan kurikulum juga diperlukan kesiapan mahasiswa dengan memiliki Kemampuan berpikir kritis, mandiri, dan komunikasi akademik. Yang terfasilitasi untuk Akses terhadap sumber belajar, teknologi, dan komunitas akademik.

3. Evaluasi Kurikulum

- a. Evaluasi formatif dilakukan untuk melihat ketercapaian CPL. Evaluasi ketercapaian CPL dilakukan melalui evaluasi ketercapaian CPMK dan SubCPMK yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan program studi.
- b. Evaluasi Kurikulum dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS, dan perangkat pembelajaran pendukung.
- c. Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4-5 tahun, dengan melibatkan stakeholders internal dan eksternal, direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai dengan perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna.
- d. Secara berkala dilakukan monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran yang Dilakukan oleh GKM (Gugus Kendali Mutu) dan UPPS secara berkala.
- e. Monev terhadap proses belajar-mengajar, kepuasan mahasiswa, keberhasilan publikasi, dan capaian studi serta adanya Umpan balik dari mahasiswa dan dosen digunakan untuk perbaikan berkelanjutan.

4. Pengendalian Kurikulum

- a. Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan secara berkala setiap semester sebagai bagian dari sistem penjaminan mutu internal program studi. Proses ini dilakukan melalui pengukuran ketercapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) pada setiap mata kuliah, baik melalui evaluasi proses pembelajaran, asesmen hasil belajar, maupun umpan balik dari mahasiswa dan dosen. Hasil pengukuran ini menjadi dasar dalam perbaikan metode pembelajaran, substansi mata kuliah, serta strategi penguatan kompetensi mahasiswa.
- b. Pengendalian pelaksanaan kurikulum merupakan tanggung jawab Program Studi dan dilaksanakan dengan pendampingan serta monitoring dari unit/lembaga penjaminan mutu di tingkat Perguruan Tinggi. Kolaborasi ini memastikan bahwa pelaksanaan kurikulum berjalan sesuai standar yang ditetapkan, konsisten dengan visi program studi, untuk menjawab kebutuhan perkembangan ilmu dan masyarakat.

5. Peningkatan Kurikulum

- a. Peningkatan kurikulum dilakukan secara berkelanjutan sebagai bagian dari siklus penjaminan mutu internal program studi. Proses peningkatan ini didasarkan pada hasil evaluasi kurikulum yang dilakukan secara **formatif** dan **sumatif**. Evaluasi formatif dilakukan selama masa pelaksanaan kurikulum, mencakup pemantauan proses pembelajaran, efektivitas metode pengajaran, serta umpan balik dari mahasiswa dan dosen. Sementara itu, evaluasi sumatif dilakukan pada akhir periode tertentu (misalnya setiap 4 atau 5 tahun), yang melibatkan analisis komprehensif terhadap ketercapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), kesesuaian struktur kurikulum, dan relevansi materi dengan perkembangan ilmu pengetahuan, kebutuhan pengguna lulusan, serta arah kebijakan nasional.
- b. Hasil evaluasi tersebut menjadi dasar dalam melakukan revisi dan pengembangan kurikulum, termasuk penyesuaian terhadap profil lulusan, integrasi mata kuliah baru, penguatan mata kuliah inti, serta pemutakhiran pendekatan pembelajaran dan asesmen. Dengan pendekatan ini, kurikulum Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan senantiasa dijaga agar tetap relevan, adaptif, dan unggul dalam menjawab tantangan akademik, profesional, dan sosial.

K. DESKRIPSI MATA KULIAH

Deskripsi mata kuliah disusun untuk memberikan gambaran ringkas mengenai ruang lingkup, substansi keilmuan, dan keluasan materi yang akan dipelajari oleh mahasiswa dalam setiap mata kuliah. Penyusunan deskripsi ini mengacu pada Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang telah ditetapkan, serta memperhatikan keterkaitan antar mata kuliah secara vertikal maupun horizontal. Melalui deskripsi yang jelas dan terstruktur, mahasiswa dan dosen diharapkan memiliki pemahaman awal yang komprehensif terhadap fokus kajian, kedalaman materi, serta relevansi mata kuliah terhadap profil lulusan program doktor Ilmu Keolahragaan. Berikut Kode Huruf Mata Kuliah Program Studi di FIKK:

No	Program Studi	Kode	Jenjang
1	Ilmu Keolahragaan	SSE	Sarjana
2	Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi	PJK	Sarjana
3	Pendidikan Kepelatihan Olahraga	SCE	Sarjana
4	Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	ESP	Sarjana
5	Ilmu Keolahragaan	SSE	Magister
6	Pendidikan Jasmani	POR	Magister
7	Pendidikan Kepelatihan Olahraga	SCE	Magister
8	Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	ESP	Magister
9	Ilmu Keolahragaan	SSE	Doktor
10	Pendidikan Jasmani	POR	Doktor
11	Pendidikan Kepelatihan Olahraga	SCE	Doktor
12	Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	ESP	Doktor

Berikut Deskripsi Mata kuliah:

Nama Mata Kuliah Kode : Filsafat Ilmu Keolahragaan
Matakuliah/SKS : SSE 90201

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah dasar yang secara umum bertujuan untuk memberi bekal pengetahuan dan kemampuan kepada mahasiswa agar memahami dan menganalisis tentang konsep dasar pengetahuan, filsafat, dan ilmu; makna filsafat ilmu dan obyek kajiannya, landasan-landasan filosofis ilmu (ontologis, epistemologis, dan aksiologis); perkembangan ilmu dalam perspektif filsafat; ilmu dalam konteks; serta kaitan antara ilmu, teknologi, dan kebudayaan/peradaban. Kuliah dilaksanakan baik dengan ceramah, studi kasus (*case method*), penugasan pengamatan dan analisis kritis terhadap praktek-praktek pengembangan kurikulum pendidikan kejuruan, serta proyek kelompok (*team based project*). Penilaian meliputi partisipasi, kuis, tugas mandiri, analisis kasus, tugas kelompok, Ujian Tengah Semester, proyek, dan Ujian Akhir Semester.

BUKU TEKS

- a. Firmansyah Dlis (2022) Filsafat Ilmu dalam Perspektif Pendidikan Jasmani dan Olahraga. Yogyakarta: Jejak Pustaka
- b. Toho Cholik Mutohir dan Made Pramono (2021) Kajian Ilmu Keolahragaan Ditinjau Dari Filsafat Ilmu. Sidoarjo: Zifatama Jawara
- c. Devine, John William and Francisco Javier Lopez Frias, "Philosophy of Sport", The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Fall 2023 Edition), Edward N. Zalta & Uri Nodelman (eds.)
- d. Mike McNamee (2005). Philosophy and the Sciences of Exercise, Health and Sport. First published 2005 by Routledge 2 Park Square, Milton Park, Abingdon, Oxon OX14 4RN Simultaneously published in the USA and Canada by Taylor & Francis.
- e. Torres, C. R. (2011). Philosophy of sport. In J. Coakley & E. Dunning (Eds.), *Handbook of Sports Studies* (pp. 87–106). Routledge.
- f. Arnold, P. J. (1997). Sport, ethics and education. *Journal of the Philosophy of Sport*, 24(1), 1–20.
- g. McNamee, M. (2007). Philosophy, risk and adventure sports. *Sport, Ethics and Philosophy*, 1(3), 205–216.

Nama Mata Kuliah Kode : Penulisan Ilmiah dan Etika Akademik
Matakuliah/SKS : SSE 90202

Mata kuliah ini bertujuan menganalisis struktur artikel ilmiah, kriteria artikel berkualitas, jenis-jenis publikasi ilmiah, teknik literature review berdasarkan kaidah ilmiah yang baku. Output dari matakuliah ini adalah minimal satu artikel terkait dengan topik penelitian masing-masing dan sudah submit ke jurnal terindeks atau prosiding nasional atau internasional. Kuliah dilaksanakan baik dengan ceramah, studi kasus (*case method*), penugasan pengamatan dan analisis kritis terhadap praktek-praktek pengembangan kurikulum pendidikan kejuruan, serta proyek kelompok (*team based project*). Penilaian meliputi partisipasi, kuis, tugas mandiri, analisis kasus, tugas kelompok, Ujian Tengah Semester, proyek, dan Ujian Akhir Semester.

BUKU TEKS

- a. Penulisan Ilmiah
 - 1) Oruç, A Yavuz., 2012., Handbook of Scientific Proposal Writing., USA: CRC Press Taylor & Francis Group

- 2) Olson, Linda., 2014., Guide to Academic and Scientific Publication: How to Get Your Writing Published in Scholarly Journals., Letchworth Garden City: e Academia
- 3) White, Barry., 2011., Mapping Youth Thesis., Australia: Acer Press
- b. On research ethics
 - 1) Oliver, Paul., 2010., The student's guide to research ethics., USA: McGraw-Hill Education
 - 2) Pruzan, Peter., 2016., Research Methodology: the Aim, Practices, and Ethics of Science., Publishing Switzerland: Springer International
 - 3) Setiawan, N. (2011). Kode Etik Penulisan Karya Ilmiah, Bahan TOT Penulisan Karya Ilmiah, Ditlitabmas, Dikti
- c. Referensi Pendukung/Tambahan
 - 1) Anonim, (2010). Publication Manual of the American Psychological Association, Sixth Edition, Washington, dc.
 - 2) Gastel, B. (2013). Writing and Publising Journal Article, Materi pada Authoraid Workshop.
 - 3) Permendiknas No.17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi.
 - 4) Rifai, M., A. (2004). Pegangan Gaya Penulisan, Penyuntingan dan Penerbitan Karya Ilmiah Indonesia. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press; cet. 4.
 - 5) Setiawan, N. (2011). Kode Etik Penulisan Karya Ilmiah, Bahan TOT Penulisan Karya Ilmiah, Ditlitabmas, Dikti f. Suryono, I.A.S. (2010). Plagiarisme dalam Penulisan Makalah Ilmiah, Naskah tidak diterbitkan.
 - 6) Kamler, Barbara And Thomson, Pat, 2016. Detox your writing: Strategies for doctoral researchers Routledge.
 - 7) The Research Ethics Library, Norwegian National Research Ethics Committees

Nama Mata Kuliah Kode : Metodologi Penelitian Keolahragaan

Matakuliah/SKS : SSE 90301

Mata kuliah metodologi penelitian merupakan Mata kuliah lanjutan yang menganalisis dan menemukan desain penelitian kuantitatif, kualitatif dan mix method, berdasarkan kaidah ilmiah. Output dari matakuliah ini adalah draft proposal disertasi masing-masing mahasiswa. Kuliah dilaksanakan baik dengan ceramah, studi kasus (case method), penugasan pengamatan dan analisis kritis terhadap berbagai metode penelitian and pengembangannya, serta proyek kelompok (team based project). Penilaian meliputi partisipasi, kuis, tugas mandiri, analisis kasus, tugas kelompok, Ujian Tengah Semester, proyek, dan Ujian/Tugas Akhir Semester.

BUKU TEKS

- a. Budiwanto, S. (2017). *Metodologi Penelitian dalam Keolahragaan*. Universitas Negeri Malang.
- b. Tangkudung, J. (2018). *Metodologi Penelitian: Kajian dalam Olahraga*.
- c. Sunarto. (2011). *Metode Penelitian Keolahragaan*. Yuma Pustaka.
- d. Jones, I. (2021). *Research Methods for Sports Studies* (4th ed.). Routledge.
- e. Smith, A. C. T. (2023). *Research Methods in Sport* (2nd ed.). SAGE Publications.
- f. Skinner, J., & Engelberg, T. (2020). *Research Methodologies for Sports Scholarship*. Routledge.

Nama Mata Kuliah Kode : Kajian Sport Medicine
Matakuliah/SKS : SSE 90302

Mata kuliah Sports Medicine merupakan mata kuliah wajib untuk Prodi Ilmu Keolahragaan (S3) di Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan (FIKK) dengan bobot 3 SKS, yang terdiri atas 2 SKS teori. Mata kuliah ini mengkaji pemahaman lanjutan tentang bidang medis yang berkaitan dengan aktivitas fisik dan olahraga terkait kesehatan, pendidikan dan performa/kepelatihan. Ruang lingkup kesehatan olahraga meliputi aspek cedera, penyakit degeneratif, aktivitas adaptif dan tim multidisipliner. Ruang lingkup pendidikan meliputi peran olahraga dalam tumbuh kembang anak usia dini, anak usia sekolah dasar dan sekolah menengah serta aktivitas fisik seumur hidup (*long life physical activity*). Ruang lingkup performa atau kepelatihan meliputi *genetic* dan *performa*, doping dan suplementasi, *training* dan *detraining*, female athlete triad. Kuliah dilaksanakan baik dengan ceramah, studi kasus (case method), penugasan pengamatan dan analisis kritis terhadap praktek-praktek pengembangan kurikulum pendidikan kejuruan, serta proyek kelompok (team based project). Penilaian meliputi partisipasi, kuis, tugas mandiri, analisis kasus, tugas kelompok, Ujian Tengah Semester, proyek, dan Ujian Akhir Semester.

BUKU TEKS

- Schwellnus, M. P. (Ed.). (2008). *Olympic textbook of medicine in sport*. Wiley-Blackwell.
- France, R. C. (2008). *Introduction to sports medicine and athletic training* (2nd ed.). Delmar Cengage Learning.
- Kujala, U. M., & Nupponen, H. (Eds.). (2008). *Textbook of sports medicine: Basic science and clinical aspects of sports injury and physical activity*. Wiley-Blackwell.

Nama Mata Kuliah Kode : Isu Ilmu Keolahragaan
Matakuliah/SKS : SSE 90303

Pada matakuliah ini akan dibahas isu-isu terkini yang berkembang di Ilmu keolahragaan meliputi isu olahraga kesehatan, terapi rehabilitasi olahraga, olahraga disabilitas, olahraga rekreasi dan manajemen dan marketing olahraga. Output dari matakuliah ini adalah isu / topik penelitian disertasi masing-masing, yang dituangkan dalam latar belakang masalah draf proposal disertasinya. Kuliah dilaksanakan baik dengan ceramah, studi kasus (case method), penugasan pengamatan dan analisis kritis terhadap praktek-praktek pengembangan kurikulum pendidikan kejuruan, serta proyek kelompok (team based project). Penilaian meliputi partisipasi, kuis, tugas mandiri, analisis kasus, tugas kelompok, Ujian Tengah Semester, proyek, dan Ujian Akhir Semester.

BUKU TEKS

- Prasetyo, Y. (2025). *Kajian Ilmu Keolahragaan*. UNY Press.
- Muhyi, M. (2021). *Ilmu Keolahragaan*. Scribd.
- Putro, W. A. S., Sugiono, & Widiyaningsih, W. R. (2024). Literasi sport science dalam bidang olahraga pada mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*.
- Tim Penulis. (2021). *Kajian Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan*. Universitas Negeri Makassar.

Nama Mata Kuliah Kode : Proposal Tugas Akhir Doktor
Matakuliah/SKS : SSE 90601

Dalam matakuliah ini akan disampaikan dan dibahas tentang kerangka konseptual dan substansi disertasi yang mencakup judul penelitian; penulisan latar belakang masalah, tujuandan manfaat penelitian; tinjauan pustaka; kerangka berpikir, perumusan hipotesis penelitian; metodologi penelitian; pencarian sumber dan penulisan pustaka dengan berbagai

aplikasi yang berkembang sekarang. Output dari matakuliah ini adalah proposal penelitian disertasi masing-masing sesuai dengan level 9 yang ada di buku panduan penulisan disertasi FIKK UNY. Kuliah dilaksanakan baik dengan ceramah, studi kasus (case method), penugasan pengamatan dan analisis kritis terhadap praktek-praktek pengembangan kurikulum pendidikan kejuruan, serta proyek kelompok (team based project). Penilaian meliputi partisipasi, kuis, tugas mandiri, analisis kasus, tugas kelompok, Ujian Tengah Semester, proyek, dan Ujian Akhir Semester.

BUKU TEKS

- a. Harmoko, M. P., Kilwalaga, I., Pd, S. P. I., Asnah, S. P., Rahmi, S., Adoe, V. S., ... & Arina, F. (2022). Buku ajar metodologi penelitian. Feniks Muda Sejahtera.
- b. Nugroho, U., Kor, S. P., & Or, M. (2021). Metodologi Penelitian Kualitatif Pendidikan Jasmani dan Olahraga Multilateral. Penerbit CV. SARNU UNTUNG.
- c. Winarno, M. E. (2013). Metodologi penelitian dalam pendidikan jasmani. UM press.

Nama Mata Kuliah Kode : Publikasi Artikel Nasional Terindeks
Matakuliah/SKS : SSE 90401

Mata kuliah publikasi artikel nasional terindeks merupakan mata kuliah yang bertujuan untuk membahas mekanisme dan prosedur penulisan artikel ilmiah yang berbasis penelitian atau kajian teoritik yang mencakup tata tulis ilmiah, bahasa ilmiah, gaya selingkung jurnal ilmiah dan tata cara pengiriman artikel ke salah satu jurnal ilmiah nasional terakreditasi Sinta 2 atau jurnal internasional terindex. Kuliah dilaksanakan baik dengan ceramah, studi kasus (case method), penugasan pengamatan dan analisis kritis terhadap praktek-praktek pengembangan kurikulum pendidikan kejuruan, serta proyek kelompok (team based project). Penilaian meliputi partisipasi, kuis, tugas mandiri, analisis kasus, tugas kelompok, Ujian Tengah Semester, proyek, dan Ujian Akhir Semester.

BUKU TEKS

- a. Christine B. Feak & John M. Swales. (2012). Academic Writing for Graduate Students. Wall work, A. (2016). English for writing research papers. Springer.
- b. Ellison, C. (2010). McGraw-Hill's Concise Guide to Writing Research Papers Chicago: McGraw-Hill Education.
- c. Lester, J. D., & Lester, J. D. (2012). Writing research papers: A complete guide. Pearson.

Nama Mata Kuliah Kode : Seminar Kemajuan Penelitian Tugas Akhir Doktor
Matakuliah/SKS : SSE 90403

Matakuliah ini membahas tentang laporan kemajuan pelaksanaan penelitian disertasi mahasiswa. Permasalahan, hambatan, dan kendala yang dihadapi mahasiswa selama proses penelitian. Selain itu, matakuliah ini membahas tentang telaah kritis penelitian disertasi, desain dan pelaksanaan penelitian, analisi data dan konektivitas dengan literatur, presentasi akademik. Permasalahan pelaksanaan penelitian didiskusikan dengan promotor dan ko-promotor. Kuliah dilaksanakan baik dengan ceramah, studi kasus (case method), penugasan pengamatan dan analisis kritis terhadap praktek-praktek pengembangan kurikulum pendidikan kejuruan, serta proyek kelompok (team based project). Penilaian meliputi partisipasi, kuis, tugas mandiri, analisis kasus, tugas kelompok, Ujian Tengah Semester, proyek, dan Ujian Akhir Semester.

BUKU TEKS

- a. Panduan Penulisan Desertasi . 2023. Program Doktor Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2023
- b. Sutrisno, M., & Hidayat, S. (2020). *Penelitian Ilmiah: Panduan Praktis untuk Penulisan Disertasi*. Jakarta: Kencana.
- c. Purnomo, A., & Rina, S. (2021). *Teknik Menulis Disertasi: Dari Konsep hingga Presentasi*. Surabaya: Penerbit Universitas Airlangga.
- d. Mauch, J. E., & Park, N. (2003). *Guide to the Successful Thesis and Dissertation* (5th ed.). CRC Press.
- e. Hofmann, M., & McNeill, T. (2019). *The Craft of Research* (4th ed.). University of Chicago Press.
- f. Booth, W. C., Colomb, G. G., & Williams, J. M. (2008). *The Craft of Research* (3rd ed.). University of Chicago Press.

Nama Mata Kuliah Kode : Publikasi Artikel Beriputasi
Matakuliah/SKS : SSE 90402

Mata kuliah publikasi artikel beriputasi merupakan matakuliah yang membahas mekanisme dan prosedur penulisan artikel ilmiah yang berbasis penelitian atau kajian teoritik yang mencakup ruang lingkup, struktur artikel, templet international beriputasi dan cara pengiriman artikel ke jurnal international beriputasi. Kuliah dilaksanakan baik dengan ceramah, studi kasus (case method), penugasan pengamatan dan analisis kritis terhadap praktek-praktek pengembangan kurikulum pendidikan kejuruan, serta proyek kelompok (team based project). Penilaian meliputi partisipasi, kuis, tugas mandiri, analisis kasus, tugas kelompok, Ujian Tengah Semester, proyek, dan Ujian Akhir Semester.

BUKU TEKS

- a. Englander, K., "Writing and Publishing Science Research Papers in English, A Global Perspective", Springer.
- b. Jalongo, M.R. and Saracho, O.N., (2016). "Writing for Publication, Transitions and Tools that Support Scholars' Success", Springer International Publishing, Switzerland, 2016.
- c. Jacobse, A. E., & Harskamp, E. G. (2011). A meta-analysis of the effects of instructional interventions on students' mathematics achievement. Groningen: GION, Gronings Instituut voor Onderzoek van Onderwijs Opvoeding en Ontwikkeling, Rijksuniversiteit Groningen
- d. Ellington, A.J. (2003). A meta-analysis of the effect of Calculator on Students' Achievement and attitude levels in precollege mathematics class. Journal for Research in Mathematics Education.
- e. Glass, Gene V., Graw. M. & Smith, M. L. (1981). Meta-analysis in social research. Beverly Hill, Ca. : Sage Publications
- f. Balemen, N., & Ozer Keskin, M. (2018). The Effectiveness of Project-Based Learning on Science Education: a Meta-Analysis Search. International Online Journal of Education and Teaching (Iojet), 5(4), 849–865.
- g. Siegel, L., Murad, M. H., & Chu, H. (2021). Estimating The Reference Range From a Meta-analysis. Research Synthesis Methods, 12(2), 148–160.

Nama Mata Kuliah Kode : Kelayakan Tugas Akhir Doktor
Matakuliah/SKS : SSE 90404

Pada matakuliah ini, naskah disertasi mahasiswa dilakukan analisis dan validasi oleh tim penguji secara komprehensif serta pengambilan kesimpulan pada sidang kelayakan disertasi. Didahului mahasiswa menyerahkan naskah hasil penelitian disertasi dan dosen penguji menilai atau mevalidasi naskah disertasi sesuai (layak) dengan level 9 layak, kurang sesuai level 9 (layak dengan revisi) dan tidak sesuai level 9 (tidak layak), serta tim penguji memberikan saran perbaikan naskah disertasi. Kuliah dilaksanakan baik dengan ceramah, studi kasus (case method), penugasan pengamatan dan analisis kritis terhadap praktek-praktek pengembangan kurikulum pendidikan kejuruan, serta proyek kelompok (team based project). Penilaian meliputi partisipasi, kuis, tugas mandiri, analisis kasus, tugas kelompok, Ujian Tengah Semester, proyek, dan Ujian Akhir Semester.

BUKU TEKS

- a. Panduan Penulisan Tesis dan Desertasi . 2022. Program Magister dan Program Doktor Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2022.
- b. Robson, C., & McCartan, K. (2016). *Real World Research* (4th ed.). Wiley.
- c. Phillips, E. M., & Pugh, D. S. (2010). *How to Get a PhD: A Handbook for Students and Their Supervisors* (5th ed.). McGraw-Hill Education.

Nama Mata Kuliah Kode : Tugas Akhir Doktor
Matakuliah/SKS : SSE 91201

Pada matakuliah ini, mahasiswa melakukan analisis dan validasi hasil penelitian secara komprehensif serta pengambilan kesimpulan pada hasil akhir penelitian disertasinya. Selain itu juga mahasiswa dapat menjelaskan dan mempertahankan hasil akhir penelitian disertasi dengan baik dihadapan para dosen penguji pada sidang tertutup dan terbuka disertasi. Kuliah dilaksanakan baik dengan ceramah, studi kasus (case method), penugasan pengamatan dan analisis kritis terhadap praktek-praktek pengembangan kurikulum pendidikan kejuruan, serta proyek kelompok (team based project). Penilaian meliputi partisipasi, kuis, tugas mandiri, analisis kasus, tugas kelompok, Ujian Tengah Semester, proyek, dan Ujian Akhir Semester.

BUKU TEKS

- a. Zed, M. (2008). *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia. Buku ini membahas pendekatan riset berbasis literatur, sangat berguna untuk menyusun latar belakang teoritis dalam disertasi.
- b. Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta. Merinci metodologi penelitian kualitatif dan kuantitatif yang dapat diterapkan dalam penulisan disertasi.
- c. Riduwan. (2016). *Dasar-dasar Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. Memberikan dasar analisis data kuantitatif untuk mahasiswa doktoral yang memerlukan pengolahan data statistik.
- d. Sutopo, H. B. (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Dasar Teori dan Terapannya dalam Penelitian*. Surakarta: UNS Press. Cocok untuk mahasiswa yang menggunakan pendekatan kualitatif dalam disertasinya.
- e. Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. Referensi umum yang membahas langkah-langkah sistematis dalam penelitian ilmiah, termasuk penelitian disertasi.
- f. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

Buku ini adalah panduan komprehensif dalam memilih dan merancang metode penelitian yang sesuai untuk disertasi.

- g. Bloomberg, L. D., & Volpe, M. (2018). *Completing Your Qualitative Dissertation: A Road Map from Beginning to End* (4th ed.). SAGE Publications. Ditujukan khusus untuk mahasiswa doktoral yang menulis disertasi kualitatif.
- h. Phillips, E. M., & Pugh, D. S. (2010). *How to Get a PhD: A Handbook for Students and Their Supervisors* (5th ed.). McGraw-Hill Education. Panduan menyeluruh tentang proses menyelesaikan studi doktoral, mulai dari perencanaan hingga publikasi.

Nama Mata Kuliah Kode : Kajian Olahraga Kesehatan
Matakuliah/SKS : SSE 90304

Mata kuliah Kajian Olahraga Kesehatan merupakan salah satu matakuliah peminatan mahasiswa yang dipilih sesuai dengan topik penelitian disertasi mahasiswa. Matakuliah ini menganalisis teori dan konsep olahraga kesehatan, seperti olahraga kesehatan pada penderita gangguan psikologi, olahraga kesehatan untuk kebugaran, olahraga kesehatan untuk penderita penyakit degeneratif, olahraga kesehatan untuk gangguan tubuh yang ideal dan tidak ideal, olahraga kesehatan untuk kebugaran anak usia dini dan remaja, olahraga kesehatan untuk kebugaran manula, olahraga kesehatan untuk pekerja aktivitas aktif dan pasif, olahraga kesehatan untuk penderita pasca cedera akibat aktivitas sehari-hari maupun akibat cedera olahraga. Output mata kuliah ini menemukan teori-teori yang tepat tentang olahraga Kesehatan sebagai dasar teori disertasi masing-masing. Kuliah dilaksanakan baik dengan ceramah, studi kasus (case method), penugasan pengamatan dan analisis kritis terhadap praktek-praktek pengembangan kurikulum pendidikan kejuruan, serta proyek kelompok (team based project). Penilaian meliputi partisipasi, kuis, tugas mandiri, analisis kasus, tugas kelompok, Ujian Tengah Semester, proyek, dan Ujian Akhir Semester.

BUKU TEKS

- a. Rohman, S. (2019). *Ilmu Kesehatan Olahraga: Teori dan Aplikasinya dalam Dunia Olahraga*. Jakarta: Salemba Medika.
- b. Kurniawan, A., & Widodo, E. (2018). *Olahraga dan Kesehatan*. Yogyakarta: UNY Press.
- c. Haryanto, H. (2020). *Manajemen Olahraga untuk Kesehatan Masyarakat*. Bandung: Alfabeta.
- d. Prabowo, Y., & Suharto, A. (2021). *Kesehatan dan Kebugaran melalui Olahraga: Perspektif dan Pendekatan Ilmiah*. Malang: Universitas Negeri Malang Press.
- e. Kraemer, W. J., & Ratamess, N. A. (2004). *Fundamentals of resistance training: Progression and exercise prescription*. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 36(4), 674–688.
- f. Warburton, D. E. R., Nicol, C. W., & Bredin, S. S. D. (2006). Health benefits of physical activity: The evidence. *Canadian Medical Association Journal*, 174(6), 801–809.
- g. Bouchard, C., Blair, S. N., & Haskell, W. L. (2012). *Physical Activity and Health* (2nd ed.). HumanKinetics.
Buku ini adalah salah satu karya komprehensif tentang hubungan antara aktivitas fisik dan kesehatan, mencakup teori, prinsip, dan aplikasi dalam konteks kesehatan masyarakat dan individu.
- h. Baechle, T. R., & Earle, R. W. (2008). *Essentials of Strength Training and Conditioning* (3rd ed.). Human Kinetics.
- i. Maughan, R. J., & Shirreffs, S. M. (2012). *Sport Nutrition: A Handbook for Professionals*. Wiley-Blackwell.

Nama Mata Kuliah Kode : Kajian Terapi dan Rehabilitasi Olahraga
Matakuliah/SKS : SSE 90305

Mata kuliah Kajian Terapi dan Rehabilitasi Olahraga merupakan salah satu matakuliah peminatan mahasiswa yang dipilih sesuai dengan topik penelitian disertasi mahasiswa. Matakuliah ini menganalisis teori dan terapi dan rehabilitasi olahraga. Output mata kuliah ini menemukan teori-teori yang tepat tentang terapi dan rehabilitasi olahraga sebagai dasar teori disertasi masing-masing. Kuliah dilaksanakan baik dengan ceramah, studi kasus (*case method*), penugasan pengamatan dan analisis kritis terhadap praktek-praktek pengembangan kurikulum pendidikan kejuruan, serta proyek kelompok (*team based project*). Penilaian meliputi partisipasi, kuis, tugas mandiri, analisis kasus, tugas kelompok, Ujian Tengah Semester, proyek, dan Ujian Akhir Semester.

BUKU TEKS

- a. Blair, S. N., et al. "Exercise therapy–the public health message." *Scandinavian journal of medicine & science in sports* 22.4 (2012).
- b. Geri, Tommaso, et al. "Manual therapy: exploiting the role of human touch." *Musculoskeletal Science and Practice* 44 (2019).
- c. Sujarwanto, S. (2017). *Terapi Olahraga dan Rehabilitasi Cedera*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- d. Prasetyo, E. S. (2018). *Rehabilitasi Cedera Olahraga: Teknik dan Prinsip Terapi Olahraga*. Bandung: Alfabeta.
- e. Setiawan, H., & Wicaksono, M. (2020). *Pendekatan Terapi Olahraga dalam Penyembuhan Cedera*. Surabaya: Karya Tulis Ilmiah.
- f. Prentice, W. E. (2015). *Rehabilitation Techniques in Sports Medicine* (6th ed.). McGraw-Hill Education.
- g. Cameron, M. H. (2014). *Physical Rehabilitation for Sports Injuries* (3rd ed.). Elsevier.
- h. Zetaruk, M., & Gauthier, J. (2018). *Sports Injuries: A Review of Common Athletic Injuries and their Rehabilitation*. Wiley-Blackwell.
- i. Khan, K., & Roberts, A. (2019). *Sports Medicine: A Comprehensive Approach* (5th ed.). Elsevier.

Nama Mata Kuliah Kode : Kajian Olahraga Disabilitas
Matakuliah/SKS : SSE 90306

Mata kuliah kajian olahraga disabilitas merupakan salah satu matakuliah peminatan mahasiswa yang dipilih sesuai dengan topik penelitian disertasi mahasiswa. Matakuliah ini menganalisis teori dan konsep kajian olahraga disabilitas. Output mata kuliah ini menemukan teori-teori dan konsep yang tepat tentang kajian olahraga disabilitas sebagai dasar teori disertasi masing-masing. Kuliah dilaksanakan baik dengan ceramah, studi kasus (*case method*), penugasan pengamatan dan analisis kritis terhadap praktek-praktek pengembangan kurikulum pendidikan kejuruan, serta proyek kelompok (*team based project*). Penilaian meliputi partisipasi, kuis, tugas mandiri, analisis kasus, tugas kelompok, Ujian Tengah Semester, proyek, dan Ujian Akhir Semester.

BUKU TEKS

- a. Lieberman, Lauren J (2009) *Strategies for Inclusion*. United State: Human Kinetics
- b. Michael Horvat, Martin E. Luke E. Kelly (2007) *Developmental and Adapted Physical Activity Assessment*. United State: Human Kinetics
- c. Winnick, J.P (2017). *Adapted Physical Education and Sport*. United State: Human Kinetics
- d. Claudia Emes, Beth P. Velde (2005). *Practicum in Adapted Physical Activity*. United State: Human Kinetics
- e. Sutrisno, D., & Hadi, S. (2018). *Olahraga untuk Penyandang Disabilitas: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- f. Haryanto, Y., & Anwar, M. (2020). *Olahraga Adaptif untuk Disabilitas: Pendekatan dan Implementasi*. Surabaya: Karya Tulis Ilmiah.
- g. Sherrill, C. (2004). *Adapted Physical Activity, Recreation, and Sport: Cross disciplinary and Lifespan* (6th ed.). McGraw-Hill Education.
- h. Block, M. E. (2017). *A Teacher's Guide to Including Students with Disabilities in General Physical Education* (3rd ed.). Baltimore: Brookes Publishing.
- i. Davis, J. L., & Decker, D. R. (2015). *Inclusive Physical Activity: A Life Span Approach*. Human Kinetics.

Nama Mata Kuliah Kode : Kajian Manajemen dan Marketing Olahraga
Matakuliah/SKS : SSE 90307

Mata kuliah kajian manajemen dan marketing olahraga merupakan salah satu matakuliah peminatan mahasiswa yang dipilih sesuai dengan topik penelitian disertasi mahasiswa.. Matakuliah ini menganalisis teori dan konsep manajemen dan marketing olahraga. Output mata kuliah ini menemukan teori-teori dan konsep yang tepat tentang manajemen dan marketing olahraga sebagai dasar teori disertasi masing-masing. Kuliah dilaksanakan baik dengan ceramah, studi kasus (*case method*), penugasan pengamatan dan analisis kritis terhadap praktek-praktek pengembangan kurikulum pendidikan kejuruan, serta proyek kelompok (*team based project*). Penilaian meliputi partisipasi, kuis, tugas mandiri, analisis kasus, tugas kelompok, Ujian Tengah Semester, proyek, dan Ujian Akhir Semester.

BUKU TEKS

- a. Suprpto, M. H., & Rahardjo, T. (2020). *Manajemen Olahraga: Teori dan Praktik dalam Industri Olahraga*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- b. Yuliana, D. P., & Ningsih, A. (2019). *Marketing Olahraga: Strategi Pemasaran dalam Dunia Olahraga*. Jakarta: Salemba Empat.
- c. Sutrisno, W., & Santosa, D. (2021). *Manajemen Event Olahraga: Perencanaan, Organisasi, dan Evaluasi*. Surabaya: Karya Tulis Ilmiah.
- d. Mullin, B. J., Hardy, S., & Sutton, W. A. (2014). *Sport Marketing* (4th ed.). Human Kinetics.
- e. Smith, A., & Stewart, B. (2015). *Strategic Sports Event Management: An International Approach*. Routledge.
- f. Fandi Ciptono. (1996). *Manajemen Jasa*. Yogyakarta: Andi Offset.
- g. Brooks CM. (1988). *Sports Marketing: Competitive Business Strategies for Sports*. New Jersey: PRENTICE HALL.
- h. Parks JB, Zanger BRK, Quarterman J. (1997). *Contemporary Sport Management*. Bowling Green State University: Human Kinetics.

Nama Mata Kuliah Kode : Kajian Olahraga Rekreasi
Matakuliah/SKS : SSE 90308

Mata kuliah kajian olahraga rekreasi merupakan salah satu matakuliah peminatan mahasiswa yang dipilih sesuai dengan topik penelitian disertasi mahasiswa. Matakuliah ini menganalisis teori dan konsep olahraga rekreasi seperti olahraga rekreasi di laut/pantai serta olahraga rekreasi di dataran tinggi. *Output* mata kuliah ini menemukan teori-teori dan konsep yang tepat tentang manajemen dan marketing olahraga sebagai dasar teori dari rencana tema disertasi masing-masing mahasiswa. Kuliah dilaksanakan baik dengan ceramah, studi kasus (*case method*), penugasan pengamatan dan analisis kritis terhadap praktek-praktek pengembangan kurikulum pendidikan kejuruan, serta proyek kelompok (*team based project*). Penilaian meliputi partisipasi, kuis, tugas mandiri, analisis kasus, tugas kelompok, Ujian Tengah Semester, proyek, dan Ujian Akhir Semester.

BUKU TEKS

- a. Hidayat, W., & Purnomo, S. (2019). *Olahraga Rekreasi: Konsep, Teori, dan Praktik*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- b. Setiawan, D. S., & Wulandari, A. (2020). *Pendidikan Olahraga Rekreasi*. Surabaya: Karya Tulis Ilmiah.
- c. Rizal, E. S., & Mulyadi, F. (2018). *Olahraga Rekreasi untuk Kesehatan dan Sosialisasi*. Jakarta: Salemba Empat.
- d. Godbey, G., & Mowen, A. J. (2010). *The Benefits of Recreation: An Overview*. In *Leisure and Human Development* (pp. 123–145). Routledge.
- e. Stebbins, R. A. (2007). *Serious Leisure: A Perspective for Our Time*. Transaction Publishers.
- f. Henderson, K. A., & Bialeschki, M. D. (2007). *Leisure and Recreation: Theory and Practice*. Human Kinetics.
- g. Green, B., & Chalip, L. (2017). *Sport and Recreation Management* (2nd ed.). Routledge.
- h. Development of Si Buyung Gymnastics-Based Motion Learning Model to Improve Students' Basic Motion Skills: Aiken Validity
- i. The effect of 12 weeks brain jogging based learning models to improve gross motor skill: object control skill in elementary school
- j. Developing Learning Media for an Online Learning-Based Big Ball Game at Class XI Vocational High School Students: Feasibility and Efficacy
- k. The Effect of Games Experience Learning Model and Fundamental Movement Skills on Improving Soccer Playing Skills in Youth Soccer Players.

L. FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) mata disusun sebagai panduan sistematis dalam pelaksanaan proses pembelajaran di tingkat Doktoral (S3). RPS ini memuat struktur dan alur kegiatan pembelajaran yang dirancang untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam memahami dan menguasai materi pada masing-masing mata kuliah. Penyusunan RPS mengacu pada capaian pembelajaran lulusan (CPL), capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK), serta pendekatan pembelajaran aktif yang berorientasi pada praktik dan pengembangan karakter. RPS juga mencantumkan metode pembelajaran, strategi penilaian, bahan kajian, serta sumber belajar yang mendukung pencapaian tujuan pembelajaran secara efektif dan bermakna, sesuai dengan pedoman penyusunan RPS berbasis capaian pembelajaran. Format RPS dirancang untuk memastikan keterpaduan antara tujuan

pembelajaran, metode, bahan kajian, serta penilaian hasil belajar mahasiswa. RPS mencerminkan pendekatan pembelajaran aktif dan berorientasi pada pengembangan kompetensi mahasiswa baik secara teoritis dan praktis, selaras dengan profil lulusan Program Studi Doktorat Ilmu Keolahragaan. Selain itu, dokumen RPS ini juga telah terdigitalisasi dan dapat diakses secara online melalui Sistem Informasi Akademik UNY atau platform pembelajaran daring yang digunakan oleh Fakultas, sehingga memudahkan mahasiswa maupun dosen pengampu dalam perencanaan dan pelaksanaan perkuliahan.

Berikut format RPS pada Prodi Doktorat Ilmu Keolahragaan UNY:



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
Mata Kuliah/Kode	:	TUGAS AKHIR DOKTOR/SSE 91201
Jumlah SKS	:	12
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	Prof. Dr. Dra. Sumaryanti M.S.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Pada matakuliah ini, mahasiswa melakukan analisis dan validasi hasil penelitian secara komprehensif serta pengambilan kesimpulan pada hasil akhir penelitian disertasinya. Selain itu juga mahasiswa dapat menjelaskan dan mempertahankan hasil akhir penelitian disertasi dengan baik dihadapan para dosen penguji pada sidang tertutup dan terbuka disertasi.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1	a. Mahasiswa mampu melakukan analisis dan validasi hasil penelitian secara komprehensif serta pengambilan kesimpulan pada hasil sidang tertutup disertasi. b. Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempertahankan hasil akhir penelitian disertasi dengan baik dihadapan para dosen penguji pada sidang tertutup dan terbuka hasil penelitian disertasi	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
		Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
		Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
		Mampu menguasai teori, konsep, dan filosofis ilmu olahraga untuk menginovasi pembangunan kesehatan dan olahraga serta manajemen dan pemasaran industri olahraga
		Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru, menciptakan, dan memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang olahraga dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif.
		Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi, di bidang ilmu olahraga melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mempersentasikan dan mempertahankan naskah hasil penelitian disertasi yang ilmiah, mandiri dan bertanggung jawab	Mampu menjelaskan dan mempertahankan naskah disertasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	12 x 50 menit	1
2	1	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mempersentasikan dan mempertahankan naskah hasil penelitian disertasi yang ilmiah, mandiri dan bertanggung jawab	Mampu menjelaskan dan mempertahankan naskah disertasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	12 x 50 menit	1

3	1	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuaan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mempersentasikan dan mempertahankan naskah hasil penelitian desertasi yang ilmiah, mandiri dan bertanggung jawab	Mampu menjelaskan dan mempertahankan naskah desertasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	12 x 50 menit	1
4	1	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuaan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mempersentasikan dan mempertahankan naskah hasil penelitian desertasi yang ilmiah, mandiri dan bertanggung jawab	Mampu menjelaskan dan mempertahankan naskah desertasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	12 x 50 menit	1
5	1	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuaan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mempersentasikan dan mempertahankan naskah hasil penelitian desertasi yang ilmiah, mandiri dan bertanggung jawab	Mampu menjelaskan dan mempertahankan naskah desertasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	12 x 50 menit	1
6	1	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuaan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu mempersentasikan dan mempertahankan naskah hasil penelitian desertasi yang ilmiah, mandiri dan bertanggung jawab	Mampu menjelaskan dan mempertahankan naskah desertasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	12 x 50 menit	1
7	1	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuaan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mempersentasikan dan mempertahankan naskah hasil penelitian desertasi yang ilmiah, mandiri dan bertanggung jawab	Mampu menjelaskan dan mempertahankan naskah desertasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	12 x 50 menit	1

8	1	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuaan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mempersentasikan dan mempertahankan naskah hasil penelitian desertasi yang ilmiah, mandiri dan bertanggung jawab	Mampu menjelaskan dan mempertahankan naskah desertasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	12 x 50 menit	1
9	1	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuaan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mempersentasikan dan mempertahankan naskah hasil penelitian desertasi yang ilmiah, mandiri dan bertanggung jawab	Mampu menjelaskan dan mempertahankan naskah desertasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	12 x 50 menit	1
10	1	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuaan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mempersentasikan dan mempertahankan naskah hasil penelitian desertasi yang ilmiah, mandiri dan bertanggung jawab	Mampu menjelaskan dan mempertahankan naskah desertasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	12 x 50 menit	1
11	1	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuaan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu mempersentasikan dan mempertahankan naskah hasil penelitian desertasi yang ilmiah, mandiri dan bertanggung jawab	Mampu menjelaskan dan mempertahankan naskah desertasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	12 x 50 menit	1
12	1	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuaan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mempersentasikan dan mempertahankan naskah hasil penelitian desertasi yang ilmiah, mandiri dan bertanggung jawab	Mampu menjelaskan dan mempertahankan naskah desertasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	12 x 50 menit	1

13	1	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuaan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mempersentasikan dan mempertahankan naskah hasil penelitian desertasi yang ilmiah, mandiri dan bertanggung jawab	Mampu menjelaskan dan mempertahankan naskah desertasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	12 x 50 menit	1
14	1	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuaan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mempersentasikan dan mempertahankan naskah hasil penelitian desertasi yang ilmiah, mandiri dan bertanggung jawab	Mampu menjelaskan dan mempertahankan naskah desertasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	12 x 50 menit	1
15	1	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuaan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mempersentasikan dan mempertahankan naskah hasil penelitian desertasi yang ilmiah, mandiri dan bertanggung jawab	Mampu menjelaskan dan mempertahankan naskah desertasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	12 x 50 menit	1
16	1	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuaan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mempersentasikan dan mempertahankan naskah hasil penelitian desertasi yang ilmiah, mandiri dan bertanggung jawab	Mampu menjelaskan dan mempertahankan naskah desertasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	12 x 50 menit	1

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%

	a. Kehadiran	0	
	b. Kuis	0	
	c. Tugas	0	
	d. UTS	0	
	e. UAS	50	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	0	
	b. Team Based Project	50	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Panduan Penulisan Tesis dan Desertasi. 2022. Program Magister dan Program Doktor Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2022

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
KODE PRODI: 60826

Yogyakarta, 1 Januari 2025 Dosen
Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Dra. Sumaryanti M.S.
NIP: 195801111982032001



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Filsafat Ilmu Keolahragaan/SSE 90201
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Sumaryanto M.Kes., AIFO. 2. Prof. Dr. Sigit Nugroho S.Or., M.Or. 3. Prof. Dr. Drs. Sumarjo M.Kes.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Secara umum, perkuliahan ini bertujuan untuk memberi bekal pengetahuan dan kemampuan kepada mahasiswa agar memahami dan menganalisis tentang konsep dasar pengetahuan, filsafat ilmu dan olahraga; makna filsafat ilmu dan olahraga sekaligus obyek kajiannya, landasan-landasan filosofis ilmu olahraga (ontologis, epistemologis, dan aksiologis); perkembangan ilmu dalam perspektif filsafat ilmu dan olahraga dalam konteks; serta kaitan antara ilmu, teknologi, dan kebudayaan/peradaban

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1	a. Mahasiswa mampu mengaplikasikan filsafat sebagai sebuah dasar dalam memahami ilmu pengetahuan sehingga pemahaman terhadap kearah pemikiran filsafat, dasar-dasar pengetahuan perlu dikuasai dan dipahami oleh mahasiswa dengan tepat dan benar. b. Mahasiswa mampu mengaplikasikan kaitan ilmu dan Pendidikan kepelatihan olahraga sebagai bagian yang tidak terpisahkan dengan filsafat ilmu dengan tepat dan benar c. Mahasiswa mampu mengaplikasikan filsafat ilmu yang terkait ontology: Hakikat apa yang dikaji, dan epistemologi: cara mendapatkan pengetahuan yang benar, serta aksiologi: nilai kegunaan ilmu dalam penelitian, penulisan ilmiah ilmu keolahragan olahraga dengan tepat dan benar.	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
		Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
		Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
		Mampu menguasai teori, konsep, dan filosofis ilmu olahraga untuk menginovasi pembangunan kesehatan dan olahraga serta manajemen dan pemasaran industri olahraga
		Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru, menciptakan, dan memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang olahraga dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif.
		Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi, di bidang ilmu olahraga melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Pengantar Filsafat Ilmu Olahraga	1. Ceramah 2. Diskusi	Mampu menjelaskan kajian filsafat, ilmu dan olahraga	Memahami filsafat, ilmu dan olahraga	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1, 2
2	1	Sudut Pandang Filsafat Ilmu dalam Olahraga	1. Ceramah 2. Diskusi	Pengertian Ontologi, Epistimologi, dan Aksiologi dalam Olahraga	Memahami Ontologi, Epistimologi, dan Aksiologi dalam Olahraga	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1
3	1	Peran Filsafat Ilmu Terhadap Kebugaran Jasmani	1. Ceramah 2. Diskusi	Hubungan filsafat ilmu dengan kebugaran Jasmanai	Memahami filsafat ilmu dengan kebugaran jasmani	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1, 2
4	1	Membangun Karakter Bangsa Melalui Olahraga	Ceramah	Nilai-nilai karakter dalam olahraga	Memahami nilai-nilai karakter dalam olahraga	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1, 2, 3
5	1	Kajian Filosofis tentang Kepemimpinan dalam Organisasi Olahraga	1. Ceramah 2. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri	Kepemimpinan dalam Organisasi Olahraga	Memahami Kepemimpinan dalam Organisasi Olahraga	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	2, 3, 4

6	1	Kajian Kedokteran dan Doping Secara Filosofis	1. Ceramah 2. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri	Doping dalam Olahraga	Memahami Kedokteran dan Doping dalam olahraga	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 4
7	1	Filosofi Kemenangan dalam Olahraga	1. Ceramah 2. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri	Kemenangan Olahraga	Memahami Filosofi Kemenangan dalam Olahraga	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
8	1	Pandangan Filsafat tentang Feminisme dalam Olahraga	1. Ceramah 2. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri	Gender dalam Olahraga	Memahami Feminisme dalam Olahraga	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	2, 4
9	1	Mid Semester	Tugas/Kerja Mandiri 2. Kuis/Evaluasi	Menjelaskan Filsafat, ilmu dan olahraga dari kepemimpinan, doping, kemenangan dan gender	Memahami filsafat, ilmu dan olahraga dari kepemimpinan, doping, kemenangan dan gender	1. Kehadiran/Keaktifan 2. UTS	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
10	1	Sportivitas dalam Kehidupan Sosial dan Olahraga	1. Ceramah 2. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri	Nilai sosial dan olahraga	Memahami Nilai Sportivitas dalam Kehidupan Sosial dan Olahraga	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
11	1	Spiritualitas Olahraga dikaji secara Filosofis	1. Ceramah 2. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri	Spiritual dalam olahraga	Memahami spiritualitas olahraga dikaji secara Filosofis	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
12	1	Tinjauan Filsafat Tentang Peningkatan Kualitas Hidup Melalui Olahraga	1. Ceramah 2. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri	Penghargaan dalam Olahraga	Memahami Peningkatan Kualitas Hidup Melalui Olahraga	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
13	1	Kajian Nilai-Nilai Esensial dalam Olahraga, Permainan dan Pertandingan	1. Ceramah 2. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri	Nilai-Nilai dalam Olahraga, Permainan dan Pertandingan	Memahami Nilai-Nilai Esensial dalam Olahraga, Permainan dan Pertandingan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
14	1	Kajian Filsafat Tentang Kunci Sukses Atlet	1. Ceramah 2. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri	Kunci Sukses Atlet	Memahami Kunci Sukses Atlet	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3

15	1	Perspektif Filosofis Aktivitas Fisik	1. Ceramah 2. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri	Filosofis Aktivitas Fisik	Memahami Perspektif Filosofis Aktivitas Fisik	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
16	1	Ujian Akhir Semester	Tugas/Kerja Mandiri 2. Kuis/Evaluasi	Evaluasi semua materi perkuliahan	Memahami materi perkuliahan yang diberikan dari pertemuan awal sampai akhir perkuliahan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. UAS	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	
	b. Kuis	5	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	15	
	e. UAS	15	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	30	
	b. Team Based Project	20	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Firmansyah Dlis (2022) Filsafat Ilmu dalam Perspektif Pendidikan Jasmani dan Olahraga. Yogyakarta: Jejak Pustaka
2. Toho Cholik Mutohir dan Made Pramono (2021) Kajian Ilmu Keolahragaan Ditinjau Dari Filsafat Ilmu. Sidoarjo: Zifatama Jawara
3. Devine, John William and Francisco Javier Lopez Frias, "Philosophy of Sport", The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Fall 2023 Edition), Edward N. Zalta & Uri Nodelman (eds.)
4. Mike McNamee (2005) Philosophy and the Sciences of Exercise, Health and Sport. First published 2005 by Routledge 2 Park Square, Milton Park, Abingdon, Oxon OX14 4RN Simultaneously published in the USA and Canada by Taylor & Francis Inc 270 Madison Ave, New York, NY 10016

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
KODE PRODI: 60826

Yogyakarta, 1 Januari 2025 Dosen
Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Drs. Sumarjo M.Kes. NIP:
196312171990011002



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Isu Ilmu Keolahragaan/SSE 90303
Jumlah SKS	:	3
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh S.Or., M.Or. 2. Dr. Fatkurahman Arjuna S.Or., M.Or.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah membahas isu dan topik penelitian kemudian dibuat roadmap penelitian, serta di tuangkan dalam latar belakang (memuat perumusan masalah, keaslian penelitian dan manfaat penelitian), tujuan penelitian (jelas, akurat, tidak menimbulkan kesalahan interpretasi), tinjauan pustaka (menjelaskan teori yang digunakan dan penelitian er dahulu (jurnal-jurnal nasional dan internasional) yang ada kaitannya dengan topik penelitian ini, sehingga tahu masalah apa yang belum selesai untuk menyakinkan pembaca bahwa penelitian layak diteliti karena ada pembeda dengan penelitian terdahulu), Landasan teori (menjelaskan teori yang digunakan untuk memecahkan masalah yang diteliti untuk menyakin pembaca bahwa yang diteliti berlandaskan teori), Kerangka berfikir, Hipotesa atau pertanyaan penelitian (bersifat operasional, Hipotesis adalah jawaban sementara dari masalah yang diajukan peneliti, pertanyaan penelitian adalah pertanyaan yang menjadi dasar untuk melakukan penelitian).

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1	Mahasiswa dapat menyusun cara menyusun judul yang benar, latar belakang yang berdasarkan fakta-fakta yang riil dan kebaruan serta orisionil, kedalamankajian teori dan kajian penelitian yang relevan, kerangka berfikir, hipotesis,desainpenelitian dan analisis data yang cangih. Output dari matakuliah ini adalah berupa proposal penelitian desertasi masing- masing sesuai dengan level 9.	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
		Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
		Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
		Mampu menguasai teori, konsep, dan filosofis ilmu olahraga untuk menginovasi pembangunan kesehatan dan olahraga serta manajemen dan pemasaran industri olahraga
		Mampu menguasai metode penelitian kuantitatif dan kualitatif maupun aplikasi statistik pada perkembangan lebih lanjut di bidang kelompok ilmu olahraga
		Mampu menyusun penelitian multidisiplin atau transdisiplin dan termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk desertasi
		Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
		Mampu memecahkan permasalahan sains, dan teknologi, ilmu olahraga melalui penelitian dengan pendekatan transdisipliner atau multidisipliner.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Isu dan topik ilmu olahraga	1. Ceramah 2. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu mendeskripsikan ruang lingkup topik olahraga kesehatan	Meguraikan ruang lingkup isu atau topik olahraga kesehatan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	2, 9
2	1	Isu dan topik ilmu olahraga	1. Ceramah 2. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu mendeskripsikan ruang lingkup topik olahraga prestasi dan olahraga pendidikan		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Proyek	2 x 50 menit	2, 9
3	1	Penyusunan roadmap sesuai dengah topik yang dipilih (olahraga kesehatan)	1. Ceramah 2. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu menyusun isu atau topik dalam roadmap penelitian olahraga kesehatan	Menjelaskan roadmap penelitian olahraga kesehatan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	5, 6

4	1	Penyusunan roadmap sesuai dengan topik yang dipilih (olahraga prestasi dan olahraga pendidikan))	1. Ceramah 2. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu menyusun isu atau topik dalam roadmap penelitian olahraga prestasi, olahraga pendidikan	Menjelaskan roadmap penelitian olahraga prestasi dan olahraga pendidikan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	5, 6
5	1	Menuangkan sub topik penelitian di latar belakang	1. Ceramah 2. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri	Cara menuangkan sub topik di latar belakang masalah	Menjelaskan cara menuangkan sub topik di latar belakang masalah	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	3, 4
6	1	Menuangkan sub topik penelitian di latar belakang	1. Ceramah 2. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri	Menuangkan sub topik penelitian di latar belakang	Mahasiswa mampu memahami teknik menuangkan sub topik di latar belakang masalah	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	3, 4
7	1	Menuangkan sub topik penelitian di latar belakang	1. Ceramah 2. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu memahami teknik menuangkan sub topik di latar belakang masalah	Menjelaskan cara menuangkan sub topik di latar belakang masalah	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	3, 4
8	1	UTS	Tugas/Kerja Mandiri 2. Kuis/Evaluasi			UTS	2 x 50 menit	
9	1	Memahami teknik menyusun mengkaji teori sesuai dengan sub topik penelitian dan mensintesis	1. Ceramah 2. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu memahami teknik menyusun mengkaji teori sesuai dengan sub topik penelitian dan mensintesis	Cara penyusun teori sesuai dengan sub topik penelitian dan mensintesis	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	7, 8
10	1	Memahami teknik menyusun mengkaji teori sesuai dengan sub topik penelitian dan mensintesis	1. Ceramah 2. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu memahami teknik menyusun mengkaji teori sesuai dengan sub topik penelitian dan mensintesis	Cara penyusun teori sesuai dengan sub topik penelitian dan mensintesis	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	7, 8
11	1	Artikel jurnal (hasil penelitian) internasional beriputasi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu memilih dan mensintesis artikel hasil penelitian relevan untuk memperkuat novelty atau kebaharuan penelitian dengan metode literature review sistematis	Cara menganalisis artikel jurnal internasional	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2

12	1	Artikel jurnal (hasil penelitian) internasional bereputasi	1. Ceramah 2. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu memilih dan mensintesis artikel hasil penelitian relevan untuk memperkuat novelty atau kebaharuan penelitian dengan metode literature review sistematis	Cara menganalisis artikel jurnal internasional yang relevan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2
13	1	Artikel jurnal (hasil penelitian) internasional bereputasi	1. Ceramah 2. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu memilih dan mensintesis artikel hasil penelitian relevan untuk memperkuat novelty Atau kebaharuan penelitian dengan metode literature review sistematis	Cara menganalisis artikel jurnal internasional yang relevan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2
14	1	Artikel jurnal (hasil penelitian) internasional bereputasi	1. Ceramah 2. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu memilih dan mensintesis artikel hasil penelitian relevan untuk memperkuat novelty atau kebaharuan penelitian dengan metode literature review sistematis	Cara menganalisis artikel jurnal internasional	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2
15	1	Hipotesis penelitian	1. Ceramah 2. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi	Cara menyusun kerangka berfikir dan hipotesis/ pertanyaan penelitian	Menjelaskan cara menyusun kerangka berfikir dan hipotesis atau pertanyaan penelitian	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	10
16	1	UAS	Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. UAS	2 x 50 menit	

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%

	a. Kehadiran	5	
	b. Kuis	5	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	15	
	e. UAS	15	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	40	
	b. Team Based Project	10	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Franchini E., Cormack S., Takito M.Y. Effects of High-Intensity Interval Training on Olympic Combat Sports Athletes' Performance and Physiological Adaptation: A Systematic Review. *J. Strength Cond. Res.* 2019;33:242–252. doi: 10.1519/JSC.0000000000002957. [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]
2. Engel F.A., Ackermann A., Chtourou H., Sperlich B. High-Intensity Interval Training Performed by Young Athletes: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Front. Physiol.* 2018;9:1012. doi: 10.3389/fphys.2018.01012. [PMC free article] [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]
3. Reaction time test innovation of table tennis performance: aiken validity. *Palarch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*: vol. 18 no. 4 (2021). <https://www.archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/7382>
4. Validitas dan reliabilitas instrumen tes reaktif agility tenis meja. *Jurnal Keolahragaan*, 8 (2), 2020, 148-157. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jolahraga/article/view/32492/14838>
5. Developing A Physical Education Learning Model for Volley ballin Primary Schools. *Solid State Technology* Vol. 63 No. 1 /2020. (<http://solidstatetechnology.us/index.php/JSST/article/view/506>)
6. The effect of linear loading circuit training on physical fitness. *Gazzetta Medica Italiana - Archivio per le Scienze Mediche* 2020 January-February;179(1-2):20-3. <https://www.minervamedica.it/en/journals/gazzetta-medica-italiana/article.php?cod=R22Y2020N01A0020>
7. The Perception of International Students on the Facility and Sport Tourism Event Management. *Sport Mont Journal* 2019, 17(2), 53-58 <http://www.sportmont.ucg.ac.me/?sekcija=article&artid=1466>
8. Effect of Service Quality and Rates on Satisfaction and Loyalty of Customer Behavior at Fitness. *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*. volume 7.2 (2019) 25 - 32. http://www.hrpub.org/journals/article_info.php?aid=8030
9. Validation of performance assessment instrument on futsal game in extracurricular activities. *Jurnal SPORTIF: Jurnal Penelitian Pembelajaran* Volume 5 Nomor 2. <https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/pjk/article/view/12992/1336>
10. <https://pendidikan.co.id/pengertian-kerangka-berpikir/>

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
KODE PRODI: 60826

Yogyakarta, 1 Januari 2025 Dosen
Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Dr. Fatkurahman Arjuna S.Or., M.Or. NIP:
198303132010121005



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Kajian Manajemen dan Marketing Olahraga/SSE 90307
Jumlah SKS	:	3
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Sumaryanto M.Kes., AIFO. 2. Prof. Dr. Sulistiyono S.Pd., M.Pd. 3. Prof. Dr. Drs. Sumarjo M.Kes.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah kajian manajemen dan marketing olahraga merupakan salah satu matakuliah peminatan mahasiswa yang dipilih sesuai dengan topik penelitian disertasi mahasiswa.. Matakuliah ini menganalisis teori dan konsep manajemen dan marketing olahraga. Output mata kuliah ini menemukan teori-teori dan konsep yang tepat tentang manajemen dan marketing olahraga sebagai dasar teori disertasi masing-masing.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1	Mahasiswa mampu menganalisis teori dan konsep serta prosedur manajemen dan marketing olahraga dengan mandiri, benar dan bertanggung jawab	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
		Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
		Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
		Mampu menguasai teori, konsep, dan filosofis ilmu olahraga untuk menginovasi pembangunan kesehatan dan olahraga serta manajemen dan pemasaran industri olahraga
		Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru, menciptakan, dan memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang olahraga dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif.
		Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi, di bidang ilmu olahraga melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	KAJIAN MANAJEMEN ORG OLAHRAGA	Diskusi	Mahasiswa mempresentasikan / menyampaikan teori tentang Pemasaran olahraga	Mampu mengkaji Teori Manajemen Or	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	3
2	1	SKILL MANAJERIAL	Diskusi	Mahasiswa berdiskusi dengan tema Skill Manajerial	Mampu mengkomunikasikan skill Manajerial	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	3
3	1	FUNGSI -FUNGSI MANAJEMEN	1. Ceramah 2. Diskusi	Berdiskusi dengan Tema Fungsi Manajemen Org	Mampu mengkomunikasikan Fungsi Manajemen	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	3
4	1	Manajemen Strategik dalam Org Olahraga	1. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa praktik dan diskusi tentang manajemen Strategi	Mampu mensintesa sebuah startegi Organisasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2
5	1	SPORT EVENT AND SPONSORSHIP MANAGEMENT	1. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa berdiskusi dan mengkaji studi kasus tentang Management Event dan Spososrship.	Mahasiswa mampu membuat kajian tentang event dan sporsorship dalam kegiatan olahraga	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Proyek	2 x 50 menit	1, 2, 3
6	1	PROFIT AND NON PROFIT ORGANISASI OR	Diskusi	Mahasiswa berdiskusi tentang org olahraga anatara Profit dan Non Profit	Mampu memebedakan Org Or yang Profit dan Non Profit	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	2, 3

7	1	Kepemimpinan Org Olahraga	1. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri	Berdiskusi dan Praktik Kepemimpinan Org Olahraga	Penegambilan Keputusan yang tepat	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 3
8	1	UTS	Tugas/Kerja Mandiri	MEMBUAT KAJIAN DALAM BENTUK ARTIKEL TENTANG MAN OR	Kualitas kritis dari Artikel	UTS	2 x 50 menit	1, 2, 3
9	1	Pengantar Pemasaran Olahraga	1. Ceramah 2. Diskusi	Berdiskusi tentang teori Pemasaran dalam Lingkup Olahraga	mampu memahami ruanglingkup pemasaran	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Proyek	2 x 50 menit	2, 3
10	1	Sport dan Pemasaran	1. Ceramah 2. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri	Berdiskusi tentang Memasarkan olahraga dan Olahraga sebagai Media Pemasaran	mampu mengidentifikasi aktifitas Memasarkan olahraga dan Olahraga sebagai Media Pemasaran	Kuis	2 x 50 menit	2, 3
11	1	Strategi pada Pemasaran Olahraga	1. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri	Berdiksusi dan Proyek menyusun startegi pemasaran Brand melalui Olahraga	mampu menyusun startegi pemasaran Brand melalui Olahraga	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	2, 3
12	1	PRICE AND QUALITY PRODUK IN STARTETGY MARKETING	1. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri	Mengidentifikasi staretgi harga dan kualitas produk jasa dalam memasarkan	mampu mengidentifikasi staretgi harga dan kualitas produk jasa dalam memasarkan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	2, 3
13	1	PROMOTION AND PLACE BAGIAN DARI MIX MARKETING	1. Diskusi Kerja Lapangan	Menyusun alternatif strategi pemasaran dari perspektif place dan promosi	mampu mengkaji alternatif strategi pemasaran dari perspektif place dan promosi	1. Tugas 2. Presentasi	2 x 50 menit	2, 3
14	1	SPORT SERVICE	1. Ceramah 2. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri	berdiskusi terkait kualitas layanan dalam kegiatan jasa olahraga	Mampu menkaji dan mengkritisi kualitas layanan dalam kegiatan jasa olahraga	1. Tugas 2. Proyek	2 x 50 menit	2, 3
15	1	IMPLEMETASI DAN EVALUASI SPORT MARKETING	1. Diskusi 2. Demonstrasi	Mengkaji berbagai startegi , implementasi dan evaluasi sport marketing	mampu mengkritis dan Mengkaji berbagai startegi , implementasi dan evaluasi sport marketing	1. Presentasi 2. Proyek	2 x 50 menit	2, 3
16	1	DIGITAL MARKETING AND NEW ERA	1. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa berdiskusi mendalam terkait New Era dan Digital Marketing		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	
	b. Kuis	10	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	10	
	e. UAS	15	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	20	
	b. Team Based Project	30	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. B. Fandi Ciptono. (1996). Manajemen Jasa. Yogyakarta: Andi Offset.
2. D. Brooks CM. (1988). Sports Marketing: Competitive Business Strategies for Sports. New Jersey: PRENTICE HALL.
3. E. Parks JB, Zanger BRK, Quartermann J. (1997). Contemporary Sport Management. Bowling Green State University: Human Kinetics.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
KODE PRODI: 60826

Yogyakarta, 1 Januari 2025 Dosen
Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Sumaryanto M.Kes., AIFO. NIP:
196503011990011001



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Kajian Olahraga Disabilitas/SSE 90306
Jumlah SKS	:	3
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Dra. Sumaryanti M.S. 2. Dr. Eka Novita Indra S. Or., M. Kes.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah kajian olahraga disabilitas merupakan salah satu matakuliah peminatan mahasiswa yang dipilih sesuai dengan topik penelitian disertasi mahasiswa.. Matakuliah ini menganalisis teori dan konsep kajian olahraga disabilitas. Output mata kuliah ini menemukan teori-teori dan konsep yang tepat tentang kajian olahraga disabilitas sebagai dasar teori disertasi masing-masing.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1	Mahasiswa mampu menganalisis teori dan konsep serta prosedur olahraga disabilitas dengan mandiri, benar dan bertanggung jawab	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
		Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
		Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
		Mampu menguasai teori, konsep, dan filosofis ilmu olahraga untuk menginovasi pembangunan kesehatan dan olahraga serta manajemen dan pemasaran industri olahraga
		Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru, menciptakan, dan memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang olahraga dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif.
		Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi, di bidang ilmu olahraga melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Pengantar Perkuliahan 1. Konsep yang mendasari olahraga adaptif. 2. filosofi kegiatan olahraga adaptif	1. Ceramah 2. Diskusi	Mampu menggali konsep olahraga untuk disabilitas	Mendiskripsikan konsep yang mendasari olahraga adaptif. dan mampu mengungkapkan filosofi kegiatan olahraga adaptif	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
2	1	perkembangan olahraga disabilitas Negara maju,	1. Ceramah 2. Diskusi	Mendapatkan pemahaman perkembangan olahraga di berbagai negara maju	Mampu mengkaji aspek-aspek yang menjadikan negara itu maju di olahraga disabilitas.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
3	1	Perkembangan olahraga disabilitas Negara berkembang dan perkembangan olahraga disabilitas Negara belum berkembang Diskusi - Discovery Learning	1. Ceramah 2. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri	Dapat membandingkan kondisi perkembangan olahraga disabilitas Negara berkembang dan Negara belum berkembang dalam berbagai aspek kehidupannya. -	Dapat menemukan berbagai aspek negara dikatakan maju dalam bidang olahraga disabilitas dan hal-hal yang mempengaruhinya.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 4

4	1	Pembinaan Olahraga dan permasalahan yang dihadapi disabilitas	1. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri	Mampu mengkaji perkembangan Olahraga saat ini dengan keberadaan Undang- Undang Keolahragaan Khususnya olahraga Disabilitas	Dapat mengungkapkan berbagai kemajuan dengan adanya Undang -undang keolahragaan.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	
5	1	2. Struktur organesasi olahraga nasional dan internasional untuk disabilitas	1. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri	Dapat membedakan struktur organesasi olahraga baik nasional maupun ninternasional khususnya untuk disabilitas.	Dapat membedakan berbagai organesasi tingkat nasional dan internasional dan pengelolaannya.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2
6	1	Jenis adaptasi 2. Mengadaptasi aktivitas jasmani/ olahraga	1. Diskusi Kerja Lapangan 3. Tugas/Kerja Mandiri	Memperoleh pemahaman dalam membedakan karakteristik berbagai disabilitas	Mampumengkaji Aktivitasjasmani dan olahraga disabilitas yang sesuai	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
7	1	Kebugaran Jasmani terkait dengan kesehatan	1. Diskusi Kerja Lapangan 3. Tugas/Kerja Mandiri	dapat membuatkan rancangan aktivitas kebugaran yg sesuai kondisi disabilitas	Ada program kebugaran jasmani yang dibuat untuk disabilitas	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1
8	1	aktivitas Aquatik dan Olahraga Beregu	1. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri	Mengetahui cara merancang program yg dimodifikasi	Dapat membuat program olahraga dengan tujuan kebugaran kardiorespirasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	4
9	1	1. Nilai-nilai inklusi dalam special olympic	1. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri	Mampumengkajinilai-nilai Inklusi dalam olahraga: disabilitas dan partisipasi (Special Olympic)	menjelaskan Kelengkapan dan kebenaran penjelasan serta uraian Tingkat komunikatif presentasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
10	1	Kajian Keterampilan Dasar, Keseimbangan, GerakLoko motor dan Control objek.	1. Diskusi Kerja Lapangan 3. Kuis/Evaluasi	Dapat memaknai dari hasil observasi di lapangan terkait dengan Strategi inklusi	Dapat membuat program latihan olahraga inklusi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
11	1	Keterampilan olahrag aberegu: Bola Basket dan sepak bola dengan menggunakan alat bantu	1. Ceramah 2. Diskusi	Dapat mengemas Keterampilan olahraga beregu: Bola Basket inklusi.	Mampu mengemas Keterampilan olahraga beregu: Bola Basket.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Proyek	2 x 50 menit	1

12	1	Cabang yang dipertandingkan berdasarkan macam klasifikasinya.	1. Ceramah 2. Demonstrasi Tugas/Kerja Mandiri	mengkaji olahraga di paralympic games	Mampu membuat klasifikasi dalam cabang olahraga disabilitas	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2
13	1	Cabang yang dipertandingkan berdasarkan macam klasifikasinya	1. Diskusi Kerja Lapangan	Mampu mengkaji olahraga di paralympic games	Membuat analisa Cabang yang dipertandingkan berdasarkan macam klasifikasinya	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	2, 4
14	1	Cabang olahraga untuk tuna daksa yang dipertandingkan berdasarkan klasifikasinya.	1. Diskusi 2. Resitasi	Mampu mengkaji olahraga di paralympic games dengan menganalisa tingkat keberhasilan suatu negara	Dapat memetakan cabang-cabang olahraga yang dikuasai oleh beberapa negara	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	2
15	1	Pengembangan dan penilaian aktivitas fisik yang disesuaikan: 1. Tesreflek 2. TesPerkembangan gerak	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi	Mampu menilai perkembangan motorik dan performa keterampilan motorik	Dapat memaknai berbagai hasil dari tes: tesreflek 1. Tes Perkembangan gerak 2. Tes perceptual gerak 3. TesKeterampilanolahragadisabilitas	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
16	1	4. Tes Keterampilan olahraga disabilitas	1. Ceramah 2. Demonstrasi Tugas/Kerja Mandiri	Mampu menilai perkembangan motorik dan performa keterampilan motorik	Dapat melakukan pengukuran performa aktivitas fisik/ olahraga disabilitas	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi	2 x 50 menit	2, 3

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	
	b. Kuis	5	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	10	
	e. UAS	20	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	20	
	b. Team Based Project	30	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. 2. Lieberman.Lauren J (2009) Strategies for Inclusion. United State: Human Kinetics
2. 3. Michael Horvat, Martin E. Luke E. Kelly (2007) Developmental and Adapted Physical Activity Assessment. United State: Human Kinetics
3. 4. Winnick, J.P (2017). Adapted Physical Education and Sport. United State: Human Kinetics
4. 1. Claudia Emes, Beth P. Velde (2005). Practicum in Adapted Physical Activity .United State: Human Kinetics

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
KODE PRODI: 60826

Yogyakarta, 1 Januari 2025 Dosen
Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Dra. Sumaryanti M.S.
NIP: 195801111982032001



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAHAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAHAAN - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	ILMU KEOLAHRAHAAN - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Kajian Olahraga Kesehatan/SSE 90304
Jumlah SKS	:	3
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Yudik Prasetyo S.Or., M.Kes. 2. Prof. Dr. Cerika Rismayanthi S.Or., M.Or. 3. Dr. Atikah Rahayu M.Ph.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini membicarakan tentang Seminar Kemajuan Penelitian 2. Pembahasan mencakup tentang kemajuan penelitian disertasi, masalah-masalah yang ditemukan dalam penelitian kemajuan penelitian 2, perbedaan dengan penelitian kemajuan 1, gambaran hasil penelitian ke 2 berdasarkan hipotesis sementara, mencari solusi dari masalah dalam penelitian, perubahan metode penelitian, kedalam teori seminar Kemajuan penelitian 2, referensi sesuai dengan standar disertasi, gambaran secara terperinci tentang tujuan penelitian dan nilai baru/ pembaruan dalam penelitian 2.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1	Mahasiswa mampu menganalisis teori dan konsep serta prosedur olahraga Kesehatan dengan mandiri, benar dan bertanggung jawab	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
		Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
		Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
		Mampu menguasai teori, konsep, dan filosofis ilmu olahraga untuk menginovasi pembangunan kesehatan dan olahraga serta manajemen dan pemasaran industri olahraga
		Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru, menciptakan, dan memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang olahraga dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif.
		Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi, di bidang ilmu olahraga melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1		Penjelasan tentang RPKPS, peraturan kuliah, sistem ujian dan penilaian, dan Prinsip- prinsip dasar teknik presentasi dalam proses perkuliahan.	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	
2		Mendeskripsikan makna, tujuan, fungsi dan pentingnya seminar proposal sesuai kaidah penulisan akademik Menentukan fokus penelitian Mengumpulkan berbagai sumber relevan Menganalisis aspek-aspek penting, dan teori pendukung dari ide/gagasan yang akan menjadi corpus penelitian	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2
3		Mendeskripsikan tentang kemajuan penelitian disertasi secara keseluruhan	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	4, 5
4		Menjelaskan tentang masalah-masalah yang ditemukan kemajuan penelitian 2	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	
5		Perbedaan dengan penelitian kemajuan 1 kemajuan penelitian 2	Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	
6		gambaran hasil penelitian ke 2 berdasarkan hipotesis sementara	Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	

7		Mencari solusi dari masalah dalam penelitian	Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	
8		UTS	Tugas/Kerja Mandiri			UTS	2 x 50 menit	
9		Perubahan metode penelitian selama penelitian berlangsung	Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	
10		Kedalam teori seminar Kemajuan penelitian 2	Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	
11		Referensi sesuai dengan standar disertasi	Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	
12		Gambaran secara terperinci tentang tujuan Penelitian	Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	
13		Pembaruan dalam penelitian	1. Diskusi 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	
14		Standar Kelayakan hasil penelitian seminar kemajuan penelitian 2	Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	
15		Revisi dan persiapan Ujian Kelayakan Disertasi	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	
16		Ujian Kelayakan Disertasi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Proyek	2 x 50 menit	

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	
	b. Kuis	5	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	10	
	e. UAS	20	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	20	
	b. Team Based Project	30	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. (Mahmud et al., 2019)(Minondo, 2022)(Giniyatullina, 2018)(Costantini et al., 2018)(Carey et al., 2010)(Borochowitz, 2005)
2. Borochowitz, D. Y. (2005). Teaching a Qualitative Research Seminar on Sensitive Issues: An Autoethnography. Qualitative Social Work. <https://doi.org/10.1177/1473325005055608>
3. Carey, J. R., Laursen, J. C., Glaser, S. D., Raphael, S., Miller, G. H., Crawford, J., Lane, T. F., LiWang, P. J., Hammond, K., Groves, T., Pittet, J. F., Stuart, D., Kolaitis, P. G., Serwer, L., Chen, M., & Feer, K. (2010). University of California research seminar network: A prospectus. PLoS Biology. <https://doi.org/10.1371/journal.pbio.1000289>
4. Costantini, A., Grynowska, M., Lucibello, F., Moisés, J., Pagès, F., Tsao, M. S., Shepherd, F. A., Bouchaab, H., Garassino, M., Aerts, J. G. J. V, Mazières, J., Mondini, M., Berghmans, T., Meert, A.-P., & Cadranel, J. (2018). Immunotherapy: a new standard of care in thoracic malignancies? A summary of the European Respiratory Society research seminar of the Thoracic Oncology Assembly. The European Respiratory Journal.
5. Giniyatullina, L. S. (2018). The research seminar “New sources on the medieval Turkic-Tatar history: New findings, interpretation, prospects for research” (Kazan, December 6, 2017). In Zolotoordynskoe Obozrenie. <https://doi.org/10.22378/2313-6197.2018-6-1.212-214>
6. Mahmud, M., Abduh, A., & Akil, M. (2019). Promoting a balance of harmony and authority in Indonesian research seminars through politeness strategies. XLinguae. <https://doi.org/10.18355/XL.2019.12.02.08>
7. Minondo, A. (2022). Comments are welcome. Scientometrics. <https://doi.org/10.1007/s11192-022-04267-z>



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
KODE PRODI: 60826

Yogyakarta, 1 Januari 2025 Dosen

Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Yudik Prasetyo S.Or., M.Kes. NIP:
198208152005011002



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Kajian Olahraga Rekreasi/SSE 90308
Jumlah SKS	:	3
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Sigit Nugroho S.Or., M.Or. 2. Dr. Eka Novita Indra S. Or., M. Kes.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah kajian olahraga rekreasi merupakan salah satu matakuliah peminatan mahasiswa yang dipilih sesuai dengan topik penelitian disertasi mahasiswa.. Matakuliah ini menganalisis teori dan konsep olahraga rekreasi. Output mata kuliah ini menemukan teori- teori dan konsep yang tepat tentang manajemen dan marketing olahraga sebagai dasar teori disertasi masing-masing.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1	Mahasiswa mampu menganalisis teori dan konsep serta prosedur olahraga rekreasi mlahraga dengan mandiri, benar dan bertanggung jawab	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
		Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
		Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
		Mampu menguasai teori, konsep, dan filosofis ilmu olahraga untuk menginovasi pembangunan kesehatan dan olahraga serta manegemen dan pemasaran industri olahraga
		Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru, menciptakan, dan memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang olahraga dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif.
		Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi, di bidang ilmu olahraga melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji
2	Mahasiswa mampu menganalisis teori dan konsep serta prosedur olahraga rekreasi mlahraga dengan mandiri, benar dan bertanggung jawab	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
		Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
		Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
		Mampu menguasai teori, konsep, dan filosofis ilmu olahraga untuk menginovasi pembangunan kesehatan dan olahraga serta manegemen dan pemasaran industri olahraga
		Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru, menciptakan, dan memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang olahraga dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif.
		Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi, di bidang ilmu olahraga melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Penyampaian RPS dan Kontrak Belajar	Ceramah	Mahasiswa memperoleh rencana pembelajaran dan kontrak penilaian	Memahami RPS yang sudah disampaikan	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1
2	1	Batang Tubuh Olahraga Rekreasi	1. Ceramah 2. Diskusi	Berdiskusi dgn dosen, teman, dan sumber belajar untuk memahami konsep Orek.	Memahami konsep Olahraga Rekreasi.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2

3	2	Perkembangan olahraga rekreasi	1. Ceramah 2. Diskusi	Memahami dan mengerti perkembangan olahraga rekreasi	Penugasan menyusun deskripsi perkembangan olahraga rekreasi beserta referensi-nya	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	3, 4
4	2	Isu-isu kontemporer olahraga rekreasi	1. Ceramah 2. Diskusi	memahami dan mengerti isu kontemporer olahraga rekreasi	Penugasan menyusun Artikel pendek Isu-isu kontemporer olahraga rekreasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	2, 4
5	2	Leisure dan Recreation	1. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri	Memahami dan mensintesis Bidang kajian olahraga rekreasi (leisure, recreation, recreational sport, dan sport tourism)	Mendeskripsi-kan hasil sintesis atas Bidang kajian olahraga rekreasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
6	1	Program Olahraga Rekreasi	1. Ceramah Tugas/Kerja Mandiri	Memahami Program Olahraga Rekreasi	Membuat progra, olahraga rekreasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 3, 4
7	1	Olahraga Wisata	1. Ceramah 2. Diskusi	Memahami dan mensintesis Olahraga Wisata	Mendeskripsikan hasil sintesis Olahraga Wisata	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
8	1, 2	UTS	Tugas/Kerja Mandiri			UTS	2 x 50 menit	
9	1	Pengkajian dan Penyusunan Kerangka teori olahraga rekreasi yang dikaitkan dengan disertasi	1. Ceramah 2. Diskusi	Memahami Kerangka teori olahraga rekreasi yang dikaitkan dengan disertasi	Mendiskripsikan hasil kajian Kerangka teori olahraga rekreasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
10	1, 2	Kepemimpinan dan layanan olahraga rekreasi	1. Ceramah 2. Diskusi	Menganalisis kepemimpinan dan layanan olahraga rekreasi	Memahami kepemimpinan dan layanan olahraga rekreasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
11	1	Kenyamanan Olahraga Rekreasi di luar ruangan	1. Ceramah 2. Diskusi	Menganalisis Kenyamanan Olahraga Rekreasi di luar ruangan	Memahami Kenyamanan Olahraga Rekreasi di luar ruangan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
12	1	Olahraga Rekreasi untuk aktivitas fisik dan kualitas hidup	1. Ceramah 2. Diskusi	Menganalisis Olahraga Rekreasi untuk aktivitas fisik dan kualitas hidup	Memahami Olahraga Rekreasi untuk aktivitas fisik dan kualitas hidup	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4

13	1	Penelitian dan Evaluasi dalam olahraga rekreasi	1. Ceramah 2. Diskusi	Menganalisis Penelitian dan Evaluasi dalam olahraga rekreasi	Memahami Penelitian dan Evaluasi dalam olahraga rekreasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
14	1	Analisis Filsafat konsep dasar Permainan Rekreasi dan Kenyamanan	1. Ceramah 2. Diskusi	Menganalisis konsep dasar Permainan Rekreasi dan Kenyamanan	Memahami konsep dasar Permainan Rekreasi dan Kenyamanan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
15	1	Pengelolaan Olahraga Rekreasi	1. Ceramah 2. Diskusi	Menganalisis Pengelolaan Olahraga Rekreasi	Memahami Pengelolaan Olahraga Rekreasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
16	1, 2	UAS	Tugas/Kerja Mandiri			UAS	2 x 50 menit	

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	10	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	10	
	e. UAS	10	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	20	
	b. Team Based Project	30	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Development of Si Buyung Gymnastics-Based Motion Learning Model to Improve Students' Basic Motion Skills: Aiken Validity
2. The effect of 12 weeks brain jogging based learning models to improve gross motor skill: object control skill in elementary school
3. Developing Learning Media for an Online Learning-Based Big Ball Game at Class XI Vocational High School Students: Feasibility and Efficacy
4. The Effect of Games Experience Learning Model and Fundamental Movement Skills on Improving Soccer Playing Skills in Youth Soccer Players

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
KODE PRODI: 60826

Yogyakarta, 1 Januari 2025 Dosen
Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Sigit Nugroho S.Or., M.Or. NIP:
19800924200604100



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Kajian Sport Medicine/SSE 90302
Jumlah SKS	:	3
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Suharjana M.Kes. 2. Dr. Widiyanto S.Or., M.Kes.
Bahasa Pengantar	:	1. Bahasa Indonesia 2. Bahasa Inggris

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

: Mata kuliah Sports Medicine merupakan mata kuliah wajib untuk Prodi Ilmu Keolahragaan (S3) di Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK) dengan bobot 2 SKS, yang terdiri atas 2 SKS teori. Mata kuliah ini mengkaji pemahaman lanjutan tentang bidang medis yang berkaitan dengan aktivitas fisik dan olahraga terkait kesehatan, pendidikan dan performa/kepelatihan. Ruang lingkup kesehatan olahraga meliputi aspek cedera, penyakit degeneratif, aktivitas adaptif dan tim multidisipliner. Ruang lingkup pendidikan meliputi peran olahraga dalam tumbuh kembang anak usia dini, anak usia sekolah dasar dan sekolah menengah serta aktivitas fisik seumur hidup (long life physical activity). Ruang lingkup performa atau kepelatihan meliputi genetic dan performa, doping dan suplementasi, training dan detraining, female athlete triad.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1	1. Mahasiswa mampu menganalisis aspek cedera, penyakit degeneratif, aktivitas adaptif dan tim multidisipliner. 2. Mahasiswa mampu menganalisis peran olahraga dalam tumbuh kembang anak usia dini, anak usia sekolah dasar dan sekolah menengah serta aktivitas fisik seumur hidup (long life physical activity). 3. Mahasiswa mampu menganalisis kepelatihan meliputi genetic dan performa, doping dan suplementasi, training dan detraining, female athlete triad	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
		Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
		Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
		Mampu menguasai teori, konsep, dan filosofis ilmu olahraga untuk menginovasi pembangunan kesehatan dan olahraga serta manajemen dan pemasaran industri olahraga
		Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru, menciptakan, dan memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang olahraga dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif.
		Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi, di bidang ilmu olahraga melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1		Kontrak belajar dan Pendahuluan	Diskusi	Ruang lingkup Sports Medicine	Dapat memahami tujuan pembelajaran, materi dan kriteria evaluasi serta ruang lingkup Sports Medicine	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	
2		Pencegahan, Penanganan dan Rehabilitasi Cedera Olahraga	1. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri 3. Kuis/Evaluasi	Pencegahan Penatalaksanaan dan Rehabilitasi Cedera Olahraga	Dapat mengembangkan rencana penelitian terkait Pencegahan, Penanganan dan Rehabilitasi Cedera Olahraga	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	
3		Penanganan dan Rehabilitasi dengan Aktivitas Adaptif	1. Ceramah 2. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri	Konsep Multidisipliner dan Peran dan Tim Multidisipliner	Dapat mengembangkan rencana penelitian terkait Konsep Multidisipliner dan Peran dan Tim Multidisipliner	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	
4		Penanganan dan Rehabilitasi dengan Aktivitas Adaptif	1. Ceramah Tugas/Kerja Mandiri	Penanganan dan Rehabilitasi dengan Aktivitas Adaptif	Dapat mengembangkan rencana penelitian terkait Penanganan dan Rehabilitasi dengan Aktivitas Adaptif	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1

5		Konsep Multidispliner dan Peran dan Tim Multidispliner	1. Ceramah 2. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri	Konsep Multidispliner dan Peran dan Tim Multidispliner	Dapat mengembangkan rencana penelitian terkait Konsep Multidispliner dan Peran dan Tim Multidispliner	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	
6		Minitest dan Presentasi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi Tugas/Kerja Mandiri 5. Kuis/Evaluasi	Minitest dan Presentasi	Dapat mengembangkan rencana penelitian terkait kesehatan olahraga	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Proyek 6. UTS	2 x 50 menit	1
7		Peran Olahraga dalam tumbuh kembang anak usia dini	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi Tugas/Kerja Mandiri 5. Kuis/Evaluasi	Peran Olahraga dalam tumbuh kembang anak usia dini	Dapat mengembangkan rencana penelitian terkait Physical literacy dan life long physical activity	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Proyek 6. UTS	2 x 50 menit	1
8		UTS	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi Tugas/Kerja Mandiri 5. Kuis/Evaluasi	Peran Olahraga dalam tumbuh kembang anak usia sekolah	Dapat mengembangkan rencana penelitian terkait Physical literacy dan life long physical activity	1. Tugas 2. Presentasi 3. UTS	2 x 50 menit	1
9		Peran Olahraga dalam tumbuh kembang remaja	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi Tugas/Kerja Mandiri 5. Kuis/Evaluasi	Peran Olahraga dalam tumbuh kembang remaja	Dapat mengembangkan rencana penelitian terkait Physical literacy dan life long physical activity	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus 6. UTS	2 x 50 menit	1
10		Genetik dan Performa	1. Ceramah 2. Demonstrasi Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi	Genetik dan Performa	Dapat mengembangkan rencana penelitian	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi 4. UTS	2 x 50 menit	1
11		Training dan Detraining	1. Ceramah 2. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi	Training dan Detraining	Dapat mengembangkan rencana penelitian terkait Training dan Detraining	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. UTS	2 x 50 menit	1

12		Issue Doping dan Suplementasi	1. Ceramah 2. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi	Issue Doping dan Suplementasi	Dapat mengembangkan rencana penelitian terkait Issue Doping dan Suplementasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. UTS	2 x 50 menit	1
13		Female Athlete Triad	1. Ceramah 2. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi	Female Athlete Triad	Dapat mengembangkan rencana penelitian terkait Female Athlete Triad	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. UTS	2 x 50 menit	1
14		Minitest dan Presentasi	1. Ceramah 2. Diskusi Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi	kajian sports medicine terkait kepelatihan	Dapat mengembangkan rencana penelitian	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. UTS	2 x 50 menit	1
15		Physical literacy dan life long physical activity	1. Ceramah Tugas/Kerja Mandiri 3. Kuis/Evaluasi	Physical literacy dan life long physical activity	Dapat mengembangkan rencana penelitian terkait Physical literacy dan life long physical activity	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. UTS	2 x 50 menit	1
16		UAS	Tugas/Kerja Mandiri			1. Presentasi 2. UAS	2 x 50 menit	1

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	
	b. Kuis	5	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	10	
	e. UAS	20	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	40	
	b. Team Based Project	10	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. <http://www.pthomegroup.com/sites/default/files/my%20library/Robert%20C%20France%20Introduction%20to%20Sports%20Medicine.pdf>
<https://www.westada.org/cms/lib/ID01904074/Centricity/Domain/2805/Sports%20Medicine%20Essentials.pdf>

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
KODE PRODI: 60826

Yogyakarta, 1 Januari 2025 Dosen
Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Suharjana M.Kes. NIP:
196108161988031003



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSE



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Kajian Terapi dan Rehabilitasi Olahraga/SSE 90305
Jumlah SKS	:	3
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	Prof. Dr. dr. B. Wara Kushartanti M.S.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Kajian Terapi dan Rehabilitasi Olahraga merupakan salah satu matakuliah peminatan mahasiswa yang dipilih sesuai dengan topik penelitian disertasi mahasiswa. Matakuliah ini menganalisis teori dan terapi dan rehabilitasi olahraga. Output mata kuliah ini menemukan teori-teori yang tepat tentang terapi dan rehabilitasi olahraga sebagai dasar teori disertasi masing-masing.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1	Mahasiswa mampu menganalisis teori dan konsep serta prosedur terapi dan rehabilitasi olahraga dengan mandiri, benar dan bertanggung jawab	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
		Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
		Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
		Mampu menguasai teori, konsep, dan filosofis ilmu olahraga untuk menginovasi pembangunan kesehatan dan olahraga serta manajemen dan pemasaran industri olahraga
		Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru, menciptakan, dan memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang olahraga dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif.
		Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi, di bidang ilmu olahraga melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Penyampaian RPS dan Kontrak Belajar	1. Ceramah 2. Diskusi			Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1, 2
2	1	Terapi manual untuk pergelangan kaki dan jari kaki	Diskusi			Presentasi	2 x 50 menit	2
3	1	Terapi latihan untuk pergelangan kaki dan jari kaki	Diskusi			Presentasi	2 x 50 menit	1
4	1	Terapi manual untuk lutut	Diskusi			Presentasi	2 x 50 menit	2
5	1	Terapi latihan untuk lutut	Diskusi			Presentasi	2 x 50 menit	1
6	1	Terapi manual untuk pergelangan panggul	Diskusi			Presentasi	2 x 50 menit	2
7	1	Terapi latihan untuk lutut	Diskusi			Presentasi	2 x 50 menit	1
8	1	UTS	Tugas/Kerja Mandiri			Tugas	2 x 50 menit	
9	1	Terapi manual untuk punggung	Diskusi			Presentasi	2 x 50 menit	2
10	1	Terapi latihan untuk punggung	Diskusi			Presentasi	2 x 50 menit	1
11	1	Terapi manual untuk bahu	Diskusi			Presentasi	2 x 50 menit	2
12	1	Terapi latihan untuk bahu	Diskusi			Presentasi	2 x 50 menit	1
13	1	Terapi manual untuk siku	Diskusi			Presentasi	2 x 50 menit	2
14	1	Terapi latihan untuk siku	Diskusi			Presentasi	2 x 50 menit	1

15	1	Terapi manual untuk pergelangan tangan dan kaki	Diskusi			Presentasi	2 x 50 menit	2
16	1	Terapi latihan untuk pergelangan kaki dan jari kaki	Diskusi			Presentasi	2 x 50 menit	1

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	50	
	b. Kuis	0	
	c. Tugas	0	
	d. UTS	0	
	e. UAS	0	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	25	
	b. Team Based Project	25	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Blair, S. N., et al. "Exercise therapy–the public health message." Scandinavian journal of medicine & science in sports 22.4 (2012): e24-e28.
2. Geri, Tommaso, et al. "Manual therapy: exploiting the role of human touch." Musculoskeletal Science and Practice 44 (2019): 102044.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
KODE PRODI: 60826

Yogyakarta, 1 Januari 2025 Dosen
Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. dr. B. Wara Kushartanti M.S. NIP:
195805161984032001



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Kelayakan TAD/SSE 90404
Jumlah SKS	:	4
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	Prof. Dr. Dra. Sumaryanti M.S.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Pada matakuliah ini, naskah disertasi mahasiswa dilakukan analisis dan validasi oleh tim penguji secara komprehensif serta pengambilan kesimpulan pada sidang kelayakan disertasi. Didahului mahasiswa menyerahkan naskah hasil penelitian disertasi dan dosen penguji menilai atau mevalidasi naskah disertasi sesuai (layak) dengan level 9 layak, kurang sesuai level 9 (layak dengan revisi) dan tidak sesuai level 9 (tidak layak), serta tim penguji memberikan saran perbaikan naskah disertasi

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1	a. Mahasiswa mampu melakukan analisis dan validasi hasil penelitian secara komprehensif serta pengambilan kesimpulan pada penelitian yang dikembangkan b. Mahasiswa mampu mendengarkan dan mencatat hasil validasi naskah hasil penelitian dari para dosen penguji pada sidang kelayakan disertasi	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
		Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
		Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
		Mampu menguasai teori, konsep, dan filosofis ilmu olahraga untuk menginovasi pembangunan kesehatan dan olahraga serta manajemen dan pemasaran industri olahraga
		Mampu menguasai metode penelitian kuantitatif dan kualitatif maupun aplikasi statistik pada perkembangan lebih lanjut di bidang kelompok ilmu olahraga
		Mampu menyusun penelitian multidisiplin atau transdisiplin dan termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi
		Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan multidisiplin atau transdisiplin dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal;
		Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	Ceramah	Mahasiswa menyajikan hasil penelitian disertasinya.	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan, dilakukan dengan kaidah tulisan ilmiah yang benar.	Presentasi	4 x 50 menit	1
2	1	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	Tugas/Kerja Mandiri	Ujian Kelayaan hasil disertasi	Mahasiswa mampu menyajikan hasil penelitian disertasi sesuai dengan kaidah ilmiah	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	4 x 50 menit	1

3	1	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	Tugas/Kerja Mandiri	Ujian Kelayakaan hasil penelitian disertasi	Mampu menjelaskan hasil penelitian disertasi sesuai dengan kaidah ilmiah	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	4 x 50 menit	1
4	1	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	Tugas/Kerja Mandiri	Ujian kelayaan hasil disertasi	Mampu menjelaskan hasil penelitian disertasi sesuai dengan kaidah ilmiah	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	4 x 50 menit	1
5	1	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	Tugas/Kerja Mandiri	Ujian kelayakaan hasil penelitian disertasi	Mampu menjelaskan hasil penelitian disertasi sesuai dengan kaidah ilmiah	Presentasi	4 x 50 menit	1
6	1	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	Tugas/Kerja Mandiri	Ujian kelayaan hasil penelitian disertasi	Mampu menjelaskan hasil penelitian disertasi sesuai dengan kaidah ilmiah	Presentasi	4 x 50 menit	1
7	1	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	Tugas/Kerja Mandiri	Ujian kelayakan hasil penelitian disertasi	Mempertahankan hasil penelitian disertasi sesuai dengan kaidah ilmiah	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	4 x 50 menit	1

8	1	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuaan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	Tugas/Kerja Mandiri	Ujian kelayakan hasil penelitian disertasi	Naskah yang din ilian memenuhi level 9. Naskah disertasi memeiliki judul yang jelas, latatar belakang memeunui kaidah ilmiah, berdasarkan satate of the art dan orisionil serta ada kebahruaa. Kajian Pustaka ada garand teroi dan kajian penelitian relevan yang bai. Metode sesuai dengan rumusan masalah	Presentasi	4 x 50 menit	1
9	1	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuaan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	Tugas/Kerja Mandiri	Ujian kelayakan hasil penelitian disertasi	Naskah yang din ilian memenuhi level 9. Naskah disertasi memeiliki judul yang jelas, latatar belakang memeunui kaidah ilmiah, berdasarkan satate of the art dan orisionil serta ada kebahruaa. Kajian Pustaka ada garand teroi dan kajian penelitian relevan yang bai. Metode sesuai dengan rumusan masalah	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	4 x 50 menit	1
10	1	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuaan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	Tugas/Kerja Mandiri	Ujian kelayakan hasil penelitian disertasi	Naskah yang din ilian memenuhi level 9. Naskah disertasi memeiliki judul yang jelas, latatar belakang memeunui kaidah ilmiah, berdasarkan satate of the art dan orisionil serta ada kebahruaa. Kajian Pustaka ada garand teroi dan kajian penelitian relevan yang bai. Metode sesuai dengan rumusan masalah	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	4 x 50 menit	1
11	1	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuaan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	Tugas/Kerja Mandiri	Ujian kelayakan hasil penelitian disertasi	Naskah yang din ilian memenuhi level 9. Naskah disertasi memeiliki judul yang jelas, latatar belakang memeunui kaidah ilmiah, berdasarkan satate of the art dan orisionil serta ada kebahruaa. Kajian Pustaka ada garand teroi dan kajian penelitian relevan yang bai. Metode sesuai dengan rumusan masalah	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	4 x 50 menit	1

12	1	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuaan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	Tugas/Kerja Mandiri	Ujian kelayakan hasil penelitian disertasi	Naskah yang din ilian memenuhi level 9. Naskah disertasi memeiliki judul yang jelas, latatar belakang memeunui kaidah ilmiah, berdasarkan satate of the art dan orisionil serta ada kebahruaa. Kajian Pustaka ada garand teroi dan kajian penelitian relevan yang bai. Metode sesuai dengan rumusan masalah	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	4 x 50 menit	1
13	1	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuaan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	Tugas/Kerja Mandiri	Ujian kelayakan hasil penelitian disertasi	Naskah yang din ilian memenuhi level 9. Naskah disertasi memeiliki judul yang jelas, latatar belakang memeunui kaidah ilmiah, berdasarkan satate of the art dan orisionil serta ada kebahruaa. Kajian Pustaka ada garand teroi dan kajian penelitian relevan yang bai. Metode sesuai dengan rumusan masalah	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	4 x 50 menit	1
14	1	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuaan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	Tugas/Kerja Mandiri	Ujian kelayakan hasil penelitian disertasi	Naskah yang din ilian memenuhi level 9. Naskah disertasi memeiliki judul yang jelas, latatar belakang memeunui kaidah ilmiah, berdasarkan satate of the art dan orisionil serta ada kebahruaa. Kajian Pustaka ada garand teroi dan kajian penelitian relevan yang bai. Metode sesuai dengan rumusan masalah	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	4 x 50 menit	1
15	1	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuaan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	Tugas/Kerja Mandiri	Ujian kelayakan hasil penelitian disertasi	Naskah yang din ilian memenuhi level 9. Naskah disertasi memeiliki judul yang jelas, latatar belakang memeunui kaidah ilmiah, berdasarkan satate of the art dan orisionil serta ada kebahruaa. Kajian Pustaka ada garand teroi dan kajian penelitian relevan yang bai. Metode sesuai dengan rumusan masalah	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	4 x 50 menit	1

16	1	Kejelasan judul, latar belakang, kajian teori, kajian penelitian relevan, orisionil dan kebaharuan penelitian, metode, hasil , pembahasan dan kesimpulan	Tugas/Kerja Mandiri	Ujian kelayakan hasil penelitian disertasi	Naskah yang din ilian memenuhi level 9. Naskah disertasi memeiliki judul yang jelas, latatar belakang memeunui kaidah ilmiah, berdasarkan satate of the art dan orisionil serta ada kebahruaa. Kajian Pustaka ada garand teroi dan kajian penelitian relevan yang bai. Metode sesuai dengan rumusan masalah	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	4 x 50 menit	1

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	0	
	b. Kuis	0	
	c. Tugas	0	
	d. UTS	50	
	e. UAS	0	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	10	
	b. Team Based Project	40	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Panduan Penulisan Tesis dan Desertasi . 2022. Program Magister dan Program Doktor Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2022

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
KODE PRODI: 60826

Yogyakarta, 1 Januari 2025 Dosen
Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Dra. Sumaryanti M.S. NIP:
195801111982032001



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSE



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Metodologi Penelitian Keolahragaan/SSE 90301
Jumlah SKS	:	3
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. dr. B. Wara Kushartanti M.S. 2. Prof. Dr. dr. Rachmah Laksmi Ambardini M.Kes.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Matakuliah Metodologi Penelitian Olahraga ini bertujuan untuk membekali para mahasiswa pengetahuan, pemahaman dan penerapan berbagai metode penelitian dalam rangka memberi bekal untuk mampu menyusun Disertasi. Matakuliah ini bersifat pre-requisit dan wajib tempuh bagi semua mahasiswa S3,. Dalam perkuliahan dibahas berbagai jenis penelitian, langkah-langkah penelitian ilmiah mulai dari penentuan topik, identifikasi permasalahan, ulasan kepustakaan, penentuan fokus masalah, penentuan variabel, disain dan metode, teknik pengumpulan data, analisis dan penarikan kesimpulan. Kegiatan pembelajaran meliputi perkuliahan dengan berbagai pendekatan dan metode yang banyak melibatkan penugasan, seperti diskusi, kegiatan observasi di lapangan untuk belajar mengidentifikasi masalah dan praktik pembuatan pra proposal. Mata kuliah ini diberikan dengan komposisi yang berimbang antara teori dan praktik. Evaluasi dilakukan melalui tes tertulis, tugas-tugas terstruktur, pembuatan pra prosal dan partisipasi serta presentasi pra proposal mahasiswa dalam kelas.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1	a. Mahasiswa mampu mengembangkan desain penelitian kuantitatif, kualitatif mix kuantitatif-kualitatif berdasarkan kaidah ilmiah serta beretika akademik secara mandiri dan bertanggung jawab b. Mahasiswa mampu memilih dan menetapkan sampel tepat, instrumen, analisis data penelitian yang berdasarkan kaidah ilmiah secara mandiri c. Mahasiswa mampu menemukan dan mengajukan proposal penelitian berdasarkan kaidah ilmiah, secara mandiri dan bertanggung jawab	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
		Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
		Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
		Mampu menyusun penelitian multidisiplin atau transdisiplin dan termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi
		Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan multidisiplin atau transdisiplin dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau masyarakat, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal;
		Mampu memecahkan permasalahan sains, dan teknologi, ilmu olahraga melalui penelitian dengan pendekatan transdisipliner atau multidisipliner.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Penjelasan silabus, Ruang lingkup pembahasan perkuliahan, Pentingnya penulisan disertasi dalam bidang Prodi S3 Ilmu Keolahragaan, Realita kondisi & kemampuan menulis disertasi	1. Ceramah 2. Diskusi	Mendengarkan, Mendiskusikan, Menanyakan, dan Menegosiasikan, serta memahami isi silabus & pentingnya disertasi dalam dunia akademik		Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1, 6, 9
2	1	Masalah kesenjangan dan urgensi, Identifikasi masalah, Rumusan masalah, Tujuan dan manfaat.	1. Ceramah 2. Diskusi	Memahami latar belakang, identifikasi masalah dan tujuan Penelitian (level Disertasi)+ rumusan, tujuan dan manfaat penelitian		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 6
3	1	Tip menggunakan dan langkah-langkah menggunakan Mendeley	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi	Mampu menggunakan mendeley		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	

4	1	menggunakan Mendeley dalam mencari dan menyusun sumber pustaka	1. Ceramah 2. Demonstrasi 3. Eksperimen/Praktek	Memahami dan mampu melakukan kajian pustakan secara manual maupun melalui program Mendeley		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	
5	1	Merumuskan Kerangka pikir	Ceramah	Memahami dan mampu merumuskan Kerangka pikir	Non tes (observasi dan penelahan terhadap tugas)	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 4, 5, 6
6	1	Merumuskan hipotesis dan pertanyaan penelitian	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Memahami dan mampu merumuskan hipotesis dan pertanyaan penelitian	Non tes (observasi dan penelahan terhadap tugas)	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 4, 5, 6
7	1	memahami konsep dan contoh serta template berbagai jenis penelitian, sesuai dengan buku Panduan Penulisan Disertasi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Memahami dan mampu menentukan serta mengembangkan jenis-jenis desain penelitian seperti penelitian Observasional	Non tes (observasi dan penelahan terhadap tugas)	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6
8	1	memahami konsep dan contoh serta template berbagai jenis penelitian, sesuai dengan buku Panduan Penulisan Disertasi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Memahami dan mampu menentukan serta mengembangkan jenis-jenis desain penelitian seperti penelitian Eksperimen	Non tes (Observasi dan penelaahan terhadap tugas)	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6
9	1	Memahami dan mampu menentukan serta mengembangkan jenis-jenis desain penelitian seperti penelitian pengembangan (R & D)	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	memahami konsep dan contoh serta template berbagai jenis penelitian, sesuai dengan buku Panduan Penulisan Disertasi	Non tes (observasi dan penelahan terhadap tugas)	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6
10	1	Memahami dan mampu menerapkan pengambilan teknik sampling untuk berbagai jenis penelitian	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Faham dan mampu menentukan populasi, sampel dan subjek penelitian	Performansi, presentasi, Kedisiplinan, Keaktifan.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	1, 6
11	1	Menentukan berbagai jenis variabel dan menerapkannya dalam berbagai jenis penelitian	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Memahami dan mampu menentukan berbagai jenis variabel dan menerapkannya dalam berbagai jenis penelitian	Performansi, presentasi, Kedisiplinan, Keaktifan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	1, 6

12	1	Menentukan dan mengaplikasikan instrumen penelitian dalam berbagai jenis penelitian	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mampu dan faham dalam menentukan dan mengaplikasikan instrumen penelitian dalam berbagai jenis penelitian	Presentasi, Kedisiplinan, dan Keaktifan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	8
13	1	Menentukan dan mengaplikasikan berbagai teknik pengumpulan data dalam berbagai jenis penelitian Kuantitatif	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mampu untuk menentukan dan mengaplikasikan berbagai teknik pengumpulan data dalam berbagai jenis penelitian Kuantitatif	Presentasi, Kedisiplinan dan Keaktifan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	3, 7, 8
14	1	Menentukan dan mengaplikasikan berbagai teknik pengumpulan data dalam berbagai jenis penelitian Kualitatif	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mampu menentukan dan mengaplikasikan berbagai teknik pengumpulan data dalam berbagai jenis penelitian Kualitatif	Presentasi, Kedisiplinan, dan Keaktifan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	3, 7, 8
15	1	Menentukan dan mengaplikasikan berbagai teknik analisis data data dalam berbagai jenis penelitian (kuantitatif dan kualitatif)	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mampu menentukan dan mengaplikasikan berbagai teknik analisis data data dalam berbagai jenis penelitian (kuantitatif dan kualitatif)	Presentasi, kedisiplinan, dan keaktifan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	3, 7, 8
16	1	Membuat prososal penelitian level Disertasi (KKNI)	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek	Mampu membuat prososal penelitian level Disertasi (KKNI)	Presentasi, kedisiplinan, dan keaktifan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	1, 6, 9

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	5	
	c. Tugas	5	
	d. UTS	15	
	e. UAS	15	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%

	a. Studi Kasus	40	
	b. Team Based Project	10	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Thomas, Jerry R., dan Nelson Jack K., (2001) Reseach Methodes In Physical Activity. USA: Human Kinetict.
2. Berg, K.E and Latin R W., (2008). Essensial of Reseach Methodes in Health, Physical Education, Exercice Science, and Recreation. London: Wolters Kluwer.
3. Creswell, John W., (2014). Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed. Jogyakarta: Pustaka Pelajar.
4. Ali Maksum (2012). Metodologi Penelitian dalam Olahraga. Surabaya: Unesa University Press.
5. Khotari. C.R. (2014) . Reseach and Metdhology Methode and Techniques . New Age International (P) Ltd., Publishers.
6. Geoffrey Marczyk; David DeMatteo dan David Festinger (2005). Essentials of Research Design and Methodology. Published by John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey.Published simultaneously in Canada
7. Oleguer Camerino; Marta Castañer and M. Teresa Anguera. (2012) Mixed Methods Research in the Movement SciencesCase studies in sport, physical education and dance. Routledge2 Park Square, Milton Park, Abingdon, Oxon OX14 4RN Simultaneously published in the USA and Canada.
8. Willem E. Saris, And Irmtraud N. Gallhofer. (2007). Design, Evaluation,And Analysis Of Question Nalres For Survey Research. Published by John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New JerseyPublished simultaneously in Canada.
9. Panduan Disertasi. (2023). Universitas Negeri Yogyakarta

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
KODE PRODI: 60826

Yogyakarta, 1 Januari 2025 Dosen
Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. dr. B. Wara Kushartanti M.S. NIP:
195805161984032001



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSRé



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAHAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAHAAN - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	ILMU KEOLAHRAHAAN - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Proposal TAD/SSE 90601
Jumlah SKS	:	6
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Sumaryanto M.Kes., AIFO. 2. Prof. Dr. Drs. Sumarjo M.Kes. 3. Prof. Dr. Sigit Nugroho S.Or., M.Or.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Dalam matakuliah ini akan disampaikan dan dibahas tentang kerangka konseptual dan substansi disertasi yang mencakup judul penelitian; penulisan latar belakang masalah, tujuan dan manfaat penelitian; tinjauan pustaka; kerangka berpikir, perumusan hipotesis penelitian; metodologi penelitian; pencarian sumber dan penulisan pustaka dengan berbagai aplikasi yang berkembang sekarang. Output dari matakuliah ini adalah proposal penelitian disertasi masing-masing sesuai dengan level 9 yang ada di buku panduan penulisan disertasi FIKK UNY

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1	Mahasiswa dapat menyusun cara menyusun judul yang benar, latar belakang yang berdasarkan fakta-fakta yang riil dan kebaharuan serta orisionil, kedalamankajian teori dan kajian penelitian yang relevan, kerangka berfikir, hipotesis, desain penelitian dan analisis data yang cangih. Output dari matakuliah ini adalah berupa proposal penelitian disertasi masing-masing sesuai dengan level 9.	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
		Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
		Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
		Mampu menguasai teori, konsep, dan filosofis ilmu olahraga untuk menginovasi pembangunan kesehatan dan olahraga serta manajemen dan pemasaran industri olahraga
		Mampu menguasai metode penelitian kuantitatif dan kualitatif maupun aplikasi statistik pada perkembangan lebih lanjut di bidang kelompok ilmu olahraga
		Mampu menyusun penelitian multidisiplin atau transdisiplin dan termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi
		Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan multidisiplin atau transdisiplin dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal;
		Mampu memecahkan permasalahan sains, dan teknologi, ilmu olahraga melalui penelitian dengan pendekatan transdisipliner atau multidisipliner.
		Mampu mengelola riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi pembanghiunan kesehatan masyarakat dan keilmuan olahraga
2	Mahasiswa dapat menyusun cara menyusun judul yang benar, latar belakang yang berdasarkan fakta-fakta yang riil dan kebaharuan serta orisionil, kedalamankajian teori dan kajian penelitian yang relevan, kerangka berfikir, hipotesis, desain penelitian dan analisis data yang cangih. Output dari matakuliah ini adalah berupa proposal penelitian disertasi masing-masing sesuai dengan level 9.	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
		Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
		Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
		Mampu menguasai teori, konsep, dan filosofis ilmu olahraga untuk menginovasi pembangunan kesehatan dan olahraga serta manajemen dan pemasaran industri olahraga
		Mampu menguasai metode penelitian kuantitatif dan kualitatif maupun aplikasi statistik pada perkembangan lebih lanjut di bidang kelompok ilmu olahraga
		Mampu menyusun penelitian multidisiplin atau transdisiplin dan termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi
		Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan multidisiplin atau transdisiplin dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal;
		Mampu memecahkan permasalahan sains, dan teknologi, ilmu olahraga melalui penelitian dengan pendekatan transdisipliner atau multidisipliner.
		Mampu mengelola riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi pembanghiunan kesehatan masyarakat dan keilmuan olahraga

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Menentukan judul disertasi	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1, 2, 3
2	1	Latar belakang masaalah	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1, 2, 3
3	1	Identifikasi masalah	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1, 2, 3
4	2	Rumusan masalah	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1, 2, 3
5	1	Tujuan penelitian	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1, 2, 3
6	1	Manfaat penelitian	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	6 x 50 menit	1, 2, 3
7	1	Kajian pustaka	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1, 2, 3
8	1	Penelitian yang relevan dan kerangka berfikir	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1, 2, 3
9	1	Metodelogi penelitian	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1, 2, 3
10	1	Waktu, tempat penelitian, variabel penelitian	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1, 2, 3
11	1	Instrumen penelitian	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1, 2, 3
12	1	Ethical clereance	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1, 2, 3
13	1	Vlidity dan reliabilitas	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1, 2, 3

14	1	Teknik pengambilan data	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1, 2, 3
15	1	Teknik analisis data	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1, 2, 3
16	1	Presentasi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	6 x 50 menit	1, 2, 3

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	
	b. Kuis	5	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	15	
	e. UAS	15	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	25	
	b. Team Based Project	25	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Harmoko, M. P., Kilwalaga, I., Pd, S. P. I., Asnah, S. P., Rahmi, S., Adoe, V. S., ... & Arina, F. (2022). Buku ajar metodologi penelitian. Feniks Muda Sejahtera.
2. Nugroho, U., Kor, S. P., & Or, M. (2021). Metodologi Penelitian Kualitatif Pendidikan Jasmani dan Olahraga Multilateral. Penerbit CV. SARNU UNTUNG.
3. Winarno, M. E. (2013). Metodologi penelitian dalam pendidikan jasmani. Um press.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
KODE PRODI: 60826

Yogyakarta, 1 Januari 2025 Dosen
Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Sigit Nugroho S.Or., M.Or. NIP:
198009242006041001



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSE



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAHAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAHAAN - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	ILMU KEOLAHRAHAAN - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Publikasi Artikel Bereputasi/SSE 90402
Jumlah SKS	:	4
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Wawan Sundawan S M.Ed. 2. Prof. Dr. Drs. Yustinus Sukarmin MS. 3. Prof. Dr. Drs. Panggung Sutapa M.S.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Matakuliah ini mempelajari kriteria artikel berkualitas, jenis publikasi ilmiah, struktur artikel, teknik literature review, meta analisis. Diharapkan dengan mengikuti matakuliah ini mahasiswa dapat menulis artikel berkualitas. Output dari matakuliah ini adalah berupa artikel yang summit ke jounal international beriputasi

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1	Capaian pembelajaran matakuliah ini adalah mahasiswa dapat menyusun drafartikel ilmiah yang berkualitas dengan benar, mandiri serta bertanggung jawab Sub-capaian pembelajaran matakuliah ini adalah: 1.Mahasiswa mampu merencanakan kriteria artikel di publikasi di jurnal internasional beriputasi pada artikel yang disusunnya secara ilmiah, mandiri dan bertanggung jawab 2.Mahasiswa mampu menyusun struktur artikel ilmiah untuk jurnal internasional beriputasi yang disusunnya yang benar, serta disusun secara mandiri dan bertanggung jawab 3.Mahasiswa mampu memilih berbagai jenis publikasi ilmiah jurnal internasional beriputasi untuk mensummit artikel yang telah disusun secara mandiri dan bertanggung jawab 4. Mahasiswa mampu menganalisis jurnal internasional beriputasi yang menggunakan metodenya meta analisis dengan benar, mandiri dan bertanggung jawab	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
		Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
		Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
		Mampu menguasai konsep pengetahuan penulisan karya ilmiah serta etika ilmiah yang disajikan di jurnal internasional beriputasi
		Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru, menciptakan, dan memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang olahraga dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif.
		Mampu menyusun penelitian multidisiplin atau transdisiplin dan termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi
		Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan multidisiplin atau transdisiplin dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal;
		Mampu mengelola termasuk menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada dibawah tanggung jawabnya;
		Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi, di bidang ilmu olahraga melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji
		Mampu menulis karya ilmiah bidang ilmu olahraga serta mempublikasikan dalam forum akademi dan jurnal internasional beriputasi
		Mampu mengelola riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi pembanghiunan kesehatan masyarakat dan keilmuan olahraga

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Kreteria artikel berkualitas	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi	Diskusi seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Merencanakan artikel berkualitas dengan benar dan bertanggung jawab	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Studi Kasus 5. Proyek	4 x 50 menit	1

2	1	Kreteria artikel berkualitas	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Diskusi seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Merencanakan artikel berkualitas dengan benar dan bertanggung jawab	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Proyek	4 x 50 menit	1
3	1	Kreteria artikel berkualitas	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kerja Lapangan 4. Tugas/Kerja Mandiri	Diskusi seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Merencanakan artikel berkualitas dengan benar dan bertanggung jawab	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus 6. Proyek	4 x 50 menit	1
4	1	Kreteria artikel berkualitas	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kerja Lapangan 4. Tugas/Kerja Mandiri 5. Kuis/Evaluasi	Diskusi seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Merencanakan artikel berkualitas dengan benar dan bertanggung jawab	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Proyek	4 x 50 menit	1
5	1	Struktur artikel ilmiah	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kerja Lapangan 4. Tugas/Kerja Mandiri 5. Kuis/Evaluasi	Diskusi seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	menyusun artikel yang baik secara mandiri dan bertanggung jawab	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Proyek	4 x 50 menit	1
6	1	Struktur artikel ilmiah	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Tugas/Kerja Mandiri 5. Kuis/Evaluasi	Diskusi seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	menyusun artikel yang baik secara mandiri dan bertanggung jawab	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Proyek	4 x 50 menit	1
7	1	Struktur artikel ilmiah	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Tugas/Kerja Mandiri	Diskusi seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	menyusun artikel yang baik secara mandiri dan bertanggung jawab	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus 6. Proyek	4 x 50 menit	1
8	1	Struktur artikel ilmiah	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Kerja Lapangan 5. Tugas/Kerja Mandiri 6. Kuis/Evaluasi	Diskusi seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	menyusun artikel yang baik secara mandiri dan bertanggung jawab	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus 6. Proyek	4 x 50 menit	1

9	1	Mid Semester	Kuis/Evaluasi	Mid Semester	Kuis/Evaluasi	UTS	4 x 50 menit	1
10	1	Jenis-jenis publikasi ilmiah internasional beriputasi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek 5. Resitasi 6. Kerja Lapangan 7. Tugas/Kerja Mandiri 8. Kuis/Evaluasi	Diskusi seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	memilih ilmiah jurnal internasional beriputasi untuk mensummit artikel yang telah disusun secara mandiri dan bertanggung jawab	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus 6. Proyek	4 x 50 menit	1
11	1	Jenis-jenis publikasi ilmiah internasional beriputasi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek 5. Resitasi 6. Kerja Lapangan 7. Tugas/Kerja Mandiri 8. Kuis/Evaluasi	Diskusi seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	memilih ilmiah jurnal internasional beriputasi untuk mensummit artikel yang telah disusun secara mandiri dan bertanggung jawab	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus 6. Proyek	4 x 50 menit	1
12	1	Diskusi seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek 4. Kerja Lapangan 5. Tugas/Kerja Mandiri 6. Kuis/Evaluasi	Diskusi seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	memilih ilmiah jurnal internasional beriputasi untuk mensummit artikel yang telah disusun secara mandiri dan bertanggung jawab	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus 6. Proyek	4 x 50 menit	1
13	1	Meta analisis	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek 5. Resitasi 6. Kerja Lapangan 7. Tugas/Kerja Mandiri 8. Kuis/Evaluasi	Diskusi seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Merencanakan artikel ilmiah dengan meta analisis	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus 6. Proyek	4 x 50 menit	1

14	1	Meta analisis	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek 5. Kerja Lapangan 6. Tugas/Kerja Mandiri 7. Kuis/Evaluasi	Diskusi seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Merencanakan artikel ilmiah dengan meta analisis	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus 6. Proyek	4 x 50 menit	1
15	1	Meta analisis	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek 5. Kerja Lapangan 6. Tugas/Kerja Mandiri 7. Kuis/Evaluasi	Diskusi seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Merencanakan artikel ilmiah dengan meta analisis	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus 6. Proyek	4 x 50 menit	1
16	1	UAS	Kuis/Evaluasi	UAS	UAS	UAS	4 x 50 menit	1

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	45	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	
	b. Kuis	5	
	c. Tugas	5	
	d. UTS	10	
	e. UAS	20	
2.	Partisipatif	55	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	25	
	b. Team Based Project	30	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. 2. Englander, K., “Writing and Publishing Science Research Papers in English, A Global Perspective”, Springer
3. Jalongo, M.R. and Saracho, O.N., (2016). “Writing for Publication, Transitions and Tools that Support Scholars’ Success”, Springer International Publishing, Switzerland, 2016
4. Jacobse, A. E., &

Harskamp, E. G. (2011). A meta-analysis of the effects of instructional interventions on students' mathematics achievement. Groningen: GION, Gronings Instituut voor Onderzoek van Onderwijs Opvoeding en Ontwikkeling, Rijksuniversiteit Groningen

5. Ellington, A.J. (2003). A meta-analysis of the effect of Calculator on Students' Achievement and attitude levels in precollege mathematics class. *Journal for Research in Mathematics Education*, 34(5): 433- 463.

6. Glass, Gene V., Graw. M. & Smith, M. L. (1981). Meta-analysis in social research. Beverly Hill, Ca. : Sage Publications

7. Balemen, N., & Ozer Keskin, M. (2018). The Effectiveness of Project-Based Learning on Science Education: a Meta-Analysis Search. *International Online Journal of Education and Teaching (Iojet)*, 5(4), 849–865.

8. Siegel, L., Murad, M. H., & Chu, H. (2021). Estimating The Reference Range From a Meta-analysis. *Research Synthesis Methods*, 12(2), 148–160. <https://doi.org/10.1002/jrsm.1442>

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
KODE PRODI: 60826

Yogyakarta, 1 Januari 2025 Dosen
Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Drs. Yustinus Sukarmin MS. NIP:
195507161984031003



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Publikasi Artikel Nasional Terindeks/SSE 90401
Jumlah SKS	:	4
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Sumaryanto M.Kes., AIFO. 2. Prof. Dr. Drs. Sumarjo M.Kes. 3. Prof. Dr. Sigit Nugroho S.Or., M.Or.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah penulisan artikel nasional terindeks (academic writing) bertujuan untuk melatih dan memberikan pedoman pada mahasiswa dalam penulisan artikel jurnal yang terideks dan sesuai dengan rambu-rambu yang sudah ditentukan. Mata kuliah ini juga memberikan pemahaman saat menulis sehingga sebagai langkah awal untuk memenuhi kriteria yang diinginkan oleh para penyunting dan mempermudah akses terhadap publikasi jurnal ilmiah. Adapun yang dibahas secara umum dalam mata kuliah ini adalah mulai dari mengkaji tamplet jurnal nasional terindeks cara membuat abstrak, membuat kata kunci, pentingnya penelitian untuk dilakukan, permasalahan dalam penelitian, menuangkan gagasan/ide dalam bentuk artikel untuk dipublikasikan, publikasi

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1	Capaian pembelajaran matakuliah ini adalah mahasiswa dapat menyusun draf artikel ilmiah yang berkualitas dengan benar, mandiri serta bertanggung jawab Sub-capaian pembelajaran matakuliah ini adalah: 1.Mahasiswa mampu merencanakan kriteria artikel di publikasi jurnal sinta pada artikel yang disusunnya secara ilmiah, mandiri dan bertanggung jawab 2.Mahasiswa mampu menyusun struktur artikel ilmiah untuk jurnal sinta yang disusunnya yang benar, serta disusun secara mandiri dan bertanggung jawab 3.Mahasiswa mampu memilih berbagai jenis publikasi ilmiah jurnal nasional terindeks untuk mensubmit artikel yang telah disusun secara mandiri dan bertanggung jawab 4. Mahasiswa mampu menganalisis jurnal international dan jurnal sinta yang menggunakan metodenya meta analisis dengan benar, mandiri dan bertanggung jawab	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
		Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
		Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
		Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
		Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
		Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
		Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
		Mampu menguasai teori, konsep, dan filosofis ilmu olahraga untuk menginovasi pembangunan kesehatan dan olahraga serta manajemen dan pemasaran industri olahraga
		Mampu menguasai metode penelitian kuantitatif dan kualitatif maupun aplikasi statistik pada perkembangan lebih lanjut di bidang kelompok ilmu olahraga
		Mampu menguasai konsep pengetahuan penulisan karya ilmiah serta etika ilmiah yang disajikan di jurnal internasional beriputasi
		Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru, menciptakan, dan memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang olahraga dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif.
		Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan multidisiplin atau transdisiplin dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal;
		Mampu mengelola termasuk menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada dibawah tanggung jawabnya;
		Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
		Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi, di bidang ilmu olahraga melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji
		Mampu memecahkan permasalahan sains, dan teknologi, ilmu olahraga melalui penelitian dengan pendekatan transdisipliner atau multidisipliner.
		Mampu menulis karya ilmiah bidang ilmu olahraga serta mempublikasikan dalam forum akademi dan jurnal internasional beriputasi
		Mampu mengelola riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi pembanghiunan kesehatan masyarakat dan keilmuan olahraga

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Menganalisis konsep penulisan artikel ilmiah terindeks	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kuis/Evaluasi		Tes Non Tes	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	4 x 50 menit	
2	1	Menganalisis konsep penulisan artikel ilmiah terindeks	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	4 x 50 menit	
3	1	Cara membuat abstrak dan kata kunci dan pentingnya penelitian untuk dilakukan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	4 x 50 menit	
4	1	Cara membuat abstrak dan kata kunci dan pentingnya penelitian untuk dilakukan	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	4 x 50 menit	
5	1	Perumusan masalah-rmasalahan dalam peneltian	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	4 x 50 menit	1
6	1	Perumusan masalah-rmasalahan dalam peneltian	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	4 x 50 menit	
7	1	Merancang dalam bentuk draf ide/gagasan yang akan ditulis dalam artikel terkait	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	4 x 50 menit	
8	1	Merancang dalam bentuk draf ide/gagasan yang akan ditulis dalam artikel terkait	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	4 x 50 menit	
9	1	Menulis artikel ilmiah terindeks sesuai dengan bidang ilmu keolahragaan	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	4 x 50 menit	

10	1	Menulis artikel ilmiah terindeks sesuai dengan bidang ilmu keolahragaan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	4 x 50 menit	
11	1	Mengevaluasi naskah artikel	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	4 x 50 menit	
12	1	Mengevaluasi naskah artikel	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	4 x 50 menit	1
13	1	Mempublikasikan hasil tulisan artikel bidang ilmu keolargaan, serta mampu mendapat pengakuan nasional maupun internasional	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	4 x 50 menit	
14	1	Mempublikasikan hasil tulisan artikel bidang ilmu keolargaan, serta mampu mendapat pengakuan nasional maupun internasional	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	4 x 50 menit	
15	1	Mempublikasikan hasil tulisan artikel bidang ilmu keolargaan, serta mampu mendapat pengakuan nasional maupun internasional	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	4 x 50 menit	
16	1	Mempublikasikan hasil tulisan artikel bidang ilmu keolargaan, serta mampu mendapat pengakuan nasional maupun internasional	1. Diskusi 2. Demonstrasi			UAS	4 x 50 menit	

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%

	a. Kehadiran	5	
	b. Kuis	10	
	c. Tugas	5	
	d. UTS	15	
	e. UAS	15	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	25	
	b. Team Based Project	25	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

- Christine B. Feak & John M. Swales. (2012). Academic Writing for Graduate Students. Wallwork, A. (2016). English for writing research papers. Springer. Ellison, C. (2010). McGraw-Hill's Concise Guide to Writing Research Papers Chicago: McGraw-Hill Education. Lester, J. D., & Lester, J. D. (2012). Writing research papers: A complete guide. Pearson.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
KODE PRODI: 60826

Yogyakarta, 1 Januari 2025 Dosen
Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Sumaryanto M.Kes., AIFO. NIP:
196503011990011001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAHAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAHAAN - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	ILMU KEOLAHRAHAAN - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Seminar Kemajuan Penelitian TAD/SSE 90403
Jumlah SKS	:	4
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Dra. Sumaryanti M.S. 2. Prof. Dr. Sulistiyono S.Pd., M.Pd. 3. Prof. Dr. Sigit Nugroho S.Or., M.Or.
Bahasa Pengantar	:	1. Bahasa Indonesia 2. Bahasa Inggris

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Matakuliah ini membahas tentang laporan kemajuan pelaksanaan penelitian disertai mahasiswa. Permasalahan, hambatan, dan kendala yang dihadapi mahasiswa selama proses penelitian. Permasalahan pelaksanaan penelitian didiskusikan dengan promotor dan kopromotor

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1	1. Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik kemajuan pelaksanaan penelitian yang dikerjakan dihadapan tim pembimbing dalam sebuah seminar kemajuan penyusunan instrumen, dengan benar dan bertanggung jawab 2. Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik kemajuan pelaksanaan penelitian yang dikerjakan dihadapan tim pembimbing dalam sebuah seminar kemajuan pengumpulan data dengan benar dan bertanggung jawab 3. Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik kemajuan pelaksanaan penelitian yang dikerjakan dihadapan tim pembimbing dalam sebuah seminar kemajuan analisis data dengan benar dan bertanggung jawab	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
		Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
		Menginternalisasi semangat kemandirian, keuangan, dan kewirausahaan.
		Mampu menguasai teori, konsep, dan filosofis ilmu olahraga untuk menginovasi pembangunan kesehatan dan olahraga serta manajemen dan pemasaran industri olahraga
		Mampu menguasai metode penelitian kuantitatif dan kualitatif maupun aplikasi statistik pada perkembangan lebih lanjut di bidang kelompok ilmu olahraga
		Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru, menciptakan, dan memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang olahraga dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif.
		Mampu menyusun penelitian multidisiplin atau transdisiplin dan termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi
		Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan multidisiplin atau transdisiplin dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal;
		Mampu mengelola termasuk menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada dibawah tanggung jawabnya;
		Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
		Mampu mengembangkan dan memelihara hubungan kolegal dan kesejawatan di dalam lingkungan sendiri atau melalui jaringan kerjasama dengan komunitas peneliti di luar lembaga
		Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi, di bidang ilmu olahraga melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji
		Mampu memecahkan permasalahan sains, dan teknologi, ilmu olahraga melalui penelitian dengan pendekatan transdisipliner atau multidisipliner.
		Mampu mengelola riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi pembanghiunan kesehatan masyarakat dan keilmuan olahraga

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)

1	1	Hasil penelitian	Diskusi	seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Instrumen penelitian yang benar dan bertanggung jawab	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus	4 x 50 menit	1
2	1	Hasil penelitian	Diskusi	seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Instrumen penelitian yang benar dan bertanggung jawab	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	4 x 50 menit	1
3	1	Hasil penelitian	Diskusi	seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Instrumen penelitian yang benar dan bertanggung jawab	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	4 x 50 menit	1
4	1	Hasil penelitian	Diskusi	seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Instrumen penelitian yang benar dan bertanggung jawab	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	4 x 50 menit	1
5	1	Hasil Pembahasan	Diskusi	seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Pengumpulan data penelitian yang benar dan bertanggung jawab	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	4 x 50 menit	1
6	1	Hasil Pembahasan	Diskusi	seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Pengumpulan data penelitian yang benar dan bertanggung jawab	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	4 x 50 menit	1
7	1	Hasil Pembahasan	Diskusi	seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Pengumpulan data penelitian yang benar dan bertanggung jawab	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi	4 x 50 menit	1
8	1	Hasil Pembahasan	Diskusi	seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Pengumpulan data penelitian yang benar dan bertanggung jawab	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	4 x 50 menit	1
9	1	Hasil Pembahasan	Diskusi	seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Pengumpulan data penelitian yang benar dan bertanggung jawab	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	4 x 50 menit	1
10	1	Hasil Pembahasan	Diskusi	seminar Menganalisis Mensistesis Menilai Menyusun	Pengumpulan data penelitian yang benar dan bertanggung jawab	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	4 x 50 menit	1
11	1	Hasil Pembahasan	Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi	4 x 50 menit	1
12	1	Hasil Pembahasan	Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	4 x 50 menit	1

13	1	Kesimpulan dan saran	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi	4 x 50 menit	1
14	1	Kesimpulan dan saran	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi	4 x 50 menit	1
15	1	Kesimpulan dan saran	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi	4 x 50 menit	1
16	1	Kesimpulan dan saran	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi	4 x 50 menit	1

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	10	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	10	
	e. UAS	10	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	25	
	b. Team Based Project	25	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Panduan Penulisan Desertasi . 2023. Program Doktor Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2023

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
KODE PRODI: 60826

Yogyakarta, 1 Januari 2025 Dosen
Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Sulistiyono S.Pd., M.Pd. NIP:
1976121220081210



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR-E



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAHAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAHAAN - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	ILMU KEOLAHRAHAAN - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Penulisan Ilmiah dan Etika Akademik/SSE 90202
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Drs. Yustinus Sukarmin MS. 2. Prof. Dr. Dra. Sumaryanti M.S. 3. Prof. Dr. Sigit Nugroho S.Or., M.Or.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Matakuliah ini membahas terdiri dari 2 SKS teori yang terbagi dalam : a. Komponen pertama yang mencakup aspek formal dan praktis dari penulisan Disertasi dan penulisan akademik secara umum. Topik utama yang dibahas adalah: bagaimana memilih, membenarkan dan menentukan pertanyaan penelitian seseorang; proses penulisan; dan strategi penerbitan. b. Komponen kedua mencakup etika penelitian. Matakuliah ini akan menyajikan dan membahas secara kritis aturan hukum yang terkait dengan etika penelitian, sistem etika penelitian yang dikembangkan di Indonesia, serta norma etika penelitian yang lazim digunakan di Indonesia maupun di komunitas penelitian internasional. Secara khusus, matakuliah akan mencakup Matakuliah ini membahas terdiri dari 2 SKS teori yang terbagi dalam a. Komponen pertama yang mencakup aspek formal dan praktis dari penulisan Disertasi dan penulisan akademik secara umum. Topik utama yang dibahas adalah: bagaimana memilih, membenarkan dan menentukan pertanyaan penelitian seseorang; proses penulisan; dan strategi penerbitan. b. Komponen kedua mencakup etika penelitian. Matakuliah ini akan menyajikan dan membahas secara kritis aturan hukum yang terkait dengan etika penelitian, sistem etika penelitian yang dikembangkan di Indonesia, serta norma etika penelitian yang lazim digunakan di Indonesia maupun di komunitas penelitian internasional. Secara khusus, matakuliah akan mencakup norma-norma yang berkaitan dengan plagiarisme dan praktik ilmiah yang baik serta norma dan persyaratan hukum yang berkaitan dengan perlindungan peserta dalam penelitian dan pemrosesan data pribadi. c. Komponen ketiga meliputi diseminasi penelitian. Kursus ini akan membahas

mengapa penyebaran penelitian merupakan aspek penting dari kehidupan akademis dan memberikan gambaran tentang banyak cara di mana diseminasi dapat dilakukan: melalui blog, media sosial, ceramah dan debat publik, opini, dll. Produk akhir dari Matakuliah ini selanjutnya termasuk lokakarya praktis di mana para peserta bisa mendapatkan lebih banyak pengalaman dengan berbagai jenis diseminasi atau seminar.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	a. Mahasiswa mampu menerapkan kriteria artikel berkualitas pada artikel yang disusunnya dengan benar dan bertanggung jawab b. Mahasiswa mampu memilah berbagai jenis publikasi ilmiah benar, dan bertanggung jawab c. Mahasiswa mampu menerapkan struktur artikel yang baik dan benar padaartikelyang disusunnya secara mandiri d. Mahasiswa mampu mensummit artikel ke jurnal international secara mandiri dan bertanggung jawab	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
		Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
		Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
		Mampu menguasai konsep pengetahuan penulisan karya ilmiah serta etika ilmiah yang disajikan di jurnal internasional beriputasi
		Mampu menyusun penelitian multidisiplin atau transdisiplin dan termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi
		Mampu menulis karya ilmiah bidang ilmu olahraga serta mempublikasikan dalam forum akademi dan jurnal internasional beriputasi

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	1. Penjelasan Silabus dan materi perkuliahan 2. Kontrak Perkuliahan	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	1, 2, 3
2	1	Pengembangan Judul, Hubungan Topik, Judul, dan Hipotesis	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mengembangkan Judul dan menghubungkan Topik, Judul, dan Hipotesis	Kemampuan mengembangkan Judul dan menghubungkan Topik, Judul, dan Hipotesis	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1
3	1	Bahan penting untuk artikel akademis atau ilmiah yang sukses	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Memahami tentang Publikasi Ilmiah	Kemampuan memiliki pemahaman tentang Publikasi Ilmiah	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1

4	1	Menargetkan jurnal akademis atau ilmiah: makalah yang tepat di tempat yang tepat	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Memahami tentang publikasi ilmiah		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1
5	1	Mendapatkan minat dan rasa hormat dari editor akademis atau ilmiah.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek 4. Tugas/Kerja Mandiri	Kemampuan memahami berkomunikasi dengan editor jurnal ilmiah: Penyerahan, penerimaan, revisi, dan penolakan		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1
6	1	Penerimaan, Penolakan, dan Revisi Jurnal Ilmiah	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek 3. Tugas/Kerja Mandiri	Kemampuan memahami Berkomunikasi dengan editor jurnal ilmiah: Penyerahan, penerimaan, revisi, dan penolakan		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1
7	1	(1.) Teknik Penelusuran dan ketepatan pemilihan Jurnal Ilmiah, (2.) Penyuntingan Jurnal Ilmiah	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek 3. Tugas/Kerja Mandiri	Memahami permasalahan yang dapat menghambat proses penulisan dan apa yang dapat dilakukan untuk memastikan proses penulisan yang baik	Kemampuan memahami permasalahan yang dapat menghambat proses penulisan dan apa yang dapat dilakukan untuk memastikan proses penulisan yang baik	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1
8	1	3. Teknik Melakukan 4. Pharaprse Penyusunan Bank referensi	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek 3. Tugas/Kerja Mandiri	Memahami permasalahan yang dapat menghambat proses penulisan dan apa yang dapat dilakukan untuk memastikan proses penulisan yang baik.	Kemampuan memahami permasalahan yang dapat menghambat proses penulisan dan apa yang dapat dilakukan untuk memastikan proses penulisan yang baik	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1
9	1	Privasi responden, dan pembatasan pada penggunaan data	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Memahami tentang Privasi responden, dan pembatasan pada penggunaan data	Kemampuan memahami tentang Privasi responden, dan pembatasan pada penggunaan data	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Proyek	2 x 50 menit	2

10	1	(1.) Bentuk-bentuk (2.) Pelanggaran Ilmiah Kode Etik Penulisan Ilmiah	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Memahami tujuan norma etika penelitian dan kemampuan untuk merefleksikan secara kritis norma etika penelitian yang berlaku	Kemampuan memahami tujuan norma etika penelitian dan kemampuan untuk merefleksikan secara kritis norma etika penelitian yang berlaku	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	2
11	1	Strategi Menghindari Plagiarisme	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Memahami tujuan norma etika penelitian dan kemampuan untuk merefleksikan secara kritis norma etika penelitian yang berlaku	Kemampuan memahami tujuan norma etika penelitian dan kemampuan untuk merefleksikan secara kritis norma etika penelitian yang berlaku	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	2
12	1	Pemahaman tentang tujuan norma etika saat menggunakan internet dan teknologi (1.) Menghubungi responden, (2.) Mengumpulkan data dengan menggunakan internet	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek 3. Tugas/Kerja Mandiri	Memahami tujuan norma etika saat menggunakan Internet dan teknologi	Kemampuan memahami tujuan norma etika saat menggunakan Internet dan teknologi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	2
13	1	Pemahaman tentang tujuan norma etika saat menggunakan internet dan teknologi (3.) mengumpulkan data dari sumber internet (4.) Privasi di internet	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek 3. Tugas/Kerja Mandiri	memahami tujuan norma etika saat menggunakan internet dan teknologi	Kemampuan memahami tujuan norma etika saat menggunakan internet dan teknologi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	2
14	1	(1.) Prosedur editorial di jurnal akademik (2.) Penggunaan sinopsis	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mempublikasikan hasil penelitian pada jurnal ilmiah	Kemampuan mempublikasikan hasil penelitian pada jurnal ilmiah	1. Tugas 2. Proyek	2 x 50 menit	2, 3
15	1	Mengakui keterbatasan penelitian	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mempublikasikan hasil penelitian pada jurnal ilmiah	Kemampuan mempublikasikan hasil penelitian pada jurnal ilmiah	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Proyek	2 x 50 menit	2, 3

16	1	Presentasi publikasi ilmiah	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mempublikasikan hasil penelitian pada jurnal ilmiah	Kemampuan mempublikasikan hasil penelitian pada jurnal ilmiah	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Proyek	2 x 50 menit	2, 3

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	10	
	c. Tugas	5	
	d. UTS	10	
	e. UAS	15	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	40	
	b. Team Based Project	10	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Penulisan Ilmiah (a). Oruç, A Yavuz., 2012., Handbook of Scientific Proposal Writing., USA: CRC Press Taylor & Francis Group (b.) Olson, Linda., 2014., Guide to Academic and Scientific Publication: How to Get Your Writing Published in Scholarly Journals., Letchworth Garden City: e Academia (c.) White, Barry., 2011., Mapping Your Thesis., Australia: Acer Press
2. On research ethics (a.) Oliver, Paul., 2010., The student's guide to research ethics., USA: McGraw-Hill Education (b.) Pruzan, Peter., 2016., Research Methodology: the Aim, Practices, and Ethics of Science., Publishing Switzerland: Springer International (c.) Setiawan, N. (2011). Kode Etik Penulisan Karya Ilmiah, Bahan TOT Penulisan Karya Ilmiah, Ditlitabmas, Dikti
3. Referensi Pendukung/Tambahan (a.) Anonim, (2010). Publication Manual of the American Psychological Association, Sixth Edition, WASHINGTON, dc. (b.) Gastel, B. (2013). Writing and Publishing Journal Article, Materi pada Authoraid Workshop, www.authoraid.info. (c.) Permendiknas No.17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. (d.) Rifai, M., A. (2004). Pegangan Gaya Penulisan, Penyuntingan dan Penerbitan Karya Ilmiah Indonesia. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press; cet. 4. (e.) Setiawan, N. (2011). Kode Etik Penulisan Karya Ilmiah, Bahan TOT Penulisan Karya Ilmiah, Ditlitabmas, Dikti f. Suryono, I.A.S. (2010). Plagiarisme dalam Penulisan Makalah Ilmiah, Naskah tidak diterbitkan. (g.) Kamler, Barbara And Thomson, Pat, 2016. Detox your writing: Strategies for doctoral researchers Routledge <https://pathomson.net/author/pathomson/> <https://thesiswhisperer.com/> (h.) The Research Ethics Library, Norwegian National Research Ethics Committees :<https://www.etikkom.no/en/library/>

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN - S3
KODE PRODI: 60826



Catatan :

Yogyakarta, 1 Januari 2025 Dosen
Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Dra. Sumaryanti M.S. NIP:
195801111982032001

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh B

Daftar Ekuivalensi Mata Kuliah Kurikulum 2020 dan Kurikulum 2025

Kurikulum 2022				Kurikulum 2025		
No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Kode	Mata Kuliah	SKS
Mata Kuliah Pondasi Keilmuan Prodi						
1.	IK9201	Filsafat Ilmu Keolahragaan	2	SSE 90201	Filsafat Ilmu Keolahragaan	2
2.	IK9202	Metodologi Penelitian Keolahragaan	2	SSE 90301	Metodologi Penelitian Keolahragaan	3
3.	IK9203	Penulisan Ilmiah dan Etika Akademik	2	SSE 90202	Penulisan Ilmiah dan Etika Akademik	2
Mata Kuliah Keahlian						
4.	IK9204	Kajian Sport Madicine	2	SSE 90302	Kajian Sport Medicine	3
5.	IK9205	Isu Ilmu Keolahragaan	2	SSE 90303	Isu Ilmu Keolahragaan	3
6.	IK9212	Kajian Olahraga Kesehatan	2	SSE 90304	Kajian Olahraga Kesehatan*	3
7.	IK9213	KajianTerapy Rehabilitasi Olahraga	2	SSE 90305	KajianTerapy Rehabilitasi Olahraga*	3
8.	IK9214	Kajian Olahraga Disabilitas	2	SSE 90306	Kajian Olahraga Disabilitas*	3
9.	IKO9215	Kajian Manajemen dan Marketing Olahraga	2	SSE 90307	Kajian Manejemen dan Marketing Olahraga*	3
10.	IKO9216	Kajian Olahraga Rekreasi	2	SSE 90308	Kajian Olahraga Rekreasi*	3
11.	IK9407	Publikasi Artikel Nasional Terindek	4	SSE 90401	Publikasi Artikel Nasional Terindeks	4
12.	IK9409	Publikasi artikel beriputasi	4	SSE 90402	Publikasi Artikel Beriputasi	4
Mata Kuliah Pendamping Tugas Akhir Doktor (TAD)						
13.	IK9606	Proposal Disertasi	6	SSE 90601	Proposal TAD	6
14.	IK9408	Seminar Kemajuan Penelitian Disertasi	4	SSE 90403	Seminar Kemajuan Penelitian TAD	4
15.	IK9410	Ujian Kelayakan Disertasi	4	SSE 90404	Kelayakan TAD	4
16.	IK9811	Disertasi	12	SSE 91201	Tugas Akhir Doktor (TAD)	12
	Jumlah		46	Jumlah		50
MATRIKULASI						
17.				SSE 90405	Fisiologi Latihan**	4

PENUTUP

Penyusunan Kurikulum Program Studi Doktor Ilmu Keolahragaan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2025 merupakan salah satu langkah strategis dalam merespons dinamika perubahan global, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta kebutuhan masyarakat terhadap pendidikan tinggi yang fleksibel, adaptif, dan bermutu. Kurikulum ini disusun tidak hanya sebagai panduan operasional akademik, tetapi juga sebagai manifestasi visi keilmuan Program Studi Ilmu Keolahragaan. Dokumen kurikulum ini disusun melalui proses kajian yang cermat dan terarah, mengacu pada visi program studi sebagai rujukan kelas dunia dalam pengembangan Ilmu-ilmu Keolahragaan.

Proses pengembangan kurikulum dilakukan dengan mempertimbangkan dinamika perkembangan keilmuan mutakhir, masukan dari akademisi dan praktisi di bidang terkait, serta penyesuaian terhadap regulasi nasional yang relevan dengan penyelenggaraan pendidikan berbasis mutu. Melalui struktur kurikulum yang disusun secara sistematis, fleksibel, dan kontekstual, diharapkan proses pembelajaran mampu menghasilkan lulusan doktor yang tidak hanya unggul secara akademik, tetapi juga mampu menjadi pelopor dan penggerak transformasi bidang ilmu keolahragaan di berbagai ranah, baik nasional maupun global.

Ucapan terima kasih dan apresiasi kami sampaikan kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan kurikulum ini, termasuk tim pengembang, dosen, mitra profesional, serta seluruh sivitas akademika FIKK dan UNY. Semoga kurikulum ini dapat diimplementasikan secara optimal, dievaluasi secara berkelanjutan, dan senantiasa diperbarui seiring dengan dinamika ilmu pengetahuan dan kebutuhan masyarakat. Dengan adanya pengembangan kurikulum ini diharapkan PSDIK mampu menghasilkan lulusan Doktor Ilmu Keolahragaan yang memiliki kompetensi handal di bidang Ilmu Keolahragaan demi kemajuan bangsa dan negara.



Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan

KURIKULUM

PROGRAM STUDI DOKTOR

PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR



2025

SAMBUTAN DEKAN

Puji syukur kami panjarkan atas kehadiran Allah SWT atas karunia, rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga dokumen kurikulum Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Olahraga, Universitas Negeri Yogyakarta untuk tahun 2025 telah tersusun dengan baik. Kurikulum ini dilaksanakan mulai tahun akademik 2025-2026, pada semester ganjil. Dokumen Kurikulum Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Olahraga, Universitas Negeri Yogyakarta yang terdiri dari landasan perancangan dan pengembangan kurikulum, rumusan visi, misi, dan tujuan, rumusan standar kompetensi lulusan, penetapan bahan kajian, fokus dan topik penelitian, matriks dan peta kurikulum, serta rencana pembelajaran semester

Kami menyampaikan rasa terima kasih kepada semua yang berkontribusi pada penyusunan dokumen kurikulum ini. Kami berharap bahwa dokumen ini berfungsi sebagai sumber panduan bagi dosen dan mahasiswa dalam pengembangan pengetahuan ilmiah dalam bidang olahraga dan kesehatan khususnya sekolah dasar.

Yogyakarta, 30 April 2025



Dr. Hedi Ardiyanto Hermawan, M.Or.
Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Universitas Negeri Yogyakarta

KATA PENGANTAR KOORPRODI

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Salam Olahraga,

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga dokumen kurikulum baru Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar ini dapat disusun dan diselesaikan dengan baik. Dokumen ini merupakan hasil dari proses evaluasi menyeluruh, analisis kebutuhan para pemangku kepentingan (stakeholders), serta penyesuaian terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan tuntutan dunia kerja yang terus berubah secara dinamis.



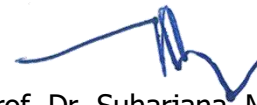
Pengembangan kurikulum ini dirancang untuk memastikan bahwa lulusan Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar memiliki kompetensi yang unggul, inovatif, serta mampu mengembangkan ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar baik di tingkat nasional maupun internasional. Kurikulum Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta memuat 50 SKS bagi yang by course linier dan by course tidak linier 54 SKS yang terdiri dari Mata Kuliah Matrikulasi 4 SKS, Mata Kuliah Wajib Program Studi ada 6 SKS, Mata Kuliah Keahlian ada 18 SKS, dan Mata Kuliah Penelitian dan Penulisan Tugas Akhir Doktor ada 24 SKS sedangkan untuk by research 50 SKS.

Kurikulum ini mengadopsi pendekatan *Outcome-Based Education* (OBE) guna meningkatkan kualitas dan pengalaman pembelajaran mahasiswa program doktoral. Proses penyusunan kurikulum ini melibatkan berbagai pihak, termasuk dosen, pakar pendidikan eksternal, tenaga kependidikan, mahasiswa, alumni, serta para pengguna lulusan. Kami menyampaikan apresiasi dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada seluruh pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyusunan dan pengembangan kurikulum Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar ini.

Semoga pengembangan kurikulum ini dapat menjadi pijakan yang kuat dalam menghasilkan lulusan yang kompeten dan berdaya saing global khususnya dalam Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar .

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 28 April 2025
Koordinator Prodi S3 PJSD,



Prof. Dr. Suharjana, M.Kes
Universitas Negeri Yogyakarta

IDENTITAS PROGRAM STUDI

Nama Program Studi : Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
Ijin Pendirian :
Peringkat Akreditasi : Baik Sekali
Nomor Sertifikat : 355/SK/LAMDIK/Ak/D/III/2025
Akredit : Baik Sekali
Ketua Program Studi : Prof. Dr. Suharjana, M.Kes.
Alamat : Jl.Colombo Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513092,
550307 pesawat 1560, 1557, 1282 Telp. 0274-
550826, 513092 Fax. 0274-513092

DAFTAR ISI

	Ha
HALAMAN SAMPUL.....	I
SAMBUTAN DEKAN.....	ii
KATA PENGANTAR KOORDINATOR PROGRAM STUDI.....	iii
IDENTITAS PROGRAM STUDI.....	iv
DAFTAR ISI	v
PENDAHULUAN.....	1
A. LATAR BELAKANG.....	1
B. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM.....	2
1.Landasan Filosofis.....	2
2. Landasan Sosiologis.....	3
3. Landasan Psikologis.....	4
4. Landasan Historis.....	5
5. Landasan Yuridis.....	6
C. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI UNIVERSITAS DAN FAKULTAS ILMU KEOLAHRAHAAN DAN KESEHATAN.....	7
1.Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Universitas Negeri Yogyakarta	7
a. Visi.....	7
b. Misi.....	7
c. Tujuan.....	7
d. Strategi.....	7
2.Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan.....	8
a. Visi.....	9
b. Misi.....	9
c. Tujuan.....	9
d. Strategi.....	10
D. TAHAPAN PENGEMBANGAN KURIKULUM.....	13
KURIKULUM PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR.....	17
A. RASIONAL.....	17
B. EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY.....	17
1. Hasil Evaluasi Kurikulum dan <i>Tracer study</i>	17
2. Rumusan Perubahan Kurikulum.....	19
C.VISI, MISI, DAN TUJUAN PENDIDIKAN PROGRAM STUDI.....	20
1.Visi Keilmuan Program Studi.....	20
2. Misi Program Studi.....	20
3. Tujuan Pendidikan Program Studi.....	20
a. Rumusan Tujuan Pendidikan Program Studi.....	20
b. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi dengan Visi Universitas, Fakultas, dan Visi Keilmuan Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.....	21
c. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi dengan Deskriptor Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.....	21
4. Strategi Program Studi	21
D. PROFIL LULUSAN.....	22
1. Profil Lulusan dan Deskripsi Profil.....	22
2. Keselarasan Profil Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi.....	22
E. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN.....	22
1. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan.....	22
2.Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Bahan Kajian.....	23
3. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi.....	26
4. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Profil Lulusan.....	27
F. BAHAN KAJIAN DAN PEMBENTUKAN MATA KULIAH.....	27
1. Pemilihan Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran.....	27
2. Pembentukan Mata Kuliah.....	29
3. Penetapan Besarnya sks.....	31
G. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH.....	32
1. Rumusan Bahan Kajian.....	32
H.STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH.....	34

1. Struktur Kurikulum dan Sebaran Mata Kuliah.....	34
2. Deskripsi Mata Kuliah <i>by Course</i> Linier.....	36
3 Deskripsi Mata Kuliah <i>by Course</i> Tidak Linear.....	
3. Deskripsi Mata Kuliah <i>by Research</i>	38
I. PROSES PEMBELAJARAN	40
J. PENILAIAN (termasuk penilaian ketercapaian CPL)	43
K. PENJAMINAN MUTU KURIKULUM	45
1. Penetapan.....	45
2. Pelaksanaan.....	45
3. Evaluasi.....	46
4. Pengendalian.....	46
L. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	46
LAMPIRAN	47

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Pengembangan Kurikulum Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar FIKK UNY tahun 2025 berlandaskan pada visi Universitas Negeri Yogyakarta, visi fakultas, serta visi keilmuan program studi. Visi UNY sendiri adalah "Menjadi universitas kependidikan kelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan". Sementara itu, FIKK UNY memiliki visi untuk menjadi fakultas yang unggul, kreatif, dan inovatif secara berkelanjutan dalam bidang Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan. Sedangkan visi keilmuan Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar adalah menjadi program studi doktor unggul melalui inovasi pengembangan ilmu pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak sekolah dasar. Dengan merujuk pada visi-visi tersebut, pengembangan kurikulum harus mencerminkan nilai-nilai utama yang terkandung di dalamnya, yaitu unggul, inovatif, serta memiliki fokus pada ranah pengembangan ilmu pendidikan jasmani sekolah dasar dan tanggung jawab. Visi program doktor tersebut juga mengharuskan kurikulum yang dirancang mampu melahirkan lulusan yang memiliki integritas, mampu berperan aktif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar, serta memiliki kemampuan beradaptasi dan berkontribusi di tingkat daerah, nasional maupun internasional.

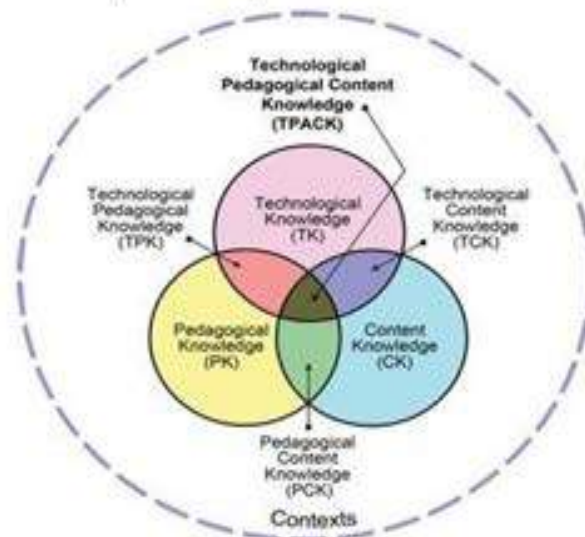
Kurikulum tahun 2025 dirancang untuk merespons dinamika perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni yang berkembang pesat di era Revolusi Industri 4.0. Era ini ditandai oleh kemunculan teknologi seperti *Internet of Things (IoT)*, *Critical Thinking*, *Communication*, *Collaboration*, and *Creativity (4C)*, *Problem Solving*, *Big Data Analysis*, *Digitalization* serta pembelajaran dalam jaringan (daring). Selain itu, munculnya inovasi seperti kecerdasan buatan, robotika, transportasi otonom, pencetakan 3D, *nanotechnology*, *biotechnology*, *new materials science*, *energy storage*, and *quantum computing* turut mewarnai tantangan dan peluang yang ada. Kurikulum dan pembelajaran perlu mengakomodasi *blended learning*, sertifikasi kompetensi, *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*, dan Outcome-Based Education (OBE). Bersamaan dengan hal tersebut perkembangan kurikulum tahun 2019 juga menyesuaikan era Society 5.0 yang ditandai dengan adanya tuntutan kompetensi lulusan yang memiliki kemampuan leadership, language skills, IT literacy, dan writing skills. Pengembangan kurikulum 2025 menempatkan Pendidikan Abad 21 sebagai fondasi utama, agar lulusan mampu bersaing di pasar kerja baik dalam negeri maupun global. Berdasarkan kesepakatan UNESCO, Pendidikan Abad 21 tidak hanya mengajarkan materi keilmuan, tetapi juga berbagai keterampilan (*skills*) yang disebut dengan Kecakapan Abad 21 (*the 21 century's skills*) meliputi *life and career skills* (kecakapan hidup dan kecakapan berkerja), *learning and innovation skills (4C's)* (kecakapan belajar dan berinovasi), dan *information, media, and technology skills* (kecakapan terkait informasi, media, dan teknologi).

Landasan pengembangan kurikulum 2025 juga mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), yang mencakup sembilan tingkat kualifikasi kompetensi. KKNI memungkinkan adanya penyetaraan antara dunia pendidikan dengan pelatihan kerja dan pengalaman profesional. Oleh karena itu, setiap lulusan perguruan tinggi, termasuk Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), wajib memenuhi jenjang tertentu dalam KKNI. Lulusan D-IV dan S1 harus berada pada level 6, lulusan program profesi di level 7, program magister (S2) di level 8, dan program doktor (S3) pada level 9. Selain itu, kurikulum pendidikan tinggi juga menerapkan pendekatan berbasis kompetensi, sebagaimana tercantum dalam Kepmendiknas No. 232/U/2000 dan No. 045/U/2002. Fokus luaran pendidikan tinggi tidak hanya terbatas pada pengetahuan, keterampilan, dan sikap, melainkan juga pada kompetensi untuk melakukan tindakan secara cerdas, bertanggung jawab, dan profesional dalam menyelesaikan tugas-tugas di bidang pekerjaannya.

Pengembangan kurikulum 2025 berorientasi pada *Technological Pedagogical and Content*

Knowledge (TPACK). TPACK memiliki tiga komponen inti (core component) yaitu Technological Knowledge (TK), Pedagogical Knowledge (PK), dan Content Knowledge (CK). Elemen tersebut membentuk interaksi menjadi Technological Pedagogical Knowledge (TPK), Pedagogical Content Knowledge (PCK), dan Technological Content Knowledge (TCK), sehingga membentuk TPACK, terlihat pada Gambar 1.

Gambar 1. Elemen TPACK (Sumber: mkoehler, 2011)



Kurikulum 2025 dirancang dengan mengacu pada berbagai kebijakan pemerintah serta isu-isu pendidikan global yang relevan, seperti pelestarian keanekaragaman hayati, perubahan iklim, *Millenium Development Goals* (MDGs), *Sustainable Development Goals* (SDGs) dan sebagainya. Pengembangan kurikulum 2025 mengikuti aksioma "curriculum development is more effective if it is a comprehensive process". Pengembangan kurikulum harus komprehensif, meliputi semua aspek seperti aspek tujuan, isi, proses dan evaluasi.

B. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

Pengembangan Kurikulum Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar di Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta (FIKK UNY) tidak semata-mata didasarkan pada kepentingan akademik dan kebutuhan dunia kerja, tetapi juga mempergunakan landasan Filosofis, Sosiologis, Psikologis, Historis, dan Yuridis yang menyeluruh dan mendalam. Kelima dasar ini menjadi fondasi penting dalam membentuk kurikulum yang menyatu dan selaras dengan berbagai dimensi kehidupan. Penjabaran dari masing-masing dasar tersebut disampaikan sebagai berikut.

1. Landasan Filosofis

Kurikulum Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan UNY berdasarkan pada landasan filosofis Pancasila dan bertujuan untuk merumuskan pengetahuan Pancasila. Pengetahuan Pancasila inilah yang menjadi landasan bagi peradaban Indonesia. Lembaga pendidikan tinggi seperti UNY, memiliki tugas dan tanggung jawab untuk ikut merumuskan pengetahuan Pancasila, di samping melakukan pendidikan dan pengajaran terkait dengan pengetahuan kepada generasi penerus. Sejalan dengan itu, UNY memiliki slogan "*leading in character education*".

Peradaban Indonesia didasarkan pada kebudayaan nasional dan kebudayaan Pancasila. Kebudayaan Pancasila terdiri dari dua unsur yang mencerminkan dua motor penggerak sejarah di Indonesia. Unsur pertama adalah kebudayaan modern beserta dengan pengetahuan modern yang mendukungnya. Sejalan dengan itu, peradaban Indonesia dibangun dalam bentuk negara modern (*nation state system*). Unsur kedua adalah kebudayaan asli, termasuk agama-agama yang telah memberi inspirasi terkait dengan niat dan tujuan pembentukan peradaban. Dalam

Sejarah Indonesia, agama memiliki peranan penting bagi pembentukan peradaban sehingga lahir istilah “Bhineka Tunggal Ika”. Istilah ini sangat kompatibel dengan istilah “toleransi” dalam peradaban modern sehingga ada keberlanjutan antara kebudayaan asli dengan kebudayaan modern.

2. Landasan Sosiologis

Landasan sosiologis dalam pengembangan kurikulum Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan UNY merujuk pada berbagai realita sosial yang membentuk, mempengaruhi arah dan tujuan pendidikan. Kurikulum dalam hal ini tidak semata-mata menjadi media untuk menyampaikan ilmu pengetahuan, tetapi juga berfungsi sebagai sarana untuk memahami, menyesuaikan diri, dan memberikan respons terhadap perubahan serta dinamika sosial yang berlangsung di masyarakat.

Landasan sosiologis ini mencakup kajian terhadap berbagai elemen penting, seperti struktur sosial, nilai dan norma budaya, perkembangan demografis, tuntutan dunia kerja, serta tantangan global yang mempengaruhi kehidupan sosial secara menyeluruh. Pertimbangan dalam pengembangan Kurikulum Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar FIKK UNY 2025, meliputi:

a. Perubahan Sosial dan Budaya

Masyarakat Indonesia dan dunia secara umum sedang mengalami perubahan sosial dan budaya yang cepat, terutama dipengaruhi oleh globalisasi, digitalisasi, dan perkembangan teknologi. Kurikulum harus mampu mencerminkan perubahan ini dan menyiapkan mahasiswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam masyarakat yang semakin plural dan dinamis.

b. Kebutuhan Dunia Kerja

Dinamika pasar tenaga kerja juga menjadi pertimbangan penting, di mana lulusan diharapkan memiliki kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan industri saat ini. Ini termasuk keterampilan teknis, *soft skills*, serta kemampuan adaptasi terhadap perubahan yang cepat di lingkungan kerja.

c. Keadilan Sosial dan Inklusi

Kurikulum harus mencerminkan komitmen terhadap keadilan sosial dan inklusi, memastikan bahwa semua mahasiswa, terlepas dari latar belakang sosial-ekonomi, budaya, atau gender, memiliki akses yang setara terhadap pendidikan berkualitas. Ini juga termasuk upaya untuk mengatasi kesenjangan pendidikan dan memastikan bahwa pendidikan tinggi berkontribusi pada peningkatan kualitas hidup masyarakat secara luas.

Kurikulum Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar FIKK UNY 2025 dikembangkan dengan landasan sosiologis yang kuat, yang tercermin dalam berbagai aspek kurikulum, berikut:

a. Responsif terhadap Kebutuhan Sosial

Kurikulum dirancang untuk responsif terhadap kebutuhan sosial yang terus berubah, dengan memasukkan isu-isu kontemporer seperti keberlanjutan lingkungan, etika digital, dan kewirausahaan sosial ke dalam mata kuliah dan kegiatan akademik lainnya. Ini memungkinkan mahasiswa untuk memahami dan memberikan solusi terhadap masalah-masalah sosial yang ada di masyarakat.

b. Fleksibilitas dan Adaptasi

Menyadari adanya diversitas dalam kebutuhan dan latar belakang mahasiswa, Kurikulum UNY 2025 memberikan fleksibilitas dalam jalur pembelajaran melalui program pembelajaran luar kampus. Mahasiswa dapat memilih mata kuliah, program magang, atau proyek sosial yang sesuai dengan minat dan aspirasi karier, sehingga dapat mengembangkan diri secara optimal sesuai dengan konteks sosial di mana akan berkiprah.

c. Pembentukan Karakter Sosial

Kurikulum juga menekankan pentingnya pembentukan karakter dan nilai-nilai sosial, seperti

kerjasama, kepemimpinan, toleransi, dan tanggung jawab sosial. Melalui kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler yang dirancang khusus, mahasiswa diajak untuk terlibat dalam masyarakat dan mengembangkan pemahaman yang mendalam tentang peran sebagai warga negara yang aktif dan bertanggung jawab.

Dengan landasan sosiologis ini, Kurikulum Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar FIKK UNY 2025 tidak hanya bertujuan untuk menghasilkan lulusan yang kompeten secara akademis, tetapi juga berorientasi pada pembentukan individu yang siap berkontribusi positif dalam kehidupan sosial, mampu menghadapi tantangan global, dan berperan aktif dalam pembangunan masyarakat yang lebih adil dan inklusif.

3. Landasan Psikologis

Landasan psikologis dalam pengembangan Kurikulum Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar UNY 2025 berfokus pada pemahaman mendalam tentang karakteristik mahasiswa sebagai individu yang belajar di tahap dewasa. Mahasiswa memiliki ciri khas dalam proses pembelajaran yang berbeda dengan siswa pada tingkat pendidikan sebelumnya, sehingga pendekatan pendidikan di perguruan tinggi harus disesuaikan dengan prinsip-prinsip *andragogy*, yaitu metode pembelajaran yang berpusat pada orang dewasa.

Berdasarkan landasan psikologis ini, Kurikulum Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Pendidikan Jasmani FIKK UNY 2025 diorientasikan untuk menghasilkan mahasiswa yang bisa mengembangkan keilmuan Pendidikan Jasmani Pendidikan Dasar berbasis pembelajaran dan penelitian yang unggul, inovatif, dan fokus ilmu pendidikan jasmani sekolah dasar. Pembelajaran di UNY difokuskan pada integrasi tiga pendekatan utama sebagai berikut:

a. Teori Belajar dan perkembangan aspek berpikir

Kurikulum Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar FIKK UNY 2025 mengacu pada pemahaman tentang bagaimana mahasiswa mendapatkan pengetahuan, keterampilan, sikap, atau nilai melalui pengalaman, instruksi atau interaksi dengan lingkungan. Mahasiswa didorong untuk mengembangkan kemampuan dalam berpikir lebih logis, abstrak, serta mampu memecahkan masalah yang lebih kompleks dari waktu ke waktu berdasarkan dari proses belajar.

b. Emosi

Lebih jauh dari Teori Belajar dan perkembangan aspek berpikir, Kurikulum Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar UNY 2025 juga menerapkan emosi dalam proses pembelajaran mahasiswa. Pemahaman tentang bagaimana emosi mempengaruhi motivasi, konsentrasi, keterlibatan, serta pengolahan informasi dapat membantu mahasiswa mengelola emosi secara lebih efektif. Dengan meningkatkan kecerdasan emosional dan belajar cara mengelola stres, mahasiswa dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih produktif dan menyenangkan, yang pada akhirnya meningkatkan hasil akademis dan kesejahteraan .

c. Psikomotorik

Dalam disiplin Ilmu yang membutuhkan keterampilan praktis dan teknis. Pengembangan keterampilan psikomotorik yang efektif melalui latihan, umpan balik, dan pengulangan dapat membantu mahasiswa untuk lebih siap dalam mengaplikasikan pengetahuan dalam situasi dunia nyata. Pembelajaran yang melibatkan keterampilan psikomotorik juga memperkuat integrasi antara kognisi dan tindakan fisik, yang pada akhirnya meningkatkan kualitas pendidikan dan kesiapan profesional mahasiswa.

Teori belajar dan perkembangan merupakan aspek berpikir, emosi dan psikomotorik. Kurikulum Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar FIKK UNY berupaya menciptakan lingkungan pembelajaran yang fleksibel, inovatif, dan responsif terhadap kebutuhan mahasiswa. Melalui pendekatan ini, kurikulum diorientasikan untuk menghasilkan lulusan yang tidak hanya memiliki pengetahuan dan keterampilan yang relevan, tetapi juga memiliki kemampuan untuk terus belajar dan beradaptasi dalam menghadapi tantangan di masa depan. Kurikulum ini dirancang untuk membentuk lulusan yang siap menjadi pemimpin, inovator, dan

pembelajar sepanjang hayat.

4. Landasan Historis

Landasan historis dalam pengembangan Kurikulum Program Doktor Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar UNY 2025 merupakan pijakan penting yang menghubungkan antara warisan masa lalu dengan kebutuhan masa kini dan masa depan. Landasan ini bertujuan memastikan bahwa kurikulum tidak hanya mampu beradaptasi dengan perkembangan zaman tetapi juga tetap menjaga dan mewariskan nilai-nilai budaya. Dengan demikian, mahasiswa tidak hanya belajar sesuai dengan konteks dan tantangan zaman, tetapi juga memperoleh pemahaman mendalam tentang warisan sejarah dan budaya yang membentuk identitas sebagai individu dan warga negara. Landasan Historis dalam Kurikulum Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar FIKK UNY 2025, meliputi sebagai berikut:

a. Memfasilitasi Pembelajaran Sesuai dengan Zaman

Kurikulum UNY 2025 dirancang untuk memberikan mahasiswa pengetahuan dan keterampilan yang relevan dengan konteks perkembangan zaman. Hal ini mencakup pemahaman tentang teknologi terbaru, dinamika sosial, dan tantangan global yang dihadapi pada abad ke-21. Dengan landasan historis, kurikulum ini tidak hanya mencerminkan perkembangan mutakhir tetapi juga mengintegrasikan pembelajaran dari masa lalu, sehingga mahasiswa dapat memahami bagaimana sejarah berperan dalam membentuk dunia saat ini.

b. Mewariskan Nilai Budaya dan Sejarah Keemasan Bangsa

Salah satu tujuan utama dari landasan historis adalah untuk memastikan bahwa kurikulum mampu mewariskan nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa kepada mahasiswa. Kurikulum Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar UNY 2025 memuat komponen-komponen yang mengajarkan sejarah dan budaya lokal, nasional, dan global, dengan cara yang relevan dan inspiratif. Mahasiswa diajak untuk mengkaji dan mengapresiasi warisan sejarah yang kaya, serta memahami peran dan kontribusi bangsa dalam perkembangan peradaban dunia.

c. Mempersiapkan Mahasiswa di Era Industri 4.0 & Masyarakat 5.0

Kurikulum Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar UNY 2025 dirancang untuk mempersiapkan mahasiswa agar siap menghadapi dan berperan aktif dalam Era Industri 4.0 dan Masyarakat 5.0. Landasan historis membantu mahasiswa untuk memahami bagaimana revolusi industri sebelumnya telah membentuk dunia saat ini, serta bagaimana dapat menjadi inovator dan pemimpin dalam transformasi digital dan sosial yang sedang berlangsung. Kurikulum ini mengajarkan keterampilan kritis, kreatif, dan kolaboratif yang dibutuhkan untuk membaca dan merespons tanda-tanda perkembangan yang terus berubah.

Landasan historis yang kuat, Kurikulum Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar FIKK UNY 2025 tidak hanya bertujuan untuk menciptakan lulusan yang kompeten secara teknis dan profesional, tetapi juga individu yang memiliki pemahaman mendalam tentang warisan sejarah dan budaya. Ini memungkinkan lulusan Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar UNY untuk tidak hanya beradaptasi dengan perubahan zaman tetapi juga berkontribusi secara signifikan dalam membentuk masa depan yang lebih baik, baik dalam skala lokal maupun global.

5. Landasan Yuridis

Landasan yuridis yang menjadi acuan dalam pengembangan kurikulum Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar FIKK UNY adalah sebagai berikut.

- a. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
- b. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);

- c. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- d. Peraturan Pemerintah Nomor 35 Tahun 2022 tentang Perguruan Tinggi Badan Hukum Universitas Negeri Yogyakarta;
- e. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
- f. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta;
- g. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 6 Tahun 2022 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar, dan Kesetaraan Ijazah Perguruan Tinggi Negara Lain;
- h. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 13 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024;
- i. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi No. 53 tahun 2023, tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
- j. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi No. 123 Tahun 2019 tentang Magang dan Pengakuan Satuan Kredit Semester Magang Industri untuk Program Sarjana dan Sarjana Terapan;
- k. Peraturan Rektor Nomor tentang Panduan Akademik Universitas Negeri Yogyakarta;
- l. Peraturan Rektor UNY Nomor 15 Tahun 2023 tentang Peraturan Akademik UNY.
- m. Keputusan Rektor UNY Nomor 682 tentang Revisi Kurikulum Prodi Sarjana UNY.

Maka sejak tahun 2013 semua kurikulum perguruan tinggi di Indonesia, harus berbasis KKNI. KKNI (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) adalah kerangka kerja untuk berjenjang kualifikasi kompetensi yang dapat menyetarakan dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja dan pengalaman kerja di rangka memberikan pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan strukturnya kerja di berbagai sektor.

C. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI UNIVERSITAS DAN FAKULTAS

1. Universitas Negeri Yogyakarta

a. Visi

UNY adalah Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum (PTNBH) yang menyelenggarakan Tridarma dalam bidang ilmu pendidikan dan pendidikan dalam berbagai disiplin ilmu, ilmu humaniora, ilmu kesenian, ilmu sosial, ilmu alam, ilmu formal, ilmu keolahragaan, ilmu terapan, multidisiplin, serta pendidikan vokasi. Penyelenggaraan Tridarma pada berbagai bidang ilmu tersebut dilaksanakan secara proporsional untuk memperkuat disiplin ilmu pendidikan dan pendidikan disiplin ilmu berlandaskan nilai-nilai dasar individu dan institusi dengan menjunjung tinggi etika dan norma akademik sebagai usaha sadar dalam membangun kecerdasan masyarakat dan memajukan peradaban bangsa. UNY menetapkan visi dan misi sebagai acuan dan arah pengembangan dalam menjalankan perannya sebagai institusi pendidikan tinggi. Visi UNY adalah: **"Menjadi universitas kependidikan kelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan"**

b. Misi UNY

Untuk mencapai visi UNY, ditetapkanlah misi sebagai berikut:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan jalur akademik, vokasi, dan profesi untuk semua jenjang yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan;
- 2) Menyelenggarakan penelitian dan pengembangan di bidang ilmu kependidikan, sains dan teknologi, sosial humaniora, olahraga-kesehatan, dan seni-budaya yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan;
- 3) Menyelenggarakan kegiatan pengabdian pada masyarakat yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan bagi pemberdayaan dan kesejahteraan masyarakat;
- 4) Menyelenggarakan dan membangun jejaring yang berkelanjutan ditingkat nasional,

regional, maupun Internasional, dan

- 5) Menyelenggarakan tata kelola kelembagaan, layanan, dan penjaminan mutu yang transparan dan akuntabel.

c. Tujuan UNY

UNY memiliki tujuan sebagai berikut:

- 1) Menghasilkan lulusan yang unggul, kreatif, inovatif, takwa, mandiri, dan cendekia;
- 2) Menghasilkan penemuan, pengembangan, dan penyebarluasan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan/atau olahraga yang menyejahterakan individu dan masyarakat, yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta berkontribusi terhadap pemecahan masalah global;
- 3) Terselenggaranya kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat;
- 4) Menghasilkan jejaring yang melibatkan masyarakat, akademik, industri, dan media di tingkat nasional maupun internasional; dan
- 5) Menghasilkan tata kelola universitas transparan dan akuntabel dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi.

d. Strategi Pelaksanaan

Strategi yang ditetapkan untuk mewujudkan visi misi dilaksanakan melalui lima pilar kerja, yaitu kualitas yang baik, relevansi, daya saing, akses berkeadilan, dan efisiensi. Penjelasan rinci kelima pilar kerja tersebut disajikan sebagai berikut.

1) Kualitas merupakan unsur kunci dalam meningkatkan standar pendidikan di UNY.

Penjabaran dari pilar ini meliputi:

- a) Peningkatan Kurikulum Mengembangkan kurikulum yang selaras dengan kebutuhan industri dan standar internasional.
- b) Pengembangan Dosen Melakukan pelatihan dan pengembangan bagi dosen agar memiliki kompetensi yang tinggi dalam bidangnya.
- c) Fasilitas Penunjang Menyediakan fasilitas yang mendukung proses pembelajaran seperti laboratorium, perpustakaan, dan teknologi terkini.
- d) Penelitian dan Pengembangan Mendorong penelitian dan inovasi yang berkualitas tinggi.

2) Relevansi berhubungan dengan sejauh mana program pendidikan sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan industri. Hal ini meliputi:

- a) Keterkaitan dengan Industri Mengembangkan hubungan dengan sektor industri untuk memastikan kurikulum sejalan dengan kebutuhan lapangan kerja.
- b) Program Pengabdian Masyarakat Mengintegrasikan pengetahuan dengan pelayanan kepada masyarakat melalui program khusus.
- c) Pendidikan Berkelanjutan Menawarkan program yang sesuai dengan perkembangan zaman dan kebutuhan profesional.

3) Daya Saing berfokus pada posisi UNY dalam konteks global dan nasional.

- a) Akreditasi dan Ranking. Memastikan bahwa UNY memenuhi atau melampaui standar nasional dan internasional.
- b) Kerja sama Internasional Membangun kemitraan dengan universitas dan institusi luar negeri.
- c) Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Mempersiapkan mahasiswa dengan keterampilan yang dibutuhkan dalam pasar kerja global.

4) Akses Beradilan merupakan upaya penyediaan akses yang adil dan inklusif kepada semua calon mahasiswa. Akses berkeadilan meliputi:

- a) Beasiswa dan Bantuan Keuangan Menyediakan bantuan kepada mahasiswa yang membutuhkan.
- b) Penerimaan yang Adil Menggunakan prosedur seleksi yang objektif dan transparan.
- c) Dukungan bagi Mahasiswa Berkebutuhan Khusus Penyediaan fasilitas dan dukungan khusus untuk mahasiswa dengan kebutuhan khusus.

5) Efisiensi mengacu pada penggunaan sumber daya secara optimal untuk mencapai hasil maksimal. Efisiensi termasuk:

- a) Manajemen Keuangan yang Bertanggung Jawab Penggunaan dana dengan bijaksana dan transparan.
- b) Optimisasi Proses: Implementasi teknologi dan metodologi terbaru untuk meningkatkan efisiensi dalam proses pendidikan.
- c) Pengawasan dan Evaluasi Pelaksanaan evaluasi berkala untuk menilai efektivitas dan efisiensi program dan proses.

2. Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan (FIKK UNY)

Sebagai bagian tidak terpisahkan dari Universitas Negeri Yogyakarta, Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan tentu saja memiliki Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi yang selaras, dan sejalan, serta turunan dari Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi UNY. Visi, Misi, tujuan, dan Strategi FIKK UNY adalah sebagai berikut.

a. Visi:

Mewujudkan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan di Bidang Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan.

Unggul: FIKK UNY memiliki keunggulan yang menjadi rujukan mutu dalam bidang pembelajaran, penelitian dan pengabdian Masyarakat dalam bidang Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan.

Kreatif: Menjadi pelopor dalam menghasilkan pemikiran-pemikiran, daya cipta, temuan-temuan baru (tidak meniru), dan asli (tidak replikasi), bersifat inspiratif dan proaktif yang mampu berkontribusi bagi pemecahan permasalahan lokal, nasional, regional, dan global (dibidang Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan.)

Inovatif Berkelanjutan: Menghasilkan hal-hal baru yang bersifat pengembangan, pembaharuan, dan perubahan (disruptif) baik dalam bentuk produk maupun jasa dalam maupun jasa dalam bidang Ilmu Keolahrgaaan dan Kesehatan.

b. Misi:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan yang unggul, kreatif, dan inovatif untuk menghasilkan manusia yang simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik;
- 2) Menyelenggarakan penelitian untuk menemukan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan yang mensejahterakan individu dan masyarakat, dan mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta memberi sumbangan terhadap pemecahan masalah global secara kreatif dan inovatif berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik;
- 3) Menyelenggarakan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat pada bidang keolahragaan secara kreatif dan inovatif yang mendorong pengembangan potensi manusia, dan masyarakat, untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik;
- 4) Menyelenggarakan tata kelola dan layanan yang baik, bersih, dan berwibawa dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi untuk mewujudkan fakultas yang unggul, kreatif dan inovatif berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik;
- 5) Menciptakan proses dan lingkungan pembelajaran yang mampu memberdayakan mahasiswa secara kreatif dan inovatif untuk melakukan pembelajaran sepanjang hayat berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik;
- 6) Mengembangkan kerja sama dengan lembaga lain, baik nasional maupun internasional, secara kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pelaksanaan Tri Dharma dengan asas kesetaraan dan saling menguntungkan berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik.

c. Tujuan:

- 1) Menghasilkan lulusan Pendidikan Jasmani, Pendidikan Kepelatihan, Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar yang Kompetitif dan Inovatif pada tingkat nasional, regional dan internasional;
- 2) Menghasilkan penemuan, pengembangan, dan penyebarluasan ilmu pengetahuan , teknologi dan/atau olahraga yang mensejahterakan individu dan masyarakat, yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta berkontribusi terhadap pemecahan

masalah global;

- 3) Terselenggaranya kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat;
- 4) Menghasilkan jejaring yang melibatkan masyarakat, akademik, industri, media dan di tingkat nasional, regional, maupun internasional;
- 5) Menghasilkan tata kelola fakultas yang baik, bersih, dan akuntabel.

d. Strategi Pelaksanaan

Strategi pelaksanaan untuk mendukung perwujudan visi FIKK UNY pada periode 2024-2026 berupa lima kerangka implementasi, yaitu: peningkatan kualitas, peningkatan relevansi kinerja, peningkatan daya saing, akses beradilan, serta efisiensi.

1) Peningkatan kualitas. Peningkatan kualitas dalam rangka mewujudkan visi FIKK UNY dilaksanakan melalui:

- a) Peningkatan kurikulum yang diwujudkan melalui pengembangan kurikulum yang selaras dengan kebutuhan industri dan standar internasional.
- b) Pengembangan dosen melalui penyelenggaraan pelatihan dan pengembangan bagi dosen agar memiliki kompetensi yang tinggi dalam bidangnya.
- c) Peningkatan kualitas fasilitas penunjang dengan menyediakan fasilitas yang mendukung proses pembelajaran seperti laboratorium, perpustakaan, dan teknologi terkini.
- d) Peningkatan kualitas penelitian dan pengembangan melalui akselerasi dan dukungan dalam kegiatan penelitian dan inovasi yang berkualitas tinggi.

2) Peningkatan relevansi kinerja. Relevansi berhubungan dengan sejauh mana program pendidikan sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan industri. Hal ini meliputi:

- a) Keterkaitan dengan industri melalui pengembangan kerjasama dengan sektor DUDI untuk memastikan kurikulum sejalan dengan kebutuhan lapangan kerja.
- b) Pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat yang mampu mengintegrasikan pengetahuan dengan pelayanan kepada masyarakat melalui program khusus.
- c) Pendidikan berkelanjutan melalui tawaran program yang sesuai dengan perkembangan zaman dan kebutuhan profesional.

3) Peningkatan daya saing. Peningkatan daya saing berfokus pada peningkatan posisi FIKK UNY serta program studi yang ada di FIKK UNY dalam tingkat nasional dan internasional/global. Hal ini diwujudkan dalam:

- a) Peningkatan nilai akreditasi dan ranking melalui pemenuhan standar di tingkat nasional dan internasional.
- b) Peningkatan kerja sama internasional melalui kemitraan dengan universitas dan institusi luar negeri.
- c) Peningkatan kompetensi mahasiswa yang dilaksanakan melalui kegiatan-kegiatan yang dapat membekali mahasiswa dengan keterampilan yang dibutuhkan dalam pasar kerja global.

4) Akses Beradilan. Penyediaan akses yang adil dan inklusif kepada semua civitas akademika dan calon mahasiswa. Hal ini melibatkan:

- a) Penyediaan beasiswa dan bantuan keuangan kepada civitas akademika yang membutuhkan.
- b) Penerimaan seleksi yang adil melalui prosedur seleksi yang objektif dan transparan.
- c) Dukungan bagi civitas akademika berkebutuhan khusus melalui penyediaan fasilitas dan dukungan khusus bagi civitas akademika dengan kebutuhan khusus.

5) Efisiensi. Efisiensi mengacu pada penggunaan sumber daya yang optimal untuk mencapai hasil maksimal. Hal Ini termasuk:

- a) Manajemen keuangan yang bertanggungjawab melalui penggunaan dana dengan bijaksana dan transparan.
- b) Optimisasi proses melalui implementasi teknologi dan metodologi terbaru untuk meningkatkan efisiensi dalam proses tridharma.
- c) Pengawasan dan evaluasi yang dilakukan secara berkala untuk menilai efektivitas dan efisiensi program dan proses.

Kelima strategi tersebut kemudian dijabarkan pula dalam program-program strategis untuk pengembangan FIKK UNY selama beberapa tahun ke depan. Strategi FIKK UNY sebagai Unit Pengelola Program Studi (UPPS) tertera dalam Renstra FIKK UNY tahun 2023-2026.

Alignment VMT Fakultas dengan Universitas secara eksplisit dapat dicermati pada tabel di bawah ini:

Tabel 1. *Alignment* VMT Fakultas dengan Universitas

Aspek	Universitas	Fakultas
Visi	Menjadi universitas kependidikan kelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan.	Mewujudkan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan yang Unggul, Kreatif, dan Inovatif Berkelanjutan dalam Bidang Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan.
Misi	1) Menyelenggarakan pendidikan jalur akademik, vokasi, dan profesi yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan; 2) Menyelenggarakan penelitian dan pengembangan di bidang ilmu sains dan teknologi, sosial humaniora, olahraga-kesehatan, dan seni budaya yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan; 3) Menyelenggarakan kegiatan pengabdian pada masyarakat yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan bagi pemberdayaan dan kesejahteraan masyarakat; 4) Menyelenggarakan dan membangun jejaring yang berkelanjutan di tingkat nasional dan internasional; dan Menyelenggarakan tata kelola kelembagaan, layanan, dan penjaminan mutu yang transparan dan akuntabel.	1) Menyelenggarakan pendidikan yang unggul, kreatif, dan inovatif untuk menghasilkan manusia yang simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik; 2) Menyelenggarakan penelitian untuk menemukan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan yang mensejahterakan individu dan masyarakat, dan mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta memberi sumbangan terhadap pemecahan masalah global secara kreatif dan inovatif berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik; 3) Menyelenggarakan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat pada bidang keolahragaan secara kreatif dan inovatif yang mendorong pengembangan potensi manusia, dan masyarakat, untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik; 4) Menyelenggarakan tata kelola dan layanan yang baik, bersih, dan berwibawa dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi untuk mewujudkan fakultas yang unggul, kreatif dan inovatif berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik; 5) Menciptakan proses dan lingkungan pembelajaran yang mampu memberdayakan mahasiswa secara kreatif dan inovatif untuk melakukan pembelajaran sepanjang hayat berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik; Mengembangkan kerja sama dengan lembaga lain, baik nasional maupun internasional, secara kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pelaksanaan Tri Dharma dengan asas kesetaraan dan saling menguntungkan berdasarkan simpatik, profesional, optimis, rasional, takwa, dan futuristik.

Aspek	Universitas	Fakultas
Tujuan	1) Menghasilkan lulusan yang unggul, kreatif, inovatif, takwa, mandiri, dan cendekia; 2) Menghasilkan penemuan, pengembangan, dan penyebarluasan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan/ atau olahraga yang mensejahterakan individu dan masyarakat, yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta berkontribusi terhadap pemecahan masalah global; 3) Terselenggaranya kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat; 4) Menghasilkan jejaring yang melibatkan masyarakat, akademik, industri, dan media di tingkat nasional maupun internasional; dan 5) Menghasilkan tata kelola universitas transparan dan akuntabel dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi.	1) Menghasilkan lulusan Pendidikan Jasmani, Pendidikan Kepelatihan, Ilmu Keolahragaan dan Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar yang Kompetitif dan Inovatif pada tingkat nasional, regional dan internasional; 2) Menghasilkan penemuan, pengembangan, dan penyebarluasan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau olahraga yang mensejahterakan individu dan masyarakat, yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta berkontribusi terhadap pemecahan masalah global; 3) Terselenggaranya kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat; 4) Menghasilkan jejaring yang melibatkan masyarakat, akademik, industri, media dan di tingkat nasional, regional, maupun internasional; 5) Menghasilkan tata kelola fakultas yang baik, bersih, dan akuntabel.

Tabel 2. Keterkaitan Bidang Pengembangan, Sasaran dan Program Strategis

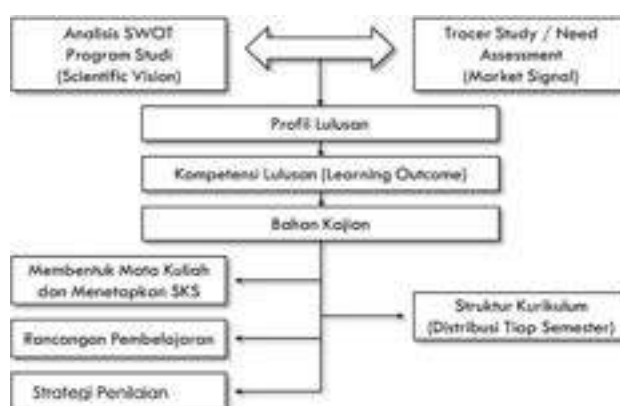
No	Bidang Pengembangan	Sasaran Strategis	Program Strategis
1.	Tata pamong, tata kelola dan kerja sama	Peningkatan kualitas Tata pamong, tata kelola, layanan, dan kerja sama	• Mewujudkan tata pamong yang baik • Menata Program studi • Mewujudkan tata kelola dan dukungan yang tinggi. • Meningkatkan kualitas kelembagaan Iptek. • Memperkuat program internasional dan reputasi akademik melalui kerja sama. • Mendukung pemeringkatan Universitas Negeri Yogyakarta.
2.	Sumber Daya Manusia	Peningkatan kuantitas dan kualitas SDM	• Meningkatkan kualifikasi dan kompetensi dosen. • Meningkatkan kompetensi tenaga kependidikan
3.	Pendidikan	Peningkatan kualitas pendidikan	• Meningkatkan kualitas pembelajaran melampaui standar nasional pendidikan tinggi (SNPT) dan standar Universitas • Meningkatkan keterpaduan pendidikan, penelitian dan

No	Bidang Pengembangan	Sasaran Strategis	Program Strategis
			pengabdian dalam pembelajaran
4.	Penelitian	Peningkatan produktivitas penelitian	• Meningkatkan produktivitas penelitian • Meningkatkan kinerja penelitian • Meningkatkan kuantitas dan kualitas penerbitan jurnal
5.	PPM	Peningkatan produktivitas PPM	• Meningkatkan produktivitas PPM • Meningkatkan kinerja PPM
6.	Kemahasiswaan	Peningkatan kualitas kemahasiswaan dan alumni	• Meningkatkan kualitas kemahasiswaan • Meningkatnya keterlacakan alumni • Meningkatkan peran alumni
7.	Keuangan Prasarana dan sarana	Peningkatan kinerja dan akuntabilitas keuangan, penguatan prasarana dan sarana pendukung	• Meningkatkan kinerja dan akuntabilitas keuangan • Meningkatkan kualitas prasarana pendukung • Memperkuat sarana pendukung

D. TAHAPAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

Tahapan pengembangan kurikulum dimulai dari analisis kebutuhan (*market signal*) melalui evaluasi kurikulum berupa pengukuran ketercapaian CPL kurikulum yang sedang berjalan, *tracer study*, masukan masukan pengguna lulusan, alumni, dan ahli di bidangnya. Evaluasi kurikulum juga dilakukan dengan mengkaji perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang yang relevan, kebutuhan pasar kerja, serta visi dan nilai-nilai yang dikembangkan oleh setiap institusi (*scientific version*). Tahapan analisis kebutuhan (*market signal*) dan kajian-kajian yang dilakukan oleh program studi sesuai dengan disiplin bidang ilmunya (*scientific vision*) menghasilkan Profil Lulusan. Selanjutnya dari profil lulusan tersebut dirumuskan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), bahan kajian, mata kuliah beserta bobot sks dan struktur kurikulum. Tahap berikutnya adalah perumusan strategi pembelajaran dan penilaian. Secara skematis, tahapan tersebut disajikan dalam Gambar 1 berikut.

Gambar 1. Tahapan Pengembangan Kurikulum



Secara rinci, tahapan pengembangan kurikulum sebagaimana Gambar 1 di atas dapat diuraikan secara rinci sebagai berikut.

1. Penetapan profil lulusan

Profil lulusan adalah peran yang dapat dilakukan oleh lulusan di bidang keahlian atau bidang kerja tertentu setelah menyelesaikan studinya. Profil ditetapkan berdasarkan hasil kajian terhadap kebutuhan pasar kerja yang dibutuhkan pemerintah dan dunia usaha maupun industri, serta kebutuhan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Seyogyanya profil lulusan program studi disusun oleh kelompok program studi (prodi) sejenis, sehingga terjadi

kesepakatan yang dapat diterima dan dijadikan rujukan secara nasional. Lulusan prodi untuk dapat menjalankan peran-peran yang dinyatakan dalam profil tersebut diperlukan kemampuan yang dinyatakan dalam rumusan CPL.

2. Merumuskan Kompetensi Lulusan (*Learning Outcome*) atau Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Penetapan Standar Kompetensi Lulusan dirumuskan dengan mengintegrasikan nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang menunjukkan capaian mahasiswa dari hasil pembelajarannya pada akhir program pendidikan tinggi. Kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan tidak lagi dijabarkan secara rinci. Penetapan capaian pembelajaran dirumuskan dengan mengintegrasikan nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan (Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023).

3. Penentuan bahan kajian dan materi pembelajaran

Di setiap butir CPL prodi mengandung bahan kajian yang akan digunakan untuk membentuk mata kuliah. Bahan kajian tersebut dapat berupa satu atau lebih cabang ilmu berserta ranting ilmunya, atau sekelompok pengetahuan yang telah terintegrasi dalam suatu pengetahuan baru yang sudah disepakati oleh forum prodi sejenis sebagai ciri bidang ilmu prodi tersebut. Dari bahan kajian selanjutnya diuraikan menjadi lebih rinci menjadi materi pembelajaran. Tingkat keluasan dan kedalaman materi pembelajaran mengacu pada CPL.

4. Pembentukan mata kuliah dan penetapan besarnya sks

Penetapan mata kuliah untuk kurikulum yang sedang berjalan dilakukan dengan mengevaluasi tiap-tiap mata kuliah dengan acuan CPL prodi yang telah ditetapkan terlebih dahulu. Evaluasi dilakukan dengan mengkaji seberapa jauh keterkaitan setiap mata kuliah (materi pembelajaran, bentuk tugas, soal ujian, dan penilaian) dengan CPL yang telah dirumuskan. Pembentukan mata kuliah baru didasarkan pada beberapa butir CPL yang dibebankan padanya. Besarnya bobot sks suatu mata kuliah dimaknai sebagai waktu yang dibutuhkan oleh mahasiswa untuk dapat memiliki kemampuan yang dirumuskan dalam sebuah mata kuliah. Unsur penentu perkiraan besaran bobot sks meliputi: tingkat kemampuan yang harus dicapai; kedalaman dan keluasan materi pembelajaran yang harus dikuasai; dan metode/strategi pembelajaran yang dipilih untuk mencapai kemampuan tersebut.

5. Penyusunan Organisasi Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum

Organisasi mata kuliah dalam struktur kurikulum perlu dilakukan secara cermat dan sistematis untuk memastikan tahapan belajar mahasiswa telah sesuai, menjamin pembelajaran terselenggara secara efisien dan efektif untuk mencapai CPL Prodi. Organisasi mata kuliah dalam struktur kurikulum terdiri dari organisasi horisontal dan organisasi vertikal. Organisasi mata kuliah horisontal dalam semester dimaksudkan untuk perluasan wacana dan keterampilan mahasiswa dalam konteks yang lebih luas. Sedangkan organisasi mata kuliah secara vertikal dalam jenjang semester dimaksudkan untuk memberikan ke dalam penguasaan kemampuan sesuai dengan tingkat kesulitan belajar untuk mencapai CPL Program studi yang telah ditetapkan.

6. Rancangan Proses Pembelajaran

Perencanaan proses pembelajaran merupakan kegiatan perumusan: (a) capaian pembelajaran yang menjadi tujuan belajar; (b) cara mencapai tujuan belajar melalui strategi dan metode pembelajaran; dan (c) cara menilai ketercapaian capaian pembelajaran. Pelaksanaan Proses pembelajaran merupakan pelaksanaan kegiatan pembelajaran secara terstruktur sesuai dengan arahan dosen dan/atau tim dosen pengampu dengan bentuk, strategi, dan metode pembelajaran tertentu. Pembelajaran adalah proses interaksi mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pelaksanaan proses pembelajaran diselenggarakan dengan: (a) menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, inklusif, kolaboratif, kreatif, dan efektif; (b) memberikan kesempatan belajar yang sama tanpa membedakan latar belakang pendidikan, sosial, ekonomi, budaya, bahasa, jalur penerimaan mahasiswa, dan kebutuhan khusus mahasiswa; (c) menjamin keamanan, kenyamanan, dan kesejahteraan hidup sivitas akademika; dan (d) memberikan fleksibilitas dalam proses pendidikan untuk memfasilitasi pendidikan berkelanjutan sepanjang hayat.

7. Strategi Penilaian Pembelajaran

Penilaian proses pembelajaran merupakan kegiatan asesmen terhadap perencanaan dan pelaksanaan proses pembelajaran yang bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian proses pembelajaran dilakukan oleh dosen dan/atau tim dosen pengampu dalam koordinasi unit pengelola program studi. Penilaian hasil belajar dilakukan secara valid, reliabel, transparan, akuntabel, berkeadilan, objektif, dan edukatif. Penilaian hasil belajar mahasiswa berbentuk penilaian formatif dan penilaian sumatif. Penilaian formatif bertujuan untuk: (a) memantau perkembangan belajar mahasiswa; (b) memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya; dan (c) memperbaiki proses pembelajaran. Sedangkan penilaian sumatif bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Penilaian sumatif dilakukan dalam bentuk ujian tertulis, ujian lisan, penilaian proyek, penilaian tugas, uji kompetensi, dan/atau bentuk penilaian lain yang sejenis.

KURIKULUM PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR

A. RASIONAL

Departemen Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar (PJSD) sebagai salah satu Departemen di Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta, yang mengelola program studi. Salah satu program studi yang dikelola adalah Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar. Penyelenggaraan Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 1256/M/2020 tanggal 30 Desember 2020. Program studi doktor ini hadir sebagai respons terhadap kebutuhan masyarakat, terutama untuk memberikan jalur pendidikan lanjut bagi lulusan Magister Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar yang selama ini belum memiliki kesinambungan studi di tingkat doktoral secara linier. Selain itu, program ini juga terbuka bagi lulusan dari program studi yang tidak sepenuhnya linier, untuk memberikan ruang pengembangan keilmuan yang lebih menyeluruh dan bermakna bagi masyarakat, bangsa, dan negara.

Agar penyelenggaraan Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar berjalan optimal, perlu didukung oleh kurikulum yang dirancang berdasarkan profil lulusan yang ingin dicapai. Kurikulum ini harus selaras dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) sebagaimana diatur dalam Perpres Nomor 8 Tahun 2012, UU Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, dan Permendikbudristek RI Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. KKNI sendiri merupakan sistem yang menjembatani antara dunia pendidikan, pelatihan, dan pengalaman kerja dalam rangka pengakuan kompetensi secara nasional.

Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar dikategorikan pada level 9 KKNI, yang memiliki deskripsi kemampuan meliputi:

1. Kemampuan mengembangkan ilmu, teknologi, dan/atau seni melalui riset yang menghasilkan karya inovatif.
2. Kemampuan memecahkan persoalan keilmuan secara interdisipliner atau multidisipliner.
3. Kemampuan mengelola riset dan pengembangan yang berdampak bagi masyarakat dan keilmuan, serta diakui secara nasional maupun internasional.

Kurikulum program ini harus mampu menjamin bahwa lulusannya memenuhi standar kompetensi sebagaimana dijabarkan dalam deskriptor level 9 KKNI. Oleh karena itu, pengembangannya diawali dengan penetapan profil lulusan, yang kemudian dijabarkan dalam rumusan capaian pembelajaran (CPL), mencakup unsur sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Dalam konteks ini, istilah kompetensi diartikan sebagai bagian dari capaian pembelajaran, sebagaimana diatur dalam Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti). Capaian pembelajaran dalam KKNI terdiri dari empat komponen utama: sikap dan nilai, kemampuan kerja, penguasaan ilmu, serta tanggung jawab dan kewenangan. Sedangkan dalam SN-Dikti, capaian tersebut dijabarkan ke dalam unsur sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan. Unsur sikap dan keterampilan umum dirumuskan secara nasional, sementara keterampilan khusus dan pengetahuan disusun oleh masing-masing program studi sesuai dengan kekhasannya.

B. EVALUASI KURIKULUM DAN *TRACER STUDY*

1. Hasil Evaluasi Kurikulum dan *Tracer study*

Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar melibatkan berbagai pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pengembangan kurikulumnya, baik dari pihak internal maupun eksternal. Pihak internal yang turut serta dalam penyusunan kurikulum meliputi pimpinan fakultas, pimpinan jurusan/departemen/program studi, serta para dosen. Sementara itu, pemangku kepentingan eksternal mencakup calon pengguna lulusan seperti institusi, sekolah, perguruan tinggi, organisasi profesi, hingga para pakar di bidangnya.

Kurikulum yang telah diterapkan akan ditinjau secara berkala guna memastikan kesesuaiannya dengan kebutuhan pemangku kepentingan, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta dinamika kondisi lingkungan dan praktik di lapangan. Evaluasi ini dilaksanakan secara kolaboratif antara pimpinan program studi, pemangku kepentingan internal dan eksternal, alumni, tim pengembang kurikulum, dan pihak terkait lainnya. Tujuannya adalah menyusun

kurikulum yang relevan dan adaptif agar mampu menghasilkan lulusan yang kompeten dan sesuai dengan tuntutan zaman. Salah satu bentuk evaluasi dan pengembangan kurikulum dilakukan melalui tracer study, yang dilakukan dengan metode seperti angket terbuka, pengumpulan saran melalui kotak masukan, dan lainnya. Tracer study bertujuan untuk memetakan transisi lulusan dari dunia pendidikan ke dunia kerja, baik di dalam maupun luar negeri.

Pelaksanaan tracer study menjadi aspek penting dalam mengevaluasi kinerja perguruan tinggi. Kini, kegiatan ini juga menjadi bagian persyaratan dalam proses akreditasi yang ditetapkan oleh Lembaga Akreditasi Mandiri Pendidikan (LAM-DIK), serta menjadi komponen dalam penyusunan dokumen Lembar Evaluasi Diri (LED) untuk pengajuan proposal ke Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemdikbud). Tracer study yang dilakukan secara daring oleh Dikti menyorot lulusan dua tahun setelah kelulusan, dengan fokus utama untuk mengetahui:

- Hasil pendidikan dalam bentuk transisi dari perguruan tinggi ke dunia kerja, termasuk masa tunggu pekerjaan, proses memperoleh pekerjaan pertama, kondisi kerja terkini, serta penerapan kompetensi di tempat kerja.
- Output pendidikan, yaitu penilaian lulusan terhadap penguasaan dan pencapaian kompetensi.
- Proses pendidikan, yang mencakup evaluasi terhadap pengalaman belajar dan kontribusi pendidikan tinggi dalam pembentukan kompetensi..

Hasil *tracer study* yang kemudian dilaporkan ke Dikti akan membantu program Pemerintah dalam rangka memetakan kebutuhan dunia kerja dengan pembangunan pendidikan di Indonesia. Berikut adalah contoh rangkuman dari hasil evaluasi kurikulum Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar dengan lulusan sebanyak 7 orang.

Tabel 3. Ringkasan Hasil Evaluasi Kurikulum dan *Tracer study*

Isi Masukan	Tingkat Kepentingan (v)					Diterima (v)	
	5	4	3	2	1	Ya	Tidak
A. Masukan dan Kebutuhan dari Masyarakat							
1. Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar perlu disosialisasikan secara lebih masif agar dapat menjangkau dan menarik minat calon mahasiswa baru	√					√	
B. Masukan dan Kebutuhan dari Dunia Kerja/Industri							
1. Perlu memperluas sebaran alumni hingga ke tingkat nasional agar keberadaan dan kontribusi Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar semakin dikenal luas.	√					√	
C. Masukan dan Kebutuhan dari Alumni							
1. Perlu ada peningkatan akreditasi program studi sebagai upaya memperkuat daya saing alumni di pasar kerja.	√					√	
D. Masukan dan Kebutuhan dari Pengguna Lulusan							
1. Perlu dilakukan peningkatan akreditasi program studi sebagai bentuk penguatan kredibilitas alumni di mata calon pengguna lulusan.	√					√	
E. Masukan dari Badan Akreditasi							
1. Perlu mendorong peningkatan jumlah kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PKM) yang didanai oleh sumber internasional maupun nasional di luar perguruan tinggi sendiri.	√					√	
2. Perlu ditingkatkan capaian luaran mahasiswa, baik dalam bentuk Hak Kekayaan Intelektual (HKI), publikasi di jurnal, artikel ilmiah, maupun jumlah sitasi dan karya akademik lainnya.	√					√	
F. Masukan dan Kebutuhan dari Departemen							
1. Perlu adanya penambahan jumlah SKS pada mata kuliah tertentu guna memperdalam penguasaan ilmu di bidang tersebut.	√					√	
I. Masukan dan Kebutuhan dari Fakultas							
1. Penambahan jumlah SKS pada mata kuliah tertentu perlu dilakukan untuk mendukung pendalaman materi dan penguatan keilmuan mahasiswa.	√					√	
J. Masukan dan Kebutuhan dari Universitas							
1. Perlu penambahan jumlah SKS pada mata kuliah tertentu agar mendukung pendalaman ilmu secara lebih optimal.	√					√	

Keterangan: 5= sangat penting, 4= penting, 3 = cukup penting, 2 = tidak penting, 1 = sangat tidak penting

2. Rumusan Perubahan Kurikulum Program Studi

Berdasarkan hasil evaluasi kurikulum dan *tracer study* tersebut disusun perbaikan yang akan dilakukan dalam penyusunan kurikulum berikutnya.

Tabel 4. Dimensi Perubahan hasil Evaluasi Kurikulum dan *Tracer study*

Aspek Perubahan	Kurikulum 2020	Kurikulum 2025
1. Kompetensi lulusan (masukan dari penggunaan lulusan)	Kompetensi lulusan dirancang berdasarkan akademis dan sebagai masukan dari pengguna lulusan secara informal	Kompetensi lulusan disusun berdasarkan hasil evaluasi dari <i>tracer study</i> dan analisis kebutuhan berkelanjutan dan secara sistematis
2. Struktur Kurikulum	45-54 SKS	By Course Linier 42 - 52 By Course Non Linier 46 -56 By Research 42 - 56
3. Capaian Pembelajaran Lulusan	Disajikan rinci meliputi sikap, pengetahuan, keterampilan khusus, dan keterampilan umum (berdasarkan Permendikbud No. 3 Tahun 2020)	Disajikan terintegrasi sebagai keutuhan kompetensi yang terintegrasi meliputi sikap, pengetahuan keterampilan khusus, keterampilan umum (berdasarkan Permendikbudristek No.53 Tahun 2023)
4. Masa Studi	Maksimal 14 Semester	Masa Tempuh Studi 6 Semester
5. Tugas Akhir	Tugas Akhir Doktor	Tugas Akhir Doktor, Tugas Akhir Doktor, Prototipe, proyek atau bentuk tugas akhir lainnya.

Berdasarkan Tabel 4 di atas dapat diketahui secara rinci perubahan-perubahan yang terjadi dan diakomodasi dalam kurikulum baru berdasarkan masukan-masukan dari evaluasi kurikulum sebelumnya. Proses perubahan kurikulum merupakan perubahan yang kontinyu berdasarkan hasil evaluasi kurikulum sebelumnya. Dengan demikian perubahan kurikulum merupakan proses perbaikan berkelanjutan berdasarkan hasil evaluasi terhadap kondisi sebelumnya dan saat ini.

C. VISI, MISI, DAN TUJUAN PENDIDIKAN PROGRAM STUDI

1. Visi Keilmuan Program Studi:

Menjadi Program Studi Doktor Unggul Melalui Inovasi Pengembangan Ilmu Pendidikan Jasmani Berbasis Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.

2. Misi Program Studi:

- Menyelenggarakan pendidikan doktoral yang inovatif pada pengembangan ilmu pendidikan jasmani sekolah dasar berbasis riset dengan fokus pertumbuhan, perkembangan, dan kesehatan anak sekolah dasar.
- Mengimplementasikan penelitian yang inovatif dan kolaboratif untuk menemukan, mengembangkan, dan menyebarkan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar yang relevan dengan aspek pertumbuhan, perkembangan, dan kesehatan anak secara menyeluruh.
- Menyelenggarakan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat pada bidang keolahragaan secara kreatif dan inovatif yang mendorong peningkatan kualitas pendidikan jasmani sekolah dasar dengan mengedepankan nilai-nilai sportivitas, dan perkembangan anak.
- Membangun kerja sama nasional dan internasional dalam mengembangkan pendidikan jasmani anak sekolah dasar yang adaptif terhadap kemajuan ilmu pendidikan jasmani sekolah dasar dan teknologi berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak sekolah dasar.

3. Tujuan Pendidikan Program Studi:

- Rumusan Tujuan Pendidikan Program Studi:

TPP 1 : Menghasilkan lulusan doktor yang memiliki kompetensi akademik inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar yang berbasis pada pertumbuhan, perkembangan, dan kesehatan anak.

- TPP 2 : Menghasilkan karya ilmiah dan penelitian berkualitas tinggi yang berkontribusi serta pemecahan masalah nyata terhadap pengembangan ilmu pendidikan jasmani di bidang pertumbuhan, perkembangan, dan kesehatan anak sekolah dasar.
- TPP 3 : Meningkatkan peran aktif dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat, terutama dalam bentuk edukasi, pelatihan, dan intervensi berbasis data ilmiah yang dapat mendukung penguatan pendidikan jasmani di tingkat sekolah dasar.
- TPP 4 : Membangun kemitraan strategis yang berkelanjutan dengan institusi pendidikan, lembaga riset, dan organisasi profesi baik di tingkat nasional maupun internasional dalam rangka memperluas jangkauan, pengaruh, dan rekognisi keilmuan pendidikan jasmani berbasis anak sekolah dasar .
- b. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi dengan Visi Perguruan Tinggi, Fakultas, dan Program Studi.

Tabel 5. Matrik Kesesuaian TPP dengan Visi Perguruan Tinggi, Fakultas, dan Program Studi									
TPP	Visi UNY			Visi Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan			Visi Keilmuan Prodi S3 PJSD		
	unggul	kreatif	Inovatif Berkelanjutan	unggul	kreatif	Inovatif Berkelanjutan	Unggul	Inovasi	Pertumbuhan dan Perkembangan Kesehatan Anak SD
TPP 1	v			v			v	v	
TPP 2		v	v		v	v	v		v
TPP 3								v	v
TPP 4		v					v	v	v

- c. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)

Tabel 6. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar dengan KKNI level 9

Deskriptor KKNI Level 9	Tujuan Pendidikan Program Studi Doktor PJSD			
	TPP1	TPP 2	TPP 3	TPP 4
Mampu mengembangkan IPTEKS di dalam bidang keilmuannya pendidikan jasmani sekolah dasar melalui riset, hingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji	V	V		
Mampu memecahkan berbagai permasalahan nyata melalui pendekatan inter, multi, dan transdisipliner yang didasari oleh hasil riset.	V		V	V
Mampu mengelola, memimpin, mengembangkan riset dan pengembangan yang bermanfaat dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar yang berdampak pada kualitas pendidikan jasmani bagi sekolah dasar.		V	V	V

4. Strategi Program Studi:

Upaya mewujudkan visi, misi, dan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan strategi yang terarah. UPPS telah menerapkan sejumlah langkah strategis, antara lain:

- Mendorong seluruh dosen dan tenaga kependidikan untuk melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi.
- Mempercepat proses kenaikan jabatan fungsional dosen, mendorong dosen bergelar Doktor yang masih berada pada jabatan Asisten Ahli untuk naik ke Lektor, dan dari Lektor ke Lektor Kepala.
- Mendorong percepatan pencapaian jabatan Guru Besar melalui pemberian dukungan berupa pendampingan secara intens, skema penelitian, pengabdian masyarakat, serta penulisan buku bagi dosen yang telah memenuhi persyaratan.
- Merancang kurikulum yang memungkinkan mahasiswa menyelesaikan studi lebih cepat tanpa mengorbankan kualitas pendidikan, seperti mahasiswa program Doktor lulus dalam 6

semester.

D. PROFIL LULUSAN

1. Profil Lulusan dan Deskripsi Profil

Profil lulusan merupakan identitas yang dapat diemban oleh seorang alumni dalam lingkup keahlian atau dunia profesional setelah menyelesaikan masa studinya. Penetapan profil lulusan ini didasarkan pada analisis mendalam terhadap tuntutan kerja, baik yang digariskan oleh pemerintah, sektor bisnis, maupun industri, serta mempertimbangkan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Idealnya, perumusan profil lulusan suatu program studi seperti Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar harus melibatkan kolaborasi antar-pihak terkait agar tercapai konsensus yang dapat diadopsi sebagai pedoman nasional. Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar UNY merancang deskripsi profil lulusannya melalui serangkaian kajian komprehensif yang didasari dari tabel 4, 5 dan 6. Rumusan tidak hanya mencerminkan kompetensi akademik, tetapi juga relevansi praktis di lapangan, sehingga lulusan mampu menjawab tantangan global sekaligus berkontribusi pada kemajuan disiplin ilmu terkait.

Tabel 7. Profil Lulusan

Profil Lulusan	Deskripsi Profil
Dosen Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	Lulusan mampu menjadi dosen profesional dan kompeten dalam mempraktikkan ilmu pendidikan jasmani sekolah dasar berbasis riset dan keilmuan yang sesuai dengan zaman serta memiliki kemampuan pedagogik, metodologis dan evaluatif dalam pendidikan jasmani sekolah dasar.
Pengembang Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan Jasmani SD	Lulusan mampu menjadi pengembang dalam hal merancang, mengembangkan, mengevaluasi serta merekomendasikan kurikulum dan kebijakan dalam meningkatkan mutu pendidikan jasmani anak sekolah dasar.
Konsultan Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	Lulusan mampu menjadi konsultan profesional yang mampu mengintegrasikan ilmu pendidikan jasmani dan perkembangan anak dalam menganalisis, merancang, mengembangkan, mengimplementasikan dan mengevaluasi program pendidikan jasmani di tingkat sekolah dasar.

2. Kesesuaian Profil Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi

Tabel 8. Kesesuaian Profil Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar UNY

Profil Lulusan	TPP 1	TPP 2	TPP 3	TPP 4
Dosen Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	V	V	V	V
Pengembang Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan Jasmani SD	V	V		V
Konsultan Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	V		V	V

E. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

1. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dirancang dengan mengacu pada tingkat kualifikasi dalam Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Perumusan CPL harus memenuhi kriteria kejelasan, observabilitas, keterukuran, serta realistis untuk dicapai selama proses pembelajaran. Selain itu, capaian tersebut harus mampu ditunjukkan demonstrabel dan dievaluasi secara objektif. CPL Program Studi disusun dengan mempertimbangkan tiga aspek kunci: keselarasan dengan profil lulusan, level KKNI yang ditetapkan, dan ketentuan dalam Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNDikti).

a. Apakah CPL dalam Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023 berbeda dengan Permendikbud No. 3 Tahun 2020?

Ya, dalam Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023, CPL dirumuskan sebagai kesatuan antara sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus. Sementara dalam

Permendikbud No. 3 Tahun 2020, CPL dirinci secara terpisah ke dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan khusus, dan keterampilan umum.

b. Apakah semua unsur (sikap, pengetahuan, keterampilan umum, keterampilan khusus) harus selalu ada dalam satu rumusan CPL?

Tidak harus. CPL bisa mengandung 2, 3, atau 4 unsur, tergantung kebutuhan program studi dan profil lulusan. Namun, dalam keseluruhan CPL program studi, keempat aspek ini harus tetap tercakup.

Tabel 9. CPL Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar

No	Deskripsi CPL
CPL-1	Lulusan menjunjung tinggi nilai-nilai religius, integritas akademik, dan etika keilmuan, menghargai nilai kemanusiaan, serta menunjukkan tanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani di sekolah dasar
CPL-2	Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
CPL-3	Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analitis.
CPL-4	Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
CPL-5	Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
CPL-6	Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan Tentang Ranah Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
CPL-7	Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
CPL-8	Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
CPL-9	Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
CPL-10	Lulusan Memiliki Kompetensi Untuk Berkontribusi Secara Profesional Dan Beretika Dalam Ranah Pendidikan Jasmani Di Tingkat Sekolah Dasar, Dengan Pendekatan Yang Kolaboratif dan Sesuai Prinsip-Prinsip Pedagogis.

2. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Kemampuan, Bahan Kajian, dan Konteks (Pernyataan CPL belum)

Tabel 10. Identifikasi Struktur CPL berdasarkan Kemampuan, Bahan Kajian, dan Konteks

CPL	Pernyataan CPL	Kemampuan (<i>Behavior</i>)	Bahan Kajian (<i>Subject Matter</i>)	Konteks (<i>Context</i>)
CPL-1	Lulusan menjunjung tinggi nilai-nilai religius, integritas akademik, dan etika keilmuan, menghargai nilai kemanusiaan, serta menunjukkan tanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani di sekolah dasar	Integritas, etika, tanggung jawab ilmiah	Filsafat Ilmu, Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	Keilmuan, sosial dan tanggung jawab profesi

CPL	Pernyataan CPL	Kemampuan (<i>Behavior</i>)	Bahan Kajian (<i>Subject Matter</i>)	Konteks (<i>Context</i>)
CPL-2	Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.	Teori pendidikan masa depan, integrasi antar disiplin	Perkembangan Anak	Inovasi pendidikan jasmani
CPL-3	Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analistis.	Analisis sistem, Pengembangan media berbasis IPTEKS	Ilmu Faal, Pendidikan Kesehatan, Pembelajaran TIK	Pembelajaran digital dan Holistik
CPL-4	Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.	Mampu menciptakan Karya ilmiah yang dapat dipertimbangkan dan rujukan dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar	Metode penelitian	Karya ilmiah
CPL-5	Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak	Mampu merancang dan mengembangkan kurikulum	Kurikulum Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	Kurikulum Penjas
CPL-6	Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan Tentang Ranah Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.	Mampu mengembangkan dan menganalisis tentang isu-isu pendidikan jasmani	Penelitian Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	Isu-isu pendidikan jasmani sekolah dasar
CPL-7	Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.	Menerapkan pendidikan jasmani sekolah dasar di tingkat nasional dan internasional	Publikasi Karya Ilmiah	Membangun Kolaboratif dalam pendidikan jasmani
CPL-8	Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.	Mampu mengatasi permasalahan pendidikan jasmani sekolah dasar	Pembelajaran inklusi sekolah dasar	Permasalahan pendidikan jasmani

CPL	Pernyataan CPL	Kemampuan (<i>Behavior</i>)	Bahan Kajian (<i>Subject Matter</i>)	Konteks (<i>Context</i>)
CPL-9	Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.	Mampu memberikan solusi terhadap permasalahan pendidikan jasmani	Pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar	Solusi Pendidikan jasmani
CPL-10	Lulusan Memiliki Kompetensi Untuk Berkontribusi Secara Profesional Dan Beretika Dalam Ranah Pendidikan Jasmani Di Tingkat Sekolah Dasar, Dengan Pendekatan Yang Kolaboratif dan Sesuai Prinsip-Prinsip Pedagogis.	Menerapkan metode ilmiah dan pemanfaatan teknologi	Penelitian Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	Kepemimpinan , penelitian Jasmani SD

3. Kesesuaian Capaian pembelajaran Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi

Tabel 11. Kesesuaian antara CPL dan TPP

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	TPP 1	TPP 2	TPP 3	TPP 4
Lulusan menjunjung tinggi nilai-nilai religius, integritas akademik, dan etika keilmuan, menghargai nilai kemanusiaan, serta menunjukkan tanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani di sekolah dasar	✓	✓		
Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.		✓	✓	
Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analitis.	✓			✓
Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.			✓	✓
Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak	✓		✓	
Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan Tentang Ranah Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.		✓		✓
Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.			✓	✓
Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.	✓			✓
Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.	✓	✓		
Lulusan Memiliki Kompetensi Untuk Berkontribusi Secara Profesional Dan Beretika Dalam Ranah Pendidikan Jasmani Di Tingkat Sekolah Dasar, Dengan Pendekatan Yang Kolaboratif dan Sesuai Prinsip-Prinsip Pedagogis.		✓	✓	

5. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Profil Lulusan

Tabel berikut merupakan kesesuaian kesesuaian antara Capaian Pembelajaran Lulusan dengan profil lulusan.

Tabel 12. Tabel Kesesuaian antara Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Profil Lulusan

Profil Lulusan	CPL									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Dosen Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Pengembang Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan Jasmani SD		√	√	√	√		√	√	√	√
Konsultan Pendidikan Jasmani Sekolah	√	√	√		√		√	√	√	√

F. BAHAN KAJIAN DAN PEMBENTUKAN MATA KULIAH

1. Pemilihan Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

Setiap capaian pembelajaran lulusan (CPL) program studi mencakup bahan kajian yang akan menjadi dasar dalam penyusunan mata kuliah. Bahan kajian ini bisa berasal dari satu atau beberapa cabang ilmu beserta subilmu yang terkait, atau merupakan kumpulan pengetahuan yang telah terintegrasi menjadi suatu bidang ilmu baru yang telah disepakati oleh forum program studi sejenis sebagai identitas keilmuan program studi tersebut. Bahan kajian tersebut kemudian dijabarkan lebih lanjut menjadi materi pembelajaran yang spesifik. Luas dan dalamnya materi pembelajaran ini disesuaikan dengan CPL yang tertuang dalam Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti).

Bahan kajian dan materi pembelajaran dapat diperbarui atau dikembangkan sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni (IPTEKS), serta arah pengembangan keilmuan Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani. Dalam menetapkan bahan kajian, penting untuk melibatkan kelompok keilmuan atau laboratorium yang ada di lingkungan program studi. Penyusunan mata kuliah berdasarkan bahan kajian dimulai dengan menyusun matriks antara rumusan CPL dan bahan kajian guna memastikan keterkaitannya (lihat Tabel 13 dan Tabel 14).

Tabel 13. Bahan Kajian

Kode	Bahan Kajian
BK1	Filsafat ilmu.
BK2	Analisis data penelitian.
BK3	Metode Penelitian
BK4	Perkembangan dan Belajar Gerak
BK5	Ilmu Faal
BK6	Pembelajaran Jasmani Sekolah Dasar
BK7	Pembelajaran Inklusi Sekolah Dasar
BK8	Pendidikan Kesehatan dan Kebugaran Jasmani Sekolah Dasar
BK9	Pembelajaran Teknologi Informasi
BK10	Penelitian Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
BK11	Publikasi Karya ilmiah
BK12	Asesmen Pembelajaran
BK13	Kurikulum Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Setiap butir CPL perlu diperiksa apakah telah mengandung kemampuan dan bahan kajian, beserta konteks-nya sesuai dengan jenjangnya. Lakukan pemeriksaan apakah bahan kajian bahan kajian tersebut telah sesuai dengan disiplin bidang ilmu yang dikembangkan di program studi dan apakah bahan kajian tersebut telah sesuai dengan kebutuhan belajar mahasiswa sesuai dengan jenjang program studinya. Jika jawaban atas kedua pertanyaan tersebut adalah sesuai, maka butir-butir CPL tersebut selanjutnya akan digunakan sebagai dasar pembentukan mata kuliah

Tabel 14. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dan Bahan Kajian

[illegible]

Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan Tentang Ranah Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.													
Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.						√							
Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.	√										√		
Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.					√	√							
Lulusan Memiliki Kompetensi Untuk Berkontribusi Secara Profesional Dan Beretika Dalam Ranah Pendidikan Jasmani Di Tingkat Sekolah Dasar, Dengan Pendekatan Yang Kolaboratif dan Sesuai Prinsip-Prinsip Pedagogis.				√									

2. Pembentukan Mata Kuliah

a. Penetapan Mata Kuliah berdasarkan hasil evaluasi

Tabel 15. Kode Mata Kuliah

Kode	Keterangan
MK 1	Kajian Belajar Gerak
MK 2	Kajian Filsafat Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
MK 3	Metodologi Penelitian Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
MK 4	Teori Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
MK 5	Kajian Perkembangan Motorik
MK 6	Kajian Pendidikan Jasmani Inklusi Sekolah Dasar
MK 7	Kajian Asesmen Pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
MK 8	Kajian Aktivitas Jasmani dan Kesehatan Sekolah Dasar
MK 9	Kajian Kepemimpinan dan Manajemen Sekolah Dasar
MK 10	Kajian Kurikulum Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
MK 11	Penyusunan Proposal Tugas Akhir Doktor
MK 12	Proposal Tugas Akhir Doktor

Kode	Keterangan
MK 13	Seminar Proposal Tugas Akhir Doktor
MK 14	Seminar Kemajuan Penelitian Tugas Akhir Doktor
MK 15	Publikasi Artikel Internasional Bereputasi
MK 16	Seminar Kelayakan Tugas Akhir Doktor
MK 17	Tugas Akhir Doktor

Berikut pesebaran CPL pada penetapan mata kuliah berdasarkan hasil evaluasi yang dilakukan Tabel 16. Penetapan Mata Kuliah berdasarkan Hasil Evaluasi

Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi	Bahan Kajian																
	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
	K 1	K 2	K 3	K 4	K 5	K 6	K 7	K 8	K 9	K 10	K 11	K 12	K 13	K 14	K 15	K 16	K 17
Lulusan menjunjung tinggi nilai-nilai religius, integritas akademik, dan etika keilmuan, menghargai nilai kemanusiaan, serta menunjukkan tanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani di sekolah dasar	√	√	√									√			√		√
Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.	√			√	√	√							√			√	
Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analistis.		√	√				√			√		√				√	
Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar			√	√							√			√			√

Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi	Bahan Kajian																
	M K 1	M K 2	M K 3	M K 4	M K 5	M K 6	M K 7	M K 8	M K 9	M K 10	M K 11	M K 12	M K 13	M K 14	M K 15	M K 16	M K 17
Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.																	
Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak				√	√			√	√	√	√						
Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan Tentang Ranah Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.			√					√	√						√	√	√
Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.		√				√			√			√		√	√		
Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.	√	√			√			√					√			√	
Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu	√					√	√			√			√				√

Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi	Bahan Kajian																
	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.																	
Lulusan Memiliki Kompetensi Untuk Berkontribusi Secara Profesional Dan Beretika Dalam Ranah Pendidikan Jasmani Di Tingkat Sekolah Dasar, Dengan Pendekatan Yang Kolaboratif dan Sesuai Prinsip-Prinsip Pedagogis.				√			√			√	√			√	√		
Jumlah	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4

3. Penetapan Besarnya sks

Jumlah SKS pada suatu mata kuliah mencerminkan estimasi waktu yang diperlukan mahasiswa untuk menguasai kompetensi yang ditetapkan dalam mata kuliah tersebut. Penentuan jumlah SKS mempertimbangkan beberapa aspek, antara lain: tingkat kompetensi yang harus dicapai oleh mahasiswa, cakupan dan kedalaman materi yang dipelajari, serta metode atau strategi pembelajaran yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut. Berdasarkan Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023, Satuan Kredit Semester (SKS) adalah ukuran waktu kegiatan pembelajaran yang dibebankan kepada mahasiswa setiap minggu selama satu semester. SKS juga menjadi indikator atas pengakuan terhadap keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan aktivitas kurikuler di suatu program studi melalui beragam bentuk pembelajaran.

G. STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH

1. Struktur Kurikulum dan Sebaran Mata Kuliah

Mata kuliah per semester disusun dalam struktur kurikulum jalur kuliah *by course* linier sebanyak 50 SKS dijabarkan pada tabel berikut:

a. *By Course* Linear

Struktur kurikulum Prodi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Doktor terdiri dari Mata Kuliah MKPKP Wajib Program Studi ada 6 SKS, Mata Kuliah Keahlian ada 16 SKS, dan Mata Kuliah Pendukung Tugas Akhir Doktor (MKPTAD) 28 SKS dengan jumlah 50 sks. Adapun struktur matakuliah dapat dilihat pada Tabel 17.

Tabel. 17. Struktur *By Course* Linier Mata Kuliah Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.

Korban Dasar:									
No	Kode	Mata kuliah	Semester						Jumlah SKS
			1	2	3	4	5	6	
A. Mata Kuliah Pondasi Keilmuan Prodi									
1	ESP90201	Kajian Belajar Gerak	2						
2	ESP90202	Kajian Filsafat Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	2						
3	ESP90203	Metodologi Penelitian Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	2						
	Jumlah SKS Mata Kuliah Pondasi Keilmuan Prodi		6	0	0	0	0	0	6
B. Mata Kuliah Keahlian									
1	ESP90301	Kajian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Inklusi Sekolah Dasar	3						
2	ESP90302	Kajian Asesmen Pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar		3					
3	ESP90303	Kajian Aktivitas Jasmani dan Kesehatan Sekolah Dasar		3					
4	ESP90304	Kajian Kepemimpinan dan Manajemen Sekolah Dasar			3				
5	ESP90401	Kajian Kurikulum Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	4						
	Jumlah SKS Mata Kuliah Keahlian		7	6	3				16
C. Mata Kuliah Pendukung Tugas Akhir Doktor (MKPTAD)									
8	ESP90402	Proposal Tugas Akhir Doktor		4					
9	ESP90403	Seminar Kemajuan Penelitian Tugas Akhir Doktor			4				

10	ESP90404	Publikasi Artikel Internasional Bereputasi				4			
12	ESP90405	Seminar Kelayakan Tugas Akhir Doktor					4		
13	ESP91201	Tugas Akhir Doktor						12	
	Jumlah SKS Mata Kuliah Pendukung Tugas Akhir Doktor			4	4	4	4	12	28
	Jumlah SKS Yang Wajib Diambil		13	10	7	4	4	12	50

b. By Course Tidak Linear

Struktur kurikulum Prodi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Doktor terdiri dari Mata Kuliah Matrikulasi MKM ada 4 sks, Mata Kuliah MKPKP 6 SKS, Mata Kuliah Keahlian ada 16 SKS, dan Mata Kuliah MKPTAD ada 28 SKS dengan total keseluruhan 54 sks. Adapun struktur matakuliah dapat dilihat pada Tabel 17.

Tabel 18. Struktur *By Course* Tidak Linier Mata Kuliah Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar

Jasmani Sekolah Dasar									
No	Kode	Mata kuliah	Semester						Jumlah SKS
			1	2	3	4	5	6	
A. Mata Kuliah Matrikulasi									
1	ESP90204	Teori Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	2						
2	ESP90205	Kajian Perkembangan Motorik	2						
	Jumlah SKS Mata kuliah Matrikulasi		4	0	0	0	0	0	4
B. Mata Kuliah Pondasi Keilmuan Prodi									
1	ESP90201	Kajian Ilmu Belajar Gerak	2						
2	ESP90202	Kajian Filsafat Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	2						
3	ESP90203	Metodologi Penelitian Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	2						
	Jumlah SKS Mata Kuliah Pondasi Keilmuan Prodi		6	0	0	0	0	0	6
C. Mata Kuliah Keahlian									
1	ESP90301	Kajian Pembelajaran	3						

		Pendidikan Jasmani Inklusi Sekolah Dasar							
2	ESP90302	Kajian Asesmen Pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar		3					
3	ESP90303	Kajian Aktivitas Jasmani dan Kesehatan Sekolah Dasar		3					
4	ESP90304	Kajian Kepemimpinan dan Manajemen Sekolah Dasar			3				
5	ESP90401	Kajian Kurikulum Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	4						
	Jumlah SKS Mata Kuliah Keahlian		7	6	3				16
D. Mata Kuliah Pendukung Tugas Akhir Doktor (MKPTAD)									
1	ESP90402	Proposal Tugas Akhir Doktor		4					
2	ESP90403	Seminar Kemajuan Penelitian Tugas Akhir Doktor			4				
3	ESP90404	Publikasi Artikel Internasional Bereputasi				4			
5	ESP90405	Seminar Kelayakan Tugas Akhir Doktor					4		
6	ESP91201	Tugas Akhir Doktor						12	
	Jumlah SKS Mata Kuliah Pendukung Tugas Akhir Doktor			4	6	3	4	12	28
Jumlah SKS Yang Wajib Diambil			17	10	7	4	4	12	54

c. By Research

Struktur kurikulum Prodi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Doktor terdiri dari Mata Kuliah MKPTAD ada 50 SKS dengan total keseluruhan 50 sks. Adapun struktur matakuliah dapat dilihat pada Tabel 18.

Tabel 19. Struktur *By Research* Mata Kuliah Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar

No	Kode	Mata kuliah	Semester	Jumlah SKS

			1	2	3	4	5	6	
A. Mata kuliah Penelitian dan Penulisan Tugas Akhir Doktor									
1	ESP90601	Penyusunan Proposal Tugas Akhir Doktor	6						
2	ESP90602	Seminar Proposal Tugas Akhir Doktor		6					
3	ESP90801	Publikasi Artikel Internasional Bereputasi			8				
4	ESP90802	Seminar Kemajuan Penelitian Tugas Akhir Doktor				8			
5	ESP91001	Seminar Kelayakan Tugas Akhir Doktor					10		
6	ESP91201	Tugas Akhir Doktor						12	
	Jumlah SKS Mata Kuliah Pendukung Tugas Akhir Doktor		6	6	8	8	10	12	50
Jumlah SKS yang Wajib Diambil			6	6	8	8	10	12	50

2. Deskripsi Mata Kuliah

DESKRIPSI MATA KULIAH

a. By Course Linear

NO	Nama, Deskripsi Mata Kuliah yang dikembangkan
1	Nama Mata Kuliah: Kajian Belajar Gerak Kode Matakuliah/SKS: ESP90201 / 2 SKS
	Deskripsi Mata kuliah kajian ilmu belajar gerak ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini membahas tentang aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap terkait belajar gerak. Kajian ilmu belajar gerak secara spesifik dapat dilakukan, pahami, dan proses belajar gerak dalam penerapan dan dampaknya. Memahami motor learning, teori biomekanika, dan teori perkembangan gerak. Kajian ilmu belajar gerak mencakup berbagai aspek pengetahuan teoris hingga keterampilan praktis, serta sikap yang relevan dengan bidang, sehingga dapat berkontribusi secara signifikan dalam dunia pendidikan, olahraga, maupun yang lainnya.
2	Nama Mata Kuliah: Kajian Filsafat Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Kode Matakuliah/SKS: ESP90202 / 2 SKS
	Deskripsi Mata kuliah ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah Kajian Filsafat Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar ini membahas mengenai kajian nilai-nilai dalam pendidikan jasmani di Sekolah Dasar. Pembahasan meliputi peran strategis dalam pembentukan karakter dengan mengaktualisasikan nilai-nilai positif dan norma-norma kehidupan secara fungsional dalam Pendidikan jasmani untuk ditransformasikan ke dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

3	Nama Mata Kuliah: Metodologi Penelitian Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Kode Matakuliah/SKS: ESP90203 / 2 SKS
	Deskripsi Mata kuliah ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah Desain Metode Penelitian Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar ini dirancang untuk memfasilitasi mahasiswa dalam mengembangkan pemahaman tentang metode dan desain penelitian kualitatif maupun kuantitatif. Fokus perkuliahan menekankan pada kemampuan mahasiswa dalam (1) merumuskan masalah penelitian, (2) mengembangkan desain, (3) mengumpulkan data, (4) dan menganalisis data.
4	Nama Mata Kuliah: Kajian Kurikulum Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Kode Matakuliah/SKS: ESP90401 / 4 SKS
	Capaian Pembelajaran Lulusan - Memiliki pengetahuan penyelenggaraan dalam Kurikulum Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar dengan penguasaan IPTEKS pendidikan, olahraga, dan kesehatan. - Mampu menyusun desain kurikulum Pendidikan Jasmani yang inovatif dengan pendekatan multidisiplin dan dapat menerapkan dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
5	Deskripsi Mata kuliah Kajian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar berbobot 4 SKS teori. Matakuliah ini membahas pengembangan dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat melalui penyusunan desain Kurikulum Pendidikan Jasmani yang inovatif dan teruji, mengembangkan konsep desain Kurikulum Pendidikan Jasmani dengan pendekatan multidisiplin, dan menerapkan kurikulum dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani untuk mendapatkan pengakuan nasional dan internasional.
	Nama Mata Kuliah: Kajian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Inklusi Sekolah Dasar Kode Matakuliah/SKS: ESP90301 / 3 SKS
6	Capaian Pembelajaran Lulusan - Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. - Mampu mengembangkan jaringan kerjasama dengan pihak lain dalam memberikan pendidikan pada guru Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar dan pelatihan gerak pada tingkat sekolah dasar untuk anak berkebutuhan khusus.
	Deskripsi Mata kuliah Kajian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Inklusi di Sekolah Dasar ini berbobot 3 sks. Matakuliah ini membahas tentang filosofi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar yang disesuaikan/olahraga <i>adapted</i> , perencanaan program pembelajaran pendidikan jasmani <i>adapted</i> . Sekolah Dasar untuk tujuan preventif, promotif dan korektif bagi anak berkebutuhan khusus serta manajemen dan organisasinya. Kegiatan kuliah meliputi teori, praktek, tugas dan observasi lapangan.
7	Nama Mata Kuliah: Kajian Asesmen Pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Kode Matakuliah/SKS: ESP90302 / 3 SKS
	Capaian Pembelajaran Lulusan - Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. - Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
7	Deskripsi Mata kuliah Kajian Asesmen Pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah ini berbobot 3 sks. Mata kuliah ini membahas tentang peran strategis dalam pembentukan karakter dengan mengaktualisasikan nilai-nilai positif dan norma-norma kehidupan secara fungsional dalam olahraga agar dapat ditransformasikan ke dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
	Nama Mata Kuliah: Kajian Aktivitas Jasmani dan Kesehatan Sekolah Dasar Kode Matakuliah/SKS: ESP90303 / 3 SKS

	Capaian Pembelajaran Lulusan • Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri. • Mampu mengembangkan dan terampil menerapkan konsep-konsep dalam Pendidikan jasmani di sekolah dasar, dan mengomunikasikan pada peserta didik.
	Deskripsi Matakuliah Kajian Aktivitas Jasmani dan Kesehatan Sekolah Dasar berbobot 3 sks. Mata kuliah ini mengkaji tentang evaluasi program aktivitas fisik dan nutrisi berbasis bukti, menelaah dampak undang-undang opini yudisial, peraturan dan kebijakan terhadap aktivitas fisik dan nutrisi individu, evaluasi kinerja dan dampak program, kebijakan dan sistem kesehatan di sekolah dasar. Pembelajaran mata kuliah ini dilakukan dengan tatap muka, diskusi, penugasan, presentasi, <i>project-based learning</i> . Hasil akhir perkuliahan, mahasiswa diharapkan memiliki bahan kajian terkait aktivitas jasmani dan kesehatan sekolah dasar yang selanjutnya dapat dikembangkan untuk penelitian disertasi.
8	Nama Mata Kuliah: Proposal Tugas Akhir Doktor Kode Matakuliah/SKS: ESP90402 / 4 SKS Capaian Pembelajaran Lulusan • Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas. • Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk Tugas Akhir Doktor atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional
	Deskripsi Matakuliah kuliah Proposal Tugas Akhir Doktor ini berbobot 4 sks. Mata kuliah ini disiapkan di semester 2 dengan tujuan mahasiswa menyiapkan topik permasalahan yang mengarah pada penelitian tugas akhir doktor, kajian teoritis terkait permasalahan yang diangkat, penentuan metode penelitian sesuai dengan analisis permasalahan, pendalaman sistematika penulisan proposal, pencarian dan penulisan referensi serta penentuan instrumen penelitian. Setelah menempuh mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat menyeminarkan proposal yang telah disusun. Pelaksanaan perkuliahan dilakukan dengan tatap muka, tugas mandiri dan terstruktur dengan mengedepankan kemandirian dan <i>group discussion</i>
9	Nama Mata Kuliah: Kajian Kepemimpinan dan Manajemen Sekolah Dasar Kode Matakuliah/SKS: ESP90304 / 3 SKS Capaian Pembelajaran Lulusan • Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang kepemimpinan dan manajemen sekolah dasar melalui penelitian ilmiah, penciptaan model kepemimpinan dan strategi manajerial sekolah dasar yang relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, dengan memperhatikan nilai-nilai humaniora dan konteks lokal, serta menyusun konsepsi ilmiah dalam bentuk publikasi akademik yang memenuhi kaidah ilmiah. • Mampu mengelola, mengembangkan, dan memelihara jaringan kerja akademik dan profesional dalam bidang kepemimpinan dan manajemen sekolah dasar, baik di lingkungan perguruan tinggi, lembaga pendidikan, maupun komunitas ilmiah dan profesional yang lebih luas, untuk mendukung peningkatan mutu pendidikan dasar.
	Deskripsi Mata kuliah ini merupakan mata kuliah Kajian Kepemimpinan dan Manajemen Sekolah Dasar 3 SKS. Mata kuliah ini memberikan landasan teoritik dan analisis kritis terhadap konsep,

	pendekatan, dan praktik kepemimpinan serta manajemen dalam konteks pendidikan dasar. Mahasiswa diarahkan untuk mengkaji berbagai teori kepemimpinan pendidikan (seperti kepemimpinan transformasional, instruksional, dan distribusional), strategi manajemen sekolah, serta tantangan kontemporer dalam pengelolaan lembaga pendidikan dasar.
10	Nama Mata Kuliah: Seminar Kemajuan Penelitian Tugas Akhir Doktor Kode Matakuliah/SKS: ESP90403 / 4 SKS Capaian Pembelajaran Lulusan • Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitian dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin. • Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahlian dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahlian. Deskripsi Mata kuliah ini merupakan mata kuliah penelitian dan penulisan Tugas Akhir Doktor berbobot 4 SKS. Mata kuliah Seminar Kemajuan Penelitian Tugas Akhir Doktor ini membahas mengenai teknik dan instrumen pengumpulan data penelitian yang telah dilakukan mahasiswa. Mahasiswa diharapkan mampu mengimplementasikan teknik dan instrumen yang tepat dalam menyelesaikan suatu permasalahan pada penelitian yang ditulis.
11	Nama Mata Kuliah: Publikasi Artikel Internasional Bereputasi Kode Matakuliah/SKS: ESP90404 / 4 SKS Capaian Pembelajaran Lulusan • Mampu berkomunikasi dengan bahasa internasional baik secara lisan tulis, gambar dan media lainnya. • Mampu mengelola, mengembangkan, dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas sehingga karya tulis terbit di jurnal internasional bereputasi. Deskripsi Mata kuliah Publikasi Artikel Internasional Bereputasi ini berbobot 4 sks. Mata kuliah ini mempersiapkan mahasiswa terampil dalam menulis karya ilmiah, menyesuaikan issue terkini, mampu memahami template jurnal, sistematika, kode etik dan proses publikasi artikel. Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan kompetensi lanjutan dalam menulis dan mempublikasikan artikel ilmiah pada jurnal internasional bereputasi, seperti jurnal yang terindeks Scopus (Q1–Q3) dan Web of Science (Clarivate Analytics).
12	Nama Mata Kuliah: Seminar Kelayakan Tugas Akhir Doktor Kode Matakuliah/SKS: ESP90405 / 4 SKS Capaian Pembelajaran Lulusan • Mampu mengembangkan prinsip TPACK untuk pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar yang inovatif dan futuristik, melalui pendekatan hasil penelitian dan artikel jurnal. • Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahlian dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahlian. Deskripsi Matakuliah Seminar Kelayakan berbobot 4 SKS, dalam matakuliah ini akan disampaikan dan dibahas mengenai kerangka konseptual dan substansi kelayakan proposal tugas akhir doktor yang mencakup judul penelitian; penulisan latar belakang masalah, tujuan dan manfaat penelitian; tinjauan pustaka; kerangka berpikir, perumusan hipotesis penelitian; metode penelitian; pencarian sumber dan penulisan pustaka dan sumber menggunakan sistem dan diakhiri dengan seminar kelayakan proposal.
13	Nama Mata Kuliah: Tugas Akhir Doktor

	Kode Matakuliah/SKS: ESP91201 / 12 SKS Capaian Pembelajaran Lulusan • Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahlian dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahlian • Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. Deskripsi Matakuliah tugas akhir doktor terdiri dari 12 SKS. Mata kuliah ini merupakan tugas akhir mahasiswa sebagai salah satu karya ilmiah tertulis yang disusun secara individual berdasarkan hasil penelitian empiris untuk dijadikan bahan kajian akademis, dengan melalui proses pembimbingan oleh dosen yang ditentukan oleh Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar. Tugas Akhir Doktor merupakan pernyataan atau teori yang didukung oleh argumen-argumen untuk dikemukakan, merupakan hasil dari studi yang sistematis atas masalah, yang mengandung metode pengumpulan, analisis dan pengolahan data, serta menyajikan kesimpulan dan mengajukan rekomendasi, yang disusun berdasarkan pedoman penyusunan Tugas Akhir Doktor yang berlaku. Setiap mahasiswa memaparkan laporan Tugas Akhir Doktor melalui sidang ujian Tugas Akhir Doktor, dengan penguji yang telah ditentukan oleh Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.

b. By Course Tidak Linear

NO	Nama, Deskripsi Mata Kuliah yang dikembangkan
1	Nama Mata Kuliah: Teori Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Kode Matakuliah/SKS: ESP90204 / 2 SKS Capaian Pembelajaran Lulusan • Menganalisis karakteristik peserta didik dan materi pendidikan jasmani, serta menerapkannya dalam pengembangan strategi pembelajaran berbasis pendekatan saintifik. • Merancang pembelajaran pendidikan jasmani yang aktif, menyenangkan, dan sesuai karakteristik anak sekolah dasar, dengan mempertimbangkan nilai pedagogis, psikologis, dan sosial
	Deskripsi Mata kuliah ini berbobot 2 sks. Mata kuliah ini membahas konsep dasar, prinsip, tujuan, dan fungsi pendidikan jasmani dalam konteks sekolah dasar. Kajian mencakup karakteristik perkembangan peserta didik usia sekolah dasar, hakikat gerak sebagai media pembelajaran, pendekatan dan strategi pembelajaran yang relevan, serta landasan filosofis, pedagogis, dan psikologis pendidikan jasmani. Mahasiswa dibekali kemampuan untuk menganalisis materi pendidikan jasmani SD serta merancang pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik melalui penerapan pendekatan saintifik. Mata kuliah ini menjadi dasar dalam mengembangkan keterampilan profesional sebagai pendidik jasmani di jenjang sekolah dasar.
2	Nama Mata Kuliah: Kajian Perkembangan Motorik Kode Matakuliah/SKS: ESP90205 / 2 SKS Capaian Pembelajaran Lulusan • Menerapkan teori perkembangan motorik dalam merancang aktivitas gerak yang mendukung tumbuh kembang anak secara optimal di lingkungan pendidikan formal maupun nonformal. • Menunjukkan sikap peduli, kritis, dan profesional dalam menilai dan mendukung perkembangan motorik anak secara berkelanjutan.
	Deskripsi Mata kuliah ini berbobot 2 sks. Mata kuliah ini membahas teori dan praktik perkembangan motorik anak dari usia dini hingga usia lanjut. Fokus pada perkembangan motorik kasar dan halus, tahapan perkembangan, serta faktor-faktor yang memengaruhinya. Mahasiswa juga diarahkan untuk memahami dan menerapkan hasil kajian perkembangan motorik dalam konteks pendidikan jasmani dan pembelajaran anak.
3	Nama Mata Kuliah: Kajian Belajar Gerak Kode Matakuliah/SKS: ESP90201 / 2 SKS Capaian Pembelajaran Lulusan • Mampu menguasai dan menganalisis keterampilan gerak melalui pembelajaran, latihan dan pengalaman melalui gerak. • Mampu mengembangkan pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar sesuai dengan karakteristik peserta didik, dan karakteristik materi melalui pendekatan yang sesuai dengan zaman.
	Deskripsi Mata kuliah ini berbobot 2 sks. Mata kuliah ini membahas tentang aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap terkait belajar gerak. Kajian ilmu belajar gerak secara spesifik dapat dilakukan, pahami, dan proses belajar gerak dalam penerapan dan dampaknya. Memahami motor learning, teori biomekanika, dan teori perkembangan gerak. Kajian ilmu belajar gerak mencakup berbagai aspek pengetahuan teoritis hingga keterampilan praktis, serta sikap yang relevan dengan bidang, sehingga dapat berkontribusi secara signifikan dalam dunia pendidikan, olahraga, maupun yang lainnya.

4	Nama Mata Kuliah: Kajian Filsafat Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Kode Matakuliah/SKS: ESP90202 / 2 SKS Capaian Pembelajaran Lulusan • Mampu menganalisis keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. • Menguasai dasar filosofi dan teori serta wawasan pengembangan keilmuan berdasarkan berbagai isu pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar terkini.
	Deskripsi Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib program studi berbobot 2 SKS. Mata kuliah Kajian Filsafat Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar ini membahas mengenai kajian nilai-nilai dalam pendidikan jasmani di Sekolah Dasar. Pembahasan meliputi peran strategis dalam pembentukan karakter dengan mengaktualisasikan nilai-nilai positif dan norma-norma kehidupan secara fungsional dalam Pendidikan jasmani untuk ditransformasikan ke dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
5	Nama Mata Kuliah: Metodologi Penelitian Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Kode Matakuliah/SKS: ESP90203 / 2 SKS Capaian Pembelajaran Lulusan • Mampu menganalisis bidang keilmuan serta obyek penelitian dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin. • Mampu mengaplikasikan desain ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengomunikasikan kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas.
	Deskripsi Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib program studi berbobot 2 SKS. Mata kuliah Desain Metode Penelitian Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar ini dirancang untuk memfasilitasi mahasiswa dalam mengembangkan pemahaman tentang metode dan desain penelitian kualitatif maupun kuantitatif. Fokus perkuliahan menekankan pada kemampuan mahasiswa dalam (1) merumuskan masalah penelitian, (2) mengembangkan desain, (3) mengumpulkan data, (4) dan menganalisis data.
6	Nama Mata Kuliah: Kajian Kurikulum Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Kode Matakuliah/SKS: ESP90401 / 4 SKS Capaian Pembelajaran Lulusan • Memiliki pengetahuan penyelenggaraan dalam Kurikulum Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar dengan penguasaan IPTEKS pendidikan, olahraga, dan kesehatan. • Mampu menyusun desain kurikulum Pendidikan Jasmani yang inovatif dengan pendekatan multidisiplin dan dapat menerapkan dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
	Deskripsi Mata kuliah Kajian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar berbobot 4 SKS teori. Matakuliah ini membahas pengembangan dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat melalui penyusunan desain Kurikulum Pendidikan Jasmani yang inovatif dan teruji, mengembangkan konsep desain Kurikulum Pendidikan Jasmani dengan pendekatan multidisiplin, dan menerapkan kurikulum dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani untuk mendapatkan pengakuan nasional dan internasional.
7	Nama Mata Kuliah: Kajian Pendidikan Jasmani Inklusi Sekolah Dasar Kode Matakuliah/SKS: ESP90301 / 3 SKS Capaian Pembelajaran Lulusan • Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.

	Mampu mengembangkan jaringan kerjasama dengan pihak lain dalam memberikan pendidikan pada guru Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar dan pelatihan gerak pada tingkat sekolah dasar untuk anak berkebutuhan khusus.
	Deskripsi Mata kuliah Kajian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Inklusi di Sekolah Dasar ini berbobot 3 sks. Matakuliah ini membahas tentang filosofi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar yang disesuaikan/olahraga <i>adapted</i>, perencanaan program pembelajaran pendidikan jasmani <i>adapted</i>. Sekolah Dasar untuk tujuan preventif, promotif dan korektif bagi anak berkebutuhan khusus serta manajemen dan organisasinya. Kegiatan kuliah meliputi teori, praktek, tugas dan observasi lapangan.
8	Nama Mata Kuliah: Kajian Asesmen Pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Kode Matakuliah/SKS: ESP90302 / 3 SKS Capaian Pembelajaran Lulusan - Menunjukkan integritas akademik dan profesionalisme dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi asesmen pembelajaran Pendidikan Jasmani di lingkungan sekolah. - Mampu merancang dan menerapkan instrumen asesmen pembelajaran Pendidikan Jasmani yang valid, reliabel, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik serta tujuan pembelajaran. Deskripsi Mata kuliah Kajian Asesmen Pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah ini berbobot 3 sks. Mata kuliah ini membahas tentang peran strategis dalam pembentukan karakter dengan mengaktualisasikan nilai-nilai positif dan norma-norma kehidupan secara fungsional dalam olahraga agar dapat ditransformasikan ke dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
9	Nama Mata Kuliah: Kajian Aktivitas Jasmani dan Kesehatan Sekolah Dasar Kode Matakuliah/SKS: ESP90303 / 3 SKS Capaian Pembelajaran Lulusan - Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri. - Mampu mengembangkan dan terampil menerapkan konsep-konsep dalam Pendidikan jasmani di sekolah dasar, dan mengomunikasikan pada peserta didik. Deskripsi Matakuliah Kajian Aktivitas Jasmani dan Kesehatan Sekolah Dasar berbobot 3 sks. Matakuliah ini mengkaji tentang evaluasi program aktivitas fisik dan nutrisi berbasis bukti, menelaah dampak undang-undang opini yudisial, peraturan dan kebijakan terhadap aktivitas fisik dan nutrisi individu, evaluasi kinerja dan dampak program, kebijakan dan sistem kesehatan di sekolah dasar. Pembelajaran mata kuliah ini dilakukan dengan tatap muka, diskusi, penugasan, presentasi, <i>project based learning</i>. Hasil akhir perkuliahan, mahasiswa diharapkan memiliki bahan kajian terkait aktivitas jasmani dan kesehatan sekolah dasar yang selanjutnya dapat dikembangkan untuk penelitian disertasi.
10	Nama Mata Kuliah: Proposal Tugas Akhir Doktor Kode Matakuliah/SKS: ESP90402 / 4 SKS Capaian Pembelajaran Lulusan - Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas. - Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk Tugas Akhir Doktor atau bentuk lain yang

	setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional
	Deskripsi Matakuliah kuliah Proposal Tugas Akhir Doktor ini berbobot 4 sks. Mata kuliah ini disiapkan di semester 2 dengan tujuan mahasiswa menyiapkan topik permasalahan yang mengarah pada penelitian disertasi, kajian teoritis terkait permasalahan yang diangkat, penentuan metode penelitian sesuai dengan analisis permasalahan, pendalaman sistematika penulisan proposal, pencarian dan penulisan referensi serta penentuan instrumen penelitian. Setelah menempuh mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat menyeminarkan proposal yang telah disusun. Pelaksanaan perkuliahan dilakukan dengan tatap muka, tugas mandiri dan terstruktur dengan mengedepankan kemandirian dan <i>group discussion</i>
11	Nama Mata Kuliah: Kajian Kepemimpinan dan Manajemen Sekolah Dasar Kode Matakuliah/SKS: ESP90304 / 3 SKS Capaian Pembelajaran Lulusan - Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang kepemimpinan dan manajemen sekolah dasar melalui penelitian ilmiah, penciptaan model kepemimpinan dan strategi manajerial sekolah dasar yang relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, dengan memperhatikan nilai-nilai humaniora dan konteks lokal, serta menyusun konsepsi ilmiah dalam bentuk publikasi akademik yang memenuhi kaidah ilmiah. - Mampu mengelola, mengembangkan, dan memelihara jaringan kerja akademik dan profesional dalam bidang kepemimpinan dan manajemen sekolah dasar, baik di lingkungan perguruan tinggi, lembaga pendidikan, maupun komunitas ilmiah dan profesional yang lebih luas, untuk mendukung peningkatan mutu pendidikan dasar. Deskripsi Mata kuliah ini merupakan mata kuliah Kajian Kepemimpinan dan Manajemen Sekolah Dasar 3 SKS. Mata kuliah ini memberikan landasan teoritik dan analisis kritis terhadap konsep, pendekatan, dan praktik kepemimpinan serta manajemen dalam konteks pendidikan dasar. Mahasiswa diarahkan untuk mengkaji berbagai teori kepemimpinan pendidikan (seperti kepemimpinan transformasional, instruksional, dan distribusional), strategi manajemen sekolah, serta tantangan kontemporer dalam pengelolaan lembaga pendidikan dasar.
12	Nama Mata Kuliah: Seminar Kemajuan Penelitian Tugas Akhir Doktor Kode Matakuliah/SKS: ESP90403 / 4 SKS Capaian Pembelajaran Lulusan - Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitian dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin. - Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahlian dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahlian. Deskripsi Mata kuliah ini merupakan mata kuliah penelitian dan penulisan Tugas Akhir Doktor berbobot 4 SKS. Mata kuliah Seminar Kemajuan Penelitian Tugas Akhir Doktor ini membahas mengenai teknik dan instrumen pengumpulan data penelitian yang telah dilakukan mahasiswa. Mahasiswa diharapkan mampu mengimplementasikan teknik dan instrumen yang tepat dalam menyelesaikan suatu permasalahan pada penelitian yang ditulis.
13	Nama Mata Kuliah: Publikasi Artikel Internasional Bereputasi Kode Matakuliah/SKS: ESP90404 / 4 SKS Capaian Pembelajaran Lulusan - Mampu berkomunikasi dengan bahasa internasional baik secara lisan tulis, gambar dan media lainnya. - Mampu mengelola, mengembangkan, dan memelihara jaringan kerja dengan kolega,

	sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas sehingga karya tulis terbit di jurnal internasional bereputasi.
	Deskripsi
	Mata kuliah Publikasi Artikel Internasional Bereputasi ini berbobot 4 sks. Mata kuliah ini mempersiapkan mahasiswa terampil dalam menulis karya ilmiah, menyesuaikan issue terkini, mampu memahami template jurnal, sistematika, kode etik dan proses publikasi artikel. Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan kompetensi lanjutan dalam menulis dan mempublikasikan artikel ilmiah pada jurnal internasional bereputasi, seperti jurnal yang terindeks Scopus (Q1–Q3) dan Web of Science (Clarivate Analytics).
14	Nama Mata Kuliah: Seminar Kelayakan Tugas Akhir Doktor Kode Matakuliah/SKS: ESP90405 / 4 SKS Capaian Pembelajaran Lulusan • Mampu mengembangkan prinsip TPACK untuk pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar yang inovatif dan futuristik, melalui pendekatan hasil penelitian dan artikel jurnal. • Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahlian dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahlian. Deskripsi Matakuliah Seminar Kelayakan berbobot 4 SKS, dalam matakuliah ini akan disampaikan dan dibahas mengenai kerangka konseptual dan substansi kelayakan proposal Tugas Akhir Doktor yang mencakup judul penelitian; penulisan latar belakang masalah, tujuan dan manfaat penelitian; tinjauan pustaka; kerangka berpikir, perumusan hipotesis penelitian; metode penelitian; pencarian sumber dan penulisan pustaka dan sumber menggunakan sistem dan diakhiri dengan seminar kelayakan proposal.
15	Nama Mata Kuliah: Tugas Akhir Doktor Kode Matakuliah/SKS: ESP91201 / 12 SKS Capaian Pembelajaran Lulusan • Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahlian dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahlian • Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. Deskripsi Matakuliah Tugas Akhir Doktor terdiri dari 12 SKS. Mata kuliah ini merupakan tugas akhir mahasiswa sebagai salah satu karya ilmiah tertulis yang disusun secara individual berdasarkan hasil penelitian empiris untuk dijadikan bahan kajian akademis, dengan melalui proses pembimbingan oleh dosen yang ditentukan oleh Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar. Tugas Akhir Doktor merupakan pernyataan atau teori yang didukung oleh argumen-argumen untuk dikemukakan, merupakan hasil dari studi yang sistematis atas masalah, yang mengandung metode pengumpulan, analisis dan pengolahan data, serta menyajikan kesimpulan dan mengajukan rekomendasi, yang disusun berdasarkan pedoman penyusunan Tugas Akhir Doktor yang berlaku. Setiap mahasiswa memaparkan laporan Tugas Akhir Doktor melalui sidang ujian Tugas Akhir Doktor, dengan penguji yang telah ditentukan oleh Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.

c. By Research

d.

1	Nama Mata Kuliah: Penyusunan Proposal Tugas Akhir Doktor Kode Matakuliah/SKS: ESP90601 / 6 SKS Capaian Pembelajaran Lulusan • Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas. • Mampu menyusun proposal dengan cara pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara.
	Deskripsi Matakuliah kuliah Penyusunan Proposal Tugas Akhir Doktor ini berbobot 6 sks. Mata kuliah ini disiapkan disemester 1 dengan tujuan mahasiswa menyiapkan topik permasalahan yang mengarah pada penelitian disertasi, kajian teoritis terkait permasalahan yang diangkat, penentuan metode penelitian sesuai dengan analisis permasalahan, pendalaman sistematika penulisan proposal, pencarian dan penulisan referensi serta penentuan instrumen penelitian. Setelah menempuh mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat menyeminarkan proposal yang telah disusun. Pelaksanaan perkuliahan dilakukan dengan tatap muka, tugas mandiri dan terstruktur dengan mengedepankan kemandirian dan <i>group discussion</i>
2	Nama Mata Kuliah: Seminar Proposal Tugas Akhir Doktor Kode Matakuliah/SKS: ESP90602 / 6 SKS Capaian Pembelajaran Lulusan • Mampu mengembangkan kerangka konseptual dan metodologi penelitian yang original, sistematis, serta relevan dengan permasalahan aktual dalam bidang ilmunya, dan mengomunikasikannya secara ilmiah dalam forum akademik. • Menunjukkan sikap ilmiah, integritas akademik, dan keterbukaan terhadap kritik dalam mempertanggungjawabkan substansi proposal disertasi dalam forum seminar terbuka.
	Deskripsi Matakuliah kuliah Seminar Proposal Tugas Akhir Doktor ini berbobot 6 sks. Mata kuliah ini diselenggarakan pada semester kedua program doctoral dengan tujuan membimbing mahasiswa dalam menyusun proposal tugas akhir yang mengarah pada penelitian disertasi. Fokus utama mata kuliah mencakup penetapan topik dan rumusan masalah penelitian, kajian teoritis yang mendalam terhadap isu yang diangkat, pemilihan dan perumusan metode penelitian yang sesuai, serta pengembangan sistematika penulisan proposal. Selain itu, mahasiswa dibimbing dalam penelusuran dan penulisan referensi ilmiah, serta penyusunan instrumen penelitian. Proses pembelajaran dilaksanakan melalui tatap muka, tugas mandiri, dan tugas terstruktur, dengan penekanan pada kemandirian akademik serta diskusi kelompok. Pada akhir perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu mempresentasikan dan mempertanggungjawabkan proposal penelitian dalam forum seminar akademik secara sistematis dan argumentatif.
3	Nama Mata Kuliah: Publikasi Artikel Internasional Bereputasi Kode Matakuliah/SKS: ESP90801 / 8 SKS Capaian Pembelajaran Lulusan • Mampu berkomunikasi dengan bahasa internasional baik secara lisan tulis, gambar dan media lainnya. • Mampu mengelola, mengembangkan, dan memelihara jaringan kerja dengan kolega,

	sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas sehingga karya tulis terbit di jurnal internasional bereputasi.
	Deskripsi Matakuliah kuliah Publikasi Artikel Internasional Bereputasi ini berbobot 8 sks. Mata kuliah ini mempersiapkan mahasiswa terampil dalam menulis karya ilmiah, menyesuaikan issue terkini, mampu memahami template jurnal, sistematika, kode etik dan proses publikasi artikel. Perkuliahan dilakukan dengan blended learning, tugas mandiri dan diskusi menjadi bagian utama pembelajaran dimana kemandirian, kritis dan pemikiran inovatif menjadi bagian yang diharapkan dari perkuliahan ini.
4	Nama Mata Kuliah: Seminar Kemajuan Penelitian Tugas Akhir Doktor Kode Matakuliah/SKS: ESP90802/ 8 SKS Capaian Pembelajaran Lulusan • Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitian dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin. • Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahlian dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahlian.
	Deskripsi Mata kuliah ini merupakan mata kuliah penelitian dan penulisan Tugas Akhir Doktor berbobot 8 SKS. Mata kuliah Seminar Kemajuan Tugas Akhir Doktor ini membahas mengenai teknik dan instrumen pengumpulan data penelitian yang telah dilakukan mahasiswa. Mahasiswa diharapkan mampu mengimplementasikan teknik dan instrumen yang tepat dalam menyelesaikan suatu permasalahan pada penelitian yang ditulis.
5	Nama Mata Kuliah: Seminar Kelayakan Tugas Akhir Doktor Kode Matakuliah/SKS: ESP91001 / 10 SKS Capaian Pembelajaran Lulusan • Mampu mengembangkan prinsip TPACK untuk pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar yang inovatif dan futuristik, melalui pendekatan hasil penelitian dan artikel jurnal. • Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahlian dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahlian.
	Deskripsi Matakuliah Seminar Kelayakan berbobot 10 SKS, dalam matakuliah ini akan disampaikan dan dibahas mengenai kerangka konseptual dan substansi kelayakan proposal Tugas Akhir Doktor yang mencakup judul penelitian; penulisan latar belakang masalah, tujuan dan manfaat penelitian; tinjauan pustaka; kerangka berpikir, perumusan hipotesis penelitian; metode penelitian; pencarian sumber dan penulisan pustaka dan sumber menggunakan sistem dan diakhiri dengan seminar kelayakan proposal.
6	Nama Mata Kuliah: Tugas Akhir Doktor Kode Matakuliah/SKS: ESP91201 / 12 SKS Capaian Pembelajaran Lulusan • Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahlian dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahlian

- Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

Deskripsi

Matakuliah Tugas Akhir Doktor terdiri dari 12 SKS. Mata kuliah ini merupakan tugas akhir mahasiswa sebagai salah satu karya ilmiah tertulis yang disusun secara individual berdasarkan hasil penelitian empiris untuk dijadikan bahan kajian akademis, dengan melalui proses pembimbingan oleh dosen yang ditentukan oleh Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar. Tugas Akhir Doktor merupakan pernyataan atau teori yang didukung oleh argumen-argumen untuk dikemukakan, merupakan hasil dari studi yang sistematis atas masalah, yang mengandung metode pengumpulan, analisis dan pengolahan data, serta menyajikan kesimpulan dan mengajukan rekomendasi, yang disusun berdasarkan pedoman penyusunan Tugas Akhir Doktor yang berlaku. Setiap mahasiswa memaparkan laporan Tugas Akhir Doktor melalui sidang ujian Tugas Akhir Doktor, dengan penguji yang telah ditentukan oleh Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.

H. PROSES PEMBELAJARAN

Proses pembelajaran di Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar dilaksanakan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Standar ini mencakup berbagai aspek, seperti karakteristik pembelajaran, tahap perencanaan, pelaksanaan kegiatan belajar, hingga beban studi mahasiswa. Pembelajaran dirancang agar berlangsung secara interaktif, menyeluruh, terpadu, berbasis ilmiah, relevan dengan konteks, bertema, efisien, kolaboratif, serta menempatkan mahasiswa sebagai pusat dari proses tersebut. Dalam konteks pendidikan jasmani dan olahraga, proses pembelajaran memiliki peran penting secara pedagogis. Oleh karena itu, perilaku guru dan siswa, interaksi yang terbangun di antara keduanya, serta arah tujuan pembelajaran perlu diarahkan untuk membentuk suasana belajar yang humanis, penuh semangat, dan mampu menginspirasi siswa melalui kegiatan fisik atau olahraga. Proses mengajar harus mencerminkan kualitas pengajaran yang baik, yang secara langsung mendukung terjadinya proses belajar yang efektif bagi mahasiswa. Setiap kegiatan pembelajaran dirancang secara terstruktur, berdasarkan prinsip didaktik dan metodik yang tepat, sehingga mampu memberi dampak positif terhadap perkembangan kognitif, afektif, sosial-emosional, bahkan spiritual peserta didik.

Pada tingkat pendidikan doktoral, mahasiswa Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar dituntut untuk tidak hanya menguasai teori-teori dasar, tetapi juga mampu mengembangkan pengetahuan baru dan berkontribusi pada perkembangan ilmiah di bidang ini. Oleh karena itu, metode pembelajaran yang diterapkan pada Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar dirancang untuk mendorong mahasiswa berpikir kritis, mandiri, dan inovatif melalui pendekatan-pendekatan yang berbasis pada riset, diskusi ilmiah, dan kolaborasi antar sesama mahasiswa serta praktisi. diantaranya: (1). Diskusi Ilmiah Kritis. Dalam metode ini, mahasiswa diwajibkan untuk membaca literatur ilmiah terbaru dan menyajikan ringkasan serta analisis kritis dari artikel atau jurnal yang telah dibaca. Diskusi diadakan secara berkala, di mana mahasiswa mempresentasikan pemikirannya mengenai metodologi, temuan, dan relevansi studi yang dibaca dalam konteks pendidikan jasmani; (2). *Problem Based Learning* (PBL). Pendekatan kedua adalah *Problem Based Learning* (PBL), yang bertujuan untuk mengasah keterampilan mahasiswa dalam memecahkan masalah riil yang dihadapi dalam pendidikan jasmani ; (3). *Research-Based Learning*. Metode *Research-Based Learning* menjadi inti dari pembelajaran di tingkat doktoral. Mahasiswa didorong untuk merancang dan melaksanakan riset mandiri sebagai bagian dari pengembangan Tugas Akhir Doktor. Mahasiswa dituntut untuk memformulasikan masalah penelitian yang relevan dan dapat memberikan kontribusi signifikan dalam bidang pendidikan jasmani; (4). *Collaborative Teaching dan Peer Review*. Selanjutnya, metode *Collaborative Teaching* dan *Peer Review* diterapkan untuk membangun kemampuan pedagogis dan komunikasi ilmiah mahasiswa; (5). Publikasi dan Presentasi Karya Ilmiah. Sebagai bagian dari pengembangan

akademik, mahasiswa diwajibkan untuk mempublikasikan hasil riset dalam jurnal ilmiah ;(6). *Reflective Practice*.

Metode *Reflective Practice* mengharuskan mahasiswa untuk secara rutin menulis jurnal reflektif mengenai pengalaman belajar; (7). Studi Lapangan dan Kolaborasi Institusional. Terakhir, mahasiswa diharuskan untuk terlibat dalam studi lapangan di institusi pendidikan atau lembaga terkait olahraga, di mana dapat mengamati, mengevaluasi, dan menerapkan pengetahuan yang diperoleh selama studi. Melalui kerja sama dengan sekolah, klub olahraga, atau organisasi kesehatan, mahasiswa dapat memperoleh pemahaman langsung mengenai tantangan yang dihadapi dalam praktik pendidikan jasmani di lapangan. Pengalaman lapangan ini akan memperkaya proses belajar dan memungkinkan untuk mengidentifikasi gap antara teori dan praktik yang ada di lapangan.

Penerapan Metode pembelajaran Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar bertujuan membekali mahasiswa dengan kemampuan ilmiah dan pedagogis yang kuat, serta keterampilan dalam menghasilkan riset yang relevan untuk kemajuan pendidikan jasmani dan olahraga secara global. Program ini dirancang untuk membentuk lulusan yang mampu menjadi pemimpin intelektual, yang tidak hanya memahami teori secara mendalam, tetapi juga mampu merancang solusi praktis terhadap permasalahan di lapangan. Selain itu, proses pembelajaran dalam program ini telah mengintegrasikan kemajuan teknologi, dengan beberapa mata kuliah yang diselenggarakan secara daring penuh maupun melalui model *blended learning*. Semua materi dapat diakses melalui platform *Learning Management System* (BeSmart UNY) di laman <http://besmart.uny.ac.id/v2/>. Mahasiswa juga didorong untuk mengoptimalkan penggunaan teknologi melalui berbagai aplikasi pendukung pembelajaran yang tersedia.

Proses pembelajaran pada Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar secara umum terdiri atas tiga tahapan utama, yakni tahap perencanaan, pelaksanaan inti, dan evaluasi akhir. Seluruh kegiatan pembelajaran dirancang dengan mengacu pada prinsip pembelajaran yang mendalam, agar mahasiswa dapat memperoleh pengalaman belajar yang bermakna dan mencapai kompetensi secara menyeluruh sesuai standar yang telah ditetapkan. Untuk itu, pendekatan pembelajaran kontekstual terus diperkuat, dengan menekankan partisipasi aktif mahasiswa serta mendorong sikap kreatif, inovatif, dan inspiratif dalam suasana belajar yang nyaman dan mendukung. Dalam proses ini, penguatan karakter, penanaman nilai-nilai kebangsaan, dan pengembangan jiwa kewirausahaan menjadi bagian penting yang menyatu untuk memperkaya keseluruhan makna dari pembelajaran.

Mengintegrasikan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) memastikan bahwa isi, proses, dan hasilnya sesuai dengan capaian pembelajaran dan berdampak pada masyarakat, sekaligus memperkuat hubungan antara dunia akademik dan kebutuhan nyata di lapangan, serta meningkatkan kesejahteraan sosial melalui penerapan ilmu pengetahuan yang relevan. Memberikan akomodasi pembelajaran mahasiswa disabilitas yang ada di program studi sesuai Peraturan Rektor Nomor 9 Tahun 2023 juga menjadi bagian penting dalam menjamin inklusivitas dan kesetaraan akses pendidikan. Keberhasilan mahasiswa tidak hanya diukur berdasarkan *hard skills* dan prestasi akademik (indeks prestasi), tetapi juga *soft skills*, yang mencakup kemampuan kognitif, karakter, integritas, kepribadian, serta moralitas yang terbentuk selama proses pembelajaran di tingkat doktoral. Proses ini juga melibatkan monitoring dan evaluasi pembelajaran yang dilakukan secara berkala untuk memastikan kesesuaian dengan RPS dan peningkatan mutu pembelajaran, sehingga hasil yang dicapai lebih optimal dan sesuai dengan standar yang ditetapkan.

I. PENILAIAN

Evaluasi pembelajaran merupakan bagian penting dalam kurikulum, yang berfungsi untuk mengukur sejauh mana mahasiswa telah mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Berdasarkan Permendikbud Nomor 53 Tahun 2023 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi, khususnya terkait standar penilaian pembelajaran, Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar menerapkan evaluasi yang mengacu pada prinsip edukatif, autentik, objektif, akuntabel, dan transparan. Evaluasi ini mencakup dua aspek utama, yaitu penilaian terhadap proses pembelajaran serta hasil akhir pembelajaran. Penilaian proses ditujukan untuk melihat seberapa aktif keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan, termasuk menilai aspek kepribadian dan karakter. Sementara itu, penilaian hasil lebih difokuskan pada capaian kompetensi atau ketercapaian CPL yang

diperoleh setelah seluruh proses pembelajaran dilalui.

Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar melakukan penilaian terhadap proses pembelajaran untuk mengukur keaktifan mahasiswa selama mengikuti perkuliahan. Penilaian ini meliputi aspek soft skills, seperti keaktifan dalam diskusi kelas, kemampuan dalam menyampaikan serta merumuskan ide, pengembangan sikap tanggung jawab dan kemandirian, kemampuan bekerja sama dalam tim, solidaritas, serta semangat dalam meningkatkan motivasi belajar. Proses penilaian dilakukan melalui berbagai metode, seperti observasi langsung oleh dosen, penilaian sejawat (peer assessment), dan penyusunan portofolio. Evaluasi ini berlangsung secara kontinu selama masa perkuliahan dan menjadi salah satu komponen utama dalam menentukan nilai akhir mahasiswa.

1. Penilaian Hasil

Penilaian hasil ditujukan untuk mengukur sejauh mana mahasiswa mampu mencapai kompetensi yang telah dirumuskan dalam capaian pembelajaran. Evaluasi dilakukan melalui berbagai bentuk asesmen, seperti uji kompetensi terhadap sub-CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah), ujian tengah semester, ujian praktik, dan ujian akhir semester. Teknik yang digunakan meliputi ujian tertulis, penulisan esai atau makalah, ujian lisan, penilaian praktik, serta penggunaan portofolio.

2. Teknik dan Instrumen Penilaian

Beragam teknik penilaian digunakan untuk memastikan keberagaman metode asesmen yang sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran, antara lain observasi, partisipasi, penilaian kinerja, tes tertulis dan lisan, serta angket. Instrumen yang digunakan mencakup rubrik penilaian dan portofolio hasil kerja mahasiswa. Nilai akhir diperoleh dari integrasi berbagai teknik dan instrumen yang digunakan, untuk mencerminkan capaian pembelajaran secara utuh.

3. Prinsip Penilaian

Pengukuran dan penilaian dalam setiap mata kuliah dirancang untuk mencakup seluruh domain pembelajaran, yaitu pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Oleh karena itu, penilaian dilakukan dengan pendekatan yang beragam, baik melalui tes maupun non-tes, agar hasilnya otentik dan relevan dengan kompetensi yang diharapkan. Pendekatan non-tes dapat mencakup empat bentuk utama: performansi, produk, proyek, dan portofolio (4P). Seluruh proses penilaian mengacu pada prinsip validitas, reliabilitas, keberlanjutan, komprehensivitas, dan penguatan karakter, sebagaimana diamanatkan dalam Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti).

4. Pelaporan Hasil Penilaian

Laporan hasil penilaian disampaikan dalam bentuk kualifikasi keberhasilan mahasiswa menempuh mata kuliah tertentu, dinyatakan dalam skala angka dan huruf, sesuai dengan ketentuan akademik UNY. Mahasiswa yang memperoleh Indeks Prestasi Semester (IPS) di atas 3,50 dan menunjukkan etika akademik yang baik dikategorikan sebagai mahasiswa berprestasi tinggi.

5. Asesmen Berbasis *Outcome* (OBA) dan Pengukuran CPL

Penilaian capaian pembelajaran lulusan (CPL) pada Program Studi S3 Penjas UNY dilakukan melalui pendekatan *Outcome*-Based Assessment (OBA). CPL tidak diukur secara langsung, melainkan melalui CPMK yang terintegrasi dalam setiap mata kuliah. Setiap CPMK dirancang untuk berkontribusi pada CPL tertentu, dan memiliki instrumen asesmen yang terukur serta relevan. Bentuk asesmen disesuaikan dengan level kompetensi, mencakup sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus. Evaluasi akumulatif terhadap CPL dilakukan setelah mahasiswa menyelesaikan seluruh mata kuliah yang relevan. Metode yang digunakan antara lain:

- a. Portofolio Mahasiswa: Menilai pencapaian melalui kumpulan tugas, proyek, dan laporan selama masa studi.
- b. Kompetensi Akhir: Dalam bentuk tugas akhir, proyek besar (*capstone project*), Tugas Akhir Doktor, atau ujian komprehensif yang merefleksikan penguasaan CPL.
- c. *Tracer study* dan Survei Kepuasan Pengguna: Mengukur relevansi CPL dari perspektif dunia kerja dan pemangku kepentingan.
- d. Penskoran CPL: Dilakukan dengan mengonversi pencapaian mahasiswa pada mata kuliah terkait ke dalam bentuk skor CPL.

6. Pelaporan Penilaian

Penentuan kemampuan akademik seorang mahasiswa mencakup pengetahuan, keterampilan, dan sikap/karakter yang mencerminkan kompetensi mahasiswa. Penilaian hasil belajar menggunakan berbagai pendekatan sesuai dengan kompetensi yang harus dikuasai mahasiswa. Nilai akhir suatu mata kuliah menggunakan skala 0 (nol) sampai dengan 100 (seratus) dengan batas kelulusan 56 (lima puluh enam). Nilai akhir dikonversikan ke dalam huruf A, A-, B+, B, B-, C+, C, D, dan E yang standar dan bobotnya ditetapkan sebagai berikut:

Tabel 20. Nilai akhir dan konversinya.

Nilai Akhir	Konversi	
	Huruf	Bobot
86 – 100	A	4,00
81 – 85	A-	3,67
76 – 80	B+	3,33
71 – 75	B	3,00
66 – 70	B-	2,67
61 – 65	C+	2,33
56 – 60	C	2,00
41 – 55	D	1,00
0 – 40	E	0,00

7. Penetapan Nilai Akhir:

$$= \frac{(K \times 10) + (T \times 20) + (UTS \times 20) + (UAS \times 20) + (P \times 30)}{100} \text{ NA}$$

8. Bobot Penilaian

Tabel 21. Bobot Penilaian

NO	ASPEK	JENIS TAGIHAN	NILAI MAKSIMAL	BOBOT*
1	Kemampuan kognitif & Afektif	Semua tagihan diberi skor (0- 100) x bobot tagihan (kolom 8)	Nilai berdasarkan akumulasi capaian skor setiap tagihan	20% 30% 40%
	Aspek-aspek :			
	1. Tugas-tugas (Terstruktur dan Mandiri) 2. Ujian tengah semester 3. Presentasi sebagai tugas akhir semester.			
2	Kehadiran	Hadir 100 %	100	10 %
		Tidak hadir satu kali	90	
		Tidak hadir dua kali	80	
		Tidak hadir tiga kali	70	
		Tidak hadir empat kali	60	

*) Penilaian aspek, jenis penilaian dan pembobotan disesuaikan dengan capaian pembelajaran dan karakteristik mata kuliah

9. Kelulusan Mahasiswa

Mahasiswa Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki capaian pembelajaran lulusan yang ditargetkan oleh program studi, yaitu kebulatan program sebanyak 46 sks, IPK minimal 3,00, dan skor ProTEFL 475 (dengan nilai terendah C maksimal satu mata kuliah). Predikat kelulusan mahasiswa Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar sebagai berikut:

Tabel 6. Kelulusan Mahasiswa

Predikat	Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)	Maksimal Masa Studi
Dengan Pujian Tertinggi (<i>Summa Cum Laude</i>)	4,00	< 3,5 tahun
Dengan Pujian (<i>Cum Laude</i>)	3,76 – 4,00 *)	4,5 tahun
Sangat Memuaskan (<i>Very Satisfactory</i>)	3,51 – 3,75	5,5 tahun
Memuaskan (<i>Satisfactory</i>)	3,00 – 3,50	6 tahun/lebih

Keterangan: *) Nilai Tugas Akhir Doktor “A”

J. PENJAMINAN MUTU KURIKULUM

Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar FIKK UNY menerapkan sistem penjaminan mutu berbasis capaian (*Outcome-Based Quality Assurance*) yang difokuskan pada

monitoring dan evaluasi untuk menjamin peningkatan mutu berkelanjutan serta memastikan pencapaian standar dan capaian pembelajaran yang telah ditetapkan oleh program pendidikan. Sistem ini menitikberatkan pada penetapan capaian pembelajaran di awal, diikuti dengan proses verifikasi dan evaluasi secara berkala guna menjamin bahwa capaian tersebut benar-benar tercapai serta terus mengalami peningkatan.

Selaras dengan implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) di tingkat universitas, penjaminan mutu kurikulum di Program Studi S3 Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar juga diselaraskan dengan kebijakan mutu di tingkat fakultas, khususnya dalam menerapkan siklus penjaminan mutu PPEPP (Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan). Siklus ini menjadi kerangka dasar dalam menjamin bahwa kurikulum yang dikembangkan relevan, adaptif, dan konsisten dengan kebutuhan perkembangan keilmuan serta tuntutan capaian lulusan. Berikut ini disampaikan tahapan pelaksanaan penjaminan mutu kurikulum yang selaras dengan sistem penjaminan mutu yang berlaku di lingkungan Universitas Negeri Yogyakarta.

1. Penetapan Kurikulum

- a. Penetapan kurikulum dilakukan oleh pimpinan PT (setiap minimal 4-5 tahun) dengan menetapkan profil, tujuan prodi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi
- b. Penetapan kurikulum dilakukan dengan perumusan/pemastian dokumen standar. Dapat ditambahkan pedoman, manual, POB, dan formulir

2. Pelaksanaan Kurikulum

- a. Pelaksanaan kurikulum merupakan pelaksanaan standar yang telah ditetapkan
- b. Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK).
- c. Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun dosen atau tim dosen dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK, CPMK, dan SubCPMK.
- d. Sub-CPMK dan CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah.

3. Evaluasi Kurikulum

- a. Evaluasi kurikulum dilakukan terhadap standar yang telah ditetapkan
- b. Evaluasi formatif dilakukan untuk melihat ketercapaian CPL. Evaluasi ketercapaian CPL dilakukan melalui evaluasi ketercapaian CPMK dan SubCPMK yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan program studi.
- c. Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS, dan perangkat pembelajaran pendukung
- d. Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4-5 tahun, dengan melibatkan stakeholders internal dan eksternal, direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai dengan perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna

4. Pengendalian Kurikulum

- a. Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL.
- b. Pengendalian kurikulum dilakukan oleh Program Studi dan dimonitor dan dibantu oleh unit/lembaga penjaminan mutu Perguruan Tinggi.

5. Peningkatan Kurikulum

- A. Peningkatan kurikulum didasarkan atas hasil evaluasi kurikulum baik formatif maupun sumatif

K. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Berikut lampiran Rencana Pembelajaran Semester dalam kurikulum Program Studi Doktor PJSD

A. By Course Linier**1. Kajian Ilmu Belajar Gerak**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Kajian Belajar Gerak / ESP90201
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib berbobot 2 SKS yang secara komprehensif membahas konsep, teori, dan pendekatan dalam ilmu belajar gerak, khususnya dalam konteks pembelajaran dan pengembangan keterampilan motorik. Fokus utama diberikan pada pemahaman proses belajar gerak, faktor-faktor yang memengaruhinya, serta penerapan prinsip-prinsip belajar gerak dalam kegiatan pendidikan jasmani dan olahraga. Setelah menempuh mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan mengaplikasikan teori-teori belajar gerak secara kritis dan ilmiah dalam berbagai konteks pembelajaran dan pelatihan.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Menganalisis, mengidentifikasi, mengevaluasi konsep dasar dan teori-teori utama dalam ilmu belajar gerak yang relevan dengan pengembangan keterampilan	Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analitis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.

2	motorik.	Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
	Menyusun kajian kritis terhadap literatur ilmiah terkait ilmu belajar gerak sebagai dasar dalam pengembangan penelitian dan praktik profesional.	Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analitis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.

KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	2	Konsep Dasar Ilmu Belajar Gerak	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	2
2	1	Konsep Dasar Ilmu Belajar Gerak	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	3
3	1	Konsep Dasar Ilmu Belajar Gerak	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	3
4	1	Teori-teori Belajar Gerak	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1

5	1	Teori-teori Belajar Gerak	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
6	1	Teori-teori Belajar Gerak	Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	2
7	1	Teori-teori Belajar Gerak	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	2
8	1	Teori-teori Belajar Gerak	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	4
9	1	Tahapan dan Proses Belajar Gerak	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	4
10	1	Tahapan dan Proses Belajar Gerak	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
11	1	Tahapan dan Proses Belajar Gerak	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
12	1	Tahapan dan Proses Belajar Gerak	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
13	2	Kajian Literatur Ilmiah Terkait Ilmu Belajar Gerak	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	2
14	2	Kajian Literatur Ilmiah Terkait Ilmu Belajar Gerak	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	2
15	2	Kajian Literatur Ilmiah Terkait Ilmu Belajar Gerak	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
16	2	Kajian Literatur Ilmiah Terkait Ilmu Belajar Gerak	1. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 3. Tugas	6 x 50 menit	1

C. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	0	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	15	
	e. UAS	15	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	40	
	b. Team Based Project	10	

TOTAL	100	

D. REFERENSI

1. Schmidt, R. A., & Lee, T. D. (2019). *Motor Learning and Performance: From Principles to Application* (6th ed.). Human Kinetics.
2. Magill, R. A., & Anderson, D. (2017). *Motor Learning and Control: Concepts and Applications* (11th ed.). McGraw-Hill Education.
3. Shumway-Cook, A., & Woollacott, M. H. (2017). *Motor Control: Translating Research into Clinical Practice* (5th ed.). Lippincott Williams & Wilkins.

	Yogyakarta, ...
Mengetahui,	
Ketua Jurusan/Koorprodi	Dosen Pengampu,
PROGRAM STUDI.....	Nama
KODE PRODI:.....	NIP

2. Kajian Filsafat Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Kajian Filsafat Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar/ ESP90202
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib program studi berbobot 2 SKS. Mata kuliah Kajian Filsafat Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar ini membahas mengenai kajian nilai-nilai dalam pendidikan jasmani di Sekolah Dasar. Pembahasan meliputi peran strategis dalam pembentukan karakter dengan mengaktualisasikan nilai-nilai positif dan norma-norma kehidupan secara fungsional dalam Pendidikan jasmani untuk ditransformasikan ke dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Mampu mengembangkan ranah	Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analitis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.

	kognitif, psikomotor, dan afektif dalam menginternalisasikan nilai-nilai positif.	Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
2	Mampu mengembangkan tujuan ideal program dan tujuan pendidikan jasmani bersifat menyeluruh mencakup aspek fisik, intelektual, emosional, sosial, dan moral.	Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analitis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
3	Mampu mengidentifikasi, mengajarkan, dan mempraktikkan nilai positif dan norma kehidupan secara langsung.	Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analitis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.

		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
4	Mampu menganalisis permasalahan dalam dunia olahraga dengan pendekatan nilai pendidikan jasmani sebagai solusi dalam penanganannya.	Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analitis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1, 2, 3, 4	1. Pendidikan jasmani menurut ahli pendidikan jasmani SD 2. Definisi pendidikan jasmani menurut ahli pendidikan jasmani SD 3. Dasar nilai dalam pendidikan jasmani SD	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	3 x 50 menit	
2	1, 2, 3, 4	1. Sejarah pendidikan jasmani di berbagai negara 2. Sejarah pendidikan jasmani SD di Indonesia 3. Nilai sejarah pendidikan jasmani SD	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	3 x 50 menit	

3	1, 2, 3, 4	1. Filsafat menurut para ahli 2. Filsafat olahraga menurut para ahli 3. Perkembangan filsafat olahraga perspektif nilai Pendidikan Jasmani SD	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	3 x 50 menit	
4	1, 2, 3, 4	1. Merangsang pertumbuhan dan perkembangan organik 2. Keterampilan neuro muskuler motorik 3. Perkembangan intelektual Perkembangan emosional	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	3 x 50 menit	
5	1, 2, 3, 4	1. Merangsang pertumbuhan dan perkembangan organik 2. Keterampilan neuro muskuler motorik 3. Perkembangan intelektual Perkembangan emosional	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	3 x 50 menit	
6	1, 2, 3, 4	1. Pendekatan- pendekatan dalam pendidikan jasmani 2. Model-model pembelajaran jasmani SD 3. Perkembangan pendekatan dan model pendidikan jasmani SD	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	3 x 50 menit	
7	1, 2, 3, 4	1. Pendekatan- pendekatan dalam pendidikan jasmani 2. Model-model pembelajaran jasmani SD 3. Perkembangan pendekatan dan model pendidikan jasmani SD	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	3 x 50 menit	
8	1, 2, 3, 4	UTS	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	3 x 50 menit	
9	1, 2, 3, 4	1. Landasan Psikologis 2. Psikologis Perkembangan 3. Psikologi Belajar 4. Psikologi Sosial	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	3 x 50 menit	
10	1, 2, 3, 4	1. Hakikat pendidikan karakter 2. Pengembangan karakter peserta didik melalui pendidikan jasmani Strategi pendidikan jasmani melalui pendidikan karakter	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	3 x 50 menit	
11	1, 2, 3, 4	1. Kompetensi pendidikan jasmani 2. Penerapan nilai sosial dalam pendidikan jasmani 3. Nilai pendidikan jasmani dalam kehidupan sosial	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	3 x 50 menit	

12	1, 2, 3, 4	1. Kompetensi pendidikan jasmani 2. Penerapan nilai sosial dalam pendidikan jasmani 3. Nilai pendidikan jasmani dalam kehidupan sosial	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	3 x 50 menit	
13	1, 2, 3, 4	1. Nilai Respek 2. Nilai Tanggung Jawab 3. Nilai Kejujuran 4. Nilai Fairplay 5. Nilai Adab 6. Nilai keunggulan 7. Nilai persahabatan 8. Nilai Simpatik 9. Nilai Profesional 10. Nilai Optimis 11. Nilai Rasional 12. Nilai Taqwa 13. Nilai Inovatif 14. Nilai Futuristik	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	3 x 50 menit	
14	1, 2, 3, 4	1. Nilai Respek 2. Nilai Tanggung Jawab 3. Nilai Kejujuran 4. Nilai Fairplay 5. Nilai Adab 6. Nilai keunggulan 7. Nilai persahabatan 8. Nilai Simpatik 9. Nilai Profesional 10. Nilai Optimis 11. Nilai Rasional 12. Nilai Taqwa 13. Nilai Inovatif 14. Nilai Futuristik	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	3 x 50 menit	
15	1, 2, 3, 4	1. Pengaplikasian nilai-nilai pendidikan jasmani sesuai UU SKN 2. Pengaplikasian nilai-nilai pendidikan jasmani sesuai UUD 45 3. Pengaplikasian nilai-nilai pendidikan jasmani dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	3 x 50 menit	
16	1, 2, 3, 4	UAS	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. UAS	3 x 50 menit	

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	10	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	10	
	e. UAS	10	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	25	
	b. Team Based Project	25	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Lieberman, Lauren J. Houston-Wilson, Cathy. (2018). Strategies for Inclusion: Physical Education for Everyone 3th Ed. USA: Human Kinetics.
2. Richards, K. A. R., & Gaudreault, K. L. (Eds.). (2016). Teacher socialization in physical education: New perspectives. Taylor & Francis.

	Yogyakarta, ...
Mengetahui,	
Ketua Jurusan/Koorprodi	Dosen Pengampu,
PROGRAM STUDI.....	Nama
KODE PRODI:.....	NIP

3. Metodologi Penelitian Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Metodologi Penelitian Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar / ESP90203
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib program studi berbobot 2 SKS. Mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar ini dirancang untuk memfasilitasi mahasiswa dalam mengembangkan pemahaman tentang metode dan desain penelitian kualitatif maupun kuantitatif. Fokus perkuliahan menekankan pada kemampuan mahasiswa dalam (1) merumuskan masalah penelitian, (2) mengembangkan desain, (3) mengumpulkan data, (4) dan menganalisis data.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang	Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analitis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan

	keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi.	tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
2	Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, dalam rangka mengembangkan dan/ atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal.	Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analitis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
3	Mengaplikasikan desain penelitian, baik kuantitatif, kualitatif, maupun campuran (mixed method) dalam penelitian inovatif yang sesuai dengan peminatan bidang pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar.	Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analitis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.

4	Menghasilkan penelitian spesifik dalam fokus/topik pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dasar dan perguruan tinggi, pembelajaran pendidikan jasmani inklusi sekolah dasar, nilai-nilai pembelajaran pendidikan jasmani dan pembentukan karakter sekolah dasar	Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analistis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1, 2, 3, 4	1. Silabus 2. Kontrak belajar	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	3 x 50 menit	
2	1, 2, 3, 4	1. Artikel bereputasi dengan pendekatan kualitatif 2. Artikel bereputasi dengan pendekatan kuantitatif	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	
3	1, 2, 3, 4	1. Artikel bereputasi dengan pendekatan kualitatif 2. Artikel bereputasi dengan pendekatan kuantitatif	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	
4	1, 2, 3, 4	1. Intepretasi 2. Konteks 3. Partisipan	1. Ceramah 2. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	

5	1, 2, 3, 4	1. Interpretasi 2. Konteks 3. Partisipan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	
6	1, 2, 3, 4	Jenis pertanyaan penelitian kualitatif dan kuantitatif	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	
7	1, 2, 3, 4	Jenis pertanyaan penelitian kualitatif dan kuantitatif	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	
8	1, 2, 3, 4	UTS	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. UTS	3 x 50 menit	
9	1, 2, 3, 4	Prosedur penelitian kualitatif dan kuantitatif	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	
10	1, 2, 3, 4	Prosedur penelitian kualitatif dan kuantitatif	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	
11	1, 2, 3, 4	Kualitas penelitian kualitatif dan kuantitatif	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	
12	1, 2, 3, 4	Prosedur ethical clearance	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	
13	1, 2, 3, 4	Prosedur ethical clearance	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	
14	1, 2, 3, 4	Prosedur penelitian mixed method	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	
15	1, 2, 3, 4	Prosedur penelitian mixed method	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	
16	1, 2, 3, 4	1. Presentasi hasil penelitian 2. Peer review	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	3 x 50 menit	

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	10	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	10	
	e. UAS	10	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	25	
	b. Team Based Project	25	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Creswell,J.(2015).PenelitianKualitatif&DesainRiset:MemilihDiAntaraLimaPendekatan.Yogyakarta:PustakaPelajar.
2. Yin,R.(2011).QualitativeResearchfromStarttoFinish.NewYork,NY:TheGuilfordPress.

	Yogyakarta, ...
Mengetahui,	
Ketua Jurusan/Koorprodi	Dosen Pengampu,
PROGRAM STUDI.....	Nama
KODE PRODI:.....	NIP

4. Kajian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Inklusi Sekolah Dasar



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Kajian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Inklusi Sekolah Dasar/ ESP90301
Jumlah SKS	:	3
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Kajian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Inklusi di Sekolah Dasar ini berbobot 3 sks. Matakuliah ini membahas tentang filosofi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar yang disesuaikan/ olahraga adapted, perencanaan program pembelajaran pendidikan jasmani adapted Sekolah Dasar untuk tujuan preventif, promotif dan korektif bagi anak berkebutuhan khusus serta manajemen dan organisasinya. Kegiatan kuliah meliputi teori, praktek, tugas dan observasi lapangan.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Memiliki keterampilan dalam menganalisis konsep Pendidikan Jasmani untuk anak berkebutuhan khusus .	Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analitis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.

		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
2	Memiliki keterampilan dalam menganalisis strategi perencanaan pendidikan jasmani dan olahraga <i>adapted</i>	Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analistis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
3	Memiliki keterampilan dalam menganalisis ruang lingkup karakteristik anak berkebutuhan khusus tunagrahita, tuna Netra, tuna rungu wicara, tuna daksa, cerebral palsy, tuna laras, kesulitan belajar dan anak berkebutuhan khusus autisme	Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analistis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1, 2, 3	Kontrak kuliah Pendahuluan Perkenalan Aturan dan tata tertib perkuliahan	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	3 x 50 menit	
2	1, 2, 3	Filosofi Pendidikan Jasmani yang di sesuaikan dan olahraga yang dimodifikasi untuk anak berkebutuhan khusus: sejarah penjas adaptif, pendidikan jasmani adaptif dan olahraga adaptif	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	3 x 50 menit	
3	1, 2, 3	Filosofi Pendidikan Jasmani yang di sesuaikan dan olahraga yang dimodifikasi untuk anak berkebutuhan khusus: sejarah penjas adaptif, pendidikan jasmani adaptif dan olahraga adaptif	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
4	1, 2, 3	Tujuan dan sasaran Pendidikan inklusi: Model pembelajaran untuk aktivitas fisik adapted, strategi untuk inklusi	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
5	1, 2, 3	Tujuan dan sasaran Pendidikan inklusi: Model pembelajaran untuk aktivitas fisik adapted, strategi untuk inklusi	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
6	1, 2, 3	-Factor ketuna grahitaan -Klasifikasi TG - Pembelajaran Penjas.Adapted	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
7	1, 2, 3	-Factor ketuna grahitaan -Klasifikasi TG - Pembelajaran Penjas.Adapted	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
8	1, 2, 3	- Tingkat pendengaran - Pembelajaran Adapted Isyarat pembelajaran	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	

9	1, 2, 3	- Tingkat pendengaran - Pembelajaran Adapted Isyarat pembelajaran	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
10	1, 2, 3	Klasifikasi TD, dan kebutuhan pembelajaran	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
11	1, 2, 3	Klasifikasi TD, dan kebutuhan pembelajaran	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
12	1, 2, 3	Karakteristik dan pendekatan dalam pembelajaran penjas, <i>Adapted</i>	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
13	1, 2, 3	Karakteristik dan pendekatan dalam pembelajaran penjas, <i>Adapted</i>	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
14	1, 2, 3	Penyebab, perilaku yang Nampak dan pengelolaan penjas, <i>adapted</i>	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
15	1, 2, 3	Penyebab, perilaku yang Nampak dan pengelolaan penjas, <i>adapted</i>	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	
16	1, 2, 3	UAS	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. UAS	3 x 50 menit	

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	10	

	c. Tugas	10	
	d. UTS	10	
	e. UAS	10	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	25	
	b. Team Based Project	25	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Pattie Rouse, (2004). Adapted Game &Activities. Champaign, IL: Human Kinetics.
2. Sharkey, J. (2003). Kebugaran Kesehatan. (terjemahan Fitness and Health) Jakarta: PT Raja Grafindo.
3. Sumaryanti. (2004). Aktivitas Terapi. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa

	Yogyakarta, ...
Mengetahui,	
Ketua Jurusan/Koorprodi	Dosen Pengampu,
PROGRAM STUDI..... KODE PRODI:.....	Nama NIP



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Kajian Asesmen Pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar / ESP90302
Jumlah SKS	:	3
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini membahas secara mendalam konsep, teori, prinsip, dan praktik asesmen dalam pembelajaran pendidikan jasmani di tingkat sekolah dasar. Fokus utama diarahkan pada analisis kritis terhadap pendekatan-pendekatan asesmen yang digunakan, validitas dan reliabilitas instrumen asesmen, serta relevansinya terhadap perkembangan anak usia sekolah dasar. Mahasiswa akan mengeksplorasi berbagai model dan strategi asesmen formatif dan sumatif yang aplikatif dan kontekstual dalam pembelajaran PJOK. Selain itu, mahasiswa didorong untuk mengkaji isu-isu kontemporer, kebijakan pendidikan, dan implikasinya terhadap praktik asesmen, serta merancang inovasi asesmen yang adaptif terhadap kebutuhan siswa dan perkembangan kurikulum. Melalui pendekatan riset, mata kuliah ini membekali mahasiswa untuk mengembangkan model asesmen yang berbasis evidence dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran jasmani di sekolah dasar.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1		Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analitis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.

	Menganalisis konsep, teori, dan pendekatan nilai-nilai dalam pembelajaran pendidikan jasmani di Sekolah Dasar yang berorientasi asesmen	Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
2	Merancang dan mengaplikasikan strategi pembelajaran pendidikan jasmani berbasis nilai secara kontekstual, kreatif, dan efektif dalam mendukung pengembangan Asesmen Pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analitis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	2	Konsep Dasar Asesmen Pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	2
2	1	Konsep Dasar Asesmen Pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar r	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	3

3	1	Konsep Dasar Asesmen Pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	3
4	1	Teori dan Pendekatan Asesmen Pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	1
5	1	Teori dan Pendekatan Asesmen Pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	1
6	1	Teori dan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Nilai	Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	2
7	1	Teori dan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Nilai	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	2
8	1	Teori dan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Nilai	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	4
9	1	Nilai-nilai Inti dalam Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	4
10	1	Nilai-nilai Inti dalam Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	1
11	1	Nilai-nilai Inti dalam Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	1
12	1	Nilai-nilai Inti dalam Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	1
13	2	Strategi Integrasi Nilai dalam Pembelajaran PJOK	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	2
14	2	Strategi Integrasi Nilai dalam Pembelajaran PJOK	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	2
15	2	Pengembangan Inovasi Pembelajaran PJOK untuk Asesmen Pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	1
16	2	Pengembangan Inovasi Pembelajaran PJOK untuk Asesmen Pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	1

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	0	

	c. Tugas	10	
	d. UTS	15	
	e. UAS	15	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	40	
	b. Team Based Project	10	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Suherman, A. (2012). *Pendidikan Jasmani dan Pembentukan Karakter*. Bandung: FPOK UPI Press
2. Bailey, R. (2006). Physical education and sport in schools: A review of benefits and outcomes. *Journal of School Health*, 76(8), 397–401.
<https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2006.00132.x>
3. Siedentop, D. (2004). *Introduction to Physical Education, Fitness, and Sport* (5th ed.). New York: McGraw-Hill.'
4. Tinning, R. (2010). *Pedagogy and Human Movement: Theory, Practice, Research*. London: Routledge.

	Yogyakarta, ...
Mengetahui,	
Ketua Jurusan/Koorprodi	Dosen Pengampu,
PROGRAM STUDI..... KODE PRODI:.....	Nama NIP

6. Kajian Aktivitas Jasmani dan Kesehatan Sekolah Dasar



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Kajian Aktivitas Jasmani dan Kesehatan Sekolah Dasar/ ESP90303
Jumlah SKS	:	3
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Matakuliah Kajian Aktivitas Jasmani dan Kesehatan Sekolah Dasar berbobot 3 sks. Matakuliah ini mengkaji tentang evaluasi program aktivitas fisik dan nutrisi berbasis bukti, menelaah dampak undang-undang opini yudisial, peraturan dan kebijakan terhadap aktivitas fisik dan nutrisi individu, evaluasi kinerja dan dampak program, kebijakan dan sistem kesehatan di sekolah dasar. Pembelajaran mata kuliah ini dilakukan dengan tatap muka, diskusi, penugasan, presentasi, project based learning. Hasil akhir perkuliahan, mahasiswa diharapkan memiliki bahan kajian terkait aktivitas jasmani dan kesehatan sekolah dasar yang selanjutnya dapat dikembangkan untuk penelitian disertasi.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Memiliki pengetahuan tentang evaluasi program aktivitas fisik dan	Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analitis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan,

	nutrisi berbasis bukti, menelaah dampak undang-undang opini yudisial, peraturan dan kebijakan terhadap aktivitas fisik dan nutrisi individu, evaluasi kinerja dan dampak program, kebijakan dan sistem kesehatan di sekolah dasar	perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
2	Memiliki pengetahuan spesifik tentang program aktivitas fisik dan nutrisi berbasis bukti, menelaah dampak undang-undang opini yudisial, peraturan dan kebijakan terhadap aktivitas fisik dan nutrisi individu, evaluasi kinerja dan dampak program, kebijakan dan sistem kesehatan di sekolah dasar.	Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analitis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1, 2	1. Konsep dasar aktifitas fisik 2. Konsep pengembangan aktifitas fisik	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3

2	1, 2	1. Konsep dasar aktifitas fisik 2. Konsep pengembangan aktifitas fisik	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3
3	1, 2	Strategi pengembangan aktifitas fisik menurut literasi dan sudut pandang keilmuan	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3
4	1, 2	Strategi pengembangan aktifitas fisik menurut literasi dan sudut pandang keilmuan	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Presentasi 2. Kehadiran/Keaktifan 3. Kuis 4. Tugas	3 x 50 menit	
5	1, 2	Evaluasi terhadap aktifitas fisik	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi 4. Studi Kasus	3 x 50 menit	1, 2, 3
6	1, 2	Evaluasi terhadap aktifitas fisik	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3
7	1, 2	1. Kebutuhan nutrisi pada anak usia sekolah dasar 2. Pengembangan kajian terkait nutrisi	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3
8	1, 2	1. Kebutuhan nutrisi pada anak usia sekolah dasar 2. Pengembangan kajian terkait nutrisi	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3
9	1, 2	Undang- undang, opini yudisial, peraturan dan kebijakan terkait aktifitas fisik dan nutrisi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi 4. Studi Kasus	3 x 50 menit	1, 2, 3
10	1, 2	Undang- undang, opini yudisial, peraturan dan kebijakan terkait aktifitas fisik dan nutrisi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi 4. Studi Kasus	3 x 50 menit	1, 2, 3

11	1, 2	Undang- undang, opini yudisial, peraturan dan kebijakan terkait aktifitas fisik dan nutrisi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3
12	1, 2	Undang- undang, opini yudisial, peraturan dan kebijakan terkait aktifitas fisik dan nutrisi	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3
13	1, 2	Evaluasi terhadap nutrisi anak usia sekolah dasar	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3
14	1, 2	Evaluasi terhadap nutrisi anak usia sekolah dasar	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3
15	1, 2	1. Evaluasi kinerja dan dampak kegiatan yang dikembangkan dalam aktifitas fisik 2. Evaluasi terhadap sistem kesehatan di sekolah	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3
16	1, 2	1. Evaluasi kinerja dan dampak kegiatan yang dikembangkan dalam aktifitas fisik 2. Evaluasi terhadap sistem kesehatan di sekolah	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	1, 2, 3

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	10	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	10	
	e. UAS	10	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	25	
	b. Team Based Project	25	

TOTAL	100	

E. REFERENSI

1. Zelda RaushanFIKKri. 2022. Buku Panduan Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Jakarta: Kemendikbud Ristek.
2. A. Mustadi. 2020. Landasan Pendidikan Sekolah Dasar. Yogyakarta : UNY Press
3. Fatwa Imelda, dkk. 2022. Pelaksanaan Program usaha Kesehatan Sekolah (UKS) pada Sekolah Dasar. Bandung:Media Sains Indonesia

	Yogyakarta, ...
Mengetahui,	
Ketua Jurusan/Koorprodi	Dosen Pengampu,
PROGRAM STUDI.....	Nama
KODE PRODI:.....	NIP

7. Kajian Kepemimpinan dan Manajemen Sekolah Dasar



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Kajian Kepemimpinan dan Manajemen Sekolah Dasar / ESP90304
Jumlah SKS	:	3
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	3
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib berbobot 3 SKS. Mata kuliah Kajian Kepemimpinan dan Manajemen Sekolah Dasar secara komprehensif membahas mengenai panduan bagi mahasiswa dalam Kajian Kepemimpinan dan Manajemen Sekolah Dasar yang di dalamnya memuat langkah-langkah Kepemimpinan dan manajemen. Setelah menempuh mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa doctoral dapat memimpin dan memanajemen sekolah dasar.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Mengaplikasikan desain penelitian,	Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analitis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan,

	baik kuantitatif, kualitatif, maupun campuran (mixed method) dalam penelitian inovatif yang sesuai dengan peminatan bidang Kepemimpinan dan Manajemen Sekolah Dasar	perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
2	Menghasilkan penelitian spesifik dalam fokus/topik pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dasar dan Kepemimpinan dan Manajemen Sekolah Dasar	Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analitis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	2	Konsep Dasar Kepemimpinan dan Manajemen Sekolah Dasar	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	2

2	1	Konsep Dasar Kepemimpinan dan Manajemen Sekolah Dasar	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	3	
3	1	Konsep Dasar Kepemimpinan dan Manajemen Sekolah Dasar	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	3	
4	1	Konsep Dasar Kepemimpinan dan Manajemen Sekolah Dasar	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	1	
5	1	Konsep Dasar Kepemimpinan dan Manajemen Sekolah Dasar	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	1	
6	1	Struktur Konsep Dasar Kepemimpinan dan Manajemen Sekolah Dasar	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	2	
7	1	Struktur Konsep Dasar Kepemimpinan dan Manajemen Sekolah Dasar	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	2	
8	1	Struktur Konsep Dasar Kepemimpinan dan Manajemen Sekolah Dasar	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	4	
9	1	Struktur Konsep Dasar Kepemimpinan dan Manajemen Sekolah Dasar	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	4	
10	1	Struktur Konsep Dasar Kepemimpinan dan Manajemen Sekolah Dasar	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	1	
11	1	Struktur Konsep Dasar Kepemimpinan dan Manajemen Sekolah Dasar	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	1	
12	1	Strategi Kepemimpinan dan Manajemen Sekolah Dasar	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	1	
13	2	Strategi Kepemimpinan dan Manajemen Sekolah Dasar	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	2	
14	2	Manfaat Kepemimpinan dan Manajemen Sekolah Dasar	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	2	
15	2	Implementasi Kepemimpinan dan Manajemen Sekolah Dasar	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	1	
16	2	Pengembangan Kepemimpinan dan	Diskusi			Kehadiran/Keaktifan	6 x 50 menit	1	

		Manajemen Sekolah Dasar	Tugas/Kerja Mandiri			Tugas			

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	0	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	15	
	e. UAS	15	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	40	
	b. Team Based Project	10	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

- Matthew, J.R., R.W. Matthen, 2008. Successful Scientific Writing. Cambride University.
- Barbara Gastel and Robert A. Day. (2016). How to write and publish a scientific paper: Eighth edition. Santa Barbara, California: Greenwood
- Dunleavy, Patrick. (2003). Authoring a PhD: How to Plan, draft, write and finish a doctoral thesis or dissertation. New York: Palgrave Macmillian
- Evans, C., P Gruba, J Zobel. 2014. How to writing a better thesis. Springer.

	Yogyakarta, ...
Mengetahui,	
Ketua Jurusan/Koorprodi	Dosen Pengampu,
PROGRAM STUDI.....	Nama
KODE PRODI:.....	NIP



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Kajian Kurikulum Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar/ ESP90401
Jumlah SKS	:	4
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib program studi berbobot 4 SKS. Mata kuliah *Kajian Kurikulum Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar* membahas secara mendalam tentang konsep, prinsip, struktur, dan implementasi kurikulum pendidikan jasmani di jenjang Sekolah Dasar. Pembahasan meliputi analisis kurikulum nasional dan kurikulum muatan lokal, pengembangan perangkat ajar, serta peran strategis pendidikan jasmani dalam membentuk karakter dan keterampilan abad 21 bagi peserta didik usia dini. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi, merancang, dan mengembangkan kurikulum pendidikan jasmani yang relevan dan kontekstual, serta mampu mentransformasikan nilai-nilai dan norma kehidupan ke dalam praktik pembelajaran jasmani di Sekolah Dasar secara fungsional dan berkarakter.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Menganalisis konsep, landasan, dan prinsip dasar pengembangan	Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analitis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan,

	kurikulum pendidikan jasmani di Sekolah Dasar dalam konteks kebijakan pendidikan nasional.	perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
2	Mengidentifikasi struktur, isi, dan kompetensi inti/kompetensi dasar (KI/KD) dalam kurikulum pendidikan jasmani Sekolah Dasar berdasarkan regulasi dan kebutuhan peserta didik..	Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analitis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
3	Mengevaluasi pelaksanaan dan implementasi kurikulum pendidikan jasmani di Sekolah Dasar dengan mempertimbangkan aspek pedagogis, karakter, dan kebutuhan lokal.	Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analitis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani

4	Merancang model kurikulum dan perangkat pembelajaran pendidikan jasmani yang inovatif, kontekstual, dan berorientasi pada pembentukan karakter dan nilai-nilai kehidupan.	Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analistis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1, 2, 3, 4	Landasan dan Konsep Dasar Kurikulum PJOK SD	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	3 x 50 menit	
2	1, 2, 3, 4	Landasan dan Konsep Dasar Kurikulum PJOK SD	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	3 x 50 menit	

3	1, 2, 3, 4	Landasan dan Konsep Dasar Kurikulum PJOK SD	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	3 x 50 menit	
4	1, 2, 3, 4	Kebijakan dan Regulasi Kurikulum Nasional	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	3 x 50 menit	
5	1, 2, 3, 4	Kebijakan dan Regulasi Kurikulum Nasional	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	3 x 50 menit	
6	1, 2, 3, 4	Kebijakan dan Regulasi Kurikulum Nasional	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	3 x 50 menit	
7	1, 2, 3, 4	Struktur dan Isi Kurikulum PJOK SD	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	3 x 50 menit	
8	1, 2, 3, 4	Struktur dan Isi Kurikulum PJOK SD	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	3 x 50 menit	
9	1, 2, 3, 4	Perangkat Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	3 x 50 menit	
10	1, 2, 3, 4	2. Perangkat Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	3 x 50 menit	
11	1, 2, 3, 4	Perangkat Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	3 x 50 menit	

12	1, 2, 3, 4	Evaluasi dan Analisis Implementasi Kurikulum PJOK	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	3 x 50 menit	
13	1, 2, 3, 4	Evaluasi dan Analisis Implementasi Kurikulum PJOK	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	3 x 50 menit	
14	1, 2, 3, 4	Evaluasi dan Analisis Implementasi Kurikulum PJOK	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	3 x 50 menit	
15	1, 2, 3, 4	Pengembangan Kurikulum Kontekstual dan Inovatif	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	3 x 50 menit	
16	1, 2, 3, 4	Pengembangan Kurikulum Kontekstual dan Inovatif	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. UAS	3 x 50 menit	

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	10	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	10	
	e. UAS	10	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	25	
	b. Team Based Project	25	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

- a. Lieberman, Lauren J. Houston-Wilson, Cathy. (2018). *Strategies for Inclusion: Physical Education for Everyone* 3th Ed. USA: Human Kinetics.
- b. Richards, K. A. R., & Gaudreault, K. L. (Eds.). (2016). *Teacher socialization in physical education: New perspectives*. Taylor & Francis.
- c. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka Jenjang SD/MI*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- d. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- e. Siedentop, D., & Tannehill, D. (2020). *Developing Teaching Skills in Physical Education* (7th ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- f. Bailey, R. (2006). Physical education and sport in schools: A review of benefits and outcomes. *Journal of School Health*, 76(8), 397–401.
<https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2006.00132.x>

	Yogyakarta, ...
Mengetahui,	
Ketua Jurusan/Koorprodi	Dosen Pengampu,
PROGRAM STUDI..... KODE PRODI:.....	Nama NIP



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Proposal Tugas Akhir Doktor/ ESP90402
Jumlah SKS	:	4
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini dirancang untuk membimbing mahasiswa dalam mengembangkan proposal tugas akhir doktor yang terstruktur dengan baik dan meyakinkan. Poin penting akan diberikan pada mengidentifikasi permasalahan penelitian, melakukan tinjauan pustaka yang komprehensif, merumuskan pertanyaan penelitian, memilih metodologi yang tepat, dan merinci signifikansi dari studi yang diusulkan.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
		Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analitis.
	Mengaplikasikan desain penelitian,	Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan

1	baik kuantitatif, kualitatif, maupun campuran (mixed method) dalam penelitian inovatif yang sesuai dengan peminatan bidang pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar.	Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
2	Menghasilkan penelitian spesifik dalam fokus/topik pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dasar dan perguruan tinggi, pembelajaran pendidikan jasmani inklusi sekolah dasar, nilai-nilai pembelajaran pendidikan jasmani dan pembentukan karakter sekolah dasar.	Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analitis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Ming gu Ke -	CPM K	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	2	Pengenalan Penulisan Proposal Disertasi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus	4 x 50 menit	2
2	2	Identifikasi Permasalahan Penelitian	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus	4 x 50 menit	2
3	2	Tinjauan Pustaka: Bagian 1	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus	4 x 50 menit	2
4	2	Tinjauan Pustaka: Bagian 2	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus	4 x 50 menit	2
5	1	Desain Penelitian dan Metodologi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	4 x 50 menit	1
6	1	Pengumpulan Data dan Pengambilan Sampel	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1
7	1	Analisis Data dan Interpretasi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1
8	1	Signifikansi dan Kontribusi Penelitian	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1
9	1, 2	Gaya Penulisan dan Format	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2
10	1, 2	Umpan Balik dan Revisi: Bagian 1	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2
11	1, 2	Umpan Balik dan Revisi: Bagian 2	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2

12	1, 2	Presentasi Proposal	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	4 x 50 menit	1, 2
13	1, 2	Tutorial Individual Proposal Disertasi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2
14	1, 2	Tutorial Individual Proposal Disertasi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2
15	1, 2	Tutorial Individual Proposal Disertasi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2
16	1, 2	Tutorial Individual Proposal Disertasi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	
	b. Kuis	5	
	c. Tugas	5	
	d. UTS	10	
	e. UAS	25	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	10	
	b. Team Based Project	40	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.). SAGE Publications.

2. Lunenburg, F. C., & Irby, B. J. (2008). Writing a Successful Thesis or Dissertation: Tips and Strategies for Students in the Social and Behavioral Sciences. Corwin Press.

	Yogyakarta, ...
Mengetahui,	
Ketua Jurusan/Koorprodi	Dosen Pengampu,
PROGRAM STUDI..... KODE PRODI:.....	Nama NIP

10. Seminar Kemajuan Penelitian Tugas Akhir Doktor



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAHAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Seminar Kemajuan Penelitian Tugas Akhir Doktor / ESP90403
Jumlah SKS	:	4
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	3
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib berbobot 4 SKS yang secara komprehensif membahas proses penyusunan dan kemajuan penelitian disertasi, mulai dari perumusan masalah, landasan teori, metodologi, hingga analisis awal data penelitian. Fokus utama diberikan pada penguatan kemampuan mahasiswa dalam mempresentasikan dan mempertanggungjawabkan kemajuan penelitiannya secara akademis dan ilmiah. Selain itu, mata kuliah ini juga membahas strategi penyusunan argumen yang logis, sistematis, dan berbasis data dalam menyusun disertasi. Setelah menempuh mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menyusun, mempresentasikan, dan mengkritisi kemajuan penelitiannya dengan pendekatan reflektif, analitis, dan sesuai dengan standar akademik program doctoral.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Menganalisis dan mengevaluasi kemajuan penelitian disertasi berdasarkan kajian teoritis, metodologis, dan hasil sementara yang telah diperoleh secara kritis dan sistematis	Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analitis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
2	Memformulasikan dan mempresentasikan laporan kemajuan penelitian disertasi secara ilmiah, argumentatif, dan dapat dipertanggungjawabkan sesuai dengan standar akademik program doctoral.	Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analitis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.

		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	2	Struktur dan Tahapan Penelitian Disertasi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	2
2	1	Struktur dan Tahapan Penelitian Disertasi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	3
3	1	Struktur dan Tahapan Penelitian Disertasi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	3
4	1	Struktur dan Tahapan Penelitian Disertasi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	1
5	1	Kajian Teoritis dan Landasan Konseptual	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	1
6	1	Kajian Teoritis dan Landasan Konseptual	1. Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	2
7	1	Kajian Teoritis dan Landasan Konseptual	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	2
8	1	Pendekatan dan Metodologi Penelitian	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	4
9	1	Pendekatan dan Metodologi Penelitian	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	4
10	1	Pendekatan dan Metodologi Penelitian	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	1
11	1	Penyusunan dan Penyajian Kemajuan Penelitian	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	1

12	1	Penyusunan dan Penyajian Kemajuan Penelitian	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	1
13	2	Penyusunan dan Penyajian Kemajuan Penelitian	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	2
14	2	Integrasi Etika dan Originalitas Ilmiah	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	2
15	2	Integrasi Etika dan Originalitas Ilmiah	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	1
16	2	Integrasi Etika dan Originalitas Ilmiah	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	1

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	0	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	15	
	e. UAS	15	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	40	
	b. Team Based Project	10	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods* (6th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Punch, K. F. (2014). *Introduction to Social Research: Quantitative and Qualitative Approaches* (3rd ed.). London: Sage

	Yogyakarta, ...
Mengetahui,	
Ketua Jurusan/Koorprodi	Dosen Pengampu,
PROGRAM STUDI..... KODE PRODI:.....	Nama NIP

11. Publikasi Artikel Internasional Bereputasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Publikasi Artikel Internasional Bereputasi / ESP90404
Jumlah SKS	:	4
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	4
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib berbobot 3 SKS. Mata kuliah Publikasi Artikel Internasional Bereputasi Terindeks secara komprehensif membahas mengenai panduan bagi mahasiswa dalam Publikasi Artikel Internasional Terindeks yang di dalamnya memuat langkah-langkah publikasi, submission, revision, and publishing an article. Setelah menempuh mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa doktoral dapat melakukan publikasi artikel internasional terindeks Scopus atau WOS (Web of Science).

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
		Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah

1	Mengaplikasikan desain penelitian, baik kuantitatif, kualitatif, maupun campuran (mixed method) dalam penelitian inovatif yang sesuai dengan peminatan bidang pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar.	dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analistis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
2	Menghasilkan penelitian spesifik dalam fokus/topik pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dasar dan perguruan tinggi, pembelajaran pendidikan jasmani inklusi sekolah dasar, nilai-nilai pembelajaran pendidikan jasmani dan pembentukan karakter sekolah dasar	Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analistis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	2	Penentuan Topik/permasalahan artikel	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	2
2	1	Penulisan bagian method/metode	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	3
3	1	Penulisan bagian method/metode	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	3
4	1	Penulisan Bagian Hasil/Results	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	1
5	1	Penulisan Bagian Hasil/Results	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	1
6	1	Penulisan Bagian Pembahasan/Discussion	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	2
7	1	Penulisan Bagian Pembahasan/Discussion	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	2
8	1	Penulisan Bagian Kesimpulan/conclusions	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	4
9	1	Penulisan Bagian Kesimpulan/conclusions	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	4
10	1	Penulisan Bagian Pendahuluan/Introduction	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	1
11	1	Penulisan Bagian Pendahuluan/Introduction	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	1
12	1	Penulisan Bagian Pendahuluan/Introduction	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	1
13	2	Penulisan Bagian Abstrak dan Judul	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	2

14	2	Penulisan Bagian Abstrak dan Judul	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	2
15	2	Penulisan bagian akhir artikel	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	1
16	2	Penulisan dan penyesuaian Template Jurnal target	Diskusi Tugas/Kerja Mandiri			Kehadiran/Keaktifan Tugas	6 x 50 menit	1

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	0	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	15	
	e. UAS	15	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	40	
	b. Team Based Project	10	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

- Matthew, J.R., R.W. Matthen, 2008. Successful Scientific Writing. Cambride University.
- Barbara Gastel and Robert A. Day. (2016). How to write and publish a scientific paper: Eighth edition. Santa Barbara, California: Greenwood
- Dunleavy, Patrick. (2003). Authoring a PhD: How to Plan, draft, write and finish a doctoral thesis or dissertation. New York: Palgrave Macmillian
- Evans, C., P Gruba, J Zobel. 2014. How to writing a better thesis. Springer.

	Yogyakarta, ...
Mengetahui,	

Ketua Jurusan/Koorprodi	Dosen Pengampu,
PROGRAM STUDI..... KODE PRODI:.....	Nama NIP

12. Seminar Kelayakan Tugas Akhir Doktor



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Seminar Kelayakan Tugas Akhir Doktor / ESP90405
Jumlah SKS	:	4
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	4
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib pada program doktoral yang dirancang untuk mengkaji secara komprehensif proses penyusunan dan kelayakan penelitian disertasi. Cakupan pembahasan meliputi perumusan masalah, pengembangan landasan teori, perancangan metodologi, hingga analisis awal data penelitian. Fokus utama mata kuliah ini adalah penguatan kapasitas akademik mahasiswa dalam mempresentasikan, mempertanggungjawabkan, dan mengkritisi kemajuan penelitiannya secara ilmiah di forum akademik. Selain itu, mata kuliah ini juga membekali mahasiswa dengan strategi penyusunan argumen yang logis, sistematis, dan berbasis data sebagai fondasi utama dalam penyusunan disertasi. Melalui pendekatan reflektif dan analitis, mahasiswa diharapkan mampu menunjukkan kedewasaan akademik dan kemandirian dalam merumuskan, mengembangkan, dan mempresentasikan penelitian disertasinya sesuai dengan standar akademik program doktoral.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1	Menganalisis dan mengevaluasi kemajuan penelitian disertasi berdasarkan kajian teoritis, metodologis, dan hasil sementara yang telah diperoleh secara kritis dan sistematis	Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analitis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
2	Memformulasikan dan mempresentasikan laporan kelayakan penelitian disertasi secara ilmiah, argumentatif, dan dapat dipertanggungjawabkan sesuai dengan standar akademik program doctoral.	Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analitis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.

		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

MMing gu Ke-	CPM K	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikat or Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referen si
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	2	Konsep dan Tujuan Seminar Kelayakan	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keak tifan 2. Tugas	6 x 50 menit	2
2	1	Konsep dan Tujuan Seminar Kelayakan	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keak tifan 2. Tugas	6 x 50 menit	3
3	1	Konsep dan Tujuan Seminar Kelayakan	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keak tifan 2. Tugas	6 x 50 menit	3
4	1	Konsep dan Tujuan Seminar Kelayakan	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keak tifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
5	1	Penguatan Landasan Teori dan Tinjauan Pustaka	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keak tifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
6	1	Penguatan Landasan Teori dan Tinjauan Pustaka	Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keak tifan 2. Tugas	6 x 50 menit	2
7	1	Penguatan Landasan Teori dan Tinjauan Pustaka	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keak tifan 2. Tugas	6 x 50 menit	2
8	1	Penyusunan Argumen Ilmiah dan Logika Penulisan Disertasi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keak tifan 2. Tugas	6 x 50 menit	4

9	1	Penyusunan Argumen Ilmiah dan Logika Penulisan Disertasi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	4
10	1	Penyusunan Argumen Ilmiah dan Logika Penulisan Disertasi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
11	1	Penyusunan dan Penyajian Kelayakan Penelitian	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
12	1	Penyusunan dan Penyajian Kelayakan Penelitian	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
13	2	Penyusunan dan Penyajian Kelayakan Penelitian	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	2
14	2	Kemampuan Presentasi Akademik dan Pertanggungjawaban Ilmiah	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	2
15	2	Kemampuan Presentasi Akademik dan Pertanggungjawaban Ilmiah	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
16	2	Kemampuan Presentasi Akademik dan Pertanggungjawaban Ilmiah	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	0	
	c. Tugas	10	

	d. UTS	15	
	e. UAS	15	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	40	
	b. Team Based Project	10	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
2. Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods* (6th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
3. Punch, K. F. (2014). *Introduction to Social Research: Quantitative and Qualitative Approaches* (3rd ed.). London: Sage

	Yogyakarta, ...
Mengetahui,	
Ketua Jurusan/Koorprodi	Dosen Pengampu,
PROGRAM STUDI.....	Nama
KODE PRODI:.....	NIP

13. Tugas Akhir Doktor



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAHAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Tugas Akhir Doktor / ESP91201
Jumlah SKS	:	12
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	6
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib dalam program pendidikan doctoral yang dirancang untuk mengkaji secara menyeluruh proses penyusunan dan kemajuan penelitian disertasi. Cakupan kajian meliputi perumusan masalah penelitian, pengembangan landasan teori, perancangan metodologi, hingga analisis awal data secara sistematis. Mata kuliah ini berfokus pada penguatan kapasitas akademik mahasiswa dalam mempresentasikan, mempertanggungjawabkan, serta mengkritisi kemajuan penelitiannya secara ilmiah di lingkungan akademik. Mahasiswa juga dibekali dengan strategi penyusunan argumen yang logis, terstruktur, dan berbasis data sebagai dasar dalam menyusun disertasi yang berkualitas tinggi. Melalui pendekatan reflektif dan analitis, mahasiswa diharapkan mampu menunjukkan kedewasaan akademik, kemandirian intelektual, serta integritas ilmiah dalam merancang dan mengembangkan penelitian disertasinya sesuai dengan standar akademik program doctoral..

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
		Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.

1	Menganalisis dan mengevaluasi kemajuan penelitian disertasi berdasarkan kajian teoritis, metodologis, dan hasil sementara yang telah diperoleh secara kritis dan sistematis	Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analitis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
2	Memformulasikan dan mempresentasikan laporan disertasi penelitian disertasi secara ilmiah, argumentatif, dan dapat dipertanggungjawabkan sesuai dengan standar akademik program doctoral.	Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analitis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPM K	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	2	Konsep dan Tujuan Tugas Akhir Doktor	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	2
2	1	Konsep dan Tujuan Tugas Akhir Doktor	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	3
3	1	Konsep dan Tujuan Tugas Akhir Doktor	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	3
4	1	Konsep dan Tujuan Tugas Akhir Doktor	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
5	1	Penguatan Landasan Teori dan Tinjauan Pustaka	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
6	1	Penguatan Landasan Teori dan Tinjauan Pustaka	Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	2
7	1	Penguatan Landasan Teori dan Tinjauan Pustaka	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	2
8	1	Penyusunan Argumen Ilmiah dan Logika Penulisan Disertasi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	4
9	1	Penyusunan Argumen Ilmiah dan Logika Penulisan Disertasi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	4

10	1	Penyusunan Argumen Ilmiah dan Logika Penulisan Disertasi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
11	1	Penyusunan dan Penyajian Tugas Akhir Doktor	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
12	1	Penyusunan dan Penyajian Tugas Akhir Doktor	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
13	2	Penyusunan dan Penyajian Tugas Akhir Doktor	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	2
14	2	Kemampuan Presentasi Akademik dan Pertanggungjawaban Ilmiah	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	2
15	2	Kemampuan Presentasi Akademik dan Pertanggungjawaban Ilmiah	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
16	2	Kemampuan Presentasi Akademik dan Pertanggungjawaban Ilmiah	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	0	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	15	
	e. UAS	15	

2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	40	
	b. Team Based Project	10	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

- a. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- b. Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods* (6th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- c. Punch, K. F. (2014). *Introduction to Social Research: Quantitative and Qualitative Approaches* (3rd ed.). London: Sage
- d. Ali, A., Pandya, S., & Varma, R. (2021). *Writing Doctoral Dissertation Literature Review: Identifying the Prerequisites, Corequisites, and Iterative Process*. International Journal of Doctoral Studies, 17, 433–458. <https://ijds.org/Volume17/IJDSv17p433-458Ali8376.pdf>
- e. Durdella, N. (2019). *Qualitative Dissertation Methodology: A Guide for Research Design and Methods*. SAGE Publications. <https://methods.sagepub.com/book/mono/qualitative-dissertation-methodology>
- f. Russell-Pinson, L., & Harris, M. L. (2019). *Writing challenges, causes, and strategies to facilitate the doctoral dissertation-writing process: A qualitative analysis*. International Social Science Journal, 69(231), 15–26. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/issj.12367>

	Yogyakarta, ...
Mengetahui,	
Ketua Jurusan/Koorprodi	Dosen Pengampu,
PROGRAM STUDI.....	Nama
KODE PRODI:.....	NIP

B. Tidak Linier

1. Teori Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Teori Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar ESP90204
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah *Teori Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar* merupakan mata kuliah wajib dalam program pendidikan doctoral yang dirancang untuk mengkaji secara mendalam dan menyeluruh teori-teori fundamental yang melandasi praktik Pendidikan Jasmani di jenjang sekolah dasar. Fokus utama mata kuliah ini adalah pada penguatan kapasitas akademik mahasiswa dalam mengembangkan penelitian disertasi yang relevan dengan bidang pendidikan jasmani anak usia sekolah dasar.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
		Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.

1	Mahasiswa mampu mengkaji dan mengembangkan teori-teori pendidikan jasmani yang aplikatif di tingkat sekolah dasar secara kritis, sistematis, dan reflektif sebagai dasar dalam perumusan isu-isu penelitian disertasi.	Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analitis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
2	Mahasiswa mampu menyusun dan mempertanggungjawabkan argumen ilmiah berbasis teori dan data untuk mendukung pengembangan kerangka konseptual dan metodologis penelitian disertasi dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar.	Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analitis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

MMing gu Ke-	CPM K	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalama n Belajar	Indikat or Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referen si
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	2	Landasan Teoretis Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	2
2	1	Landasan Teoretis Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	3
3	1	Landasan Teoretis Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	3
4	1	Landasan Teoretis Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
5	1	Kajian Teori dan Model Pendidikan Jasmani	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
6	1	Kajian Teori dan Model Pendidikan Jasmani	Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	2
7	1	Kajian Teori dan Model Pendidikan Jasmani	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	2
8	1	Isu dan Tantangan Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	4
9	1	Isu dan Tantangan Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	4

10	1	Isu dan Tantangan Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
11	1	Analisis Kurikulum Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
12	1	Analisis Kurikulum Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
13	2	Analisis Kurikulum Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	2
14	2	Penelitian Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	2
15	2	Penelitian Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
16	2	Penelitian Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	0	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	15	
	e. UAS	15	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%

	a. Studi Kasus	40	
	b. Team Based Project	10	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Siedentop, D., Hastie, P., & van der Mars, H. (2020). *Complete Guide to Sport Education* (3rd ed.). Human Kinetics.
2. Silverman, S., & Mercier, K. (2015). *Teaching for Learning in Physical Education*. Routledge.
3. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
4. Gallahue, D. L., Ozmun, J. C., & Goodway, J. D. (2012). *Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults* (7th ed.). McGraw-Hill.

	Yogyakarta, ...
Mengetahui,	
Ketua Jurusan/Koorprodi	Dosen Pengampu,
PROGRAM STUDI..... KODE PRODI:.....	Nama NIP

2. Kajian Perkembangan Motorik

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3 RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Kajian Perkembangan Motorik /ESP90205
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025

Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Kajian Perkembangan Motorik merupakan mata kuliah wajib dalam program pendidikan doctoral yang dirancang untuk mengkaji secara mendalam dan menyeluruh teori-teori fundamental yang melandasi praktik Pendidikan Jasmani di jenjang sekolah dasar. Fokus utama mata kuliah ini adalah pada penguatan kapasitas akademik mahasiswa dalam mengembangkan penelitian disertasi yang relevan dengan bidang Kajian Perkembangan Motorik

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Mahasiswa mampu mengkaji dan mengembangkan teori-teori perkembangan motorik yang aplikatif di tingkat sekolah dasar secara kritis, sistematis, dan reflektif sebagai dasar dalam perumusan isu-isu penelitian disertasi.	Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analitis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam

2	Mahasiswa mampu menyusun dan mempertanggungjawabkan argument perkembangan motorik berbasis teori dan data untuk mendukung pengembangan kerangka konseptual dan metodologis penelitian disertasi dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar.	setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analistis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

MMing gu Ke-	CPM K	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalama n Belajar	Indikat or Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referen si
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	2	Landasan Teoretis Perkembangan Motorik	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	2
2	1	Landasan Teoretis Perkembangan Motorik	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	3

3	1	Landasan Teoretis Perkembangan Motorik	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	3
4	1	Landasan Teoretis Perkembangan Motorik	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
5	1	Kajian Teori dan Perkembangan Motorik	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
6	1	Kajian Teori dan Perkembangan Motorik	Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	2
7	1	Kajian Teori dan Perkembangan Motorik	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	2
8	1	Isu dan Tantangan Perkembangan Motorik	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	4
9	1	Isu dan Tantangan Perkembangan Motorik	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	4
10	1	Isu dan Tantangan Perkembangan Motorik	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
11	1	Analisis Perkembangan Motorik	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
12	1	Analisis Perkembangan Motorik	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
13	2	Analisis Perkembangan Motorik	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	2
14	2	Penelitian Perkembangan Motorik	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	2

15	2	Penelitian Perkembangan Motorik	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1

16	2	Penelitian Perkembangan Motorik	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	0	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	15	
	e. UAS	15	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	40	
	b. Team Based Project	10	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Silverman, S., & Mercier, K. (2015). *Teaching for Learning in Physical Education*. Routledge.
2. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
3. Gallahue, D. L., Ozmun, J. C., & Goodway, J. D. (2012). *Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults* (7th ed.). McGraw-Hill.

	Yogyakarta, ...
Mengetahui,	

Ketua Jurusan/Koorprodi	Dosen Pengampu,
PROGRAM STUDI..... KODE PRODI:.....	Nama NIP

C. By Research

1. Penyusunan Proposal Tugas Akhir Doktor



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAHAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Penyusunan Proposal Tugas Akhir Doktor / ESP90601
Jumlah SKS	:	6
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini dirancang untuk membimbing mahasiswa dalam mengembangkan penyusunan proposal disertasi yang terstruktur dengan baik dan meyakinkan. Poin penting akan diberikan pada mengidentifikasi permasalahan penelitian, melakukan tinjauan pustaka yang komprehensif, merumuskan pertanyaan penelitian, memilih metodologi yang tepat, dan merinci signifikansi dari studi yang diusulkan.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
		Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah

1	Mengaplikasikan desain penelitian, baik kuantitatif, kualitatif, maupun campuran (mixed method) dalam penelitian inovatif yang sesuai dengan peminatan bidang pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar.	dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analistis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
2	Menghasilkan penelitian spesifik dalam fokus/topik pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dasar dan perguruan tinggi, pembelajaran pendidikan jasmani inklusi sekolah dasar, nilai-nilai pembelajaran pendidikan jasmani dan pembentukan karakter sekolah dasar.	Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analistis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke -	CPM K	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	2	Pengenalan Penulisan Penyusunan Proposal Disertasi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus	4 x 50 menit	2
2	2	Identifikasi Permasalahan Penelitian	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus	4 x 50 menit	2
3	2	Tinjauan Pustaka: Bagian 1	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus	4 x 50 menit	2
4	2	Tinjauan Pustaka: Bagian 2	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus	4 x 50 menit	2
5	1	Desain Penelitian dan Metodologi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	4 x 50 menit	1
6	1	Pengumpulan Data dan Pengambilan Sampel	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1
7	1	Analisis Data dan Interpretasi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1
8	1	Signifikansi dan Kontribusi Penelitian	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1
9	1, 2	Gaya Penulisan dan Format	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2
10	1, 2	Umpan Balik dan Revisi: Bagian 1	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2
11	1, 2	Umpan Balik dan Revisi: Bagian 2	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2
12	1, 2	Presentasi Proposal	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	4 x 50 menit	1, 2

13	1, 2	Tutorial Individual Penyusunan Proposal Disertasi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2
14	1, 2	Tutorial Individual Penyusunan Proposal Disertasi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2
15	1, 2	Tutorial Individual Penyusunan Proposal Disertasi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2

16	1, 2	Tutorial Individual Penyusunan Proposal Disertasi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	
	b. Kuis	5	
	c. Tugas	5	
	d. UTS	10	
	e. UAS	25	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	10	
	b. Team Based Project	40	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Lunenburg, F. C., & Irby, B. J. (2008). *Writing a Successful Thesis or Dissertation: Tips and Strategies for Students in the Social and Behavioral Sciences*. Corwin Press.
- Kurniawan, D. D. (2023). Model Pembelajaran Atletik Berbasis Pemecahan Masalah dan Inklusi untuk Meningkatkan Keterampilan Dasar, Berpikir Tingkat Tinggi dan Tanggung Jawab Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama. *Disertasi. Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Sari, Y. Y., Ulfani, D. P., & Ramos, M. (2024). Pentingnya Pendidikan Jasmani Olahraga Terhadap Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Pendidikan*,

6(2), 478-488.

	Yogyakarta, ...
Mengetahui,	
	Dosen Pengampu, Nama NIP

2. Seminar Proposal Tugas Akhir Doktor



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Seminar Proposal Tugas Akhir Doktor / ESP90602
Jumlah SKS	:	6
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini dirancang untuk membimbing mahasiswa dalam mengembangkan seminar proposal disertasi yang terstruktur dengan baik dan meyakinkan. Poin penting akan diberikan pada mengidentifikasi permasalahan penelitian, melakukan tinjauan pustaka yang komprehensif, merumuskan pertanyaan penelitian, memilih metodologi yang tepat, dan merinci signifikansi dari studi yang diusulkan.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
		Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.

1	Mengaplikasikan desain penelitian, baik kuantitatif, kualitatif, maupun campuran (mixed method) dalam penelitian inovatif yang sesuai dengan peminatan bidang pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar.	Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analistis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
2	Menghasilkan penelitian spesifik dalam fokus/topik pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dasar dan perguruan tinggi, pembelajaran pendidikan jasmani inklusi sekolah dasar, nilai-nilai pembelajaran pendidikan jasmani dan pembentukan karakter sekolah dasar.	Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analistis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke -	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	2	Penyusunan Proposal Disertasi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus	4 x 50 menit	2
2	2	Identifikasi Permasalahan Penelitian	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus	4 x 50 menit	2
3	2	Tinjauan Pustaka: Bagian 1	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus	4 x 50 menit	2
4	2	Tinjauan Pustaka: Bagian 2	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus	4 x 50 menit	2
5	1	Desain Penelitian dan Metodologi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	4 x 50 menit	1
6	1	Pengumpulan Data dan Pengambilan Sampel	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1
7	1	Analisis Data dan Interpretasi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1
8	1	Signifikansi dan Kontribusi Penelitian	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1
9	1, 2	Gaya Penulisan dan Format	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2
10	1, 2	Umpan Balik dan Revisi: Bagian 1	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2
11	1, 2	Umpan Balik dan Revisi: Bagian 2	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2
12	1, 2	Presentasi Proposal	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	4 x 50 menit	1, 2
13	1, 2	Tutorial Individual Penyusunan Proposal Disertasi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2

14	1, 2	Tutorial Individual Penyusunan Proposal Disertasi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2
15	1, 2	Tutorial Individual Penyusunan Proposal Disertasi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2
16	1, 2	Seminar Proposal Tugas Akhir Doktor	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	
	b. Kuis	5	
	c. Tugas	5	
	d. UTS	10	
	e. UAS	25	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	10	
	b. Team Based Project	40	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Lunenburg, F. C., & Irby, B. J. (2008). *Writing a Successful Thesis or Dissertation: Tips and Strategies for Students in the Social and Behavioral Sciences*. Corwin Press.
- Kurniawan, D. D. (2023). Model Pembelajaran Atletik Berbasis Pemecahan Masalah dan Inklusi untuk Meningkatkan Keterampilan Dasar, Berpikir Tingkat Tinggi dan Tanggung Jawab Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama. *Disertasi. Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Sari, Y. Y., Ulfani, D. P., & Ramos, M. (2024). Pentingnya Pendidikan Jasmani Olahraga Terhadap Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Pendidikan*, 6(2), 478-488.

	Yogyakarta, ...
Mengetahui,	
Ketua Jurusan/Koorprodi	Dosen Pengampu,
PROGRAM STUDI..... KODE PRODI:.....	Nama NIP

3. Publikasi Artikel Internasional Bereputasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAHAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Publikasi Artikel Internasional Bereputasi/ ESP90801
Jumlah SKS	:	8
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	3
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib berbobot 8 SKS. Mata kuliah Publikasi Artikel Internasional Bereputasi Terindeks secara komprehensif membahas mengenai panduan bagi mahasiswa dalam Publikasi Artikel Internasional Terindeks yang di dalamnya memuat langkah-langkah publikasi, submission, revision, and publishing an article. Setelah menempuh mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa doktoral dapat melakukan publikasi artikel internasional terindeks Scopus atau WOS (Web of Science).

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
		Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.

1	Mengaplikasikan desain penelitian, baik kuantitatif, kualitatif, maupun campuran (mixed method) dalam penelitian inovatif yang sesuai dengan peminatan bidang pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar.	Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analistis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
2	Menghasilkan penelitian spesifik dalam fokus/topik pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dasar dan perguruan tinggi, pembelajaran pendidikan jasmani inklusi sekolah dasar, nilai-nilai pembelajaran pendidikan jasmani dan pembentukan karakter sekolah dasar.	Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analistis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Ming gu Ke -	CPM K	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalam an Belajar	Indikat or Penilai an	Teknik Penilaian	Waktu	Refere nsi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	2	Penentuan Topik/permasalahan artikel	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	2
2	1	Penulisan bagian method/metode	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	3
3	1	Penulisan bagian method/metode	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	3
4	1	Penulisan Bagian Hasil/Results	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
5	1	Penulisan Bagian Hasil/Results	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
6	1	Penulisan Bagian Pembahasan/Discussion	Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	2
7	1	Penulisan Bagian Pembahasan/Discussion	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	2
8	1	Penulisan Bagian Kesimpulan/conclusions	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	4
9	1	Penulisan Bagian Kesimpulan/conclusions	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	4
10	1	Penulisan Bagian Pendahuluan/Introduction	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50	1

							menit	
11	1	Penulisan Bagian Pendahuluan/Introduction	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
12	1	Penulisan Bagian Pendahuluan/Introduction	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
13	2	Penulisan Bagian Abstrak dan Judul	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	2
14	2	Penulisan Bagian Abstrak dan Judul	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	2
15	2	Publikasi Artikel Internasional Bereputasi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
16	2	Publikasi Artikel Internasional Bereputasi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	0	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	15	
	e. UAS	15	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	40	
	b. Team Based Project	10	

TOTAL	100	

E. REFERENSI

1. Matthew, J.R., R.W. Matthen, 2008. Successful Scientific Writing. Cambride University.
2. Barbara Gastel and Robert A. Day. (2016). How to write and publish a scientific paper: Eighth edition. Santa Barbara, California: Greenwood
3. Dunleavy, Patrick. (2003). Authoring a PhD: How to Plan, draft, write and finish a doctoral thesis or dissertation. New York: Palgrave Macmillian
4. Evans, C., P Gruba, J Zobel. 2014. How to writing a better thesis. Springer.

	Yogyakarta, ...
Mengetahui,	
Ketua Jurusan/Koorprodi	Dosen Pengampu,
PROGRAM STUDI..... KODE PRODI:.....	Nama NIP

4. Seminar Kemajuan Penelitian Tugas Akhir Doktor



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Seminar Kemajuan Penelitian Tugas Akhir Doktor / ESP90802
Jumlah SKS	:	8
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	4
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib berbobot 8 SKS yang secara komprehensif membahas proses penyusunan dan kemajuan penelitian disertasi, mulai dari perumusan masalah, landasan teori, metodologi, hingga analisis awal data penelitian. Fokus utama diberikan pada penguatan kemampuan mahasiswa dalam mempresentasikan dan mempertanggungjawabkan kemajuan penelitiannya secara akademis dan ilmiah. Selain itu, mata kuliah ini juga membahas strategi penyusunan argumen yang logis, sistematis, dan berbasis data dalam menyusun disertasi. Setelah menempuh mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menyusun, mempresentasikan, dan mengkritisi kemajuan penelitiannya dengan pendekatan reflektif, analitis, dan sesuai dengan standar akademik program doctoral.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
		Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.

1	Menganalisis dan mengevaluasi kemajuan penelitian disertasi berdasarkan kajian teoritis, metodologis, dan hasil sementara yang telah diperoleh secara kritis dan sistematis	Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analitis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
2	Memformulasikan dan mempresentasikan laporan kemajuan penelitian disertasi secara ilmiah, argumentatif, dan dapat dipertanggungjawabkan sesuai dengan standar akademik program doktoral.	Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analitis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPM K	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	2	Struktur dan Tahapan Penelitian Disertasi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	2
2	1	Struktur dan Tahapan Penelitian Disertasi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	3
3	1	Struktur dan Tahapan Penelitian Disertasi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	3
4	1	Struktur dan Tahapan Penelitian Disertasi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
5	1	Kajian Teoritis dan Landasan Konseptual	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
6	1	Kajian Teoritis dan Landasan Konseptual	Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	2
7	1	Kajian Teoritis dan Landasan Konseptual	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	2
8	1	Pendekatan dan Metodologi Penelitian	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	4
9	1	Pendekatan dan Metodologi Penelitian	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	4
10	1	Pendekatan dan Metodologi Penelitian	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja			1. Kehadiran/Keaktifan	6 x 50 menit	1

			Mandiri			2. Tugas		
11	1	Penyusunan dan Penyajian Kemajuan Penelitian	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
12	1	Penyusunan dan Penyajian Kemajuan Penelitian	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
13	2	Penyusunan dan Penyajian Kemajuan Penelitian	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	2
14	2	Integrasi Etika dan Originalitas Ilmiah	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	2
15	2	Integrasi Etika dan Originalitas Ilmiah	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
16	2	Integrasi Etika dan Originalitas Ilmiah	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	0	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	15	
	e. UAS	15	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%

	a. Studi Kasus	40	
	b. Team Based Project	10	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
2. Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods* (6th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
3. Punch, K. F. (2014). *Introduction to Social Research: Quantitative and Qualitative Approaches* (3rd ed.). London: Sage

	Yogyakarta, ...
Mengetahui,	
Ketua Jurusan/Koorprodi	Dosen Pengampu,
PROGRAM STUDI..... KODE PRODI:.....	Nama NIP

5. Seminar Kelayakan Tugas Akhir Doktor



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAHAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Seminar Kelayakan Tugas Akhir Doktor / ESP90101
Jumlah SKS	:	10
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	5
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib pada program doktoral yang dirancang untuk mengkaji secara komprehensif proses penyusunan dan kelayakan penelitian disertasi. Cakupan pembahasan meliputi perumusan masalah, pengembangan landasan teori, perancangan metodologi, hingga analisis awal data penelitian. Fokus utama mata kuliah ini adalah penguatan kapasitas akademik mahasiswa dalam mempresentasikan, mempertanggungjawabkan, dan mengkritisi kemajuan penelitiannya secara ilmiah di forum akademik. Selain itu, mata kuliah ini juga membekali mahasiswa dengan strategi penyusunan argumen yang logis, sistematis, dan berbasis data sebagai fondasi utama dalam penyusunan disertasi. Melalui pendekatan reflektif dan analitis, mahasiswa diharapkan mampu menunjukkan kedewasaan akademik dan kemandirian dalam merumuskan, mengembangkan, dan mempresentasikan penelitian disertasinya sesuai dengan standar akademik program doktoral.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
		Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.

1	Menganalisis dan mengevaluasi kemajuan penelitian disertasi berdasarkan kajian teoritis, metodologis, dan hasil sementara yang telah diperoleh secara kritis dan sistematis	Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analistis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
2	Memformulasikan dan mempresentasikan laporan kelayakan penelitian disertasi secara ilmiah, argumentatif, dan dapat dipertanggungjawabkan sesuai dengan standar akademik program doktoral.	Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analistis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

MMing gu Ke-	CPM K	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalama n Belajar	Indikat or Penilaia n	Teknik Penilaian	Waktu	Referen si
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	2	Konsep dan Tujuan Seminar Kelayakan	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keak tifan 2. Tugas	6 x 50 menit	2
2	1	Konsep dan Tujuan Seminar Kelayakan	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keak tifan 2. Tugas	6 x 50 menit	3
3	1	Konsep dan Tujuan Seminar Kelayakan	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keak tifan 2. Tugas	6 x 50 menit	3
4	1	Konsep dan Tujuan Seminar Kelayakan	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keak tifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
5	1	Penguatan Landasan Teori dan Tinjauan Pustaka	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keak tifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
6	1	Penguatan Landasan Teori dan Tinjauan Pustaka	Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keak tifan 2. Tugas	6 x 50 menit	2
7	1	Penguatan Landasan Teori dan Tinjauan Pustaka	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keak tifan 2. Tugas	6 x 50 menit	2
8	1	Penyusunan Argumen Ilmiah dan Logika Penulisan Disertasi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keak tifan 2. Tugas	6 x 50 menit	4

9	1	Penyusunan Argumen Ilmiah dan Logika Penulisan Disertasi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	4
10	1	Penyusunan Argumen Ilmiah dan Logika Penulisan Disertasi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
11	1	Penyusunan dan Penyajian Kelayakan Penelitian	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
12	1	Penyusunan dan Penyajian Kelayakan Penelitian	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
13	2	Penyusunan dan Penyajian Kelayakan Penelitian	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	2
14	2	Kemampuan Presentasi Akademik dan Pertanggungjawaban Ilmiah	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	2
15	2	Kemampuan Presentasi Akademik dan Pertanggungjawaban Ilmiah	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1
16	2	Kemampuan Presentasi Akademik dan Pertanggungjawaban Ilmiah	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	6 x 50 menit	1

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	0	
	c. Tugas	10	

	d. UTS	15	
	e. UAS	15	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	40	
	b. Team Based Project	10	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
2. Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods* (6th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
3. Punch, K. F. (2014). *Introduction to Social Research: Quantitative and Qualitative Approaches* (3rd ed.). London: Sage

	Yogyakarta, ...
Mengetahui,	
Ketua Jurusan/Koorprodi	Dosen Pengampu,
PROGRAM STUDI..... KODE PRODI:.....	Nama NIP

6. Tugas Akhir Doktor



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR - S3
Mata Kuliah/Kode	:	Tugas Akhir Doktor / ESP91201
Jumlah SKS	:	12
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	6
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib dalam program pendidikan doctoral yang dirancang untuk mengkaji secara menyeluruh proses penyusunan dan kemajuan penelitian disertasi. Cakupan kajian meliputi perumusan masalah penelitian, pengembangan landasan teori, perancangan metodologi, hingga analisis awal data secara sistematis. Mata kuliah ini berfokus pada penguatan kapasitas akademik mahasiswa dalam mempresentasikan, mempertanggungjawabkan, serta mengkritisi kemajuan penelitiannya secara ilmiah di lingkungan akademik. Mahasiswa juga dibekali dengan strategi penyusunan argumen yang logis, terstruktur, dan berbasis data sebagai dasar dalam menyusun disertasi yang berkualitas tinggi. Melalui pendekatan reflektif dan analitis, mahasiswa diharapkan mampu menunjukkan kedewasaan akademik, kemandirian intelektual, serta integritas ilmiah dalam merancang dan mengembangkan penelitian disertasinya sesuai dengan standar akademik program doctoral..

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
		Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.

1	Menganalisis dan mengevaluasi kemajuan penelitian disertasi berdasarkan kajian teoritis, metodologis, dan hasil sementara yang telah diperoleh secara kritis dan sistematis	Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analistis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
2	Memformulasikan dan mempresentasikan laporan disertasi secara ilmiah, argumentatif, dan dapat dipertanggungjawabkan sesuai dengan standar akademik program doktoral.	Lulusan menjunjung tinggi integritas akademik, nilai kemanusiaan, etika keilmuan, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pengembangan pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan menguasai prinsip-prinsip perkembangan anak dalam mengembangkan model pendidikan jasmani sekolah dasar.
		Lulusan memiliki kemampuan mengevaluasi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Menggunakan Pemikiran, Penilaian Kritis dan Analistis.
		Lulusan Mampu Melaksanakan Riset Inovatif dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar Berdasarkan Pertumbuhan, Perkembangan dan Kesehatan Anak Sekolah Dasar.
		Lulusan mampu merancang kurikulum dan kebijakan strategis pendidikan jasmani berbasis pertumbuhan, perkembangan dan kesehatan anak
		Lulusan memiliki kemampuan Menggunakan Teknologi untuk Menemukan, Menggunakan, dan Mempublikasikan tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Membangun Jejaring Kolaboratif dengan Organisasi lain dari Disiplin Ilmu yang Berbeda.
		Lulusan Dapat Bekerja, Belajar Secara Mandiri, dan Bertanggung jawab Berdasarkan Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Menciptakan Solusi untuk Masalah Nyata yang Terkait Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.
		Lulusan Mampu Terlibat Secara Etis dan Produktif dalam Konteks Profesional pada Bidang Ilmu Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPM K	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	2	Konsep dan Tujuan Tugas Akhir Doktor	3. Diskusi 4. Tugas/Kerja Mandiri			3. Kehadiran/Keaktifan 4. Tugas	6 x 50 menit	2
2	1	Konsep dan Tujuan Tugas Akhir Doktor	3. Diskusi 4. Tugas/Kerja Mandiri			3. Kehadiran/Keaktifan 4. Tugas	6 x 50 menit	3
3	1	Konsep dan Tujuan Tugas Akhir Doktor	3. Diskusi 4. Tugas/Kerja Mandiri			3. Kehadiran/Keaktifan 4. Tugas	6 x 50 menit	3
4	1	Konsep dan Tujuan Tugas Akhir Doktor	3. Diskusi 4. Tugas/Kerja Mandiri			3. Kehadiran/Keaktifan 4. Tugas	6 x 50 menit	1
5	1	Penguatan Landasan Teori dan Tinjauan Pustaka	3. Diskusi 4. Tugas/Kerja Mandiri			3. Kehadiran/Keaktifan 4. Tugas	6 x 50 menit	1
6	1	Penguatan Landasan Teori dan Tinjauan Pustaka	Tugas/Kerja Mandiri			3. Kehadiran/Keaktifan 4. Tugas	6 x 50 menit	2
7	1	Penguatan Landasan Teori dan Tinjauan Pustaka	3. Diskusi 4. Tugas/Kerja Mandiri			3. Kehadiran/Keaktifan 4. Tugas	6 x 50 menit	2
8	1	Penyusunan Argumen Ilmiah dan Logika Penulisan Disertasi	3. Diskusi 4. Tugas/Kerja Mandiri			3. Kehadiran/Keaktifan 4. Tugas	6 x 50 menit	4
9	1	Penyusunan Argumen Ilmiah dan Logika Penulisan Disertasi	3. Diskusi 4. Tugas/Kerja Mandiri			3. Kehadiran/Keaktifan 4. Tugas	6 x 50 menit	4

10	1	Penyusunan Argumen Ilmiah dan Logika Penulisan Disertasi	3. Diskusi 4. Tugas/Kerja Mandiri			3. Kehadiran/Keaktifan 4. Tugas	6 x 50 menit	1
11	1	Penyusunan dan Penyajian Tugas Akhir Doktor	3. Diskusi 4. Tugas/Kerja Mandiri			3. Kehadiran/Keaktifan 4. Tugas	6 x 50 menit	1
12	1	Penyusunan dan Penyajian Tugas Akhir Doktor	3. Diskusi 4. Tugas/Kerja Mandiri			3. Kehadiran/Keaktifan 4. Tugas	6 x 50 menit	1
13	2	Penyusunan dan Penyajian Tugas Akhir Doktor	3. Diskusi 4. Tugas/Kerja Mandiri			3. Kehadiran/Keaktifan 4. Tugas	6 x 50 menit	2
14	2	Kemampuan Presentasi Akademik dan Pertanggungjawaban Ilmiah	3. Diskusi 4. Tugas/Kerja Mandiri			3. Kehadiran/Keaktifan 4. Tugas	6 x 50 menit	2
15	2	Kemampuan Presentasi Akademik dan Pertanggungjawaban Ilmiah	3. Diskusi 4. Tugas/Kerja Mandiri			3. Kehadiran/Keaktifan 4. Tugas	6 x 50 menit	1
16	2	Kemampuan Presentasi Akademik dan Pertanggungjawaban Ilmiah	3. Diskusi 4. Tugas/Kerja Mandiri			3. Kehadiran/Keaktifan 4. Tugas	6 x 50 menit	1

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	0	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	15	
	e. UAS	15	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	40	

	b. Team Based Project	10	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
2. Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods* (6th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
3. Punch, K. F. (2014). *Introduction to Social Research: Quantitative and Qualitative Approaches* (3rd ed.). London: Sage
4. Ali, A., Pandya, S., & Varma, R. (2021). *Writing Doctoral Dissertation Literature Review: Identifying the Prerequisites, Corequisites, and Iterative Process*. International Journal of Doctoral Studies, 17, 433–458. <https://ijds.org/Volume17/IJDSv17p433-458Ali8376.pdf>
5. Durdella, N. (2019). *Qualitative Dissertation Methodology: A Guide for Research Design and Methods*. SAGE Publications. <https://methods.sagepub.com/book/mono/qualitative-dissertation-methodology>
6. Russell-Pinson, L., & Harris, M. L. (2019). *Writing challenges, causes, and strategies to facilitate the doctoral dissertation-writing process: A qualitative analysis*. International Social Science Journal, 69(231), 15–26. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/issj.12367>

	Yogyakarta, ...
Mengetahui,	
Ketua Jurusan/Koorprodi	Dosen Pengampu,
PROGRAM STUDI..... KODE PRODI:.....	Nama NIP